



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Director/a: Cynthia Caballero

Subdirectores: Lisette Estrada-Garza
Maria E. Pichardo

Misión: Inspirar a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos responsables mediante la búsqueda de la excelencia a través del aprendizaje continuo.

Visión: Siempre esforzarse por la excelencia en todo lo que hacemos.



Plan de Mejoramiento del Plantel

Ciclo Escolar: 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Tabla de Contenidos

- I. Página de Firmas del Consejo de Toma de decisiones a nivel del sitio (SBDM, por sus siglas en inglés)
- II. Evaluación Integral de Necesidades
- III. Plan de Mejora del Plantel
 - Meta 1: Rendimiento Estudiantil
 - Meta 2: Un Ambiente Seguro y Comprensivo
 - Meta 3: Inclusión Familiar y Participación Comunitaria
 - Meta 4: Capital Humano



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Firmas del Comité

Director/a:

4/2/2019 IRIS Page 1

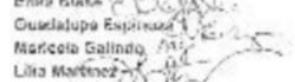
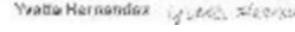


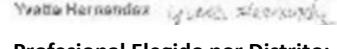
Campus Improvement Plan
School Year: 2018-2019

NYE - NYE ELEMENTARY

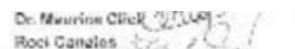
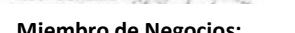
Committee Signatures

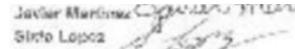
Director(a): Cynthia Caballero

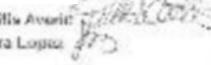
Maestros SBDM Elegidos:
Erika Blake 
Guadalupe Espinosa 
Marcela Galindo 
Lilia Martinez 

Profesional No-Docente Elegido por Plantel:
Yvette Hernandez 

Profesional Elegido por Distrito:
Cynthia Ramirez 

Miembro Comunitario:
Dr. Mauricio Chik 
Rocio Canales 

Miembro de Negocios:
Javier Martinez 
Sofia Lopez 

Padres:
Priscilla Arevalo 
Sandra Lopez 



Plan de Mejoramiento del Plantel

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil

Necesidades:

Incrementar las habilidades de comprensión.
Alinear los recursos de lectoescritura temprana.
Proporcionar modelos de instrucción.
Se necesitan más sesiones de crianza basadas en contenido.

Estrategias:

Usar el vocabulario de *Wordly Wise* en los niveles Kínder a 5º año para la práctica diaria.
Obtener y utilizar recursos de lectoescritura para los niveles de Kínder a 2º año.
Proporcionar recorridos de aprendizaje entre el plantel y otros planteles.
Sesiones de *Make and Take* (realizar y tomar) basadas en contenido después de clases para padres.

Fuentes de Datos:

Informes de Responsabilidad de STAAR, Informe Comparativo de tres años de plantel en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias, resultados de Sistema de evaluación sobre competencia del idioma inglés de Tejas (TELPAS, por sus siglas en inglés)



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Calidad de Personal, Reclutamiento y Retención

Necesidades:

Incrementar la asistencia de Maestros.

Proporcionar capacitaciones sobre instrucción en grupos chicos y centros.

Estrategias:

Proporcionar incentivos a los maestros con asistencia perfecta cada seis semanas.

Colaborar con los coordinadores del distrito para proporcionar capacitaciones y sesiones de seguimiento.

Fuentes de Datos:

Certificaciones de Maestros, Calificaciones del Auxiliar Docente, Movilidad / estabilidad del personal, Calificaciones del programa especial, formación profesional, proporción entre maestro-alumno, informes de asistencia



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto escolar y organización

Necesidades:

Proporcionar apoyo a los maestros sobre disciplina y conferencias con padres.

Estrategias:

Proporcionar capacitación en administración del salón de clases y conferencias con padres.

Colaborar con el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación y apoyo al personal.

Fuentes de Datos:

Directores, PBIS, Departamento de Disciplina



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Necesidades:

Incrementar en todas las áreas de rendimiento estudiantil de STAAR y niveles de texto.

Alinear recursos y estrategias de lectura.

Capacitación para padres sobre habilidades basadas en contenido.

Estrategias:

El maestro y los ayudantes proporcionarán instrucción en grupos chicos.

Realizar reuniones del equipo vertical para compartir recursos y estrategias utilizadas.

Proporcionar sesiones de *Make and Take* (realizar y tomar) para padres sobre habilidades basadas en el contenido.

Fuentes de Datos:

Alcance y secuencia, guías de desarrollo, tecnología, proceso de alineación del equipo vertical, evaluaciones comparativas y evaluaciones a base del Currículo (CBAs, por sus siglas en inglés), clase, escuela y horarios del programa especial, actividades hechas por el maestro para las habilidades basadas en contenido



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

Incrementar el porcentaje de asistencia.

Estrategias:

Proporcionar incentivos de asistencia y aumentar la cantidad de contratos de asistencia para identificar al absentismo injustificado.

Fuentes de Datos:

Asistencia, etnicidad, género, movilidad / estabilidad, en riesgo, participación en programa especial, proporción entre maestro-alumno, inscripción



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Inclusión Familiar y Comunitaria

Necesidades:

Mejorar la asistencia de los padres a las sesiones para padres.

Mejorar el conocimiento de los padres sobre las habilidades de contenido para ayudar a sus hijos.

Estrategias:

Ofrecer incentivos estudiantiles, tales como *Wildcat bucks* (dinero escolar) o un pase de “sin tarea”.

Proporcionar sesiones de *Make and Take* (realizar y hacer) basadas en habilidades de contenido.

Fuentes de Datos:

Conteo de participación familiar y comunitaria, información de padres voluntarios, comentarios sobre la actividad de los padres, movilidad / estabilidad, datos demográficos, actividades hechas por maestros basadas en contenido.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura Escolar y Entorno

Necesidades:

Reforzar las expectativas PBIS del plantel a lo largo del plantel.

Reforzar la conducta estudiantil en todas las áreas del plantel: pasillos, gimnasio, cafetería y baños de alumnos.

Estrategias:

La Administración y el Comité de PBIS revisarán, repasarán y reforzarán las expectativas PBIS del plantel.

Fuentes de Datos:

Sondeos, Datos de PBIS, Sondeo de Título I, Datos de recorridos en el salón y en la escuela, conferencias para padres, sesiones de padres, sondeo de maestros y personal



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología

Necesidades:

Incrementar las habilidades tecnológicas del maestro.

Estrategias:

Proporcionar capacitación en habilidades tecnológicas basadas en los resultados de *Way Find*.

Fuentes de Datos:

Sondeo de Maestro en Tecnología, Sondeo de *Wayfind*, formación profesional, políticas y procedimientos de tecnología.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación Curricular	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Lectura y Ciencias	Distrito: Hacer cambios menores en el Torneo de Campeones Académicos; Reemplazar la feria de ciencias con la Feria de "Ciencia, Tecnología, Robótica, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STREAM, por sus siglas en inglés) para los niveles de año más bajos, añadir alumnos de 3º año al reto de escritura, añadir categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14 de febrero 2020	Participación en, y finalización del evento.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	ALL = Todos los Alumnos	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria	Punto de Referencia	STAAR		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA				COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA			
1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental	1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición	2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros	3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos	4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales
5 SAHQQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración				



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR:</p> <p>Todos los alumnos desde 85% a 87%, Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70%.</p> <p>Alumnos de SE desde 45% a 47%, Alumnos migrantes desde 80% a 82%.</p> <p>Alumnos 504 desde 77% a 80%, Alumnos con Dislexia desde 73% a 75%. Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%</p>

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Evaluación Curículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Evaluaciones Espirales Disponibles	Distrito: Dar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espirales y hojas de seguimiento de datos	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14 de febrero 2020	Participación Opcional / Informes DMAC	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	ALL = Todos los alumnos	Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores	Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores	Informes DMAC, Recorridos	Informes DMAC, Recorridos		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Evaluación Curículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Lectura, Matemáticas, Ciencias, Escritura	Distrito: Proporcionar capacitación en co-enseñanza para enseñar en 3º a 5º año.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14 de febrero 2020	Salones de co-enseñanza en cada plantel	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	3º a 5º año	Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores	Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director Primaria, Coordinadores, Directores	Recorridos, Resultados de Evaluación	Recorridos, Resultados de Evaluación		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Evaluación Curículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	TODO	Distrito: Requerir reuniones de alineación vertical al menos dos veces por semestre como parte de la matriz.	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de junio de 2020	Reuniones de alineación vertical, hojas de asistencia y agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = Todos los alumnos	Director, Maestro, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria	Director, Maestro, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Maestros	Recorridos, Puntos de Referencia	Recorridos, STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación Estatal	Apoyo Estudiantil, Evaluación Curricular	Estrategias de Intervención Eficaces	Rendimiento Académico, Apoyo Familiar / Comunitario	ELAR, Matemáticas	Plantel: Establecer sesiones de <i>Make and Take</i> (realizar y tomar) para los padres sobre las habilidades abordadas en el área de contenido	1 CNA	2 de septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP	Hojas de asistencia, Actividades Creadas por Maestros	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Maestros	Directores, Maestros, Coordinadores	Punto de verificación, Niveles de Texto	Puntos de referencia, Niveles de Texto		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR:</p> <p>Todos los alumnos desde 85% a 87%, Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70%.</p> <p>Alumnos de SE desde 45% a 47%, Alumnos migrantes desde 80% a 82%.</p> <p>Alumnos 504 desde 77% a 80%, Alumnos con Dislexia desde 73% a 75%. Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%</p>

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación Estatal	Evaluación Curricular, Instrucción	Relevancia, Rigor	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje	Lectura	Plantel: El maestro de intervención en lectura implementa el programa y supervisa Istation Reading, AR, niveles de texto, grupos de intervención de Kínder a 5º año	2 CIP	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <p>26 de agosto de 2019</p> <p>FEC. ANTICIP DE CUMP</p> <p>29 de mayo de 2020</p> </div> <div style="flex: 1;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"></div> <div style="flex: 1;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"></div> <div style="flex: 1;"></div> </div>

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
---------	-----------	---------------------------	----------------------------------	-----------	------------	----------	-------------------

6	AR = En Riesgo Académico	Maestro de Intervención en Lectura	Maestro de Intervención de Lectura (\$78,922)	Informe de Nivel de Texto de Seis Semanas	Nivel de Texto de Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), Istation EOY
---	--------------------------	------------------------------------	---	---	--



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Evaluación Estatal	Instrucción	Riguroso y Relevante	Rendimiento Académico	Lectura, Matemáticas, Ciencias, Escritura	Plantel: Suplementar la instrucción de contenido con libros de trabajo de STAAR en lectura, matemáticas, ciencias y escritura para los alumnos en los años 1º a 5º año.	1 CNA	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Planes de Lección	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS = Todos los alumnos	Maestros, Directores	Asignación para libros suplementarios en formato STAAR Título 1 - \$23,178 SCE \$7,466 Fondos bilingües estatales: \$7,000	Calificaciones de Seis Semanas, Punto de verificación, Puntos de referencia	Resultados STAAR, Niveles de Texto		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Evaluación Estatal	Evaluación Curículo, Instrucción	Rigor, Relevancia, Supervisión, Progreso Estudiantil	Rendimiento Estudiantil, Tiempo de Aprendizaje	Lectura	Distrito: Todos los planteles implementarán <i>iStation Reading</i> siguiendo el alcance y la secuencia	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Informes de Distrito <i>iStation</i>	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	TODOS = Todos los alumnos	Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores, Director, Maestros	Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, coordinadores, directores, maestros Título 1 - \$10,516	Informes de uso de <i>iStation</i> y resultados	Informes de uso de <i>iStation</i> y resultados		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje	Lectura	Distrito: Implementar AR Renaissance Learning	2 CIP	2 de septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de mayo de 2020	Informes de AR	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	TODOS = Todos los alumnos	Bibliotecario, Maestros, Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores	Bibliotecario, Maestros, Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores Título I - \$6,703	Informes AR, Reading Madness	Informes AR, Reading Madness		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación Estatal	Instrucción, Evaluación Curricular	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Lectura, Matemáticas, Escritura	Plantel: Proporcionar tutoriales y ayuda para los alumnos en riesgo académico y alumnos EL	2 CIP	1 de octubre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 7 de mayo de 2020	Hojas de asistencia de Tutorial, Plan de Lección de Tutorial, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	AR = En Riesgo	Maestros, Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores	Maestros, Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores Título 1 - \$ 4,000 Fondos de Educación Bilingüe Estatales - \$ 2,025 SCE 5 FTE - \$ 82,741.77 RTI \$ 9,800	Puntos de referencia, Puntos de verificación, Niveles de texto, Calificaciones de Seis Semanas	Puntos de referencia, Puntos de verificación, Niveles de texto, Calificaciones de Seis Semanas, TELPAS, STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	Inglés, Lectura	Distrito: Alinear las actividades de los componentes de ESL (incluyendo comprensión auditiva y habla) incluyendo alcance y secuencia con la adopción del libro de texto ELAR	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Alcance y Secuencia, Observaciones de Salón, Planes de Lección	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	Alumnos EL	Director del Departamento Bilingüe, Maestros Bilingües LAPICS	Director del Departamento Bilingüe, Maestros Bilingües LAPICS, Director	Alcance y Secuencia, Observaciones de Salón, Planes de Lección, resultados TELPAS	Alcance y Secuencia, Observaciones de Salón, Planes de Lección, resultados TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	Todo	Distrito: incorporar estudios de novela en español en las salones bilingües	1 CNA	2 de septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 26 de mayo de 2020	Resultados de Evaluación DL LOTE, Observaciones de Salón	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	Salones Bilingües	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de Primaria, administrador LPAC, Maestros Bilingües	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de Primaria, administrador LPAC, Maestros Bilingües	Resultados de evaluación, Observaciones de Salón	Resultados de evaluación, Observaciones de Salón		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Finalización	Evaluación Curículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	ELAR	Distrito: Proporcionar capacitación de nuevas Destrezas y Conocimiento Esencial de Tejas (TEKS, por sus siglas en inglés) de ELAR y nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo para planteles identificados a base del rendimiento	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de asistencia de ERO y Sondeos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
13	Maestros de Pre-Kínder a 5º año	Director de Formación de Personal, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores, Maestros	Director de formación de Personal, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores, Maestros	Recorridos	TTESS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Evaluación Curricular	Formación Profesional Específica, Supervisión de Progreso Estudiantil	Calidad Docente, Rendimiento Académico	TODOS	SPED Fase II - Implementar Formación Profesional en todo el año sobre el uso eficaz y rutinario de los recursos en línea	1 CNA	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de asistencia de ERO, Recorridos, Listado de aparatos en el plantel configurados en modo Kiosk.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
---------	-----------	---------------------------	----------------------------------	-----------	------------	----------	-------------------

14	Alumnos SPED	Director Ejecutivo de SPED, Director de Primaria de SPED, Coordinadores, Directores	Director Ejecutivo de SPED, Director de Primaria de SPED, Coordinadores, Directores	Recorridos, Lista de aparatos en el plantel configurados en modo Kiosk.	Recorridos, Lista de aparatos en el plantel configurados en modo Kiosk.
----	--------------	---	---	---	---



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
15	SPED	Evaluación Curricular, Apoyo Estudiantil	Formación Profesional Específica, Supervisión de Progreso Estudiantil	Calidad Docente, Rendimiento Académico	Empleados Calificados	SPED Fase II - Proporcionar Formación Profesional continua con énfasis en la instrucción de lectura para maestros de SPED y ayudantes docentes	1 CNA	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de asistencia de ERO, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
15	Alumnos SPED	Director Ejecutivo de SPED, Director de Primaria de SPED, Coordinadores, Directores	Director Ejecutivo SPED, Director de Primaria SPED, Coordinadores, Directores	Punto de referencia	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
16	SPED	Padres / Comunidad	Participación de Padres	Apoyo Familiar / Comunitario	Inclusión Parental	SPED Fase II: Realizar una serie de sesiones para padres sobre diversos temas de SPED (tutela, transición, instrucción, conducta, comunicación)	3 FPE	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
16	Alumnos SPED	Director Ejecutivo de SPED, Director de Primaria de SPED, Coordinadores, Directores	Director Ejecutivo SPED, Director de Primaria SPED, Coordinadores, Directores	Punto de referencia	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
17	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo Estudiantil	Formación Profesional Específica	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje, Calidad Docente	TODOS	Distrito: Capacitación para Maestros en Medida del Crecimiento Estudiantil y su alineación al Sistema de apoyo y evaluación docente de Tejas (TTESS, por sus siglas en inglés).	1 CNA	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de asistencia de ERO, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
17	Todos los maestros	Director de Formación de Personal, Representante de Recursos Humanos, Director	Director de Formación de Personal, Representante de Recursos Humanos, Director	Recorridos		Evaluaciones TTESS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
18	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo, Modelado, Procesos Instructivos	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje, Calidad Docente	Artes Lingüísticas en Inglés y Lectura (ELAR, por sus siglas en inglés)	Plantel: Se proporcionarán recorridos de aprendizaje dentro del plantel y en colaboración con otros planteles.	1 CNA	2/9/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/1/2020	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
18	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Coordinadores, Maestros	Directores, Coordinadores, Maestros	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
19	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	ELAR	Plantel: Implementar la lectura de novelas en Kínder por el maestro y por los alumnos de 1º y 2º año	1 CNA	2 de septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 de mayo de 2020	Informe de la Zona del Desarrollo Proximal (ZPD, por sus siglas en inglés), resultados del nivel de texto, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
19	Alumnos de Kínder a 2º año	Directores, Maestros de Kínder a 2º año	Directores, Maestros de Kínder a 2º año	Informes de ZPD, resultados de nivel de texto, recorridos	Informes de ZPD, resultados de nivel de texto, recorridos		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de Rendimiento Académico de Tejas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis y Supervisión a Base de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Reading STAAR: Todos los alumnos desde 85% a 87% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 68% a 70% . Alumnos de SE desde 45% a 47% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 77% a 80% , Alumnos con Dislexia desde 73% a 75% . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
20	Evaluación Estatal	Evaluación Curricular, Evaluación	Rigor y Relevancia	Supervisión de Progreso Estudiantil	Escuela Primaria y Secundaria	Distrito: Proporcionar capacitación en tecnología instructiva trimestralmente proporcionando capacitación IFP y MLD	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 15 de junio de 2020	Hojas de asistencia de ERO, Datos STAAR	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
---------	-----------	---------------------------	----------------------------------	-----------	------------	----------	-------------------

20	Escuela Primaria	Director CIT, Director de Formación Profesional	Director CIT, Director de Formación Profesional	Punto de referencia	Datos de STAAR
----	------------------	---	---	---------------------	----------------



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Math STAAR: Todos los alumnos desde 84% a 86% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 67% a 70% . Alumnos de SE desde 53% a 55% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 69% a 71% Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación Curículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Matemáticas	Distrito: Proporcionar capacitación en co-enseñanza para enseñar en 3º a 5º año.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 21 de febrero de 2020	Salones de co-enseñanza en cada plantel	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	3º a 5º año	Directores / Director Ejecutivo de Primaria / Director de Primaria / Coordinadores de Primaria	Directores / Director Ejecutivo de Primaria / Director de Primaria / Coordinadores de Primaria	Puntos de referencia		Datos de STAAR	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Math STAAR: Todos los alumnos desde 84% a 86% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 67% a 70% . Alumnos de SE desde 53% a 55% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 69% a 71% Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Apoyo Estudiantil, Evaluación Curricular	Estrategias de Intervención Efectiva	Apoyo Familiar / Comunitario, Rendimiento Académico	Matemáticas	Plantel: Establecer sesiones de Make and Take para los padres sobre las habilidades abordadas en el área de contenido	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Hojas de asistencia, Actividades Hechas por los Maestros	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Maestros, Coordinadores	Directores, Maestros, Coordinadores	Puntos de verificación, Puntos de Referencia, Evaluaciones Semanales	Puntos de verificación, Puntos de Referencia, Evaluaciones Semanales		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Math STAAR: Todos los alumnos desde 84% a 86% , Alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 67% a 70% . Alumnos de SE desde 53% a 55% , Alumnos migrantes desde 80% a 82% . Alumnos 504 desde 69% a 71% Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción	Formación Profesional Específica, Supervisión de Progreso Estudiantil	Calidad Docente, Rendimiento Académico	Matemáticas	Plantel: Ofrecer recorridos de aprendizaje entre el plantel y visitar otros planteles.	1 CNA	17 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 7 de febrero de 2020	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Coordinadores, Maestros	Directores, Coordinadores, Maestros	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	Recorridos, niveles de texto, Puntos de referencia, Puntos de verificación	



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales en ciencia.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Science STAAR: Todos los alumnos desde 83% a 85% , Alumnos EL desde 45% a 47% . Alumnos de SE desde 44% a 46% . Alumnos 504 desde 72% a 74% . Alumnos Migrantes 72% a 74%. Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Curriculum	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Ciencia	Distrito: Torneo de Campeones Académicos; Feria de "Ciencia, Tecnología, Robótica, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STREAM, por sus siglas en inglés) para para los niveles de año más bajos, reto de escritura para los alumnos de 3º año, añadir categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 21 de febrero de 2020	Participación en, y Finalización de un Evento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos de 1º a 5º año	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria	Puntos de referencia	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales en ciencia.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Science STAAR: Todos los alumnos desde 83% a 85% , Alumnos EL desde 45% a 47% . Alumnos de SE desde 44% a 46% . Alumnos 504 desde 72% a 74% . Alumnos Migrantes 72% a 74%. Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Evaluación Curricular, Instrucción	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Ciencia	Plantel: Implementar videos y lecciones de <i>Generation Genius Science</i>	1 CNA	9 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 de mayo de 2020	Recorridos, Puntos de verificación, Puntos de Referencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Maestro STEM, Coordinadores	Directores, Maestro STEM, Coordinadores	Recorridos, Puntos de verificación, Puntos de Referencia	Recorridos, Puntos de verificación, Puntos de Referencia		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales en escritura.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Ciencia - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Science STAAR:</p> <p>Todos los alumnos desde <u>76%</u> a <u>78%</u>, Alumnos EL desde <u>44%</u> a <u>47%</u>.</p> <p>Alumnos de SE desde <u>38%</u> a <u>40%</u>. Alumnos 504 desde <u>25%</u> a <u>27%</u>.</p> <p>Alumnos Sin hogar desde <u>0%</u> a <u>0%</u></p>

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación Curículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Escritura	Distrito: Torneo de Campeones Académicos; Feria de "Ciencia, Tecnología, Robótica, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STREAM, por sus siglas en inglés) para para los niveles de año más bajos, reto de escritura para los alumnos de 3º año, añadir categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	<div style="display: flex; align-items: center;"> 31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 21 de febrero de 2020 </div>	Participación en, y Finalización de un Evento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Todos los Alumnos de 1º a 5º año	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria	Puntos de referencia	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales en escritura.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Science STAAR: Todos los alumnos desde <u>76%</u> a <u>78%</u> , Alumnos EL desde <u>44%</u> a <u>47%</u> . Alumnos de SE desde <u>38%</u> a <u>40%</u> . Alumnos 504 desde <u>25%</u> a <u>27%</u> . Alumnos Sin hogar desde 0% a 0%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción Currículo y Evaluación	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Escritura	Plantel: La administración será el segundo evaluador de una composición cada seis semanas.	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Composiciones y Conferencias Estudiantiles	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Administración y Maestros	Directores y Maestros	Punto de verificación		Punto de Referencia	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>90%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales en escritura.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en Science STAAR: Todos los alumnos desde <u>76%</u> a <u>78%</u> , Alumnos EL desde <u>44%</u> a <u>47%</u> . Alumnos de SE desde <u>38%</u> a <u>40%</u> . Alumnos 504 desde <u>25%</u> a <u>27%</u> . Alumnos Sin hogar desde <u>0%</u> a <u>0%</u>

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Instrucción Currículo y Evaluación	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Escritura	Plantel: Implementar el programa de vocabulario <i>Wordly Wise 3000</i>	1 CNA	26 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 de mayo de 2020	Recorridos, Concurso de vocabulario, niveles de texto, Punto de referencia, Punto de verificación	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Alumnos de Kínder a 3º año	Directores, Maestros	Directores, Maestros	Concurso de vocabulario, niveles de texto, Punto de verificación	Concurso de vocabulario, niveles de texto, Punto de Referencia		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>50%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales a un nivel mínimo de competencia.
Objetivo Anual de Desempeño	EL- Incrementar el porcentaje de los Alumnos EL que progresan 1 nivel de competencia desde <u>61%</u> a <u>63%</u> y los alumnos EL que obtienen la calificación de Compuesto Alto Avanzado desde <u>20%</u> a <u>22%</u> . Por propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva desde <u>33%</u> a <u>35%</u> , habla desde <u>14%</u> a <u>16%</u> , lectura desde <u>19%</u> a <u>21%</u> y escritura desde <u>31%</u> a <u>33%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo Estudiantil	Formación Profesional Específica, Supervisión de Progreso Estudiantil	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje	Todo el Contenido	Distrito: Implementar las Comunidades de Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE, por sus siglas en inglés) para informar a los padres, la familia y la comunidad sobre las Mejores Prácticas para ayudar a sus hijos a desarrollar la Adquisición del Idioma Inglés	3 FPE	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Presentación en Power point, Invitación / Volante, Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Comunidad	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Título III	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Título III	Punto de Referencia	Resultados de TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>50%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales a un nivel mínimo de competencia.
Objetivo Anual de Desempeño	EL- Incrementar el porcentaje de los Alumnos EL que progresan 1 nivel de competencia desde <u>61%</u> a <u>63%</u> y los alumnos EL que obtienen la calificación de Compuesto Alto Avanzado desde <u>20%</u> a <u>22%</u> . Por propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva desde <u>33%</u> a <u>35%</u> , habla desde <u>14%</u> a <u>16%</u> , lectura desde <u>19%</u> a <u>21%</u> y escritura desde <u>31%</u> a <u>33%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción, Apoyo Estudiantil, Currículo y Evaluación	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	Inglés, Lectura	Distrito: Alinear actividades de componentes de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) (incluyendo la comprensión auditiva y el hablar) inculcado en alcance y secuencia con la adopción de libros de texto ELAR	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Alcance y Secuencia, Observaciones de Salón, Planes de Lección	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos EL	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Maestros Bilingües, Directores	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Maestros Bilingües, Directores	Alcance y Secuencia, Observaciones de Salón, Planes de Lección	Alcance y Secuencia, Observaciones de Salón, Planes de Lección		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>50%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales a un nivel mínimo de competencia.
Objetivo Anual de Desempeño	EL- Incrementar el porcentaje de los Alumnos EL que progresan 1 nivel de competencia desde <u>61%</u> a <u>63%</u> y los alumnos EL que obtienen la calificación de Compuesto Alto Avanzado desde <u>20%</u> a <u>22%</u> . Por propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva desde <u>33%</u> a <u>35%</u> , habla desde <u>14%</u> a <u>16%</u> , lectura desde <u>19%</u> a <u>21%</u> y escritura desde <u>31%</u> a <u>33%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción, Apoyo Estudiantil, Currículo y Evaluación	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	Todos	Distrito: Incorporar estudios de novelas en español en salones bilingües	1 CNA	2 de septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Resultados de Evaluación DL LOTE, observaciones del salón	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Salones Bilingües	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Administrador LPAC, Maestros Bilingües	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Administrador LPAC, Maestros Bilingües	Resultados de Evaluación DL LOTE, salón de clases	Resultados de Evaluación DL LOTE, Observaciones salón de clases		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>95%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Fitness Gram - Para incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen con la norma estatal al <u>90%</u> en la evaluación de Fitness Gram (valoración de aptitud física).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Salud Personal Estudiantil	Cultura y Entorno	Toma de Decisiones	Estrategias de Prevención, Entorno Escolar	Educación Física	Plantel: Proporcionar una Feria de Salud Comunitaria	3 FPE	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Mínimo de una sesión por año	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Administración, Orientador, Enfermera, Capacitadores	Orientador, Enfermera, Capacitadores	Informes de Asistencia de Seis Semanas	Informes de Asistencia de EOY		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>95%</u> de los alumnos lograrán las normas estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Fitness Gram - Para incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen con la norma estatal al <u>90%</u> en la evaluación de Fitness Gram (valoración de aptitud física).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Lectura / ELA Ciencia	Plantel: Incorporar vocabulario durante la clase de educación física y la hora del almuerzo	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Planes de Lección	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Maestros de Educación Física, Maestros	Capacitadores, Maestros	Punto de Referencia	Resultados STAAR		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Pautas Federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>95%</u> de los alumnos elegibles para Pre-Kínder participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Transición - Incrementar el porcentaje de alumnos de Pre-Kínder y 5º año que participan en actividades de transición desde <u>80%</u> a <u>85%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Apoyo Estudiantil	Oportunidades de Aprendizaje Prolongado	Rendimiento Académico	Pre-Kínder de Transición	Orientación de Pre-Kínder/ Kínder en marzo para el siguiente ciclo escolar.	2 CIP	2 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 2 de marzo de 2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos Nuevos de Pre-Kínder / Kínder	Director, Director Auxiliar, Maestros	Administración y Maestros	Puntuaciones Pre-Las	Puntuaciones Post-Las		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	1 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Pautas Federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el <u>95%</u> de los alumnos elegibles para Pre-Kínder participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Transición - Incrementar el porcentaje de alumnos de Pre-Kínder y 5º año que participan en actividades de transición desde <u>80%</u> a <u>85%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Apoyo Estudiantil	Oportunidades de Aprendizaje Prolongado	Rendimiento Académico	Transición de 5º año	Orientación UMS en mayo para el siguiente ciclo escolar.	2 CIP	4 de mayo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de mayo de 2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	5º año	Director, Director Auxiliar, Orientador, Orientador de UMS	Administración y Maestros	Inscripción Estudiantil de Curso Optativo	Orientación Estudiantil en UMS		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Sistemas de Datos de Seguridad Escolar	Todas las escuelas	Distrito: El Distrito practicará y usará <i>Navigate</i> en colaboración con los diferentes departamentos y las agencias de orden público para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agendas de Reuniones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Todos los planteles	Director, Oficina del Superintendente y, SSCO del Plantel, equipos CERT, Equipo DERT, Manejo de Riesgo, Departamento de Policía	Director, Oficina del Superintendente y, SSCO del Plantel, equipos CERT, Equipo DERT, Manejo de Riesgo, Departamento de Policía	Simulacros	Informes		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Disciplina Finalización	Instrucción y Rendimiento Académico	Supervisión, Toma de Decisiones impulsadas por datos	Supervisión / Progreso Estudiantil	Curriculum e Instrucción	Distrito: Crear anuncios de servicio público sobre prevención del suicidio (Señales de Suicidio [S.O.S., por sus siglas en inglés]) y leyes de asistencia; incrementar el compromiso de los padres de PK y la asistencia diaria de los alumnos para los programas de PK (es decir, contrato, etc.)	3 FPE	22 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 11 de junio de 2020	Archivos de Casos Estudiantiles, hojas de asistencia, visitas a domicilio de PSA	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los planteles	Director de Asistencia / Abandono Escolar y Recuperación, Oficinistas de Asistencia / Oficinistas, y Director	Director de Asistencia / Abandono Escolar y Recuperación, Oficinistas de Asistencia / Oficinistas, y Director	Informes de asistencia de Seis semanas	Informes de asistencia de Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés)		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Disciplina	Apoyo Estudiantil y Entorno / Apoyo	Supervisión	Entorno Escolar y Rendimiento Académico	Escuelas Seguras	Plantel: Proporcionar capacitaciones en administración del salón de clases por medio del Distrito y PBIS	1 CNA	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP	Reducir la cantidad de informes de conducta, y establecer el orgullo de la escuela	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Comité de PBIS, Orientador, Maestros, Coordinadores	Directores, Comité de PBIS, Orientador, Maestros, Coordinadores	Informe disciplinario de seis semanas	Informe disciplinario de EOY		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Entorno	Supervisión de Toma de Decisiones impulsadas por datos	Entorno Escolar, Apoyo Estudiantil, y Participación Familiar y Comunitaria	Disciplina, Currículo e Instrucción	Distrito: Realizar presentaciones / sesiones sobre drogas (5º, 7º y 9º), concientización sobre pandillas y hostigamiento para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, así como a los padres.	3 FPE	22 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de junio de 2020	Fecha de las sesiones y hojas de asistencia de alumnos / padres	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS – Todos los alumnos	Director de Orientación y Consejería y Manejo de Disciplina, Directores, Orientadores, LCDC's, PBF's, GIF's.	Director de Orientación y Consejería y Manejo de Disciplina, Directores, Orientadores, LCDC's, PBF's, GIF's.		Informe de Evaluación de Amenazas	Informe de Evaluación de Amenazas	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Cultura / Entorno	Supervisión	Entorno Escolar, Apoyo Estudiantil, y Participación Familiar y Comunitaria	Bienestar Estudiantil	Distrito: SOS proporciona concientización parental sobre el suicidio y la salud mental	2 CIP	22 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 18/6/2020	Fechas de sesión y hoja de asistencia de padres	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles según sea necesario	LSSPs y Director de Orientación y Consejería	LSSPs y Director de Orientación y Consejería	Registro de remisiones	Informe de Evaluación de Amenazas		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Entorno Escolar	Todas las escuelas	Distrito: Plan de Reunificación: Capacitar a todo el personal en <i>Navigate</i> e implementar un simulacro de unificación mediante el uso de esta aplicación.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Presentaciones de PSA	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Directores, Oficina del Superintendente y Policias	Directores, Oficina del Superintendente y Policias	Informes de Simulacros	Informes de Simulacros		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Apoyo Parental	Todas las escuelas	Distrito: Todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento del diseño del plantel, las puertas numeradas y etiquetadas para que coincidan con el sistema de mapeo universal.	3 FPE	8 de enero de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Las presentaciones de power point estándares se presentarán en todas las asambleas del plantel con los padres, las noches de reunión con los maestros, etc., y videos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
---------	-----------	---------------------------	----------------------------------	-----------	------------	----------	-------------------

7	Todos los planteles	Directores, Oficina del Superintendente y Policias	Directores, Oficina del Superintendente y Policias	Informes de Simulacros	Informes de Simulacros
---	---------------------	--	--	------------------------	------------------------



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Seguridad Escolar	Todas las escuelas	Distrito: Cada plantel se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas para sus intervenciones inmediatas.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agendas de la Reunión	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Todos los planteles	Director del Plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del Plantel, equipos CERT, Equipo DERT, Manejo de Riesgo, Departamento de Policía	Administradores, Oficiales de Seguridad, Representantes del Distrito	Informe de Evaluación de Amenazas	Informe de Evaluación de Amenazas		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Disciplina, Apoyo estudiantil, Comunicación con Padres	Planificación Colaborativa	Apoyo Familiar / Comunitario, Calidad Docente	Escuelas Seguras	Plantel: Proporcionar capacitaciones en administración del salón de clases y desarrollo de conferencias para padres.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 27 de marzo de 2020	Agendas de reunión	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO
9	Todos los planteles	Directores, maestros, orientador	Directores, maestros, orientador	Registros de Conferencias de padres	Registros de Conferencias de padres	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Apoyo Estudiantil, Padres / Comunidad	Planificación Colaborativa, supervisión	Apoyo Familiar / Comunitario	Escuelas Seguras	Plantel: Proporcionar incentivos por asistencia e incrementar la cantidad de contratos de asistencia para identificar el absentismo injustificado.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Informe de seis semanas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	AR = En riesgo	Directores, Orientador, Oficial de Asistencia, Registrador	Directores, Orientador, Oficial de Asistencia, Registrador	Informe de seis semanas	Informe de seis semanas		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Apoyo Estudiantil, Disciplina	Planificación Colaborativa, Supervisión	Tiempo de Aprendizaje	Escuelas Seguras	Plantel: Ofrecer incentivos estudiantiles, tales como <i>Wildcat bucks</i> (dinero escolar) o un pase de "sin tarea".	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Informes de conducta	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Orientador, Maestros	Directores, Orientador, Maestros	Informe Disciplinario de conducta	Informe Disciplinario de conducta		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	2C - Un ambiente seguro y comprensivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y protegido para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Disciplinario de Tyler de los Informes de conducta del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, los informes disciplinarios de conducta alternativos de colocación y expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras - Reducir los informes disciplinarios de conducta del plantel desde <u>2%</u> a <u>1%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Finalización	Apoyo Estudiantil y Entorno / Apoyo	Supervisión, Planificación Colaborativa	Tiempo de Aprendizaje	Escuelas Seguras	Plantel: La Administración y el Comité de PBIS revisarán, repasarán y reforzarán las expectativas PBIS del plantel.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Remisiones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Orientador, Maestros	Directores, Orientador, Maestros	Informe Disciplinario de conducta	Informe Disciplinario de conducta		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	3 - Inclusión Familiar y Participación Comunitaria: Promover la sociedad comunitaria y la inclusión parental
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Listado de asistencia para las actividades parentales en el plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los alumnos estarán representados en las actividades para padres.
Objetivo Anual de Desempeño	Inclusión Parental - Incrementar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales en el plantel desde <u>80%</u> a <u>85%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Representaciones de Padres / Comunidad	Participación de Padres / Sugerencias Específicas / Oportunas	Participación Familiar y Comunitaria / Apoyo	Todas las áreas de contenido	Distrito: Módulos de Participación de padres que se ofrecen al nivel de plantel mensualmente para desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Director Ejecutivo del Programa Federal y Estatal, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación Parental, Directores, Contactos de Participación del Plantel	Director Ejecutivo del Programa Federal y Estatal, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación Parental, Directores, Contactos de Participación del Plantel	Puntos de referencia	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	3 - Inclusión Familiar y Participación Comunitaria: Promover la sociedad comunitaria y la inclusión parental
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Listado de asistencia para las actividades parentales en el plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los alumnos estarán representados en las actividades para padres.
Objetivo Anual de Desempeño	Inclusión Parental - Incrementar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales en el plantel desde <u>80%</u> a <u>85%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción, Apoyo estudiantil, Representación de Padres / Comunidad	Participación de Padres	Apoyo y participación Familiar – Comunitaria	Inclusión Parental	Incrementar la asistencia en la Cumbre Parental del Distrito Escolar Independiente United (UISD, por sus siglas en inglés)	3 FPE	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 20 de diciembre de 2019	Hojas de asistencia, invitaciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Director Ejecutivo para Programas Compensatorios Estatales y Federales	Maestros, Directores, Título I - \$3,075	Puntos de referencia	Resultados de STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	3 - Inclusión Familiar y Participación Comunitaria: Promover la sociedad comunitaria y la inclusión parental
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Listado de asistencia para las actividades parentales en el plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los alumnos estarán representados en las actividades para padres.
Objetivo Anual de Desempeño	Inclusión Parental - Incrementar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales en el plantel desde <u>80%</u> a <u>85%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción, Apoyo estudiantil, Representación de Padres / Comunidad	Participación de Padres	Apoyo y participación Familiar – Comunitaria	Inclusión Parental	Distrito: Incrementar la inclusión parental en el plantel	3 FPE	2 de septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de asistencia, invitaciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Director Ejecutivo para Programas Compensatorios Estatales y Federales	Director Ejecutivo para Programas Compensatorios Estatales y Federales, Maestros, Directores, Título I - \$5,500	Puntos de referencia		Resultados de STAAR	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	4 - Capital Humano: Garantizar el reclutamiento de empleados, el desarrollo, el apoyo y la retención de maestros, directores y otro personal instructivo eficaces.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados - Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados a 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Recursos Humanos	Calidad Docente	Calidad Docente	Empleados Calificados	Distrito: Asistir a las Ferias Laborales locales y estatales	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 15 de junio de 2020	Recursos Humanos – Esfuerzos de reclutamiento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros	Superintendente Adjunto de Recursos Humanos / Administradores de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés)	Superintendente Adjunto de Recursos Humanos / Administradores de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés)	Cantidad de puestos de maestro vacantes	Cantidad de puestos de maestro vacantes		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	4 - Capital Humano: Garantizar el reclutamiento de empleados, el desarrollo, el apoyo y la retención de maestros, directores y otro personal instructivo eficaces.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados - Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados a 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Padres / Comunidad y Cultura / Entorno	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) Específica con Apoyo	Entorno Escolar y Apoyo Familiar / Escolar	Empleados Calificados	Plantel: Realizar una sesión sobre estrategias de comunicación verbal/no verbal en cómo lidiar con todos los involucrados	2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 13 de enero de 2020	Hojas de asistencia, registros de conferencias para padres	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Administración, Orientador, Maestros	Administración, Orientador, Maestros	Puntos de referencia	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	4 - Capital Humano: Garantizar el reclutamiento de empleados, el desarrollo, el apoyo y la retención de maestros, directores y otro personal instructivo eficaces.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados - Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados a 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción	Alumnos Comprometidos Autodirigidos	Rendimiento Académico	Lectura / ELA y Matemáticas	Plantel: Capacitaciones para maestros sobre centros e instrucción en grupos chicos	2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 13 de enero de 2020	Formularios de apoyo para coordinadores, recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Directores, Coordinadores, Maestros, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria	Directores, Coordinadores, Maestros, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria	Recorridos		TTESS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	4 - Capital Humano: Garantizar el reclutamiento de empleados, el desarrollo, el apoyo y la retención de maestros, directores y otro personal instructivo eficaces.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados - Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados a 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Administradores	Liderazgo Instructivo, control y supervisión	Calidad Docente	Empleados Calificados	Distrito: la suscripción en línea se utilizará para permitir a los administradores el uso eficaz de plantillas para rastrear y documentar la información del plantel	1 CNA	27 de marzo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Recursos Humanos – Esfuerzos de reclutamiento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Administradores	Director Ejecutivo para Programas Federales	Director Ejecutivo para Programas Federales Título 1 - \$500	Cantidad de puestos vacantes	Cantidad de puestos vacantes		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	4 - Capital Humano: Garantizar el reclutamiento de empleados, el desarrollo, el apoyo y la retención de maestros, directores y otro personal instructivo eficaces.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados - Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados a 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Cultura / Entorno	Asistencia del Personal	Calidad Docente	Empleados Calificados	Plantel: Proporcionar incentivos para maestros por asistencia perfecta cada seis semanas	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Asistencia de seis semanas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Maestros y personal	Directores	Directores y Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)	Asistencia del empleado por seis semanas	Asistencia del empleado por seis semanas		



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA PRIMARIA NYE (NYE, por sus siglas en inglés)

Meta	4 - Capital Humano: Garantizar el reclutamiento de empleados, el desarrollo, el apoyo y la retención de maestros, directores y otro personal instructivo eficaces.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados - Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados a 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Instrucción	Tecnología	Aprendizaje Activo	Empleados Calificados	Plantel: Proporcionar capacitaciones en habilidades tecnológicas a base de los resultados <i>Way Find</i>	1 CNA	3 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Registro de capacitaciones de seis semanas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Maestro	Directores, ITTs, Coordinador de Tecnología	Directores, ITTs, Coordinador de Tecnología	Resultados de las pre-pruebas <i>Way Find</i>	Resultados de las post-pruebas <i>Way Find</i>		