



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Director/a: Roberto G. Ortiz

Subdirectores: Edna L. Valle

Misión: Proporcionar una educación consistente y de calidad a cada estudiante, que sirva como la base para el éxito futuro.

Visión: Desarrollar estudiantes seguros, conscientes para toda la vida por medio de la EXCELENCIA en el logro estudiantil y el progreso.



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Tabla de Contenidos

- I. Declaración de la Misión del Plantel/Distrito
- II. Metas del Plantel/Distrito
- III. Firmas del Comité
- IV. Evaluación Integral de Necesidades
- V. Plan de Mejoramiento del Plantel
 - Meta 1 Logro Estudiantil
 - Meta 2 Entorno Seguro y Enriquecedor
 - Meta 3 Participación Parental
 - Meta 4 Maestros Altamente Calificados



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Firmas del Comité

Director:

Roberto G. Ortiz

Maestros SBDM electos:

Leticia Cano

Thania Rios

Irma Rodriguez

Profesional No-docente electo del plantel:

Lisandra Cerda

**Profesional electa del
distrito:**

Julissa Liendo

Miembros de la comunidad:

Domingo Villarreal

Maria Del Refugio De La Fuente

Miembros de Negocios:

Carlota Lugo

Eduardo Gonzalez

Padres:

Gracie Garza



Plan de Mejoramiento del Plantel Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

- Comprensión lectora
- Actividades de Escritura de prekínder (PK, por sus siglas en inglés) a 5° grado
- Vocabulario más fuerte
- Índices más altos de asistencia
- Lectura de AR (Accelerated Reader o Lector Acelerado) de No Ficción , Ciencia y Estudios Sociales (SS)

Estrategias:

- ESCRITURA: Actividades de escritura integrales alineadas verticalmente para aumentar los puntajes de escritura de TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas) y STAAR (Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas).
- El Auxiliar del Maestro (TA) continúa llevando alumnos del salón para instrucción identificada de vocabulario.
- Incentivos por asistencia de modo semanal
- PREMIO DE HORA DE IR A DORMIR (Bedtime Award) de prekínder, lista de libros y registro de AR
- Lectura nueva por medio de AR y “POSADA”.

Fuentes de Datos:

Composiciones escritas por los alumnos, informes de vocabulario de los Informes de AR, puntajes de escritura de STAAR.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil

Necesidades:

- Comprensión lectora con estrategias metacognitivas alineadas de 1° a 5° grado.
- Fluidez precisa y comprensión de capacitación “Rigby” para prekínder a 2° grado.
- Énfasis en INFERENCIAS de prekínder a 5°.
- Cada nivel de grado tomará medidas específicas para la instrucción del VOCABULARIO.

Estrategias:

- Los maestros brindarán carpetas diarias de FLUIDEZ a los alumnos de 1° y 2° grado.
- Los maestros de todos los niveles de grado brindarán actividades de INFERENCIAS alineadas verticalmente en las lecciones diarias.
- Los maestros integrarán novelas del nivel de grado en las lecciones de lectura.

Fuentes de Datos:

Diarios, Listas de vocabulario de Ciencia, Estudios Sociales, Matemáticas, Lectura



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura y Ambiente Escolar

Necesidades:

- Comentarios positivos del personal y maestros por parte del Director y Subdirector. El Director necesita una mayor presencia con más consistencia.
- El Director y Subdirector necesitan valorar a todo su personal y maestros.

Estrategias:

- El Director y Subdirector pueden hacer comentarios positivos al personal y maestros con tan solo escribir una nota simple y rápida y notas adhesivas o bloc de notas para ponerla en la puerta o escritorio del maestro.

Fuentes de Datos:

Encuestas de los Maestros y Alumnos, Porcentajes de Asistencia



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Reclutamiento y retención de personal de calidad

Necesidades:

- Actividades de construcción de trabajo en equipo para mejorar/alentar los puntos de AR y puntajes BM
- Mejorar y mantener el índice de asistencia para el personal y los alumnos.
- Continuar con el sistema “Buddy” (amigos) para los maestros de 0 a 3 años, nuevos en la escuela o nuevos en el nivel de grado.

Estrategias:

- Lazos de técnicas de motivación con los temas anuales del plantel para mejorar la moral de los maestros durante el año.
- “Día de Reconocimiento” para el nivel de grado con más mejoramiento y puntos en AR más altos, evaluaciones de referencia, Istation o niveles de lectura resaltando los logros por medio de publicaciones o medios locales como “V-Brick” y sitio web.
- Trofeo de viaje para el nivel de grado o maestros con más mejoramiento
- Presentar un premio durante el Club de Padres y Maestros (PTC) para las clases con más mejoramiento o los estudiantes por nivel de grado.
- Día de Colaboración para construir unidad de equipo y moral del personal: mejorar la Gestión del Salón y la Instrucción Altamente Calificada
- Día de Diversión con Jabalinas: Jueves de relax
- Dólares de JLE para promover la asistencia de los niños
- Día de Películas para los alumnos con asistencia perfecta
- Mejorar y Mantener la asistencia de maestros por medio del sorteo de una hora de almuerzo, tiempo de planificación extra, y tiempo extra de recreo

Fuentes de Datos:

Comentarios de los maestros, Encuesta de Cultura y Ambiente de Fin de año



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Necesidades:

- Comprensión lectora
- Matemáticas IStation: destrezas de Matemáticas
- Paneles de IFP (Paneles Planos Interactivos)

Estrategias:

- Nuevo Alcance y Secuencia integrará Estudios Sociales y Escritura con Lectura por medio de ELAR (Artes Lingüísticas en Inglés y Lectura) en los grados 3° a 5°. Escritura cursiva en 2° grado.
- Matemáticas IStation: obtener una propuesta para Matemáticas IStation para implementar el próximo año de prekínder a 5° grado.
- Paneles IFP: formación de personal para prekínder a 3°-5° grados sobre cómo usar IFP de manera interactiva en el salón.

Fuentes de Datos:

Datos DMAC (Gestión de Datos para Evaluación y Currículo), informes de STAAR, Alcance y Secuencia, Evaluación Basada en el Currículo (CBA) y Evaluaciones de referencia del Distrito, Pruebas hechas por los maestros, Proceso de Alineación Vertical, Estrategias diferenciadas y Procesos, Tecnología, Estrategias para Lectura/Escritura, Datos de Análisis, Currículo y Recursos basados en las Normas



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de la Familia y la Comunidad

Necesidades:

- Aumentar la responsabilidad y mejorar la asistencia en relación con la puntualidad con los estudiantes y padres.
- Promover la participación por medio de Sesiones Académicas de Paternidad para aumentar la conciencia de los requisitos en los niveles de grado.

Estrategias:

- Incentivos mensuales para los estudiantes que cumplen con las metas del salón. Implementar documentación con Llegadas tarde y Ausencias con el Oficial de Ausencias Injustificadas. Luego de una cantidad específica de Llegadas tarde, el Oficial de Ausencias Injustificadas hablará con los padres.
- Implementar sesiones de tomar y llevar. Continuar mejorando las sesiones de padres identificando la expectativa específica por nivel de grado.

Fuentes de Datos:

Hojas de registro de firmas de padres, Datos demográficos, Hoja de Recuento de Participación, Power Point de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de 2015-2016



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar

Necesidades:

- Extender el Baile de Lectores Reales de prekínder a 2° grado.
- Nominar a los padres para el Reconocimiento del Padres del Mes.
- Patrocinador de Matemáticas “Bee” (Abeja) de tiempo completo
- Más sesiones de tomar y llevar para padres

Estrategias:

- Maestro de Intervención de Lectura examinará al azar a los alumnos que han sido identificados como estudiantes que cumplen con los criterios para el Baile de Lectores Reales.
- Anunciar los nombres de los padres en la marquesina escolar y reconocerlos en las ceremonias mensuales del Club de Padres y Maestros (PTC).
- Hacer que el patrocinador de Matemáticas “Bee” capacite a los representantes para que tengan una mejor oportunidad de colocación en la competencia del distrito.
- Ofrecer más oportunidades para que los padres aprendan técnicas sobre cómo ayudar a sus hijos en casa por medio de las sesiones de Tomar y Llevar.

Fuentes de Datos:

Equipos de prekínder y kínder



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología

Necesidades:

- Uso del mismo programa de Lectura y Matemáticas en todo el plantel.
- Auriculares para todos los alumnos
- Aumentar el conocimiento de los alumnos y el dominio de “Google Slides” (Presentaciones de Google)

Estrategias:

- El cuestionario para el vocabulario de Lectura se relacionará con los planes de lección de lectura y el Tiempo de Prodigio (una vez por semana) se reflejará en los planes de lección de Matemáticas. Los “Pathfinders” y administradores van a monitorear que todos los maestros y alumnos estén utilizando los programas. Los equipos discutirán durante la planificación semanal en equipo las palabras de Vocabulario de Lectura a ser enseñadas y las destrezas de Matemáticas a alinearse con el plan de la lección. Esto comenzará la segunda semana de la escuela y continuará en todo el año.
- Se necesitarán auriculares para que los alumnos puedan usar con propiedad Istation y Prodigy.
- Luego de las pruebas de STAAR, los maestros de los grados 3°, 4° y 5° trabajarán para aumentar el conocimiento y dominio estudiantil en Presentaciones de Google, con el enfoque en temas de Ciencia, Matemáticas y Estudios Sociales. Los alumnos investigarán, crearán y presentarán su trabajo a sus compañeros.

Fuentes de Datos:

Code.org, classlab.com



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1#1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura /Artes lingüísticas en inglés (ELA)	DISTRITO: continuar el uso de la Ayuda en la Adquisición del Idioma con el Maestro de Intervención de Lectura	2 CIP (Clasificación de los Programas de Instrucción)	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Recorridos, Cronograma	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes ELL	Director, Subdirectores, Maestros de intervención de Lectura	Maestro de Intervención de Lectura, Maestro Auxiliar de Adquisición del Idioma Título III \$(14,731)	Recorridos	STAAR, TPRI (Evaluac. de Lectura Temprana), TEJAS LEE; TELPAS, AMAO (Objetivo medible de logro anual)		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA

1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	*Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosos y Relevantes	Desempeño Académico	Lectura /ELA	PLANTEL: Implementar asesores para los alumnos de prekínder a 5° grado para abordar los alumnos de Etapa II y III.	2 CIP	16 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Cronograma	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes ELL AR= En riesgo académico	Director, Subdirectores	Asignación de Apoyo adicional de Respuesta a la Intervención (RTI): \$28,500.00 Comp. Estatal: \$2,000	Recorridos	STAAR, TELPAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	*Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Desarrollo de Evaluación	Desempeño académico	Lectura	PLANTEL: utilizar materiales de instrucción adicionales de Lectura de STAAR para reforzar el currículo.	2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los estudiantes	Director, Maestros, "Pathfinders" (persona a cargo del programa Pathfinder)	Título I: \$13,208.10: suministros y materiales	Recorridos	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	*Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosos y Relevantes	Desempeño académico	Lectura	PLANTEL: maximizar el cronograma para los auxiliares de maestros y ayudante de computación para ayudar a los alumnos e incluir instrucción de grupo reducido.	3 FPE (Evaluación de Desempeño de la Instalación) 2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Recorridos, planes de lecciones, cronogramas de computación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = todos los estudiantes	Maestros, Directores	Comp. Estatal: Auxiliares de Maestros: 5 SCE (Ed. Estatal Compensatoria) FTE (Equivalente a tiempo completo) por un total de \$83,493.76	Monitoreo del progreso semanal, Boletines de calificaciones	STAAR, TELPAS; TPRI/ Tejas Lee (Inventario de Lectura en Español)		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	*Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosos y Relevantes	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: utilizar los materiales de STAAR para reforzar la instrucción basada en TEKS (Destrezas y Conocimientos Esenciales de Texas).	2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Recorridos, planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Estudiantes de los grados 2°, 3°, 4° y 5° AR= en riesgo académico	Director, Subdirectores, Maestros	SCE: \$3,465.00	Recorridos	Evaluaciones de referencia, STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Estrategias de preguntas para guiar la instrucción	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: rediseñar y monitorear las Pruebas espiraladas de Lectura por nivel de grado.	1 CNA (Evaluación integral de necesidades)	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Planes de lecciones, revisión de pruebas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	TODOS = todos los estudiantes	Directores, Subdirectores, "Pathfinders", Maestros	"Pathfinders", Maestros \$10,335.00 Libros de ejercicio del distrito	Pruebas semanales	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	*Evaluación estatal	Evaluación del Currículo	Evaluación del Desarrollo	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: continuación e implementación de AR Enterprise	2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Informes semanales de AR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS = todos los estudiantes	Administración del plantel, Bibliotecario, Maestros	Título I: AR: \$6,450.00 Título I: Libros para la Biblioteca	Pruebas semanales de AR, Carpeta de Monitoreo	STAAR, evaluaciones de referencia		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: organizar excursiones como extensión del currículo	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Planes de lecciones, Formularios de pedido de excursiones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	TODOS = todos los estudiantes	Director, "Pathfinders", Maestros	Título I: \$1,000.00 – transporte estudiantil (autobuses amarillos)	Planes de lecciones	STAAR, BM		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización Lectura	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura / ELA	(DISTRITO) Hacer cambios menores al Torneo de Campeones Académicos; reemplazar la feria de ciencia por la de STREAM para los grados inferiores; agregar a los alumnos de 3° grado al desafío de escritura; agregar categorías al vocabulario "bee" (Abejas)	1 CNA	1 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	Participación en la finalización del evento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	Todos los estudiantes d 1° a 5°	Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria	Maestros		Evaluaciones de referencia	STAAR, TELPAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Currículo, Instrucción y Evaluación	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de los maestros, Tiempo de aprendizaje	ELAR (Artes lingüísticas en inglés y Lectura)	(DISTRITO) Proporcionar capacitación en los nuevos TEKS de ELAR y la nueva adopción para todos los maestros, con capacitación y apoyo adicional para los planteles identificados basados en el desempeño.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO (Oficina de Revisión de Educación), Encuestas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	Maestros de prekínder a 5° grado	Director de SD, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores de Primaria, Maestros	Coordinadores de Primaria, Maestros	Pruebas semanales, pruebas en línea	Evaluaciones de referencia, STAAR, TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Currículo / Instrucción	Formación profesional dirigida, Monitoreo del Progreso estudiantil	Desempeño académico	Ciencia, Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales	(DISTRITO) Realizar sesión de organización vertical entre los maestros de escritura de 4° y 7° grado.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	Alumnos de 4° y 7° grado	Directores Ejecutivos de Primaria y Secundaria, Director de SD, Coordinadores	Coordinadores, Maestros		Pruebas semanales, CBA (Evaluación basada en el currículo)	Informes de progreso de fin de año	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	*Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor, Relevancia, Monitoreo, Progreso Estudiantil	Desempeño académico, Identificación de Dislexia	Lectura / ELA	DISTRITO: dar acceso a todos los planteles a evaluaciones espiral y hojas de seguimiento de datos.	1 CNA	1 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	INFORME ISTATION DE FIN DE AÑO	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	Todos los grados examinados	Directores, Director Ejecutivo para Primaria, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria	Maestros, Coordinadores de Primaria	Recorridos	Informes Istation de fin de año, BM, STAAR, TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	*Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Rigor y Relevancia	Desempeño académico	Lectura / ELA	DISTRITO: maestro de intervención de lectura par facilitar alumnos de kínder a 5° grado	2 CIP	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Niveles de texto, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
13	Alumnos de Kínder-5° grado	Director, Subdirectores	Título I; Maestro de Intervención de Lectura I FTE- \$76,729.00	Observaciones del salón	STAAR, TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Finalización	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura	DISTRITO: ofrecer capacitación de enseñanza compartida (co-enseñanza) para la enseñanza de 3°-5° grado	1 CNA	1 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	Salones de enseñanza compartida en cada plantel	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
14	Maestros de 3°-5° grado	Directores, Dir. Ejecutivo de Ed. Primaria, Director de Primaria, Coordinador de Primaria	Coordinadores de Primaria	Espirales	Observaciones del salón, Controles, BM, STAAR, TELPAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
15	Finalización	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura	DISTRITO: pedir reuniones de alineación vertical al menos dos veces por semestre como parte de la matriz	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Hojas de registro de firmas y agendas de reuniones de alineación vertical	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
15	Todos los grados	Director, Maestros del salón, Ed. Primaria, Director de Primaria	Maestros del salón, "Pathfinders", Directores	Observaciones del salón	STAAR, TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
16	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor, Relevancia, Monitoreo del Progreso Estudiantil	Desempeño académico, Identificación de Dislexia	Lectura / ELA	DISTRITO: programa de computación de alta calidad basado en investigación procesado para que se importante para los niños.	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Informe de uso de Istation	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
16	TODOS	Dir. de Programas Federales, Directores	Istation Título I: \$10,516	Presupuesto Título I	Informes de Istation		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
17	Evaluación estatal	Evaluación y currículo de instrucción	Rigor y Relevancia	Monitoreo del Progreso estudiantil	Escuela Primaria y Secundaria	DISTRITO: brindar capacitación en tecnología de la instrucción trimestralmente, ofreciendo módulos de capacitación IFP (paneles planos interactivos) y MLD (Dificultades Leves de Aprendizaje)	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Firmas de ERO, Datos de STAAR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
17	Escuela Primaria y Secundaria	Director CIT, Dir. de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento escolar	Coordinadores de Tecnología	Espirales	STAAR, TELPAS, Istation Rigby		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
18	Finalización	Evaluación del currículo	Rigor y Relevancia	Desempeño académico	Lectura	PLANTEL: promoción de Ciencia, Estudios Sociales, lectura de no ficción por medio de AR. Los alumnos que cumplen con los criterios serán premiados con un día de agua.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Datos de AR, Hojas de registro de AR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
18	TODOS = todos los estudiantes	Director, Bibliotecario, Maestros	Maestros		Pruebas STAAR de AR, Hoja de registro de AR	STAAR, BM, Controles, Istation, Rigby	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
19	Finalización	Evaluación del currículo	Monitoreo / Evaluación de la Implementación del currículo	Desempeño académico/ Calidad de los maestros	Lectura / ELA	PLANTEL: el plantel pedirá capacitación en Rigby para los maestros de prekinder a 2° grado y tendrá puntaje de interconfianza para garantizar la precisión de los niveles de lectura de los alumnos.	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31 de enero de 2020	Firmas, Agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
19	Prekinder, 2°	Director, Subdirector, "Pathfinder", Maestros	Maestros, "Pathfinders", Coordinadores de Infancia Temprana	Lectores Matutinos Semanales	Rigby, Istation		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
20	Finalización	Instrucción	Proceso instructivo / Pedagogía	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: los "Pathfinders" determinarán, alinearán y ejemplificarán estrategias metacognitivas para que se utilicen de 1° a 5° grado.	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Agenda, firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
20	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector, "Pathfinders"	Maestros	Espirales	STAAR, BM, TELPAS, recorridos		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
21	Finalización	Evaluación del currículo	Monitoreo diario del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura	PLANTEL: los alumnos de 1° y 2° grado tendrán Carpetas Diarias de FLUIDEZ	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Carpetas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
21	Alumnos de 1° y 2° grado	Director, Subdirector, "Pathfinders" de 1° y 2° grado	Maestros	Registros semanales	Rigby, Istation, TELPAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
22	Finalización	Evaluación del currículo	Rigor	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: promoción de capítulo nuevo de libro de lectura por medio de AR. Los alumnos que cumplen con los requisitos serán recompensados con una posada.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
22	Alumnos de 3°-5° grado	Directores, Subdirectores, "Pathfinders"	"Pathfinders", Maestros	Informes de AR	STAAR, BM, TELPAS, Controles		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
23	Finalización	Evaluación del currículo	Monitoreo / Evaluación de la Implantación del Currículo	Desempeño académico	Fluidez y Comprensión lectora	PLANTEL: “Fiesta de Lectores Reales” se prolongará para incluir a los alumnos de prekínder a 2° grado que cumplen con los criterios.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Criterios	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
23	Prekínder a 2° grado	Director, Subdirector, “Pathfinders”	Maestros	Registros semanales	Rigby, Istation		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.1	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	LECTURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 69% a 72%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 45% a 47%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Dislexia, de 82% a 75%, Estudiantes 504, de 68% a 71%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
24	Finalización	Evaluación del currículo	Monitoreo / Evaluación de la Implantación del Currículo	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: iniciativa de Lectura en Casa para prekínder. Los alumnos de prekínder elegirán partes favoritas de un cuento para que los padres se los lean en casa. La finalización de un Diario de Lectura por parte de los estudiantes los hace ganar un trofeo a fin de año.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Diario	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
24	Alumnos de prekínder	Director, Subdirector, "Pathfinder" de prekínder	Maestros		Gráficos Semanales de Monitoreo del Progreso	Registros de fin de año	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.2	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	MATEMÁTICAS: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de matemáticas: Todos los estudiantes, de 85% a 88%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 80% a 83%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 62% a 65%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes 504, de 88% a 91%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	*Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosos y Relevantes	Desempeño académico	Matemáticas	PLANTEL: organizar apoyo adicional para alumnos de prekínder a 5° grado para abordar a los alumnos de Etapa II y III.	2 CIP	23 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 6 de mayo de 2020	Cronograma	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirectores	RTI (Respuesta a la Intervención): ver Lectura Comp. Estatal: ver Lectura Etapa III: ver Lectura	Espirales	STAAR, CBA (Evaluación Basada en el Currículo)		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.2	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	MATEMÁTICAS: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de matemáticas: Todos los estudiantes, de 85% a 88%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 80% a 83%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 62% a 65%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes 504, de 88% a 91%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	*Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Desarrollo de Evaluación	Desempeño académico	Matemáticas	PLANTEL: utilizar libros de ejercicios de STAAR y/o materiales de instrucción para reforzar el currículo.	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes	Directores, "Pathfinders", Maestros	Título I: \$13,208.10; suministros y materiales	Espirales	STAAR, CBA		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.3	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	ESCRITURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 55% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 42% a 70%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 17% a 20%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	*Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosos y Relevantes	Desempeño académico	Escritura	PLANTEL: organizar apoyo adicional para 4° grado para abordar los alumnos de Etapa II y III.	2 CIP	23 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 6 de junio de 2020	Cronograma	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos de 4° grado	Director, Subdirectores	RTI: ver Lectura Título III: ver Lectura Comp. Estatal: ver Lectura	Espirales	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.3	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	ESCRITURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 55% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 42% a 70%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 17% a 20%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	*Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Desarrollo de Evaluación	Desempeño académico	Escritura	PLANTEL: utilizar libros de ejercicios adicionales de STAAR y/o materiales de instrucción de escritura para reforzar el currículo.	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos de 4° grado	Director, "Pathfinders", Maestros	Título I: \$8,805.40 Suministros y Materiales	Espirales	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.3	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	ESCRITURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 55% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 42% a 70%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 17% a 20%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Alineación: TEKS/Vertical/Horizontal	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: Escritura a través del Currículo usará el modelo de 4° grado para escribir composiciones. Las composiciones se implementarán en 2°-5° grado. Composiciones de 2 semanas incluirán revisión, edición y conferencias. El equipo de cuarto grado brindará capacitación a principio de año.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agenda de principio de año	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los estudiantes de 2°-5°	Director	Equipo de 4° grado, 4° "Pathfinder"	Espirales	BM, TELPAS, STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.3	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	<p>ESCRITURA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 55% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 42% a 70%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 17% a 20%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes Indigentes, de 0% a 100%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Escritura a través de las disciplinas	PLANTEL: actividades integrales de escritura alineadas verticalmente en Ciencia, Matemáticas, Estudios Sociales para aumentar los puntajes de escritura de TELPAS y STAAR.	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS los estudiantes	Director, Subdirector, "Pathfinders", Maestros	Director, Maestros, Coordinadores	Planes de lecciones, Recorridos	STAAR, TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.4	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	CIENCIA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 70% a 73%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 63% a 65%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes 504, de 50% a 60%; Estudiantes Indigentes, N/C (No corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosos y Relevantes	Desempeño académico	Ciencia	PLANTEL: Organizar apoyo adicional para 5° grado, estudiantes de Etapa II y III.	1 CNA	23 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 6 de mayo de 2020	Cronograma	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirectores	RTI: ver Lectura Comp. Estatal: ver Lectura Título: ver Lectura	Recorridos	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.4	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	CIENCIA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 70% a 73%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 63% a 65%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes 504, de 50% a 60%; Estudiantes Indigentes, N/C (No corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Desarrollo de Evaluación	Desempeño académico	Ciencia	PLANTEL: utilizar los libros de ejercicio de STAAR y/o materiales de instrucción de ciencia para reforzar el currículo.	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos de 5° grado	Directores, "Pathfinders", Maestros	Título I: \$8,805.40: suministros y materiales	Espirales	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.4	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	CIENCIA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 70% a 73%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 63% a 65%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes 504, de 50% a 60%; Estudiantes Indigentes, N/C (No corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción, Evaluación del currículo	Rigor, Relevancia, Monitoreo, Progreso Estudiantil	Desempeño académico	Ciencia	PLANTEL: STAAR revisar la Academia de Ciencia una vez cada seis semanas, luego cada viernes en las últimas cuatro semanas antes de la Prueba STAAR de Ciencia que incluye 20-25 actividades dentro del período de tiempo para reforzar las destrezas de ciencia.	2 CIP	11 de octubre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8 de mayo de 2020	Calendario mensual	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Alumnos de 5° grado	Pathfinder de 5°, Administración del Plantel	Maestros, Maestros de Ed. Especial, Auxiliares de maestros	Planes de lecciones, Recorridos	STAAR, BM		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.4	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	CIENCIA: aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la prueba STAAR de lectura: Todos los estudiantes, de 77% a 80%; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), de 70% a 73%. Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 63% a 65%. Estudiantes Migrantes, de 100% a 100%; Estudiantes 504, de 50% a 60%; Estudiantes Indigentes, N/C (No corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción	Integración de tecnología	Desempeño académico	Ciencia	PLANTEL: Hora de Código de 1° a 5° grado para entrar a Code.Org y dominar una Hora de Código. Permitir que los alumnos construyan bases de datos básicas, programas y creación de juegos.	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Calendario, planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector	Bibliotecario, ITT (Capacitación en Tecnología de la Información)	Recorrido	STAAR, TELPAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.5	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	IDIOMA INGLÉS (EL): aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que progresan de 42% a 50% y los Estudiantes de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH) de 8% a 11%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene AH en audición, de 22% a 25%; habla, de 5% a 8%; lectura, de 17% a 20%, y escritura, de 20% a 25%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	*Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura	PLANTEL: asignar auxiliar de Adquisición del Idioma para facilitar el crecimiento de los Estudiantes del Idioma Inglés bajo la supervisión de la Administración del plantel y el Maestro de Intervención de Lectura	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, Cronograma de estudiantes, Monitor Lexia.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirectores, Maestros de Intervención de Lectura	Título III: ver Lectura	Recorridos, Informes Lexia, Informes entrenador de Lectura	STAAR, TELPAS, Istation		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.5	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	IDIOMA INGLÉS (EL): aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que progresan de 42% a 50% y los Estudiantes de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH) de 8% a 11%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene AH en audición, de 22% a 25%; habla, de 5% a 8%; lectura, de 17% a 20%, y escritura, de 20% a 25%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	*Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Rigor y Relevancia	Desempeño académico	Apoyar a los estudiantes del Idioma Inglés en todas las áreas de contenido examinadas	PLANTEL: organizar apoyo adicional de prekínder a 5° grado para los alumnos de Etapa II y III.	1 CNA	23 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Cronograma de apoyo adicional/ Calendario	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Bil.= bilingüe	Director, Subdirector / Coordinador de apoyo adicional	RTI: ver Lectura Comp. Estatal: ver Lectura Título III: ver Lectura	Recorridos	STAAR, TELPAS, Istation		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.5	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	IDIOMA INGLÉS (EL): aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que progresan de 42% a 50% y los Estudiantes de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH) de 8% a 11%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene AH en audición, de 22% a 25%; habla, de 5% a 8%; lectura, de 17% a 20%, y escritura, de 20% a 25%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización ELL	Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Todo el contenido	DISTRITO: organizar sesiones de Comunidades de Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE) para incluir organizaciones comunitarias para educar a los padres de los alumnos de EL sobre los servicios y prácticas para ayudar en el desarrollo de sus hijos en la Adquisición del Idioma Inglés.	3 FPE	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Presentación de Power Point Invitaciones / Volantes Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Comunidad	Director del Depto. Bilingüe, LAPICS Título III	Director, Coordinador LPAC	Espirales	TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.5	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes lograrán nivel de acercamiento o mejor en todas las evaluaciones estatales
Objetivo Anual de Desempeño	IDIOMA INGLÉS (EL): aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que progresan de 42% a 50% y los Estudiantes de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH) de 8% a 11%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene AH en audición, de 22% a 25%; habla, de 5% a 8%; lectura, de 17% a 20%, y escritura, de 20% a 25%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Evaluación del currículo / Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Desempeño académico / Calidad de los maestros / Tiempo de aprendizaje	Lectura en inglés	Alinear las actividades de Inglés como Segundo Idioma (ESL) (incluidos Habla y Audición) integradas en el alcance y secuencia con la adopción del libro de texto de ELAR.	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Alcance y Secuencia, Observaciones del salón, Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Estudiantes del Idioma Inglés (EL)	Director Bilingüe, LAPICS, Maestros bilingües	Maestros bilingües, Directores	Reuniones de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)	Observaciones del salón, TELPAS, Istation, Rigby		Sin progreso



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.6	Logro estudiantil: proporcionar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un logro estudiantil mejorado
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Resultados de FITNESSGRAM
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de los alumnos aprobarán los seis componentes de la evaluación FITNESSGRAM
Objetivo Anual de Desempeño	FITNESS GRAM: aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban todos los seis componentes de la evaluación FITNESSGRAM DE 70.83% A 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Monitoreo diario del Progreso Estudiantil	Desempeño académico	Educación Física	PLANTEL: pre-examinar Fitnessgram en septiembre con los alumnos de 3°, 4° y 5° para que los alumnos se familiaricen con la evaluación de fitnessgram y puedan ver en qué áreas tienen que trabajar para poder alcanzar la Zona de Fitness Saludable.	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de septiembre de 2019	Planes de lecciones, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Entrenadores de Educación Física (P.E.)	Entrenadores de P.E. y T.A. de Educación Física	Hojas de destrezas	Evaluaciones FITNESSGRAM		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.7	Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Directrices federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	TRANSICIÓN: aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5° grado que participan en actividades de transición de 33% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Apoyo dirigido, Aprendizaje activo	Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	DISTRITO: continuar con las reuniones de prekínder y kínder	3 FPE	4 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de marzo de 2020	Estudiantes registrados	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Bil.= bilingüe En Desventaja Socioeconómica	Registrador, Secretario de LPAC, Enfermera, Asesor, Director	Registrador, Enfermera, Secretario de LPAC.	Pre LAS	Resultados LAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.7	Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Directrices federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	TRANSICIÓN: aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5° grado que participan en actividades de transición de 33% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Padres / Comunidad	Participación parental	Desempeño académico	Lectura / ELA	PLANTEL: Estrategias de cuentos para ir a dormir para prekínder y kínder, para promover y fomentar el amor por la lectura.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Muestras del trabajo de los alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos de prekínder y kínder	Directores	Maestros	Planes de lecciones	TTESS (Sistema de Apoyo y Evaluación del Maestro de Texas), Istation		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 1.7	Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Directrices federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	TRANSICIÓN: aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5° grado que participan en actividades de transición de 33% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Apoyo estudiantil	Estrategias efectivas de intervención	Ambiente escolar	Todas las áreas de contenido	PLANTEL: actividades de transición de 5° a 6° con SGMS (Sistema de Medición del Crecimiento Estudiantil).	1 CNA	2 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 31 de marzo de 2020	Alumnos registrados	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Alumnos de 5° grado	Director, Asesor	Asesor de SGMS, Director de SGMS, Maestros de 5° grado	Cronogramas de M.S.		Finalización del registro	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 2.1	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las Derivaciones del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, las colocaciones alternativas y las derivaciones por expulsiones disciplinarias se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	ESCUELAS SEGURAS: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 20%, de 22 a 18. Reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un 20%, de 8 a 6. Aumentar el índice de asistencia de 95% a 97%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	*Evaluación estatal	Padres / Comunidad; Apoyo estudiantil	Participación parental	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación parental	PLANTEL: continuar reconociendo a los alumnos por sus esfuerzos de asistencia, cuadro de honor, AR, rendimiento	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Cronograma del calendario, Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes AR = en riesgo académico	Consejero, Maestros, Director, "Pathfinders"	Comp. Estatal : \$3,000 Premios/Reconocimientos	Boletines de calificaciones	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 2.1	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las Derivaciones del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, las colocaciones alternativas y las derivaciones por expulsiones disciplinarias se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	ESCUELAS SEGURAS: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 20%, de 22 a 18. Reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un 20%, de 8 a 6. Aumentar el índice de asistencia de 95% a 97%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Entorno enriquecedor, seguro y con disciplina	Cultura y Ambiente escolar	Monitoreo	Ambiente y cultura escolar; Estrategias de prevención estudiantil	Personal escolar / Seguridad estudiantil	(DISTRITO) El distrito practicará y usará Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y organismos de seguridad para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de junio de 2020	Agendas de reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente, SSCO (Coord. de Apoyo Escolar) del plantel, equipos CERT (Respuesta ante Emergencias de la Comunidad), Equipo DERT (Respuesta a la Emergencia de Dallas), Gestión de riesgo, Depto. de Policía.	Director, SSCO del plantel	Informes de simulacros	Ejercicios mensuales de simulacros		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 2.1	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las Derivaciones del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, las colocaciones alternativas y las derivaciones por expulsiones disciplinarias se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>ESCUELAS SEGURAS: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 20%, de 22 a 18.</p> <p>Reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un 20%, de 8 a 6.</p> <p>Aumentar el índice de asistencia de 95% a 97%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: plan de reunificación: capacitar a todo el personal en Navigate e implementar un simulacro de unificación por medio del uso de esta aplicación.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Presentación de PSA (Programa para la Admisión del Sistema)	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los planteles	Director, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía	Directores	Informes de la aplicación	Informes de la aplicación		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 2.1	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las Derivaciones del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, las colocaciones alternativas y las derivaciones por expulsiones disciplinarias se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	ESCUELAS SEGURAS: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 20%, de 22 a 18. Reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un 20%, de 8 a 6. Aumentar el índice de asistencia de 95% a 97%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo de los padres	Todas las escuelas	DISTRITO: todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la disposición del plantel, puertas numeradas y rotuladas para que coincidan con el sist. universal de mapeo.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Se harán presentaciones de Power Point en todas las asambleas de los planteles con los padres, noche de reunión con el maestro, etc. y videos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Director, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía	Directores	Informes de simulacros	Informes de simulacros		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 2.1	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las Derivaciones del plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, las colocaciones alternativas y las derivaciones por expulsiones disciplinarias se reducirán a 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>ESCUELAS SEGURAS: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 20%, de 22 a 18.</p> <p>Reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un 20%, de 8 a 6.</p> <p>Aumentar el índice de asistencia de 95% a 97%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: cada equipo del plantel se reunirá para evaluar y documentar amenazas potenciales para la intervención inmediata.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agendas de reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles	Directores, Oficina del Superintendente, SSCO del plantel, Equipos CERT y DERT, Gestión de riesgo, Depto. de Policía	Administración del plantel, oficiales de policía del plantel	Derivaciones por evaluaciones de amenazas	Derivaciones por evaluaciones de amenazas		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	*Participación Parental	Padres / Comunidad	Organizaciones de Padres y Comunidad	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación parental	DISTRITO: festival de Educación parental	2 CIP	9 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 9 de septiembre de 2019	Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Personal de Programas Federales, asesores, maestros	Título I: \$3,075.00: participación parental	Recuento mensual		Resultados deseados de fin de año	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	*Participación Parental	Padres / Comunidad	Participación Parental	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación Parental	PLANTEL: establecer una Feria de Salud para los alumnos y sus familias	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas, Agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector, Asesor, Enfermera	Enfermera, Asesor	Recuento mensual		Resultados deseados de fin de año	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	*Participación Parental	Padres / Comunidad	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación Parental	PLANTEL: incorporar maestros en las sesiones Tomar y Llevar ("make" & "take") para padres y la comunidad	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Calendario mensual	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector	"Pathfinders"	Resultados deseados de fin de año	Resultados deseados mensuales		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	*Participación Parental	Padres / Comunidad	Participación Parental	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación Parental	PLANTEL: brindar incentivos para los padres para que asistan a las reuniones de principio, mediados y fin de año con Juegos de Bingo, sorteos y premios de puerta en puerta.	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agendas / firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = todos los estudiantes	Administrador, Asesor, Padres	Asesor	Espirales	Evaluaciones estatales		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización Participación familiar	Representaciones de padres y comunidad	Participación parental / Comentarios específicos y oportunos	Participación y apoyo de la Familia y la Comunidad	Todas las áreas de contenido	(DISTRITO) desarrollar un Calendario mensual de Programas Federales con todas las actividades parentales de Participación Parental del distrito para compartir con los planteles	3 FPE	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Estatales, Enlace de Participación Parental, Directores, Contactos de Compromiso con el Plantel, Coordinador de Ed. Continua LCC	Programas federales	Recuento mensual	Resultados deseados de fin de año		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Ambiente	Monitoreo de Toma de Decisiones impulsadas por los datos	Ambiente escolar, Apoyo Estudiantil y Participación de la Familia y la Comunidad	Disciplina, Currículo e Instrucción	(DISTRITO) realizar presentaciones/sesiones sobre conciencia de drogas (5°, 7° y 9°), pandillas y acoso (“bullying”) para los alumnos y padres de las escuelas primaria, secundaria y preparatoria	3 FPE	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Fecha de la sesión y hojas de registro de firmas de padres y alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los estudiantes	Dir. de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina, Directores	Asesores, LCDC (Asesor Lic. En Dependencia de Químicos), PBF (Fondos Basados en el Desempeño), GIF	Derivaciones	Encuesta de la sesión		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 3.1	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover la colaboración con la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	PARTICIPACIÓN PARENTAL: aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 98% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	ED. ESPECIAL	Padres / Comunidad	Participación parental	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación parental	ED. ESPECIAL DEL DISTRITO, Fase II: realizar una serie de sesiones para padres sobre una variedad de temas de Ed. Especial (custodia, transición, instrucción, conducta, comunicación)	3 FPE	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Alumnos de Ed. Especial	Director Ejecutivo para Ed. Especial, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Coordinadores	Espirales	Resultados de STAAR		Sin progreso



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Cultura / Ambiente	Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	Calidad de los maestros	Empleados calificados	PLANTEL: crear una Comunidad de Aprendizaje donde los maestros nuevos y veteranos compartan ideas, momentos "WOW" y observen a los maestros fuertes y altamente calificados.	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agenda	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Otra	Director, "Pathfinders"	Directores, Subdirectores, Maestros	PLC	TTESS, Recorridos		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Cultura / Ambiente	Relaciones	Ambiente escolar	Escuelas Seguras	PLANTEL: crear un cultura y ambiente escolar positivos promoviendo al personal que fue "atrapado" haciendo algo correcto y bueno.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Notas positivas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Otra	Director	Director, Subdirector	Recorridos, observaciones del plantel	Encuesta de Cultura y Ambiente de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	ED. ESPECIAL	Currículo, Evaluación, Instrucción	Formación profesional dirigida, progreso estudiantil	Calidad de los maestros / Desempeño académico	Todos los contenidos	ED. ESPECIAL DEL DISTRITO, Fase II: implementar formación profesional todo el año sobre el uso efectivo y rutinario de recursos en línea.	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de firmas de ERO, Recorridos, Listado de Dispositivos del plantel en Modo Kiosk	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Alumnos de ED. ESPECIAL	Director Ejecutivo para Ed. Especial, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Ed. Especial, Coordinadores, Director	Coordinadores	Espirales	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	ED. ESPECIAL	Evaluación del currículo / Instrucción	Formación profesional dirigida, Monitoreo del progreso estudiantil	Calidad de los maestros / Desempeño académico	Empleados calificados	DISTRITO: brindar formación profesional continua de Fase II con énfasis en la instrucción de lectura para los maestros de Ed. Especial y los docentes auxiliares.	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Alumnos de ED. ESPECIAL	Director Ejecutivo para Ed. Especial, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Coordinadores	Espirales	Resultados de STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico / Tiempo de aprendizaje / Calidad de los Maestros	Todos los contenidos	DISTRITO: Capacitación para los maestros en Medición del Crecimiento Estudiantil y su alineación con TTESS.	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los maestros	Dir. de SD, Representantes de Derechos Humanos, Directores del plantel	Coordinadores	Recorridos	Aportes de IRIS SGM, rastreadores, Recorridos		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Sistemas de datos	Proceso de Rendición de cuentas	Datos de calidad	TODAS	DISTRITO: este programa será para ayudar a los planteles a completar su CIP en 2020	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de junio de 2020	CIP	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	TODOS	Dir. Federal Título I, Coordinadores, Directores	Título I: \$500	STAAR, TELPAS	STAAR, TELPAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Recursos Humanos	Calidad de los maestros	Calidad de los maestros	Empleados calificados	DISTRITO: asistir a ferias de trabajo locales y estatales	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Esfuerzos de Reclutamiento de Recursos Humanos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Maestros	Ass. Super para Recursos Humanos	Administración de Recursos Humanos	Cantidad de Vacantes	Cantidad de Vacantes		Sin progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Medición del crecimiento estudiantil y su alineación con TTESS	Recursos Humanos	Liderazgo de instrucción, Supervisión y Monitoreo	Profesionales Auxiliares	Empleados calificados	DISTRITO: mejorar las interacciones de todos los empleados auxiliares del distrito con los alumnos, colegas y padres.	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Esfuerzos de reclutamiento de Recursos Humanos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Empleados auxiliares	Ass. Super para Recursos Humanos	Administración de Recursos Humanos	Espirales		Observaciones de los salones	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Cultura / Ambiente	Apoyo de Conducta Positiva	Ambiente escolar	TODAS	PLANTEL: la administración será más consistente con el aporte de comentarios positivos a los maestros y al personal.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Notas a los maestros	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	Maestros	Administración del plantel	Administración	Recorridos	Encuesta de Ambiente del plantel de fin de año		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Cultura / Ambiente	Charla de Maestros	Ambiente escolar/ Calidad de los maestros	TODAS	PLANTEL: el personal escolar preparará un “Plan de Bienvenida” para los alumnos nuevos que incluirá “lo que deben saber”, los presentará en V-brick y facilitará las observaciones en el plantel para ellos.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Plan	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	Maestros	Director, Subdirector, “Pathfinders”	Director	TTESS	Encuesta de Ambiente escolar de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

JLE – PRIMARIA JUAREZ/LINCOLN

Meta 4.1	Capital Humano: garantizar el reclutamiento de empleados, formación y apoyo y retener a los maestros, directores y otro personal de instrucción eficiente
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán el dominio o más en todas las Evaluaciones Estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Cultura / Ambiente	Charla de Maestros	Ambiente escolar/ Calidad de los Maestros	TODAS	PLANTEL: crear un Entorno Escolar Positivo y Unificado para garantizar la Retención de Maestros por medio del reconocimiento de los niveles de grado que alcanzan las metas fijadas, reorganizando "Jueves de Relax", Premiando a los niveles de grado con el mejor índice de asistencia/puntos de lectura/ con más mejoramiento y observaciones en la escuela/ discusiones con otros maestros	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Agenda, Firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	Maestros	Director, Subdirector, "Pathfinders"	Asesor y Maestros Amigos, Pathfinders	TTESS	Encuesta de Ambiente de Fin de año		