



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel Ciclo Escolar: 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Director/a: Patricia E. Lañas

Subdirectores: Simon Villareal

Misión: Nuestra misión es preparar a nuestros alumnos para el mundo de mañana al empoderar a cada uno de ellos para convertirse en personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida que serán ciudadanos responsables, productivos e involucrados de una sociedad global.

Visión: Cada alumno logrará su máximo potencial mediante un ambiente de aprendizaje inspirador, relevante y riguroso.



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Tabla de Contenidos

- I. Evaluación de Necesidades del Plantel – CNA (por sus siglas en inglés)**
 - * Demografía
 - * Calidad, selección y retención del personal
 - * Participación de familias, comunidad y padres
 - * Cultura y clima escolares
 - * Tecnología
 - * Currículo, instrucción y evaluación
 - * Organización escolar
 - * Rendimiento estudiantil

Página de Firmas del Plan de Mejoramiento del Plantel – CIP, por sus siglas en inglés
- II. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.1 Lectura/504/Dislexia**
- III. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.2 Matemáticas/504**
- IV. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.3 Escritura/ELA**
- V. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.4 Ciencia**
- VI. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.5 Alumnos ELL**
- VII. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.6 Fitness Gram**
- VIII. Meta 1 – Rendimiento estudiantil – 1.7 Transición (Pre-Kínder)**
- IX. Meta 2- Ambiente Seguro y Estimulante**
- X. Meta 3- Participación de Familias y Comunidad**
- XI. Meta 4- Capital Humano**



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

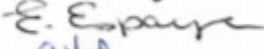
Firmas del Comité

Directora: Patricia E. Lañas

Comité SBDM

Directora: Patricia E. Lañas 

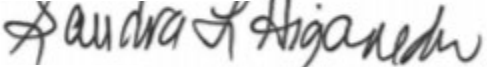
Maestros Elegidos:

Monica Reyna/DEIC 
Elizabeth Esparza 
Cynthia Hernandez 
Selina Santos 

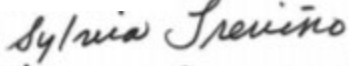
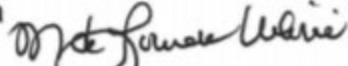
Elegidos no profesionales:

Karla Garcia 

Elegidos Profesionales del Distrito:

Sandra Higareda 

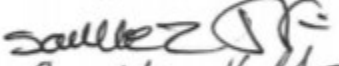
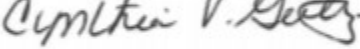
Miembros de la comunidad:

Sylvia Treviño 
Dr. Lourdes Viloria 

Miembros de negocios:

Teodoro Gonzalez 
Dr. M. Vargas 

Padres/Madres:

Fabiola Sanchez 
Cynthia Gutierrez 



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel

Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

- * Mejorar la asistencia

Estrategias:

- * Enviar volantes a las casas sobre las metas de asistencia y las consecuencias para mantener a los padres/madres informados
- * Incluir la asistencia en el calendario mensual
- * Incentivos a la asistencia más pequeños para reconocer a más alumnos cada seis semanas.

Fuentes de Datos:

IRIS Sistema de Información Demográfica de alumnos, Asistencia, Movilidad, Sondeo a Maestros



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Rendimiento Estudiantil

Necesidades:

- * Incrementar la instrucción en grupos pequeños.
- * Incrementar la participación en el programa Accelerated Reader (AR) en todos los niveles de año
- * Incrementar el vocabulario
- * Implementación de novelas entre 2º y 5º año
- * Mejorar la computación matemática
- * Incrementar los Experimentos Prácticos de Ciencia.

Estrategias:

- * Capacitación para maestros sobre instrucción en grupos pequeños
- * Muro de la Fama para reconocimientos de AR
- * Incrementar las pruebas de vocabulario en AR
- * Novelas anotadas en los planes de lección
- * Gráficos con seguimiento del progreso de los alumnos
- * Capacitar a los maestros sobre Prodigy
- * Asignar días para el uso del Laboratorio de Ciencia
- * Programa de Matemáticas Prodigy

Fuentes de Datos:

Informes DMAC
TAPR
Tasas de promoción/retención



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Clima y Cultura Escolar

Necesidades:

- * Consistencia en el horario para orientación, biblioteca, y clases de computadora
- * Clases de biblioteca para enfocarse en los Objetivos de Lectura/Lectoescritura
- * Incentivos para maestros para cada seis semanas
- * Garantizar la seguridad de los alumnos – Equipo CERT

Estrategias:

- * Crear “Stallion Bucks” para maestros y empleados
- * Desarrollar horarios de orientación, biblioteca y computadora
- * Capacitaciones de seguridad para el personal docente y resto de personal
- * Desarrollar calendario/lecciones mensuales de biblioteca

Fuentes de Datos:

Sondeo a maestros



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Calidad, Selección y Retención de Personal

Necesidades:

- * Los maestros tienen que tener acreditación bilingüe
- * Desarrollar la capacidad de los maestros con la lectura

Estrategias:

- * Enfatizar la necesidad de acreditaciones bilingües/GT y enviar a los maestros a capacitaciones del distrito
- * Capacitación sobre estrategias de lectura

Fuentes de Datos:

Sondeo a maestros



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Necesidades:

- * Instrucción en grupo pequeño
- * Experimentos prácticas de ciencia
- * Novelas entre 2º y 5º año
- * Fortalecer la computación matemática
- * Desarrollar la consistencia en los niveles de textos de lectura
- * Incrementar el vocabulario
- * Incrementar la participación en el programa AR

Estrategias:

- * Capacitación sobre instrucción en grupo pequeño/prueba de nivel de texto brindada por TAMIU y el Coordinador de Lectura de UISD
- * Capacitación sobre AR por maestros de 3º
- * Incrementar las pruebas de vocabulario en AR
- * Organizar procedimientos para tomar prestadas novelas
- * Fondos para novelas y libros de la biblioteca
- * Capacitación para el programa de matemáticas Prodigy
- * Horario del laboratorio de ciencia

Fuentes de Datos:

Registros continuos, Evaluaciones CBA, Evaluaciones comparativas, Prueba STAAR, TAPR, TELPAS.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de Familias y de la Comunidad

Necesidades:

- * Incrementar la implicación de padres voluntarios
- * Brindar sesiones de padres sobre aplicaciones escolares usadas y asuntos de salud
- * Involucrar a los líderes comunitarios

Estrategias:

- * Ofrecer incentivos para motivar a los padres para involucrarse más con la escuela.
- * Organizar desayunos/almuerzos de apreciación para los padres que dan de su tiempo en la escuela.
- * Fortalecer las colaboraciones entre padres y maestros al educar a los padres sobre aplicaciones educativas, IStation, y asuntos de salud.

Fuentes de Datos:

Hojas de asistencia, Datos demográficos, Evaluaciones/Valoraciones de los padres que dan de su tiempo, Lista de Padres que dan de si tiempo, Sondeo a padres.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto escolar y organización

Necesidades:

- * Mantener la biblioteca abierta a lo largo del día.
- * Garantizar la seguridad del plantel
- * Clases de Biblioteca centradas en Lecciones de Lectoescritura
- * Brindar un horario de Rotaciones de Clase mediante Educación Física.

Estrategias:

- * Incrementar las horas de servicio de biblioteca.
- * Racionalizar las clases de la biblioteca con lecciones de lectoescritura
- * Simulacros de seguridad para garantizar la seguridad del plantel.
- * Brindar un horario de rotación mensual.

Fuentes de Datos:

Horarios
Actividades de Padres Voluntarios



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología

Necesidades:

- * Capacitación para maestros sobre IFP y recursos de Pizarra Interactiva (“Smartboard”).
- * Micrófonos sin cables y con sistema bluetooth.
- * Reproductores de DVD.

Estrategias:

- * Programar capacitaciones sobre tecnologías.
- * Comprar Micrófonos con sistema bluetooth.
- * Comprar reproductores de DVD disponibles para tomar prestados de la biblioteca.

Fuentes de Datos:

Informes de uso para los Programas de Tecnología del Plantel.
Datos del Sondeo de Maestros.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1 - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA's

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Instrucción Garantías del sistema	Decisiones sobre la instrucción a partir de datos	Tiempo de aprendizaje	Lectura, matemáticas, escritura, ciencia	Plantel: Incrementar rotaciones de pequeño grupo para ayudar en el área de vocabulario de lectura, matemáticas, escritura y ciencia. (CNA).	1 CNA	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Recorridos, planes de lección.	

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA

1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
---------	-----------------	----------------------	-------------	----------------------------	--------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------	-------------------	----------------------

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
---------	-----------	---------------------------	----------------------------------	-----------	------------	----------	--------------------

1	Alumnos en riesgo académico	Administración, maestros	Título I- Tutoriales - \$11,500.00 Título I- Programa de Lectura de Inicio mas amable - \$10,221.54 Titulo I Suministros Educativos de Alfabetacion – \$3,661.11 Título I - Consultores - \$4,500.00 Título I - Diccionarios - \$2,198.00 Título I – Libros de ejercicio STAAR - \$6,571.87 Title I – Lectura IStation - \$10,516.00 Comp. Estatal FTEs (5) - \$94,063.36 Comp. Estatal. Libros de Ejercicio del Distrito - \$10,800.00 Comp. Estatal Libros de Ejercicio STARR- \$8,505.00 Bilingüe Estatal – Inicios de Lectura en Kinder - \$4,240.00 Bilingüe del Estado - \$19,923.00 Al/Rtl - Tutoriales - \$7,100.00 Ed. Esp. -Tutoriales - \$1,500.00 Ed. Esp.- Instruccional - \$3,000.00 Sp.Ed – PPCD Funds - \$871.00	Evaluaciones basadas en el currículo (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones comparativas, Niveles de Texto.	Evaluación STAAR y nivel en IStation al inicio del año escolar
---	-----------------------------	--------------------------	---	--	--



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor, Relevancia, Seguimiento, progreso de los alumnos.	Rendimiento académico	Lectura/Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Plantel: Desarrollar un comité del programa Accelerated Reader (AR) para organizar una capacitación sobre AR para maestros, metas de clase para la biblioteca, las metas AR para alumnos, reconocimientos e incentivos. (CNA).	2 CIP	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Informes AR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos	Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores, Directores, Maestros	Título I- Subscripción al programa AR \$6,525.00 Administración, bibliotecario, maestros	Informes de AR	Niveles de texto y resultados de lectura de la evaluación STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción, currículo y evaluación	Rigor, relevancia, Seguimiento, progreso de los alumnos.	Rendimiento Académico, Identificación de Dislexia	Lectura/ELA	Plantel: Coordinar el Desarrollo del Personal de Intervención de Lectura con maestro de intervención de lectura, coordinador de lectura del distrito, y TAMIU para los maestros de la escuela BLGE en los niveles de Pre-Kínder, Kínder, 1º, 2º y educación especial (CNA).	2 CIP	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Planes de lección, Recorridos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Alumnos en riesgo académico	Maestro de intervención de lectura, maestros, Administración.	Título I – Salario de Maestro de Intervención de Lectura - \$77,443.00	Informe de inicio de año y de mitad de año de IStation	Informe de inicio de año de IStation.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Evaluación de currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura y ciencia	Districto: Hacer cambios menores al Torneo de Campeones Académicos; cambiar la feria de ciencia por una feria STREAM para los niveles de año inferiores, añadir los alumnos de 3º al reto de escritura, añadir categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	01/05/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/02/2020	Participación y finalización de un evento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Todos los alumnos de 1º a 5º	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria.	Administración, Maestros	Boleta de calificaciones, evaluaciones CBA, Evaluaciones comparativas.	Resultados de evaluación STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1 - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA's

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Evaluación de currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura, matemáticas, escritura y ciencia.	Distrito: dar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espiral y las hojas de seguimiento de datos.	1 CNA	01/05/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/02/2020	Participación Optativa/ Informes DMAC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
5	Todos los alumnos de 3º-5º	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria.	Administración, maestros	Boleta de calificaciones, Revisiones, Evaluaciones CBA, Comparativas.	Resultados de evaluación STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Evaluación de currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura, Matemáticas, escritura, y ciencia	Districto: brindar capacitación sobre co-enseñanza para la docencia de en los niveles de año de 3º a 5º.	1 CNA	01/05/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/02/2020	Salones de co-enseñanza en cada plantel.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
6	3º-5º año	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores de Educación Especial, Coordinadores, Directores.	Administradores, maestros	Boleta de calificaciones, revisiones, comparativas.	Resultados de evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Evaluación de currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Calidad de Maestros, Tiempo de Aprendizaje.	Lectura y escritura.	Distrito: Brindar capacitación sobre los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de ELAR y la nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo brindado por planteles identificados en función de rendimiento.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Hojas de asistencia a ERO, sondeos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
7	Maestros de pre-Kínder a 5º año.	Director de formación profesional, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Educación Primaria, Coordinadores, Maestros.	Administración, Maestros.	Boleta de calificaciones, Niveles de Texto, Revisiones, Comparativas.	Resultados de evaluación STAAR, IStation de inicio de año, niveles de texto		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.1	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 86% a un 90%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 45% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 70% a un 75%, los alumnos con dislexia y plan 504 mantenerse en un 100%, alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Representación de Educación Especial	Currículo, Instrucción y Evaluación, Apoyo a Alumnos.	Formación profesional focalizada, Seguimiento de progreso de alumnos.	Calidad de maestros Rendimiento académico	Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencia	Distrito: Fase II de educación especial – Brindar formación profesional continuada centrada en la instrucción de lectura para maestros de educación especial y auxiliares de maestros.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/04/2020	Hojas de asistencia a ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
8	Alumnos de educación especial	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores de Educación Especial, Coordinadores, Directores	Administración, maestros	Boletas de calificaciones, revisiones, comparativas.	Resultados de evaluación STAAR, Resultados de evaluación STAAR Alt 2.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.2	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 92% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de matemáticas STAAR: todos los alumnos de un 91% a un 92%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 88% a un 90%, los alumnos de educación especial de un 64% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 85% a un 90%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción, Currículo	Rigor, Relevancia, Seguimiento, Progreso de Alumnos	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje	Matemáticas	Distrito: Requerir reuniones alineación vertical al menos dos veces al semestre como parte de la matriz.	1 CNA	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Reuniones de alineación vertical, hojas de asistencia, agendas.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Todos los niveles de año	Administración, maestros, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director de Educación de Primaria.	Administración, Maestros.	Revisiones, evaluaciones CBA; comparativas.	Resultados de pruebas STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.2	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 92% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de matemáticas STAAR: todos los alumnos de un 91% a un 92%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 88% a un 90%, los alumnos de educación especial de un 64% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 85% a un 90%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Evaluación de currículo	Relevancia	Rendimiento Académico	Matemáticas	Plantel: Capacitar a los maestros sobre el programa de matemáticas Prodigy para mejorar las habilidades de computación matemática (CNA).	1 CNA	12/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 12/09/2019	Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS= Todos los alumnos.	Administración y maestros	Administración y maestros	Revisiones y comparativas.	Resultados de evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.3	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Escritura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de escritura STAAR: todos los alumnos de un 76% a un 80%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 68% a un 70%, los alumnos de educación especial de un 27% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 40% a un 65%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, Apoyo a alumnos	Recuperación	Rendimiento académico	Escritura/ELA	Plantel: Fase II capacitación para maestros sobre instrucción de escritura personalizado para los resultados de 2019 de escritura en la evaluación STAAR.	2 CIP	02/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/10/2019	Planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS = Todos los alumnos	Administración, maestros	Administración, maestros	Revisiones, evaluaciones comparativas	Resultados de evaluación STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.3	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Escritura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de escritura STAAR: todos los alumnos de un 76% a un 80%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 68% a un 70%, los alumnos de educación especial de un 27% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 40% a un 65%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Educación Especial	Currículo, Instrucción y Evaluación.	Formación profesional focalizada, Seguimiento del progreso de los alumnos.	Calidad de maestros, Rendimiento académico.	Escritura, Lectura, Matemáticas y Ciencia.	Districto: Implementar una formación profesional todo el año sobre recursos en línea efectivos y rutina de uso.	3 FPE	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/04/2020	Hojas de asistencia ERO, Recorridos, Lista del plantel de dispositivos en Modo Kiosko	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Alumnos de Educación Especial	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores de Educación Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinadores, Directores.	Directores, maestros, coordinadores.	Revisiones, comparativas.	Resultados de evaluación STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.3	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Escritura- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de escritura STAAR: todos los alumnos de un 76% a un 80%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 68% a un 70%, los alumnos de educación especial de un 27% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 40% a un 65%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Escritura	Plantel: Implementar la Fase de la Iniciativa de Escritura a nivel de plantel y juntarnos con el reto de escritura del distrito para los niveles de año de pre-kínder a 5º.	2 CIP	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/01/2020	Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	TODOS = Todos los alumnos	Administración, exploradores, y maestros	Exploradores y maestros	Revisiones, comparativas	Resultados de evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.4	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de ciencia STAAR: todos los alumnos de un 85% a un 87%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 76% a un 80%, los alumnos de educación especial de un 46% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 78% a un 80%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación de alumnos	Instrucción, currículo y evaluación	Rigor y relevancia	Seguimiento del progreso de los alumnos	Ciencia, lectura, matemáticas y escritura.	Distrito: Brindar capacitación sobre tecnologías educativas trimestralmente con módulos de capacitación IFP y MLD. (CNA).	1 CNA	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Hojas de asistencia ERO, Datos de STAAR.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS = Todos los alumnos.	Director CIT, Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar.	Coordinadores CIT, Administración, Maestros.	Revisiones, Comparativas	Resultados de evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.4	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia- Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de ciencia STAAR: todos los alumnos de un 85% a un 87%, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 76% a un 80%, los alumnos de educación especial de un 46% a un 65%, los alumnos con plan 504 de un 78% a un 80%, los alumnos indigentes- no procede, y alumnos migrantes mantenerse en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Rendimiento de alumnos	Instrucción, currículo, y evaluación	Rigor y relevancia, seguimiento del progreso de los alumnos	Rendimiento académico y calidad de maestros Instrucción	Ciencia	Plantel: brindar actividades prácticas mediante rotaciones del laboratorio de ciencia y expandirlo a otros niveles de año (CNA).	2 CIP	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Planes de lección, recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos	Administración, maestros	Administración, maestros	Revisiones, comparativas	Resultados de evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.5	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal con al menos nivel de competencia o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Alumnos EL- incrementar el número de alumnos EL que logran progresar de un 43% a un 50% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 10% a un 50%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 24% a un 50%, en habla de un 6% a un 50%, en lectura de un 17% a un 50% y en escritura de un 16% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo a alumnos	Formación profesional focalizada	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito: Conducir sesiones de Comunidades de Unidos por la Educación Bilingüe (CUBE) para incluir organizaciones comunitarias en la educación de padres de alumnos EL sobre servicios y prácticas para ayudar al desarrollo de sus hijos/as en la adquisición del idioma inglés	3 FPE	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Presentación de Power Point Invitación, volante, hojas de inscripción	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Comunidad	Director de Educación Bilingüe, LAPICS, Título III	Administración, maestros, Título III	Revisiones, comparativas	Resultados de TELPAS, Resultados de STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.5	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal con al menos nivel de competencia o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Alumnos EL- incrementar el número de alumnos EL que logran progresar de un 43% a un 50% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 10% a un 50%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 24% a un 50%, en habla de un 6% a un 50%, en lectura de un 17% a un 50% y en escritura de un 16% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción, Currículo, y Evaluación, Apoyo a alumnos	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Calidad de maestros, Tiempo de aprendizaje	EL	Districto: Alinear el componente de actividades de ESL (incluyendo escucha y habla) integrado en el Alcance y Secuencia con la adopción del libro de texto de ELAR.	1 CNA	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Alcance y secuencia, observaciones de salón, planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Alumnos ELL de 1º y 2º	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Maestros Bilingües.	Administración, maestros, Título III	Revisiones, comparativas	Resultados de TELPAS, Resultados de STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.5	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal con al menos nivel de competencia o mejor en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Alumnos EL- incrementar el número de alumnos EL que logran progresar de un 43% a un 50% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 10% a un 50%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 24% a un 50%, en habla de un 6% a un 50%, en lectura de un 17% a un 50% y en escritura de un 16% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción, currículo, y evaluaciones, apoyo a alumnos	Aprendizaje activo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito: Incorporar curso de estudios de novela española en los salones DUALES.	1 CNA	03/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	LOTE DUAL Resultados de evaluación/ Créditos, observaciones de salón	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Salones DUALES	Director de Educación Bilingüe, LAPICS de primaria, Administrador LPAC, Maestros de Salón DUAL	Administración, maestros, Título III	Revisiones, Comparativas	Resultados TELPAS, Resultados STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.6	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Directrices Federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos de pre-Kínder elegibles participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos de pre-Kínder que participan en actividades de transición de un 40% a un 70%; promover actividades de transición para los alumnos de 5º año que pasan a 6º.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Padres/ Comunidad	Planeación colaborativa; apoyos	Rendimiento académico, apoyo a familias/ comunidad	Lectura/ELA, matemáticas, ciencia	Plantel: incrementar el número de alumnos que entran a pre-Kínder que asisten a la escuela de verano antes de iniciar el año escolar.	2 CIP	01/06/2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 25/06/2020	Invitaciones a la escuela de verano, Orientación a padres, Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Pre-Kínder	Maestros de pre-Kínder, administración, orientador	Maestros y personal de todo el plantel	Pre-LAS		Resultados de evaluación LAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.6	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Directrices Federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos de pre-Kínder elegibles participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos de pre-Kínder que participan en actividades de transición de un 40% a un 70%; promover actividades de transición para los alumnos de 5º año que pasan a 6º.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Apoyo a alumnos	Oportunidades de aprendizaje extendido	Rendimiento académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencia	Districto: Resumen y orientación sobre el curso de pre-Kínder	2 CIP	04/03/2020	Hojas de asistencia	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								04/03/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	BLL- Bilingües	Administración	Administración	Pre-LAS	Resultados LAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 1.6	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Directrices Federales
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos de pre-Kinder elegibles participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos de pre-Kinder que participan en actividades de transición de un 40% a un 70%; promover actividades de transición para los alumnos de 5º año que pasan a 6º.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Apoyo a alumnos	Estrategias de intervención efectivas	Rendimiento académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencia	Distrito: Reuniones de Equipo Vertical para alumnos de 5º año que van a 6º para tener una transición positiva.	2 CIP	02/06/2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 02/06/2029	Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	TODOS = Todos los alumnos	Administración	Administración	Comparativas	Resultados de evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Clima	Toma de decisiones a partir de datos Seguimiento	Clima escolar, apoyo a alumnos y participación de familias y comunidad	Disciplina, currículo e instrucción.	Distrito: Hacer presentaciones/sesiones sobre Drogas (5º, 7º, 9º) Conciencia sobre bandas y hostigamientos para alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, así como para padres.	3 FPE	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Fecha de sesión y hoja con asistencia de alumnos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Todos los alumnos	Director de Guía y Orientación, Manejo de Disciplina, Directores, Orientadores, LCDCs, PBFs, GIFs	Administración, Orientador, Maestros	Datos de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	Remisiones por motivo de disciplina		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Disciplina Finalización	Instrucción, rendimiento de alumnos	Toma de decisiones a partir de datos Seguimiento	Seguimiento/ Progreso de alumnos	Currículo e Instrucción	Distrito: Crear avisos de servicio público sobre prevención de suicidio que es SOS (Signos de Suicidio) leyes sobre asistencia; incrementar el compromiso de padres de PK y asistencia diaria de alumnos al programa PK (por ej. Contrato, etc.).	3 FPE	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Archivos de casos de alumnos, hojas de asistencia a sesiones, PSA, registros de visitas a hogares	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Todos los planteles	Director de Guía y Orientación, Director de Asistencia/Recuperación de abandonos, Oficiales de asistencia, Administrativos, Directores	Directores, oficiales de asistencia, administrativos de asistencia	Datos de PBIS	Remisiones por motivo de disciplina		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Cultura y clima	Seguimiento	Clima escolar, apoyo a alumnos y participación de familias y comunidad	Bienestar de los alumnos	Distrito: SOS brinda una capacitación para concienciar a los padres sobre el suicidio y la salud mental	2 CIP	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Fecha de sesión y hojas de asistencia de padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Todos los planteles cuando lo necesiten	LSSP y Director de Guía y Orientación	Directores, Orientadores, Maestros	Datos de PBIS	Datos de PBIS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Sistemas de datos de seguridad escolar	Todas las escuelas	Districto: El Distrito practicará y usará el programa Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y agencias de policía para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar. (CNA)	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/07/2020	Agendas de reunión	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente, SSCO del plantel, Equipos CERT, Equipo DERT, manejo del riesgo, departamento de policía.	Administración, oficial de policía, oficial de seguridad, Equipo CERT, maestros	Simulacros de seguridad		Informes de cumplimiento de estándares de seguridad al inicio del año escolar.	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Clima escolar	Todas las escuelas	Distrito: Plan de reunificación: capacitar a todo el personal sobre Navigate e implementar el simulacro de unificación con el uso de esta aplicación. (CNA)	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/07/2020	PSA Presentación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
5	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente, Oficiales de Policía	Administración, Oficial de Policía, Oficial de Seguridad, Equipo CERT, Maestros	Simulacros de seguridad	Informes de cumplimiento de estándares de seguridad de final de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Apoyo a padres	Todas las escuelas	Distrito: Todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la planta del plantel, con números de puertas e identificadas para corresponderse con el sistema de mapeo universal. (CNA)	3 FPE	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/07/2020	Power Points estándar a presentarse en todas las asambleas de plantel con padres, Noches para conocer maestros, etc. Y vídeos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
6	Todos los planteles	Directores de planteles, Oficina del Superintendente, y Oficiales de Policía	Administración, Oficial de Policía, Oficial de Seguridad, Maestros	Simulacros de seguridad	Informes de cumplimiento de estándares de seguridad de inicio de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	Distrito: Cada equipo de plantel se reunirá para evaluar y documentar potenciales amenazas para hacer intervenciones inmediatas. (CNA)	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/07/2020	Agendas de reunión	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
7	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, Equipos CERT, Equipos DERT, manejo del riesgo, departamento de policía.	Administración, oficial de policía, oficial de seguridad, Equipo CERT, maestros	Simulacros de seguridad		Informes de cumplimiento de estándares de seguridad al inicio del año escolar.	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.0	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las remisiones por motivo de disciplina a un 1% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir las remisiones por motivo de disciplina en el plantel de un 2% a un 1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Evaluación Estatal	Apoyo a alumnos	Apoyo a partir de datos/oportuno/focalizados	Rendimiento académico	Lectura, matemáticas, escritura, ciencia	Plantel: Comité PBIS para tratar el tema de la asistencia, Tienda Stallion, Clases Agrupadas de forma heterogenia, y comunicación con padres. (CNA).	1 CNA	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
8	TODOS = Todos los alumnos	Director, Equipo PBIS, Maestros	Director, Equipo PBIS, Maestros	Informes de asistencia, revisiones, comparativas	Resultados de STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 2.1	- Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Resultados Fitness Gram
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, la escuela incrementará el número de alumnos que dominan las normas de Fitness Gram.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos que aprueban todos los componentes de la evaluación Fitness Gram de un 61.5% a un 63%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación del Estado	Instrucción	Aprendizaje Activo	Datos de calidad	Educación de Salud y Física	Plantel: Incorporar actividades de Fitness Gram a diario en la clase de educación física y desarrollar un horario de rotación consistente. (CNA)	1 CNA	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Recorridos y planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS = Todos los alumnos	Administración, maestros de educación física, auxiliares de maestros de educación física	Administración, maestros de educación física, auxiliares de maestros de educación física.	Evaluaciones Comparativas de Fitness Gram	Resultados de Fitness Gram		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 3	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sesiones para la participación de padres y hojas de asistencia
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, la escuela incrementará el número de padres que dan de su tiempo en la escuela de 67 a 70.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos representados en actividades parentales en el plantel de un 35% a un 50%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Educación Especial	Padres/Comunidad	Participación de padres	Apoyo a familias y comunidad	Participación de padres	Districto: Educación Especial Fase II- Conducir una serie de sesiones para padres sobre diferentes temas de educación especial (tutela, transición, instrucción, conducta, comunicación).	3 FPE	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Alumnos de educación especial	Directores Ejecutivos de educación especial, Directores de educación especial de primaria, secundaria y preparatoria, coordinadores, directores	Directo Ejecutivo, Enlace Participación de Padres, Directores, Contactos de Participación Parental del Plantel, Título I- Participación de Padres Utensilios/Materiales \$1,500.00 Título I – Implicación de padres comida y otras cosas \$1575.00 Título I – Participación de Familias/Comunidad \$5,500.00	Evaluaciones comparativas		Resultados de evaluación STAAR	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 3	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sesiones para la participación de padres y hojas de asistencia
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, la escuela incrementará el número de padres que dan de su tiempo en la escuela de 67 a 70.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos representados en actividades parentales en el plantel de un 35% a un 50%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Representaciones de Padres/ Comunidad	Participación de padres Valoraciones específicas y oportunas	Apoyo a familias y comunidad/ Apoyo	Todas las áreas de contenido	Districto: Módulos de participación de padres ofrecidos al nivel del plantel mensualmente para desarrollar la capacidad de los padres de mejorar el rendimiento de los alumnos.	3 FPE	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de participación de padres, directores, contactos de participación en el plantel.	Administración, maestros, contactos de participación de padres del plantel	Boletas de calificaciones	Resultados de STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 3	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sesiones para la participación de padres y hojas de asistencia
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, la escuela incrementará el número de padres que dan de su tiempo en la escuela de 67 a 70.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos representados en actividades parentales en el plantel de un 35% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación del estado	Apoyo a alumnos	Estrategias de intervención efectivas	Rendimiento académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencia	Plantel: trabajar con líderes de la comunidad para brindar sesiones a los padres sobre aplicaciones para el salón, programas de educación, y asuntos de salud. (CNA)	1 CNA	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	TODOS = Todos los alumnos	Director, orientador, maestros	Director, orientador, maestros	Evaluaciones comparativas	Resultados de prueba STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 4.0	- Garantizar la selección, desarrollo y retención de los empleados.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sondeo de evaluación de necesidades del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Crecimiento profesional	Cultura/Clima	Centrarse en estrategias de alto impacto, Asistencia del personal	Tiempo de aprendizaje	Lectura, matemáticas, ELA, ciencia, y ciencias sociales.	Plantel: "Stallion Bucks" para empleados para reconocer su asistencia, AR, niveles de texto, y comparativas. (CNA).	2 CIP	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Tienda "Stallion Bucks" cada seis semanas.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Otros	Administración	Administración	Niveles de Texto, Puntos en AR, Evaluaciones CBA, Comparativas, Informes de Asistencia.	Evaluación STAAR, Lectura IStation, Informes de asistencia.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 4.0	- Garantizar la selección, desarrollo y retención de los empleados.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sondeo de evaluación de necesidades del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Administración	Liderazgo de la instrucción, Supervisión y Seguimiento	Calidad de maestros	Empleados cualificados	Districto: Se usarán las subscripciones en línea para permitir que los administradores use con efectividad las plantillas para hacer un seguimiento y documentar la información del plantel.	1 CNA	02/03/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22/06/2020	Datos de Programas Federales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Administradores	Director Ejecutivo de Programas Federales	Título I – Cumplimiento de Suscripción en línea.	Comparativas.	Resultados de prueba STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 4.0	- Garantizar la selección, desarrollo y retención de los empleados.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sondeo de evaluación de necesidades del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Recursos Humanos	Liderazgo para la Instrucción, Supervisión, y Seguimiento	Auxiliares Docentes	Empleados Cualificados	Districto: Mejorar las interacciones de todos los empleados auxiliares docentes del distrito con alumnos, compañeros de trabajo y padres.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Recursos Humanos- Esfuerzos de selección.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Empleados auxiliares docentes	Superintendente Adjunto de Recursos Humanos/Administradores de Recursos Humanos.	Administración	Recorridos	Evaluaciones de desempeño.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 4.0	- Garantizar la selección, desarrollo y retención de los empleados.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sondeo de evaluación de necesidades del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados al 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Instrucción, Currículo, y Evaluación, Apoyo a Alumnos	Formación profesional focalizada	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje, Calidad de Maestros	Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencia	Distrito: Capacitación para maestros sobre Medida de Crecimiento Estudiantil y su alineación con TTESS.	1 CNA	07/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Hojas de asistencia de ERO, Recorridos.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Todos los maestros	Director de Desarrollo del Personal, Representantes de Recursos Humanos, Directores de Plantel.	Administradores	Revisiones, evaluaciones comparativas, IStation	Resultados STAAR, TELPAS, IStations		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 4.0	- Garantizar la selección, desarrollo y retención de los empleados.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sondeo de evaluación de necesidades del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Recursos Humanos	Calidad de maestros	Calidad de maestros	Empleados calificados	Distrito: Asistir a la Feria de Empleo Local y Estatal.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Recursos Humanos- Esfuerzos de selección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
5	Maestros	Superintendente asociado de recursos humanos/ administradores de recursos humanos.	Administradores de recursos humanos, directores	Número de puestos vacantes	Conjunto de personas que solicitan un empleo.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

BLGE – PRIMARIA BONNIE L GARCIA

Meta 4.0	- Garantizar la selección, desarrollo y retención de los empleados.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Sondeo de evaluación de necesidades del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Maestros	Instrucción	Calidad de maestros	Calidad de maestros	Empleados calificados	Plantel: Capacitar maestros que necesitan acreditaciones bilingües/ESL. (CNA).	1 CNA	14/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/05/2020	Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Alumnos EL	Administradores, Director Ejecutivo de Educación Bilingüe, Maestros	Administradores, Director Ejecutivo de Educación Bilingüe, Maestros	Agendas de capacitaciones	Logro de la certificación.		