



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

**Director/a: KRISTINA CHAPA**

**Subdirectores: AURORA INFANTE**

**Misión:** Proporcionar a cada alumno las herramientas necesarias para convertirse en un miembro positivo y productivo de nuestra comunidad.

**Visión:** Proporcionar las Herramientas a Todos los Niños para Convertirse en Líder.



## Plan de Mejoramiento del Plantel

### Ciclo Escolar: 2019-2020

### FINL – PRIMARIA FINLEY

### Tabla de Contenidos

- I. Declaración de la Misión del Plantel/Distrito
- II. Metas del Plantel/Distrito
- III. Firmas del Comité
- IV. Evaluación Integral de Necesidades
- V. Plan de Mejoramiento del plantel
  - Meta 1 Logro Estudiantil
  - Meta 2 Entorno Seguro y Enriquecedor
  - Meta 3 Participación de la Familia y la Comunidad
  - Meta 4 Maestros Altamente Calificados



Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

**Firmas del Comité**

Directora:

**Kristina Chapa**

**Maestras SBDM:**

Erica Esparza

Monica Moran

Diana Ramirez

Irma Zavala

**Profesional no docente electa del plantel:**

Erica Martinez

**Profesional electo del distrito:**

{i\_CommitteeSign}

**Miembros de Negocios:**

Jonathan Alamilla

**Miembros de la comunidad:**

Brenda Ruiz

**Miembro de Padres:**

Wilma Flores



## Plan de Mejoramiento del Plantel

### Resumen de Necesidades de Prioridad

## FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

### Demografía

#### Necesidades:

1. Los alumnos de quinto grado a menudo expresan ansiedad sobre la transición a la Escuela Secundaria, particularmente hacia el final del ciclo escolar. En mayo/junio surgieron una serie de problemas de disciplina relacionados con la transición a la Escuela Secundaria. Brindar información a los alumnos sobre la variedad de actividades los puede ayudar a suavizar la transición.

#### Estrategias:

1. Invitar a representantes del club de la Escuela Secundaria para que visiten a los alumnos de quinto grado y promueven sus actividades para crear interés y aliviar la transición.

#### Fuentes de Datos:

Derivaciones por disciplina relacionadas con los alumnos de 5º grado.



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Cultura/Ambiente Escolar

###### Necesidades:

1. Dar a los alumnos En riesgo académico (es decir, con problemas de disciplina y en casa) oportunidades de participar en actividades extracurriculares.
2. Con un cambio en la administración, es importante establecer una relación positiva con el nuevo Director y el Director Auxiliar.

###### Estrategias:

1. Iniciar un “Club de Reciclaje” entre los alumnos para promover la conciencia ambiental, dirigido a los alumnos En Riesgo.
2. Iniciar un agasajo mensual extracurricular “Agasajo de maestros” para mostrar el aprecio por el trabajo de los maestros y personal, levantar la moral y promover una relación laboral positiva con el nuevo personal administrativo.

###### Fuentes de Datos:

Datos de derivaciones de disciplina y Encuesta del Plantel de 2018-19



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Logro Estudiantil

##### Necesidades:

1. El Intervencionista de Lectura debe ayudar a garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para ayudar a que se mejoren los puntajes de las evaluaciones TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas).
2. Implementar una iniciativa diaria del plantel para ayudar a los estudiantes de EL a practicar sus habilidades de habla del Idioma inglés.

##### Estrategias:

1. Garantizar que el Asistente en Adquisición del Idioma de Título III trabaje en colaboración con el maestro de Intervención de Lectura y los auxiliares de maestros para atender a los estudiantes Con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés).
2. Iniciar un “Tiempo de Historia Visual” (del tipo de tiempo de DEAR) en el plantel. Se les mostrarán imágenes/visuales a los alumnos y se les pedirá que creen y comparten una historia (verbalmente) basada en la imagen.

##### Fuentes de Datos:

Puntajes de TELPAS de 2018-19, Clasificaciones de Rendición de Cuentas de 2019, Informe de Garantías del Sistema



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Currículo, Instrucción y Evaluación

##### Necesidades:

1. El progreso de los estudiantes y nuestras estrategias de instrucción del plantel se deben monitorear de cerca y con frecuencia, lo que permitirá a los maestros tomar decisiones de instrucción impulsadas por los datos.

##### Estrategias:

1. Brindar oportunidades para maestros de debatir colaborativamente estrategias sobre la implementación efectiva de los nuevos TEKS (Destrezas y conocimientos esenciales de Texas) de ELAR (Artes lingüísticas en inglés y Lectura) y su adopción.
2. Los estudiantes participarán en un evento de Carnaval de Escritura rotando a diferentes puestos en los que trabajan sobre una variedad de actividades prácticas alineadas con los TEKS de ELAR.
3. Todos los alumnos de 3º grado participarán en un recital de poesía en el que recitarán poemas a un grupo de compañeros y padres para promover la lectoescritura/poesía.
4. Brindar RTI (Respuesta a la Intervención), Etapa III, y apoyo adicional extracurricular, libros de ejercicios y recursos apropiados, programas de iStation y AR para ayudar a abordar las necesidades de los alumnos con dificultades.
5. Realizar diálogos verticales enfocados en la desegregación de los puntajes de Ciencia de STAAR (Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas), identificando las fortalezas y debilidades del plantel y alienando la instrucción de ciencia en todo el plantel.
6. Reforzar el desempeño de Matemáticas por medio de la integración de actividades de Matemáticas en las actividades de PE.
7. Brindar formación de personal enfocada en actividades en línea (tecnología) de Matemáticas, juegos y actividades.
8. Garantizar que todos los niveles de grado tengan acceso al laboratorio de Ciencia y crear un programa/cronograma para que se implemente y se garanticen las visitas.

##### Fuentes de Datos:

Puntajes de STAAR de 2018-19, Clasificaciones de rendición de cuentas de 2019, Informe de Garantías de Sistemas



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Tecnología

##### Necesidades:

1. Continuar brindando métodos y recursos efectivos para mejorar la gestión del salón.
2. Continuar brindando métodos y recursos efectivos para mejorar la comunicación con los padres.

##### Estrategias:

1. Brindar seguimiento de capacitación de “Class Dojo” y “Remind 101” para los maestros para ayudar con la gestión del salón y mejorar las líneas de comunicación con los padres. Más aún, garantizar que tanto los padres como el personal entienden el significado de “entornos” privados versus públicos en ambos programas.

##### Fuentes de Datos:

Derivaciones de disciplina de 2018-19



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Reclutamiento y Retención de Personal de Calidad

**Necesidades:**

1. Enfocarse en garantizar que los maestros se sientan más confortables con la comprensión, implementación y el cumplimiento de las metas de TTESS (Sistema de Apoyo y Evaluación del Maestro de Texas) y SGM (Medición del Crecimiento Estudiantil) que se fijan a principio de año.

**Estrategias:**

1. Realizar una serie de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con los maestros durante el ciclo escolar para garantizar que están trabajando hacia el cumplimiento con sus metas de SGM y que la administración está clarificando y/o brindando orientación continua durante el ciclo escolar para garantizar el progreso/éxito.

**Fuentes de Datos:**

Metas de TTESS SGM de 2018-19



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Participación de Familias y Comunidad

##### Necesidades:

1. Ofrecer más oportunidades para que los padres se involucren en la experiencia educativa de sus hijos.

##### Estrategias:

1. Invitar a los padres de los alumnos de las seis semanas a almorzar con sus hijos en el día del evento.
2. Iniciar la conciencia de padres de la importancia de la salud de los niños y el fitness, dándoles información en el boletín mensual del plantel.

##### Fuentes de Datos:

Hojas de registro de firmas del Estudiante de seis semanas, Datos de FitnessGram de 2018-19, Boletines del plantel



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Contexto y Organización Escolar

##### Necesidades:

1. Aumentar la inscripción es una prioridad para nuestro plantel. La inscripción para el ciclo escolar 18-19 estuvo en su nivel más bajo en 5 años (450), y se proyecta que caerá a 429 para el ciclo escolar 19-20. El programa de Headstart de prekínder y kínder puede tener que ver con el hecho de que nuestras cifras de inscripción son bajas.

##### Estrategias:

1. Promover nuestro plantel como una alternativa positiva al Programa Headstart, particularmente para los alumnos de kínder. Además, garantizar que los padres sean conscientes de que el Distrito tiene varias opciones para inscribir alumnos en Finley (HOST/POA/proceso de transferencia de alumno) para ayudar a impulsar el índice de capacidad escolar.

##### Fuentes de Datos:

Hojas de dotación de personal de Finley de los últimos 5 años.



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura / Ciencia	INICIATIVA DEL DISTRITO: hacer cambios menores al Torneo de Campeones; Reemplazar la Feria de Ciencia por la de STREAM (Ciencia, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas) para los grados inferiores; agregar a los alumnos de 3º grado al desafío de escritura, agregar categorías al vocabulario "bee" (abeja)	1 CNA (Evaluación Integral de Necesidades)	1 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  28 de febrero de 2020	Participación y finalización del evento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director/Director Ejecutivo de Primaria/Coordinadores de Instrucción de Primaria	Director/Director Ejecutivo de Primaria/Coordinadores de Instrucción de Primaria	Evaluaciones semanales, Evaluaciones de referencia	Resultados de STAAR (Evaluaciones de la preparación académica del Estado de Texas), resultados de evaluaciones locales y estatales		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA					COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA				
1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental		1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición		2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad	
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMDRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros		3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental	
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos		4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales	
5 SAHQQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración						



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Garantías del sistema	Proceso de monitoreo	Desempeño académico	Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencia	INICIATIVA DEL PLANTEL: Ofrecer RTI, Etapa III, Día Prolongado y Apoyos semanales extendidos, libros de ej. apropiados, recursos, programas de Istation y AR para ayudar a abordar las necesidades de los alumnos con dificultades.	2 CIP (Clasificación de Programas de Instrucción) 1 CNA	26 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de firmas de apoyo adicional, Recorridos, Monitoreo del progreso	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	AR= en riesgo académico ED = En desventaja económica SE= Educación Especial	Maestros, Subdirector, Director	Apoyo adicional: \$1,000 (SC), \$7,800 (RTI)/\$1,200 (AI), \$1,629(Bil, del Estado), \$1,500(Ed. Especial) Libros de Ej./suministros:\$7656 (ST, BIL), \$3,955 (SC) \$3,669 (TI); AR: \$3,989 (TI), Istation: \$9,066 (TI), \$3,000 (Ed. Esp.)	Evaluaciones semanales, Evaluaciones de referencia		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Rigor, Relevancia	Desempeño académico	Lectura, Identificación de Dislexia	INICIATIVA DEL PLANTEL: comprar libros para la biblioteca en un esfuerzo por alinear los recursos de la biblioteca con el plantel.	1 CNA 2 CIP	31 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Inventario de la biblioteca	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Estudiantes de 3º-5º grado	Maestros, Bibliotecario, Subdirector, Director	\$1,350 (Título I)	Evaluaciones semanales	Boletines de calificaciones, Evaluaciones estatales		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL- PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Curriculum	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Evaluaciones Espiral disponibles	INICIATIVA DEL DISTRITO: dar acceso en todos los planteles a las evaluaciones espiral y hojas de seguimiento de datos	1 CNA	31 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  28 de febrero de 2020	Participación óptima/ informes DMAC (Gestión de datos para Evaluación y Currículo)	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los grados examinados	Director/Director Ejecutivo de Primaria/Coordinadores de Instrucción de Primaria	Director/Director Ejecutivo de Primaria/Coordinadores de Instrucción de Primaria	Evaluaciones semanales		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Curriculum	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencia	INICIATIVA DEL DISTRITO: brindar capacitación en enseñanza compartida para la enseñanza de 3°-5° grado	1 CNA	31 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  28 de febrero de 2020	Enseñanza compartida en los salones de todos los planteles	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Alumnos de 3°-5° grado	Director/Director Ejecutivo de Primaria/Coordinadores de Instrucción de Primaria	Director/Director Ejecutivo de Primaria/Coordinadores de Instrucción de Primaria	Evaluaciones semanales		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Curriculum	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	INICIATIVA DEL DISTRITO: pedir reuniones de alienación vertical al menos dos veces por semestre: parte de la matriz.	1 CNA	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Firmas y agendas de las reuniones de alineación vertical	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los grados	Director/Maestro del salón/Dir. Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria	Director/Maestro del salón/Dir. Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria	Evaluaciones semanales		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Instrucción, Curículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de los maestros, Tiempo de aprendizaje	Inglés, Lectura	INICIATIVA DEL DISTRITO: Alinear actividades de componente de Inglés como segundo idioma (entre ellos Audición y Habla) integrados en el alcance y secuencia con adopción del libro de texto de ELAR (Artes lingüísticas en inglés y Lectura)	1 CNA	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Alcance y secuencia, observaciones del salón, Planes de lecciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Estudiantes EL	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS, maestros bilingües	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS, maestros bilingües	Evaluaciones semanales		Resultados STAAR, resultados de evaluaciones estatales y locales, Puntajes de TELPAS	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Educación Especial	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida, Monitoreo del progreso estudiantil	Calidad de los maestros, Desempeño académico	Empleados calificados	INICIATIVA DEL DISTRITO: Ed. Especial Fase II: brindar formación profesional continua con énfasis en la instrucción de lectura para los maestros de Ed. Especial y auxiliares de maestros.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO (Oficina de Revisión de Educación), Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Alumnos de Educación Especial	Directores Ejec. para Ed. Especial, Directores y Coordinadores de Ed. Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Directores	Directores Ejec. para Ed. Especial, Directores y Coordinadores de Ed. Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Directores	Evaluaciones semanales		Resultados STAAR, resultados de Evaluaciones Locales y Estatales	



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL- PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Evaluación estatal	Curriculum y Evaluación de Instrucción	Rigor y Relevancia	Monitoreo del Progreso estudiantil	Primaria y Secundaria	INICIATIVA DEL DISTRITO: brindar capacitación en tecnología de instrucción trimestralmente, ofreciendo capacitación en los módulos de IFP (Paneles planos interactivos) y MLD (Dificultades Moderadas de Aprendizaje)	1 CNA	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Datos de STAAR	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	Escuela Primaria y Secundaria	Director CIT (Asesoramiento en Capacitación), Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar	Director CIT (Asesoramiento en Capacitación), Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar	Evaluaciones semanales		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL- PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Lectura de STAAR: Todos los estudiantes, de 82% a 87%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 64% a 69%; Estudiantes de Educación Especial, de 26% a 31%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 77% a 82%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación estatal	Instrucción	Decisiones impulsadas por los datos	Desempeño académico	Lectura	INICIATIVA DEL PLANTEL: Recital de poesía: todos los alumnos de 3º grado recitarán un poema de su elección a sus compañeros y padres para promocionar la poesía/literatura.	1 CNA	1 de febrero de 2020  FEC. ANTICIP DE CUMP  28 de junio de 2019	Hojas de registro de firmas de los padres	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	Alumnos de 3º grado	Maestros, Subdirector, Director	Maestros, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Ed. Especial	Curriculum, Instrucción y Evaluación	Formación profesional identificada, Monitoreo del progreso estudiantil	Calidad de los maestros, Desempeño académico	Todo el contenido	INICIATIVA DEL DISTRITO: Ed. Especial Fase II: implementar formación profesional todo el año sobre el uso efectivo y rutinario de recursos en línea	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos, Listado del plantel de los Dispositivos en Modo Kiosk	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Estudiantes de Ed. Especial	Directores ejecutivos de Ed. Especial, Directores y Coordinadores de Ed. Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria.	Directores ejecutivos de Ed. Especial, Directores y Coordinadores de Ed. Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria,	Evaluaciones semanales, Evaluaciones de referencia	Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Ed. Especial	Padres / Comunidad	Participación parental	Apoyo de la familia y la comunidad	Participación parental	INICIATIVA DEL DISTRITO: Ed. Especial Fase II: realizar una serie de sesiones de padres sobre una variedad de temas de Ed. Especial (custodia, transición, instrucción, conducta, comunicación).	3 FPE	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Estudiantes de Ed. Especial	Directores ejecutivos de Ed. Especial, Directores y Coordinadores de Ed. Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria.	Directores ejecutivos de Ed. Especial, Directores y Coordinadores de Ed. Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria.	Evaluaciones semanales, Evaluaciones de referencia	Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Toma de decisiones impulsadas por datos	Desempeño académico	Matemáticas	INICIATIVA DEL PLANTEL: brindar formación profesional enfocada en actividades y juegos de matemáticas en línea que se puedan implementar diariamente y estén alineados con el campo.	1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  27 de diciembre de 2019	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS= todos los alumnos	Subdirector, Director, Maestros, Departamento de Tecnología/ITT (Capacitac. en tecnología de la información)	Subdirector, Director, Maestros, Departamento de Tecnología/ITT (Capacitac. en tecnología de la información)	Evaluaciones semanales, CBA, Evaluaciones de referencia	Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Toma de decisiones impulsadas por datos	Desempeño académico	Matemáticas	INICIATIVA DEL PLANTEL: Programa "Mathletes": implementar actividades y sesiones de práctica de matemáticas para todos los niveles de grado por medio de P.E. (Educación física).	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Recorridos, Planes de lecciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS= todos los alumnos	Subdirector, Director, Maestros de Educación Física	Subdirector, Director, Maestros de Educación Física	Evaluaciones semanales, Evaluaciones de referencia	Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación estatal	Instrucción	Diferenciación para satisfacer Necesidades, Instrucción	Desempeño académico	Matemáticas	INICIATIVA DEL DISTRITO: pedir Capacitación del Depto. de Ed. Especial sobre cómo co-enseñar. El plantel buscará la iniciativa de enseñanza compartida para los maestros de 3°, 4° y 5° grado y los maestros de recursos (con enfoque en Matemáticas).	2 CIP	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de capacitación, Planificación de lección, Hojas de asistencia a PLC, Planes de lecciones, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	SE= Educación Especial	Maestros de recursos, maestros de Ed. Gral, Subdirector, Director	Maestros de recursos, maestros de Ed. Gral, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales, de referencia y controles	Resultados de STAAR y de evaluaciones estatales y locales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación estatal	Instrucción	Diferenciación para satisfacer Necesidades, Instrucción	Desempeño académico	Matemáticas	INICIATIVA DEL PLANTEL: reestructurar el cronograma de PE/Música para crear un bloque ininterrumpido de una hora, permitiendo que los entrenadores de PE y el maestro de Música conduzcan una sesión de RTI de Matemáticas para los alumnos identificados de 2º y 3º grado	2 CIP	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Sesión de RTI (respuesta a la intervención), Hojas de firmas, planes de lección, hojas de firmas de Planificación de Lecciones de PLC y agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	TODOS= todos los estudiantes	Entrenadores de PE, Maestro de Música, maestros de 2º y 3º grado, Subdirector, Director	Entrenadores de PE, Maestro de Música, maestros de 2º y 3º grado, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales y de referencia, controles	Resultados de STAAR y de evaluaciones estatales y locales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del Perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de datos y PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Matemáticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 79% a 84%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 67% a 72%; Estudiantes de Educación Especial, de 35% a 40%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 58% a 63%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Evaluación estatal	Instrucción	Toma de decisiones impulsadas por datos	Desempeño académico	Matemáticas	INICIATIVA DEL PLANTEL: pedir apoyo/capacitación del Depto. de Currículo e Instrucción (C&I) para apoyar a los maestros de Matemáticas de 3º, 4º y 5º grado a mejorar los puntajes de Matemáticas.	2 CIP	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Agendas de capacitación y hojas de firmas, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS= todos los estudiantes	Maestros de 3º, 4º y 5º grado, maestros de recursos, Subdirector, Director	Maestros de 3º, 4º y 5º grado, maestros de recursos, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales y de referencia, controles	Resultados de STAAR y de evaluaciones estatales y locales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Escritura/Artes lingüísticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 70% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 42% a 47%; Estudiantes de Educación Especial, de 10% a 15%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 67% a 72%; Estudiantes con Dislexia, de 33% a 40%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de maestros, Tiempo de aprendizaje	ELAR (Artes lingüísticas en inglés y Lectura)	INICIATIVA DEL DISTRITO: Brindar capacitación en los nuevos TEKS de ELAR y nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo provisto para planteles específicos basados en el desempeño.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas y ERO	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros de prekínder a 5º grado	Director de Formación de personal, Dir. Ejecutivo de Ed. Primaria, Coordinadores y Maestros de Primaria	Director de Formación de personal, Dir. Ejecutivo de Ed. Primaria, Coordinadores y Maestros de Primaria	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados STAAR y resultados de las evaluaciones locales y estatales		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Escritura/Artes lingüísticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 70% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 42% a 47%; Estudiantes de Educación Especial, de 10% a 15%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 67% a 72%; Estudiantes con Dislexia, de 33% a 40%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje, Calidad de maestros	Todas las áreas de contenido	INICIATIVA DEL DISTRITO: Capacitación para maestros en Medida del Crecimiento Estudiantil y su alineación con TTESS.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los maestros	Director de Formación del personal, Representantes de Recursos Humanos, Directores del plantel	Director de Formación del personal, Representantes de Recursos Humanos, Directores del plantel	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, Resultados de Evaluaciones Locales y Estatales		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Escritura/Artes lingüísticas de STAAR: Todos los estudiantes, de 70% a 75%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 42% a 47%; Estudiantes de Educación Especial, de 10% a 15%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 67% a 72%; Estudiantes con Dislexia, de 33% a 40%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Toma de decisiones impulsadas por los datos	Desempeño académico	ELAR	INICIATIVA DEL PLANTEL: Realizar un "Carnaval de Escritura" donde los alumnos de 3º y 4º grado se enfoquen en una variedad de actividades prácticas alineadas con TEKS de ELAR específicos (evento especial de biblioteca).	1 CNA	1 de 11 de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de 11 de 2019	Proyectos de estudiantes creados en el evento, hojas de registro de firmas.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Estudiantes de 3º y 4º grado	Maestros, Bibliotecario, Subdirector, Director.	Maestros, Bibliotecario, Subdirector, Director.	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, Resultados de Evaluaciones Locales y Estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL\_PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Ciencia de STAAR: Todos los estudiantes, de 80% a 85%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 61% a 66%; Estudiantes de Educación Especial, de 38% a 43%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Toma de decisiones impulsadas por los datos	Desempeño académico	Ciencia	INICIATIVA DEL PLANTEL: Se iniciará un cronograma de laboratorio de ciencias en el que todos los niveles de grado visitarán el laboratorio al menos una vez por seis semanas. Un facilitador del lab. de ciencia ayudará con las visitas al laboratorio.	1 CNA	26 de agosto de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29 de mayo de 2020	Recorridos, Cronograma del laboratorio, Hojas de registro de firmas, Planes de lecciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Maestros, Administrador del Laboratorio, Subdirector, Director	Maestros, Administrador del Laboratorio, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, Resultados de Evaluaciones Locales y Estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la meta estatal de Ciencia de STAAR: Todos los estudiantes, de 80% a 85%; Estudiantes del Idioma Inglés, de 61% a 66%; Estudiantes de Educación Especial, de 38% a 43%; Estudiantes Migrantes, N/C (no corresponde); Estudiantes de Sección 504, de 63% a 68%; Estudiantes con Dislexia, de 50% a 55%, y Estudiantes Indigentes, N/C.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Toma de decisiones impulsadas por los datos	Desempeño académico	Ciencia	INICIATIVA DEL PLANTEL: Se iniciará un cronograma de laboratorio de ciencias en el que todos los niveles de grado visitarán el laboratorio al menos una vez por seis semanas. Un facilitador del lab. de ciencia ayudará con las visitas al laboratorio.	2 CIP	3 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS= todos los estudiantes	Maestros, Subdirector, Director	Maestros, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, Resultados de Evaluaciones Locales y Estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS	
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición.	
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5º grado que participan en actividades de transición del 20% al 50%.	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Informe estudiantil	Oportunidades de aprendizaje prolongado	Ambiente escolar	Participación parental	INICIATIVA DEL PLANTEL: trabajar en colaboración con el programa "Headstart" para permitir visitas a planteles y paseos para los alumnos nuevos y aumentar la participación en la Reunión de Prekínder/kínder. Además, asegurar que los padres sean conscientes de todas las opciones del Distrito para inscribirse en Finley (es decir, HOST/POA/proceso de transferencia de alumno).	3 FPE	1 de abril de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de la participación de padres y alumnos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos nuevos de prekínder y kínder	Director, Subdirector, Asesor	Director, Subdirector, Asesor	Pre-LAS		Post-LAS	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5º grado que participan en actividades de transición del 20% al 50%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo estudiantil	Oportunidades de aprendizaje prolongado	Ambiente escolar	Participación parental	INICIATIVA DEL PLANTEL: se invitará a representantes del club de Esc. Secundaria para hacer presentaciones a los alumnos de 5º grado con enfoque en actividades extracurriculares (deportes, banda, activ. UIL, danza/porristas, etc.) en un esfuerzo por facilitar la transición a la Esc. Secundaria para los alumnos que sienten ansiedad por el cambio.	2 CIP	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>1 de abril de 2020</span> <span>FEC. ANTICIP DE CUMP</span> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <span>30 de abril de 2020</span> </div>	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos de 5º grado	Director, Subdirector, Asesor	Director, Subdirector, Asesor	Actividades extracurriculares de preinscripción para Esc. Secundaria	Inscripción en activ. extracurriculares al principio del ciclo escolar.		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes aprobarán los seis componentes de la evaluación de FITNESSGRAM
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban todos los componentes de FITNESSGRAM de 62% a 70%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Integrada / Interdisciplinaria	Desempeño académico	Educación Física	INICIATIVA DEL PLANTEL: Iniciar conciencia parental sobre la importancia de la salud de los niños y el fitness, brindando información en el boletín mensual del plantel.	2 CIP	26 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Boletín del plantel	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Coordinador de Educación Física, Maestros de Educación Física (PE)	Coordinador de Educación Física, Maestros de Educación Física (PE)	Evaluación de referencia de FitnessGram	Resultados de FITNESSGRAM		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzará la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL: aumentar el porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés (EL) que progresan 1 nivel de dominio, de 42% a 50%, y los estudiantes EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH), de 8% a 15%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en audición, de 11% a 15%; habla, de 7% a 15%; lectura, de 12% a 20%, y escritura, de 17% a 25%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Toma de decisiones impulsadas por los datos	Desempeño académico	Lectura / ELA	INICIATIVA DEL PLANTEL: iniciar un “Tiempo de Historia Visual” (tiempo “ALA DEAR”) para todos los niveles de grado para implementar, donde se les muestra una imagen a los alumnos y ellos deben compartir y una historia verbal con sus compañeros para aumentar las destrezas del vocabulario del idioma inglés de nuestros EL para prepararlos para el dominio de habla de TELPAS.	1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  13 de marzo de 2020	Recorridos, planes de lecciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Bil. = bilingüe	Maestros del salón, Subdirector, Director	Maestros del salón, Subdirector, Director	Evaluación de referencia	Puntajes de TELPAS		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzará la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL: aumentar el porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés (EL) que progresan 1 nivel de dominio, de 42% a 50%, y los estudiantes EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH), de 8% a 15%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en audición, de 11% a 15%; habla, de 7% a 15%; lectura, de 12% a 20%, y escritura, de 17% a 25%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Garantías del sistema	Desarrollo de evaluación	Desempeño académico	ELL	INICIATIVA DEL PLANTEL: garantizar que el Auxiliar de Adquisición del Idioma de Título III trabaje en colaboración con el Maestro de Intervención de Lectura y los Auxiliares de maestros para servir a los alumnos de LEP.	2 CIP	26 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Bil.= bilingüe	Maestro de Intervención de Lectura, Subdirector, Auxiliar de Adquisición del Idioma de Título III.	Maestro de Intervención de Lectura: \$80,171 (TI) Aux. de Adquisición del Idioma (XXX), FTEs Auxiliares de maestros (3) (\$50,748.70 ST. COMP)	Evaluaciones semanales y de referencia		Resultados de STAAR, resultados de las evaluaciones locales y estatales	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Datos del perfil del Plantel-Distrito, Paquetes de Datos y PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los estudiantes alcanzará la norma estatal.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL: aumentar el porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés (EL) que progresan 1 nivel de dominio, de 42% a 50%, y los estudiantes EL que alcanzan la clasificación de Compuesto Avanzado Superior (AH), de 8% a 15%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en audición, de 11% a 15%; habla, de 7% a 15%; lectura, de 12% a 20%, y escritura, de 17% a 25%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Todas las áreas de aprendizaje	INICIATIVA DEL DISTRITO: organizar comunidades de sesiones Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE) para incluir organizaciones de la comunidad para educar a los padres de alumnos EL sobre los servicios y prácticas para ayudar al desarrollo de sus hijos en la Adquisición del Idioma Inglés.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Presentación de Power Point, Invitaciones/ Volantes/ Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Comunidad	Director del Depto. Bilingüe, LAPICS Título III	Director del Depto. Bilingüe, LAPICS Título III	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, resultados de las evaluaciones locales y estatales, puntajes de TELPAS		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Cultura / Ambiente	Ambiente acogedor y respetuoso	Ambiente escolar	Escuelas seguras	INICIATIVA DEL PLANTEL: invitar a los maestros a una "Agasajo" mensual extracurricular (es decir, helados, nachos, etc.) para aumentar la moral del personal y mostrar aprecio por su trabajo duro.	1 CNA	30 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros y personal	Maestros, Subdirector, Director	Maestros, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, resultados de las evaluaciones locales y estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Disciplina	Apoyo estudiantil	Estrategias efectivas de intervención	Ambiente escolar	Escuelas seguras	INICIATIVA DEL PLANTEL: iniciar un Club de Reciclado con los alumnos para promover la conciencia ambiental, dirigido a los alumnos que están "en riesgo" (es decir, alumnos con problemas de disciplina).	1 CNA	1 de octubre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas del club	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	AR= en riesgo académico	Asesor, Subdirector, Director	Asesor, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, resultados de las evaluaciones locales y estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Ambiente	Monitoreo de Toma de decisiones impulsadas por los datos	Ambiente escolar, Apoyo estudiantil, Participación de la Familia y la Comunidad	Disciplina, Currículo	INICIATIVA DEL DISTRITO: realizar presentaciones / sesiones sobre conciencia de drogas, (5º, 7º y 9º grado), pandillas y “bullying” (acoso) a los alumnos y padres de Primaria, Secundaria y Preparatoria.	3 FPE	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP	30 de junio de 2020	Fecha de la Sesión y hojas de registro de firmas de alumnos y padres.

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los estudiantes	Dir. de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina, Directores, Asesores, LCDC (Lic. En Dependencia de Químicos), PBF, Gif.	Dir. de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina, Directores, Asesores, LCDC, PBF, Gif.	Evaluaciones semanales y de referencia	Resultados de STAAR, resultados de las evaluaciones locales y estatales		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Disciplina, Finalización	Instrucción y Logro estudiantil	Monitoreo de Toma de decisiones impulsadas por los datos	Monitoreo / Progreso estudiantil	Curriculum e instrucción	INICIATIVA DEL DISTRITO: crear Anuncios de Servicios Públicos sobre: Prevención del Suicidio (S.O.S=Signos de Suicidio) y Leyes de Asistencia: Aumentar el compromiso de padres de prekínder y la asistencia diaria estudiantil para los programas de prekínder (es decir, contrato, etc.).	3 FPE	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Expedientes estudiantiles, hojas de firmas de asistencia a la sesión; PSA, visitas domiciliarias.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Dir. de Orientación / Asesoramiento, Director y Secretarios de registros de Asistencia y Abandono escolar, Directores	Dir. de Orientación / Asesoramiento, Director y Secretarios de registros de Asistencia y Abandono escolar, Directores	Índices de asistencia mejorados	Índices de asistencia mejorados		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Cultura y Ambiente	Monitoreo	Ambiente estudiantil, Apoyo estudiantil y Participación de la Familia y la Comunidad	Bienestar estudiantil	INICIATIVA DEL DISTRITO: S.O.S. brindar Conciencia parental sobre el suicidio y Salud Mental	2 CIP	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Fecha de sesión y hojas de registro de firmas de padres	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles, según sea necesario	LSSP (Lic. Especialista en Psicología Escolar) y Director de Orientación y Asesoramiento	LSSP y Director de Orientación y Asesoramiento	Registros de derivaciones	Registros de derivaciones		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Sistemas de datos de seguridad escolar	Todas las escuelas	INICIATIVA DEL DISTRITO: El Distrito practicará y usará "Navigate" en colaboración con los distintos departamentos y organismos de seguridad para resaltar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Agendas de las reuniones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO (Coord. de deportes escolares) del plantel, equipos de CERT (Respuesta a la Emergencia de la Comunidad), Equipos DERT (Equipo de Respuesta a la Emergencia de Dallas), Gestión de riesgo, Dep. de Policía.	Director del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO (Coordinador de deportes escolares) del plantel, equipos de CERT (Respuesta a la Emergencia de la Comunidad), Equipos DERT (Equipo de Respuesta a la Emergencia de Dallas), Gestión de riesgo, Dep. de Policía.	Registros de simulacros	Registros de simulacros		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	INICIATIVA DEL DISTRITO: plan de reunificación: entrenar a todo el personal en Navigate e implementar un simulacro unificado por medio de esta aplicación para rastrear alumnos, sistema de datos para el monitoreo del simulacro, sistema de mapeo y rastreo del simulacro.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Presentaciones de PSA (Programa para la Admisión del Sistema)	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina de Superintendencia y oficiales de policía	Director del plantel, Oficina de Superintendencia y oficiales de policía	Registros de simulacros	Registros de simulacros		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo parental	Todas las escuelas	INICIATIVA DEL DISTRITO: todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la disposición del plantel, puertas numeradas y rotuladas para que coincidan con el sistema de mapeo.	3 FPE	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  20 de mayo de 2020	Presentaciones de Power Point estándar en las asambleas del plantel con los padres, reuniones de noches d maestros , etc. y videos.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
---------	-----------	---------------------------	----------------------------------	-----------	------------	----------	-------------------

8	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y oficiales de policía	Director del plantel, Oficina del Superintendente y oficiales de policía	Simulacros de emergencias	Simulacros de emergencias
---	---------------------	--	--	---------------------------	---------------------------



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: brindar un entorno de aprendizaje que sea seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe Tyler de Disciplina de las derivaciones del plantel e Informes Tyler de Asistencia
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones de disciplina al 1% de la población estudiantil y el índice de asistencia aumentará de 96.67% a 97.01%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Suspensiones escolares: reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 50%, de 2 a 1. Mantener la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en 0. Índice de Asistencia: aumentar el índice de asistencia de 97.1% a 97.5%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	INICIATIVA DEL DISTRITO: cada equipo del plantel se reunirá para evaluar y documentar amenazas potenciales para la intervención inmediata	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Agendas de reuniones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, equipos CERT y DERT, Gestión de riesgo, Dep. de Policía.	Director del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, equipos CERT y DERT, Gestión de riesgo, Dep. de Policía.	Registros de simulacros	Registros de simulacros		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL- PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y Compromiso de la comunidad: Promover la colaboración de la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Listas de registro de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 51% de los alumnos estará representado en actividades para padres.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 65% a 70%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Padres / Comunidad	Participación parental	Apoyo de la familia / comunidad	Participación parental	INICIATIVA DEL PLANTEL: los padres de los alumnos de las Seis Semanas serán invitados a almorzar con sus hijos el día del evento.	1 CNA	26/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS: = todos los estudiantes y padres	Asesor, Bibliotecario, Subdirector, Director	Asesor, Bibliotecario, Subdirector, Director	Evaluaciones semanales, evaluaciones de referencia	Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y Compromiso de la comunidad: Promover la colaboración de la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Listas de registro de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 51% de los alumnos estará representado en actividades para padres.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 65% a 70%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Representación de padres y comunidad	Participación parental / Comentarios específicos y oportunos	Apoyo y compromiso de la familia y la comunidad	Todas las áreas de contenido	INICIATIVA DEL DISTRITO: aumentar la asistencia de los padres un 5% en la Cumbre de Aprendizaje de Padres usando sistemas de tecnología del distrito como Messenger, correo electrónico, etc. Invitar a los padres usando Messenger, correo electrónico, etc. a ser parte del Instituto de Liderazgo Familiar para aumentar la asistencia y finalización un 5%.	3 FPE	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos	Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación parental, Directores, Contactos de Compromiso del Plantel	Fondos de Título I: Suministros (\$1500), Alimentos (\$1575)  Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación parental, Directores, Contactos de Compromiso del Plantel	Evaluaciones semanales, evaluaciones de referencia		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y Compromiso de la comunidad: Promover la colaboración de la comunidad y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Listas de registro de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 51% de los alumnos estará representado en actividades para padres.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 65% a 70%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Representación de padres y comunidad	Participación parental / Comentarios específicos y oportunos	Apoyo y compromiso de la familia y la comunidad	Todas las áreas de contenido	INICIATIVA DEL DISTRITO: Módulos de compromiso parental ofrecidos mensualmente para crear capacidad de mejorar el logro estudiantil. El Distrito procura el servicio por medio de RFP con la meta de exponer a los padres a sesiones orientadas a brindar orientación sobre cómo sus hijos pueden tener éxito en el ámbito emocional, social y académico.	3 FPE	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos	Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación parental, Directores, Contactos de Compromiso del Plantel	Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación parental, Directores, Contactos de Compromiso del Plantel, Servicios de Compromiso de la Familia y la Comunidad \$5,500 (Título I)	Evaluaciones semanales, evaluaciones de referencia		Resultados de STAAR, resultados de evaluaciones locales y estatales	



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

<b>Meta 4</b>	Capital humano: garantizar el reclutamiento, apoyo y desarrollo del personal y retener a los maestros, directores y otros miembros del personal que son eficientes.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación	
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	
Objetivo Anual de Desempeño	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Disciplina	Instrucción	Integración de la tecnología	Calidad de los maestros	Empleados calificados	INICIATIVA DEL PLANTEL: brindar formación profesional y sesiones de capacitación a maestros para mejorar sus habilidades de "Class Dojo" y "Remind 101" ya sea de ITT (Capacitación en Tecnología de la Informática) o del Departamento de Tecnología del Distrito.	1 CNA	12 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  20 de diciembre de 2019	Hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros	ITT del plantel, Departamento de Tecnología, Subdirectores, Directores	ITT del plantel, Departamento de Tecnología, Subdirectores, Directores	Disminución en las derivaciones por disciplina y comunicación parental mejorada.		Resultados de STAAR, evaluaciones locales y estatales, disminución en las derivaciones por disciplina y comunicación mejorada con los padres.	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 4</b>	Capital humano: garantizar el reclutamiento, apoyo y desarrollo del personal y retener a los maestros, directores y otros miembros del personal que son eficientes.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación	
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	
Objetivo Anual de Desempeño	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Recursos humanos	Calidad de los maestros	Calidad de los maestros	Empleados calificados	INICIATIVA DEL DISTRITO: asistir a ferias de trabajo estatales y locales	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Recursos humanos: esfuerzos de reclutamiento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Maestros	Superintendente Adjunto para Recursos Humanos, Administradores de Recursos Humanos	Superintendente Adjunto para Recursos Humanos, Administradores de Recursos Humanos	Todos los planteles dotados con personal completo de maestros altamente calificados.	Todos los planteles dotados con personal completo de maestros altamente calificados.		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 4</b>	Capital humano: garantizar el reclutamiento, apoyo y desarrollo del personal y retener a los maestros, directores y otros miembros del personal que son eficientes.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación	
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	
Objetivo Anual de Desempeño	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción	Decisiones de instrucción impulsadas por los datos	Calidad de los maestros	Todas las áreas de contenido	INICIATIVA DEL PLANTEL: Fase II: la administración organizará Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con los niveles de grado cada seis semanas para monitorear el progreso de sus metas SGM para garantizar que los maestros están encaminados a lograr sus metas.	1 CNA	11 de octubre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  1 de abril de 2020	Agendas de PLC y hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Maestros	Director, Subdirector, Maestros	Director, Subdirector, Maestros	Evaluacs. semanales, Controles, Evaluacs. de referencia, pruebas SGM (Medición de Crecimiento Estudiantil) de principio y fin de año.	Evaluaciones estatales, clasificaciones de los maestros		



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**FINL – PRIMARIA FINLEY**

Meta 4	Capital humano: garantizar el reclutamiento, apoyo y desarrollo del personal y retener a los maestros, directores y otros miembros del personal que son eficientes.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación	
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	
Objetivo Anual de Desempeño	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción	Instrucción colaborativa	Calidad de los maestros	Empleados calificados	INICIATIVA DEL PLANTEL: brindar oportunidades cada seis semanas para participar en PLC donde se discuten estrategias claves de instrucción, destrezas y materiales, entre los niveles de grado y los maestros. Los maestros pueden analizar estrategias en colaboración sobre la implementación efectiva de los nuevos TEKS de ELAR y su adopción.	1 CNA	27 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Agendas de PLC y hojas de registro de firmas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Maestros	Director, Subdirector, Maestros	Director, Subdirector, Maestros	Evaluaciones semanales, Controles, Evaluacs. de referencia	Evaluaciones estatales, Puntajes de STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### FINL – PRIMARIA FINLEY

<b>Meta 4</b>	Capital humano: garantizar el reclutamiento, apoyo y desarrollo del personal y retener a los maestros, directores y otros miembros del personal que son eficientes.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación	
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	
Objetivo Anual de Desempeño	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán enseñanza de maestros altamente calificados.	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Administradores	Liderazgo de instrucción, Supervisión y Monitoreo	Calidad de los maestros	Empleados calificados	INICIATIVA DEL DISTRITO: se utilizará este programa de suscripción en línea para que los administradores usen de manera efectiva las plantillas para rastrear y documentar la información del plantel.	1 CNA	2 de marzo de 2020  FEC. ANTICIP DE CUMP  26 de junio de 2020	Datos de programas federales	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Administradores	Director Ejecutivo para los Programas Compensatorios Federales y Estatales	Director Ejecutivo para los Programas Compensatorios Federales y Estatales, Revisión de cumplimiento de la suscripción en línea \$500 (Título I)	Finalización de CIP		Finalización de CIP	