



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

**Director/a:** Melba Gutierrez

**Subdirectores:** Pedro Espinoza  
Alfredo Castro III

**Misión:** En la Primaria Barbara Fasken, nos esforzamos por brindar un entorno enriquecedor y estimulante que potencie a cada niño para alcanzar el éxito académico y desarrollarse en un ciudadano responsable de nuestra sociedad global.

**Visión:** Encender el fuego interior...  
Creer, Lograr y Tener éxito



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

**Tabla de Contenidos**

- I. Firmas del Consejo**
- II. Evaluación Integral de Necesidades**
- III. Plan de Mejoramiento del Plantel**
  - Meta 1 Logro Estudiantil**
  - Meta 2 Ambiente Seguro**
  - Meta 3 Participación Parental**
  - Meta 4 Maestros Altamente Calificados**



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

**Firmas del Comité**

**Director/a:**

**MAESTROS ELECTOS:**

**Belinda Posadas** *Belinda Posadas*

**Gabriela De Lara** *Gabriela De Lara*

**Melissa Sandoval** *Melissa Sandoval*

**Blanca Gonzalez** *B. Gonzalez*

**Liliana Tellez** *Liliana Tellez*

**Liz Garcia** *Liz Garcia*

**Grace Maciel** *Grace Maciel*

**Jesse Jalomo** *Jesse Jalomo*

**PROFESIONAL NO DOCENTE ELECTO:**

**Pedro Espinoza** *Pedro Espinoza*

**PROFESIONAL DEL DISTRITO ELECTO:**

**Estela De La Garza** \_\_\_\_\_

**MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:**

**Rafael Cervantes** \_\_\_\_\_

**MIEMBROS DE NEGOCIOS:**

**Hector Rodriguez** \_\_\_\_\_

**PADRES:**

**Patricia Hernandez** *Patricia Hernandez*

**Maria Aranda Flores** *Maria Aranda Flores*



# IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

### Demografía

### Necesidades:

- Aumentar el desempeño académico de la población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), En Desventaja Económica (ED) y Educación Especial
- Aumentar la asistencia estudiantil en el área de Educación Especial de 95.3% a 97.0%
- Aumentar el desempeño académico en el área de habla y en los dominios de audición para TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas)

### Estrategias:

- Monitoreo del progreso del desempeño académico para las poblaciones de EL, En Desventaja Económica y Educación Especial por medio de una carpeta de monitoreo del progreso para cada nivel de grado (prekínder a 5°) que incluyan los informes “I-station” de principio, mediados y fin de año
- Monitorear la asistencia estudiantil en el área de educación especial (prekínder a 5°) en una base de seis semanas
- Aumentar las actividades del salón que requieran que los alumnos presentes o debatan temas de ciencia/estudios sociales para ayudar a desarrollar las destrezas de audición y habla de los Estudiantes del Inglés

### Fuentes de Datos:

Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), Informes resumidos de TELPAS del plantel.



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Cultura/Ambiente Escolar

##### Necesidades:

- Continuar incorporando más celebraciones en toda la escuela que promuevan la diversidad cultural
- Continuar garantizando un monitoreo activo del plantel por parte del policía escolar del plantel, el oficial de seguridad y el personal designado del plantel para mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y miembros del personal.
- Aumentar la participación parental en las sesiones relacionadas con el plantel, como Noche de Biblioteca AR, Noches de Staar para 3° a 5° grado, Noche de Informe de Progreso, Noche de Boletines, etc.

##### Estrategias:

- Invitar presentadores a la escuela para hablar a los estudiantes sobre diferentes países, cultura y para anunciar mensualmente los feriados o celebraciones
- Reforzar la rotación del oficial de seguridad y el Oficial del Distrito Escolar Unificado Independiente (UISD, por sus siglas en inglés) para garantizar que el plantel sea seguro todo el tiempo (garantizar que las entradas están cerradas en los horarios designados)
- Brindar incentivos adicionales para los estudiantes, como helado gratis, raspas (conos de nieve), casas inflables, para promover la participación parental en los eventos relacionados con la escuela

##### Fuentes de Datos:

Encuesta de CNA (Evaluación Integral de Necesidades), Cronogramas del plantel, Hojas de registro de firmas



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

#### Necesidades:

- Actualizar el currículo del distrito en el área de Matemáticas sobre una base de seis semanas (de prekínder a 5°)
- Aumentar el porcentaje del uso de AR para prekínder (PK, por sus siglas en inglés) a 5°
- Ofrecer tiempo para que los maestros colaboren entre sí durante las PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) para adaptarse al nuevo ELAR (Artes Lingüísticas en Inglés y Lectura) y la adopción del nuevo libro de texto

#### Estrategias:

- El comité de Matemáticas se reunirá para observar el currículo de Matemáticas del distrito y crear un plan de lección de Matemáticas para las primeras 6 semanas, para ayudar a que los alumnos se adapten al currículo de Matemáticas y se cierre la brecha entre los niveles de grado
- El comité de Lectura se reunirá para elaborar un plan para el programa de Lectura Acelerada (“Accelerated Reading”) para ayudar a aumentar el tiempo de uso de AR y los cuestionarios de vocabulario
- Brindar un cronograma para planificación prolongada para ayudar a que los maestros colaboren en la adopción del nuevo libro de texto de lectura.

#### Fuentes de Datos:

Resultados de la Encuesta de Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) del Distrito, Informes de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil

#### Necesidades:

- Aumentar el desempeño académico en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencia para los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y En Desventaja Socioeconómica
- Garantizar que se esté implementando el plan de Éxito de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL) de manera efectiva en los salones para mejorar las habilidades de audición, habla y escritura
- Alinear las estrategias de Matemáticas (de prekínder a 5°) para brindar instrucción diferenciada a todos los estudiantes
- Realizar caminatas de aprendizaje con otras escuelas en el patrón de semillero de las Escuelas Preparatorias Unificadas

#### Estrategias:

- Monitoreo del progreso de subgrupos identificados (EL, En Desventaja Económica y Educación Especial) en lectura en (K-5°) usando puntajes de niveles de texto e informes “I-station” para principio, mediados y fin de año
- Organizar reuniones de alineación vertical del Comité de Matemáticas para garantizar la consistencia de las estrategias de Matemáticas (PK-5°)
- Los estudiantes escribirán sobre temas mensuales del Proyecto Sabiduría (“Wisdom Project”) y mostrarán las composiciones en tableros externos para anuncios
- Continuar haciendo que los niveles de grado usen el laboratorio de ciencia siguiendo el cronograma designado (PK-5°)
- Monitoreo del progreso sobre una base de seis semanas de los planes de EL con niveles de grado para garantizar la implementación de instrucción diferenciada
- Planear con otras escuelas del patrón de semillero de las Escuelas Preparatorias Unificadas para brindar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los maestros en todos los niveles de grado

#### Fuentes de Datos:

Informes de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), Resultados de la Encuesta de CNA del plantel



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Contexto y Organización Escolar

#### Necesidades:

- Brindar capacitaciones a padres voluntarios (a principio de año) con directrices y expectativas del plantel
- Aumentar la conciencia parental sobre lo que se espera que hagan los alumnos para el año siguiente, como de prekínder a kínder, de kínder a 1° grado, de 1° a 2° grado
- Reducir la cantidad de desempeños estudiantiles en el salón para maximizar el tiempo de aprendizaje académico del estudiante.

#### Estrategias:

- Promover activamente las sesiones de paternidad en el plantel por medio de las redes sociales, marquesina, volantes, calendario del plantel, etc., para promover la participación parental
- Planear la organización de sesiones de orientación para padres para prekínder, kínder, 1° y 2° grado para debatir las expectativas del año venidero y para promover la lectura durante los meses de verano
- Entrenar a padres voluntarios a principio de año, en agosto
- Reestructurar programas del plantel como el de Veteranos, y utilizar clubes de alumnos como Coro, equipo de Danzas, etc., para el desempeño durante los programas del plantel

#### Fuentes de Datos:

Gráfico de registro anual de Al Cafe, Encuesta de CNA (Evaluación integral de necesidades) del plantel





## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Reclutamiento y Retención de Personal de Calidad

#### Necesidades:

- Proporcionar maestros nuevos al plantel con asesor asignado o maestro compañero
- Alentar la representación en distintos niveles en todos los comités y reuniones especiales
- Brindar sesiones adicionales de formación profesional del personal dentro del plantel

#### Estrategias:

- Brindar sesiones de capacitación sobre directrices y procedimientos esenciales del plantel: llegada, salida, principio de año (BOY, por sus siglas en inglés), fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), Pruebas, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), gestión de conducta de los alumnos 504, informe TYLER, etc., para los maestros nuevos del plantel.
- Asignar un maestro de cada nivel de grado para representar el nivel de grado o departamento en las reuniones de comité/reuniones especiales
- Asignar maestros compañeros a los maestros nuevos del plantel y también a los que son nuevos al nivel de grado
- Realizar sesiones de desarrollo del plantel que involucren técnicas conductuales para todos los miembros del personal como el Trastorno por Déficit de Atención (ADD, por sus siglas en inglés), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), autismo, etc.

#### Fuentes de Datos:

Formulario de Retención de Maestros del Plantel, Encuesta de CNA del Plantel



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de Familias y Comunidad

#### Necesidades:

- Continuar brindando capacitación para los padres voluntarios sobre las directrices y expectativas del Distrito/Plantel
- Aumentar la participación parental en las sesiones parentales del plantel como Noches de Biblioteca, Noche Starr, etc.
- Aumentar el desempeño estudiantil en el área de Lectura

#### Estrategias:

- Organizar una reunión de padres con los padres voluntarios sobre las directrices y expectativas del Distrito/Plantel
- Utilizar la tecnología para llegar a los padres y aumentar la participación parental en los eventos relacionados con el plantel
- Alentar a los padres a participar en el Día de Camp. de Lectura durante Educación Física para leer libros de AR a los alumnos

#### Fuentes de Datos:

Hojas de registro de firmas, Encuesta CNA del Plantel



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Tecnología

##### Necesidades:

- Aumentar el uso del “I-station” y AR en los salones y brindar capacitación adicional a los maestros en el programa “I-station” y AR
- Aumentar el uso de la tecnología en la entrega de instrucción incorporando pantallas planas, iPads y Chromebooks
- Incorporar lecciones de tecnología para programación usando robots Dash en el área de Ciencia

##### Estrategias:

- Crear un cronograma de laboratorio de computación para “I-station” y AR de prekínder a 3° grado en la sala 18
- Capacitar al personal durante los días de formación de personal en varias aplicaciones de computación y el uso de todos los sistemas informáticos y programas disponibles, incorporando el Plan de Dispositivos Móviles de Aprendizaje (pantallas planas, Chromebooks, etc.)
- Capacitar a todos los maestros en cómo usar los robots Dash para programación para usar durante las lecciones de Ciencia (de kínder a 5° grado)

##### Fuentes de Datos:

Resultados Wayfind del plantel, resultados de la encuesta de CNA del plantel



# IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Diferenciación para cumplir con las necesidades	Desempeño académico	Lectura/ELA (Artes lingüísticas en inglés), Matemáticas y Ciencia	Iniciativa del plantel: los alumnos recibirán apoyo adicional extracurricular de 1° a 5° grado, con la inclusión de Súper Sábados para los alumnos de 3° a 5° grado	1 CNA	16 de septiembre de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 24 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas del apoyo adicional, Monitoreo del progreso	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	AR = En riesgo académico	Director, Subdirectores, Maestros	<u>\$13,600 (RTI/AI)</u> <u>\$2000 (Comp. Estatal)</u> <u>\$1000 (Bilingües estatales)</u>	Controles, hojas de registro de firmas del apoyo adicional, recorridos del salón	Pruebas de referencia, resultados de STAAR de fin de año		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HPQD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA

1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Diferenciación para cumplir con las necesidades	Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	Iniciativa del plantel: utilizar 5 auxiliares de maestros para la instrucción individualizada en grupo reducido	1 CNA	15 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, niveles de texto, informes I-station de Lectura	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	AR= En riesgo académico	Director, Subdirector, Maestro	FTE Comp del Estado (5) <u>\$88,647.96</u>	Informes de nivel de texto de 6 semanas, informes de I-station, cronogramas	Informes de nivel de texto de fin de año, Informes de I-station de fin de año		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura/ ELA / Matemáticas/ Ciencia / Escritura	Iniciativa del plantel: aumentar la cantidad de recursos para todas las áreas de contenido con la compra de libros de ejercicios adicionales formateados para la evaluación STAAR (Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas)	1 CNA	2 de septiembre de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 27 de marzo de 2020	Recorridos, planes de lecciones, apoyo adicional	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Otro= 3°, 4° y 5°	Director, Subdirectores	<u>\$17,747 (Título I)</u> <u>\$1600 (Bilingües del Estado)</u>	Evaluaciones de Referencia y Control	Evaluación STAAR, TELPAS (Sist. De Evaluac. del Dominio del Idioma Inglés de Texas)		



# IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción	Diferenciación para cumplir con las necesidades	Desempeño académico	Lectura / ELA	Iniciativa del plantel: monitorear el progreso de la implementación de grupos de intervención del nivel de texto, I-station para Lectura y el programa Mindplay	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, reportes de fracasos, niveles de texto	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	AR = En riesgo académico Bil = bilingüe	Maestro de Intervención de Lectura	\$80,885 (Título I) (Maestro de Intervención de Lectura), \$16,500 (Aux. de Maestro de Adquisición del Lenguaje), \$1800 (Bilingüe estatal), Licencias de Mindplay \$10,516 (Título I) I-station	Resumen DMAC (Gestión de Datos para Evaluación y Currículo), Informes I-station, Boletines de calificaciones	Evaluación estatal, Niveles de Lectura		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación estatal	Instrucción	Instrucción diferenciada, Monitoreo	Desempeño académico	Lectura / Matemáticas	Iniciativa del plantel: continuar brindando 10 a 1 (Apoyo adicional de SSI [Iniciativa para el éxito estudiantil] para los alumnos de 5° grado)	1 CNA	20 de abril de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14 de mayo de 2020	Cronograma de SSI, Puntajes de evaluaciones, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Alumnos de 5° grado Bil= Bilingüe	Director, Subdirectores, Maestros de 5° grado	Suplentes altamente calificados (Fondos de Complementación Bilingüe) \$2000.00	Pruebas semanales de Lectura, Práctica de Evaluaciones de Referencia de Lectura	Resultados de Lectura de STAAR		





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor y relevancia	Desempeño académico y Tiempo de aprendizaje	Lectura / ELA	Iniciativa del plantel: Comprar más conjuntos de novelas para poner a disposición de los grados (2° a 5°) y aumentar el uso del programa AR de prekínder a 5° grado.	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Informes de uso de monitoreo del progreso, planes de lecciones, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	TODOS = todos los estudiantes Bil= bilingüe	Director, Subdirector, Maestros	<u>\$6574 (Título I) Licencia de AR</u> <u>\$2000 (Bilingüe) libros para la biblioteca</u>	Pruebas semanales, controles y pruebas de referencia	Resultados de STAAR		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura y Ciencias	Iniciativa del Distrito: hacer cambios menores al Torneo de Campeones Académicos: Reemplazar la feria de Ciencia con la de STREAM para los grados inferiores; agregar a los alumnos de 3° grado al desafío de escritura; agregar categorías al vocabulario "bee" (abejitas)	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8 de febrero de 2020	Participación y Finalización del evento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS = Todos los estudiantes (1° a 5°)	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/ Dir. de Primaria/Coordinadores de Primaria	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/ Coordinadores de Primaria		Controles de la feria de STREAM, ganadores del nivel de grado, finalización del proyecto	Lista de ganadores de la feria de STREAM en representación del distrito	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias	Iniciativa del distrito: dar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espiral y hojas de seguimiento de datos	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	Participación opcional / informes DMAC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Todos los grados examinados	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/Dir. de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/ Dir. de Primaria/Coordinadores de Primaria	Informes DMAC basados en las asignaciones dadas	Informes de evaluaciones locales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias	Iniciativa del distrito: brindar capacitación en enseñanza compartida (coenseñanza) en 3° a 5° grado	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	Salones de coenseñanza en cada plantel	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	3° a 5° grado	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/Dir. de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/Dir. de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Evaluaciones locales	Evaluaciones estatales		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	Iniciativa del distrito: requerir reuniones de alineación vertical dos veces por semestre como parte de la matriz.	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Hojas de registro de firmas y agendas de las reuniones de alineación vertical	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	Todos los grados	Director/Maestro del salón/Dir. Ejecutivo de Primaria/ Director de Primaria	Directores, Dir. Ejecutivo de Primaria/Dir. de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Evaluaciones locales	Evaluaciones estatales		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <b>100%</b> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <b>92% a 94%</b> ; EL, de <b>88% a 90%</b> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <b>47% a 60%</b> ; alumnos Migrantes, de <b>100% a 100%</b> ; alumnos 504, de <b>90% a 92%</b> ; alumnos con Dislexia, de <b>90% a 92%</b> y alumnos Indigentes, de <b>100% a 100%</b> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de maestros, Tiempo de aprendizaje	Inglés y Lectura	Iniciativa del distrito: alinear actividades de componente ESL (Inglés como segundo idioma) (con Audición y Habla) integradas al alcance y secuencia con la adopción del libro de texto ELAR (Artes lingüísticas del inglés y Lectura)	1 CNA	1 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Alcance y secuencia, observaciones del salón, planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	Estudiantes del Inglés (EL)	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS, Maestros bilingües	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS, Maestros bilingües	Recorridos del salón, Actividades de alcance y secuencia	Recorridos del salón, Actividades de alcance y secuencia		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Lectura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Lectura: Todos los estudiantes, de <u>92% a 94%</u> ; EL, de <u>88% a 90%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>47% a 60%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>90% a 92%</u> ; alumnos con Dislexia, de <u>90% a 92%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de maestros, Tiempo de aprendizaje	ELAR (Artes lingüísticas en inglés y Lectura)	Iniciativa del distrito: brindar capacitación en los nuevos TEKS (Conocimientos y destrezas esenciales de Texas) y la nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo para planteles identificados según desempeño.	1 CNA	1 de agosto de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO (Oficina de Revisión de Educación) y Encuestas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	Maestros de prekínder a 5° grado	Director de formación de personal, Director Ejecutivo de Primaria ED., Coordinadores de Primaria, Maestros	Director de formación de personal, Director Ejecutivo de Primaria ED., Coordinadores de Primaria, Maestros	Controles y pruebas de referencia	Resultados de las evaluaciones estatales de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Matemáticas: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes, de <u>91%</u> a <u>95%</u> ; EL, de <u>90%</u> a <u>93%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>50%</u> a <u>70%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>87%</u> a <u>90%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosa y relevante	Desempeño académico	Matemáticas / Ciencias/ Lectura	Iniciativa del plantel: aumentar el desempeño académico en Staar; se comprarán libros de ejercicios adicionales para Matemáticas, Lectura y Ciencias para 3° a 5° grado	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 20 de marzo de 2020	Recorridos del salón y planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector, Maestros	\$4953 (Comp. Estatal) 6399 \$1592,00 (Fondos Bilingües Complementarios)	Controles, pruebas AR, informes de progreso, recorridos del salón	Resultados de las pruebas de referencia, resultados de las evaluaciones Staar de fin de año		





## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Matemáticas: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes, de <u>91%</u> a <u>95%</u> ; EL, de <u>90%</u> a <u>93%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>50%</u> a <u>70%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>87%</u> a <u>90%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor y relevancia	Desempeño académico y tiempo de aprendizaje	Matemáticas	Iniciativa del plantel: comprar la licencia del programa de Matemáticas "IXL math" para los niveles de grado examinados por Staar (3° a 5°) para aumentar el desempeño académico	1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Informes de uso para 3° a 5° grado	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes, AR	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	\$3750 (Presupuesto General)	Evaluaciones de Referencia y Controles	Puntajes de Matemáticas en STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <b>100%</b> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Matemáticas: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes, de <b>91%</b> a <b>95%</b> ; EL, de <b>90%</b> a <b>93%</b> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <b>50%</b> a <b>70%</b> ; alumnos Migrantes, de <b>100%</b> a <b>100%</b> ; alumnos 504, de <b>87%</b> a <b>90%</b> y alumnos Indigentes, de <b>100%</b> a <b>100%</b> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Garantías del sistema y Evaluación / Currículo	Rigor y relevancia	Desempeño académico	Matemáticas	Iniciativa del plantel: Alineación vertical de estrategias de Matemáticas en los grados (prekínder a 5°) para aumentar el desempeño en Matemáticas de todos los estudiantes	1 CNA	3 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firma, Agendas	Se notó mejoramiento en las evaluaciones locales

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirectores	Director, Subdirectores	Evaluaciones de referencia, boletines de calificaciones y controles	Resultados de Staar		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <b>100%</b> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Matemáticas: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes, de <b>91%</b> a <b>95%</b> ; EL, de <b>90%</b> a <b>93%</b> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <b>50%</b> a <b>70%</b> ; alumnos Migrantes, de <b>100%</b> a <b>100%</b> ; alumnos 504, de <b>87%</b> a <b>90%</b> y alumnos Indigentes, de <b>100%</b> a <b>100%</b> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Currículo de Instrucción y Evaluación	Rigor y relevancia	Monitoreo del progreso estudiantil	Escuelas Primarias y Secundarias	Iniciativa del distrito: Brindar capacitación en tecnología de instrucción trimestralmente con módulos de capacitación en IFP (paneles planos interactivos) y MLD (dificultades moderadas de aprendizaje).	1 CNA	15 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO (Oficina de Revisión de Educación), reportes de uso	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Alumnos de Escuela Primaria y Secundaria	Director CIT (tecnología de la comunicación e información); Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar	Director CIT (tecnología de la comunicación e información); Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar	Hojas de registro de asistencia		Hojas de registro de asistencia	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Escritura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Escritura: Todos los estudiantes, de <u>87% a 88%</u> ; EL, de <u>85% a 89%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>60% a 70%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100% a 100%</u> ; alumnos 504, de <u>84% a 87%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100% a 100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Rigor y relevancia	Desempeño académico	Artes lingüísticas en inglés (ELA)	Iniciativa del plantel: los alumnos escribirán sobre diferentes temas del Proyecto Sabiduría ("Wisdom") durante cada mes y publicarán sus escritos en los paneles con publicaciones del hall.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Exhibición del trabajo de los alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector	Director, Subdirector, Maestros	Muestras del trabajo de los alumnos	Resultados de STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Escritura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Escritura: Todos los estudiantes, de <u>87%</u> a <u>88%</u> ; EL, de <u>85%</u> a <u>89%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>60%</u> a <u>70%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>84%</u> a <u>87%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Educación especial	Currículo, Instrucción y Evaluación	Formación profesional dirigida, monitoreo del progreso estudiantil	Calidad de los maestros, Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	Iniciativa del distrito: (Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria) Educación Especial Fase II: Implementar formación profesional todo el año sobre el uso efectivo y rutinario de recursos en línea.	1 CNA	1 de agosto de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos, Lista de Dispositivos en Modo Kiosco del Plantel	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos de Educación Especial	Directores Ejecutivos para Educación Especial, Directores de Educación Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinadores, Directores	Directores Ejecutivos para Educación Especial, Directores de Educación Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinadores, Directores	Hojas de registro de firmas de ERO y Recorridos del plantel		Hojas de registro de firmas de ERO y Recorridos del plantel	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Escritura: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Escritura: Todos los estudiantes, de <u>87%</u> a <u>88%</u> ; EL, de <u>85%</u> a <u>89%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>60%</u> a <u>70%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>84%</u> a <u>87%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación; Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje, Calidad de maestros	Todas las áreas de contenido	Iniciativa del distrito: (Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria) Capacitación para maestros en medida de Crecimiento Estudiantil y su alineación con TTESS (Sistema de Apoyo y Evaluación para el Maestro de Texas)	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31 de mayo de 2020	Hojas de registro de firma de ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los maestros	Director para Formación de personal, Representantes de Recursos Humanos, Directores del plantel	Director para Formación de personal, Representantes de Recursos Humanos, Directores del plantel	Hojas de registro de firmas de ERO, recorridos	Hojas de registro de firmas de ERO, recorridos		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Ciencia: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Ciencia: Todos los estudiantes, de <u>79%</u> a <u>82%</u> ; EL, de <u>80%</u> a <u>82%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>25%</u> a <u>40%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>76%</u> a <u>79%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor y Relevancia	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Ciencia, Lectura, Matemáticas, Tecnología, Artes lingüísticas en inglés	Iniciativa del plantel: Realizar un festival de STREAM (Ciencia, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Artes y Matemáticas) (de prekínder a 5°) en noviembre durante el tiempo de P.E. (Educación Física)	1 CNA	14 de agosto de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 28 de noviembre de 2019	Hojas de registro de firmas del alumno, reportes de DMAC para Ciencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los estudiantes	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	Evaluaciones de referencia y Controles	Resultados de STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Ciencia: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Ciencia: Todos los estudiantes, de <u>79%</u> a <u>82%</u> ; EL, de <u>80%</u> a <u>82%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>25%</u> a <u>40%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>76%</u> a <u>79%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Ciencia	Iniciativa del plantel: incorporar lecciones de programación con el uso de robots Dash durante la instrucción de Ciencia en 5° grado (viernes)	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos del salón, Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los estudiantes	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	Recorridos del salón, planes de lecciones	Resultados Staar, puntajes de Referencia y Controles		





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), Datos del perfil del Campus-Distrito, PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Ciencia: Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con la norma estatal en la evaluación STAAR de Ciencia: Todos los estudiantes, de <u>79%</u> a <u>82%</u> ; EL, de <u>80%</u> a <u>82%</u> ; alumnos de Educación Especial (SE), de <u>25%</u> a <u>40%</u> ; alumnos Migrantes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> ; alumnos 504, de <u>76%</u> a <u>79%</u> y alumnos Indigentes, de <u>100%</u> a <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Currículo y Evaluación	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Ciencia	Iniciativa del plantel: Alineación vertical de estrategias de Ciencia de prekínder a 5° grado para aumentar el desempeño en Ciencia de todos los estudiantes	1 CNA	12 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos del salón, Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los estudiantes	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	Director de Primaria, Subdirectores y Maestros	Recorridos del salón, planes de lecciones	Resultados Staar, puntajes de Referencia y Controles		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas), AMAO (Objetivo Medible de Logro Anual)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL (Idioma Inglés): Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que cumple con el progreso de <u>60%</u> a <u>65%</u> , y estudiantes de EL que llegan al compuesto de Avanzado Superior (AH, por sus siglas en inglés) de <u>18%</u> a <u>20%</u> . Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que alcanzan el AH en Audición, de <u>29%</u> a <u>35%</u> ; en Habla, de <u>13%</u> a <u>26%</u> ; en Lectura, de <u>25%</u> a <u>30%</u> y en Escritura, de <u>21%</u> a <u>30%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosa y relevante	Desempeño académico	EL	Iniciativa del plantel: aumentar los recursos viables (incluidos los libros de ejercicios) para que los estudiantes de EL desarrollen sus destrezas de vocabulario, audición y habla.	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 27 de marzo de 2020	Recorridos del salón, Planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Bil = Bilingüe	Director, Subdirector, Maestros	\$7478 (Bilingüe)		Evaluaciones de Referencia y Controles	TELPAS, STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas), AMAO (Objetivo Medible de Logro Anual)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL (Idioma Inglés): Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que cumple con el progreso de <u>60%</u> a <u>65%</u> , y estudiantes de EL que llegan al compuesto de Avanzado Superior (AH, por sus siglas en inglés) de <u>18%</u> a <u>20%</u> . Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que alcanzan el AH en Audición, de <u>29%</u> a <u>35%</u> ; en Habla, de <u>13%</u> a <u>26%</u> ; en Lectura, de <u>25%</u> a <u>30%</u> y en Escritura, de <u>21%</u> a <u>30%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Iniciativa del distrito: (Esc. Prim., Secund. y Preparatoria) Realizar Comunidades de sesiones de Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE) para incluir organizaciones de la comunidad para educar a padres de alumnos de EL sobre servicios y prácticas para ayudar en el desarrollo de sus hijos en la Adquisición del Idioma Inglés	3 FPE	30 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Presentación en Powerpoint, Invitación, Volante, Hoja de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Comunidad	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de Título III	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de Título III	Invitaciones a los padres y lista de asistencia	Resultados de TELPAS		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas), AMAO (Objetivo Medible de Logro Anual)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para año 2021, el <u>100%</u> de los estudiantes alcanzarán la norma estatal
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL (Idioma Inglés): Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que cumple con el progreso de <u>60%</u> a <u>65%</u> , y estudiantes de EL que llegan al compuesto de Avanzado Superior (AH, por sus siglas en inglés) de <u>18%</u> a <u>20%</u> . Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que alcanzan el AH en Audición, de <u>29%</u> a <u>35%</u> ; en Habla, de <u>13%</u> a <u>26%</u> ; en Lectura, de <u>25%</u> a <u>30%</u> y en Escritura, de <u>21%</u> a <u>30%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción	Diferenciación para cumplir con las necesidades	Desempeño académico	Lectura, Artes del lenguaje	Iniciativa del plantel: permitir que los maestros asistan a conferencias para instrucción diferenciada de los alumnos de EL	1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  28 de mayo de 2020	Recorridos del salón	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Estudiantes de EL	Director del Departamento Bilingüe, Director	\$3000 (Fondos Bilingües estatales)	Capacitación en cambios para el personal, Hojas de registro de firmas	Resultados de la evaluación estatal		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Directrices federales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, todos los alumnos elegibles para prekínder participarán en actividades de transición

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder que participan en actividades de transición, de 60% a 75%, y ofrecer actividades de transición para 5° grado.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo estudiantil	Oportunidades de aprendizaje prolongado	Ambiente escolar	Todas las áreas	Iniciativa del plantel: continuar con el plan de alumnos de transición por medio de Cambio de prekínder, patrocinando visitas al plantel, orientación y tour de la escuela	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Participación parental y estudiantil	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos que ingresan en prekínder	Director, Subdirector	Director, Subdirectores, Registrante, secretario de LPAC (Comité de Evaluación del Domino del Inglés), Oficial de Asistencia	Caminatas por el plantel, Hojas de registro de firmas	Registros de citas		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Directrices federales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, todos los alumnos elegibles para prekínder participarán en actividades de transición

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder que participan en actividades de transición, de 60% a 75%, y ofrecer actividades de transición para 5° grado

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo estudiantil	Estrategias eficaces de Intervención	Ambiente escolar	Todas las áreas	Iniciativa del plantel: planear Orientación Parental y visitas al salón para los alumnos actuales de transición al siguiente nivel de grado, de prekínder a kínder, de kínder a 1° grado, de 1° a 2° grado y de 2° a 3° grado	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Participación parental y estudiantil	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector	Maestros, Director, Subdirector, Asesores	Evento de Cambio, Actividades del salón	Citas de registro de alumnos		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Directrices federales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, todos los alumnos elegibles para prekínder participarán en actividades de transición

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder que participan en actividades de transición, de 60% a 75%, y ofrecer actividades de transición para 5° grado

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Apoyo estudiantil	Estrategias efectivas de intervención	Ambiente escolar	Todas las áreas	Iniciativa del plantel: los alumnos de 5° grado se pre-registrarán para las clases de 6° grado en línea, con asesores de escuela secundaria y participarán en una caminata de aprendizaje a GWMS (Esc. Secund. George Washington) para conocer la escuela y ayudar a la transición al entorno de escuela secundaria.	1 CNA	2 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Sesiones en línea del cronograma, Caminata de aprendizaje	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Alumnos de 5° grado	Director, Subdirectores, Asesor, Maestros	Maestros, Director, Subdirector, Asesores	Cronogramas en línea para los alumnos de 5° grado	Excursión de Caminata de aprendizaje programada, Cronogramas de clase		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Resultados de FITNESSGRAM

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, todos los estudiantes aprobarán los seis componentes de la evaluación de FITNESSGRAM

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban todos los componentes de FITNESSGRAM DE 61% a 70% para 2018

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Integrada / Interdisciplinaria	Desempeño académico	Educación Física (P..E, por sus siglas en inglés)	Iniciativa del plantel: implementar los componentes de FITNESSGRAM a las rutinas diaria de calentamiento y exponer a los alumnos de kínder a 2° grado a todos los movimientos de FITNESSGRAM	1 CNA	FEC. ANTICIP DE CUMP	Recorridos, participación estudiantil	Participación estudiantil aumentada en las actividades físicas en P.E.

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Director, Subdirector	Maestros de Educación Física	Evaluación FITNESSGRAM	Resultados estudiantiles de FITNESSGRAM		





**IRIS**

**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca a un mejoramiento en el logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Resultados de FITNESSGRAM
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes aprobarán los seis componentes de la evaluación de FITNESSGRAM
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban todos los componentes de FITNESSGRAM DE 61% a 70% para 2018

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción a Padres y Comunidad	Participación de la comunidad / asociaciones	Familia / Apoyo de la comunidad	Ed. Física	Iniciativa del plantel: brindar directrices para los padres voluntarios del plantel para eventos de entrenamiento extracurricular y voluntariado al nivel del plantel.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas, Aplicaciones de padres voluntarios	Se observó un aumento en la participación parental

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes	Director, Subdirector, Asesores	Maestros de Educación Física	Listas actualizadas de Padres Voluntarios en una base de 6 semanas	Listas aprobadas de fin de año de Padres voluntarios		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 2</b>	Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se amentará el índice de asistencia a 99% o más.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Ambiente	Monitoreo de la Toma de Decisiones impulsada por los Datos	Ambiente escolar, Apoyo estudiantil y Participación de la Familia y la Comunidad	Currículo de Disciplina e Instrucción	Iniciativa del distrito: realizar presentaciones / sesiones sobre conciencia de drogas (5°, 7° y 9°), Pandillas y Acoso ("Bullying") para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, y también para los padres.	3 FPE	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Fecha de sesión y Hojas de registro de firmas de alumnos y padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Director de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina, Directores, Asesores, LCDC (Asesor licenciado en Dependencia de Sustancias Químicas), PBF (Fondos basados en el desempeño), GIF (Formato intercambiable de gráficos)	Director de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina, Directores, Asesores, LCDC, PBF, GIF	Actividad Kahoot de 5° grado		Encuesta de padres / alumnos de fin de año	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 2</b>	Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se amentará el índice de asistencia a 99% o más.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización de disciplina	Instrucción y Logro estudiantil	Monitoreo de Toma de Decisiones impulsada por los Datos	Monitoreo/ Progreso estudiantil	Currículo e instrucción	Iniciativa del distrito: crear anuncios de Servicios Públicos sobre: prevención del suicidio (S.O.S= Signos de Suicidio) y leyes de Asistencia; b. Aumentar el compromiso de padres de prekínder y la asistencia diaria de alumnos de los programas de prekínder (es decir, contrato, etc.)	3 FPE	1 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Expedientes de Alumnos, Hojas de registro de firmas, PSA (Preparación para la Acción Social), registro de visitas domiciliarias	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los planteles	Director de Orientación/Asesoramiento, Director de Asistencia/Registro de Abandono, Oficial de Asistencia/Secretarios y Directores	Director de Orientación/Asesoramiento, Director de Asistencia/Registro de Abandono, Oficial de Asistencia/Secretarios y Directores	Volantes informativos enviados al hogar, Reportes de Asistencia por seis semanas	Reportes de Asistencia de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 2</b>	Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se amentará el índice de asistencia a 99% o más.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Cultura y Ambiente	Monitoreo	Clima escolar, apoyo estudiantil y Compromiso de la Familia y la Comunidad	Bienestar estudiantil	Iniciativa del distrito: SOS brinda Conciencia de los Padres sobre suicidio y Salud Mental	2 CIP	1 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 39 de junio de 2020	Fecha de sesión y hojas de registro de firmas de los padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los planteles, según sea necesario	LSSP y Director de Orientación y Asesoramiento	LSSP (Especialista Licenciado en Psicología Escolar) y Director de Orientación y Asesoramiento	Sesiones mensuales de Al Cafe de los padres	Lista de Asistencia para las sesiones parentales realizadas		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 2</b>	Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se aumentará el índice de asistencia a 99% o más.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Sistemas de Datos de Seguridad Escolar	Todas las escuelas	Iniciativa del distrito: El distrito practicará y usará Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y organismos de seguridad para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Agendas de reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO (Coordinador de Deportes de la Escuela) del plantel, equipos CERT (Equipo de Respuesta ante Emergencias de la Comunidad), Gestión de Riesgo y Dept. de Policía.	Director del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO (Coordinador de Deportes de la Escuela) del plantel, equipos CERT (Equipo de Respuesta ante Emergencias de la Comunidad), Gestión de Riesgo y Dept. de Policía.	Simulacros de seguridad continuos por seis semanas			Registros de simulacros de seguridad de fin de año



**IRIS**

**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 2</b>	Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se amentará el índice de asistencia a 99% o más.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	Iniciativa del distrito: plan de reunificación: capacitar a todo el personal en Navigate e implementar simulacro de unificación por medio del uso de esta aplicación.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de julio de 2020	Presentación de PSA	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y oficiales de policía	Director del plantel, Oficina del Superintendente y oficiales de policía	Presentaciones de PSA y del plantel	Reportes de uso de Navigate de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 2</b>	Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se amentará el índice de asistencia a 99% o más.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo de los padres	Todas las escuelas	Iniciativa del distrito: todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la disposición del plantel, puertas, todo numerado y rotulado para coincidir con el sistema de mapeo universal.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de julio de 2020	Power Point estándar para presentar en todas las asambleas de los planteles con los padres, reuniones en noches de maestros, videos, etc.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y oficiales de policía	Director del plantel, Oficina del Superintendente y oficiales de policía	PSA, planos de piso del Plantel	Planos integrales de los pisos, Rotulados con las puertas numeradas y PSA.		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 2** Ambiente seguro y enriquecedor: Brindar un entorno seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte Tyler de Disciplina de derivaciones del plantel y Reporte Tyler de Director

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, se reducirán las colocaciones alternativas y las derivaciones por disciplina un 1% de la población estudiantil y se amentará el índice de asistencia a 99% o más.

**Objetivo Anual de Desempeño** Reducir la cantidad de suspensiones dentro de la escuela un 0.5%, de 1% a 0.5%; reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela un .5%, de 0.25% a 0%; e incrementar el índice de asistencia de 97% a 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	Iniciativa del distrito: Cada equipo del plantel se reunirá para evaluar y documentar amenazas potenciales para la intervención inmediata.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de julio de 2020	Agendas de reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todos los planteles	Coordinador del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, equipos CERT, Equipo DERT, Gestión de riesgo y Depto. De Policía.	Coordinador del plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, equipos CERT, Equipo DERT, Gestión de riesgo y Depto. De Policía.	Reuniones de seguridad sobre una base de seis semanas.	Plan de Acción de la Seguridad del Plantel		





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 3** Participación de la familia y la comunidad: promover asociaciones comunitarias y la participación parental.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Listas de registros de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, el 90% de todos los estudiantes estará representado en actividades parentales

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 40% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Padres/ Comunidad	Participación parental, Educación de Padres	Desempeño académico	Participación parental	Iniciativa del plantel: plan para reuniones de Padres de Fin de Año para conocer las expectativas del ciclo escolar venidero, como de prekínder a kínder, de kínder a 1°, etc.	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Volantes con invitaciones, Mensajero Escolar	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Director, Subdirectores, Maestros	Maestro de Intervención de Lectura, Asesores, Maestros, Administración	Presentación de Orientación para Padres en Power Point, Sesión de Preguntas y Respuestas	Encuesta de padres para obtener comentarios para mejorar las sesiones		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y la comunidad: promover asociaciones comunitarias y la participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Listas de registros de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de todos los estudiantes estará representado en actividades parentales
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 40% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Padres/ Comunidad	Participación parental	Familia / Apoyo de la comunidad	Participación parental	Iniciativa del plantel: organizar Reuniones mensuales de Padres de Al Cafe y promover la Cumbre de Aprendizaje de Padres de UISD (Distrito Escolar Independiente Unificado)	1 CNA	26/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Hojas de registro de firmas, Agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS= Todos los estudiantes	Asesores, Director, Subdirectores	\$3075 (Título I) Participación parental, Asesores, Director, Subdirector, Maestros	Hojas de registro de firmas, Formularios con comentarios de las sesiones de padres	Encuesta de Título I de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y la comunidad: promover asociaciones comunitarias y la participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Listas de registros de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de todos los estudiantes estará representado en actividades parentales
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 40% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Educación Especial	Padres/ Comunidad	Participación parental	Familia / Apoyo de la comunidad	Participación parental	Iniciativa del distrito: (Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria) Educación Especial Fase II: Realizar una serie de sesiones para padres sobre una variedad de temas de Ed. Especial (tutoría, transición, instrucción, conducta, comunicación).	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Estudiantes de Educación Especial	Directores Ejecutivos para Ed. Especial, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Directores Ejecutivos para Ed. Especial, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Evaluación local	Evaluación estatal		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y la comunidad: promover asociaciones comunitarias y la participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Listas de registros de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de todos los estudiantes estará representado en actividades parentales
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 40% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Representaciones de Padres y la Comunidad	Participación parental, Comentarios específicos oportunos	Apoyo a la Participación de la Familia y la Comunidad	Todas las áreas de contenido		Iniciativa del distrito: módulos de participación parental ofrecidos mensualmente al nivel del plantel para crear capacidad parental para mejorar el logro estudiantil	3 FPE	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  289 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas, reportes de datos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Locales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación Parental, Directores, Contactos de Participación del Plantel	Director Ejecutivo de Programas Federales y Locales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación Parental, Directores, Contactos de Participación del Plantel	Agendas mensuales para abordar diferentes temas		Evaluaciones Staar y evaluaciones locales	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 3</b>	Participación de la familia y la comunidad: promover asociaciones comunitarias y la participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Listas de registros de firmas de actividades parentales basadas en el plantel.
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de todos los estudiantes estará representado en actividades parentales
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de padres representados en las actividades parentales basadas en el distrito de 40% a 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Padres, comunidad	Monitoreo de la implementación (formación profesional)	Apoyo de la familia, comunidad	Participación parental	Iniciativa del distrito: comprar Servicio de Participación de la Familia y la Comunidad para cumplir con los seis componentes de ESSA (Ley "Todos los Alumnos Triunfan") de las normas de participación parental.	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Órdenes de compra	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Locales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación Parental, Directores	\$5,500 (Título I) Presupuesto		Normas de Participación de la Familia y la Comunidad, órdenes de compra, modelo de Plan de Mejoramiento del Plantel	Normas de Participación de la Familia y la Comunidad, órdenes de compra, modelo de Plan de Mejoramiento del Plantel	



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 4</b>	Maestros altamente calificados: garantizar el reclutamiento de empleados, formación, apoyo y retener maestros eficientes, directores y demás personal de instrucción.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO	
1	Sistemas de datos	Instrucción	Planificación colaborativa, Asesoramiento	Calidad de los maestros	Empleados calificados	Iniciativa del plantel: continuar ofreciendo capacitación a los maestros nuevos del plantel por medio de un asesor o maestro compañero asignado a ellos.	1 CNA		FEC. ANTICIP DE CUMP	Recorridos, Hojas de registro de firmas	Se ayudó a los maestros nuevos a adaptarse a los procedimientos del UISD

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Otra	Director, Subdirectores, Maestros	Director, Subdirectores, Maestros	Reportes DMAC (Administración de Datos para el Currículo y la Evaluación)	Evaluación sumativa T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación del Maestro de Texas)		



**IRIS**

**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN**

<b>Meta 4</b>	Maestros altamente calificados: garantizar el reclutamiento de empleados, formación, apoyo y retener maestros eficientes, directores y demás personal de instrucción.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Educación Especial	Currículo, Instrucción y Evaluación, Apoyo estudiantil	Formación profesional identificada, Monitoreo del progreso estudiantil	Calidad de los maestros, Desempeño académico	Empleados calificados	Iniciativa del distrito: (Primaria, Secundaria y Preparatoria) Educación Especial Fase II: Ofrecer formación profesional continua con énfasis en la instrucción de lectura para los maestros de Ed. Especial y los auxiliares de maestros	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Estudiantes de Ed. Especial	Directores Ejecutivos para Educación Especial, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Directores Ejecutivos para Educación Especial, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos	Evaluaciones Staar		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

<b>Meta 4</b>	Maestros altamente calificados: garantizar el reclutamiento de empleados, formación, apoyo y retener maestros eficientes, directores y demás personal de instrucción.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Recursos Humanos	Calidad de los maestros	Calidad de los maestros	Maestros altamente calificados	Iniciativa del distrito: Asistir a ferias de trabajo locales y estatales	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Recursos Humanos: esfuerzos de reclutamiento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Maestros	Superintendente asociado para Recursos Humanos/Administradores de Recursos Humanos	Superintendente asociado para Recursos Humanos/Administradores de Recursos Humanos	Sesiones de bienvenida		Listas actualizadas de candidatos de maestros para la apertura de fin de año	





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## BFES – PRIMARIA BARBARA FASKEN

**Meta 4** Maestros altamente calificados: garantizar el reclutamiento de empleados, formación, apoyo y retener maestros eficientes, directores y demás personal de instrucción.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Certificación

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente calificados.

**Objetivo Anual de Desempeño** Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Administrativos	Liderazgo de instrucción, Supervisión y Monitoreo	Calidad de los maestros	Empleados calificados	Iniciativa del distrito: se usará suscripción en línea para permitir a los administradores el uso eficaz de plantillas para seguir y documentar la información del plantel.	1 CNA	2 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Datos de programas federales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Administradores	Director Ejecutivo para los Programas Federales	\$500.00 (Título I) Presupuesto	Listas de control de CIP (Clasificación de Programas de Instrucción)	Listas finalizadas de control de CIP de los artículos requeridos de fin de año		