



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR**

**Director/a:** **Andrea M. Sanchez**

**Subdirectores:** **Yvonne Valdez**

**Misión:** En la Primaria Dr. Henry Cuellar potenciamos a todos los estudiantes para que se superen siguiendo los 8 Hábitos de Estudiantes Exitosos para desarrollar líderes de carácter y alcanzar su máximo potencial.

**Visión:** Desarrollamos líderes con gran capacidad y dinamismo para contribuir positivamente en su comunidad local y global.



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR**

**Tabla de Contenidos**

- I. Declaración de la Misión del Plantel /Distrito**
- II. Metas del Plantel /Distrito**
- III. Firmas del Comité**
- IV. Evaluación Integral de Necesidades**
- V. Plan de Mejoramiento del Plantel**
  - Meta 1: Logro estudiantil**
  - Meta 2: Entorno seguro y enriquecedor**
  - Meta 3: Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad**
  - Meta 4: Maestros altamente calificados**



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

**HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR**

**Firmas del Comité**

**Director/a: Andrea M. Sanchez**

**Elda Pullin, Maestra** *E. Pullin*  
**Carla Gonzalez, Maestra** *Carla Gonzalez*  
**Christina Rubio, Maestra** *C. Rubio*  
**Yvonne Garcia, Maestra** *Yvonne Garcia*  
**Sonia Alvarado, Bibliotecaria** *Sonia Alvarado*  
**Melissa Jolly, Maestra de Intervención de Lectura**  
**Olga Felix, Maestra Pathfinder** *Olga Felix*  
**Cynthia Padilla, Maestra Pathfinder** *Cynthia Padilla*  
**Maria Aguilar, Maestra** *Maria Aguilar*  
**Carolina Banda, Miembro de la Comunidad**  
**Savanahh Cordero, Padre** *Savannah*



## Plan de Mejoramiento del Plantel Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Demografía

#### Necesidades:

- \* Cerrar la brecha para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- \* Aumentar la cantidad de alumnos que se van del Programa Bilingüe
- \* Continuar motivando a los alumnos a tener menos de 3 ausencias

#### Estrategias:

- \* Proporcionar incentivos por asistencia al final de las 6 semanas
- \* Academia de ELL para todos los grados, enfocada en gramática y vocabulario
- \* Aumentar la cantidad de oportunidades para desarrollar audición, habla, lectura, escritura.

#### Fuentes de Datos:

Informes de Asistencia Diaria, Informes de Asistencia de Seis Semanas, Resultados de STAAR (Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas) para los alumnos de ELL en todas las áreas de contenido, Datos de TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas).



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Cultura/Ambiente Escolar

**Necesidades:**

- \* Continuar implementando los 5 días de actividad STREAM (Ciencia, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte, Matemáticas)
- \* Aumentar las metas de AR para incluir a 2° grado en la meta del plantel
- \* Comité “Sunshine” para las celebraciones del personal

**Estrategias:**

- \* Establecer las fechas de STREAM en el calendario para completar 5 para abril.
- \* Incluir a 2° grado en los 300 alumnos en la meta del club de 100 puntos
- \* Celebrar la asistencia del personal

**Fuentes de Datos:**

Estudiante Líder en Mí/Encuesta de maestros, Establecimiento y resultados de la meta de AR



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Reclutamiento y Retención de Personal de Calidad

**Necesidades:**

- \* Prolongar las observaciones de Maestro a Maestro dentro del nivel de grado para identificar áreas de debilidad
- \* Programar planificación prolongada luego de los resultados de las evaluaciones de referencia
- \* Reconocer las prácticas sobresalientes de enseñanza a viva voz

**Estrategias:**

- \* Programar observaciones para la observación de maestro a maestro dentro de cada nivel de grado y más allá en el Calendario del plantel
- \* Ms. Jolly supervisa los reconocimientos a viva voz de maestros y del Líder del Mes por medio de materiales y recordatorios periódicos
- \* Promover los reconocimientos a viva voz de maestro a maestro

**Fuentes de Datos:**

DMAC (Gestión de Datos para Evaluación y Currículo), Carpetas de Datos, Carpeta de Reconocimientos a viva voz, finalización del muro de Reconocimiento Mensual.



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Participación de Familias y Comunidad

**Necesidades:**

- \* Aumentar la participación de los padres en el ambiente escolar
- \* Aumentar la participación parental en el logro académico estudiantil

**Estrategias:**

- \* Una oportunidad de participación parental en toda la escuela por mes, como se indicó en el cronograma maestro
- \* Punto de iniciativa de participación parental creado
- \* Recompensas de participación parental 4 veces al año (club de 100 puntos, club de 150 puntos, etc.)
- \* Oportunidades de puntos por participación parental disponibles semanalmente por medio del maestro del salón. Puntos del plantel disponibles por mes.

**Fuentes de Datos:**

Lista de padres voluntarios, Asistencia a las reuniones de PTC (Club de Padres y Maestros), Puntos de Participación Parental



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

**Necesidades:**

- \* Monitoreo por medio del uso de iStation
- \* Aumentar la cantidad de alumnos que Salen del Programa Bilingüe
- \* Aumentar la meta de AR en todo el plantel

**Estrategias:**

- \* Rastrear las metas de etapa mensualmente en iStation
- \* Aumentar la fluidez y mecánica de la escritura por medio de diarios semanales
- \* Monitorear el progreso de AR y el vocabulario de AR por medio de Carpetas de Datos

**Fuentes de Datos:**

Resultados de STAAR, Informes de uso de Istation, Informe de Salida del Programa Bilingüe, Informes AR, informe TELPAS



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Tecnología

##### **Necesidades:**

- \* Aumentar el conocimiento de búsqueda para los estudiantes de 3° a 5° grado
- \* Formularios de Google a ser utilizados por los maestros y estudiantes para obtener comentarios inmediatos sobre el dominio estudiantil de los TEKS ( Destrezas y Conocimientos Esenciales de Texas)

##### **Estrategias:**

- \* Se debe integrar la investigación relacionada con el contenido de TEKS en los centros de ELAR (Artes Lingüísticas en inglés y Lectura)
- \* Se crearán formularios de Google por el maestro para que los usen los alumnos cuando completan trabajo independiente o proyectos colaborativos por lo menos una vez al mes.

##### **Fuentes de Datos:**

Proyectos desarrollados por los alumnos, rúbricas



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Contexto y Organización Escolar

##### **Necesidades:**

- \* Monitorear el uso semanal de Istation
- \* Brindar oportunidades para que cada alumno demuestre liderazgo en la escuela

##### **Estrategias:**

- \* Monitorear el uso semanal de Istation por medio de hojas de automonitoreo en las carpetas de datos de alumnos
- \* Cada alumno tendrá una responsabilidad/asignación en la clase. Los alumnos de 2°-5° grado harán una entrevista para el Proyecto Hope (Esperanza), y trabajos en toda la escuela que rotan cada 6 semanas.

##### **Fuentes de Datos:**

Uso de informes de Istation, Proyecto Hope (Esperanza) y lista de trabajos en toda la escuela.



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro estudiantil (Lectura)

**Necesidades:**

- \* Exponer a los alumnos a preguntas “HOT” (pensamiento de alto orden) y comprensión, y construir fortalecimiento.
- \* Alineación vertical de estrategias de lectura maestra
- \* Centros de fluidez para continuar a 3° grado
- \* Centros de ELAR incluirán lectura entre compañeros, edición y revisión

**Estrategias:**

- \* Lectura compartida de novelas 3 veces por semana o más en los grados 2° a 5° con preguntas “HOT” programadas
- \* Se implementarán centros de ELAR y se incluirán las preguntas “HOT” programadas
- \* La alineación vertical ocurrirá un mínimo de 4 veces durante el año.
- \* Se implementará la fluidez como un centro de tercer grado y registros en curso realizados con los alumnos de 3° grado con dificultades para evaluar las áreas de necesidad.

**Fuentes de Datos:**

Resultados de STAAR, Informes de AR, TELPAS, resultados de las evaluaciones de referencia, niveles de lectura, registros en curso



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro estudiantil (Matemáticas)

**Necesidades:**

- \* Mejorar la consistencia con “Math Bees” (programa Abejas de Matemáticas) – Simulacros
- \* Conocimiento de vocabulario de términos clave de Matemáticas
- \* Se necesita una cronología de los materiales apropiados sobre la base de la dificultad de presentación (3° a 5°)

**Estrategias:**

- \* Planificación vertical 4 veces por año centrada en la alineación del material por etapas de 3° -5°
- \* Se hará un cuestionario a los alumnos sobre términos del vocabulario de Matemáticas dos veces por seis semanas, por medio de Google Sheets (Hojas de Google)
- \* El Pathfinder de 5° grado creará un calendario de simulacros y competencias mensuales de “Math Bee”

**Fuentes de Datos:**

Resultados de STAAR, Ganadores de “Math Bee”, resultados de las evaluaciones de referencia, resultados de Google Sheets.



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro estudiantil (Escritura)

**Necesidades:**

Palabras de alta frecuencia

Estrategia FEED (estrategia con comentarios para clarificar la meta, responder al trabajo del alumno y modificar la instrucción) verticalmente por los niveles de grado durante la escritura de diarios /TELPAS en cursiva

Edición de DOL (Idioma Oral Diario) con estrategia BESCP

**Estrategias:**

Uso de escritura de 4 cuadrantes cuadrados para escritura (estrategia de alineación vertical)

Se supervisará la ortografía de palabras “dolch” (palabras de gran frecuencia de uso en inglés que se utilizan para enseñar a leer a los niños) en la carpeta de datos del alumno.

Los maestros recopilan una entrada de diario por 6 semanas para desarrollar a una colección de escritura.

Los alumnos de 3° a 5° grado tienen que escribir de manera crítica en respuesta a su estudio nuevo semanalmente.

**Fuentes de Datos:**

Datos de pulso de ortografía, Resultados de STAAR de escritura, resultados de las evaluaciones de referencia, resultados de controles. Respuesta a los Recorridos, diarios



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro estudiantil (Ciencia)

**Necesidades:**

- \* Usar modelo científico en todas las investigaciones del laboratorio
- \* Tiene que haber botiquines disponibles por la exposición a actividades prácticas en los grados inferiores

**Estrategias:**

- \* Enfocarse en términos científicos por medio de cuestionarios de ciencia y de Forde-Ferrier
- \* Uso de gráficos de fijación con entrada diaria
- \*STM (Ciencia, Tecnología y Matemáticas) desarrolla un equipo para construir y entregar botiquines, coordinar materiales y actividades de STREAM y SOS

**Fuentes de Datos:**

Resultados de STAAR de Ciencia, Controles, Resultados de las evaluaciones de referencia



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro estudiantil (Estudiantes del Idioma Inglés)

**Necesidades:**

- \* Escribir utilizando los tiempos verbales correctos y concordancia entre sujeto y verbo
- \* Aumentar las oportunidades para hablar por medio de la instrucción
- \* Instrucción diaria de Inglés como Segundo Idioma como se indica en el programa maestro del plantel
- \* Práctica con la modalidad en línea de Audición y Habla

**Estrategias:**

- \* Academia del Lenguaje y plan de Escritura de TELPAS (iniciativa de diario a través de los contenidos) para abordar el uso de los tiempos verbales
- \* Aumentar “Think-Pair-Share” (Pensar, Trabajar en parejas, Compartir) durante las lecciones diarias para brindar oportunidades adicionales de habla
- \* Continuar con las estrategias de instrucción contextualizada
- \* Utilizar práctica de Audición y Habla creada en el plantel por medio de Inglés como Segunda Lengua/bloque de intervención en el otoño y cronograma de computación durante la primavera.

**Fuentes de Datos:**

Resultados de Escritura de STAAR, Datos de Pulso de Ortografía, resultados de TELPAS, Informes de salida Bilingüe



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Sistemas de datos	Evaluación del Currículo	Toma de Decisiones impulsadas por datos, Monitoreo	Desempeño académico, Datos de Calidad	Todas las áreas de contenido	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL</b> <u>Monitorear el logro de todos los estudiantes por medio de metas X a Y a través de Socios Responsables 5 veces al año</u>	1 CNA	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de conferencias guiadas por los alumnos con sus firmas y hojas de datos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Director	Maestros Equipo "Lighthouse" Director	Evaluaciones de referencia	Resultados STAAR		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA

1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, Apoyo estudiantil	Rigor y Relevancia	Desempeño académico	Lectura / Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL</b> Brindar asesoramientos de Respuesta a la Intervención (RTI) de Etapa III y monitorear la implementación del proceso de RTI por medio del abordaje de necesidades de los alumnos en riesgo académico y bilingües	2 CIP (Clasificación del Programa de Instrucción)	11 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de abril de 2020	Intervención de grupo reducido	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS= todos los estudiantes	Director	RTI/AI (Intervenc. Académica): 8,300 Título I: \$1,100 Paga de Obligación Extra BIL: \$5,283	Evaluaciones de referencia	Evaluación STAAR, evaluaciones de Controles, evaluac. de referencia, informes DMAC, boletines de calificaciones finales		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción, Evaluación del currículo. Apoyo estudiantil	Toma de Decisiones impulsadas por los datos, Diferenciación para satisfacer las necesidades de los alumnos	Desempeño académico	Lectura / ELA	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> Colaboración de Lectoescritura entre TAMIU (Universidad Internac. De Texas A&M)/UISD para abordar las necesidades de los lectores con dificultades de 1° a 3° grado	1 CNA	9 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Asesor en el salón de Lectoescritura TAMIU, recorridos, martes y jueves	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS= todos los estudiantes	Director, Profesor de TAMIU, Maestro de Intervención de Lectura	Subsidio de colaboración entre LEC (Centro Educativo de Aprendizaje) / TAMIU	Evaluaciones de referencia	Evaluación STAAR, niveles de texto de fin de año		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción, Evaluación del currículo. Apoyo estudiantil	Rigor y Relevancia	Desempeño académico	Lectura, Matemáticas, Escritura (4°), Ciencia (5°), todas las áreas de contenido	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Integrar materiales de libros de ej. de instrucción para abordar objetivos de evaluación y materiales de lectoescritura de comprensión lectora (STAAR, recursos y recursos de áreas de contenido).	1 CNA 2 CIP	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Recorridos, uso de libros de ejercicios	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS= todos los estudiantes	Director	Título 1: \$24,949 Suministros/materiales para libros de ej./Lectoescritura STAAR SCE (Educación Compensatoria Estatal): \$6,148 BIL - \$1,000	Informes iStation, evaluaciones semanales, carpetas de datos de maestros y alumnos, informes de progreso, boletines de calificaciones	Evaluac. estatales STAAR, evaluac. de control, evaluac. de referencia, Informes DMAC (Gestión de datos para evaluación y currículo, boletines finales de calificaciones		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación estatal	Evaluación del currículo e instrucción	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Lectura / ELA	<b>INICIATIVA DEL PLANEL:</b> Monitorear las metas de Accelerated Reader (Lector Acelerado), cuestionarios de vocabulario y datos de pulso de las evaluac. semanales cada mes hasta fin de año.	2 CIP 1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Informes AR Datos de pulso Monitoreo mensual Premios de fin de año	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	TODOS= todos los estudiantes	Director, Bibliotecario	Fondos del plantel \$3500 Premios de Título I \$4000 AR de Título I \$5,232.00	Datos de referencia	Evaluación estatal		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura / Ciencia	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> hacer cambios menores al Torneo de Campeones Académicos; Reemplazar la feria de ciencias por la de STREAM para los grados inferiores; agregar a los alumnos de 3° grado al desafío de escritura, agregar categorías al vocabulario "bee" (Abejas)	1 CNA	31 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  1 de febrero de 2020	Participación en el evento y finalización	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	TODOS = Todos los estudiantes de 1° a 5°	Director Director Ejecutivo de Primaria	Coordinadores de Primaria	Datos de referencia	Resultados de STAAR		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> Brindar capacitación en enseñanza compartida para los maestros de 3° a 5° grado	1 CNA	31 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  1 de febrero de 2020	Salones de enseñanza compartida en todos los planteles	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	3° - 5° grado	Director Ejecutivo para Ed. Especial, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Coordinadores de Ed. Especial		Evaluaciones de Referencia		Resultados STAAR de Ed. Especial



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Representación de Educación Especial	Evaluación del currículo	Formación profesional dirigida, Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico, Calidad de los maestros	Empleados calificados	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> brindar formación profesional continua con énfasis en la instrucción de lectura para los maestros de Ed. Especial y los auxiliares de maestros	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO (Oficina de Revisión de Educación), Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	SE= Educación Especial	Director Ejecutivo para Ed. Especial, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Administración Maestros Maestros de la Unidad de Ed. Especial		Evaluaciones de referencia y evaluaciones de control de lectura	Resultados STAAR	



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Representación de Educación Especial	Instrucción, Evaluación del currículo	Formación profesional dirigida, Monitoreo del progreso estudiantil	Calidad de los maestros, Desempeño académico	Empleados calificados, Escuelas seguras	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> ED. ESPECIAL: realizar una serie de sesiones de padres para brindar información a los padres sobre una variedad de temas de Ed. Especial (custodia, transición, instrucción, conducta, comunicación).	1 CNA	7 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas, Agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	SE= Educación Especial	Director Ejecutivo para Ed. Especial, Directores de Ed. Especial, Coordinadores, Directores	Educación Especial		Evaluaciones de referencia		Resultados STAAR



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación estatal	Padres / comunidad	Apoyo de los padres y la comunidad	Desempeño académico	Lectura / ELA	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Uso de seguimiento de Istation para aumentar la cantidad de alumnos en Etapa I	1 CNA 2 CIP	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Seguimiento de datos, Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	TODOS = todos los estudiantes	Administradores, Maestros	Título I: \$10,516	Informes de Istation por Etapas y Uso	Evaluación estatal		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Lectura	Instrucción, Evaluación del currículo	Rigor, Relevancia, Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Maestro de Intervención de Lectura: instrucción explícita en grupo reducido	2 CIP	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Progreso del nivel de lectura	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	Lectores con dificultades de 1° y 2°, Alumnos RI/RA	Director	Título I: \$61,187.00	Datos de Monitoreo del progreso Libro de ejercicios	Resultados de TELPAS, niveles de lectura de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Lectura	Instrucción, Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo, Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño Académico	Lectura	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Se enseñará Lectoescritura en grupo reducido por personal FTE (Equivalente a tiempo completo) por medio de iStation	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Aumento en los niveles de lectura, disminución en etapas de iStation	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	Alumnos de kínder a 5°	Director, Maestro de Intervención de Lectura	Comp. Estatal \$62,992.25 (4) Sueldo de Empleado de tiempo completo	Niveles de lectoescritura	Evaluaciones de control, evaluaciones de referencia, informes DMAC, boletines de calificaciones finales		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Evaluaciones Espiral disponibles	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> Dar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espiral ("spiral") y a las hojas de seguimiento de datos	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de febrero de 2020	Participación opcional/ informes DMAC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
13	Todos los grados examinados	Director, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria	Evaluaciones Espiral de Colaboración de Maestros		Evaluación de referencia y de control	Resultados STAAR	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación STAAR de LECTURA: Todos los estudiantes, de 85% a 87%; Estudiantes del inglés (EL), de 84% a 86%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 58% a 60%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes con Dislexia, de 75% a 80%, y Estudiantes de la Sección 504, de 88% a 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Finalización	Currículo	Currículo y Evaluación	Formación profesional dirigida, Monitoreo del Progreso Estudiantil	Todos los contenidos	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> Implementar formación profesional todo el año sobre el uso efectivo y rutinario de recursos en línea.	1 CNA	1 de agosto de 2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30 de abril de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, Recorridos, Listado del plantel de dispositivos en Modo Kiosk.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
14	Alumnos de Ed. Esp.	Directores Ejecutivos de Ed. Esp., Directores de Ed. Esp., Coordinadores, Director	Ed. Especial/Coordinadores de Tecnología de Instrucción Formación de Personal Tecnología de Instrucción	Evaluaciones de referencia y de control	Datos de STAAR, retenciones, Niveles de lectura de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación <b>STAAR de MATEMÁTICAS</b> : Todos los estudiantes, de 90% a 91%; Estudiantes del inglés (EL), de 85% a 87%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 71% a 73%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes 504, de 96% a 97% (alumnos de 3°-5° grado; por debajo de 2° grado no corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, Evaluación del currículo	Secuencia y Ritmo del currículo	Desempeño académico	Matemáticas	<u>Iniciativa del plantel:</u> <u>Iniciar actividades de verano para prekínder a 5° grado para garantizar el dominio de las habilidades de Matemáticas.</u>	1 CNA	30 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de agosto de 2019	Ganadores del torneo de octubre, competencias semanales, actividades finalizadas, puntos de participac. Parental, premios de alumnos exhibidos y enviados para ganadores de Abejas de Matemáticas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos os estudiantes	Director	Maestro del salón	Puntajes de referencia	Evaluación STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación <b>STAAR de MATEMÁTICAS</b> : Todos los estudiantes, de 90% a 91%; Estudiantes del inglés (EL), de 85% a 87%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 71% a 73%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes 504, de 96% a 97% (alumnos de 3°-5° grado; por debajo de 2° grado no corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Currículo y Evaluación de Instrucción	Rigor y Relevancia	Monitoreo del progreso estudiantil	Escuela Primaria y Secundaria	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> Brindar capacitación en tecnología de instrucción trimestralmente, con módulos de capacitación IFP (paneles chatos interactivos) 7 MLD (Dificultades Moderadas de Aprendizaje)	1 CNA	1 de junio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Formad de pago NCS, alcance y secuencia del distrito	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Escuela Primaria y Secundaria	Directores CIT (Asesoramiento en Capacitación), Director de Formación profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar	ITT (Capacitación en Tecnología de la Información)		Evaluaciones de referencia y de control	STAAR	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que alcanza la norma estatal en la evaluación <b>STAAR de MATEMÁTICAS</b> : Todos los estudiantes, de 90% a 91%; Estudiantes del inglés (EL), de 85% a 87%; Estudiantes de Educación Especial (SE), de 71% a 73%; Estudiantes Indigentes/Migrantes (no corresponde), Estudiantes 504, de 96% a 97% (alumnos de 3°-5° grado; por debajo de 2° grado no corresponde).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje, Calidad de los maestros	Todos los contenidos	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> Capacitación para los maestros en Medida de Crecimiento Estudiantil y su alienación con TTESS.	1 CNA	7 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO, recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los maestros	Director de Formación de Personal, representantes de Recursos Humanos, Director	Recursos Humanos / cronologías de TTESS, Accesibilidad DMAC	Observaciones		Conferencias de fin de año, STAAR Datos de dominio	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.3</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil de 4° grado que cumple con las normas estatales en la evaluación <b>STAAR DE ESCRITURA:</b> Todos los estudiantes, de 79% a 81%; Estudiantes EL, de 70% a 72%; Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 20% a 25%; Estudiantes Migrantes/Indigentes (N/C = no corresponde), Estudiantes 504, de 80% a 85%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Oportunidades de aprendizaje prolongado	Desempeño académico	ELA	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> mejorar la escritura en un plan de recopilación de grado para seguir el mejoramiento de la escritura de composiciones, edición, revisión y uso de la gramática.	1 CNA	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, Documentación de Formularios Google de Escritura para los alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Director	Maestros	Evaluaciones de referencia	Resultados de las Evaluaciones estatales		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.3</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil de 4° grado que cumple con las normas estatales en la evaluación <b>STAAR DE ESCRITURA:</b> Todos los estudiantes, de 79% a 81%; Estudiantes EL, de 70% a 72%; Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 20% a 25%; Estudiantes Migrantes/Indigentes (N/C = no corresponde), Estudiantes 504, de 80% a 85%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Evaluación del currículo	Oportunidades de aprendizaje prolongado	Desempeño académico	Escritura	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> los alumnos nuevos de 4° grado recibirán actividades de escritura de verano.	1 CNA	30 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de agosto de 2019	Puntajes de escritura de STAAR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los alumnos de 4° grado	Director Maestros de 4° grado	Suministros Alcance y secuencia	Controles, evaluaciones semanales, evaluaciones de referencia	Evaluación estatal		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.3</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR (Informes de Desempeño Académico de Texas), PBMAS (Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño)
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil de 4° grado que cumple con las normas estatales en la evaluación <b>STAAR DE ESCRITURA:</b> Todos los estudiantes, de 79% a 81%; Estudiantes EL, de 70% a 72%; Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 20% a 25%; Estudiantes Migrantes/Indigentes (N/C = no corresponde), Estudiantes 504, de 80% a 85%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de los maestros, Tiempo de aprendizaje	ELAR	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> brindar capacitación sobre los nuevos TEKS de ELAR y nueva adopción para todos los maestros, con capacitación y apoyo adicional provisto para los planteles identificados según el desempeño.	1 CNA	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas de ERO	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Maestros de Prekínder a 5°	Director de Formación de personal, Director Ejecutivo de Ed. Primaria, Coordinadores de Primaria, Maestros	Alcance y secuencia Coordinadores de Primaria	Evaluaciones de referencia y de control	STAAR		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.4</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR, AMAO (Objetivo Medible de Logro Anual), PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con las normas estatales en la evaluación <b>STAAR DE CIENCIA:</b> Todos los estudiantes, de 88% a 90%; Estudiantes EL, de 88% a 89%; Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 40% a 45%; Estudiantes Migrantes/Indigentes (no corresponde), Estudiantes 504, de 77% a 78%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Todas las áreas de contenido	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> pedir reuniones de alineación vertical al menos dos veces por semestre como parte de la matriz	1 CNA 2 CIP	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  1 de junio de 2020	Firmas y agendas de alineación vertical	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS= todos los estudiantes	Director, maestro del salón, Director Ejecutivo de Ed. Primaria	Agenda de alineación vertical Alcance y Secuencia	Evaluaciones de referencia	STAAR		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.4</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Perfil de Datos del plantel, Logro estudiantil de Índice 1, TAPR, AMAO (Objetivo Medible de Logro Anual), PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con las normas estatales en la evaluación <b>STAAR DE CIENCIA:</b> Todos los estudiantes, de 88% a 90%; Estudiantes EL, de 88% a 89%; Estudiantes de Ed. Especial (SE), de 40% a 45%; Estudiantes Migrantes/Indigentes (no corresponde), Estudiantes 504, de 77% a 78%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Ciencia	Instrucción del currículo	Rigor y Relevancia	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Ciencia, Matemáticas, Tecnología, Lectura, Escritura = STREAM	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> brindar experimentos prácticos e instrucción de STREAM alineada con los TEKS.	2 CIP	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Plantel, Eventos de la Comunidad, Alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los estudiantes; Estudiantes en riesgo académico	Director, "Pathfinders"/ Líderes de Equipo	SCE: \$1,331		Evaluaciones de referencia		STAAR de Ciencia, Evaluaciones de control, evaluaciones de referencia, informes DMAC, boletines de calificaciones finales



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.5</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TELPAS, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL: aumentar el porcentaje de estudiantes del Idioma Inglés (EL) que cumplen con el progreso de 41% a 46%, y los alumnos de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto de Avanzado Superior, de 21% a 24%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene Avanzado Superior (AH) en audición, de 35% a 39%; en habla, de 17% a 22%, y en escritura, de 23% a 26%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo estudiantil	Formación profesional dirigida	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Todos los contenidos	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> organizar sesiones de Comunidades de Ed. Bilingüe UNITED 4 (CUBE) para incluir organizaciones comunitarias de educación de padres de los alumnos de EL sobre servicios y prácticas para ayudar al desarrollo de sus hijos en la Adquisición del Idioma Inglés.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Hoja de registro de firmas/volante/ invitación, presentación de Power Point	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Comunidad	Director de Ed. Bilingüe	LAPICS Título III	Hojas de registro de firmas y Agendas	Resultados de TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.5</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TELPAS, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL: aumentar el porcentaje de estudiantes del Idioma Inglés (EL) que cumplen con el progreso de 41% a 46%, y los alumnos de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto de Avanzado Superior, de 21% a 24%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene Avanzado Superior (AH) en audición, de 35% a 39%; en habla, de 17% a 22%, y en escritura, de 23% a 26%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Oportunidades de Aprendizaje Prolongado, Aprendizaje activo	Desempeño académico, Tiempo de aprendizaje	Dominios de TELPAS	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Crear artículos de práctica de habla y audición con programas de computación y documentos de Google (Google docs.) para rastrear el progreso estudiantil en los dominios de TELPAS.	2 CIP	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Listas de apoyo adicional estudiantil, observaciones del salón	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos de EL de 2° a 5°	Administrador LPAC (Comité de Evaluación del Desempeño del Idioma), Coordinador de TELPAS	LAPIC	Monitoreo del progreso	Medida del Progreso de EL		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.5</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TELPAS, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes alcanzará altos estándares en todas las Evaluaciones Estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	EL: aumentar el porcentaje de estudiantes del Idioma Inglés (EL) que cumplen con el progreso de 41% a 46%, y los alumnos de EL que alcanzan la clasificación de Compuesto de Avanzado Superior, de 21% a 24%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtiene Avanzado Superior (AH) en audición, de 35% a 39%; en habla, de 17% a 22%, y en escritura, de 23% a 26%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción, Currículo y Evaluación, Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Desempeño académico, Calidad de los maestros, Tiempo de aprendizaje	Inglés, Lectura	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO</u> Alinear actividades de componente de Inglés como Segundo Idioma (ESL) (incluido Habla y Audición) integradas en el alcance y secuencia con la adopción del libro de texto de ELAR.	1 CNA	10 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de mayo de 2020	Alcance y secuencia, Observaciones del salón, planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Estudiantes de EL	Director de Educación Bilingüe	LAPICS, Maestros bilingües	Monitoreo del progreso	Medida del Progreso de EL		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.6</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil en la evaluación de FITNESSGRAM y aumente el conocimiento sobre la salud por parte del alumno.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Resultados de FITNESSGRAM
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes aprobará los seis componentes de la evaluación FITNESSGRAM y demostrar el conocimiento mejorado de fitness y salud.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban todos los componentes de FITNESSGRAM, DE 41% A 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Monitoreo / Evaluación de la calidad	Datos de calidad	Educación Física	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Los alumnos siguen su progreso en su carpeta de Liderazgo	1 CNA	21 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Monitoreo del progreso	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, Profesores de Educación Física	Entrenadores de Educación Física	Hoja de registro	Resultados de FITNESSGRAM		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

**Meta 1.7PP** Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Directrices federales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, todos los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5° grado que participan en actividades de transición, de 94% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Padres	Participación parental	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación parental	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Obtener información de registro a la escuela de verano para los alumnos nuevos de prekínder (PK) durante la reunión ("Round up") de PK.	2 CIP	1 de abril de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 31 de julio de 2020	Inscripción a la escuela de verano	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos de PK	Director Maestros de PK	Registrador	Pre LAS	Post LAS		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 1.7PP</b>	Logro estudiantil: brindar instrucción de calidad consistente para todos los estudiantes, que conduzca al mejoramiento del logro estudiantil
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Directrices federales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, todos los estudiantes elegibles para prekínder participarán en actividades de transición
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos de prekínder y 5° grado que participan en actividades de transición, de 94% a 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo estudiantil	Aprendizaje estudiantil	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Todos los contenidos	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> Realizar visitas de asesoramiento de la transición y actividades de preinscripción con todos los alumnos de 5° grado.		6 de abril de 2020  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Preinscripción de 5° grado	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los alumnos de 5° grado	Director	Asesores de Primaria/Secundaria	Agenda de preinscripción		Preinscripción finalizada de 6° grado	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Disciplina	Apoyo estudiantil, Ambiente escolar	Estrategias Efectivas de Intervención	Ambiente escolar, Apoyo de la Familia y la Comunidad	Escuelas seguras	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> implementar el programa “El líder en mí” en toda la escuela para abordar entornos de aprendizaje, e incorporar expectativas de conducta. El currículo de asesoramiento integrará LIM (Líder en Mí). Apoyar las metas de “lighthouse” para incluir declaraciones de la misión, carpetas de liderazgo.	1 CNA	21 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recorridos, cuadernos de liderazgo, cuadernos de datos, entorno escolar	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, comité de Lighthouse	Fondos bilingües \$3,600	Cuadernos de liderazgo, libros de ejercicio	Registro de derivaciones, informes de asistencia		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Ambiente	Monitoreo de la Toma de Decisiones impulsada por datos/ Evaluación del currículo	Apoyo estudiantil, Cultura/Ambiente Apoyo de la Familia y la Comunidad	Disciplina, Instrucción, Cultura y Ambiente	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> Sesiones de conciencia sobre drogas (5°, 7° y 9°), pandillas y “bullying” (acoso). Conciencia para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, los padres y el personal.	3 FPE	21 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Fecha de sesión, Hojas de registro de firmas de padres y alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes	Director de Asesoramiento Gestión de Disp. y Orientación, Director, Asesor, LCDC (Asesor Lic. En Dependencias de Sust. Químicas), PBF y GIF	Asesor Maestros	Evaluación de referencia	STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO</u> : Plan de reunificación: capacitar a todo el personal en Navigate e implementar un simulacro de unificación por medio del uso de la aplicación.	1 CNA	21 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Presentación de PSA (Programa para la Admisión en el Sistema).	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los planteles	Director, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía	Aplicación	Registro de simulacros	Simulacros del plantel en todas las áreas		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Disciplina Finalización	Instrucción y Logro estudiantil	Monitoreo de la Toma de Decisiones impulsada por los datos	Monitoreo del progreso estudiantil	Currículo e Instrucción	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> Crear Anuncios de Servicios Públicos sobre Prevención del Suicidio (S.O.S. = Signos de Suicidio) y leyes de Asistencia; Aumentar el compromiso de padres de PK y la asistencia diaria estudiantil para los programas de PK (es decir, contrato, etc.)	3 FPE	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Expedientes estudiantiles, Hojas de registro de firmas en las sesiones; PSA, visitas domiciliarias	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Dir. de registros de Asistencia/Abandono, Oficial de Asistencia/Secretarios, Director	Personal de Asistencia/Abandono, registrador, oficial de asistencia	Datos de asistencia	Índice de asistencia		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo parental	Todas las escuelas	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> Todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la disposición del plantel, puertas numeradas y rotuladas para que coincidan con el sistema de mapeo.	3 FPE	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Presentación de power point "Reúnete con el maestro", agenda y hojas de registro de firmas.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles	Director, Oficina del superintendente y Oficiales de Policía	Sistema Avigilon	Informes de simulacros	Informes de simulacros		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	<b>INICIATIVA DEL DISTRITO:</b> cada equipo del plantel se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas para la intervención inmediata.	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agendas de reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Director, oficina del superintendente, SSCO (Coord. de apoyo escolar) del plantel, equipos CERT (Equipo de respuesta a la emergencia de la comunidad), equipo DERT (Equipo de respuesta a la emergencia de Dallas), Gestión de riesgo, Depto. de Policía	Equipo CERT		Informe de evaluación de amenazas.		Informe de evaluación de amenazas.



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar y sistemas de datos	Todas las escuelas	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> el distrito practicará y usará Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y organismos de seguridad para resaltar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Agendas de reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todos los planteles	Director, oficina del superintendente, SSCO (Coord. de apoyo escolar) del plantel, equipos CERT (Equipo de respuesta a la emergencia de la comunidad), equipo DERT (Equipo de respuesta a la emergencia de Dallas), Gestión de riesgo, Depto. de Policía	Aplicación Depto. de Policía	Finalización del simulacro de principio y mitad de año		Documentación SSCO de la finalización del simulacro anual	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 2</b>	Un entorno seguro y enriquecedor: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos y el personal
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Derivaciones del plantel del Informe Tyler de Disciplina
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, la colocación alternativa y las derivaciones de disciplina por expulsión se reducirán a 1% de la población estudiantil.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Reducir las derivaciones por disciplina del plantel, de 16% a 1%; aumentar el índice de asistencia, de 96.9% a 97.1%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Cultura y Ambiente Escolar	Monitoreo	Ambiente escolar, Apoyo estudiantil y Compromiso de la Familia y la Comunidad	Bienestar estudiantil	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO</u> Brindar Conciencia Parental en SOS (Signos de Suicidio) sobre suicidio y Salud Mental	2 CIP	1 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Fecha de sesión y hojas de registro de firmas de padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Todos los planteles según sea necesario	Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP) y Director de Orientación y Asesoramiento	Currículo de asesoramiento Asesor	Registros del Asesor	Disminución de protestas, registros de asesoramiento de fin de año		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 3</b>	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Actividades para padres basadas en el plantel y apoyo de la comunidad
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes estará representado en las actividades para padres
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 51% a 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Padres / Comunidad	Participación de la Comunidad / Colaboraciones	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Lectura / ELA	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> El Centro de Enriquecimiento en Lectoescritura de la Universidad Internacional A&M de Texas (TAMIU) del UISD asigna asesores para trabajar individualmente con los lectores con dificultades.	3 FPE	9 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Registros de asesoría y cronogramas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los estudiantes	Director, profesor de TAMIU	Director Profesor de TAMIU Intervencionista de Lectura		Niveles de Lectoescritura, monitoreo del progreso		Niveles de texto de fin de año



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 3</b>	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Actividades para padres basadas en el plantel y apoyo de la comunidad
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes estará representado en las actividades para padres
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 51% a 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Padres / Comunidad	Educación parental/ Educación de adultos/ Apoyo de los Padres y la Comunidad	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación parental	Festival de Padres del Distrito	1 CNA	21 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Registros de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los estudiantes	Director Ejecutivo de los Programas Compensatorios Federales y Estatales	Título I: \$1,500 Participación parental Suministros y Materiales Título I: \$1,575 Participación parental MISC/ALIMENTOS	Evaluación de referencia	STAAR		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 3</b>	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Actividades para padres basadas en el plantel y apoyo de la comunidad
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes estará representado en las actividades para padres
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 51% a 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Padres / Comunidad	Voluntariado	Apoyo de la Familia y la Comunidad	Participación parental	<b>INICIATIVA DEL PLANTEL:</b> integrar el equipo actual Lighthouse de Padres con el Club de Padres y Maestros (PTC) y la Toma de Decisiones Basadas en la Escuela (SBDM) para aumentar la participación parental y tener un impacto activo en la escuela.	3 FPE	21 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Lista de Padres Voluntarios, contactos de nivel de grado	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los estudiantes	Director Coordinadores de Lighthouse	Asesor, Representantes del nivel de grado, "Pathfinder"	Evaluación de referencia	STAAR		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 3</b>	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Actividades para padres basadas en el plantel y apoyo de la comunidad
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes estará representado en las actividades para padres
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 51% a 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Representación de Padres y Comunidad	Participación parental / Comentarios específicos y oportunos	Participación y Apoyo de la Familia y la Comunidad	Todas las áreas de contenido	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> Ofrecimiento de módulos de participación parental al nivel del plantel mensualmente para crear capacidad parental de mejorar el logro estudiantil.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de firmas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de Participación parental, Director	Módulos Asesor		Evaluaciones de referencia	STAAR	



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 3</b>	Participación de la Familia y Compromiso de la Comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y participación parental
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Actividades para padres basadas en el plantel y apoyo de la comunidad
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90% de los estudiantes estará representado en las actividades para padres
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades parentales basadas en el plantel, de 51% a 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Representación de Padres y Comunidad	Participación parental / Comentarios específicos y oportunos	Participación y Apoyo de la Familia y la Comunidad	Todas las áreas de contenido	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO:</u> Oportunidades de participación parental y sistema de puntos. Se proporcionarán actividades mensuales y se anotarán en las carpetas de datos de los alumnos.	2 CIP 1 CNA	21 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  31 de mayo de 2020	Puntos de participación parental	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos	Equipo Lighthouse del plantel			Evaluaciones de referencia	STAAR	Sin progreso



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 4</b>	Capital Humano: garantizar el reclutamiento, formación y apoyo de empleados y retener maestros, directores y demás personal de instrucción eficiente
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán enseñanza de parte de maestros altamente calificados
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Administración	Liderazgo de instrucción, Supervisión y Monitoreo	Calidad de los Maestros	Maestros calificados	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO</u> : se usará la suscripción en línea para permitir el uso eficiente de las plantillas para el seguimiento y documentación de la información del plantel por parte de los administradores.	2 CIP	2 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de junio de 2020	Datos de los Programas Federales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Administradores	Director Ejecutivo de los Programas Compensatorios Estatales y Federales	Título I: \$500	CIP	Plantillas completadas		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### HCES – PRIMARIA HENRY CUELLAR

<b>Meta 4</b>	Capital Humano: garantizar el reclutamiento, formación y apoyo de empleados y retener maestros, directores y demás personal de instrucción eficiente
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán enseñanza de parte de maestros altamente calificados
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Recursos Humanos	Calidad de los maestros	Calidad de los maestros	Empleados calificados	<u>INICIATIVA DEL DISTRITO</u> Asistir a ferias de trabajo locales y estatales	1 CNA	1 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  30 de junio de 2020	Datos de los Programas Federales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Administradores	Director Ejecutivo de los Programas Federales	Programas Federales Personal de reclutamiento de Recursos Humanos		Cantidad de vacantes	Cantidad de vacantes	