



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel

Ciclo Escolar: 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Director/a: Gabriela N. Perez

Subdirectores: Tessie Rodriguez

Misión: Todo es posible si creemos que lo es.

Visión: La Administración, maestros y personal de CES están comprometidos a brindar una instrucción académica de calidad a TODOS nuestros alumnos en un ambiente acogedor y de apoyo, y se darán las oportunidades necesarias para su desarrollo a nivel social, físico e intelectual.



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK
Tabla de Contenidos

1. Página de Firmas de SBDM
2. Páginas de Firmas CNA
3. Rendimiento Estudiantil
4. Transición
5. Fitness Gram
6. Calidad de maestros
7. Participación de Familias y Comunidad
8. Tecnologías



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020


CES – PRIMARIA CLARK

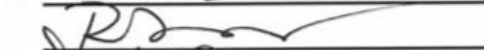
Firmas del Comité

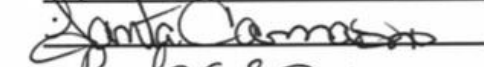
Director/a: Gabriela N. Perez


Miembros SBDM Elegidos:

- 1. Nora Calvillo
- 2. Raquel Santacruz
- 3. Santa Camacho
- 4. Patricia Izaguirre









Profesionales no docentes del plantel elegidos :

- 1. Crystal Vidaurri



Profesionales de Distrito elegidos:

- 1. Rogelio Gutierrez

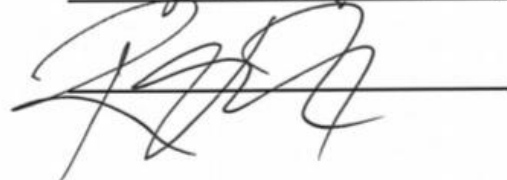
Miembros comunitarios:

- 1. Andres A. Saldivar
- 2. Jose G. Izaguirre




Miembros de negocios:

- 1. Ricardo Rodriguez



Padre/Madres:

- 1. Tessie Rodriguez
- 2. Ernie Beltran





IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

* Diferenciar la instrucción para facilitar la comprensión de los contenidos a los alumnos con diversas necesidades cognitivas y lingüísticas.

Estrategias:

- * Estructurar información/conceptos que se están enseñando en representaciones visuales y organizadores gráficos para facilitar la comprensión de los contenidos a los alumnos con diversas necesidades cognitivas y lingüísticas.
- * Incrementar el uso de las tecnologías disponibles para centrarse en la información/conceptos que se están enseñando para facilitar la comprensión de los contenidos a los alumnos con diversas necesidades cognitivas y lingüísticas
- * Continuar implementando Stratiques.

Fuentes de Datos:

Inscripción de alumnos
Grupo de alumnos identificados como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Asistencia



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura/Ambiente Escolar

Necesidades:

- * Continuar mejorando la asistencia de alumnos, personal docente y personal escolar.
- * Continuar alentando una conducta estudiantil positiva en todo el plantel (hostigamientos e implementación consistente de un sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Estrategias:

- * Reconocer a los alumnos, personal docente y personal escolar con incentivos.
- * Tema “Wonders” a nivel escolar #CESchooseskindess

Fuentes de Datos:

Sondeos
Informes de asistencia



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Rendimiento estudiantil: Todos los alumnos, alumnos EL, alumnos de educación especial, alumno con sección 504, alumnos con dislexia, alumnos migrantes en todas las áreas de contenido.

Necesidades:

- * Desarrollar el vocabulario académico.
- * Incrementar el nivel de lectura de los alumnos en cada nivel de año
- * Incrementar las habilidades de escritura
- * Desarrollar las habilidades de ciencia entre los alumnos de Kinder a 5º año.

Estrategias:

- * Continuar con novelas a nivel de plantel.
- * Cantar, Deletrear, Leer y Escribir Kinder-3º y los 5 componentes de Lectura a nivel del plantel.
- * Alternar SOS/SOM mensualmente, continuar con los temas de escritura expositiva mensualmente y a nivel del plantel de forma conectada con los SOS y SOM mensuales.
- * Implementar un programa de ciencia interactivo.

Fuentes de Datos:

Lectura Istation
Registros continuos
TELPAS



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Instrucción del currículo y evaluación

Necesidades:

- * Continuar facilitando la transición de los alumnos de pre-Kínder hacia el sistema escolar público (entorno/atmosfera).
- * Continuar facilitando la transición de los alumnos de 5º año hacia el sistema escolar de secundaria (entorno/atmosfera).
- * Continuar promoviendo una vida activa y saludable al incrementar el conocimiento que tienen los alumnos sobre salud.

Estrategias:

- * Invitar a los alumnos del programa “Head Start” y los nuevos alumnos de pre-Kínder/Kínder para hacer una visita (orientación) de nuestro plantel guiada por un maestro de PK/K.
- * Organizar una visita para los alumnos de 5º año a la escuela secundaria donde se presenta a los alumnos los diferentes clubs/organizaciones, y donde también explican los requisitos de la instrucción (incluyendo SSI).
- * Continuar con la implementación de la departamentalización en 5º y la docencia en equipo en todos los otros niveles de año.

Fuentes de Datos:

Formularios de datos del secretario de admisiones escolares.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar

Necesidades:

- * Mantener la comunicación con los padres.
- * Desarrollar las prácticas de instrucción para los maestros.

Estrategias:

- * Programa Dojo para la escuela CES y programa Dojo para el personal docente.
- * Planeación de nivel de año de la lectura al final de cada 6 semanas.

Fuentes de Datos:

- Sondeo
- Informes DMAC
- Registros continuos de inicio, mitad y final de año.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Calidad de maestros

Necesidades:

- * Mejorar la alineación vertical en la escuela.

Estrategias:

- * Incorporar al menos tres sesiones de colaboración profesional centrada en la alineación/planeación vertical (septiembre-octubre, enero-febrero, abril-mayo).
- * Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de Lectura.

Fuentes de Datos:

DMAC
Puntajes en la prueba STAAR.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de Familias y Comunidad

Necesidades:

- * Continuar incrementando la participación de la comunidad.
- * Continuar incrementando la participación de las familias en actividades a nivel escolar.
- * Incrementar la asistencia de los padres en el “Festival de Padres” a nivel de distrito.

Estrategias:

- * Promover las actividades de padres/alumnos a lo largo del año escolar (picnic de lectura, haz y toma, muestra de la feria de ciencia, etc.).
 - * Programa Dojo para padres de la escuela CES.
 - * Noches para padres – Dislexia, GT
- Boleta de participación de padres que quieren dar de su tiempo.

Fuentes de Datos:

Participación de padres



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

CES – PRIMARIA CLARK

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnologías

Necesidades:

- * Alentar que los alumnos estén expuestos a las habilidades del siglo 21.
- * Formación profesional para el personal IFP sobre lecciones interactivas para los alumnos.

Estrategias:

- * Hacer un seguimiento del uso de programas de computadora brindados por el distrito para alentar una implementación efectiva del currículo y para exponer a los alumnos a las habilidades propias del siglo 21.
 - * Implementar el uso de programas informáticos individualizados para el tiempo de computadora (tutorial TELPAS, Study Island, programa de lectura IStation, learning.com).
 - * Hacer un seguimiento atento de la implementación de dispositivos móviles.
- Actividades IFP de reunión de nivel de año.

Fuentes de Datos:

TELPAS
STAAR



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción; Apoyo a alumnos	Asignación de recursos	Rendimiento académico	Todas las áreas de contenido básicas	PLANTEL- Usar recursos, programas y materiales docentes para complementar los materiales adoptados por el estado.	2 CIP	02/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/05/2020	Solicitudes de compra, Recorridos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS=Todos los alumnos AR= Alumnos en riesgo académico	Administradores del plantel, maestros	SC \$3519,	Recorridos; Evaluaciones cada seis semanas; Evaluaciones comparativas del Distrito	IStation, Niveles de lectura de inicio de año, STAAR		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA

1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción; Apoyo a alumnos	Diferenciación de instrucción para atender necesidades	Rendimiento académico	Lectura	PLANTEL- Brindar apoyo a los maestros con Auxiliares de Lectura y un Auxiliar de Laboratorio de Computadoras (4 Equivalentes de Tiempo Completo-FTE, por sus siglas en inglés).	1 CNA	26/8/2019	Recorridos	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29/5/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS=Todos los alumnos AR= Alumnos en riesgo académico	Administradores del plantel	Presupuesto (\$6118), (\$6,399W) \$(6399) SCE (4 FTE) \$91,642.29.	Recorridos; Promedios cada seis semanas; Evaluaciones comparativas del Distrito (comparativas/Revisiones)	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Evaluación de currículo	Rigor Relevancia Seguimiento del progreso de los alumnos	Rendimiento académico	Lectura	PLANTEL- Brindar tutoriales después de la escuelas para los alumnos en riesgo académico.	2 CIP	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Listas de alumnos y asistencia de maestros	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	AR = Alumnos en riesgo Estudiantes de Inglés	Directora	Título I \$5,576 Respuesta a la Intervención (Rtl) \$3,200 AI \$7,800	Comparativas/Revisiones	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo y Evaluación	Rigor, Relevancia, Seguimiento, Progreso de los alumnos	Rendimiento académico, Identificación de Rtl	Lectura	DISTRITO- Maestros de Intervención en Lectura presentarán registros continuos y un plan de acción para todos los alumnos de Kínder a 5º; Identificados como NIVEL III Crítico en IStation; esto ayudará a los maestros a identificar los alumnos de nivel 1 en Rtl.	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Informes de IStation y formularios para presentar registros continuos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	TODOS= todos los alumnos	Director Ejecutivo de Mejoramiento Escolar, Coordinador de Rtl, Coordinador de Intervención en Lectura, Directores, Maestros de Intervención en lectura.	Recursos Humanos Título 1 \$71,583	Informes de IStation y formularios para presentar registros continuos	Informes de IStation y formularios para presentar registros continuos	Informes de IStation y formularios para presentar registros continuos	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación Estatal	Instrucción	Diferenciación para atender las necesidades	Rendimiento académico	Lectura/ELA	Plantel- programa de lectura Accelerated Reader (AR)	2 CIP	14/08/2019	Recorridos, Informes de diagnóstico.	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								27/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
5	TODOS = Todos los alumnos.	Bibliotecario, Maestros, Directora, Subdirector	Título I - \$4,643	Niveles de lectura		Nivel de lectura en Zona de Desarrollo Próximo (ZPD, por sus siglas en inglés)	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura/ Ciencia	Districto - Hacer cambios menores al Torneo de Campeones Académicos; cambiar la feria de ciencia por una feria STREAM para los niveles de año inferiores, añadir los alumnos de 3º al reto de escritura, añadir categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	01/05/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8/2/2020	Participación y finalización de un evento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
6	Todos los alumnos de 1º a 5º	Directores/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/Coordinadores de Primaria.	Maestros, Coordinadores, Subdirector y Directora	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Evaluaciones Espiral disponibles	Distrito- dar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espiral y las hojas de seguimiento de datos.	1 CNA	31/05/2019	Participación Optativa/ Informes DMAC	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29/02/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
7	Todos los niveles de año evaluados	Directores, Director Ejecutivo, Subdirector y Director	Maestros, Coordinadores, Subdirector, y Directora	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR.		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura, Matemáticas, escritura, y ciencia	Distrito- brindar capacitación sobre co-enseñanza para la docencia de en los niveles de año de 3º a 5º.	1 CNA	31/05/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/02/2020	Salones de co-enseñanza en cada plantel.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
8	Niveles de año de 3º a 5º	Directores, Director Ejecutivo, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria	Maestros, Coordinadores de educación especial, coordinadores, Subdirector, y Directora.	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR.		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Todas las áreas de contenido	Distrito- Requerir reuniones de alineación vertical al menos dos veces al semestre como parte de la matriz.	1 CNA	26/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 05/06/2020	Reuniones de alineación vertical, hojas de asistencia, agendas.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
9	Todos los niveles de año	Directora, maestro de salón, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director de Educación de Primaria.	Maestros, subdirector y directora, coordinador de desarrollo de personal	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Instrucción, Currículo, y Evaluación, Apoyo a alumnos	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Calidad de maestros, Tiempo de aprendizaje	Inglés, Lectura	Distrito- Alinear el componente de actividades de ESL (incluyendo escucha y habla) integrado en el Alcance y Secuencia con la adopción del libro de texto de ELAR.	1 CNA	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/05/2020	Alcance y secuencia, observaciones de salón, planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
10	Alumnos EL	Director de Departamento Bilingüe/LAPICS, Maestros Bilingües.	Coordinadores de educación bilingüe, maestros, subdirector, directora	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	TELPAS		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Instrucción, currículo, y evaluaciones, apoyo a alumnos	Aprendizaje activo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito- Incorporar curso de estudios de novela española en los salones Duales.	1 CNA	01/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/05/2020	LOTE DUAL Resultados de evaluación/ Créditos, observaciones de salón	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
11	Salones DUALES	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS de primaria, administración, Maestros duales.	Coordinadores de educación bilingüe, maestros de lenguaje dual, subdirector, directora	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Calidad de Maestros, Tiempo de Aprendizaje.	Artes Lingüísticas del Inglés y Lectura (ELAR, por sus siglas en inglés).	Distrito- Brindar capacitación sobre los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de ELAR y la nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo brindado por planteles identificados en función de rendimiento.	1 CNA	08/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Hojas de asistencia a ERO y sondeos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
12	Maestros de pre-Kínder a 5º año.	Director de formación profesional, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinador de Educación Primaria, Maestros.	Maestros, Coordinadores, Subdirector, Directora.	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Finalización	Apoyo a alumnos	Formación profesional focalizada con apoyo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito- Conducir sesiones de Comunidades de Unidos por la Educación Bilingüe (CUBE) para incluir organizaciones comunitarias en la educación de padres de alumnos EL sobre servicios y prácticas para ayudar al desarrollo de sus hijos/as en la adquisición del idioma inglés	3 FPE	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/06/2020	Presentación de Power Point Invitación, volante, hojas de inscripción	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
13	Comunidad	Director de Departamento de Educación Bilingüe, LAPICS, Título III	Coordinadores de educación bilingüe, maestros de lenguaje dual, subdirector, directora	TELPAS	TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Educación Especial	Currículo y Evaluación	Formación profesional focalizada con apoyo, Seguimiento de progreso de alumnos.	Calidad de maestros Rendimiento académico	Todos los contenidos	Distrito - Fase II- Implementar formación profesional todo el año sobre recursos en línea efectivos y uso rutinario.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 03/04/2020	Hojas de asistencia a ERO, Recorridos, lista de dispositivos en modo Kiosko del plantel.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
14	Alumnos de educación especial	Directores Ejecutivos de Educación Especial, Directores de Educación Especial de primaria, secundaria y preparatoria, Coordinadores y Directora	Coordinadores, maestros, subdirector, directora, coordinador de desarrollo de personal	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
15	Educación Especial	Currículo, Evaluación, Apoyo a Alumnos.	Formación profesional focalizada con apoyo, Seguimiento de progreso de alumnos.	Calidad de maestros Rendimiento académico	Todos los contenidos	Distrito - Fase II Brindar formación profesional continuada centrada en la instrucción de lectura para maestros de educación especial y auxiliares de maestros.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 03/04/2020	Hojas de asistencia a ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
15	Alumnos de educación especial	Directores Ejecutivos de Educación Especial, Directores de Educación Especial de primaria, secundaria y preparatoria, Coordinadores y Directora	Maestros, coordinadores, subdirector y directora.	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
16	Educación Especial	Padres/ Comunidad	Participación de padres	Apoyo a familias y comunidad	Participación de padres	Distrito- Fase II Conducir una serie de sesiones para padres sobre diferentes temas de educación especial (tutela, transición, instrucción, conducta, comunicación).	3 FPE	19/08/2019	Hojas de asistencia	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								01/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
16	Alumnos de educación especial	Directores Ejecutivos de Educación Especial, Directores de Educación Especial de primaria, secundaria y preparatoria, Coordinadores y Directora	Maestros, coordinadores, subdirector y directora.	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
17	Finalización	Currículo e Instrucción, Apoyo a Alumnos	Formación profesional focalizada	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje, Calidad de Maestros	Todos los contenidos	Districto - Capacitación para maestros sobre Medida de Crecimiento Estudiantil y su alineación con TTESS.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/05/2020	Hojas de asistencia de ERO, Recorridos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
17	Todos los maestros	Director de Desarrollo del Personal, Recursos Humanos, Directores de Plantel.	Maestros, coordinadores, subdirector y directora, recursos humanos	Recorridos	TTESS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.1. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de lectura STAAR: todos los alumnos de un 83% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 50% a un 55%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 65%, los alumnos con sección 504 de un 74% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 76% a un 82%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
18	Evaluación de alumnos	Instrucción, currículo y evaluación	Rigor y relevancia	Seguimiento del progreso de los alumnos	Ciencia, lectura, matemáticas y escritura.	Distrito: Brindar capacitación sobre tecnologías educativas trimestralmente con módulos de capacitación IFP y MLD.	1 CNA	22/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 5/6/2020	Hojas de asistencia ERO, Datos de STAAR.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
18	Primaria y Secundaria	Director CIT, Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar.	Maestros, Coordinadores de Tecnologías, Subdirector y Directora.	Evaluaciones comparativas, revisiones, calificaciones en pruebas	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.2. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de Matemáticas STAAR: todos los alumnos de un 87% a un 90%, los alumnos de educación especial de un 60% a un 65%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 80% a un 85%, los alumnos con sección 504 de un 90% a un 93%, los alumnos con dislexia de un 94% a un 96%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación del currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Matemáticas	Plantel – Alternar SOS con SOM de forma mensual.	1 CNA	26/09/2019	Planes de lección Recorridos	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								30/04/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Todos los alumnos	Directora, Subdirector, Líderes TEAM, Maestros	Maestros, subdirector, directora		Recorridos, Evaluaciones cada seis semanas, comparativas del distrito, evaluaciones CBA	STAAR	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.3. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de Ciencia STAAR: todos los alumnos de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 60% a un 63%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 68%, los alumnos con sección 504 de un 65% a un 70%, los alumnos con dislexia de un 78% a un 80%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Ciencia	Plantel – Integrar lecciones de ciencia (Sirus).	1 CNA	26/8/2019	Planes de lección, recorridos, y hojas de final de sesión del laboratorio.	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29/5/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS = Todos los alumnos	Maestro ITT, maestros, directora, subdirector	SC \$1,760	STAAR	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.3. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA's
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de Ciencia STAAR: todos los alumnos de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 60% a un 63%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 68%, los alumnos con sección 504 de un 65% a un 70%, los alumnos con dislexia de un 78% a un 80%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Matemáticas, Ciencia	Plantel – Integrar lecciones de ciencia (Sirius).	1 CNA	01/08/2019	Inscripción de alumnos Agendas	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								14/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos	Maestro ITT, maestros, directora, subdirector, bibliotecario	Maestros, subdirector, directora	STAAR	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.3. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencia: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de Ciencia STAAR: todos los alumnos de un 79% a un 82%, los alumnos de educación especial de un 60% a un 63%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 63% a un 68%, los alumnos con sección 504 de un 65% a un 70%, los alumnos con dislexia de un 78% a un 80%, alumnos migrantes no procede y los alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción	Decisiones sobre instrucción a partir de datos	Rendimiento académico	Ciencia	Plantel – Reforzar los TEKS de ciencia en 5º (Encuentro K12).	1 CNA	25/09/2019	Planes de lección, recorridos	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								20/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	BLL = Bilingües	Directora, subdirector, maestros	Ley \$3,445	Revisiones, Evaluaciones comparativas, Exámenes semanales, Evaluaciones Sprila.	STAAR		Sin progreso



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.4. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS, TELPAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Alumnos EL- incrementar el número de alumnos EL que logran progresar 1 nivel de competencia de un 43% a un 50% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 36% a un 40%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 26% a un 31%, en habla de un 18% a un 23%, en lectura de un 17% a un 22% y en escritura de un 14% a un 19%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Lectura/ELA/Ciencia	Plantel- Implementar actividades "Aprender Crece Come y Ve" (LGEG, por sus siglas en inglés)	2 CIP	19/8/2019	Actividades LGED	
								FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	G/T= Alumnos superdotados y talentosos	Maestro líder de alumnos GT, Maestros GT, Orientador, Directora, Subdirector.	GT \$ Maestros, Subdirector y Directora	Revisiones/pruebas semanales/evaluaciones comparativas.	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.4. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS, TELPAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Alumnos EL- incrementar el número de alumnos EL que logran progresar 1 nivel de competencia de un 43% a un 50% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 36% a un 40%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 26% a un 31%, en habla de un 18% a un 23%, en lectura de un 17% a un 22% y en escritura de un 14% a un 19%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción	Decisiones sobre la instrucción a partir de datos	Rendimiento académico	Alumnos EL	Plantel- Implementar el programa TELPAS para desarrollar los 4 dominios de la evaluación TELPAS.	1 CNA	25/09/2019	Lecciones	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								27/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Bil= Bilingüe	Directora, subdirector, maestros	Ed. Bilingüe= \$2,144	Recorridos	TELPAS		Sin progreso



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.4. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS, TELPAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Alumnos EL- incrementar el número de alumnos EL que logran progresar 1 nivel de competencia de un 43% a un 50% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 36% a un 40%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 26% a un 31%, en habla de un 18% a un 23%, en lectura de un 17% a un 22% y en escritura de un 14% a un 19%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO	
3	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Alumnos EL	Plantel- Chromebooks y audífonos para apoyar el programa de TELPAS de kínder a 12° año para los alumnos EL en el salón de clase	1 CNA	31/1/2020	Lecciones		
								FEC. ANTICIP DE CUMP			
								20/5/2020			

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Bil= Bilingüe	Maestros,directora, subdirector	Bilingüe= \$3,720 Bil. Suplementario \$1,981	Recorridos	TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.5. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Escritura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de escritura STAAR: todos los alumnos de un 80% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 40% a un 45%, los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 54% a un 60%, los alumnos con sección 504 de un 42% a un 44%, los alumnos con dislexia de un 83% a un 85% y los indigentes- no procede, y alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura/ELA	Plantel- Crear y publicar un libro de alumnos en CES campus life para 2º-5º.	2 CIP 1 CNA	11/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 12/02/2020	Planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS= Todos los alumnos (2º-5º)	Directora, subdirector, maestros, bibliotecario	Maestros, subdirectores, y directora	Recorridos		Libro publicado	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1-	1.5. Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Escritura: Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas en la evaluación de escritura STAAR: todos los alumnos de un 80% a un 85%, los alumnos de educación especial de un 40% a un 45%, los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de un 54% a un 60%, los alumnos con sección 504 de un 42% a un 44%, los alumnos con dislexia de un 83% a un 85% y los indigentes- no procede, y alumnos indigentes (no procede).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura/ELA	Implementar evaluaciones espiral	1 CNA	14/08/2019	Planes de lección	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								06/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos	Maestros, subdirector, y directora	Maestros, subdirector y directora	Recorridos	Evaluaciones semanales, comparativas, STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1	-1.6. Directrices Federales- Transición.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Para el año 2020, todos los alumnos elegibles participarán en actividades de transición.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos elegibles participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos que participan en actividades de transición de un 53% a un 58%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Apoyo a alumnos	Estrategias de intervención efectiva	Apoyo a familias/ comunidad	Tasa de graduación	Distrito- los alumnos de 5º año visita la escuela secundaria Clark	3 FPE	04/05/2020	Visita de una escuela secundaria	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								27/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS= Todos los alumnos	Orientador	Distrito	Boletas de calificaciones	Tasa de retención		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1	-1.6. Directrices Federales- Transición.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Para el año 2020, todos los alumnos elegibles participarán en actividades de transición.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos elegibles participarán en actividades de transición.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos que participan en actividades de transición de un 53% a un 58%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Apoyo a alumnos	Estrategias de intervención efectiva	Apoyo a familias/ Comunidad	Tasa de graduación	Distrito- Invitar a los alumnos del programa Head Start y a los nuevos alumnos de PK/K en mayo para participar en una orientación.	3 FPE	14/08/2019	Hojas de asistencia	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								20/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos	Maestros, directora	Distrito	Inscripción	Inscripción		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 1	-1.7. Continuar mejorando el rendimiento de los alumnos en la evaluación FITNESSGRAM e incrementar el conocimiento que tienen los alumnos sobre salud.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Resultados en la evaluación Fitness Gram
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de los alumnos aprobarán los seis componentes de la evaluación FITNESSGRAM.
Objetivo Anual de Desempeño	Incrementar el porcentaje de alumnos que aprueban todos los componentes de la evaluación Fitness Gram de un 65% a un 70%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO		
1	Evaluación estatal	Apoyo a alumnos	Apoyo focalizado basado en datos y oportuno	Datos de calidad	Educación física	Plantel: Implementar actividades competitivas para retar y alentar el máximo resultado.	1 CNA	21/08/2019	Resultados en Fitnessgram			
								FEC. ANTICIP DE CUMP				
								15/04/2020				

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS=Todos los alumnos	Departamento de educación física	Recursos Humanos		Registros continuos para fitnessgram y la prueba "Pacer"		Resultados en la evaluación Fitnessgram



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Disciplina	Apoyo a alumnos; Evaluación de currículo; Cultura/Clima; Disciplina; Cultura/Clima; Instalaciones	Asistencia de alumnos/persona; clima acogedor/ respetuoso	Tiempo de aprendizaje	Escuelas Seguras; Lectura; Matemáticas; Escritura; Ciencia; Ciencia Social; Asistencia	PLANTEL- Continuar reconociendo al personal docente (personal y alumnos. Alumnos: Premios de inicio de año, alumnos del mes, e incetivos STAAR. Maestros: semana de la apreciación de maestros	1 CNA	14/08/2019	Asistencia Registros	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								27/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS= Todos los alumnos	Administradores de plantel; Maestros, Responsable de admisiones	Recursos humanos (Administradores del Plantel; Maestros, Resp. Admisiones) Presupuesto (\$3,000 LC-Regular)	Informes de asistencia de personal, valoraciones de observaciones informales y formales			Celebración de premios de inicio de año.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Disciplina Instrucción Cultura y Clima	Decisiones de instrucción a partir de datos Seguimiento	Clima escolar, apoyo a alumnos y participación de familias y comunidad	Disciplina, currículo, e instrucción	Distrito- Hacer presentaciones/sesiones de concienciación sobre drogas (5º, 7º, 9º), bandas y hostigamientos para alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, así como para padres.	3 FPE	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/06/2020	Fecha de sesión y hoja con asistencia de alumnos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Todos los alumnos	Director de Guía y Orientación y Manejo de Disciplina, Directores, Orientadores, LCDCs, PBFs, GIFs	Departamento de Guía y Orientación Coordinadores de Bandas y PBIS	Remisiones por motivo de disciplina	Remisiones por motivo de disciplina		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Cultura y clima	Seguimiento	Clima escolar, apoyo a alumnos y participación de familias y comunidad	Bienestar de los alumnos	Distrito - SOS brinda una capacitación para concienciar a los padres sobre el suicidio y la salud mental	2 CIP	15/07/2019	Fecha de sesión y hojas de asistencia de padres	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29/06/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Todos los planteles cuando lo necesiten	LSSP y Director de Guía y Orientación	Directores, Orientadores, Maestros	Remisiones	Remisiones		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Sistema de datos de seguridad escolar	Todas las escuelas	Distrito: El Distrito practicará y usará el programa Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y agencias de policía para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	15/08/2019	Agendas de reunión	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, Equipos CERT, Equipo DERT, manejo del riesgo, departamento de policía.	Oficina de superintendente Departamento de policía	Informe		Informe	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Clima escolar	Todas las escuelas	Districto - Plan de reunificación: capacitar a todo el personal sobre Navigate e implementar el simulacro de unificación con el uso de esta aplicación.	1 CNA	01/08/2019	Agendas	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles y la comunidad	Director del plantel, Oficina del Superintendente y Departamento de Policía	Oficina del Superintendente, Comité de Seguridad.	Informes de simulacros		Informe de seguridad de final de año	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Apoyo a padres	Todas las escuelas	Distrito: Todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la planta del plantel, con números de puertas e identificadas para corresponderse con el sistema de mapeo universal.	3 FPE	01/08/2019	Power Points estándar a presentarse en todas las asambleas de plantel con padres, Noches para conocer maestros, etc. Y vídeos.	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente, y Departamento de Policía	Oficina de Superintendente, Comité de Seguridad	Informes de simulacros		Informe de seguridad de final de año	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Seguridad Escolar	Todas las escuelas	Districto – Cada equipo de plantel se reunirá para evaluar y documentar las amenazas para intervenciones inmediatas.	1 CNA	01/08/2019	Agendas de reuniones	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29/5/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todos los planteles	Director del plantel, oficina del superintendente y SSCO del plantel, equipos CERT, equipo DERT, Manejo del Riesgo, Departamento de Policía.	Oficina de superintendente, comité de seguridad, subdirector, directora	Informes de simulacros		Informe de seguridad de final de año	Sin progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 2	-0.1. Ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina Tyler
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, se reducirán las asignaciones alternativas y las remisiones por motivo de disciplina a un 0% de los alumnos.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>Objetivo de Rendimiento Anual en Suspensiones Escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el número de suspensiones escolares en un 0.01% de un 0% a un 0%. 2. Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 0.01% de un 0% a un 0%. 3. Incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Sistema de datos apoyo alumnos, apoyo a familias y comunidad	Toma de decisiones a partir de datos Seguimiento	Tiempo de aprendizaje Apoyo familia/ comunidad	Tiempo de aprendizaje Apoyo a familias/ comunidad	Crear avisos de servicio público sobre prevención de suicidio que es SOS (Signos de Suicidio) leyes sobre asistencia; incrementar el compromiso de padres de PK y asistencia diaria de alumnos al programa PK (por ej. Contrato, etc.).	3 FPE	01/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 27/5/2020	Videos Tarjetas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	TODOS	Director de ITV, Director de Comunicaciones/Coordinadores para el departamento de planeación.	Departamento de Guía y Orientación.	Informes de simulacros		Informe de seguridad de find e año	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 3	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Hojas de asistencia a actividades para padres en el plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres.
Objetivo Anual de Desempeño	A. Objetivo de Rendimiento Anual: 1. Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades para padres en el distrito de un 45% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Apoyo a alumnos; Padres/ comunidad	Respuesta a las Intervenciones (Rtl, por sus siglas en inglés)	Apoyo a Familias/ Comunidad	Implicación de padres	DISTRITO- Continuar participando y promoviendo el “encuentro de padres” ofrecido por el Distrito UISD para incrementar la participación de padres (por ejemplo, con incentivos a los alumnos como exención de tarea en casa y la fiesta del helado).	1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Número de participantes; volante y mensajes que promuevan el festival.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Administradores del plante, maestros; padres.	Presupuesto (\$3,075 Título I- Implicación de Padres).	Boletas de calificaciones.	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 3	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Hojas de asistencia a actividades para padres en el plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres.
Objetivo Anual de Desempeño	A. Objetivo de Rendimiento Anual: 1. Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades para padres en el distrito de un 45% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Padres/ Comunidad	Implicación de padres/ valoraciones específicas y oportunas	Apoyo a familias /comunidad	Todo el contenido	Distrito- Módulos de participación de padres ofrecidos al nivel del plantel mensualmente para crear capacidad entre los padres para mejorar el rendimiento de los alumnos.	3 FPE	02/03/2020	Hojas de asistencia	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								01/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de participación de padres, directores, contactos de participación en el plantel.	Orientador, subdirector, directora	Boletas de calificaciones		STAAR	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 3	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Hojas de asistencia a actividades para padres en el plantel
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, un 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres.
Objetivo Anual de Desempeño	A. Objetivo de Rendimiento Anual: 1. Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades para padres en el distrito de un 45% a un 50%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Padres/ Comunidad	Participación de padres	Apoyo a familias/ comunidad	Todos los contenidos	Distrito- Servicio de participación de familias y comunidad.	1 CNA	02/09/2019	Hojas de asistencia	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								01/05/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de participación de padres, directores, contactos de participación en el plantel.	Título I \$5,500	Boletas de calificaciones	STAAR		



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 4	- Capital Humano: Garantizar la selección, desarrollo, apoyo y retención de los empleados y maestros, directores y otro personal efectivo.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	5A Objetivo de rendimiento anual: mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados en un 100%.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	A. Objetivo de Rendimiento Anual: 1. Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Administración	Liderazgo de la instrucción, Supervisión y Seguimiento	Calidad de maestros	Empleados cualificados	Distrito- Se usarán las subscripciones en línea para permitir que los administradores use con efectividad las plantillas para hacer un seguimiento y documentar la información del plantel.	1 CNA	02/03/2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/06/2020	Datos de Programas Federales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Administradores	Director Ejecutivo para programas federales.	Título I \$500	Informes	Informes		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

CES – PRIMARIA CLARK

Meta 4	- Capital Humano: Garantizar la selección, desarrollo, apoyo y retención de los empleados y maestros, directores y otro personal efectivo.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	5A Objetivo de rendimiento anual: mantener el porcentaje de maestros altamente cualificados en un 100%.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos los alumnos recibirán una educación impartida por maestros altamente cualificados.
Objetivo Anual de Desempeño	A. Objetivo de Rendimiento Anual: 1. Mantener el porcentaje de maestros altamente calificados en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Recursos Humanos	Calidad de maestros	Calidad de maestros	Empleados calificados	Asistir a ferias de empleo locales y estatales	1 CNA	01/08/2019	Esfuerzos de selección de personal de recursos humanos.	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								01/06/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Maestros	Superintendente adjunto para Recursos Humanos/Administradores de Recursos Humanos	Recursos Humanos	Informes	Informes		