



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS**

**Director/a:** Mucia M. R. Flores

**Subdirectores:** Rosenda Ruiz

**Misión:** La Escuela Primaria Charles Borchers, juntamente con nuestro personal, padres, y la comunidad, está comprometida con el desarrollo del niño completo en un ambiente estimulante y seguro para convertirse en las futuras estrellas del mañana.

**Visión:** La Escuela Primaria Charles Borchers es una comunidad, donde Todos los alumnos aprenden mediante unas estrategias de enseñanza comprensivas, rigurosas, relevantes y efectivas impartidas por nuestro personal que garantiza que cada alumno del plantel logra su máximo estatus de “MAESTROS”.



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS**  
**Tabla de Contenidos**

- I. FIRMAS DEL COMITÉ**
- II. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES**
- III. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PLANTEL**
  - META 1.01 LECTURA**
  - META 1.02 MATEMÁTICAS**
  - META 1.03 ESCRITURA**
  - META 1.04 CIENCIA**
  - META 1.05 ELL**
  - META 1.06 FITNESS GRAM**
  - META 1.07 TRANSICIÓN**
  - META 2 ESCUELAS SEGURAS**
  - META 3 PARTICIPACIÓN DE PADRES**
  - META 4 EMPLEADOS CUALIFICADOS**
  - META 5 EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA OPERATIVA**



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**






**CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS**

**Firmas del Comité**

**Director/a: Mucia M. R. Flores**

**PÁGINA DE FIRMAS DE SBDM**

**MAESTROS ELEGIDOS DE SBDM:**

1. KATY CHAVEZ 
2. REBECCA GUTIERREZ 
3. PIEDAD BENAVIDES 
4. MELISSA ALEGRIA GALVAN 
5. SHERRIE GARIBAY 



**PERSONAL NO DOCENTE ELEGIDO DE SBDM:**

1. ROSENDA RUIZ 


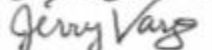
**PROFESIONALES DEL DISTRITO ELEGIDOS:**

1. ALFONSO CALDERON

**MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:**

1. ARNALDO LANESE 
2. OSCAR ORTIZ 

**MIEMBROS DE NEGOCIOS:**

1. ROCIO DE LEON 
2. JERRY VARGAS 

**PADRES:**

1. KEILA SANCHEZ 
2. NORMA HUERTA 



# IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

### Demografía

#### Necesidades:

1. Curso tutorial de repaso sobre Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para maestros.
2. Materiales de español para los niveles de año más bajos.
3. Continuar identificando a los alumnos GT y tenerlos divididos en partes iguales a lo largo de todos los niveles de año.
4. Todos los maestros tienen que tener certificaciones bilingües para equilibrar las listas de alumnos en las clases.

#### Estrategias:

1. Se continuarán haciendo reuniones de RtI dos veces al mes para atender las necesidades de los alumnos identificados, y los maestros recibirán una capacitación sobre nuestro nuevo procedimiento DMAC de RtI. Cada nivel de año será asignado a un líder de equipo RtI para facilitar el proceso.
2. Brindar materiales de español a los maestros que reciban a nuestros nuevos alumnos inmigrantes y nuestro grupo de alumnos de idioma dual.
3. Los maestros, padres y personal recomendarán más alumnos para la prueba GT a fin de incrementar nuestro grupo de alumnos GT.
4. Los maestros que no tengan una certificación bilingüe continuarán asistiendo a las sesiones brindadas por el distrito.

#### Fuentes de Datos:

Datos desagregados PEIMS de TSDS, Informe resumen de entrada y salida, Resultados de TEKSscore por grupos demográficos, Informe STAAR del Distrito, Informe IRIS GT



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura/Ambiente Escolar

**Necesidades:**

1. Limpieza por el plantel.
2. Crear un Comité Social.
3. Maestro del Mes.
4. Maestro de la Semana por Asistencia Perfecta.

**Estrategias:**

1. La enfermera capacitará a los alumnos y al personal sobre la prevención de la gripe/enfermedades, y administración continuará teniendo reuniones mensualmente con el personal de conserjería para repasar el mantenimiento del plantel.
2. Se establecerá un comité para actuar como el Comité Social para brindar desayunos especiales y refrigerios para los maestros.
3. La directora escoge 3 miembros del personal para ser votados como el Maestro del Mes.
4. Los maestros y miembros del personal que tienen asistencia perfecta participarán en una rifa para lograr un puesto de estacionamiento “All-Star” por una semana delante de la escuela. Estos puestos de estacionamiento tendrán una señal.

**Fuentes de Datos:**

Entrevistas, valoraciones del personal, reglas de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020  
Resumen de Necesidades de Prioridad****CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS**

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

**Currículo, Instrucción y Evaluación****Necesidades:**

1. El uso del bloque de lectura en el horario del plantel para ser más efectivo a la hora de atender las necesidades de los alumnos personalmente.
2. Las intervenciones Rtl tienen que ser obligatorias en función de los componentes de lectura.
3. Se tienen que hacer tutoriales en cada nivel de año, y tienen que ser dirigidos por maestros mediante grupos pequeños.

**Estrategias:**

1. Nuevo horario de plantel – El personal del plantel será asignado a Rtl y a grupos de intervención.
2. Se brindarán Recursos de Lectura Rtl a los maestros para tener intervenciones adicionales en grupo pequeño e individuales. El nuevo horario permitirá un bloque de instrucción de lectura sólido. Los niveles de año de Kinder y de 1º usarán un nuevo programa para aprender y repasar palabras visuales y frases Fryer. Cada alumno recibirá un cuadernillo.
3. Se asignarán tutoriales de martes a jueves. Los listados de tutoriales se entregarán a la Sr. Flores cada viernes.

**Fuentes de Datos:**

Resultados de Istation, Alcance y Secuencia, libros de texto adoptados por el Estado, Envision para matemáticas, Pearson para ciencia, Seguimiento de Progreso, Resultados de la prueba STAAR, Resultados de TELPAS, Resultados de GT.



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Contexto y Organización Escolar

##### **Necesidades:**

1. Sistema de Premios PBIS – Conducta de alumnos consistente para adquirir una conducta positiva.
2. Supervisión administrativa todo el año en la cafetería y sistema de recompensas.
3. Configuración de tráfico de todos los niveles de año para recogida después de la escuela.

##### **Estrategias:**

1. Alentar la conducta positiva en el salón y por todo el plantel mediante el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Se escogerán los alumnos ganadores semanalmente y se dará una cinta a los alumnos elegidos. Al final de cada seis semanas, se hará una rifa entre los ganadores semanales.
2. Se brindará un horario de responsabilidades, y se premiará a los alumnos cada viernes mediante una rifa. Para el año escolar 2018-19, se empezará el primer almuerzo a las 11:15 AM. Se comprarán pequeños premios para premiar a los alumnos en la cafetería.
3. Se dará un horario a todo el personal con las nuevas asignaciones para cuando se acaba la escuela por la tarde, a medida que se deja ir a los alumnos para facilitar el flujo de tráfico.

##### **Fuentes de Datos:**

Información de Administración, DMAC, Información de Rtl, Remisiones a Orientación.

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020  
Resumen de Necesidades de Prioridad****CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS**

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Calidad de los maestros

**Necesidades:**

1. Programa de bienestar para maestros.
2. Expectativas de maestros PBIS – Asistencia Perfecta.

**Estrategias:**

1. Crear un Programa de Bienestar para Maestros para enseñar al personal mecanismos para manejar el estrés y aprender a liberarlo.
2. Reforzar las Expectativas PBIS para los maestros mediante un sistema de premios. Los maestros y el personal participarán en una rifa semanal por asistencia perfecta, y el miembro del personal seleccionado estacionará su carro delante de la escuela.

**Fuentes de Datos:**

Informe de Trabajo (2017), Informe del director.





## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Participación de Familias y Comunidad

##### **Necesidades:**

1. Torneo de Campeones de Primaria.
2. Sesiones con padres en cada nivel de año para lectura y matemáticas
3. Comunicación de padres/maestros
4. Traducción de las notas y expectativas para padres al español.

##### **Estrategias:**

1. Los sábados se organizará el Torneo de Campeones a nivel de plantel y de distrito.
2. Organizar sesiones para padres para lectura y matemáticas.
3. Se pedirá a todos los maestros que usen el programa Class Dojo para comunicarse con los padres y actualizar su página web semanalmente.
4. Traducir todas las notas que se envían a las casas.

##### **Fuentes de Datos:**

Calendarios mensuales, Carpeta de Participación Parental, Web Escolar, programa Class Dojo.



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Tecnologías

##### **Necesidades:**

1. Capacitaciones de tecnología para el personal que usará los SMARTBOARD (pizarras interactivas) en el salón.
2. Los maestros continuarán creando páginas de clase con el uso de Gabbart para publicar los trabajos y la tarea de los alumnos,
3. Instrucción de laboratorio de computadoras estructurado para abordar las Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y los programas de tecnologías del distrito.
4. Los alumnos necesitan un buscador seguro para buscar información con menos restricciones.

##### **Estrategias:**

1. Se harán capacitaciones prácticas cuando sea necesario durante reuniones de nivel de año.
2. Establecimiento Obligatorio de maestro Gabbart para que los padres sepan lo que su hijo o hija está haciendo o necesita hacer en clase. Continuar revisando la cuenta GMAIL de maestros para garantizar que está actualizada con asignaciones semanales.
3. Asignar programas para ser usados por los alumnos con asistencia en el laboratorio de computadoras. La directora de la escuela recogerá un informe mensual para garantizar que todos los programas de computadora para los alumnos del distrito son usados efectivamente.
4. El distrito brinda buscador seguro con restricciones para garantizar que los alumnos tienen un acceso adecuado a Internet.

##### **Fuentes de Datos:**

Conclusiones de Informes de Wayfind Learning.com, Evaluación de Maestros Gabbart, Informe de Página de Clase.



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, currículo, evaluación	Rigor, relevancia	Rendimiento académico	Lectura/ELA	<u>Iniciativa de plantel</u> : los alumnos de 2º a 5º leerán una novela cada seis semanas para incrementar la fluidez y comprensión lectora.	2 CIP	01/07/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Resultados del plantel en la evaluación STAAR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Alumnos de 2º a 5º año.	Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores de Lectura	Novelas de 2º, 3º, 4º y 5º.	Evaluación basada en currículo (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones comparativas.		Resultados del plantel, Resultados en la evaluación STAAR.	

## COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

## COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA

1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, Apoyo a alumnos	Seguimiento del progreso de los alumnos	Rendimiento académico	Lectura/ELA, matemática, ciencia.	<u>Iniciativa del plantel</u> : Brindar tutoriales de día y semana extendidos con Respuesta a la Intervención (RtI) de Nivel III y hacer un seguimiento de la implementación del proceso RtI con la creación de un equipo RtI del Distrito para revisar los paquetes RtI. Brindar tutoriales para los alumnos ELL para atender sus necesidades.	2 CIP	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Comparativas, Recorridos, CBA.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos. Alumnos ELL.	Director Ejecutivo de Mejoramiento Escolar, Coordinador de Mejoramiento Escolar, Director, Subdirectores, Director de Departamento Bilingüe.	Dinero RtI: \$7,500.00 (19-20) Comp. Estat.: \$2,000 (19-20) Título I (6118): \$5,052, Tutoriales (19-20) Fondos Bilingües Estatales: \$4,500.00 Tutoriales (19-20) Aux. Adquisición Idioma: \$19,191.00	Seguimiento/repaso de progreso de alumnos y evaluar datos periódicamente con: informes de progreso, boletas de calificaciones, seguimiento de progreso de maestros, recorridos, observaciones		Revisiones, comparativas, exámenes Espiral, Informes DMAC, Resultados TELPAS, Puntajes STAAR, Boleta de calif. Final.	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 1.01** - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un 89% a un 92%, los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 70% a un 75%, los alumnos de educación especial de un 76% a un 80%, los alumnos migrantes no procede, los alumnos indigentes no procede, los alumnos con plan 504 de un 76% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 86% a un 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Evaluación de currículo, instrucción	Rigor y relevancia	Rendimiento Académico	Lectura/ELA, ciencia	<u>Iniciativa del Plantel:</u> Implementar actividades de vocabulario en los salones donde cada uno tendrá un muro de la palabra actual.	2 CIP	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Alcance y Secuencia, Planes de Lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	TODOS = Todos los alumnos	Directora, Subdirectores, maestros	Recursos de vocabulario, Alcance y Secuencia, Programa informático de lectura IStation \$10,515 Título I	Pruebas semanales		Boletas de calificaciones, Resultados en STAAR, Resultados en IStation	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Currículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento académico	Lectura, matemáticas, escritura y ciencia.	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Brindar una capacitación sobre co-enseñanza para la docencia de 3º a 5º año.	1 CNA	30/05/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Horarios de Ed. Especial, Revisiones LRE, Revisiones de Código de Ed. Especial.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Niveles de año de 3º a 5º	Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria.	Maestro de Educación Especial, Maestro de 3º, Maestros de 4º.	Calificaciones de seis semanas.		Boleta de calificaciones final, Resultados de STAAR, Resultados de IStation.	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no</u> los alumnos indigentes <u>no</u> procede, los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación estatal	Evaluación de currículo, instrucción	Rigor y Relevancia, Seguimiento del progreso de los alumnos.	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Lectura/ELA	<u>Iniciativa del Plantel</u> : programa de extracción fuera de salón regula intensivo por 45 minutos para abordar la lectura con el nuevo horario del plantel del 2019-20.	2 CIP	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Plan de implementación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
5	TODOS = Todos los alumnos	Directora, Maestro de Dislexia, Maestro de Intervención en Lectura.	Maestro de Intervención en Lectura- \$96,919 (19-20) Todos los maestros Horario del plantel Compensatorio Estatal, 4 FTE - \$72,424.77 (18-19, Abigail Flores, Hector Guzman, María L. Gonzalez, Estella Aguilar)	Seguimiento/repaso de progreso de alumnos y evaluar datos periódicamente con: informes de progreso, boletas de calificaciones, seguimiento de progreso de maestros, recorridos, observaciones		Revisiones, comparativas, exámenes Espiral, Informes DMAC, Resultados TELPAS, Puntajes STAAR, Boleta de calif. Final.	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación Estatal	Evaluación de Currículo, Instrucción	Rigor y Relevancia, Seguimiento del progreso de los alumnos	Rendimiento académico, Tiempo de aprendizaje	Lectura/ELA	<u>Iniciativa del Plantel:</u> El tiempo en AR para cada alumno continuará siendo de 60 minutos diarios de lectura cada semana y cada alumno logrará 100 puntos AR al final de año escolar.	2 CIP	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Informes de AR semanales para maestros.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
6	TODOS = Todos los alumnos	Directora, Maestro de intervención en lectura, Todos los maestros	AR Enterprise - \$6,307 (Fondos de Título I, 2019-2020).	Evaluación STAAR		Informe AR cada seis semanas.	





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no</u> los alumnos indigentes <u>no</u> procede, los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura, ciencia	Iniciativa del Distrito: Hacer cambios menores al Torneo de Campeones Académicos; cambiar la feria de ciencia por una feria STREAM para los niveles de año inferiores, añadir los alumnos de 3º al reto de escritura, añadir categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	30/05/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 28/02/2020	Participación en evento y finalización	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
7	Todos los alumnos de 1º a 5º año	Directora, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria.	Ganador del plante, Directores, Torno del Distrito, Actividades de vocabulario.	Resultados de evaluación comparativa		Puntajes en STAAR.	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Evaluaciones Espiral Disponibles.	<u>Iniciativa del Distrito:</u> dar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espiral y las hojas de seguimiento de datos.	1 CNA	30/05/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 28/02/2020	Participación Optativa/ Informes DMAC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
8	Todos los niveles de año evaluados	Directores, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria, Coordinadores de Primaria.	Exámenes Espiral	Hojas de seguimiento de evaluación		Boletas de calificaciones, Resultados en STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Currículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento académico	Todas las áreas de contenido	<u>Iniciativa del Distrito</u> : Requerir reuniones alineación vertical al menos dos veces al semestre como parte de la matriz.	1 CNA	01/07/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 01/06/2020	Reuniones de alineación vertical, hojas de asistencia, y agendas.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
9	Todos los niveles de año	Directora, Maestro de Salón, Director Ejecutivo de Primaria, Director de Primaria	Directora, Subdirector, Maestros	Resultados de comparativas, resultados de revisiones.		Evaluaciones T-TESS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Instrucción, Currículo, y Evaluación, Apoyo a alumnos	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Calidad de maestros, Tiempo de aprendizaje	Inglés, Lectura	Distrito: Alinear el componente de actividades de ESL (incluyendo escucha y habla) integrado en el Alcance y Secuencia con la adopción del libro de texto de Artes Lingüísticas del Inglés y Lectura (ELAR, por sus siglas en inglés).	1 CNA	01/07/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Alcance y secuencia, observaciones de salón, planes de lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
10	Alumnos EL	Director de Departamento Bilingüe, LAPICS, Maestros Bilingües.	Alcance y Secuencia del Distrito, adopción de libros de texto para ELAR.	Pruebas semanales		Boletas de calificaciones, Resultados de TEPAS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Instrucción, currículo, y evaluaciones, apoyo a alumnos	Aprendizaje activo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	<u>Iniciativa del Distrito</u> : Incorporar curso de estudios de novela española en los salones DUALES.	1 CNA	02/09/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	LOTE DUAL Resultados de evaluación/ Créditos, observaciones de salón	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	Salones DUALES	Director de Educación Bilingüe, LAPICS de primaria, Administrador LPAC, Maestros de Salón DUAL	Novelas en español	Pruebas Semanales		Boletas de calificaciones	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 1.01** - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un 89% a un 92%, los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 70% a un 75%, los alumnos de educación especial de un 76% a un 80%, los alumnos migrantes no procede, los alumnos indigentes no procede, los alumnos con plan 504 de un 76% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 86% a un 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Finalización	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Calidad de Maestros, Tiempo de Aprendizaje.	ELAR.	<u>Iniciativa del Distrito</u> : Brindar capacitación sobre los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de ELAR y la nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo brindado por planteles identificados en función de rendimiento.	1 CNA	05/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Hojas de asistencia a ERO y sondeos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
12	Maestros de pre-Kinder a 5º año.	Director de formación profesional, Director Ejecutivo de Primaria, Coordinadores de primaria, Maestros.	Capacitación de desarrollo del personal.	Recorridos de maestros		Evaluación TESS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Finalización	Formación profesional focalizada, Seguimiento del progreso de los alumnos	Estrategias de intervención efectivas	Rendimiento académico	ELA, ELAR	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Conducir sesiones de alineación vertical entre maestros de escritura de 4º y 7º.	2 CIP	05/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Hojas de asistencia y ERO	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
13	Maestros de 4º y 7º año	Director Ejecutivo de Educación Secundaria y Primaria, Director de Formación Profesional, Coordinadores.	Capacitaciones de desarrollo del personal.	Recorridos de maestros		Evaluaciones T-TESS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 1.01** - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un 89% a un 92%, los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 70% a un 75%, los alumnos de educación especial de un 76% a un 80%, los alumnos migrantes no procede, los alumnos indigentes no procede, los alumnos con plan 504 de un 76% a un 80%, los alumnos con dislexia de un 86% a un 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Representación de Educación Especial	Currículo, Instrucción y Evaluación.	Formación profesional focalizada, Seguimiento del progreso de los alumnos.	Calidad de maestros, Rendimiento académico.	Todos los contenidos.	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Implementar una formación profesional todo el año sobre recursos en línea efectivos y rutina de uso.	1 CNA	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30/04/2020	Hojas de asistencia ERO, Recorridos, Lista del plantel de dispositivos en Modo Kiosko	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
14	SE = Educación Especial	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores de Educación Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinadores, Directores.	Capacitaciones de desarrollo del personal.	Recorridos de maestros.		Evaluación T-TESS	





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
15	Representación de Educación Especial	Curriculo, Instrucción y Evaluación. Apoyo a Alumnos	Formación profesional focalizada, Seguimiento del progreso de los alumnos.	Calidad de maestros, Rendimiento académico.	Empleados calificados	Iniciativa del Distrito: Fase II – Brindar formación profesional continuada centrada en la instrucción de lectura para maestros de educación especial y auxiliares de maestros	1 CNA	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30/04/2020	Hojas de asistencia a ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
15	SE = Educación Especial	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores de Educación Especial de Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinadores, Directores.	Capacitaciones de desarrollo del personal.	Recorridos de maestros.		Evaluación T-TESS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
16	Finalización	Curriculo, Instrucción y Evaluación. Apoyo a Alumnos	Formación profesional focalizada.	Rendimiento académico, Tiempo de aprendizaje, Calidad de maestros.	Todos los contenidos	<u>Iniciativa del Distrito</u> : Capacitación por maestros en Medida de Progreso de alumnos y la alineación con la evaluación T-TESS.	1 CNA	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30/05/2020	Hojas de asistencia a ERO, Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
16	Todos los maestros	Director de Desarrollo del Personal, Representantes de Recursos Humanos, Directores de Plantel	Capacitaciones de desarrollo de personal	Recorridos de maestros		Evaluaciones T-TESS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
17	Evaluación del Estado	Instrucción, currículo y evaluación	Rigor y relevancia	Seguimiento del progreso de los alumnos	Todos los contenidos.	<u>Iniciativa del Distrito</u> : Brindar capacitación sobre tecnologías educativas trimestralmente con módulos de capacitación IFP y MLD.	1 CNA	01/07/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30/06/2020	Hojas de asistencia ERO, Datos de STAAR.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
17	Escuela de Primaria y Secundaria	Director CIT, Director de Formación Profesional, Coordinador de Mejoramiento Escolar.	Capacitaciones de desarrollo del personal	Recorridos de maestros		Evaluaciones T-TESS, Resultados STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
18	Evaluación Estatal	Currículo de Instrucción y evaluación	Rigor y Relevancia	Rendimiento Académico	Lectura	<u>Iniciativa del Plantel:</u> Brindar a todos los alumnos de Kinder y de 1º un cuadernillo con palabras visuales y frases Fryer para mejorar su conocimiento del vocabulario y la fluidez lectora.	1 CNA	15/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
18	Alumnos de Kinder y primero	Subdirector, director, maestros	Cuadernillos con palabras visuales	Pruebas semanales, seguimiento del progreso.		Informe sobre niveles de texto cada seis semanas.	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.01</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de LECTURA STAAR: todos los alumnos de un <u>89% a un 92%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>70% a un 75%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos con dislexia de un <u>86% a un 90%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
19	Evaluación estatal	Instrucción	Modelación/ Mentoring	Liderazgo Efectividad	Todas las materias	<u>Iniciativa del plantel</u> : Cada nivel de año tendrá asignado un líder de equipo Rtl para ayudar con intervenciones de Nivel 1 y el proceso DMAC.	1 CNA	01/08/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Reuniones de nivel de año, Reuniones de Rtl	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
19	Todos los alumnos	Equipo Rtl, Director	Programa DMAC	Boletas de calificaciones		Hojas de asistencia, informes DMAC de Rtl	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.02</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de MATEMÁTICAS STAAR: todos los alumnos de un <u>91% a un 93%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>73% a un 76%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>76% a un 80%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>82% a un 85%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Riguroso y Relevante	Rendimiento Académico	Matemáticas	Iniciativa del Plantel: Los alumnos usarán el programa STAAR Master para mejorar sus habilidades en matemáticas para tener éxito con la materia.	1 CNA 2 CIP	FEC. ANTICIP DE CUMP	Recorridos, Planes de lección, Boletas de calificaciones, Resultados STAAR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Alumnos de 3º a 5º	Director, subdirector, maestros	Presupuesto del distrito	Pruebas semanales, CBA		Boletas de calificaciones, Resultados STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.03</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de ESCRITURA STAAR: todos los alumnos de un <u>78% a un 85%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>53% a un 70%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>27% a un 50%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>50% a un 70%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Riguroso y Relevante	Rendimiento Académico	Escritura	Iniciativa del Plantel: Los niveles de año seguirán nuestro modelo de escritura de usar la carpeta de escritura.	2 CIP		Recorridos, Resultados CBA	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Alumnos de 1º a 3º	Maestros de 4º año	Maestros	Resultados CBA		Boletas de calificaciones, Resultados STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.03</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de ESCRITURA STAAR: todos los alumnos de un <u>78% a un 85%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>53% a un 70%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>27% a un 50%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>50% a un 70%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, Currículo, Evaluación	Rigor, Relevancia	Rendimiento académico	Escritura	<u>Iniciativa del Plantel</u> : el concurso de escritura tendrá lugar cada seis semanas.	2 CIP		Observaciones de maestro	
								<b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Alumnos de 4º año	Maestros de 4º año	Maestros	Ganadores de Actividad de Escritura, Uno por maestro en 4º año.		Resultados de STAAR.	





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.04</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de CIENCIA STAAR: todos los alumnos de un <u>87% a un 90%</u> , los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un <u>54% a un 70%</u> , los alumnos de educación especial de un <u>69% a un 75%</u> , los alumnos migrantes <u>no procede</u> , los alumnos indigentes <u>no procede</u> , los alumnos con plan 504 de un <u>75% a un 80%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, currículo, evaluación	Seguimiento diario del progreso de los alumnos	Rendimiento académico	Ciencia	Plantel: Producir tarjetas de vocabulario para reforzar las habilidades de vocabulario en alumnos. Brindar oportunidades para que los alumnos respondan y usen el vocabulario de ciencia en el salón. Garantizar que se implementa esta estrategia en el diario de ciencia.	2 CIP	FEC. ANTICIP DE CUMP	Recorridos, Boleta de calificaciones, Resultados STAAR.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Bilingüe	Maestros, Directora, Subdirectores	Navegar los libros de ejercicios ELPS	Pruebas semanales, Resultados CBA		Boletas de calificaciones, Resultados STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 1.04** - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar el porcentaje de los siguientes grupos de alumnos que logran el nivel de las normas estatales en la evaluación de CIENCIA STAAR: todos los alumnos de un 87% a un 90%, los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de un 54% a un 70%, los alumnos de educación especial de un 69% a un 75%, los alumnos migrantes no procede, los alumnos indigentes no procede, los alumnos con plan 504 de un 75% a un 80%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluaciones estatales	Currículo, Evaluación, Instrucción	Rigor, Relevancia	Rendimiento Académico	Ciencia	Plantel: Brindar recursos de instrucción adicionales para garantizar que todos los alumnos tienen éxito en la evaluación de ciencia STAAR.	2 CIP	FEC. ANTICIP DE CUMP	Resultados STAAR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	TODOS = Todos los alumnos BLL = Bilingües	Directora, STM, Maestros	Compensatorio Estatal: \$1,307.00 Libros de ejercicio (19-20).	Seguimiento/repaso de progreso de alumnos y evaluar datos periódicamente con: informes de progreso, boletas de calificaciones, seguimiento de progreso de maestros, recorridos, observaciones		Revisiones, comparativas, exámenes Espiral, Informes DMAC, Resultados TELPAS, Puntajes STAAR, Boleta de calif. Final.	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 1.05** - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño** Alumnos EL: incrementar el número de alumnos EL que logran progresar de un 68% a un 70% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 16% a un 18%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 23% a un 30%, en habla de un 19% a un 25%, en lectura de un 11% a un 25% y en escritura de un 30% a un 35%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Apoyo a alumnos Cultura/Clima escolar	Altas expectativas	Rendimiento académico	Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Plantel: Garantizar que todos los auxiliares de Adquisición del Idioma de Título III de primaria trabajan colaborativamente con el Maestro de Intervención de Lectura para servir a los alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) con un capacitador de lectura.	2 CIP	FEC. ANTICIP DE CUMP	Horarios, Dominio de OLPT, Puntajes compuestos de TEPAS	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Bilingües	Director Bilingüe, Coordinadores Bilingües, Directores, Maestros de Intervención, Auxiliares de Adquisición del Idioma de Título III	Maestro de Intervención de Lectura, Auxiliar de Laboratorio de Adquisición del Idioma \$19,191 (19-20)	Pruebas semanales		Boletas de calificaciones, Resultados STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.05</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Alumnos EL: incrementar el número de alumnos EL que logran progresar de un 68% a un 70% y de alumnos EL que logran una valoración de avanzado alto de un 16% a un 20%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen un avanzado alto en escucha pasará de un 23% a un 30%, en habla de un 19% a un 25%, en lectura de un 11% a un 25% y en escritura de un 30% a un 35%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo a alumnos	Formación profesional focalizada	Rendimiento académico, Tiempo de aprendizaje	Lectura/ELA, Matemáticas, Tiempo de aprendizaje	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Conducir sesiones de Comunidades de Unidos por la Educación Bilingüe (CUBE) para incluir organizaciones comunitarias en la educación de padres de alumnos EL sobre servicios y prácticas para ayudar al desarrollo de sus hijos/as en la adquisición del idioma inglés	3 FPE	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 05/06/2020	Presentación de Power Point Invitación, volante, hojas de inscripción	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Comunidad	Director Bilingüe, Departamento de Bilingüe, Título III LCAPICS	Departamento de bilingüe	Sondeo a padres		Sondeo a padres	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.06</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, objetivos AMAO, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de alumnos que aprueban todos los componentes del programa Fitness Gram de un <u>72% a un 75%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción, currículo, evaluación	Seguimiento diario del progreso de los alumnos	Rendimiento académico	Fitness Gram	Los alumnos estirarán hasta mejorar su flexibilidad, y los alumnos mejorarán su fortaleza con el ejercicio.	2 CIP	12/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 08/05/2020	Planes de lección, Recorridos de maestros	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS= Todos los alumnos	Directora, maestros de educación física	Equipamiento de educación física	Comparativa		Fitness Gram	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 1.06** - Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, objetivos AMAO, PBMA

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar el porcentaje de alumnos que aprueban todos los componentes del programa Fitness Gram de un 72% a un 75%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, currículo, evaluación	Seguimiento diario del progreso de los alumnos	Rendimiento académico	Fitness Gram	Los alumnos harán ejercicio cardiovascular con ejercicios de correr y corriendo largas distancias para mejorar PACER.	2 CIP	12/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 08/05/2020	Planes de lección, Recorridos de maestros	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS= Todos los alumnos	Directora, maestros de educación física, maestros	Equipamiento de educación física	Comparativa		Fitness Gram	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.07</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Transición: Incrementar el porcentaje de alumnos de pre-Kínder y de 5º año que participan en actividades de transición de un 80% a un 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Instrucción, Cultura/Clima Escolar	Altas expectativas	Rendimiento académico	Transición	Iniciativa del Plantel: Continuaremos brindando una noche de PK para invitar a los padres para selección y para explicar nuestro currículo.	3 FPE	12/08/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Hojas de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Alumnos de PK	Directora, Maestros de PK	Directora, Maestros de PK, Orientador.	Boleta de calificaciones		Puntajes LAS	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 1.07</b>	- Rendimiento Estudiantil: Brindar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, que resulte en un mejor rendimiento.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Transición: Incrementar el porcentaje de alumnos de pre-Kínder y de 5º año que participan en actividades de transición de un 80% a un 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción, Cultura/Clima Escolar	Altas expectativas	Rendimiento académico	Transición	Los alumnos recibirán sesiones de orientación sobre la transición entre 5º y 6º año.	3 FPE	12/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Calendario de sesiones para alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Alumnos de 5º año	Orientador, maestros de 5º año	Orientador, maestros de 5º año	Boletas de calificación		Boletas de calificación	





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Disciplina, Instrucción, Cultura y Clima	Toma de decisiones a partir de datos Seguimiento	Clima escolar, apoyo a alumnos y participación de familias y comunidad	Disciplina, currículo e instrucción.	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Hacer presentaciones/sesiones sobre Drogas (5º, 7º, 9º) Conciencia sobre bandas y hostigamientos para alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, así como para padres.	3 FPE	01/07/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30/06/2020	Fecha de sesión y hoja con asistencia de alumnos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS= Todos los alumnos	Director de Guía y Orientación, Manejo de la Disciplina, Directores, Orientadores, LCDCs, PBFs, GIFs	Sesión de concienciación	Sondeos a alumnos y padres	Sondeos a alumnos y padres Informe de disciplina		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Clima escolar	Todas las escuelas	Iniciativa del Distrito: Plan de reunificación: capacitar a todo el personal sobre Navigate e implementar el simulacro de unificación con el uso de esta aplicación.	1 CNA	01/08/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01/08/2020	PSA Presentaciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente, Oficiales de Policía	Manual de procedimientos	Sondeo a padres Sondeo a alumnos		Sondeo a padres Sondeo a alumnos Cámaras de vigilancia	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Disciplina Finalización	Instrucción, rendimiento de alumnos	Toma de decisiones a partir de datos Seguimiento	Seguimiento, Progreso de alumnos	Currículo e Instrucción	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Crear avisos de servicio público sobre prevención de suicidio que es SOS (Signos de Suicidio) leyes sobre asistencia; incrementar el compromiso de padres de PK y asistencia diaria de alumnos al programa PK (por ej. Contrato, etc.).	3 FPE	08/07/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 26/06/2020	Archivos de casos de alumnos, hojas de asistencia a sesiones, PSA, registros de visitas a hogares	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	Todos los planteles	Director de Guía/Orientación, Director de Recuperación de Asistencia/Abandonos, Oficiales de asistencia, Administrativos, Directores	Directrices de asistencia	Asistencia de alumnos por seis semanas		Informe final de asistencia	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Cultura/clima	Seguimiento de la implementación (Formación profesional)	Clima escolar, apoyo a alumnos y participación de familias y comunidad	Bienestar de los alumnos	Iniciativa del Distrito: SOS brinda una capacitación para concienciar a los padres sobre el suicidio y la salud mental	2 CIP	08/07/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/06/2020	Fecha de sesión y hojas de asistencia de padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Todos los planteles cuando lo necesiten	LSSP y Director de Guía y Orientación	Sesiones de orientación	Sondeos a padres		Sondeos a padres	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Sistemas de datos de seguridad escolar	Todas las escuelas	<u>Iniciativa del Distrito:</u> El Distrito practicará y usará el programa Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y agencias de policía para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 03/08/2020	Agendas de reunión	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
5	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, Equipos CERT, Equipo DERT, manejo del riesgo, departamento de policía.	Sistema Navigate	Informe de la aplicación Navigate		Informe de la aplicación Navigate	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

**Meta 2.01** - Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.

**Objetivo Anual de Desempeño**

A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.

B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Apoyo a padres	Todas las escuelas	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de la planta del plantel, con números de puertas e identificadas para corresponderse con el sistema de mapeo universal.	3 FPE	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 03/08/2020	Power Points estándar a presentarse en todas las asambleas de plantel con padres, Noches para conocer maestros, etc. Y videos.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
6	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente, y Oficiales de Policía	Sistema de mapeo universal	Informe de la aplicación Navigate		Informe de la aplicación Navigate	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planeación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Cada equipo de plantel se reunirá para evaluar y documentar potenciales amenazas para hacer intervenciones inmediatas.	1 CNA	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 03/08/2020	Agendas de reunión	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
7	Todos los planteles	Director de plantel, Oficina del Superintendente y SSCO del plantel, Equipos CERT, Equipos DERT, manejo del riesgo, departamento de policía.	Capacitaciones del distrito	Informe de evaluación de amenazas		Informe de evaluación de amenazas	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 2.01</b>	- Un ambiente seguro y estimulante: brindar un ambiente seguro, estimulante, positivo y protegido para todo los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMA
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	<p>A. Objetivo de rendimiento anual en suspensiones escolares: reducir el número de suspensiones en la escuela por motivo de remisiones de 1 a 0; mantener el número de suspensiones fuera de la escuela a 0.</p> <p>B. Objetivo de rendimiento anual para la Tasa de asistencia: incrementar la tasa de asistencia de un 97% a un 98%.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Cultura/Clima	Asistencia de alumnos/ personal	Calidad de maestros	Empleados calificados	Iniciativa del Distrito: Al final de cada semana, se organizará una rifa para seleccionar un maestro y un auxiliar para poder estacionar delante de la escuela por una semana. Los que participen en la rifa serán los que tienen asistencia perfecta toda la semana	1 CNA	14/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 29/05/2020	Informes semanales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
8	Maestros y personal auxiliar	Directora	Informes de asistencia	Informes de asistencia		Informes de asistencia	





## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 3.01</b>	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades del distrito para padres de un <u>43% a un 47%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Apoyo a alumnos, Cultura/Clima, Padres/ Comunidad	Apoyo a padres/ comunidad	Rendimiento académico	Participación de padres	El Festival de padres del Distrito ofrece sesiones a padres para el éxito de alumnos.	3 FPE	02/09/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/11/2019	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	TODOS = Todos los alumnos	Orientador, Director, Maestros	Título I, Parte – Utensilios y Materiales para la Participación de Padres: \$1,500 Comida para actividades de participación de padres: \$1,575	Boleta de calificaciones cada seis semanas		Resultados en evaluaciones estatales	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 3.01</b>	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades del distrito para padres de un <u>43% a un 47%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Educación Especial	Padres/ Comunidad	Participación de padres	Apoyo a familias y comunidad	Participación de padres	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Educación Especial Fase II- Conducir una serie de sesiones para padres sobre diferentes temas de educación especial (tutela, transición, instrucción, conducta, comunicación).	3 FPE	01/08/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Educación Especial	Directores Ejecutivos de educación especial, Directores de educación especial de primaria, secundaria y preparatoria, coordinadores, directores	Desarrollo del personal	Boleta de calificaciones cada seis semanas		Resultados en evaluaciones estatales	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 3.01</b>	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades del distrito para padres de un <u>43% a un 47%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Padres/ Comunidad	Participación de padres Valoraciones específicas y oportunas	Apoyo a la participación de familias y comunidad	Todas las áreas de contenido	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Módulos de participación de padres ofrecidos al nivel del plantel mensualmente para desarrollar la capacidad de los padres de mejorar el rendimiento de los alumnos.	3 FPE	01/08/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29/05/2020	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
3	TODOS= Todos los alumnos	Director Ejecutivo de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Programas Federales, Enlace de participación de padres, directores, contactos de participación en el plantel.	Módulos de padres	Boletas de calificaciones de cada seis semanas		Resultados de Evaluación Estatal	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 3.01</b>	- Implicación de familias y participación de la comunidad: promover colaboraciones con la comunidad y la implicación de los padres.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR, PBMAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Incrementar el porcentaje de padres representados en actividades del distrito para padres de un <u>43% a un 47%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Cumplimiento	Participación de padres/ Valoraciones específicas y oportunas	Apoyo a la participación de familias y comunidad	Todas las áreas de contenido	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Cumplir con los seis (6) componentes de las normas de participación de padres.	1 CNA	12/08/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 26/06/202	Hojas de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
4	Todos los planteles	Departamento de compras	Departamento de compras Título I- \$5,500 (2019-2020)	Boletas de calificaciones de cada seis semanas		Resultados de Evaluación Estatal	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 4.01</b>	- Capital Humano: Garantizar la selección, desarrollo, apoyo y retención de los empleados y maestros, directores y otro personal efectivo.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Empleados cualificados: Mantener los requisitos ESSA para las calificaciones de maestros.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Recursos Humanos	Calidad de maestros	Calidad de maestros	Empleados cualificados	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Asistir a Ferias de Empleo Locales y Estatales.	1 CNA	01/08/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 30/06/2020	Recursos Humanos- Esfuerzos de selección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
1	Maestros	Superintendente asociado de recursos humanos/ administradores de recursos humanos.	Ferias de empleado locales y estatales	Hojas de asistencia		Hojas de asistencia	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## CBES – PRIMARIA CHARLES BORCHERS

<b>Meta 4.01</b>	- Capital Humano: Garantizar la selección, desarrollo, apoyo y retención de los empleados y maestros, directores y otro personal efectivo.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, Paquete de Datos del Distrito con los resultados de la evaluación STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, un 90% de los alumnos lograrán el nivel de la norma estatal para cada materia abordada.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Empleados cualificados: Mantener los requisitos ESSA para las calificaciones de maestros.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Administración	Liderazgo de la instrucción, Supervisión y Seguimiento	Calidad de maestros	Empleados cualificados	<u>Iniciativa del Distrito:</u> Se usarán las subscripciones en línea para permitir que los administradores use con efectividad las plantillas para hacer un seguimiento y documentar la información del plantel.	1 CNA	02/03/2019 <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b> 26/06/2020	Datos de Programas Federales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ESTATUS
2	Administradores	Director Ejecutivo de Programas Federales	Programa Federal Título I - \$500.00 (2019-2020)	Fechas de capacitación.		Fechas de capacitación	