



## **Plan Para Mejoramiento del Plantel**

**Año Escolar: 2018-2019**

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

**Directora: Laura González-Vásquez**

**Sub directora: Carmen López**

**Misión: Guiar a nuestros alumnos en un camino positivo para el futuro**

**Visión: Proveer instrucción rigurosa basada en las Destrezas de Conocimientos Esenciales de Texas en un ambiente positivo, con altas expectativas de rendimiento, y estándares de carácter para un futuro universitario y profesional.**



# **Plan Para Mejoramiento del Plantel**

**Año Escolar: 2018-2019**

---

## **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

### **Tabla de Contenido**

- I. DECLARACION DE MISION DISTRITO/PLANTEL**
- II. METAS DEL DISTRITO/PLANTEL**
- III. FIRMAS DEL COMITE**
- IV. EVALUACION COMPRESIVA DE NECESIDADES**
- V. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PLANTEL**
  - META 1 RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**
  - META 2 AMBIENTE SEGURO Y EDUCATIVO**
  - META 3 PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA**
  - META 4 MAESTROS ALTAMENTE CAPACITADOS**



## **Plan Para Mejoramiento del Plantel**

**Año Escolar: 2018-2019**

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

#### **Firmas del Comité**

**Directora: Laura González Vásquez**

**Maestra elegida de SBDM: Maricela Castillo (Año 1)**

**Maestra elegida de SBDM: Marcela Alcaraz (Año 1)**

**Maestra elegida de SBDM: Patricia Esparza (Año 1)**

**Maestra elegida de SBDM: Mariza López (Año 1)**

**Maestra elegida de SBDM: Liliana Barragán (Año 1)**

**Maestra elegida de SBDM: Graciela Huerta (Año 1)**

**Maestra elegida de SBDM: Jeanette Montalvo (Año 1)**

**Profesionista no docente elegido del plantel: Yadira García (Año 2)**

**Profesionista elegido del Distrito: María Domínguez (Año 2)**

**Empresario: David Castellano / Krispy Kreme Doughnuts (Año 1)**

**Padre de Familia: David Cuellar (Año 2)**

**Padre de Familia: Grace Mendoza (Año 2)**



## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Demográficas**

#### **Necesidades:**

##### **Mejorar la asistencia:**

- \*13 estudiantes (2.6%) de 491 tuvieron 18 o más faltas en año escolar 2017-2018.
- \*80 estudiantes (16%) de 491 tuvieron 10 o más en el año escolar 2017-2018.
- \*83 estudiantes (17%) de 491 lograron asistencia perfecta en el año escolar 2017-2018.

Nuestra meta es disminuir en número de estudiantes con 18 faltas o más de 2.6% a 1.6% e incrementar el número de estudiantes que lograron tener asistencia perfecta de 17% a 20%.

#### **Estrategias:**

1. Desarrollar el Plan de Acción de la Directora y llevar acabo juntas con padres de familia cuando el estudiante acumule 6 faltas o más y proporcionar estrategias, intervenciones y apoyo para prevenir perdida de crédito y minimizar el impacto sobre la instrucción académica.

#### **Fuentes de Información:**

Reportes de asistencia diarios de Tyler



## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Ambiente y Cultura Escolar:**

##### **Necesidades:**

Para poder continuar ofreciendo a nuestros estudiantes un camino positivo para el futuro y mantener un ambiente seguro y ordenado debemos de enfatizar la importancia de tomar responsabilidad de las acciones propias, tomar responsabilidad del aprendizaje propio, demostrar un comportamiento apropiado, aprender a manejar situaciones difíciles que puedan surgir con la continua implementación de nuestro programa de PBIS.

##### **Estrategias:**

1. Crear y utilizar al comité de PBIS para proporcionar apoyo adicional a los maestros en el salón de clases con problemas de comportamiento a Nivel II y Nivel III e implementar un sistema de manejo de disciplina del plantel. Se reconocerá mensualmente a "PBIS Gators" que siguieron la reglas y cumplieron con las expectativas de PBIS.

##### **Fuente de Datos:**

Reportes de disciplina/ observaciones de maestros



## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Plan de estudios, instrucción y evaluaciones (Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias)**

##### **Necesidades:**

- \*Fin De Año (FDA) Niveles de texto indican que un total de 71 de 234 (30%) estudiantes de Kinder-2o. grado están leyendo uno o más niveles en lectura debajo del nivel del distrito.
- \*FDA STAAR de Matemáticas: 3er grado- 84%, 4o grado- 90% y 5o grado-100% indican que existe la necesidad de mejorar la instrucción en matemáticas.
- \*FDA STAAR de Lectura: 3er grado-81%, 4o grado 68% y 5o grado-83% indican que existe la necesidad de mejorar la instrucción en lectura.
- \*FDA STAAR Escritura: 4o grado 72% indica que se necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje para mejorar la instrucción en escritura.
- \*FDA STAAR Resultado de Ciencias: 5o grado 74% indica que se necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje para mejorar la instrucción en ciencias.
- \*Sistemas de seguridad de nuestro Sistema de Contabilidad de Texas del 2018 indican que los aprendices de inglés alcanzaron el estándar de 29% en Lectura a nivel satisfactorio y 40% para Matemáticas a nivel satisfactorio.
- \*46% de aprendices de inglés pasaron Matemáticas a nivel satisfactorio, 32% de aprendices de inglés pasaron Lectura a nivel satisfactorio, y 15% de aprendices de inglés pasaron Escritura a nivel satisfactorio.
- \*Resultados de TELPAS indican un\_% para estudiantes que avanzaron un nivel o más y a un\_% para estudiantes que obtuvieron Avanzado Alto.

##### **Estrategias:**

1. Implementar programa de Lectura Istation por un mínimo 30 minutos por semana para estudiantes de Kinder – 5º grado, monitorear uso de acuerdo al nivel del estudiante: Nivel II (60 minutos), Nivel III (90 minutos) por semana y continuar con instrucción de grupos pequeños con estudiantes identificados bajo los Niveles II y III, y estudiantes migrantes con necesidad de reforzar instrucción.
2. Compartir “google sheets” con administradores para permitir que maestros/administradores monitoreen sistemáticamente el progreso de exámenes semanales, CBAs y exámenes “Benchmark” en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencias y utilizar información para repasar y monitorear estrategias de instrucción sobre el desempeño estudiantil e identificar a los estudiantes que necesitan asistir a tutorías después de escuela.
3. Llevar a cabo capacitaciones profesionales durante juntas semanales de aprendizaje profesional en comunidad para Lectura, visitar otros planteles escolares, y otras sesiones de capacitación profesional para asistir con la implementación de instrucción en grupos pequeños, estaciones de aprendizaje y estrategias de comprensión de lectura efectivas.
4. Implementar un Carnaval de Ciencias a nivel escolar para padres de familia y estudiantes sobre diversos temas.
5. Implementar un diario de escritura a nivel escolar con un tema para desarrollar cada dos semanas.
6. Implementar un Campamento de Escritura para aprendices de inglés de 4º grado durante tutorías enfocándose en sus necesidades en preparación para STAAR de Escritura.
7. Implementar “Lectores de la Comunidad” que visiten la escuela mensualmente a leerles a los estudiantes por medio de Vbrick y hablar sobre importancia de la lectura y la educación. Los estudiantes utilizarán sus diarios de escritura para investigar sobre los requisitos que se necesitan para la carrera profesional.
8. Implementar el uso de “Wordly Wise” por 15 minutos 2 veces por semana durante la instrucción de lectura para desarrollar destrezas de vocabulario/diccionarios para (3º-5º) para aprendices de inglés.

##### **Fuente de Datos:**

Reportes semanales de Istation (reportes de uso/niveles), Hoja (Google) de control de progreso del maestro, carpetas de "Math Bee", resultados de STAAR (Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias), resultado de "Benchmarks", examen de CBA, examen de repaso semanal, implementar "Wordly Wise" en planes de estudio.



# ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

## **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

### **Contexto y Organización Escolar**

#### **Necesidades:**

Ayudar a maestros y personal a estar informados de eventos, juntas/capacitaciones programadas y fechas límites por medio del calendario google.

#### **ESTRATEGIAS:**

1. Desarrollar un calendario escolar al principio de año con fechas de eventos y fechas límites.

#### **Fuente de Datos:**

Representante de Instrucción de Tecnología, Capacitaciones de Tecnología, Administradores



## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Logro Estudiantil:**

#### **Necesidades:**

Crear oportunidades para maestros y administración para reflexionar, comunicar y colaborar unos con otros sobre planificación instructiva y su presentación y el impacto que tendrá sobre el desarrollo estudiantil con la intención de mejorar el desempeño estudiantil manteniendo expectativas altas para todos los estudiantes.

#### **ESTRATEGIAS:**

1. Llevar a cabo capacitaciones profesionales durante juntas semanales de aprendizaje para Matemáticas, visitar otros planteles, y asistir a capacitaciones profesionales para ayudar con la implementación de instrucción de grupos pequeños, estaciones de aprendizaje utilizando fluidez en las matemáticas, vocabulario, destrezas de solución, diarios de matemáticas y tecnología instructiva.
2. Llevar a cabo capacitación profesional para todos los maestros del plantel sobre estrategias de Meta cognición en Lectura y Matemáticas.

#### **Fuente de Datos:**

Carpeta de líder de grupo, examen de: CBA's, Benchmarks, Checkpoints, examen semanal acumulativo





## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Maestros Altamente Capacitados**

##### **Necesidades:**

\*Capacitación adicional sobre iniciativas del plantel para asegurar que todos los maestros proporcionen instrucción efectiva para los estudiantes.

##### **Estrategias:**

1. Guiar a los maestros sobre como actualizar documentación en *DMAC RTI* durante sesiones conducidas después de escuela y horas de planificación designadas dirigidas por Maestra de Intervención de Lectura.
2. Proporcionar capacitación adicional sobre el programa de "Wordly Wise" para la implementación del plantel.

##### **Fuente de Datos:**

Juntas de Aprendizaje Profesional, Planes de estudios, Observaciones, Resultados de STAAR de Lectura/Matemáticas



## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Participación de Padres de Familia y Comunidad**

##### **Necesidades:**

Incrementar la asistencia de padres de familia en eventos académicos y de conocimiento.

##### **Estrategia:**

1. Proporcionar capacitación para padres de familia en el uso de la hoja de seguimiento para comprobar asistencia y motivar a padres de familia a formar parte de la formación educativa de sus hijos. Padres de familia que entreguen la hoja de seguimiento, recibirán un certificado al final del año escolar.
2. Planear Juntas de Padres de Familia para que incluyan un componente interactivo para así incrementar la participación y fomentar una interacción entre estudiantes/familias. Sept./Titulo I, Oct./Feria de la Salud, Nov./Dual Language Showcase, Dec./Carnaval de STEAM, Enero/Académica/STAAR, Marzo/Dr. Seuss/AR Madness, Abril/Artes y Fiesta de Bienestar

##### **Fuente de Datos:**

Hojas de registro de: PTC (Junta de Padres de Familia, Capacitaciones de Padres de Familia, Noches de Biblioteca)



## ***Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades***

---

### **GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY**

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

#### **Tecnología:**

#### **Necesidades:**

Existe la necesidad de utilizar recursos instructivos y de tecnología para mejorar el logro estudiantil, con un énfasis en el uso de instrumentos visuales e interactivos disponibles por medio de la tecnología.

#### **Estrategias:**

1. Utilizar recursos instructivos y de tecnología (Google Apps) /diccionarios para aprendices de inglés, libros de trabajo (Wordly Wise) y evaluaciones junto con otros recursos para mejorar el desarrollo de lenguaje oral, vocabulario, comprensión de la lectura, solución de problemas, destrezas de revisión y corrección, y procesos de destreza en ciencias que les permita a todos los estudiantes oportunidades de practicar los "ELPS" y desarrollar el lenguaje.

#### **Fuente de Dato:**

Exámenes: CBA, Benchmarks, Examen Acumulativo, Checkpoint Tests



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC, STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR,

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Incrementar el porcentaje de la siguiente población estudiantil alcanzando el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes del 76% a 85%, Aprendices de Ingles de 59% a 75%, estudiantes de Educación Especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes bajo el programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%. |



INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
1	Evaluación estatal	Instrucción y plan de estudios	Rigor y conexión	Rendimiento académico	Lectura/Gramática del ingles	PLANTEL- Implementar programa de Istation un mínimo de 30 minutos por semana para estudiantes de Kinder-5o grado, y monitorear uso según nivel: Nivel II (60 min.) Nivel III (90 min.) continuar instrucción de grupos pequeños tutorías con estudiantes identificados bajo Nivel II y Nivel III y estudiantes migratorios con necesidades	2 CIP	08/15/2018	Reportes de uso de Istation	
								FECHA DE CULMINACION		
								05/31/19		

**TIA COMPONENTS - SCHOOLWIDE PROGRAM**

- |                                           |                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 CNA Comprehensive Needs Assessment      | 6 SIPI Strategies to Incr. Parental Inv.   |
| 2 RS Reform Strategies                    | 7 TRAN Transition                          |
| 3 IHQT Instruction by HQ Teachers         | 8 TDMRA Teacher Decision-Making Reg. Assmt |
| 4 HQPD HQ Professional Development        | 9 ETAS Eff & Timely Assistance to Students |
| 5 SAHQT Strategies to Attract HQ Teachers | 10 CI Coordination and Integration         |

**TIA COMPONENTS - TARGETED AREA**

- |                                         |                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 PR Use Pgm Resources to meet St stdrs | 5 IHQT Prov Instr by HQ Teachers           |
| 2 SIP Incorp into School Impr Plan      | 6 HQPD HQ Professional Develp              |
| 3 EMIS Use Effec Methods & Instr Stra   | 7 SIPI Stra to Incr Parental Involv        |
| 4 REP Coord with & supp Reg Edu Pgm     | 8 FSLP Coord & Int Fed St & Loc srv & Pgms |



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - .Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIT #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	TODA=Todo estudiante de Kinder-5º grado, Migratorio, aprendiz de inglés, educación especial	Directora, Sub directora, Maestra de Intervención, Lideres de grupo	Maestra de Intervención de Lectura, Título I \$70,594.00 1 FTE Título I \$2,996.00 Kinder – 5o grado = 3 asistentes de maestros Asistente de laboratorio de computadoras (Total 4FTEs) Fondos del Estado Bilingüe \$1,500.00 State Comp. \$5,063.00 Fondos migratorios si es necesario SPED \$1,500	BOY Istation Tier, BOY Istation Lexile Level	EOY Istation Tier, EOY Istation Lexile Level	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
2	Evaluación de Estado y Sistemas de	Sistemas de Datos y Sistemas	Rigurosidad y relevancia, Modelar y Mentoría	Rendimiento Académico/Maestros Altamente Capacitados	Lectura/Gramática de Ingles	PLANTEL: Llevar acabo capacitaciones profesionales de lectura durante juntas semanales, visitar otros planteles, sesiones de capacitación profesional para asistir con la implementación de instrucción de grupo pequeño, estaciones de aprendizaje y estrategias de comprensión de lectura efectivas	2 CIP	08/01/2018	Juntas de PLC, carpetas de grados	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
2	TODO = TODO estudiante ES = Educación Especial ELL=Aprendices de inglés.	Directora, Sub Directora, Maestra de Intervención de Lectura, Lideres de Grupo	Maestros Bilingüe <u>\$500.00</u>	3o , 4o , y 5o Benchmark #1 Lectura	3o, 4o , y 5o Benchmark #2 Lectura	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b>	1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b>	Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR
<b>Meta a largo plazo:</b>	Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b>	LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
3	Exámenes Estatales	Instrucción, Apoyo Estudiantil, Sistemas de Información y Sistemas de Seguridad	Monitoreo continuo de instrucción académica	Desempeño Académico	Lectura y Matemáticas	Plantel: Compartir "google sheets" con administrador para permitir que maestros/ administradores monitoreen sistemáticamente el progreso de exámenes semanales, C A y exámenes "Benchmark" en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencias y utilizar información para repasar y monitorear estrategias de instrucción sobre el desempeño estudiantil e identificar a los estudiante que necesitan asistir a tutoriales	2 CIP	08/01/2018	Hojas de Google	
								FECHA DE CULMINACION	Visitas a salones	
								06/01/2019	Documentación	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b>	1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b>	Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR
<b>Meta a largo plazo:</b>	Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b>	LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
3	AR = At Risk, ELL, ED, Mig. SE	Directora, Sub Directora, Maestra de Intervención de Lectura, Lideres de Grupo	Teachers and Staff BIL \$7,961.00 Title III\$ 6118RTI Funds \$10,800.00 6118A funds \$ Migrant \$ as needed	3rd, 4th ,and 5th Reading/Math Benchmark #1	3rd, 4th ,and 5th Reading/Math Benchmark #2	





# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de textos, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
4	Exámenes Estatales	Instrucción, Sistema de seguridad	Rigurosidad y relevancia	Desempeño académico	Lectura/Ingles, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Aprendices de ingles	PLANTEL- Implementar el uso de "Wordly Wise" por 15 minutos 2 veces por semana durante la instrucción de lectura para desarrollar destrezas de vocabulario/ diccionarios para (3º- 5º) para aprendices de inglés y evaluaciones junto con otros recursos para mejorar desarrollo del lenguaje oral, vocabulario, comprensión de lectura, solución de problemas, destrezas de revisión y corrección,	2 CIP	08/01/2018	Hojas de Google, Ensayar Documentación	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de ingles 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
4	ALL = All Students, BII 1st - 5th Graders, SE	Directora, Sub directora, Maestra de Intervención de Lectura, Lideres de	Maestros, ITTs, Additional Workbooks Título I - <u>\$6,181.00</u> Bilingüe <u>\$7,961.00</u> 6399 <u>\$5,063.00</u> Language Acquisition Teacher Assistant Título III \$ Título III \$ SPED <u>\$3,000.00</u>	Examen CBA#1 de Matemáticas 1o. y 2o. grado Examen CBA#1 de Lectura 2o grado Examen Benchmark #1 de Lectura 3o. 4o. 5o. grado	Examen CBA #2 de Lectura 2o. grado, Examen CBA#2 de Lectura 3o,4o,5o, Examen Benchmark #2 de Lectura	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISENO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
5	Culminación	Plan de Estudios	Aprendizaje Activo	Desempeño académico	Lectura	DISTRITO- Implementar un Torneo de vocabulario en cada escuela y a nivel de distrito.	CNA	08/01/2018	Participación y culminación de evento	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
5	Todos los estudiantes de 1o a 5o grado	Directora/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Directora/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Participación y logro de evento.	Participación y logro de evento.	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
6	Culminación	Plan de Estudios	Aprendizaje activo	Desempeño Académico	Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias	DISTRITO-Participar en todos los eventos en el Torneo de Campeones	CNA	08/01/2018	Participación y culminación de evento	
								FECHA DE CULMINACIÓN		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
6	TODO = Todo estudiante de 1er.- 5o. grado	Directora/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Directora/Director Ejecutivo de Primaria/Director de Primaria/ Coordinadores de Primaria	Participación y logro de evento.	Participación y logro de evento.	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
7	Educación Especial	Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación	Capacitación Profesional específica, supervisión del progreso del estudiante	Maestros altamente capacitados, Desempeño académico	Todas las Materias	DISTRITO - Implementar capacitación profesionales en el uso eficiente y rutinario de diccionarios electrónicos y de texto a comunicación oral	CNA	08/01/2019	Registros de asistencia ERO, recorridos, lista escolar de dispositivos en modo Kiosk	
								FECHA DE CULMINACION		02/01/2019

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
7	Estudiantes de Educación Especial	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores Educación Especial, Coordinadores, Directores	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores Educación Especial, Coordinadores, Directores	Hojas de Registro de ERO, Visitas a salones de clases	Hojas de Registro de ERO, Visitas a salones de clases	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
8	Educación Especial	Instrucción y Exámenes, Ayuda al estudiante	Capacitación profesional específica, supervisión del progreso del estudiante	Calidad docente, desempeño académico	Empleados calificados	DISTRITO- Implementar capacitaciones profesionales actualizadas para los maestros asistentes de la unidad de Educación Especial.	CNA	08/01/2018	Registros de asistencia ERO recorridos	
								FECHA DE CULMINACION		
								03/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
8	Estudiantes de Educación Especial	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores Educación Especial, Coordinadores, Directores	Director Ejecutivo de Educación Especial, Directores Educación Especial, Coordinadores, Directores	Hojas de Registro de ERO, Visitas a salones de clases.	Hojas de Registro de ERO, Visitas a salones de clases	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de inglés 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISENO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
9	Educación Especial	Padres de familia /comunidad	Participación de los padres	Apoyo de la familia/comunidad	Participación de los padres	DISTRITO-Llevar a cabo una serie de sesiones para brindar información a los padres sobre una variedad de temas de Educación Especial	FPE	08/01/2018	Registros de asistencia	
								FECHA DE CULMINACION		
								04/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
9	Estudiantes de educación especial	Director ejecutivo de Educación Especial, directores de Educación Especial, coordinadores, directores escolares	Director ejecutivo de Educación Especial, directores de Educación Especial, coordinadores, directores escolares	Hojas de registro, Agendas	Hojas de registro, Agendas	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.1 - Logro estudiantil- Proporcionar instrucción constante de calidad para todos los estudiantes, con resultados de mejoramiento en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR Reports, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** LECTURA - Para incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Lectura: Todos los estudiantes de 76% a 85%, aprendices de ingles 59% a 75%, estudiantes de educación especial de 55% a 60%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 61% a 75%, estudiantes de Dislexia de 63% a 75%, y estudiantes sin hogar de 33% a 100%.

INIC #	AREA ESPECIFICA	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRUCIALES PARA SOBRESALIR	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISENO	COMPONENTE ESCOLAR GENERAL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE EFICACIA
10	Exámenes Estatales	Instrucción	Rigorosa y Relevante	Desempeño académico	Lectura / Gramática de ingles	PLANTEL- Implementar el programa de "Accelerated Reader" un mínimo de 30 minutos al día para estudiantes de K-5º grado para reforzar el desarrollo de vocabulario y lectura	2 CIP	08/01/2018	Reportes de AR semanales, mensuales y anuales	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
10	Todos los estudiantes	Directora, Sub-directora, Maestros , Bibliotecaria	Título I - <u>\$4,695.00</u>	Reporte semanal/mensual de AR	Reporte anual de AR	





# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.2 - .Logro estudiantil- Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes con resultados en mejoría en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes: TAPR, PBMAS, DMAC STAAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** MATEMATICAS - Incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes de 92% a 95%, aprendices de ingles de 85% a 90%, estudiantes de educación especial de 78% a 80%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 92% a 95%, y estudiantes sin hogar de 100% a 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Exámenes Estatales	Planes de estudio, evaluaciones	Aprendizaje continuo	Desempeño académico, y tiempo de aprendizaje	Matemáticas	PLANTEL- Implementar Reto de matemáticas cada semana en todo el plantel y reconocer a los estudiantes sobresalientes cada lunes en los avisos.	2 CIP	08/01/2018	Google Sheets con información del desempeño de estudiantes	
							FECHA DE CULMINACION	06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
1	Todos los estudiantes	Directora, Sub-directora, líderes de grupo de matemáticas	Maestras	Weekly Math Bee Folders(K-5th), 3rd, 4th ,and 5th Math Benchmark #1	5th Six Weeks Math Grades 3rd, 4th ,and 5th Math Benchmark #2	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.2 - .Logro estudiantil- Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes con resultados en mejoría en el desempeño estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** MATEMATICAS - Incrementar el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes de 92% a 95%, aprendices de ingles de 85% a 90%, estudiantes de educación especial de 78% a 80%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 92% a 95%, y estudiantes sin hogar de 100% a 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Exámenes Estatales	Sistemas de información	Rigor y Relevancia, Modelización y Mentoría	Desempeño académico	Matemáticas	PLANTEL-Dirigir el desarrollo profesional durante los PLC semanales para matemáticas, visitas a otros campus y otras sesiones de PD para ayudar con la implementación de la instrucción en grupos pequeños, estaciones de aprendizaje que utilizan la fluidez matemática, vocabulario, habilidades de resolución de problemas, diarios de matemáticas y tecnología de instrucción	2 CIP	08/01/2018	Juntas de PLC, diarios de matemáticas	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMILATIVO	
2	Todos los estudiantes	Directora, Subdirectora, Profesor de Intervención de Lectura, Líderes de Equipo	Teachers Bil <u>\$1,500.00</u>	1º a 2º CBA n.º 1, 3º, 4º y 5º punto de referencia de matemáticas n.º 1	1º a 2º CBA n.º 2, 3º, 4º y 5º punto de referencia de matemáticas n.º 2	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.3 - Logro Estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Ciencias - Incrementare el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Ciencias: Todos los estudiantes de 75% a 85%, aprendices de ingles de 58% a 70%, estudiantes de educación especial de 60% a 70%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 67% a 75%, **estudiantes sin hogar de 0% a 50%.**

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Exámenes Estatales	Instrucción, Salvaguardias del Sistema	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Ciencias	PLANTEL-Continúe utilizando Mentores / Maestros de Equipo de Ciencia para planificar actividades para todos los grados K-5 cuando los estudiantes visiten los Laboratorios de Ciencias, incluido el nuevo laboratorio K-1.	2 CIP	08/01/2018	Recorridos, planes de lecciones	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Todos los estudiantes, EL	Director, Subdirector, Maestro de Ciencias Mentor, Líderes de Equipos de Ciencia	Maestras	Ciencia Seis Semanas Grados 5to Grado Benchmark de Ciencias #1	Ciencia Seis Semanas Grados 5to Grado Benchmark de Ciencias #2	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.3 - Logro Estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Ciencias - Incrementare el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Ciencias: Todos los estudiantes de 75% a 85%, aprendices de inglés de 58% a 70%, estudiantes de educación especial de 60% a 70%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 67% a 75%, estudiantes sin hogar de 0% a 50%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Sistemas de datos	Salvaguardas del sistema	Centrarse en estrategias de alto impacto	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje	Ciencias, EL	PLANTEL-Implemente un Club de Ciencias que se reunirá mensualmente para nuestros estudiantes ELL de 5º grado para incluir un énfasis deliberado en el vocabulario y otras actividades científicas en un entorno de grupo pequeño.	2 CIP	08/01/2018	Calendario de google/ listas de asistencia	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
2	ELL=Estudiantes aprendiendo ingles	Director, Subdirector, Maestro de Ciencias Mentor, Maestros de Ciencias de 5 ° grado, Líder del Equipo de Ciencias de 4 ° grado	Maestras	Examen de Ciencias Benchmark #1	Examen de Ciencias Benchmark #2, Resultados del examen STAAR en Ciencias	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.3 - Logro Estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Ciencias - Incrementare el porcentaje del siguiente grupo estudiantil para alcanzar el estándar estatal en STAAR de Ciencias: Todos los estudiantes de 75% a 85%, aprendices de inglés de 58% a 70%, estudiantes de educación especial de 60% a 70%, estudiantes migratorios de 100% a 100%, estudiantes del programa 504 de 67% a 75%, estudiantes sin hogar de 0% a 50%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	instrucción, Padres / Comunidad	aprendizaje activo	Rendimiento Académico, Apoyo Familiar / Comunitario	Ciencias, EL	PLANTEL-implementar un carnaval de ciencias en todo el campus para estudiantes y padres sobre diversos temas de ciencias.	2 CIP	08/01/2018	Registros de asistencia	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
3	Todos los estudiantes	Directora, Subdirectora, Maestro de Ciencias Mentor, Maestros de Ciencias de 5º grado, Líderes del equipo de Ciencias	Directora, Subdirectora, Maestro de Ciencias Mentor, Maestros de Ciencias de 5º grado, Líderes del equipo de Ciencias	Punto de referencia de ciencias de quinto grado # 1CAMPUS-Implementar un carnaval de ciencia en todo el campus para estudiantes y padres sobre diversos temas de ciencia.	Punto de referencia de ciencias de quinto grado # 2, puntajes en ciencias de STAAR	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.4 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** WRITING – Incrementar el porcentaje de estudiantes pasando el examen estatal STARR de Escritura: Todos los estudiantes de 72% to 82%, estudiantes que aprenden inglés de 64% to 77%, estudiantes de educación especial de 13% to 52%, estudiantes migratorios de 100% to 100%, estudiantes de 504 0% to 45%, y estudiantes sin hogar de 0% to 50%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Exámenes Estatales	Instrucción,	Seguimiento continuo de la instrucción por parte de los administradores.	Rendimiento Académico, Tiempo de Aprendizaje	Escritura	PLANTEL-Implementar un diario de escritura en todo el campus con indicaciones quincenales.	2 CIP	08/01/2018	Diario de escritura	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Todos los estudiantes	Directora, Subdirectora, Líderes de Equipo de Artes del Lenguaje	Maestros	Seis semanas grados de escritura, CBA's, puntos de referencia	Grado de escritura del quinto semestre, EOY TELPAS Calificación de escritura	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.4 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** WRITING – Incrementar el porcentaje de estudiantes pasando el examen estatal STARR de Escritura: Todos los estudiantes de 72% to 82%, estudiantes que aprenden inglés de 64% to 77%, estudiantes de educación especial de 13% to 52%, estudiantes migratorios de 100% to 100%, estudiantes de 504 0% to 45%, y estudiantes sin hogar de 0% to 50%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Culminación	Plan de Estudios	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Escritura	DISTRITO- Implementar un reto de escritura de 4to grado en todas las escuelas y a nivel distrito	1 CNA	05/01/2018	Participación y culminación de evento	
								FECHA DE CULMINACION		
								02/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
2	Todos los estudiantes de 4to grado	Dir. escol./ dir. ejecutivos de prim./ dir. de prim./ coordinadores de primaria	Dir. escol./ dir. ejecutivos de prim./ dir. de prim./ coordinadores de primaria	WTG Benchmark #1	WTG Benchmark #2, WTG STAAR Scores	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.4 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** WRITING – Incrementar el porcentaje de estudiantes pasando el examen estatal STARR de Escritura: Todos los estudiantes de 72% to 82%, estudiantes que aprenden inglés de 64% to 77%, estudiantes de educación especial de 13% to 52%, estudiantes migratorios de 100% to 100%, estudiantes de 504 0% to 45%, y estudiantes sin hogar de 0% to 50%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Programa de estudiantes sobresalientes (GT)	Plan de Estudios y Enseñanza	Discernimiento para satisfacer necesidades	Ambiente escolar, participación de liderazgo estudiantil en la comunidad	Ciencias, lectura, matemáticas, ciencias sociales	DISTRITO-Implementar cursos para aprender, crecer	CIP	09/01/2018	Eventos escolares/ comunitarios, proyectos estudiantiles	
							FECHA DE CULMINACION			
							05/01/2019			

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
3	Programa de Estudiantes Sobresalientes (GT)	Director escolar, maestros de estudiantes sobresalientes (GT), Departamento de Estudiantes Sobresalientes/Estudios Avanzados (GT/AA)	Director escolar, maestros de estudiantes sobresalientes (GT), Departamento de Estudiantes Sobresalientes/Estudios Avanzados (GT/AA)	Science Benchmark #1, Campus GT Projects	5th Science Benchmark, K-5th Science CBA's	





# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.5 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de Texto, Accelerated Reading STAR Reports,

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** ELL-Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresaron 1 nivel de competencia de N / A% a 42% y los estudiantes EL que obtuvieron una calificación Advanced High Composite de 8% a 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtienen AH al escuchar del 19% al 20%, habla del 8% al 15%, lee del 14% al 20% y escribe del 30% al 35%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Exámenes Estatales	Instruction, Student Support,	Centrado en el estudiante	Rendimiento académico, Tiempo de aprendizaje	ELL	PLANTEL-Implementar un campamento de escritura para estudiantes ELL de cuarto grado que se llevará a cabo después de la escuela durante las tutorías para satisfacer sus necesidades en preparación para la escritura STAAR.	2 CIP	08/01/2018	Registros de asistencia de estudiantes	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Bil = Bilingue SE = Educacion especial	Director, Subdirector, Líder de Equipo de 4to Grado	4th Grade Teachers Title I: \$1,704.00 RTI \$10,800.00 SPED \$1,500	Examen Benchmark #1 de escritura	Resultado del examen STAAR de Escritura	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.5 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** ELL-Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresaron 1 nivel de competencia de N / A% a 42% y los estudiantes EL que obtuvieron una calificación Advanced High Composite de 8% a 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtienen AH al escuchar del 19% al 20%, habla del 8% al 15%, lee del 14% al 20% y escribe del 30% al 35%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Culminación	Apoyo al Estudiante	Capacitación profesional específica	Desempeño académico, tiempo de aprendizaje	Todas las materias	DISTRITO- Implementar Educación Bilingüe <i>Communities of UNITED 4 (CUBE)</i> para informar a padres, familia y comunidad sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos en el aprendizaje del idioma inglés	3 FPE	01/01/2019	Presentación Power Point, invitación/ volante, registro de entrada	
							FECHA DE CULMINACION	02/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
2	Comunidad	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS Título III	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS Título III	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b> 1.5 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b> Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR
<b>Meta a largo plazo:</b> Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b> ELL-Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresaron 1 nivel de competencia de <u>N / A% a 42%</u> y los estudiantes EL que obtuvieron una calificación Advanced High Composite de <u>8% a 15%</u> . Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtienen AH al escuchar del <u>19% al 20%</u> , habla del <u>8% al 15%</u> , lee del <u>14% al 20%</u> y escribe del <u>30% al 35%</u> .

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Enseñanza, Plan de Estudios y Evaluación, Apoyo al Estudiante	Capacitación profesional específica, supervisión del progreso del estudiante	Desempeño académico, calidad docente, tiempo de aprendizaje	Todas las materias	DISTRITO- Implementar aplicaciones auditivas y del habla para estudiantes de 1ero y 2do grado durante la clase de inglés especial	1 CNA	09/01/2018	Observaciones en los salones, juntas de grados, registros de entrada	
								FECHA DE CULMINACION 06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
3	Estudiantes EL de 1ero y 2do grado	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS, Título III	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS, Título III	Recorridos, Planes de estudio	EOY TELPAS scores	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.5 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** ELL-Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresaron 1 nivel de competencia de N / A% a 42% y los estudiantes EL que obtuvieron una calificación Advanced High Composite de 8% a 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtienen AH al escuchar del 19% al 20%, habla del 8% al 15%, lee del 14% al 20% y escribe del 30% al 35%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Culminación	Enseñanza, Plan de Estudios y Evaluación, Apoyo al Estudiante	Capacitación profesional específica, supervisión del progreso del estudiante	Desempeño académico, calidad docente, tiempo de aprendizaje	Todas las materias	DISTRITO- Implementar la Evaluación de Preparación TELPAS en línea (OTRA) para mejorar el dominio de lectura en la evaluación estatal obligatoria (TELPAS) para estudiantes EL de 2do-5to grado	CNA	09/01/2018	Calendario de evaluaciones, DMAC, examen de práctica TELPAS	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
4	Estudiantes EL de 2do a 5to grado Programa de Bilingüe	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de primaria, administrador LPAC	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de primaria, administrador LPAC	Resultados de TELPAS de el ano anterior	Resultados de TELPAS	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.5 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reportes TAPR, PBMAS, DMAC STAAR, TELPAS Data, Istation, Niveles de texto, Accelerated Reading STAR

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020 90% de los estudiantes alcanzaran el estándar del estado.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** ELL-Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresaron 1 nivel de competencia de N / A% a 42% y los estudiantes EL que obtuvieron una calificación Advanced High Composite de 8% a 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtienen AH al escuchar del 19% al 20%, habla del 8% al 15%, lee del 14% al 20% y escribe del 30% al 35%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Culminación	Enseñanza, Plan de Estudios y Evaluación, Apoyo al Estudiante	Supervisar el progreso del estudiante	Desempeño académico, tiempo de aprendizaje	Lectura	DISTRITO- Proveer 6 chrome books para los asistentes de adquisición del lenguaje para mejorar el servicio de los estudiantes EL para la Adquisición del Lenguaje y Lectura.	CNA	09/01/2018	Informes de Mind Play	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
5	Estudiantes EL de pre-kínder a 5to grado del Programa Bilingüe	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de primaria, administrador LPAC, asistentes de adquisición del lenguaje, director ejecutivo de programas federales, Título III	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS de primaria, administrador LPAC, asistentes de adquisición del lenguaje, director ejecutivo de programas federales, Título III	BOY (Inicio año escolar) Registros de progreso	EOY (fin de año escolar) Registros de Progreso	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.6 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Resultados FitnessGram

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, todos los estudiantes pasaran los seis componentes de la evaluación "FitnessGram".

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de estudiantes que logren pasar todos los componentes de "FitnessGram" de 26% a 40%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Aptitud	Salud del estudiante	Actividad física	Aptitud	Educación física	PLANTEL-Realice una prueba de referencia en las siguientes áreas: prueba PACER, estiramiento de hombros, flexiones, flexiones de brazos y elevación del tronco	2 CIP	08/01/2018	Recorridos y planes educativos	
								FECHA DE CULMINACIÓN		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Todos los estudiantes	Directora, sub directora, Entrenadores de educación física	Entrenadores de educación física	BOY examen de Benchmark	Resultados de EOY Fitnessgram	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.6 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Resultados FitnessGram

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, todos los estudiantes pasaran los seis componentes de la evaluación "FitnessGram".

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de estudiantes que logren pasar todos los componentes de "FitnessGram" de 26% a 40%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Aptitud	Salud del estudiante	actividad física	Aptitud	Educación física, matemáticas	PLANTEL-Aumentar la implementación de áreas específicas en la instrucción diaria (ejercicios de matemáticas)	2 CIP	08/01/2018	recorridos	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACION ACUMULATIVO	REPORTE DE ESTATUS
2	Todos los estudiantes	Directora, sub directora, Entrenadores de educación física	Entrenadores de educación física	Pruebas de referencia de 9 semanas, Matemáticas CBA # 1, Matemáticas Benchmark # 1	EOY Fitnessgram Results, Matemáticas CBA # 2, Matemáticas Benchmark # 2	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.6 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Resultados FitnessGram

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, todos los estudiantes pasaran los seis componentes de la evaluación "FitnessGram".

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de estudiantes que logren pasar todos los componentes de "FitnessGram" de 26% a 40%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	salud personal del estudiante	Cultura/Clima escolar	Toma de decisiones	Estrategias de prevención, climas escolares.	Educación Física	PLANTEL-Brindar sesiones de concientización sobre el cuerpo, salud personal y concientización sobre la crianza de los hijos a través de reuniones de PTC	2 CNA	08/01/2018	Registros de asistencia	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
	Todos los estudiantes	Directora, sub directora, Entrenadores de educación física	Entrenadores de educación física	Registros de asistencia /exámenes Benchmark	Resultados de EOY fitnessgram	





# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 1.7 - Logro estudiantil: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los estudiantes, con resultados en mejoría en el logro estudiantil.

**Información analizada para determinar necesidad:** Normas Federales

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, todos los estudiantes elegibles para pre-kinder participaran en actividades de transición.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de estudiantes de Pre-Kinder que participen en actividades de transición de % a %.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación	Apoyo al estudiante	Transición	Apoyo familiar / comunitario	Participación de los padres	PLANTEL-Sesión de crianza "Round-up" que se llevará a cabo durante el cronograma del Distrito para los estudiantes entrantes de Pre-Kinder y Kinder, así como la transición para estudiantes de 5 ° grado que ingresan a 6 ° grado	CIP	03/01/2018	Hojas de registro	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Nuevos estudiantes preescolares / infantiles	Directora, Asst. Director, maestros de Kinder, administradores de escuelas intermedias / consejeros	Directora, Asst. Director, maestros de Kinder, administradores de escuelas intermedias / consejeros	Registros de asistencia	Nuevos registros de estudiantes para Pre-Kinder / Kinder, informes de Tyler de quinto grado	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte de disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Disciplina	Disciplina	ISS, PBIS	Clima escolar, calidad docente.	Escuelas seguras	PLANTEL-Crear y utilizar el Comité PBIS (Peer Coaches) para proporcionar	2 CIP	08/01/2018	recorridos	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACION ACUMULATIVO	REPORTE DE ESTATUS
1	Todos los estudiantes	Director, Subdirector, Comité PBIS / Entrenadores Compañeros	Maestros y personal	Informe de seis semanas de disciplina de Tyler	EOY Tyler Disciplina Reporte	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte Disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Examen estatal, Disciplina	Instrucción, Disciplina	Asistencia de estudiantes	Rendimiento académico, clima escolar, tiempo de aprendizaje, apoyo familiar / comunitario	Escuelas seguras	PLANTEL-Desarrolle el plan de acción del director y lleve a cabo una reunión de padres cuando un estudiante llegue a 6 ausencias o más para proporcionar estrategias, intervenciones y apoyo adicionales para evitar la pérdida de crédito y minimizar el impacto en la instrucción diaria.	2 CIP	08/01/2018	Documentación de planes de acción de la directora	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		
INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACION ACUMULATIVO	REPORTE DE ESTATUS				
2	Todos los estudiantes	Director, Subdirector, Consejero, Registrador, Oficial de Asistencia	Director, Subdirector, Consejero, Registrador, Oficial de Asistencia	Número de planes de acción de la directora por período de seis semanas	Número total de planes de acción de la directora					



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte Disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Disciplina, enseñanza, cultura y ambiente escolar	Supervisión de la toma de decisiones basada en información	Ambiente escolar, Apoyo al Estudiante y Participación de la familia y comunidad	Disciplina, Plan de Estudios y Enseñanza	DISTRITO- <u>Sesiones de concienciación</u> con sesiones motivacionales de Por qué Intentarlo, sesiones sobre concienciación de drogas, pandillas y acoso escolar para estudiantes, padres y personal.	3 FPE	07/01/2018	Fecha de sesión y registros de asistencia estudiantil/de padres	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
3	Todos los estudiantes	Dir. Orientación y Asesoramiento y Gestión Disciplinaria, directores escolares, orientadores, interventores LCDC, PBF, GIF.	Dir. Orientación y Asesoramiento y Gestión Disciplinaria, directores escolares, orientadores, interventores LCDC, PBF, GIF.	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte Disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Culminación	Cultura y ambiente escolar	Supervisión	Cultura y ambiente escolar	Disciplina	DISTRITO- Departamento de Policía – Incrementar los detectores de metal, ampliar las casetas de vigilancia; tarjetas electrónicas para el personal.	1 CNA	08/01/2018	Observaciones escolares y registros de asistencia en capacitación sobre tarjetas electrónicas	
								FECHA DE CULMINACION 06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
4	Escuelas secundarias – detectores de metal Casetas de vigilancia-todas las escuelas y elegir escuelas piloto-tarjetas electrónicas	Jefe de policía, director ejecutivo de Informática, directores escolares, personal escolar y oficiales de policía/guardias de seguridad	Jefe de policía, director ejecutivo de Informática, directores escolares, personal escolar y oficiales de policía/guardias de seguridad	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte Disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Culminación	Cultura y ambiente escolar	Supervisión	Ambiente escolar y estrategias de prevención estudiantil	Bienestar estudiantil	DISTRITO-Servicios de salud – capacitación para colocar torniquetes STOP the Bleed para enfermeros.	1 CNA	08/01/2018	Capacitación – registros de asistencia del personal	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
5	Todos los enfermeros	Director de Servicios de Salud y Enfermeros	Director de Servicios de Salud y Enfermeros	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte Disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Disciplina	Cultura y ambiente escolar	Supervisión	Ambiente escolar y cultura, estrategias de prevención estudiantil	Personal escolar/ seguridad estudiantil	DISTRITO-Gestión de Riesgos – Protocolo para Casos de Emergencia y Procedimientos de Reunificación	1 CNA	08/01/2018	Manual de procedimientos para cada escuela	
								FECHA DE CULMINACION 06/01/2019		

  

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
6	Todas las escuelas	Director de Gestión de Riesgos, oficiales de seguridad escolar y directores escolares	Director de Gestión de Riesgos, oficiales de seguridad escolar y directores escolares	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 2 - Ambiente Seguro y Educativo: Proporcionar un ambiente seguro, educativo, positivo, y firme para todos los estudiantes y personal.

**Información analizada para determinar necesidad:** Reporte Disciplina Tyler

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, las referencias de disciplina serán reducidas al 1% de la población estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Reducir los reportes de referencia disciplinaria de .018% a .010%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Culminación de disciplina	Enseñanza y desempeño estudiantil	Supervisión de la toma de decisiones basada en información	Supervisión/ progreso del estudiante	Plan de Estudios y Enseñanza	DISTRITO-Crear anuncios de servicio público sobre: prevención de suicidios, estrategias de asistencia escolar y concienciación/intervención (i.e. sesiones de paternidad y <i>Blitzs de asistencia escolar</i> , inspecciones de policía o corte de UISD).	3 FPE	08/01/2018	Expedientes de casos estudiantiles, registros de asistencia de sesiones, PSA, registros de visitas al hogar	
							FECHA DE CULMINACION	06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACION ACUMULATIVO	REPORTE DE ESTATUS
7	Todas las escuelas	Dir. de Asistencia/Deserción Escolar, oficiales de Asistencia/empleados auxiliares y directores escolares	Dir. de Asistencia/Deserción Escolar, oficiales de Asistencia/empleados auxiliares y directores escolares	Registros de asistencia	Registros de asistencia	





# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.

**Información analizada para determinar necesidad:** Hojas de registro de actividades de Padres de Familia

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Cultura y ambiente escolar	Padres/ Comunidad/ Cultura/ Clima	Entrenamiento de padres	Desempeño académico, apoyo familiar / comunitario, clima escolar.	Involucramiento de los padres	PLANTEL-Diseñar reuniones de PTC para incluir un componente interactivo para aumentar la participación de los padres y fomentar la interacción entre estudiantes y familias. Septiembre / Feria de salud, octubre / Exhibición doble, diciembre / Carnaval STEAM, enero / Noche académica, marzo / Dr.Seuss / AR Locura, abril / Fiesta de bellas artes y bienestar	CNA	08/01/2018	Informes de seguimiento de asistencia y documentación del plan de acción del director.	
							FECHA DE CULMINACION			
							06/01/2019			

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Todos los estudiantes	Director, Subdirector, Consejero, Departamento de Bellas Artes y Bienestar.	State Comp.-\$5,063.00 Title I-\$7,885.00 RTI/AI-\$10,800.00	Registros de asistencia, porcentajes de participación por evento	EOY porcentajes generales	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b>	3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b>	Hojas de registro de actividades de Padres de Familia
<b>Meta a largo plazo:</b>	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b>	Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Culminación	Representaciones de padres/ comunidad	Participación de los padres/ información específica/ oportuna	Participación/apoyo a la familia, comunidad	Todas las materias	DISTRICT-Desarrollar mensualmente un calendario de Programas Federales con actividades de Participación para Padres a nivel distrito para compartir con las escuelas	3 FPE	08/01/2018	Registros de asistencia	
								FECHA DE CULMINACION		
								05/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
2	Todos	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.

**Información analizada para determinar necesidad:** Hojas de registro de actividades de Padres de Familia

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Representaciones de padres/ comunidad	Participación de los padres/ información específica/ oportuna	Participación/apoyo a la familia, comunidad	Todas las materias	Ofrecer clases de alfabetización tecnológica a padres en las tardes en dos ubicaciones (norte y sur)	3 FPE	08/01/2018	Registros de asistencia	
							FECHA DE CULMINACION			
							06/01/2019			

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
3	Todos los estudiantes	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b>	3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b>	Hojas de registro de actividades de Padres de Familia
<b>Meta a largo plazo:</b>	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b>	Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Culminación	Representaciones de padres/ comunidad	Participación de los padres/ información específica/ oportuna	Participación/apoyo a la familia, comunidad	Todas las materias	Enviarles la Encuesta de Padres Título I en texto para que puedan llenarla a través de sus celulares. Explorar la posibilidad de unirla con la Encuesta para Padres del Título I en Tyler	3 FPE	08/01/2018	Registros de asistencia	
							FECHA DE CULMINACION			
							05/01/2019			

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
4	Todos los estudiantes	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.

**Información analizada para determinar necesidad:** Hojas de registro de actividades de Padres de Familia

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Culminación	Representaciones de padres/ comunidad	Participación de los padres/ información específica/ oportuna	Participación/apoyo a la familia, comunidad	Todas las materias	Otorgar a todos los directores escolares los resultados de la encuesta en línea del Título I	1 CNA	08/01/2018	Registros de asistencia	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
5	Todos los estudiantes	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.

**Información analizada para determinar necesidad:** Hojas de registro de actividades de Padres de Familia

**Meta a largo plazo:** Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Culminación	Representaciones de padres/ comunidad	Participación de los padres/ información específica/ oportuna	Participación/apoyo a la familia, comunidad	Todas las materias	DISTRITO- Trabajar con LCC para proporcionar cursos que incluyan Educación Continua, Inglés Conversacional, Conocimiento Digital, y posible Entrenamiento y destrezas técnicas	3 FPE	08/01/2018	Registros de asistencia	
								FECHA DE CULMINACIÓN		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACION ACUMULATIVO	REPORTE DE ESTATUS
6	Todos los estudiantes	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Dir. ejecutivo de Programas Federales y Estatales, enlace de Participación de Padres, directores escolares, contactos de Participación Escolar, coord. de Ed. Continua de LCC	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b>	3 - Participación de Padres de Familia y Compromiso de la Comunidad: Promover una sociedad comunitaria y participación de padres de familia.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b>	Hojas de registro de actividades de Padres de Familia
<b>Meta a largo plazo:</b>	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes serán representados en actividades de participación de padres de familia.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b>	Incrementar el porcentaje de representación estudiantil en actividades del plantel para participación de padres de familia de 63% a 75%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO			
7	Participación de Padres de familia	Padres de Familia/ Comunidad,	Capacitation	Desempeño Académico, Familia/ Apoyo Comunitario, ambiente escolar	Participación de padres de familia	PLANTEL - Proporcionar capacitación para padres de familia en el uso de la hoja de seguimiento para comprobar asistencia y motivar a padres de familia a formar parte de la formación educativa de sus hijos. Padres de familia que entreguen la hoja de seguimiento, recibirán un certificado al final del año.	2 CIP	08/01/2018	Registros de asistencia				
													FECHA DE CULMINACIÓN
													06/01/2019

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
7	TODO: Todo	Directora, Sub-Directora, Consejera, Bibliotecaria, Maestras, Personal	Directora, Sub directora, Consejera,	Registros de asistencia	Registros de asistencia de padres de familia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 4 - Capital Humano: Asegurar reclutamiento de empleados, desarrollar, apoyar, y conservar maestros eficaces, directores y personal de instrucción.

**Información analizada para determinar necesidad:** Certificación

**Meta a largo plazo:** Para el final del año 2020, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente capacitados.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Mantener el porcentaje de Maestros Altamente Capacitados al 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Desarrollo y Retención de Maestros	Cultura/ ambiente	Comunidad de Aprendizaje Profesional	Maestros Altamente Capacitados/	Empleados Calificados	PLANTEL- Guiar a los maestros sobre como actualizar documentación en DMAC RTI durante sesiones conducidas después de escuela y horas de planificación designadas dirigidas por	2 CIP	08/01/2018	Registros de asistencia de ERO	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
1	Maestros	Directora, Sub-Directora, Maestra de Intervención de Lectura	Directora, Sub-Directora, Lideres de Grupo, Departamento de Artes y Bienestar, Asistentes de	Registros de asistencia de ERO, Listas de estudiantes por seis semanas de DMAC RTI	# de estudiantes en programa DMAC RTI Niveles a Final de año escolar	





# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

<b>Meta</b>	4 - Capital Humano: Asegurar reclutamiento de empleados, desarrollar, apoyar, y conservar maestros eficaces, directores y personal de instrucción.
<b>Información analizada para determinar necesidad:</b>	Certificación
<b>Meta a largo plazo:</b>	Para el final del año 2020, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente capacitados.
<b>Objetivo de Rendimiento Anual:</b>	Mantener el porcentaje de Maestros Altamente Capacitados al 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Desarrollo y Retención de Maestros	Cultura/ ambiente	Comunidad de aprendizaje profesional	Calidad de Maestros	Empleados Calificados	PLANTEL Proporcionar capacitación adicional sobre iniciativas en todo el campus, tales como estrategias de lectura, estrategias de matemáticas y el programa Wordly Wise.	2 CIP	08/01/2018	planes de lecciones, tutoriales	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACION ACUMULATIVO	REPORTE DE ESTATUS
2	Maestros	Director, Subdirector, Líderes de equipo, Maestro de intervención en lectura	Director, Subdirector, Líderes de equipo, Maestro de intervención en lectura	Registros de asistencia	CBA, Benchmarks, STAAR Assessments	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 4 - Capital Humano: Asegurar reclutamiento de empleados, desarrollar, apoyar, y conservar maestros eficaces, directores y personal de instrucción.

**Información analizada para determinar necesidad:** Certificación

**Meta a largo plazo:** Para el final del año 2020, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente capacitados.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Mantener el porcentaje de Maestros Altamente Capacitados al 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Recursos Humanos	Capacitación, ejemplo y orientación profesional	Calidad docente	Empleados capacitados	DISTRITO-Programar sesiones de capacitación específicas para maestros suplentes de Educación Especial, Instituto de Prevención de Crisis (CPI)	1 CNA	08/01/2018	Recursos Humanos/ Capacitación profesional. Agendas en expediente de capacitaciones programadas	
							FECHA DE CULMINACION			
							06/01/2019			

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
3	Maestros suplentes de Educación Especial	Superintendente asistente de Recursos Humanos/ administradores de Recursos Humanos	Superintendente asistente de Recursos Humanos/ administradores de Recursos Humanos	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 4 - Capital Humano: Asegurar reclutamiento de empleados, desarrollar, apoyar, y conservar maestros eficaces, directores y personal de instrucción.

**Información analizada para determinar necesidad:** Certificación

**Meta a largo plazo:** Para el final del año 2020, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente capacitados.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Mantener el porcentaje de Maestros Altamente Capacitados al 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Culminación	Recursos Humanos	Enseñanza eficiente-metodologías de enseñanza, Interacciones con estudiantes, compañeros, padres de familia, Relaciones laborales, uso de tecnología	Calidad docente	Empleados capacitados	Programar sesiones de capacitación profesional enfocadas en la concienciación de técnicas de enseñanza eficaz, comunicación, ética, expectativas laborales	1 CNA	08/01/2018	Recursos Humanos/ Capacitación profesional. Agendas de sesiones/ capacitaciones programadas	
								FECHA DE CULMINACION		
								06/01/2019		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
4	Todos los maestros y personal	Director de Capacitación Profesional, superintendente asistente de Recursos Humanos/ administradores de Recursos Humanos	Director de Capacitación Profesional, superintendente asistente de Recursos Humanos/ administradores de Recursos Humanos	Registros de asistencia	Registros de asistencia	



# IRIS

## Plan Para Mejoramiento del Plantel 2018-2019

### GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

**Meta** 4 - Capital Humano: Asegurar reclutamiento de empleados, desarrollar, apoyar, y conservar maestros eficaces, directores y personal de instrucción.

**Información analizada para determinar necesidad:** Certificación

**Meta a largo plazo:** Para el final del año 2020, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente capacitados.

**Objetivo de Rendimiento Anual:** Mantener el porcentaje de Maestros Altamente Capacitados al 100%.

INIC #	AREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRITICOS DE ÉXITO	CONTENIDO DE MATERIA	STRATEGIAS, INICIATIVAS Y REDISEÑO	TIA COMP ATRAVES DEL PLANTEL	FECHA INICIO	EVIDENCIA DE IMPL.	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Culminación	Recursos Humanos	Solicitudes de empleo activas en el expediente Programación de orientación y sesiones de preparación	Calidad docente	Empleados capacitados	DISTRITO-Programar capacitaciones profesiones para empleados no titulados que se enfoquen en: deberes y expectativas del distrito, relaciones laborales, interacciones y expectativas éticas	CNA	08/01/2018	Recursos Humanos/ Capacitación profesional. Agendas de registros en expediente, ERO/registros en expediente de capacitación profesional	
								FECHA DE CULMINACION		

INIC #	POBLACION	PERSONA(S) RESPONSABLE	RECURSOS PRESUPUESTO/HUMANOS	EVALUACION		REPORTE DE ESTATUS
				FORMATIVA	ACUMULATIVO	
5	Todos los empleados no titulados	Superintendente asistente de Recursos Humanos/ administradores de Recursos Humanos	Superintendente asistente de Recursos Humanos/ administradores de Recursos Humanos	Registros de asistencia	Registros de asistencia	