

Plan de Mejoramiento del Distrito



Distrito Escolar Consolidado Independiente de Rio Grande City
2019-2020

Compilado por: Oficina de Programas Federales y Estatales



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Vilma Garza
Superintendente

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



TABLA DE CONTENIDO

Consejo directivo

Administración ejecutiva

Representantes de D.E.I.C.

Declaración de misión y visión y valores fundamentales

Proceso de desarrollo del DIP

Reseña del distrito

Inscripción máxima de estudiantes - Comparación de dos años

Calificaciones STAAR de 2019

Financiación de programas federales y estatales

Evaluación integral de las necesidades

Sección A Evaluación de necesidades

Sección B Meta del Distrito de Área 1: Excelencia Académica

Sección C Meta del Distrito de Área 2: Ambiente de Aprendizaje

Sección D Meta del Distrito de Área 3: Personal de Calidad

Sección E Meta del Distrito de Área 4: Administración Fiscal

Sección F Meta del Distrito de Área 5: Participación de los Padres

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



CONSEJO DIRECTIVO



Eleazar Velásquez, Jr.
Presidente del Consejo Directivo



Leticia O. López
Vicepresidente del Consejo Directivo



Daria Dr. B. Babineaux
Secretaria del Consejo Directivo



Noe Castillo
Miembro del Consejo Dir.



Basilio "Bacho" Villarreal, Jr.
Miembro del Consejo Dir.



Daniel García
Miembro del Consejo Dir.



Eduardo "Eddie" Ramírez
Miembro del Consejo Dir.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



ADMINISTRACIÓN EJECUTIVA

Vilma Garza
Superintendente

Dr. Arcadio Salinas, III
Director Ejecutiva de Recursos Humanos y Responsabilidad Profesional

Cynthia Bazán
Directora Ejecutiva Académica

Diana Robles-Méndez
Directora Financiera

ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS FEDERALES

Virginia E. González
Directora de Programas Federales

Adela Pena
Administradora de Programas Federales

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



REPRESENTANTES del D.E.I.C.
2019-2020

	Escuela	Director/ a de Escuela	Miembro	Posicion
1	Primaria Alto Bonito	Yvette Peña	Rosalinda García	Consejera
			Claudia Sáenz	Maestra
			Erika Ramírez	Maestra
2	Primaria Dr. Mario E. Ramirez	Daniel A. Ramírez	Dalinda González	Consejera
			Alma Aldape	Maestra
			Connie Trevino	Maestra
3	Primaria AC²E (Academia para el Mejoramiento Académico)	Pedro Omar Peña	Veronica Martinez	Consejera
			Yvonne Berlanga	Maestra
			Martha Vásquez	Maestra
4	Intermedia AC²E (Academia para el Mejoramiento Académico)	Monique Villarreal	Monique Villarreal	Directora
			Julissa Barrera	Maestra
			Hilario Patino	Maestra
5	Primaria General Ricardo Sanchez	Teresa G. Arriazola	Veronica García	Consejera
			Judith Rodríguez	Maestra
			Cynthia Brown	Maestra
6	Primaria Grulla	Epigmenio Gonzalez, III	Laura Díaz	Consejera
			Ramiro Bermea	Maestra
			Nancy Cahue	Maestra
7	Primaria Roque Guerra, Jr.	Laura Barrera	Mario Sáenz	Asistente de Directora
			Joann García	Maestra
			Brenda Arredondo	Maestra

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



REPRESENTANTES del D.E.I.C.
2019-2020

	Escuela	Director/a de Escuela	Miembro	Posicion
8	Primaria John y Olive Hinojosa	Marissa Saldivar	Ambarina Pérez	Bibliotecaria
			Ida Juárez	Maestra
			Priscilla Sanchez	Maestra
9	Primaria La Unión	Lorena V. Treviño	Elizabeth Villarreal	Entrenador PK
			Julie Sáenz	Maestra
			Celina Diaz	Maestra
10	Primaria Alberto y Celia Barrera	Nora Rivera	Mariela González	Consejera
			Ana Maria Ramirez	Maestra
			Erika Guerra	Maestra
11	Primaria Ringgold	Idani Salinas	Sandra Guerrero	Bibliotecaria
			Roel Rios	Maestra
			Romana Leal	Maestra
12	Intermedia Veterans	Enrique Cantú	Raúl García	Consejera
			Blanca Leal	Maestra
			Ever Treviño	Maestra
13	Intermedia Ringgold	Lillian Jones	Jeannie Anderson	Bibliotecaria
			Stephanie Guzman	Maestra
			Kelly Sariñana	Maestra
14	Intermedia Grulla	Rene Peña	Hilda Moreno	Consejera
			Adriana Salinas	Maestra
			Claudia Garcia	Maestra

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



REPRESENTANTES del D.E.I.C.

2019-2020

	Escuela	Director/a de Escuela	Miembro	Posicion
15	Secundaria Preparatoria para la Universidad	Tina L. Gorena	Marisa Peña	Rector de Instruccion
			Policarpio Corona	Maestro
			Briseida Maldonado	Maestro
16	Secundaria Rio Grande City	Jorge E. Peña	Mirella Treviño	Asist. de Director
			Jazmin Silva	Maestro
			Kristian Treviño	Maesrto
17	Secundaria Grulla RGCCISD	Adolfo Pena, Jr.	Lily Olivarez	Consejera
			Ismael Sanchez	Maestra
			Jose Manuel Sanchez	Maestra
18	Centro SEAS/DAEP RGCCISD	Julio Eguia	Teresita Garcia	Consejera/A.P.
			Claudia Pena	Maestro
			Juan Garcia	Maestro
19	Representantes Comunitarios	Miembros	Posicion/Titulo	
	Area La Grulla	Veronica Martínez	Padre / Vicepresidente MPAC	
		Cristina Sáenz	Padre / Tesorera MPAC	
20	Area Rio Grande City	Ariana Salinas	Padre / Precidente MPAC	
		Sandra Gamez	Padre / Secretaria MPAC	
		Nery J. Guerra	Padre / Parlamentaria MAPC	
		Miriam Flores	Padre	
		Diana López	Representante de Negocio	
21	Presidente de D.E.I.C.	Adela P. Rivera	Asistente de Directora de Programas Federal	

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



VISIÓN DEL DISTRITO

Nosotros somos una organización educativa que ejemplifica el logro, la credibilidad y el compromiso a la hora de preparar a todos los estudiantes para que logren cumplir con los desafíos y responsabilidades académicas, creativas y sociales de nuestra sociedad.

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Como organización educativa que ejemplifica el logro, la credibilidad y el compromiso a la hora de preparar a todos los estudiantes para que logren cumplir con los desafíos y responsabilidades académicas, creativas y sociales de nuestra sociedad, nosotros:

- Implementaremos un plan de estudio riguroso, integrado, tecnológico y comprensivo de Pre-K a post-secundaria;
- Ofreceremos establecimientos escolares propicios para un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado;
- Atraeremos, retendremos y desarrollaremos personal calificado y eficiente;
- Ofreceremos y mantendremos un sistema de administración fiscal eficaz y eficiente; y
- Acogeremos asociaciones escolares/comunitarias.

A través de la cooperación y comunicación, la prestación de servicios de calidad y teniendo altas expectativas, lograremos que todos los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para ingresar al mercado laboral y/o requisitos postsecundarios para triunfar en nuestra dinámica sociedad global.

VALORES BÁSICOS DEL DISTRITO

Para lograr nuestra visión, y reconociendo la diversidad cultural de nuestra comunidad, nos aferramos firmemente a los valores fundamentales de: integridad, lealtad, dedicación, respeto, responsabilidad y unidad, manteniendo al mismo tiempo el más alto grado de profesionalismo.

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

El Plan de Mejoramiento del Distrito fue desarrollado antes de que un plan pueda ser apoyado y puesto en práctica se debe asumir su responsabilidad. Con este concepto en mente fueron concebidas nuestras declaraciones de visión, misión y valores.

El Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito (*D.E.I.C.*, por sus siglas en inglés) se reúne a lo largo del año escolar para desarrollar y/o revisar la Evaluación Integral de las Necesidades (*CNA*, por sus siglas en inglés) del distrito, la cual se enfoca en las necesidades de los estudiantes en todo el distrito escolar. La CNA de este año fue desarrollada durante el verano y finalizada en las dos últimas reuniones llevadas a cabo el 14 de agosto de 2019 y 11 de septiembre de 2019. Los docentes y personal no instructivo del campus, las oficinas administrativas del distrito, los representantes de la comunidad y los padres participaron en la revisión de los datos del distrito de diferentes encuestas y reportes estatales y locales. Se formaron comités de metas para revisar, agregar, eliminar y/o modificar las fortalezas, debilidades y recursos utilizados y necesarios. Con estos datos, se identificaron áreas de enfoque de mejoramiento y se detallaron las estrategias y actividades para cada iniciativa.

Este es un documento de trabajo, y los miembros del personal continuarán revisándolo y modificándolo según sea necesario. Cada año, se implementan nuevas iniciativas y programas con el fin de lograr crecimiento y excelencia académica.

Para el año escolar 2019-2020, lo más importante es continuar ofreciendo intervenciones y mayores oportunidades educativas a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes en riesgo, que se están académicamente rezagados y que necesitan mejorar sus habilidades para asegurar su máximo desempeño en todas las áreas específicas. Abajo se menciona más detalladamente las intervenciones y mayores oportunidades educativas que se ofrecen como iniciativas nuevas o continuas a lo largo de este año escolar:

- Implementar un programa para niños de 3 años en todas las escuelas primarias
- Programa “Beyond the Bell” para estudiantes de grados Pre-K 3-5th
- Tutores migrantes Título I
- Programa “Juventud Valiosa” (*Valued Youth*) para escuelas intermedias
- Asignaciones de especialistas en contenido del Departamento de Planes Académicos
- Capacitación sobre nuevos ELAR TEKS K-8
- Implementación del Programa “Perlized Math” para los grados K-1
- Implementar la participación adecuada del Manual de Procedimiento de Intervención del Distrito (*RtI* por sus siglas en inglés)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



- Participar en la “Batalla de los Libros” (Escuelas Primarias) a través del Centro de Servicios de Educación de la Región Uno (*ESC por sus siglas en inglés*)
- Implementar el Programa Nuevo para Ti/New 2 You (*N2Y por sus siglas en inglés*)
- Capacitar sobre la redacción de Planes Individuales de Educación efectivos (*IEP por sus siglas en inglés*)
- Incentivos monetarios de asistencia mensual para aquellas escuelas con las tasas de asistencia más altas o que demuestren crecimiento
- Continuar con la implementación del Programa “*Edgenuity Credit Recovery*” para estudiantes de secundaria y entrenamiento de maestros
- Proporcionar asesoramiento después de la escuela centrado en el Aprendizaje Social y Emocional
- Iniciar un Centro de Recursos para Padres llamado: Educar, Tomar y Enseñar (*ET2 por sus siglas en inglés*)
- Reclutar 5-10 padres voluntarios en cada campus
- Boletines trimestrales para padres
- Programa para los padres de familia llamado “Ready Rosie” para Pre-K3 y Pre-K4
- TANGO LION Lectura/ Cribado Universal de las Matemáticas (Math Universal Screening)
- Utilizar software de Tango para el análisis de datos
- Programa “Istation” de lectoescritura computarizada en Inglés y Español para Pre-K - 8° grado
- Informar sobre los servicios públicos en el aula de Google
- Tener campamentos para migrantes con expertos de la Facultad en las áreas de Artes de Lenguaje y Lectoescritura en Inglés (ELAR) y Estudios Sociales
- Proporcionar estrategias Bilingües / ESL para trabajar con estudiantes y maestros que sirven a estudiantes bilingües o estudiantes que están aprendiendo un segundo idioma (ESL)
- Utilizar el examen de competencia oral llamado LAS / LAS Links
- Plan de desarrollo integral del personal del distrito debido a la excepción bilingüe y la exención ESL
- Implementar clases nuevas de enfermería en la Preparatoria para *Early College High School* para recibir certificaciones basadas en la industria
- Capacitar a los estudiantes en el Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (*CERT por sus siglas en inglés*) a través de Departamento de Servicios de Seguridad (*DPS por sus siglas en inglés*)
- Capacitar a los miembros del comité de seguridad y oficiales de policía en el Comando de Incidentes a través del Servicio Federal de Mantenimiento de Emergencia (*FEMA por sus siglas en inglés*)
- Brindar capacitación activa de tiradores / simulación para administradores y maestros en caso de emergencias

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito Escolar Consolidado Independiente de Rio Grande City

Reseña del distrito

El Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito de Rio Grande City C.I.S.D. (D.E.I.C.) ha trabajado para preparar el Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) con el fin de servir como marco para el personal de la oficina central y el personal del campus responsables del desarrollo, implementación, mejoramiento y evaluación acumulativa de los programas de instrucción del Distrito a fin de satisfacer las necesidades académicas de todos nuestros estudiantes.

Población estudiantil

A la hora de establecer programas de instrucción integrales, es importante que el distrito considere la diversidad de la población estudiantil y las características particulares de la comunidad. Rio Grande City C.I.S.D. sirvió a 10,172 estudiantes durante su máxima inscripción en el año escolar 2018-2019.

Inscripción de estudiantes (máxima) en 2018-2019	10,172
Población hispana	99.89%
Dominio limitado del inglés	71.5%
En desventaja económica	89.8%
Tasa de abandono	0.20%
Educación especial	10.12%
Dotados y talentosos	19.36%

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



El área geográfica que sirven como planteles educativos por las escuelas R.G.C.C.I.S.D. abarca 417 millas cuadradas, una ciudad con más de 16,000 habitantes, incluyendo las pequeñas comunidades que la rodean. El distrito sirve a casi 10,175 estudiantes. La escuela primaria Ringgold y la Academia para Mejoramiento Académico de Primaria están alojadas en el histórico Fort Ringgold y el resto de los estudiantes están alojados en los campos ubicados desde un extremo del Condado de Starr a la otra. Actualmente, el distrito está organizado en 10 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias y 3 escuelas secundarias.

Escuelas Primarias
2018-2019

Escuela	Grado	Inscripción (máxima)
Primaria Grulla	PK-5º	533
Primaria John & Olive Hinojosa	PK-5º	464
Primaria La Unión	PK-5º	357
Primaria Alberto & Celia Barrera	PK-5º	493
Primaria Ringgold	PK-5º	451
Primaria Roque Guerra, Jr.	PK-5º	710
Primaria Alto Bonito	PK-5º	561
Primaria Gen. R. Sánchez	PK-5º	684
Primaria Dr. Mario Ramírez	PK-5º	498
Primaria AC ² E	K-5º	436 (incluida en campus de residencia)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Total: 5,187

Escuelas Secundarias

2018-2019

Escuela	Grado	Inscripción (máxima)
Secundaria Rio Grande City	9° -12°	1,781
Secundaria R.G.C.C.I.S.D. Grulla	9° -12°	855
Secundaria Early Preparatory College	9° -12°	505
Escuela Intermedia Ringgold	6° -8°	680
Escuela Intermedia Grulla	6° -8°	700
Escuela Intermedia Veterans	6° -8°	900
Escuela Intermedia AC ² E	6° -8°	311 (incluida con campus de residencia)

Total: 5,732

La inscripción máxima total de estudiantes para 2018-2019 disminuyó en 355 estudiantes en comparación al año anterior, fue de 10.527 a 10.172. El Distrito Escolar Consolidado Independiente de Rio Grande City ha estado comprometido a organizar las escuelas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la mayor manera posible. Los siete miembros del consejo directivo escolar administran y regentean las escuelas del distrito, incluyendo el cobro y la recaudación y recaudación de los impuestos del distrito, la contratación de funcionarios y docentes, la aprobación del presupuesto del distrito, el establecimiento de cronogramas de salarios adoptando políticas del distrito y estableciendo directrices para el Departamento de Asuntos Académicos.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Programas Académicos

Para lograr las metas académicas del distrito, los campus de primaria y secundaria están organizados para tratar eficazmente las destrezas fundamentales delineadas en los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y los Estándares de rendimiento de STAAR. Durante los últimos años, las escuelas han estado implementando los TEKS en todos los niveles. Se han desarrollado y revisado las guías curriculares, que están alineadas con los nuevos estándares estatales (Capítulo 74) y se enfocan en mejorar el rendimiento de los estudiantes y en prepararse para las evaluaciones estatales (STAAR). Las pruebas de rendimiento comparativo y evaluaciones comunes también han sido desarrolladas en las áreas básicas.

Las asignaciones de tiempo para las presentaciones del plan de estudio básico son flexibles de acuerdo con las necesidades del estudiante. Con el fin de facilitar el éxito de los estudiantes en todos los niveles de grado para todas las poblaciones estudiantiles, el distrito ofrece servicios de programas de instrucción especial a través de Bilingüe / ESL, Título I Regular y Título I Migrante, Educación Compensatoria, Dotados y Talentosos, Educación Especial y Educación Profesional y Programas de Tecnología

La educación bilingüe se ofrece en los grados PK3-5 y ESL se ofrece en el nivel secundario, del 6 al 12. El distrito atiende a aproximadamente 7,264 estudiantes en este programa que toman el STAAR en inglés y / o español.

Título I Regular y Título I Migrante ofrecen servicios en todas las escuelas. El distrito implementa un programa a nivel escolar, que beneficia a los estudiantes en cada escuela y en todos los niveles de grado. Además, los tutores migrantes del Título I trabajan con estudiantes en grupos pequeños y / o entornos de enseñanza asistidos por computadoras para ofrecer servicios de instrucción suplementarios e individuales a los estudiantes en riesgo que se quedan atrás académicamente. Así mismo, los maestros de educación especializada también trabajan con estudiantes de población especial que necesitan asistencia adicional y cuyos Plan de Educación Individual (IEP) prescriben adaptaciones específicas para ayudarlos a tener éxito con el plan de estudios enseñado. Los servicios de tutoría también se ofrecen a aquellos estudiantes que reprueban una o más materias en todos los niveles de grado y que preparan a los estudiantes para las pruebas STAAR y los exámenes de fin de curso.

El Programa de Dotados y Talentosos ofrece servicios a estudiantes en los grados 1-12 en el plan de estudios básico que enfatiza el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas. Una dimensión general de habilidades intelectuales está en funcionamiento en los grados 1-5. Los

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



servicios para estudiantes en los grados 1-5 se proporcionan en el aula regular a través de un modo individual y de agrupación en grupo. En el nivel secundario, los estudiantes están programados en clases aceleradas diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados. Las clases de colocación avanzada también son parte del plan de estudios ofrecido para estas poblaciones de estudiantes, cursos de inscripción y matriculación dual concurrente se ofrecen a través de STC y UT-RGV. Los estudiantes han comenzado a cumplir con los requisitos del Programa de Logro Distinguido. A los estudiantes se les ofrece la opción de asistir a nuestra Academia para el Mejoramiento Académico de Escuelas Primarias o Escuelas Secundarias.

La educación especial actualmente sirve a más de 1,031 estudiantes en todos los campus. Ofrece servicios a estudiantes excepcionales que tienen una amplia gama de condiciones de discapacidad. Se hace todo lo posible para colocar a cada niño en el arreglo de instrucción más adecuado para satisfacer sus necesidades individuales. Estos entornos incluyen unidades autónomas en los campus regulares, confinamiento en el hogar, clases generales, clases de ajuste vocacional, terapia del habla e instalaciones residenciales de atención y tratamiento. El Departamento de Educación Especial también contrata servicios de terapia psicológica, visual, física y ocupacional para satisfacer las necesidades "especiales" de los estudiantes identificados que necesitan estos servicios. Los estudiantes en estos programas toman el STAAR con adaptaciones y el STAAR por responsabilidad. La inclusión es un modelo que actualmente se está implementando en todas las escuelas. El Programa de Educación Profesional y de Tecnológica está diseñado para preparar a los estudiantes para desempeñarse y competir bajo los requisitos actuales del mundo real. Ahora tienen que dominar habilidades que no se conocían hace algunas décadas atrás. Rio Grande City C.I.S.D. está implementando un concepto denominado "Preparación Técnica". Este concepto está diseñado para incluir la enseñanza de habilidades que preparan a los estudiantes para el mundo laboral después de graduarse de la escuela secundaria. También ayudará a aquellos estudiantes que planean asistir a una institución de educación superior a mejorar sus habilidades para ayudarlos a tener éxito en sus estudios en un entorno postsecundario. La secuencia de los cursos de Tech Prep secuencia los cursos brindan de tal manera una mejor capacitación. También proporciona la integración de cursos académicos y de habilidades para mejorar el rendimiento académico. Tech Prep ayuda a reducir la tasa de deserción al proporcionar a los estudiantes una instrucción significativa en el mundo real.

Para mejorar aún más el programa de instrucción, el distrito alienta la participación en una variedad de actividades deportivas y académicas extracurriculares y UIL. Se ofrece un programa local de eventos literarios de UIL a nivel primario para los grados 1-5. Este programa permite la participación de varios eventos competitivos UIL de expresión oral y escrita. A nivel secundario también se permite que los estudiantes participen anualmente en reuniones UIL competitivas dentro del marco del distrito al cual han sido asignados, diseñados para incluir eventos competitivos de expresión oral y escrita.

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Evaluaciones y Análisis

El Plan de Mejora del Distrito ha sido desarrollado para representar las recomendaciones reflejadas en los Planes de Mejoramiento del Campus de todas las escuelas y las recomendaciones específicas del superintendente, directores de programa, administradores, supervisores y miembros de DEIC.

Las escuelas continúan utilizando software de computadoras para desarrollar los planos de los planteles escolares para que cumplan con los requisitos federales y estatales a nivel escolar. El Plan de Mejoramiento del Distrito utiliza un paquete de software a base de datos con Microsoft Word.

La evaluación del Plan de Mejoramiento del Distrito para 2019-2020 incluirá lo siguiente como se especifica en los criterios de evaluación para cada una de las actividades bajo cada meta: encuestas, reportes del progreso del estudiante, resultados de prueba STAAR, datos PEIMS, registros de asistencia, impresiones de presupuesto, listas de verificación, observaciones, sesiones de preguntas y respuesta, reportes y entrevistas del comité y evaluaciones de referencia.

El Consejo de Mejoramiento Educativa del Distrito (DEIC) llevará a cabo evaluaciones formativas en las siguientes fechas:

12 de diciembre de 2019
5 de mayo de 2020

La evaluación sumativa del DIP se llevará a cabo el 26 de mayo de 2020 por el DEIC y la evaluación acumulativa general será completada en julio, una vez que se reciben las calificaciones de las pruebas por parte del estado y las diversas compañías de pruebas.

Agradecimientos

El DIP es el resultado de la intensa concentración y trabajo de muchos planteles escolares y personal administrativo y educativo del distrito. Sin embargo, un grupo en especial merece el reconocimiento especial. Son los miembros del Consejo de Mejoramiento Educativo a nivel del distrito que pasan muchas horas determinando el contenido y la estructura organizativa del plan. Los miembros de D.E.I.C. se mencionan en este plan. También agradecemos a los directores de los planteles escolares, los Comités SBDM de los planteles escolares, los directores y administradores del programa

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



por su parte en la planificación y organización de este plan, y a la Oficina de Programas Federales para preparar el Plan de Mejoramiento del Distrito. Los miembros del D.E.I.C. agradecen la oportunidad de trabajar en estrecha colaboración con la Sra. Vilma Garza, Superintendente de Escuelas, el Consejo Directivo y la Administración Central con el fin de seguir mejorando la calidad de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes en el R.G.C.C.I.S.D.

INSCRIPCIÓN MÁXIMA DE ESTUDIANTES EN R.G.C.C.I.S.D.
COMPARACIÓN DE DOS AÑOS

PLANTELES DE PRIMARIA			
ESCUELA	GRADOS	INSCRIPCIÓN (MÁXIMA)	
		2017-2018	2018-2019
Primaria Grulla	PK - 5º	554	533
Primaria Alto Bonito	PK - 5º	567	561
Primaria La Unión	PK - 5º	378	357
Primaria J & O Hinojosa	PK - 5º	489	464
Primaria Dr. Mario Ramírez	PK - 5º	508	498
Primaria Ringgold	PK - 5º	475	451
Primaria Alberto & Celia Barrera	PK - 5º	548	493
Primaria Roque Guerra, Jr.	PK - 5º	751	710
Primaria Gen. R. Sánchez	PK - 5º	735	684

PLANTELES DE SECUNDARIA			
ESCUELA	GRADOS	INSCRIPCIÓN (MÁXIMA)	
		2017-2018	2018-2019
Secundaria Río Grande City	9º - 12º	1753	1781
Secundaria Grulla RGCCISD	9º - 12º	945	855
Secundaria Preparatoria para la Universidad	9º - 12º	477	505
Escuela Intermedia Grulla	6º - 8º	678	700
Escuela Intermedia Ringgold	6º - 8º	764	680
Escuela Intermedia Veterans	6º - 8º	905	900

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



CALIFICACIONES STAAR DE 3° A 8° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA R.G.C.C.I.S.D.

* Representa el estándar de aprobación de 2019

Escuelas Primarias		Grado 3 Lectura 53% *	Grado 3 Matemáticas 50% *	Grado 4 Lectura 56% *	Grado 4 Matemáticas 50% *	Grado 4 Escritura 56% *	Grado 5 Ciencias 58% *	Grado 5 Matemáticas 47% * 50% *	Grado 5 ** Lectura 55% * 58% *
Primaria Alto Bonito	Primavera 2016	45%	49%	71%	77%	75%	66%	83% 88%	65% 70%
	Primavera 2017	61%	64%	67%	75%	74%	80%	90% 91%	67% 75%
	Primavera 2018	64%	67%	63%	68%	61%	62%	84% 87%	67% 74%
	Primavera 2019	71%	79%	79%	74%	72%	56%	80% 94%	53% 67%
Primaria Dr. M. E. Ramírez	Primavera 2016	52%	80%	57%	59%	52%	63%	68% 79%	65% 70%
	Primavera 2017	55%	70%	61%	59%	49%	52%	82% 93%	55% 75%
	Primavera 2018	79%	71%	59%	78%	56%	55%	84% 95%	69% 84%
	Primavera 2019	81%	76%	72%	87%	66%	64%	83% 94%	74% 96%
Primaria General R. Sánchez	Primavera 2016	58%	57%	64%	71%	59%	73%	81% 90%	69% 77%
	Primavera 2017	70%	71%	63%	72%	63%	78%	90% 92%	67% 80%
	Primavera 2018	79%	85%	76%	70%	56%	77%	89% 95%	74% 82%
	Primavera 2019	78%	88%	82%	81%	77%	86%	94% 100%	86% 94%
Primaria Grulla	Primavera 2016	66%	74%	55%	61%	51%	68%	70% 83%	56% 70%
	Primavera 2017	73%	77%	68%	76%	46%	58%	67% 75%	51% 65%
	Primavera 2018	74%	70%	51%	57%	46%	62%	83% 88%	66% 71%
	Primavera 2019	66%	73%	53%	43%	50%	57%	70% 84%	54% 80%
Primaria La Unión	Primavera 2016	53%	60%	56%	70%	51%	70%	75% 86%	43% 61%
	Primavera 2017	43%	45%	59%	75%	51%	79%	87% 94%	67% 76%

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Primavera 2018	61%	69%	63%	78%	61%	83%	85% 92%	78% 83%
Primavera 2019	65%	69%	68%	70%	67%	85%	88% 92%	89 % 89%

Los datos se basan en todos los estudiantes según la primavera de 2016/2017/2018/2019 Informes resumidos Los puntajes de 2016 incluyen STAAR, STAAR L y STAAR con adaptaciones
Los puntajes de los Informes resumidos de 2019 incluyen TODOS los estudiantes ** Segunda administración STAAR Lectura Admin., incluye STAAR, STAAR con alojamiento y STAAR Sp.

CALIFICACIONES STAAR DE 3° A 8° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA R.G.C.C.I.S.D.

* Representa el estándar de aprobación de 2019

Escuelas Primarias		Grado 3 Lectura 53%*	Grado 3 Matemáticas 53%*	Grado 4 Lectura 53%*	Grado 4 Matemáticas 50%*	Grado 4 Escritura 56%*	Grado 5 Ciencias 58%*	Grado 5 Matemáticas 50%* 47%*	Grado 5 ** Lectura 58%* 55%*
Primaria La Unión	Primavera 2016	53%	60%	56%	70%	51%	70%	75% 86%	43% 61%
	Primavera 2017	43%	45%	59%	75%	51%	79%	87% 94%	67% 76%
	Primavera 2018	61%	69%	63%	78%	61%	83%	85% 92%	78% 83%
	Primavera 2019	65%	69%	68%	70%	67%	85%	88% 92%	89% 89%
Primaria Alberto & Celia Barrera	Primavera 2016	49%	70%	65%	75%	60%	50%	53% 70%	50% 62%
	Primavera 2017	53%	69%	51%	74%	44%	48%	71% 74%	43% 63%
	Primavera 2018	57%	74%	60%	74%	60%	51%	79% 87%	48% 58%
	Primavera 2019	69%	85%	69%	81%	69%	69%	77% 95%	71% 76%
Primaria J&O Hinojosa	Primavera 2016	51%	64%	55%	74%	43%	77%	84% 94%	68% 76%
	Primavera 2017	70%	73%	68%	84%	57%	81%	85% 88%	68% 86%
	Primavera 2018	68%	73%	58%	88%	59%	77%	85% 90%	78% 80%
	Primavera 2019	74%	78%	79%	90%	61%	78%	89% 93%	76% 86%
Primaria Ringgold	Primavera 2016	68%	86%	80%	82%	70%	58%	69% 83%	62% 69%
	Primavera 2017	72%	66%	80%	84%	69%	59%	73% 91%	77% 89%
	Primavera 2018	78%	80%	91%	87%	78%	89%	90% 96%	89% 96%
	Primavera 2019	77%	78%	92%	85%	78%	85%	94% 98%	98% 98%
Primaria Roque Guerra, Jr.	Primavera 2016	61%	80%	62%	77%	68%	77%	71% 83%	53% 68%
	Primavera 2017	65%	75%	65%	87%	72%	83%	87% 92%	63% 70%
	Primavera 2018	65%	70%	66%	78%	63%	76%	91% 97%	71% 74%
	Primavera 2019	66%	63%	76%	76%	76%	73%	88% 94%	74% 83%

*Fuente de finanzas:

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del Estado
(TIA) Título I, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado

(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(IBP) IDEA-B-Prescolar
(TII) Título II, Parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL) Inglés como Segunda Lengua
(BIL) Bilingüe
(AR) En Riesgo
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos

(ED) En Desventaja Económica
(SE) Educación Especial



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Los datos se basan en todos los estudiantes según la primavera de 2016/2017/2018/2019 Informes resumidos Los puntajes de 2016 incluyen STAAR, STAAR L y STAAR con adaptaciones Los puntajes de los Informes resumidos de 2019 incluyen TODOS los estudiantes ** Segunda administración STAAR Lectura Admin., incluye STAAR, STAAR con alojamiento y STAAR Sp.

CALIFICACIONES STAAR DE 3° -8° GRADO DE LA ESCUELA INTERMEDIA R.G.C.C.I.S.D.

* Representa el estándar de aprobación de 2019

Escuela Intermedia		Lectura de 6° grado 58%*	Matemáticas de 6° grado 37%*	Lectura de 7° grado 55%*	Matemáticas de 7° grado 40%*	Escritura de 7° grado 57%*	CS de 8° grado 50%*	Ciencias de 8° grado 52%*	Matemáticas de 8° grado 45 %*45%*	Lectura de 8°** grado 57% 55%*
Escuela Int. Grulla 2016	Primavera	49%	69%	48%	42%	55%	49%	58%	46% 58%	56% 67%
	Primavera 2017	46%	69%	59%	63%	61%	35%	62%	52% 63%	58% 68%
	Primavera 2018	36%	57%	53%	56%	49%	55%	65%	69% 79%	65% 74%
	Primavera 2019	55%	67%	65%	75%	52%	50%	73%	69% 83%	60% 71%
Escuela Int. Ringgold 2016	Primavera	54%	69%	52%	64%	54%	49%	58%	47% 69%	57% 67%
	Primavera 2017	47%	75%	61%	68%	63%	38%	58%	60% 76%	63% 72%
	Primavera 2018	48%	78%	56%	70%	53%	53%	59%	64% 75%	64% 79%
	Primavera 2019	48%	85%	58%	73%	59%	49%	68%	71% 82%	63% 75%
Escuela Int. Veterans 2016	Primavera	57%	63%	61%	59%	69%	43%	56%	62% 74%	75% 80%
	Primavera 2017	56%	67%	71%	67%	73%	61%	64%	68% 79%	72% 85%
	Primavera 2018	54%	66%	63%	58%	65%	72%	66%	79% 88%	76% 84%
	Primavera 2019	57%	80%	68%	67%	69%	52%	68%	81% 88%	72% 80%

*Fuente de finanzas:

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Prescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Los datos se basan en todos los estudiantes según la primavera de 2016/2017/2018/2019 Informes resumidos Los puntajes de 2016 incluyen STAAR, STAAR L y STAAR con adaptaciones
Los puntajes de los Informes resumidos de 2019 incluyen TODOS los estudiantes ** Segunda administración STAAR Lectura Admin., incluye STAAR, STAAR con alojamiento y STAAR Sp.

CALIFICACIONES STAAR EOC DE 9º -12º DE LA ESCUELA SECUNDARIA R.G.C.C.I.S.D.

* Representa el estándar de aprobación de 2019

Escuelas Secundarias	Año de Evaluación	INGLÉS I 57%*	INGLÉS II 60%*	ÁLGEBRA I 39%*	BIOLOGÍA 38%*	HISTORIA ESTADOUNIDENSE 43%*
Secundaria Preparatoria para la Universidad	Primavera 2017	76%	79%	98%	98%	97%
	Primavera 2018	87%	76%	97%	98%	96%
	Primavera 2019	83%	88%	98%	98%	97%
Secundaria Grulla RGCCISD	Primavera 2017	38%	46%	58%	74%	76%
	Primavera 2018	38%	42%	65%	76%	80%
	Primavera 2019	43%	48%	88%	84%	86%
Secundaria Río Grande City	Primavera 2017	41%	48%	82%	77%	93%
	Primavera 2018	49%	53%	77%	79%	92%
	Primavera 2019	47%	50%	73%	77%	89%

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



RÍO GRANDE CITY C.I.S.D.
FINANCIACIÓN DE PROGRAMAS ESTATALES Y FEDERALES
2019-2020

PROGRAMAS FEDERALES

DESCRIPCIÓN DE FINANCIACIÓN	CANTIDAD OTORGADA
211 Título I, Parte A- Mejora de programas básicos	\$ 5, 191,189.00
212 Título I, Parte C- Migrante	1, 122,340.00
224 IDEA 2 24 IDEA B- Fórmula	1, 933,742.00
225 IDEA B- Preescolar	19,354.00
244 Carl D. Perkins Basic Grant Formula para CATE	142,300.00
255 Título II, Parte A- Capacitación y reclutamiento de maestros y directores	526,949.00
263 Título III, Parte A- Adquisición del idioma inglés	686,596.00
265 ACE- Centros de educación extracurriculares	1, 151,071.00
289 Título IV, Parte A- Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas	312,292.00
270 Título VI Rural y de bajos ingresos	196,283.00
274 Gear Up	86,325.00
TOTAL DE PROGRAMAS FEDERALES	\$ 11, 368,441.00

PROGRAMAS ESTATALES

DESCRIPCIÓN DE FINANCIACIÓN	CANTIDAD OTORGADA
21 Dotados y talentosos	\$ 343,953.00
22 Carrera & Tecnología	6, 395,809.00
23 Educación especial	7, 273,299.00
25 Educación bilingüe	4, 827,774.00
30 Educación Compensatoria Estatal	14, 717,452.00
36 Educación de la Primera Asignación	3, 324,552.00
37 Dislexia	379,201.00
38 Preparación universitaria, profesional y militar	6,395.809 .00
TOTAL DE PROGRAMAS ESTATALES	\$ 43, 657,849.00

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



4. Aumentar la coordinación y el apoyo de la ciudad de Río Grande en actividades deportivas después de la escuela para promover la seguridad.
5. Implementar un plan de estudios de educación del carácter en todo el distrito escolar.
6. Aumentar la conciencia del abuso de sustancias entre nuestros estudiantes.

CALIDAD DEL PERSONAL, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN

1. Alcanzar, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.
2. Asegurarse de que todos los maestros tengan certificaciones específicas de contenido y programa.
3. Mantener comunidades de aprendizaje profesional.
4. Utilizar datos completos y específicos para impulsar el desarrollo profesional (PD) y la instrucción.
5. Continuar el programa de tutoría durante todo el año escolar utilizando el programa de tutoría TxBESS.
6. Crear una lista completa de capacitaciones disponibles para todos los maestros, así como también para los nuevos maestros del distrito.
7. Proporcionar capacitación para la certificación Bilingüe / ESL para todos los maestros de inglés.
8. Continuar apoyando el reconocimiento del maestro.

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

1. Continuar implementando el programa de Respuesta a la Intervención (RtI) para las necesidades académicas y de comportamiento.
2. Priorizar y alinear el desarrollo profesional para apoyar a toda la población de estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.
3. Asegurarse que haya una coordinación del currículo vertical y horizontal y la alineación de la instrucción en los grados Pre- K a 12 ° a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.
4. Evaluar todos los programas de instrucción para la intervención.
5. Asegurar y monitorear la implementación en todo el distrito del modelo de inclusión y el Programa 18 Plus.
6. Monitorear continuamente la implementación en todo el distrito del programa de extracción de inglés de segundo idioma (ESL) y los modelos bilingües (lenguaje dual de una vía y salida temprana transitoria).
7. Continuar recapturando efectivamente a los estudiantes que no están inscritos en la escuela durante el primer día de clases (Programa de recuperación de abandono / abandono escolar).

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

1. Aumentar la participación de los padres en las escuelas secundarias y reclutar de 5 a 10 padres voluntarios por campus.
2. Aumentar programas de lectura para los padres.
3. Proporcione reuniones de padres específicos para todas las poblaciones especiales.
4. Educar a los padres sobre los requisitos de pruebas estatales y federales.

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

**Poblaciones especiales atendidas

(TFC)	21st CCLC	(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(GU)	Gear Up	(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(SGT)	Dotados y Talentosos	(AR)	En Riesgo		
(SSE)	Educación Especial del Estado	(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		
(SBE)	educación Bilingüe del Estado				
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria				



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



5. Proporcionar capacitación para la alfabetización mediática.
6. Incluir un proceso para informar para los profesionales del distrito sobre los servicios comunitarios disponibles.
7. Aumentar las asociaciones de colaboración para asociaciones que las empresas, las escuelas y las comunidades de trabajo para lograr el logro de los estudiantes.

CONTEXTO ESCOLAR Y ORGANIZACIÓN

1. Solicitar aportes del maestro en términos de currículo y evaluación.
2. Proporcionar capacitación para personal bilingüe / ESL y educación especial.
3. Promover y alentar a tener más participación de los padres.
4. Proporcionar desarrollo de personal dirigido para abordar todas las poblaciones estudiantiles con énfasis especial en los estudiantes de Educación Especial y Estudiantes de Inglés.
5. Establecer un departamento efectivo de relaciones públicas y marketing del distrito para promover una comunicación actual y transparente.

TECNOLOGÍA

1. Implemente un comité de tecnología para evaluar rápidamente (a mitad del año) los programas de instrucción del distrito para evaluar todo el software del distrito.
2. Comprar el software completo de TANGO para asistir maestros con el análisis de datos necesario del campus.
3. Continuar implementando oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros de aula en las utilidades de Google.

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



SECCIÓN B

META DEL DISTRITO DE ÁREA 1: EXCELENCIA ACADÉMICA:

Implementar un programa de estudio riguroso, integrado, tecnológico y comprensivo de Pre-Kínder a Postsecundaria

Objetivos anuales de desempeño del Distrito:

1. RGCCISD ofrecerá un programa de estudio de calidad impartiendo la instrucción eficazmente para asegurarse que el 70% de todos los estudiantes, incluyendo poblaciones especiales, logren o superen las expectativas mínimas en todas las áreas de las pruebas STAAR/EOC de la primavera 2019. El Distrito también ofrecerá apoyo instructivo para el desarrollo social, emocional y educativo de todos los estudiantes; y aumentará la tasa de asistencia en un 1%.
2. RGCCISD utilizará métodos instructivos que apoyen las oportunidades de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes dominen cada sección de STAAR/EOC de la primavera de 2019.
3. RGCCISD implementará programas de instrucción suplementarios alineados a las necesidades específicas de nuestros estudiantes para asegurar que el 70% de nuestras poblaciones especiales cumplan o superen las expectativas en la prueba STAAR/EOC de la primavera de 2019.
4. RGCCISD implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden las necesidades sociales, emocionales y educativas con el fin de lograr que los estudiantes se conviertan en estudiantes modelo al final del 12 ° grado.
5. RGCCISD planificará y desarrollará la integración de tecnología en los salones de clase ofreciendo entrenamiento de calidad sobre todos los recursos disponibles a nuestros miembros del personal.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



SECCIÓN C

META DEL DISTRITO DE ÁREA 2: AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

Ofrecer establecimientos escolares propicios para un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Objetivos anuales de desempeño del Distrito:

1. RGCCISD implementará un Plan de Protocolo de Respuesta Estándar para lograr un ambiente que mejore el aprendizaje de los estudiantes a través de la cooperación de todas las partes interesadas.
2. RGCCISD implementará un Plan de Salud y Seguridad integral para asegurar que el 100% de nuestros estudiantes asistan a un ambiente escolar seguro y libre de drogas.
3. RGCCISD actualizará sus recursos tecnológicos para administrar la comunicación de información de los estudiantes de manera más ordenada, precisa y eficaz.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



SECCIÓN D

META DEL DISTRITO DE ÁREA 3: PERSONAL DE CALIDAD:

Atraer, retener, y desarrollar personal calificado y eficiente.

Objetivos anuales de desempeño del Distrito:

1. RGCCISD reclutará, entrenará, y retendrá al personal más calificado para asegurar un desempeño destacado durante la administración de STAAR/EOC de la primavera de 2020.
2. RGCCISD implementará un programa de desarrollo profesional integral para todos los maestros y el personal a fin de asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.
3. RGCCISD desarrollará e implementará un plan de desarrollo profesional que aborde las necesidades de nuestra población especiales a fin de reducir la brecha de logro académico.

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



SECCIÓN E

META DEL DISTRITO DE ÁREA 4: ADMINISTRACIÓN FISCAL:
Proveer y mantener un sistema de administración fiscal eficaz y eficiente.

Objetivo anual de desempeño del Distrito:

1. RGCCISD empleará un sistema de administración fiscal de las operaciones comerciales con agudeza, responsabilidad, y eficiencia financiera.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(TFC)	21st CCLC	(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(GU)	Gear Up	(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(SGT)	Dotados y Talentosos	(AR)	En Riesgo		
(SSE)	Educación Especial del Estado	(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		
(SBE)	educación Bilingüe del Estado				
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria				



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



SECCIÓN F

META DEL DISTRITO DE ÁREA 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
Aprovechar la participación de asociaciones escolares y comunitarias.

Objetivo anual de desempeño del Distrito:

1. RGCCISD asegurará que el 90% de los padres y familias estén involucrados en el progreso de la educación de sus hijos/as

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Prioridades Estratégicas de TEA

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS	Meta(s) del Distrito
#1 Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	Meta # 3
#2 Construir una base de Lectura y Matemáticas	Meta # 1
#3 Conectar la escuela secundaria a la universidad y carrera profesional	Meta # 1
#4 Mejorar las escuelas con bajo rendimiento	Metas #1 - #5

Título I, Parte A Componentes a Nivel Escolar

Referencia del Plan de Mejoramiento del Distrito (2018-2019)

Componente del Programa a Nivel Escolar	Meta(s)	Objetivo(s)	Iniciativa(s)	Estrategia(s)	Actividad(es)
Evaluación integral de las necesidades	Introducción del DIP	-	-	-	-
Estrategias de reforma (basadas en evidencia)	Meta #1	1 - 2	Todas	Todas	Todas
Instrucción impartida por maestros altamente calificados (eficaces—[ESSA])	Meta #3	2	Todas	Todas	Todas
Desarrollo profesional de alta calidad	Meta #3	3	Todas	Todas	Todas
Estrategias para atraer maestros altamente calificados (eficaces)	Meta #3	1	1 - 3	Todas	Todas
Estrategias para aumentar la participación de los padres	Meta #5	1 - 6	1 - 6	Todas	Todas
Estrategias para la transición de Pre-Kínder a Kínder	Meta #1	2	3	1 - 3	Todas
Toma de decisión de los maestros relacionada a las evaluaciones	Meta #1	1	2	1	3
Ayuda oportuna y eficaz para los estudiantes	Meta #1	3 - 4	Todas	Todas	Todas
Coordinación e integración de diferentes programas	Meta #1	1 - 5	Todas	Todas	Todas

Requisitos de los Componentes del Programa Título I a Nivel Escolar bajo ESSA

Componente del Programa a Nivel Escolar	Meta(s) del Distrito
#1 Evaluación Integral de las Necesidades del SWP (Programa a Nivel Escolar)	Introducción del DIP
#2 Requisitos del Plan de Mejoramiento del Plantel (CIP) del SWP	Metas del DIP #1 - #4
#3 Requisitos de participación de los padres y familias del SWP	Meta del DIP # 5

NOTA: El Plan de Mejoramiento del Distrito está disponible en español a solicitud de los interesados.

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Prescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Objetivo Anual de Desempeño del Distrito 1: RGCCISD ofrecerá un plan de estudio de calidad impartiendo la instrucción eficazmente con el fin de asegurarse que el 70% de todos los estudiantes, incluyendo las poblaciones especiales, logren o superen las expectativas de aprobación estándar en todas las áreas de las pruebas STAAR/EOC de la primavera 2019. El Distrito también ofrecerá apoyo instructivo para el desarrollo social, emocional y educativo de todos los estudiantes; y aumentará la tasa de asistencia en un 1%.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto- mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: El personal del Distrito Escolar Independiente Consolidado de la Ciudad de Río Grande (RGCCISD) implementará un plan de estudios alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y con la Evaluación del Estado de Texas para la Preparación Académica y los Estándares de Desempeño STAAR .	Sistema de recursos TEKS (\$ 62,000 - SCE 199)	Dir. Ex. de Academia Admin. del distrito	Toda la población de estudiantes	Aumento de los puntajes de los estudiantes en STAAR / EOC	Planes de lecciones y Libros de calificaciones para maestros
agosto 2019	S-1 Repasar las expectativas académicas de los estudiantes en todas las áreas de contenido de cada nivel de grado (Pre-Kínder a 12 ° grado).	STAAR / EOC Alcance y secuencia del distrito	Rectores Directores		Aumento del rendimiento estudiantil	Agendas PLC
	A-1 Ofrecer a los maestros la oportunidad de participar en las reuniones del comité del distrito en donde se repasan y desarrollan el alcance y la secuencia del distrito.	Pautas de TX para Pre-K			Plan de estudios alineados a TEKS / STA A R	Evaluaciones de reuniones
	A-2 Asegurar una asociación horizontal y vertical adecuada.	Personal de la oficina central			Conocimiento de Dist. Alcance y la secuencia	Alcance y la secuencia
	A-3 Asegurar la alineación en la entrega de instrucción al TEKS en todas las áreas de contenido (lectura, matemáticas, escritura, ciencias, estudios sociales, etc.) en cada nivel de grado.				Comunicación sistémica organizada. Aprendizaje horizontal y vertical para evaluar la rendición de cuentas a nivel de grado	Las boletas de calificaciones

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) : PK3 -2 ° Grado INICIATIVA 3: RGCCISD implementará un programa comprensivo de Lectura para los grados de PK3 -2 ° Grado que mejorará la Lectura de los Estudiantes y el Rendimiento de Escritura a través de las siguientes estrategias y actividades: S-1 Proporcionar un ambiente rico en literatura que fomente la apreciación de la literatura para que los estudiantes puedan convertirse en lectores de por vida. Proporcionar instrucción a una mecánica de escritura de dirección y el proceso de escritura. A-1 Enfocarse en literatura, narración de cuentos y juegos de roles para mejorar las habilidades de comprensión lectora. Los centros de aprendizaje A-2 se utilizarán para implementar las habilidades de lectura. A-3 Implementar prácticas de lectura que incluyen lectura modelada, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente y lectura en voz alta. A- 4 A través del Programa de Lenguaje Dual , aplicar la escritura compartida, guiada e independiente, así como también compartiendo éxitos en la clase través de juntas con maestros del mismo grado ya sea por correo electrónico o conferencias durante el año escolar. A- 5 Usar diarios de escritura diarios y actividades de escritura modeladas diariamente usando el enfoque de experiencia lingüística. A- 6 Abordar el español como segundo idioma a través de ELPS A- 7 Utilizar los recursos educativos complementarios de <i>Houghton Mifflin Harcourt</i> para abordar las habilidades de lectura y escritura. A-8 Proporcionar actividades de enriquecimiento bilingües / de segundo idioma según lo prescrito por el modelo de lenguaje dual A- 9 Proporcionar actividades de enriquecimiento bilingües de segundo idioma basado en el tiempo y el tratamiento según lo prescrito y acordado.	Libro de texto adoptado por el estado <i>Opening The Word of Learning (OWL)</i> Recursos suplementarios TEKS Sistema de recursos TEKS (\$ 62,000 - SCE 199) TX. Pautas PK3 Programa AR Entrenamiento de recursos de ELAR y materiales : \$ 100,000 - SCE (199)	Dir. Ejecutivo para académicos Director de primera infancia Maestro principal de la primera infancia Director de ELAR Especialistas en ELAR Principal Asist. Principal Entrenadores de lectura Maestros de la primera infancia Ayudantes de instrucción	Toda la población de estudiantes	Maximizar el rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura Reducir la cantidad de estudiantes que no aprenden a leer y escribir Desarrollar lectores de por vida.	Revisión del estudiante ELAR / SLAR puntajes de rendimiento en lo siguiente: Mini evaluaciones de tres semanas Evaluaciones de seis semanas. ISIP CPALLS TELPAS (S) TANGO LION Lectura

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura (ELAR): 3^{ra} a 5^o Grado INICIATIVA 4: RGCCISD aumenta el rendimiento de los estudiantes al implementar y alinear el plan de estudios, basado en TEKS y resultados relacionados en datos S-1 Brindar capacitación y estrategias de implementación para aumentar los puntajes de Lectura-Artes del Lenguaje (RLA). A-1 Proporcionar apoyo / capacitación para la adopción de nuevos libros de texto a los maestros. A-2 Proporcionar apoyo de capacitación TANGO al campus y al personal. A- 3 Rastrear el progreso académico de los estudiantes a través los Perfiles Individuales de Estudiantes. A-4 Proporcionar evaluaciones mini y de seis semanas a través de TANGO A- 5 Manejar el programa IStation para refuerzo diario A-6 Utilizar el programa de Lector Acelerado A- 7 Proporcionar capacitación / apoyo TEKS Recurso a los maestros para mejorar la eficacia del programa. A- 8 Proporcionar recursos reunidos a través de los comentarios de los maestros para facilitar la entrega de instrucción. A- 9 Hacer visitas al campus para facilitar datos, estrategias de instrucción, necesidades y / o preocupaciones identificadas. A-10 Utilizar personal capacitado de cada escuela para proporcionar reuniones de “Compartir y Tomar” y producir actividades de lectoescritura. A-11 Brindar capacitación a los maestros en estrategias de lectura y escritura a través de los siguientes presentadores / organizaciones: • Lead4ward • Rockin 'Review EOC Preparación • Región 1 ESC • Fundamentos en la enseñanza: Fely y Omar López • Ready Texas Writing: Shawn Popovich y Gracie Cobo A-12 Coordinar y alinear la redacción del currículo en todo el distrito para todos los campus	Libro de texto adoptado por el estado BÚHO Recursos suplementarios TEKS Sistema de recursos TEKS (\$ 62,000 - SCE 199) TX .Pautas PK3 Programa AR Entrenamiento de recursos de ELAR y materiales : \$ 100,000 - SCE (199)	Dir. Ejecutivo para académicos Director de ELAR Administrador de ELAR Especialistas en ELAR Principal Asist. Principal Maestros <u>Bibliotecario/a</u>	Toda la población de estudiantes	Aumentar puntajes ELAR Incrementar el rendimiento estudiantil Desarrollar lectores de por vida.	Revise los puntajes de rendimiento de lectura y escritura de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia (F / S) Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas ISIP TANGO LION Lectura Agendas de reuniones Evaluaciones del presentador Minutos PLC

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR): 6 de -12 ° Grado INICIATIVA 5: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de RGCCISD al implementar y alinear el plan de estudios, basado en TEKS y resultados relacionados en datos S-1 Implementar las siguientes estrategias / entrenamientos para aumentar Artes del Lenguaje Lectura (RLA): A-1 Proporcionar apoyo / capacitación para la adopción de nuevos libros de texto a los maestros. A-2 Proporcionar apoyo de capacitación TANGO al personal del campus. A- 3 Evaluaciones de mini y Seis Semanas a través de Tango A- 4 Usar los perfiles de estudiantes individuales para rastrear el progreso del estudiante A- 5 Correlacionar las prácticas educativas diarias utilizando recursos suplementarios para la práctica de habilidades adicionales. A- 6 Proveer la formación de Sistema de Recursos TEKS / apoyo a los maestros para modificar la eficacia del programa. A- 7 Realizar visitas al campus para facilitar datos, estrategias de instrucción, necesidades y / o preocupaciones identificadas. A-8 Proporcionar recursos reunidos a través de los comentarios de los maestros para facilitar la entrega de instrucción. A-10 Utilizar, personal del distrito de cada escuela para llevar a cabo el "Compartir y Tomar" las actividades de lectura y escritura en los siguientes grupos: (6-8) y (9 1 2). A-11 Brindar capacitación a los maestros en estrategias de lectura y escritura a través de los siguientes presentadores / organizaciones: • Lead4ward • Rockin 'Review EOC Preparación • Región 1 ESC • Fundamentos en la enseñanza: Fely y Omar López A-12 Coordinar y alinear el currículo Escribir en todo el distrito para todos los campus	Sistema de recursos TEKS (\$ 62,000 - SCE 199) Programa de lectura AR Materiales STAAR Texto adoptado por el estado TEKS Guide Región uno ESC Lead4ward * Planos STAAR * Planos de duración de frecuencia Fundamentos en la enseñanza Guías del plan de estudios del distrito Unidades compartidas de Google	Dir. Ejecutivo para académicos Director de ELAR Administrador de ELAR Especialistas en ELAR Principal Asist. Principal Maestros Bibliotecarios ES O L Profesor	Toda la población de estudiantes	Aumentar puntajes ELAR Incrementar el rendimiento estudiantil Desarrollar lectores de por vida.	Revisar lectura / escritura de estudiantes puntajes de rendimiento en lo siguiente: ISIP LEÓN Lectura Puntos de referencia (F / S) TELPAS (S) STAAR / EOC (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC)	21st CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar	(GU)	Gear Up
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Educación Especial del Estado
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE)	educación Bilingüe del Estado
				(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	MATEMÁTICAS: PK3 —2 GradoND INICIATIVA 9: RGCCISD implementará un programa integral de Matemáticas en PK3-2^o grado para mejorar el rendimiento de los estudiantes. S-1 Los maestros de PK3-2^o grado se enfocarán en las habilidades utilizando estimación, estrategias de solución, representación matemática, y evaluación de razonabilidad junto con cálculos básicos a través del uso de las siguientes actividades. A-1 PK3 -2^o grado implementará instrucción en grupos pequeños en el aula para hacer frente a las necesidades individuales de los estudiantes. A-2 Los maestros PK3 -2^o grado incorporarán evaluaciones, estrategias de solución, representación matemática y evaluarán la razonabilidad en sus planos de lecciones semanales. A-3 PK3 -2^o utilizará manipulativos matemáticos suplementarios para mejorar las lecciones. A-4 Maestros de Kínder y 1er. grado implementarán el uso de manipulativos en la adquisición de habilidades matemáticas. A-5 K-1st profesores del grado asistirán perlado Matemáticas formación y poner en práctica el plan de estudios diario. A-6 2^{do} Profesores del grado asistirán a la Formación Sharon Wells y Poner en Práctica el Plan de Estudios Diarios. A-7 1st - 2nd maestros de grado utilizarán Cuadernos Diarios A-8 1st -2nd implementará Intervención de matemáticas con el suplemento AL Materiales de Matemáticas. A-9 Proporcionar capacitación para maestros en estrategias de resolución de problemas matemáticos	Dir. Ejecutivo para académicos Materiales de recursos complementarios de texto adoptado por el estado Materiales hechos por maestro Sistema de recursos TEKS Guía TEKS Pautas TX PK3 Kits de manipulación matemática Programa de Matemáticas “Perlized” \$ 20,000 (SCE-199) Sharon Wells (2^o) \$ 43,584 (SCE-199) Entrenamiento matemático, recursos y suministros: \$ 100,000 - SCE (199)	Dir. para matemáticas y ciencias Administrador para las matemáticas Principal Asist. Principal Maestros	Toda la población de estudiantes	Estudiantiles seguras ganancias por lo menos 3%	Revise los puntajes de rendimiento de las matemáticas de los estudiantes en lo siguiente: TANGO LION Math/ Matemáticas Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas Agenda de reuniones Evaluaciones de presentadores Minutos PLC

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	Matemáticas: 3^o - 5^o Grado INICIATIVA 10: RGCCISD implementará un programa integral de Matemáticas que abordará las estrategias y actividades enfocadas en la resolución de problemas. S-1 Mejorar el rendimiento de los estudiantes al enfocarse en la resolución de problemas utilizando métodos, razonabilidad y estrategias de solución. A-1 Implementar el programa Sharon Wells en la instrucción diaria (2^o – 5^o). A-2 Utilizar un pequeño grupo de instrucción para tratar los diferentes estilos de aprendizaje. A-3 Seguir el alcance y la secuencia del plan de estudios del distrito. A-4 Utilizar juegos educativos para abordar el aprendizaje de habilidades de los estudiantes. A-5 Utilizar juegos hechos por el maestro y carpetas de archivos para práctica adicional. A-6 Promover actividades para la práctica de ejercicios de habilidades básicas de computación. A-7 Mejorar las estrategias de resolución de problemas con "Problema del día" A-8 Utilizar las pruebas de seis semanas de Sharon Wells para enfocarse en el dominio de habilidades específicas. A-9 Utilizar manipulativos matemáticos suplementarios para mejorar las lecciones. A-10 Brindar a los estudiantes oportunidades prácticas. A-11 Tener los puntos de referencia de matemáticas del distrito para reagrupar a los estudiantes y satisfacer sus	Dir. Ejecutivo para académicos Sistema de recursos TEKS Materiales de recursos complementarios de texto adoptado por el estado Materiales hechos por el maestro Guía STAA R / TEKS Matemáticas/ Manipulativos/ Sharon Wells (3^o-5^o) \$ 43,584 (SCE)	Dir. para matemáticas y ciencias Administrador para las matemáticas Principal Asist. Director Maestros	Toda la población de estudiantes	Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%	Revise los puntajes de rendimiento de las matemáticas de los estudiantes en lo siguiente: STAA R (S) Puntos de referencia (F / S) TANGO LION Math Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas Agenda de reuniones Evaluaciones de presentadores Minutos PLC

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



	necesidades individuales.					
Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto.-mayo 2019-2020	MATEMÁTICAS: 6^o - 12^o Grado INICIATIVA 11: RGCCISD implementará un programa integral de Matemáticas que abordará las estrategias y actividades que se enfocan en la resolución de problemas S-1 Mejorar el rendimiento de los estudiantes al enfocarse en la resolución de problemas utilizando métodos, razonabilidad y estrategias de solución. A-1 Implementar el modelo de instrucción 5E en la instrucción diaria. A-2 Utilizar la instrucción en grupos pequeños para abordar diferentes estilos de aprendizaje. A-3 Seguir el alcance y secuencia del plan de estudio del distrito A-4 Utilizar juegos educativos para abordar el aprendizaje de habilidades de los estudiantes. A-5 Utilizar juegos hechos por el maestro y carpetas de archivos para práctica adicional. A-6 Promover actividades para la práctica de ejercicios de habilidades básicas de computación. A-7 Mejorar las estrategias de resolución de problemas con "Problema del día" A-8 Utilizar las pruebas de seis semanas Sharon Wells para focalizarse en el dominio de habilidades específicas A-9 Ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico a los estudiantes. A-10 Utilizar "Agile Mind" en los siguientes recintos secundarios (GHS, lado derecho, GMS, AC²E MS-6^o y 8^o y	Dir. Ejecutivo para académicos Sistema de recursos TEKS Materiales de recursos suplementarios de texto adoptado por el estado STAAR / EOC Materiales Guías TEKS Agile Mind \$50,000 —SCE (199)	Dir. para matemáticas y ciencias Administración para las matemáticas Principal Asist. Directores Decanos Maestros	Toda la población de estudiantes	Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%	Revise los puntajes de rendimiento de las matemáticas de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Puntos de referencia (F / S) TANGO LION Matemáticas Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas Agenda de reuniones Evaluaciones de presentadores Minutos PLC

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



	Algebra I) para orientar sus objetivos campus.					
Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	Estudios Sociales: PK3 - 12TH Grado INICIATIVA 14: Implementar un programa de instrucción PK3 -12^o grado en el área de TEKS protocolos en Estudios Sociales S-1 Usar estrategias para enfatizar el tema del tamaño en el área de Estudios Sociales. A-1 Implementar El Tiempo del Distrito - La Línea de K-12 ^o Grados A-2 Emplear el modelo de instrucción 5 E S-2 Usar de Estudios Sociales adopción del Estado s 1 ^o - 12 ^o grado para cubrir la materia y cursos Específicos S-3 Proporcionar Oportunidades para K-12 ^o maestros de grado párrafo Asistir a talleres en El área de Estudios Sociales A-1 Proporcionar capacitación en TEKS de Estudios Sociales, Intervención del lenguaje y Modelo 5E. A-2 Proporcionar Capacitación ONU Través de fundaciones en Enseñanza (8 ^o grado) y Lead4ward a la Dirección de Entrega de la instrucción. A-3 Proporcionar a los maestros de 8 ^o grado capacitación en contenido de Estudios Sociales sobre Historia de EE. UU. Eras 4-10. S-4 Implementar el uso de recursos educativos para incluir recursos STAAR / EOC y recursos suplementarios.	Dir. Ejecutivo para académicos Departamento de Académicos Sistema de recursos TEKS Lead4ward Región uno ESC Fundamentos en la enseñanza \$ 14.250 SCE (199) Campamentos de migrantes SS \$ 85,000 - Título I, Parte C Migrante (212)	Dir. para ELAR y Soc. Semental Administración para Soc. Semental Director s Asist. Directore s Decanos Maestros	Toda la población de estudiantes	Aumentar puntajes de estudios sociales Incrementar el rendimiento estudiantil	

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 15 : Continuar con la Implementación de la Respuesta a la Intervención (RT I) Programa para aumentar y mejorar el Rendimiento de lectura de los estudiantes S-1 Continuar con un programa basado en la investigación de alfabetización (evidenciado) que permite una transición consistente en todos los niveles de grado. A-1 Coordinar el desarrollo del personal para continuar con estrategias efectivas de adquisición de alfabetización en PK3 – 12º grado. A-2 utilizar TANGO LION para monitorear el progreso A-3 Utilizar, IStation Programa PK3 -8 º diario. A-4 utilizar un modelo de intervención de tres niveles para los servicios de intervención de lectura en todos los niveles. A-5 Utilizar prácticas que se centren en la estructura del lenguaje, el desarrollo del vocabulario y la fluidez de lectura. A-6 Utilizar los servicios de la biblioteca. A-7 Utiliza recursos para desarrollar fluidez A-8 Como utilizar, de Nivel de Grado Libros de PK3 -1 º Y Libros de Capitulo de 2 º -12 º. A-9 Asegúrese de que los horarios y planos de lecciones brinden oportunidades extendidas para diversos tipos de lecturas A-10 Proporcionar para la práctica lectura a través de actividades y cuentos como: - Lectura pareada - Lectura guiada - Lectura de eco - Lectura compartida - Lectura interactiva - Círculos de alfabetización --Buddy Reading A-11 Proveer para la práctica de la escritura a través de actividades tales como: - Escritura Compartida --Escritura Independiente - Escritura guiada	Dir. Ejecutivo par a académicos Respuesta a la intervención Modelo Sistema de recursos TEKS Región uno ESC IStation ISIP TANGO LION Lectura	Directores de distrito Directores de las escuelas Directores Decanos Entrenadores de lectura Maestros Ayudantes de maestro de	Toda la población de estudiantes	Aumentar la competencia de los estudiantes en lectura Desarrollo de fluidez y dominio de la lectura para la población en situación de riesgo	Rendimiento de los estudiantes revisar variables en los siguientes: STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) ISIP TANGO LION Lectura CPALLS

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto.-mayo 2019-2020	INICIATIVA16: RGCCISD proporcionará y apoyará actividades extracurriculares en todos los niveles de grado. S-1 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares como las siguientes: • Eventos de UIL • Música • Deportes A-1 Reclutar entrenadores y / o patrocinadores A-2 Establecer criterios específicos para la participación de los estudiantes.		Decanos Principal Principal Asist. Directores PEIMS / Asistencia Empleado	Todas las poblaciones		Participación estudiantil Competencia placements (F)
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 1 7: RGCCISD implementará un plan integral con procedimientos detallados para mejorar la asistencia diaria de los estudiantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. S-1 Establecer un plan sistemático con procedimientos identificados para una acción apropiada en el monitoreo / seguimiento de ausencias. A-1 Tener una junta con los padres sobre de conducta y sobre la importancia de la asistencia diaria - Reuniones de PTO. A-2 Contactar a los padres a diario con referencia a la causa de inasistencia de su hijo/a. A-3 Mantener registros de asistencia para rastrear y perfilar a los estudiantes que tienen ausencias excesivas. A-4 Tener una conferencia entre los maestros de contacto y los padres con respecto a la ausencia de los estudiantes. A-5 Enviar cartas a los padres de los estudiantes haciéndoles saber que su hijo/a son candidatos para el absentismo escolar después de la 3 ^a , 6 ^a y 9 ^a ausencia. A-6 Solicitar que los padres entreguen la excusa del doctor para los estudiantes que están ausente. A-7 Seguir las pautas y protocolos del Estado de los procedimientos de registro de ausencias					Evaluar el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. Aumentar ADA en 1% (S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	S-2 Establecer un sistema consistente para hacer visitas domiciliarias a estudiantes con un número excesivo de ausencias. A-1 Revisar la carpeta del aula de asistencia diaria y antes de las 9:00 a.m., identifique un nivel del campus a los estudiantes que están ausentes A-2 Hacer un seguimiento con la visita y complete los documentos relacionados para el contacto con los padres. A-3 Comunicarse con el oficial de absentismo escolar para visitas domiciliarias a estudiantes con ausencias excesivas. INICIATIVA 18: Reconocer y recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta. S-1 Establecer un plan sistemático para recompensas y reconocimiento. A-1 Reconocer a los estudiantes que vienen a la escuela con un plan especial de incentivos que incluye: - Anuncios semanales - Premios de seis semanas - Premios semestrales - Premios de fin de año A-2 Asistencia perfecta anual: trofeos y certificados INICIATIVA 19: RGCCISD proporcionará Soporte avanzado y Académicas Servicios Para los Estudiantes de 9^o - 12^o grados. S-1 Proporcionar cursos de AP y de doble matrícula para que los estudiantes amplíen sus oportunidades académicas. S-2 Proporcionar cursos AP y de doble inscripción para los estudiantes obteniendo créditos de secundaria y colocación en la universidad.		Principal Principal Asist. Directores PEIMS / Asistencia Empleado Maestros Principal Asist. Directores PEIMS / Asistencia Empleado Maestros Principal Asist. Directores PEIMS / Asistencia Empleado Maestros Principal Asist. Directores Decanos Maestros	Toda la población de estudiantes Toda la población de estudiantes Toda la población de estudiantes		Un valuar Texas Informes Rendimiento Académico (TAPR) es estudiante Promedio de Asistencia Diaria. (S) Aumentar ADA en 1% (S) Un valuar Texas como Informes de rendimiento académico (TAPR) en los medios de asistencia diaria del estudiante. (S) Aumentar ADA en 1% (S) Puntajes del examen AP (S) STAAR EOC (S) Informe TAPR (S) Informe sobre créditos universitarios certificados por estudiantes (F)
agosto- mayo 2019-2020						

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 2: RGCCISD utilizará arreglos de instrucción que apoyen las oportunidades de aprendizaje para controlar que todos los estudiantes dominen cada sección de la administración Spring 2019 STAAR / EOC y para tener éxito en sus esfuerzos de educación post secundaria.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: RGCCISD implementará instructivo basado en evidencia educativa arreglos en todos los grados PK3-12. S-1 RGCCISD continuará utilizando conexiones instructivas independientes y departamentales independientes; agrupación heterogénea en todos los niveles de grado. S-2 La agrupación homogénea será evidente solo en las escuelas de Dotados y Talentosos (1 -8) S-3 El horario maestro que fomenta el currículum interdisciplinario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes se alentará en todos los niveles. A nivel secundario se estarán ofreciendo planes de estudio en las diferentes áreas como Negocio e Industria, STEM, Servicios Públicos, Artes y Humanidades, o Estudios Multidisciplinarios.	TEKS Región uno ESC Normas nacionales TEA mandatos para la graduación	Dir. para Adv. Académica Dir. para Guid . Y asesoramiento Director s Asist. Director es Decanos Maestros bibliotecario	Toda la población de estudiantes	Horarios mejorados de los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas y mejorar su aprendizaje Mejora el semental. Y uso del personal de la biblioteca a mejorar el aprendizaje Serán estudiantes tener el oportunidad de visitar la biblioteca a mínimo de una vez una semana	Evalúe los puntajes de rendimiento de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) ISIP TANGO LION Lectura/ Matemáticas CPALLS
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: RGCCISD fomentará una biblioteca escolar programa que asegurará que los estudiantes y el personal sean usuarios efectivos de ideas e información S-1 Los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales en múltiples formatos a diferentes niveles para todos los estudiantes poblaciones A-1 Proporcionar materiales de lectura motivadores, referencias, y recursos basados en literatura para mejorar a los estudiantes y al aprendizaje personal. A-2 Proporcionar un equilibrio entre impresión, multimedia y recursos electrónicos	TEKS Región uno ESC \$ 35,000 - SCE (199) Recursos: Tex Quest, Brain Hive, Gale, Brain Pop, Videos de poder, EBSCO, etc. Nat. Norma	Director de Biblioteca Serv. Director de Tecnología Principal Asist. Directores Maestros bibliotecario Paraprofesionales	Toda la población de estudiantes	Mejora el semental. Y uso del personal de la biblioteca a mejorar el aprendizaje Serán estudiantes tener el oportunidad de visitar la biblioteca a mínimo de una vez una semana	Evaluar estudiante puntajes de rendimiento en lo siguiente: STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) ISIP LEON TANGO Renacimiento Aprendizaje (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	A-3 Proporcionar acceso a recursos a través de Internet, incluidos instalaciones y / o espacio de construcción para acomodar la computadora del estudiante estaciones de trabajo A-4 Proporcionar un programa de biblioteca que promueva la alfabetización para todos los estudiantes, que pueden incluir el uso de libros electrónicos y tecnología. A-5 Brindar oportunidades a los estudiantes y al personal para implementar lo siguiente: - acceder a la información de manera eficiente y efectiva - apreciar la literatura - Practicar el comportamiento ético con respecto al acceso información a través de la tecnología - Aprendizaje en la biblioteca de edad escolar (edades 4-11) - Servicios de biblioteca para adolescentes (edades 12-18) - Esfuerzos de extensión (todas las edades) - Servir a todas las poblaciones especiales (todas las edades) - Las escuelas primarias participarán en la batalla de los libros a través de la Región 1 ESC A-6 Proporcionar oportunidades para estudiantes y personal de PK3-12 para vivir experiencias en las obras: "Revive History Theatre" y "Sea of Authors".	TEA Región uno ESC Recursos y Profesional Desarrollo Oportunidades para Bibliotecarios Directores de distrito Normas nacionales \$ 35,500 - SCE (199) Dir. para temprano Infancia Niñez temprana Maestros principales Comienzos brillantes para migrantes (3 y 4 año) \$ 190,000 — Título I, Parte C: Migrante (212) TANGO \$ 195,120 — SCE (199)	Director de Servicios de biblioteca Director de Tecnología Principal Asist. Directores Decanos Maestros bibliotecario	Toda la población de estudiantes	Mejorar estudiante y uso del personal de la biblioteca para mejorar su aprendizaje	Clase / estudiante Horarios (F) Registros de la biblioteca para Entradas diarias (F)
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: RGCCISD apoyará la implementación de los programas de la primera infancia en nuestras escuelas primarias. S-1 RGCCISD facilitará la transición de los estudiantes de Head Start a la Escuela Pública. A-1 Invite a los padres de estudiantes de Head Start a las reuniones del campus A-2 Dirigirse a los padres con orientación sobre las reglas escolares, suministros, horarios, rutas de autobús, registros de salud y conocimiento de todos los Programas Federales como Título I Regular y Título I Migrante y programa Directrices bajo ESSA.		Oficina central Personal Principal Asist. Principal Maestros Ayudantes de instrucción	En riesgo, ED y EL Población	Orientar estudiantes y padres a nuestro campus instalaciones también como todo el campus reglas y procedimientos	Agendas de reuniones Listas de inicio de sesión

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	S-2 Proporcionar un programa de Pre-K de día completo para elegibles estudiantes de tres y cuatro años de edad a partir de 1 de septiembre. A-1 Implementar el plan de estudios del Distrito de Pre-Kínder que incluye enseñar la estructura del lenguaje de una manera sistemática y secuencial. A-2 Utiliza todos los recursos necesarios para implementación del currículo de pre-jardín de infantes A-3 Garantizar la utilización de la tecnología del aula en la configuración de Pre-K. S-3 Implemente el programa “Beyond the Bell” en cada escuela primaria para estudiantes de Pre-K3 - 5to grado a proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas al final de día	Dir. para temprano Infancia Niñez temprana Maestro principal Entrenadores de lectura TÉ TX Pre-K Pauta Más allá de la campana \$ 150,000 - SCE (199)	Administración para estudiante Servicios Principal Asist. Principal Maestros Ayudantes de instrucción	AR Título I Título I Mig. BIL ED	Para cerrar la brecha de aprendizaje para todos los niños Para mejorar el aprendizaje oportunidades de todos los estudiantes	Evaluar el rendimiento de PK3 estudiantes que usan: CPALLS LEON TANGO ISIP Recorridos / T-TESS (F) Más allá de la campana Listas de asistencia (F / S)
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 4: Implementar una variedad de instrucción y arreglos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. A-1 Brindar oportunidades de instrucción arreglos tales como: •Implementación del modelo educativo 5E para la planificación y entrega de instrucción K-12 •Programación de biblioteca fija / abierta •Departamentalización en los grados superiores •Programa de inclusión que permite la Enseñanza en Equipo(Team Teaching) •Enseñanza en equipo dentro del mismo nivel de grado. •Implementación de Respuesta a la Intervención (RtI) •Creación e implementación de PLC's en cada campus •Instrucción asistida por computadora (laboratorios) a través de Agile Mente, IStation, TANGO LION, etc. •Programa de 18+ y Carreras / Programa Vocacional	Dir. Ejecutivo para Académica Director de Especial Servicios Bibliotecarios Laboratorio de computación Maestros / supervisores	Director de Especial Servicios Directores Asist. Directores bibliotecario Maestros Laboratorio de computación Maestros / supervisores	Todas Poblaciones	Para mejorar el aprendizaje oportunidades de todos los estudiantes	Recorridos / T-TESS (F) Revisar estudiantes rendimiento anual utilizando: ISIP LEON TANGO Lectura / matemáticas Puntos de referencia STAAR / EOC (S) TELPAS (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 5: RGCCISD asegurará todo estudiantes sin hogar / de crianza son identificados y provistos con los servicios necesarios según sea necesario, tales como: •Suministros escolares •Uniformes escolares •Transporte •Consejería escolar •Almuerzo gratis •Remitido a un refugio local, médico, dental y agencias de servicios sociales •El comité de personas sin hogar en cada campus garantizará se satisfacen todas las necesidades de los estudiantes	Servicios estudiantiles Administrador Programas federales Director \$ 5,000 — Título I, Parte A (212))	Directores Consejeros Maestros Secretario de PEIMS	Todas identificado McKinney Vento Sin hogar y Foster Cuidado Estudiantes TX Sin hogar Ed. Red (THEO)	Mantener bien asistencia y calificaciones aprobatorias Línea abierta de comunicación Entre estudiantes, padres, profesores consejeros y colegio administradores	Calificaciones de la boleta de calificaciones Registros de asistencia STAAR/EOC (S)
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 6: RGCCISD ofrecerá Carrera y Cursos de educación técnica (CTE) que apoyan el rendimiento académico del estudiante a nivel de grado o superior para que los estudiantes tengan éxito después de la graduación. S-1 Compra de suministros, recursos y equipos para CTE cursos como se indica en la solicitud del programa y evaluaciones S-2 Proporcionar cursos innovadores de CTE para ayudar a graduarse estudiantes para obtener al menos una industria proceso de dar un título. S-3 Proporcionar gastos por servicios de consultoría y Memorando de Entendimiento (MOU) con local colegios / entidades para beneficiar a los programas CTE. S-4 Identificar y proporcionar gastos para profesionales necesidades de desarrollo del personal de CTE y socios educativos Proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes.	Carrera y Técnico Educación (CTE) Director Estratega CTE Industria CTE Estratega Basado Pautas de TEA \$ 142,300 — Carl D.Perkins (244)	CTE / Director Directores Consejeros Decanos Maestro	Todas Poblaciones	Aumentado curso participación y / o estudiante industria certificaciones	Monitoreo CTE y Registros de mentoría CTE Meeting Agendas, Iniciar sesión Listas Evaluaciones del programa Curso aumentado participación Aumento de estudiantes industria certificaciones Copias de MOU y contratos para Servicios de consultoría

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 7: RGCCISD proporcionará educación y oportunidades en todos los niveles de grado para promover post-educación secundaria y asegurar estudiantes graduados cumplan con los requisitos de preparación universitaria y profesional. S-1 Proporcionar información sobre graduación y preparatoria requisitos S-2 Programar actividades de día profesional para exponer a los estudiantes a diferentes opciones de carrera S-3 Promover el Día del Espíritu Universitario en todos los campus. S-4 Enseñar gestión del tiempo, organización, estudio y habilidades de investigación a través de lecciones de orientación. S-5 Visitar colegios y universidades. S-6 Proporcionar sesiones de preparación para TSI, ACT y SAT y oportunidades de prueba. S-7 Establecer una preparación universitaria y profesional para el distrito comité S-8 Proporcionar sesiones de preparación de solicitud FAFSA para estudiantes	Dir. Ejecutivo para Académica Consejeros Escuela secundaria de té Graduación Requisitos Región uno \$ 1,500 Título I, Parte C Migrante (212) \$ 800,000 Título I, Parte A (211)	Directores Decanos Asist. Directores Consejeros Maestros	Todas poblaciones	Preparar a los estudiantes para entrar post-secundario educación Aumenta el número de estudiantes preparados para tomar entrada a la universidad exámenes	Carrera programada Días en cada campus. (F) Registros de consejeros y Lista de inicio de sesión (F) Agendas de reuniones y listas de inicio de sesión (F) Aumento de estudiantes rendimiento en entrada a la universidad exámenes (S) Aumento de estudiantes inscripción en post-secundario instituciones (S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Prescolar	(GU) Gear Up
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Educación Especial del Estado
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE) educación Bilingüe del Estado
		(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 3: RGCCISD implementará programas de instrucción complementarios alineados a las necesidades específicas de nuestros estudiantes para asegurar que el 70% de nuestros grupos especiales de población cumplan o superen las expectativas del estado en la administración STAAR / EOC de primavera de 2020.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	ESTUDIANTES DE INGLÉS: INICIATIVA 1: Implementar las pautas para entrega apropiada de instrucción en español Artes del lenguaje (SLAR) PK3-5º Grado. S-1 Monitorear la implementación del alcance y secuencia. S-2 Proporcionar instrucción en idioma primario para Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales S-3 Todos los estudiantes EL participarán con inglés estudiantes que hablan durante arte, música, educación física y otros electivas INITATIVO 2: Implementar evaluación apropiada e instrumentos de evaluación para monitorear el desempeño de estudiantes bilingües. S-1 Asegurar la identificación adecuada y la colocación inicial de estudiantes aprendices de inglés (EL). A-1 Administrar el Pre-LAS al Pre-K estudiantes principiantes cuya encuesta de idioma del hogar indica otra aparte del inglés A-2 Administrar la evaluación LAS Links a los estudiantes en grados 1-12 cuya encuesta de idioma del hogar indica otra aparte del inglés A-3 El Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) se reunirá dentro de 4 semanas dentro del calendario escolar para hacer recomendaciones para la colocación educativa.	Director bilingüe Estrategias bilingües TEKS Programa bilingüe Manual Región uno ESC BÚHO (PK3-4) Gran día (PK3-3)	Principal Asist. Principal Maestros BE/ESL profesor	TIM ESL BIL SE	Mejorar la rendimiento de Bilingüe / ESL Estudiantes	Revisar puntajes para evaluar el logro de rendimiento anual del campus. objetivos para todos los estudiantes y Bil / EL pop. Datos STAAR (S) TELPAS (S) CPALLS LEON TANGO ISIP [PK3-8]
		Director bilingüe Estrategias bilingües TEKS Programa bilingüe Manual Región uno ESC Comité LPAC	Principal Asist. Principal Maestros Ayudantes de instrucción	TIM ESL BIL SE	Mejorar la rendimiento de Bilingüe Estudiantes	Revisar puntajes para evaluar el logro de rendimiento anual del campus. objetivos para todos los estudiantes y Bil / EL pop: STAAR / EOC (S) TELPAS (S) CPALLS LEON TANGO ISIP [PK3-8]

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	S-2 El comité LPAC se adherirá a la ubicación adecuada de todos los estudiantes EL en el programa bilingüe cada mes S-3 Mantener un sistema de evaluación para monitorear a los estudiantes progreso. A-1 Administrar las evoluciones de Pre-LAS (PK3 / 4) y LAS Links en Inglés / español (K-2) A-2 Administrar puntos de referencia del distrito para bilingües estudiantes en los grados 3-5. A-3 Monitoree el progreso del estudiante usando lo siguiente programas: •TANGO LION / Istation Learning Reports •Pruebas semanales / seis semanas •Puntos de referencia del distrito S-4 Administrar las evaluaciones obligatorias del estado a LEP estudiantes en los grados de Kinder a 5 ° grado. A-1 Capacitar al personal en la administración de lo siguiente Pruebas y / o sistemas de monitoreo: •Monitoreo de progreso de ISIP / CPALLS •TELPAS •Protocolo de observación •LEÓN Lectura A-2 Utilizar ISIP en los grados PK3-8 ° grado diaria. A-3 Administrar el TELPAS en los grados 3° - 5 ° grado.	Carpeta LPAC Región uno ESC Director bilingüe Puerta En línea (Región20) BÚHO Gran día TANGO Istation: \$ 194,968 - SCE (199)	Principal Asist. Principal Maestros Ayudantes de instrucción	TIM ESL BIL SE	Incrementar Conocimiento de LPAC procedimientos Mejorar la rendimiento de Estudiantes EL	Minutos LPAC Revisar puntajes en el siguiente para evaluar logro de nuestro campus anual objetivos de rendimiento para todos los estudiantes así como Pop bilingüe / LEP: Datos STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) CPALLS LEON TANGO Rdg / Math ISIP [K-8]
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA: 3: Asegurar que el Bilingüe apropiado Se proporciona instrucción para facilitar la transición de EL estudiantes S-1 Implementar el tiempo y el tratamiento adecuados para la transición a través de Lenguaje Dual y modelos de salida temprana. A-1 Realizar una evaluación de necesidades de los materiales del programa. A-2 Monitorear la implementación de las pautas de transición.	TEKS Programa Bilingüe Manual Región uno ESC Comité LPAC Marco LPAC (Región20) TÉ	Districto bilingüe Director Principal Asist. Principal Salón de clases Maestros	TIM ESL BILS	Mejorar la rendimiento de Estudiantes EL	Revisar puntajes para evaluar campus anual logro de objetivos: Datos STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) Evaluaciones de seis semanas CPALLS LEON TANGO ISIP [K-5]

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	S-2 Asegurar la transición de los estudiantes EL en el tiempo apropiado, se utilizaran las siguientes actividades: A-1 Seguir las pautas de transición y TEKS / ELPS guía A-2 Adherirse a la línea de tiempo del distrito A-3 Reforzar la adquisición del lenguaje a través de BE / ESL componente del libro de texto adoptado por el estado. A-4 Utilizar los programas computarizados como Istation / LION para apoyar la instrucción diaria. A-5 Utilizar las estrategias SIOP y los estándares ELPS diariamente instrucción para apoyar el contenido y los objetivos del lenguaje. INICIATIVA 4: Proporcionar un modelo ESL / Pull-Out para aprendices de inglés para alcanzar el dominio total del inglés para participar equitativamente en la escuela. S-1 Utilizar el programa Rosetta Stone para estudiantes durante los primeros 3 años en escuelas de EE. UU. POBLACIÓN MIGRANTE:	Director bilingüe Bilingüe Estrategas TEKS Recurso TEKS Sistema Estándares ELPS Programa bilingüe Manual Región uno ESC Comité LPAC Gateway en línea TÉ Rosetta Stone Programa de software Programas federales Director Coord. Migrante Migrante del distrito Reclutadores Mig. Estratega y Consejeros Tutores: \$ 111,570 — Título I, Parte C:Migrante (212)	Principal Asist. Principal Maestros BE / ESL Teacher	TIM ESL BIL SE	Mejorar la rendimiento de EL y bilingüe Estudiantes	Revisar puntajes en el siguiente evaluaciones a evaluar el logro de nuestro campus anual Metas de desempeño para todos los estudiantes: Datos STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) CPALLS LEON TANGO ISIP [K-5]
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: Brindar oportunidades para implementación de servicios para migrantes para asegurar el máximo rendimiento de los estudiantes migrantes. S-1 Participar en el reclutamiento de migrantes y seguirlos a través de servicios educativos apropiados. S-2 Seguir implementando los requisitos apropiados del distrito en el proceso de identificación de todos los migrantes, incluidos 3 años de edad. S-3 Proporcionar oportunidades de instrucción para acelerar aprendizaje para todos los migrantes, incluido Bright Beginnings para niños de 3 y 4 años y usando tutores migrantes en cada campus		Programa de migrantes Coordinador Principal Asist. Principal Migrante del distrito Reclutadores	Título I Inmigrante estudiantes	Proporcionar Migrantes con igual educativo oportunidades	Revisar puntajes en todos evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestro campus anual Metas de desempeño para todos los migrantes Datos STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	S-4 Brindar oportunidades para que todos los migrantes asistan a todos programas de tutoría y actividades extracurriculares. A-1 Tutoriales matutinos A-2 Tutoriales de día extendido A-3 Tutoriales de los sábados (escuelas secundarias) — OEW(Semana extendida opcional). A-4 College First CAMPS A-5 Programa de verano, incluido el Proyecto SMART — OEY (Año extendido opcional) S-5 Proporcionar oportunidades de instrucción en las áreas de matemáticas, escritura y lectura para reducir las barreras para todos estudiantes migrantes identificados A-1 Campamentos de Primaria de Migrante en las áreas de Lectura, Matemáticas y Escritura A-2 Campamentos escolares intermedio de 8 ° en Estudios Sociales A-3 Campamentos de Migrantes en el área de Inglés I EOC e Inglés II EOC A-4 Proporcionar tutores de migrantes para ayudar a los migrantes identificados con prioridad para los servicios (PFS) durante la educación del día.	Programas federales Director Inmigrante Coordinador Migrante del distrito Reclutadores Mig. Estratega y Consejeros, La universidad primero CAMPAMENTO S \$ 85,000 — Título I, Parte C Migrante (212) Proyecto SMART: \$ 70,000 — Título I, Parte C Migrante (212) Tutores: \$ 111,570 — Título I, Parte C Migrante (212)	Programa de migrantes Coordinador Principal Asist. Principal Maestros Migrante del distrito Reclutadores	Título I Inmigrante estudiantes	Proporcionar Migrantes con igual educativo oportunidades	Revisar puntajes en todos evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestro campus anual Metas de desempeño para todos los migrantes Datos STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



RIO GRANDE CITY CISD

Migrant Education Program Title I, Part C Priority for Service Action Plan 2019-2020



Approved by

Veronica Garcia

Mrs. Veronica Garcia, Migrant Education Coordinator

Virginia Gonzalez

Mrs. Virginia Gonzalez, Director for Federal and State Programs

Vilma Garza

Ms. Vilma Garza, Superintendent of Schools

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del Estado
(TIA) Título I, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado

(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(IBP) IDEA-B-Preescolar
(TII) Título II, Parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua
(BIL) Bilingüe
(AR) En Riesgo
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos

(ED) En Desventaja Económica
(SE) Educación Especial



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Plan de acción de prioridad de servicio (PFS)
para estudiantes migrantes

2019-2020

Como parte de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS) es una actividad obligatoria del programa para el Programa de Educación Migrante. Al proporcionar servicios con los fondos recibidos en virtud de esta parte, cada destinatario de dichos fondos dará prioridad a los niños migratorios que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que estén fallando, o la mayoría en riesgo de fallar, para cumplir con el desafío Estándares académicos del estado; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394] (d)].

El Informe de Prioridad para el Servicio en NGS debe usarse para determinar a quién se debe prestar en primer lugar con los fondos del MEP. Los estudiantes se identifican como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Prioridad para los criterios de servicio	
Grados 3-12, Sin clasificar (UG) o Fuera de la escuela (OS)	• Quienes hayan realizado un movimiento calificado dentro del período de 1 año anterior; <u>Y</u> • Han reprobado una o más de las evaluaciones estatales (STAAR), o se les otorgó un aplazamiento de TAKS LEP, estuvieron ausentes, no evaluados o no se inscribieron en una escuela de Texas durante el período de evaluación estatal para su nivel de grado.
Grades K-3	• Quienes hayan realizado un movimiento calificado dentro del período de 1 año anterior; <u>Y</u> • Haber sido designado LEP en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario del Sistema de Nueva Generación (NGS); <u>o</u> • Para los estudiantes en los grados K-2, que han sido retenidos o están por encima de su nivel de grado actual.

TEA proporciona el siguiente documento para los distritos para ayudar a documentar los esfuerzos que se están llevando a cabo en nombre de los estudiantes de *Priority for Service*. Contiene todos los componentes requeridos como se describe en la Parte 4 de la Solicitud de ESSA en las Provisiones y Garantías, pero también deja espacio para que los distritos agreguen actividades adicionales. El plan de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos.

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Prescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



NOTA: Este documento se puede obtener electrónicamente en formato MS Word del Coordinador regional de MEP de ESC.

Distrito escolar: Distrito Consolidado Independiente de la Ciudad de Rio Grande (RGCCISD)
Región: 1

Plan de acción de prioridad de servicio
(PFS)
Año escolar: 2019-2020

por: Sra. Erika Pratt
Fecha: 06 de Agosto de 2019

Nota: El coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP incluirá el Plan de acción de PFS en el plan de mejora del distrito como una sección separada debidamente etiquetada o identificada (por ejemplo, "Sección de acción de PFS para migrantes"), en lugar de integrar los elementos del plan de acción con otras secciones DIP que se centran en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, bilingüe, ESL, desventaja económica).

<u>Objetivo (s):</u> • RGCCISD proporcionará oportunidades educativas que producirán ciudadanos preparados para la universidad y la carrera, responsables e independientes para todos los estudiantes de Priority for Service y los estudiantes migrantes. • RGCCISD abordará las necesidades de cada estudiante de Priority for Service y migrantes de manera eficiente y oportuna. • RGCCISD analizará los atributos y patrones de los estudiantes de Prioridad para el Servicio para individualizar los servicios, tanto de instrucción como de apoyo	<u>Objetivo (s):</u> • Un mínimo del 70% de los estudiantes logrará una preparación postsecundaria en las evaluaciones STAAR / EOC que incluyen lectura, matemáticas y estudios sociales. Un mínimo del 20% logrará el dominio. • Se realizará un mínimo de 2 contactos, por trimestre, con los estudiantes de Prioridad para el Servicio; y se realizará un mínimo de 1 contacto, por semestre, con los estudiantes migrantes para evaluar las necesidades de los estudiantes. • El 90% de los estudiantes y migrantes con prioridad para el servicio tendrán acceso a un tutor migrante y a un maestro / consejero migrante para brindar el apoyo necesario basado en el informe mensual de prioridad para el servicio.
--	---

Texas Education Agency, Special Populations Division, 2018-2019

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Prescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Estrategias requeridas	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Documentación
Mensualmente, ejecute informes NGS Priority for Service (PFS) para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios MEP.	Al comienzo de cada mes	Personal de NGS Reclutadores, Personal del MEP	Registros de distribución Copias mensuales de informes de PFS
Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.	De mayo a junio	Coordinador de migrantes, Personal del MEP	Listas de verificación de necesidades, LNA, perfiles de estudiantes, informes de NGS
➤			
Estrategias requeridas	Cronología	Persona (s) responsable	Documentación
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionarán a los directores del campus y al personal apropiado del campus información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para el Servicio de NGS.	Entrenamiento en agosto Entrenamiento en enero	Coordinador Migrante, Consejero Migrante Maestro Migrante, Informes del Personal del MEP	Presentación en PowerPoint, folleto
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionará a los padres información de PFS sobre los criterios de Prioridad para el Servicio.	De septiembre a octubre	Coordinador de migrantes de, Coordinador de Padres, Consejero de Migrantes, Maestro de Migrantes, Personal del MEP	Firma de los asistentes, agenda, presentación en PowerPoint
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP harán visitas individualizadas a los hogares y / o la comunidad para informar a los padres sobre el progreso	En marcha (on-going)	Personal del MEP	Número de estudiantes que cumplen con los requisitos para promoción de nivel de grado o puntos para la graduación.

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Prescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



académico de sus hijos.			
Actividades adicionales			
➤ Reuniones individuales cara a cara con estudiantes que aparecen en los informes de PFS y documentan recomendaciones para servicios de instrucción y apoyo.	Dos veces por trimestre	Consejero migrante, Tutores, Maestros de estudiantes migrantes Personal del MEP	Revisiones de progreso de PFS
Brindar servicios a estudiantes migrantes de PFS.			
▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP usarán los informes de PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes.	Curso	Personal del departamento de migrantes	Planes de acciones estudiantiles / Registros Referencia para servicios de apoyo
▪ El coordinador de migrantes Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurarán de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios / agencias sociales de la comunidad.	Curso	Personal del departamento de migrantes	Planes de acciones estudiantiles / Registros Referencia para servicios de apoyo
▪ El coordinador de migrantes Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP determinarán qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	Curso	Personal del departamento de migrante	Planes de acciones estudiantiles / Registros Referencia para servicios de apoyo
Actividades Adicionales			
Ø La LEA presentará informes mensuales de PFS a la Región 1. Ø La LEA completará el formulario de Revisión de progreso de PFS individualizado para monitorear los servicios y el crecimiento de los estudiantes de PFS dos veces por trimestre. Ø La LEA presentará la Revisión de progreso de PFS a través de la Región 1 https://apps.esc1.net/PFS .	Curso	Empleados de NGS, Coordinador de Migrantes, Consejero de Migrantes, Maestros de Migrantes, Personal del MEP	Registros de Contactos Firmados Revisiones de Progreso de PFS

Erika Pratt
LEA Signature

August 13, 2019
Date Completed

ESC Signature

Date Received

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Preescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Texas Education Agency, Special Populations Division, 2018-2019

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	POBLACIÓN EN RIESGO: INICIATIVA 1: Proporcionar un correctivo intenso de intervención para cerrar brechas en estudiantes de desempeño académico en los grados 1° a 12°. S-1 Implementar programas de tutoría estructurados para apuntar Población en riesgo. A-1 Identificar a los estudiantes con mayor riesgo de tener dificultades en Ciencias /Estudios Sociales/Lectura/Matemáticas/ Escritura. A-2 Tener conferencias para informar a los padres de los diferentes Programas de tutoría disponibles para sus hijos. A-3 Colocar a los estudiantes en programas de tutoría como: • Tutoriales de día extendido para la lectura, Estudios Sociales, incluyendo SCE recuperación de créditos y crédito por examen • Programa de semana extendida (OEY) • Programas de escuela de verano (OEY) A-4 Continuar con el Programa de Jóvenes Valiosos para proporcionar un trabajo de tutoría para estudiantes en riesgo y guiarlos a través del proceso de adquisición adecuada relacionada con el trabajo responsabilidades y buenas habilidades laborales. S-2 Implementar el programa de Respuesta a la Intervención para asegurar una base sólida para que los estudiantes sigan leyendo a nivel de grado. A-1 Identificar estudiantes elegible para participar en RTI (K-12) A-2 Proporcionar TANGO LION / Istation ISIP con actividades de intervención (PK3-8) A-3 Proporcionar estrategias SIOP (Instrucción protegida) (6-12) A-4 Proporcionar capacitación en intervenciones para el personal en grados K-12.	Dir. Ejecutivo para Académica Alimentados. Prog. Director Recurso TEKS Sistema Secretario de PEIMS Región uno ESC Tutoriales: \$ 800,000 — Título I, Parte A (211) Escuela de Verano: \$ 745,000: SCE (199) Estándares ELPS Juventud Valiosa Tutores: \$ 38,000 - SCE (199)	Principal Asist. Directores Decanos Maestros	AR TIM BIL SE	Para aumentar académico éxito de al estudiantes de riesgo por 5%	Datos STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) CPALLS ISIP TANGO LION Lectura / matemáticas Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: Proporcionar un programa computarizado de instrucción para cerrar brechas académicas en el desempeño académico de los estudiantes en los grados 1 ° a 12 ° . S-1: Utilizar Istation / TANGO LION computarizado a diario en los grados PK3 a 8 ° grado para mejorar la competencia lectora de los estudiantes en riesgo. A-1 Proporcionar capacitación actualizada para maestros sobre implementación efectiva del programa. A-2 Identificar y comprar materiales / incentivos para Asegurar la implementación efectiva del programa. A-3 Proporcionar a los maestros informes semanales de los estudiantes progreso. A-4 Evaluar / analizar el desempeño de los estudiantes semanalmente. S-2: Utilizar el Istation / LION computarizado de PK3-8 ° grado para mejorar el aprendizaje de los estudiante y lograr supera dificultades, así como poder detectar a los estudiantes que necesitan asistencia adicional. A-1 Matricular estudiantes y programarlos para 30-45 períodos de minutos diarios A-2 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes utilicen el laboratorio antes / después de la escuela. A-3 Proporcionar capacitación adecuada para maestros / personal que usa Istation A-4 Analizar el desempeño de los estudiantes usando informes semanales S-3: Utilizar el programa Edgenuity en línea para los grados 9 ° - de 12 ° para mejorar el rendimiento estudiantil y ayudar a los estudiantes recuperando créditos de	Dir. Ejecutivo para Académica Programas federales Director Secretario de PEIMS Región uno ESC Líder de la primera infancia Maestros Istation: \$ 194,968 - SCE (199) TANGO: \$ 195,120 --- SCE (199) Edgenuity: \$ 83,650 - SCE (199) (Licencias / Entrenamiento)	Principal Asist. Directores Decanos Maestros	AR TIM BIL SE	Para aumentar académico éxito de al estudiantes de riesgo por 5%	Datos STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Distrito Puntos de referencia (F / S) LEON TANGO Lectura / matemáticas ISIP Protocolo de observación (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



	secundaria.					
Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: Continuar proporcionando servicios relacionados con el embarazo (ERP) y servicios para padres-estudiantes identificados como estudiantes de RGCCISD. S-1 Proporcionar educación sobre el embarazo y la crianza de los hijos (PEP) a través del Especialista, el/la cual proporcionará evaluación, asesoramiento y referencias de agencias externas para los estudiantes identificados S-2 El programa Hogar Educativo Compensatorio de Instrucción (CEHI). El maestro proporcionará al alumno instrucción según lo prescrito por el médico que trata al estudiante S-3 RGCCISD proporcionará oportunidades para transporte y servicios de guardería según sea necesario S-4 RGCCISD proporcionará servicios para padres y servicios de intervención preventiva según sea necesario.	Especialista en PEP Profesor CEHI Alimentados. Programas Director Especialista en PEP PRS Título IX Pautas Coordinador de PEIMS Servicios de guardería: \$ 30,000 — Gen. Fondo(199) Suministros de PEP: \$ 2,000 — SCE(199)	Alimentados. Programas Director Especialista en PEP Profesor CEH	Identificado embarazada estudiantes y padres estudiantes	Aumentar estudiante asistencia Incrementar tasa de graduación para embarazadas y padres estudiantes Disminución Tasa de deserción escolar	Asistencia de PEIMS Informes Tasas de graduación Informes de tasa de abandono (F/S)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 4: RGCCISD proporcionará Servicios de dislexia para estudiantes identificados a través del método Herman de enseñanza directa para todos los estudiantes identificados K-12 para mejorar sus habilidades de lectura y / o fluidez de la lectura. S-1 Proporcionar servicios de dislexia para los estudiantes seleccionados incluyendo una clase asignada de acuerdo a su Plan de Aprendizaje Individualizado (IAP). S-2 Proporcionar servicios de dislexia para	Región uno ESC Director de Especial Servicios Especialista en dislexia Profesores de dislexia	Principal Asist. Directores Decanos Profesor de dislexia Ayudantes de dislexia	Dislexia Estudiantes	Mejorar la habilidades de lectura y fluidez de identificado estudiantes a reflejar el	STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Distrito Puntos de referencia (F / S) ISIP LEON TANGO Lectura / matemáticas

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



	identificados estudiantes en un "retiro" de acuerdo a su Plan de alojamiento individualizado (IAP).	\$ 379,201 Dislexia Asignación (199)			progreso	Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas.
Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	ESTUDIANTES QUE RECIBEN SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: INICIATIVA 1: Implementar y procedimientos diarios efectivos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial. S-1 Monitorear la implementación apropiada de adaptaciones / IEP para todos los estudiantes identificados recibiendo servicios de educación especial. S-2 Asegurar que la reunión de coordinación entre el maestro/a del aula regular y maestra de educación especial tenga lugar cada seis semanas para garantizar la implementación correcta de los ajustes del IEP de cada estudiante. S-3 Garantizar el éxito del estudiante en todas las secciones de la Administraciones STAAR implementando el siguientes actividades: A-1 Proporcionar servicios de apoyo en la clase del aula regular. A-2 Proporcionar adaptaciones apropiadas para plan de estudios regular para cumplir con el IEP del estudiante. A-3 Brindar oportunidades para todos los estudiantes, recibiendo servicios de educación especial para evaluar utilizando puntos de referencia del campus y del distrito. A-4 Brindar oportunidades para los estudiante que reciben servicios de educación especial para participar en todo el día extendido / programas de	Director de Especial Servicios Ed especial Programa Manual Guía TEKS Recurso TEKS Sistema Ed especial Personal Programa Kurzweil \$ 22,916 — Idea B (224) Profesional Desarrollo \$ 10,000 --- Idea B (224)	Principal Asist. Principal Decanos Maestros Diagnostico	Estudiantes que reciben servicios de Educación Especial	Aumentar un 5% en todos los exámenes del Estado de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial	Datos STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Distrito Puntos de referencia (F / S) ISIP LEON TANGO Lectura / matemáticas Observación de la lista de verificación Protocolo (S) Mini evaluaciones Evaluaciones de seis semanas.

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



	tutoría semanal.					
Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	A-5 Asegúrese de que los estudiantes que reciben educación especial los servicios se benefician de todos los fondos regulares y programas especiales A-6 Utilizar el programa News 2 You (N2Y) para ayudar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial a mejorar sus habilidades académicas A-7 18 Plus Programa profesional y vocacional con estudiantes calificados que reciben servicios de educación especial para proporcionar habilidades laborales y prepararlos para la fuerza laboral después de la secundaria. A-8 Proporcionar educación especial y regular para los docentes de educación con formación para escribir IEP efectivos.	Director de Servicios especiales Ed especial Manual de programa Guía TEKS Recurso TEKS Sistema Ed especial Personal Programa 18 Plus: \$ 336 — Gen. Fondo (199) MOU con STC Personal Desarrollo: \$ 10,000 ---- Idea B (224)	Principal Asist. Principal Decanos Sp. Ed. Maestros	Estudiantes Recepción Especial Educación Servicios	Aumentar todo estado Evaluaciones en un 5% para estudiantes recepción Especial Educación servicios	Datos STAAR / EOC (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F / S) ISIP TANGO LEÓN Lectura / Matemáticas Observación de la lista de verificación Protocolo (S) Entrenamiento de inicio de sesión Listas y agendas

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	POBLACIÓN DOTADA Y TALENTADA: INICIATIVA 1: Asegurar que se otorga una instrucción adecuada para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes dotados y talentosos dentro del horario del aula regular en los grados K-12. S-1 Proporcionar a los maestros de estudiantes dotados y talentosos, con un plan de estudios apropiado diseñado para cumplir con las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos. S-2 Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para maximizar el aprendizaje a su máximo potencial. A-1 Asegurar que los maestros de la población superdotada mantengan el número apropiado de horas requeridas para cumplir con los requisitos del estado en la configuración/certificación de GT. A-2 Utilizar una variedad de estrategias de agrupación para que estos estudiantes tendrán oportunidades de trabajar independientemente y como grupo. A-3 Brindar oportunidades para la participación de UIL y actividades extracurriculares. A-4 Utilizar los estándares de rendimiento de Texas Proyecto (TPSP) para mejorar la diferenciación de instrucción y profundizar el aprendizaje académico para estudiantes dotados / talentosos (GT) de K-12.	Director de Avanzado Académica Dir. Ejecutivo para Académica TPSP en línea Recurso \$ 124,790 Título IV- - (289)	Principal Asist. Principal Maestros	Estudiantes GT	Asegurar la máxima actuación para todos los GT Estudiantes Pase 100% tasa en todas las pruebas áreas	STAAR/EOC/AP Data (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F/S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: Garantizar la entrega adecuada de instrucción para maximizar el aprendizaje para todos estudiantes dotados y talentosos en los planteles educativos del distrito escolar de primaria y secundaria (Magnet Schools) para los grados 1-8. S-1 Proporcionar a los maestros de estudiantes dotados y talentosos con un plan de estudios apropiado diseñado para cumplir con el necesidades del estudiante dotado y talentoso. S-2 Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje que maximizar el aprendizaje a su máximo potencial. A-1 Asegurar que los maestros de la población superdotada mantener el número apropiado de horas requeridas para cumplir con los requisitos estatales en una configuración/certificado de GT. A-2 Utilizar una variedad de estrategias de agrupación para que estos estudiantes tengan oportunidades de trabajar independientemente y en grupo. A-3 Brindar oportunidades para la participación de UIL y actividades extracurriculares. A-4 Iniciar el modelo 7E de instrucción en Tareas TPSP. A-5 Crear / Diseñar productos independientes por estudiantes G/T para exhibir al final del año (EOY) durante la Exposición G/T-Noche de Padres. A-6 Inscribir estudiantes en Duke-TIP (Programa de Identificación de Talento) en los Grados 4-6 y Duke-TIP Grados 7-9. A-7 Los estudiantes calificados G / T participaran en loas anterior oportunidades de exámenes a de nivel de grado para posibles participación en la ceremonia de reconocimiento estatal.	Dir. Ejecutivo para Académica Director de Avanzado Académica TPSP en línea Recurso	Director de Académico Avanzado Principal Asist. Principal Maestros	Estudiantes GT	Asegurar maximizado actuación para todos los GT estudiantes	STAAR/EOC/AP Data (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F/S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del campus 4: RGCCISD implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden las necesidades sociales, emocionales y educativas en para ser estudiantes modelo a finales de 12 ° grado.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: RGCCISD proporcionará la Guía de Contenido de Orientación de Texas del distrito de manera sistemática para todos estudiantes S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en conciencia, desarrollo de habilidades y aplicación de habilidades necesarias en la vida cotidiana. • Desarrollo de confianza en uno mismo • Motivación para lograr éxitos • Toma de decisiones, fijación de objetivos, planificación y resolución de problemas • Habilidades de comunicación • Educación del personaje • Aprendizaje Social Emocional A-1 Consejería después de la escuela A-2 Programa de embajadores de seguridad (escuelas secundarias) S-2 El consejero se centrará en la prevención y estrategias de intervención para garantizar el desarrollo de la niño entero A-1 Proporcione lecciones para abordar las siguientes áreas: • Preocupaciones Académicas • Ausencias / absentismo escolar • Mal comportamiento / evasión escolar • Preocupaciones de relaciones • Pena / Pérdida / Muerte • Prevención e intervención del abuso de sustancias • Abuso familiar / infantil • Anti-Bullying / Cyberbullying • Prevención de suicidio • Conciencia de salud mental	Director de Orientación y Asesoramiento Servicios de contrato con Región I ESC Pautas de TEA Manual de Anti bullying/Anti-acoso Sustancia y Abuso de alcohol Consejero/Prevención Después del colegio Asesoramiento Título IV \$ 30,394.00 (289)	Principal Consejero Maestros Para profesionales	Todas las poblaciones	Localice el individual Necesidad de Estudiantes Mejorar un auto del niño concepto y desarrollo	Evaluar los informes de PEIMS con datos para asegurar que haya una disminución en las cantidades de referencias relevante a disciplina o violación de las reglas escolares Consejero diario Iniciar sesión Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Power School log entradas (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	A-2 Planificar y programar sesiones de asesoramiento grupal con estudiantes / padres. A-3 Planificar y programar asesoramiento individual y sesiones con estudiantes. A-4 Proporcionar intervención de crisis e individual asesoramiento para estudiantes identificados con problemas de abuso de sustancias A-5 Proporcionar conciencia de prevención para la Población de Alto Riesgo (K-12). INICIATIVA 2: RGCCISD implementará cuatro componentes principales dentro del Programa de la Guía de Texas. Los componentes consisten en el siguiendo: • Plan de estudios de orientación • Servicios receptivos • Planificación individual • Soporte del sistema	Sustancia y Abuso de alcohol Consejero/Prevención Intervención Especialista Rainbow Days Plan de estudios	Principal Consejero Maestros Paraprofesionales	Todas las poblaciones	Mejorar un auto del niño concepto y desarrollo	Consejero diario Iniciar sesión Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Power School log entradas (F)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: RGCCISD implementará cuatro componentes principales dentro del Programa de la Guía de Texas. Los componentes consisten en el siguiendo: • Plan de estudios de orientación • Servicios receptivos • Planificación individual • Soporte del sistema INICIATIVA 3: RGCCISD incluirá programas y actividades de apoyo al personal y servicios de orientación y asesoramiento. S-1 El departamento de orientación y asesoramiento centrarse en la entrega del programa y el apoyo en el siguientes áreas: • Desarrollo del programa de orientación • Planificación de mejora escolar • Desarrollo profesional para consejeros • Alcance comunitario / Relaciones públicas	Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA Distrito	Principal Consejero Maestros	Todas las poblaciones	Auto mejorado - concepto y todo desarrollo	Datos de PEIMS Consejeros diarios Iniciar sesión Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Power School log entradas (F)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: RGCCISD incluirá programas y actividades de apoyo al personal y servicios de orientación y asesoramiento. S-1 El departamento de orientación y asesoramiento centrarse en la entrega del programa y el apoyo en el siguientes áreas: • Desarrollo del programa de orientación • Planificación de mejora escolar • Desarrollo profesional para consejeros • Alcance comunitario / Relaciones públicas	Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA Distrito \$ 50,400 - Título IV (289)	Principal Consejero Maestros	Todas las poblaciones	Para asegurar apropiado asesoramiento los servicios son previsto	Datos de PEIMS Consejeros diarios Iniciar sesión Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Power School log entradas (F)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 4: RGCCISD proporcionará oportunidades para la planificación individual al ayudar estudiantes en el monitoreo de comprender sus propios desarrollo. S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará sobre planificación educativa para estudiantes y establecimiento de objetivos en el siguientes áreas: • Adquisición de habilidades de estudio • El aprendizaje permanente • Conciencia de la fuerza laboral • Conciencia de educación postsecundaria • Preparación de los Estándares profesionales para la Universidad y Carreras Militares S-2 El programa de orientación y asesoramiento se centrará sobre planificación personal-social y establecimiento de objetivos en el siguientes áreas: • Desarrollo de auto conceptos saludables. • Conciencia de salud mental • Currículo de actos aleatorios de bondad (todos Campus elementales)	Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA Distrito Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA Distrito \$ 50,400 - Título IV (289)	Principal Consejero Maestros Principal Consejero Maestros	Todas las Poblaciones Todas las Poblaciones	Localizar a los estudiantes que tienen las diferentes necesidades particulares Localizar a los estudiantes que tienen las diferentes necesidades particulares	Registro diario del consejero Calendario mensual de ocupaciones Actividad de consejero Power School log entradas (F) Registro diario del consejero Calendario mensual de Ocupaciones Actividad de consejero Power School Log Entradas (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 5: El consejero continuará apoyando un plan y guía integral de desarrollo. El consejero impartirá lecciones sobre: S-1 Habilidades sociales y desarrollo del carácter. S-2 Establecimiento de objetivos y resolución de problemas. S-3 Resolución de conflictos y habilidades de trabajo en equipo. S-4 Prevención de crisis y estrategias de intervención que abordan las necesidades inmediatas de los estudiantes y el personal. S-5 Habilidades de comunicación.	Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA	Principal Consejero	Todas Poblaciones	Mejorar las respuestas y habilidades de afrontamiento durante crisis especial o eventos en su vida de los niños	Datos de PEIMS Registro diario del consejero Calendario mensual de ocupaciones Actividad de consejero Registro de PowerSchool entradas (F)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 6: El consejero, junto con el campus personal y administración, apoyarán continuamente un plan integral de transición de PK3 a Kinder, de primaria a secundaria, de la escuela secundaria a la Universidad. S-1 Brindar orientación a todos los estudiantes en la transición de un nivel a otro haciendo lo siguiente: • Realizar reuniones informativas (orientación) para padres y alumnos • Programar visitas al campus para que los estudiantes puedan hacer un recorrido por su nuevo campus en la primaria, media o nivel de secundaria • Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a Ferias Universitarias y visitas a colegios y universidades	Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA	Principal Asist. Directores Decanos Consejeros Maestros	Todas Poblaciones	Mejorar la transición del niño de uno a otro	Registros de actividad del consejero Calendario mensual de actividad Agendas de orientaciones En todos los niveles Documentado información de carreras Días y Ferias Universitarias y visitas a colegios y Universidades (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020 Caer y Primavera	INICIATIVA 7: El consejero continuamente apoyará el plan integral del distrito de orientación académica. S-1 El consejero realizará entrevistas con estudiantes en objetivos profesionales y cursos académicos de acción A-1 Reunión con estudiantes individuales para la planificación académica de graduación. A-2 Facilitar cambios en los cursos y horarios en consecuencia. A-3 Monitorear los éxitos académicos de los estudiantes. S-2 El consejero proporcionará información actualizada sobre el progreso académico del estudiante para alcanzar los planes de graduación. A-1 Proporcionar información a los estudiantes sobre los cambios y / o progreso para alcanzar el plan académico. A-2 Proporcionar información a los padres sobre los cambios y / o progreso para alcanzar el plan académico. A-3 Brindar oportunidades para la participación de los estudiantes en los días de carrera para explorar las opciones de carrera. A-4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan Ferias universitarias para establecer una red con reclutadores de colegio / universidad.	Director de Orientación y Asesoramiento Región uno ESC Pautas de TEA	Principal Consejero Maestros	Todas las Poblaciones	Mejorado tasa de graduación	Datos de PEIMS Registro diario del consejero Calendario mensual de ocupaciones Actividad de consejero Power School log entradas (F)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 8: El consejero continuamente monitorear a las personas sin hogar identificadas en el McKinney Vento y estudiantes de cuidado de crianza durante el año escolar para asegurar una buena asistencia, éxito académico, social y emocional.	Servicios estudiantiles Administrador Programas federales Director \$ 5,000 — Título I, Parte A (211)	Directores Consejeros Maestros	Todos los estudiantes identificados McKinney Vento Sin hogar y Orfanato Estudiantes	Mantener la asistencia y calificaciones aprobatorias Línea abierta de comunicación entre alumnos, padres profesores consejeros y administrador de la escuela	Calificaciones de la boleta de calificaciones Registros de asistencia Resultados STAAR / EOC (S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del campus 5: RGCCISD planificará y desarrollará la integración de la tecnología en el aula, proporcionando a los miembros del personal una capacitación de calidad y todos los recursos disponibles.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: RGCCISD integrará Aplicaciones de tecnología exigidas por las pautas del TEKS en el área de contenido TEKS en los grados K-12. S-1 Completar una evaluación de necesidades para asegurar que todos los estudiantes tengan en sus clases la cantidad adecuada de tecnología y los recursos A-1 Asignar personal de contacto responsable para recuperar recuperando resultados del uso de la tecnología A-2 Utilizar la evaluación de necesidades para la planificación en el futuro S-2 Asegurar el acceso a la biblioteca y laboratorios como recursos adicionales para el uso de la tecnología A-1 Desarrollar un horario abierto con horas donde los maestros puedan trabajar en clase o en proyectos personales / módulos. S-3 Monitorear las clases para asegurar que la tecnología se utilice a diario para reforzar la instrucción. S-4 Asegúrese de que los maestros tengan horarios establecidos para que todos los estudiantes tengan igual acceso al tiempo de computadora.	Región uno ESC Dir. de tecnología. Supervisor Técnico Tecnología Integración Coordinador	Principal Ayudar. Directores Maestros Tecnología Persona de contacto	Todas las poblaciones	Aumentar la tecnología y las habilidades	Necesita valoración encuestas) Biblioteca de registros diarios (F) Tech. contacto de registro de actividad (F) PO (S) Laboratorio de computación horarios (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: RGCCISD proporcionará dos comunicación vía a través del contacto seleccionado personas para servir de apoyo a todo el personal. S-1 seleccionar un miembro del personal y asignarles las responsabilidades como la persona de contacto de tecnología. A-1 Permitir que la persona de contacto se reúna al menos una vez por semana con el maestro para asegurarse que todo el equipo se está utilizando de manera efectiva. A-2 Brindar oportunidades para que la persona de contacto al asistir a capacitaciones tecnológicas para compartir con el personal docente A -3 Hacer que la persona de contacto diseñe y publique en la Página web del campus. S-2 Completar las necesidades de fin de año y evaluación para actualizar los recursos tecnológicos.	Región uno ESC Dir. de tecnología Tech. Supervisor Tecnología Integración Coordinador \$ 50,158 — Título IV (289)	Principal Ayudar. Principal Maestros Tecnología Persona de contacto	Todas las poblaciones	Proporcionar Apoyo a campus y personal docente	Salario de financiación encuestas (S) Registro de contacto de actividades (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: RGCCISD proporcionará acceso al personal y estudiantes para mejorar el uso de dispositivos electrónicos disponible y recursos de información en las aulas, biblioteca y otros sitios apropiados. S-1 Proporcionar acceso equitativo a toda la tecnología. A-1 Colocar todas las computadoras y equipos para que sean accesibles para todos los estudiantes y el personal. A-2 Incluir dispositivos y adaptativos / de asistencia en compras de tecnología según corresponda el IEP de los estudiantes. S-2 Proporcionar a los padres y otros miembros de la comunidad acceso a la infraestructura con fines educativos. S-3 Ampliar el acceso de la comunidad a la información escolar a través del uso de la tecnología. A-1 Mantener un sitio web de internet que proporcione información general del campus para padres y la comunidad.	Región uno ESC Dir de tecnología Supervisor Técnico Apoyo del distrito Personal Tecnología Integración Coordinador Página web del distrito \$ 17,000 — Gen. (199) Distrito de Facebook Mensajero de la escuela \$ 19,000 — Gen. (199)	Principal Asist. Principal Maestros Tecnología Persona de contacto	Todas Poblaciones	Aumentar el logro del estudiante y aprovechamiento académico	Email Informe de servicio de internet (F) Informes tecnológicos (F)
agosto - mayo 2019 - 2020	INICIATIVA 4: La administración de RGCCISD y los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes y planificarán instrucción en secuencia. S-1 Generar y compartir informes para discutir sobre el progreso académico de los estudiantes A-1 Rendimiento del curso A-2 Niveles de estudiantes / Ganancias y tiempos Informes del curso A-3 (hebras débiles) A-4 Informes de Agrupación de Habilidades A-5 Informes resumidos de clase S-2 Utilizar el nivel de grado y la planificación del departamento para discutir la reestructuración especial para mejorar el aprovechamiento del estudiante.	TANGO: \$ 195,120 — SCE (199) Región uno ESC Dir de tecnología Supervisor Técnico Tecnología Integración Coordinador	Principal Asist. Principal Maestros Tecnología Persona de contacto	Todas Poblaciones	Aumentar el logro del estudiante y aprovechamiento académico	Informes TANGO Email Informe de servicio de internet Informes tecnológicos (F)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 5: RGCCISD integrará la tecnología en la instrucción en la sala de clase S-1 Utilizar los recursos para incorporar y mejorar el uso de internet en la instrucción diaria. A-1 Proporcionar capacitación al personal para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de utilizar internet para proyectos de la clase A-2 Utilizar los recursos de la biblioteca en el internet A-3 Facilitar el programa llamado “Traiga su Propio Dispositivo Electrónico” (con consentimiento de los padres) para que los estudiantes usen el internet para necesidades educativas (estudiantes de Magnet School y otros campus de pilotaje) S-2 Permitir que los maestros participen en capacitaciones para desarrollar módulos de clase para una instrucción efectiva.	Región uno ESC Dir. de tecnología. Supervisor técnico Apoyo del distrito Personal Tecnología Integración Coordinador Programas federales Director Director de estudiante Información Sistema \$46,545-- Title IV (289)	Principal Asist. Directores Maestros Tecnología Persona de contacto	Todas las Poblaciones	Aumentar el logro del estudiante y aprovechamiento académico	Planes de lecciones Productos de la lección (es decir PowerPoints, etc.) (F) Observaciones (S) Datos STAAR / EOC (S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Preescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019 - 2020	S-4 Brindar la oportunidad de asistir a talleres sobre: •Conceptos básicos de la computadora •Herramientas administrativas •Presentación de Software •Uso de Internet / Correo electrónico / Página web / Google S-5 Continuar usando el Sistema de Nueva Generación para ingresar información del migrante	Tecnología Integración Coordinador Inmigrante Coordinador y Personal Región uno ESC	Dir. de tecnología Inmigrante Coordinador NGS Staff	Todas Poblaciones Inmigrante Estudiantes	Mejorar la Comunicación Preciso identificación y seguimiento de Inmigrante Estudiantes Información	Informes de servicio de internet (F) NGS informes semanales
agosto - mayo 2019 - 2020	INICIATIVA 7: Ampliar el acceso escolar al distrito información a través de la tecnología. S-1 Mantener sitios de Internet que proporcionan información incluyendo; información general del distrito para el personal, los padres y la comunidad.	Región uno ESC Time Warner Dir. de tecnología Tech. Supervisor Tecnología Integración Coordinador Página web del distrito Mensajero de la escuela Distrito de Facebook Página	Dir. de tecnología	Todas Poblaciones	Mejorar la Comunicación	Informes de servicio de internet (F)

*Fuente de finanzas:

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Preescolar
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) educación Bilingüe del Estado
(HSA) Asignación para Escuela Secundaria



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del campus 6: RGCCISD brindará apoyo en los requisitos sociales / educativos de todos los estudiantes y aumentará la tasa de asistencia en un 1%.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: la administración de RGCCISD, la facultad y el personal auxiliar abordarán ausencias, absentismo escolar y requisitos obligatorios para la asistencia obligatoria S-1 Generar y compartir informes para monitorear el progreso de los estudiantes A-1 Asistencia A-2 Informes de resumen de clase A-3 Informes del campus A-4 Informes del distrito S-2 Organizar reuniones de líderes de distrito / líderes de campus cada semestre para planificar y ejecutar en colaboración con actividades e incentivos específicos del campus para generar mayor asistencia y participación escolar. A-1 Proporcionar incentivos monetarios a las escuelas con promedios de asistencia más altos o con mejor asistencia a comparación del año escolar pasado. A-2 Dar certificados a las escuelas que ganan 1 er , 2 do, y 3 er lugares con los promedios más altos de asistencia, cada 6 semanas A-3 Reconocer a las escuelas con mejor asistencia en la página web del distrito. S-3 Monitorear asistencia, audiencias de absentismo escolar y educaciones alternativas de entornos educativos. S-4 Conducir reuniones educativas con los padres sobre el tema de asistencia obligatoria y el impacto en el progreso académico.	Director de Servicios de apoyo Servicios de PEIMS Asistencia del distrito Administradores / Oficial \$ 40,000 — SCE (199)	Director de Servicios de apoyo Oficial de absentismo escolar Directores Asist. Directores Maestros Empleados de PEIMS	Todas las Poblaciones	1 % de incremento anual de asistencia	Reportes semanales Informes de seis semanas 3º , 6º y 9º Estudiante sin excusa Informes de ausencia Asistencia anual Tasa (S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: RGCCISD implementará un plan integral de protocolo de respuesta estándar para garantizar un entorno que mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la cooperación de todos los interesados.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: RGCCISD llevará a cabo un estudio comprensivo y exhaustivo de las instalaciones de nuestro campus para garantizar una ambiente adecuado de aprendizaje S-1 Analizar las características de seguridad de nuestras instalaciones actuales para garantizar el cumplimiento de los códigos de seguridad. A-1 Implementar procedimientos apropiados de simulacro de incendio •Se revisarán las rutas de simulacro de incendio • Se asegurarán de que cada pasillo tenga un extintor de incendios •Se comprobará si hay señales de salida iluminadas •Se realizarán simulacros de incendio al menos uno por mes	Dir. de Mantenimiento Jefe de bomberos Administrador de Servicios estudiantiles	Principal Asist. Directores Consejero Profesor	Todas las Poblaciones	Un aprendizaje de ambiente libre de drogas y violaciones de seguridad	Encuestas de evaluación y estudios de instalaciones Cumplimiento de todas las pautas Federales y ADA

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Distrito META 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un ambiente seguro, saludable y ordenado.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 2: RGCCISD implementará un plan integral de salud y seguridad para garantizar que el 100% de nuestros estudiantes asistan a la escuela en un ambiente seguro y libre de drogas.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: RGCCISD estudiará y reestructurará las prácticas disciplinarias actuales para garantizar la seguridad de todos estudiantes S-1 Implementar las políticas, procedimientos en cada campus del distrito, así como prácticas para garantizar la seguridad de los estudiantes diariamente. A-1 Asegúrese de que todos los padres tengan acceso a una copia del Código de Conducta del Estudiante y el Manual para Padres / estudiantes en su lenguaje apropiado de comprensión. A-2 Proporcionar un taller a los padres en el campus / distrito expectativas relevantes para el comportamiento de los estudiantes. S-2 Capacitar al personal sobre el manejo del comportamiento como una práctica constante de cómo abordar el comportamiento del estudiante. A-1 Asegurar la implementación consistente del comportamiento protocolo de gestión por todo el personal A-2 Publicar tablas de disciplina para evaluar la efectividad del modelo periódicamente a través de encuestas. A-3 Continuar implementando intervenciones de comportamiento positivo Sistema (PBIS) para las escuelas participantes. A-4 Revisar estrategias para reducir el uso excesivo de la disciplina y prácticas que eliminan/suspenden a los alumnos del aula.	Administrador de Servicios estudiantiles Directores Asist. Directores MAR / DEAP Centrar \$15,000—SCE (199)	Absentismo escolar Oficiales Directores Asist. Directores Consejeros Maestros	Todas las Poblaciones	Informes sobre la reducción de comportamiento estudiantil	Disciplina PEIMS Informes de datos Registros mensuales de Disciplina Comité Horario y Agendas del profesor Entrenamientos en Comportamiento en la sala de clase

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	S-3 Establecer los incentivos para reconocer a los estudiantes con buen comportamiento. A-1 Capacitar al personal con sistema para rastrear y monitorear diariamente comportamiento estudiantil A-2 Informar a los estudiantes sobre los comportamientos esperados y / o consecuencias por acciones inapropiadas. A-3 Alinear esta actividad con las reglas identificadas en el plan de manejo del comportamiento. A-4 Publicar las tablas de comportamiento para que sea visible para estudiantes, especialmente para los campus que implementan PBIS.	Administrados de Servicios al Estudiante Directores Asst. de Director Empleada de PEIMS	Directores Asst. De Director Consejeros Maestros	Todas las Poblaciones	Un ambiente de aprendizaje libre de drogas y violaciones de seguridad	Assess Weekly Student Discipline Reports
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: RGCCISD estudiará los patrones del y el personal para garantizar un aprendizaje saludable y un ambiente seguro. S-1 Adherirse a todos los deberes y responsabilidades específicas como se indica en el Manual del Empleado del Distrito. A-1 Revisar las responsabilidades de los empleados con todo el personal. A-2 Identificar y asignar lugares claves a cada personal A-3 Monitorear de cerca las prácticas de servicio A-4 Asegúrese de que los parques infantiles y las áreas comunes estén supervisadas S-2 Evaluar las necesidades de medidas de seguridad adicionales. A-1 Asignar un comité para estudiar las necesidades de seguridad A-2 Proporcionar hallazgos al Jefe de Seguridad y Distrito Personal A-3 Asignar oficiales a las áreas de mayor necesidad de supervisión, particularmente en cada campus secundario. A-4 Conducir asambleas por oficiales para educar a los estudiantes sobre medidas anti-bullying y consecuencias para el comportamiento de bullying. A-5 Educan a los estudiantes a través de sesiones por los oficiales sobre el significado de ciber-delitos y sus consecuencias legales.	Administrador de servicios estudiantiles Mantenimiento Director Jefe de policía Oficiales de seguridad	Directores Asist. Directores Consejero Maestros	Todas las Poblaciones	Un aprendizaje ambiente libre de drogas y violaciones de seguridad	Disciplina PEIMS Reportes de datos Registros mensuales de Disciplina Comité Horario y agendas del profesor entrenamientos en Comportamiento Gerencia (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	S-3 RGCCISD utilizará perros detectores de drogas Police K-9 para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela en un ambiente libre de drogas. S-4 Garantizar medidas contra el acoso escolar. A-1 Establecer información educativa sobre la naturaleza de acoso. A-2 Establecer e implementar el protocolo anti-bullying en cada campus A-3 Monitorear instancias de bullying y hacer cumplir consecuencias según lo requerido por el protocolo establecido. S-5 Garantizar la seguridad adecuada del autobús A-1 Los maestros revisarán las reglas de seguridad del autobús con los estudiantes. A-2 Los maestros llevarán a los estudiantes al área del autobús (según sea necesario) A-3 Proporcionar supervisión en la recogida del autobús por la tarde zona.	Administrador Jefe de policía Oficiales de seguridad Transporte Director	Principal Asist. Principal Consejeros Maestros	Todas las poblaciones	Un aprendizaje ambiente libre de drogas y violaciones de seguridad	Deber del personal del campus lista Horario y agendas del profesor entrenamientos en Positivo Disciplina, PBIS, y / o Harry Wong Comportamiento Gerencia (F) Conformidad Informes (F) Iniciar sesión / Agendas Certificados de finalización para entrenamiento (S)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: RGCCISD utilizará una organización de plan de manejo de crisis que sea productivo para reducir una crisis. S-1 Revisar el Plan de Intervención de crisis del distrito para asegurar que se implementen las acciones apropiadas. A-1 Proporcionar capacitación a estudiantes y personal sobre la eficaz implementación del Plan y Estándar de Intervención de Crisis Protocolo de (K-12) para que practiquen y experimenten lo que se espera de ellos durante una emergencia • Cierre patronal • Bloqueo • Abrigo • Evacuar • Sostener	Servicios estudiantiles Administrador Jefe de policía Oficiales de seguridad	Servicios estudiantiles Administrador Principal Asist. Principal Maestros	Todas las poblaciones	Positivo ambiente sensible a la necesidades afectivas de seguridad y médico preocupaciones	Agenda de entrenamiento y Lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Registros del comedor (F) Programa federal Reportes (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC)	21st CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar	(GU)	Gear Up
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Educación Especial del Estado
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE)	educación Bilingüe del Estado
				(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	A-2 Utilizar todos los recursos (por ejemplo, intervención de crisis del distrito equipo, enfermera, consejero, etc.) para implementar efectivamente la crisis plan de intervención	Servicios estudiantiles	Servicios estudiantiles	Todas poblaciones	Positivo ambiente sensible a la necesidades afectivas de seguridad y médico preocupaciones	Agenda de entrenamiento Lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Programa federal Reportes (S)
	S-2 Implementar el Protocolo de respuesta estándar (SRP / SRM) Toolkit, que ofrece orientación y recursos para incorporar SRP / SRM en un plan de seguridad escolar para respuesta a incidentes críticos dentro de escuelas individuales en todo el distrito escolar. A-1 Capacitar a estudiantes, padres y personal del distrito, incluidos policías de distrito y oficiales de seguridad, en el SRP / SRM para educar ellos sobre procedimientos de seguridad para respuesta a incidentes críticos. A-2 Colaborar con todos los socorristas externos (es decir, DPS, Fire Departamento, Política de la Ciudad, Funcionarios del Condado, Patrulla Fronteriza y Servicios médicos de emergencia (EMS) para capacitarse y familiarizarse con cada planta física del campus para acelerar la respuesta de emergencia hora. S-3 Proporcionar recursos para atención médica de emergencia y nutrición. necesidades para estudiantes y personal. A-1 Proporcionar enfermeras y / o auxiliares de enfermería en cada campus. A-2 Asegurar una nutrición adecuada a través del Programa de Nutrición del Distrito en intervalos regulares de almuerzo en cada campus. A-3 Capacitar a los estudiantes en el equipo comunitario de respuesta a emergencias (CERT) Proporcionado por el departamento de Seguridad Pública. A-4 Capacitar a los comités de seguridad del campus y a los oficiales de policía en comando de incidente a través de FEMA A-5 Proporcionar entrenamientos de tiradores activos para el administrador. y profesores. A-6 Proporcionar capacitaciones continuas de simulación de tiradores activos para Oficiales de la ley del distrito. A-7 Proporcionar equipo de policía / seguridad con armas (pistolas, automóviles, radios, cámaras corporales, etc.)	Administrador Jefe de policía Oficiales de seguridad	Administrador Principal Asist. Directores Maestros	Todas poblaciones	Positivo ambiente sensible a la necesidades afectivas de médicos y nutricional preocupaciones Certificación en Emergencia Equipo de Respuesta para estudiantes Garantizar la seguridad en una emergencia situación Habilidades de supervivencia	Agenda de entrenamiento Lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Troncos de comedor (F) Programa federal Reportes (S)
		Nutrición Infantil Director	Principal Asistente Principal Profesor de derecho Aplicación			
		Salud Coordinador Departamento de Público La seguridad				
		--Gen. (199) \$12,370—Title IV (289)				

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC)	21st CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar	(GU)	Gear Up
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Educación Especial del Estado
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE)	educación Bilingüe del Estado
				(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 4: RGCCISD tendrá más personal capacitado en medidas de control de sangrado. S-1 RGCCISD ofrecerá capacitación en control de sangrado para todo personal de enfermería y departamento de policía. Además, RGCCISD ofrecerá capacitación para hasta 5 miembros del personal por campus en todo el distrito.	BD 496 enfermero \$ 15,764 - Título IV (289)	Salud Coordinador Directores enfermero Jefe de policía	Delegado RGCCISD Personal	Aumentado Número personal en cada campamentos entrenados en control de sangrado medidas	Lista del personal docente que ha terminado su entrenamiento sobre el control sanguíneo
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 5: RGCCISD reducirá las barreras y brindar oportunidades para que el personal y sus familias obtengan vacunas requeridas y vacunas contra la gripe. S-1 El Departamento de Servicios de Salud de RGCCISD organizará clínicas de vacunación con TDSHS para garantizar el personal y su las familias tienen la oportunidad de obtener lo requerido y vacunas recomendadas contra la gripe.	Departamento de Texas de Salud del estado Servicios (TDHS) Pautas Vacunas Enfermero	Salud Coordinador Inmunización enfermero Directores Enfermera del campus	Todas poblaciones	Personal y estudiantes estará actualizado con requerido y vacunas contra la gripe	Auditoria del campus inmunización registro (F) y (S)
oct - mayo 2019-2020	INICIATIVA 6: RGCCISD tendrá como objetivo disminuir la propagación de posible gripe en todas las escuelas. S-1 RGCCISD distribuirá información sobre la temporada gripe a estudiantes y personal a través de entrega de estudiantes y especial mensajes publicados en redes sociales.	Centro para Control de enfermedades (CDC) Pautas	Salud Coordinador Directores Enfermera del campus	Todas poblaciones	Aumento de estudiantes y personal conocimiento acerca de gripe estacional y disminuido ausencias debido a la gripe	Estudiante y personal Reporte de asistencia (F) y (S)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 7: RGCCISD proporcionará toda la escuela intermedia estudiantes la oportunidad de obtener el humano vacuna contra el virus del papiloma (VPH), que puede ayudar a prevenir ciertos tipos de cáncer S-1 En coordinación con la Universidad de Texas Medical Branch (UTMB), todos los estudiantes de secundaria por encima de la edad de A 11 se les ofrecerá la vacuna contra el VPH.	TDSHS Pautas UTMB TDSHS Iris Tijerina, MPH	Salud Coordinador Directores Enfermera del campus	Estudiantes sobre la edad de 11, con de los padres consentimiento	Aumentado número de EM estudiantes inmunizado con Vacuna contra el VPH	Lista de campus de estudiantes inmunizados con vacunas contra el VPH (F)
agosto - mayo 2019-2020	Iniciativa 8: RGCCISD proporcionará salir de 12 ° grado estudiantes la oportunidad de obtener su requerido vacunas universitarias / universitarias antes de graduarse. 1 S- Se ofrecerá para estudiantes de grado 12 la vacuna meningocócica requerido para la admisión a algunos colegios y universidades.	TDSHS	Salud Coordinador Directores Enfermera del campus	12 ° grado estudiantes (De los padres consentimiento)	Mayor número de graduarse estudiantes que tienen todo requerido vacunas	Listas de estudiantes que vacunas obtenidas por TDSHS (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC)	21st CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar	(GU)	Gear Up
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Educación Especial del Estado
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE)	educación Bilingüe del Estado
				(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Distrito META 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 3: RGCCISD actualizará sus recursos tecnológicos para que sea más ordenado, preciso y efectivo en la gestión de reporte de información del estudiante.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: Se mejoran los recursos tecnológicos actuales para garantizar un sistema de comunicación adecuado. S-1 Computarizar la información de los estudiantes. A-1 Instalar el hardware y software necesarios A-2 Capacitar a todo el personal sobre el uso efectivo sobre la archivos computarizados de los estudiantes A-3 Proporcionar acceso electrónico a la comunicación de eventos, reuniones de la junta y relaciones entre la escuela y la comunidad a través de la web página y sitios de redes sociales S-2 Brindar capacitación sobre órdenes de compra electrónicas, enmiendas presupuestarias, informes de tiempo y órdenes de trabajo computarizadas para mantener las necesidades campus eficientemente.	Director de Tecnología Procesamiento de datos Departamento Relaciones públicas Departamento Oficina de negocios TANGO: \$195,120— SCE (199)	Principal Asist. Principal Público Relaciones Supervisores Bibliotecarios Cabeza Secretario	Todas Poblaciones	Uso mejorado de Tecnológico Herramientas Público aumentado el acceso a los información	Disciplina PEIMS y asistencia informes de datos (F) Registros mensuales de Disciplina y Asistencia Comités (F) Horarios y agendas (F) Página web del distrito (S) Distrito de Facebook Página (S) Necesita valoración Encuestas (S) PO para la compra Órdenes de trabajo (F)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: Proporcionar al personal instalaciones de última generación. y recursos. A-1 Asegúrese de que cada nivel de grado tenga acceso a dispositivos inteligentes o dispositivos electrónicos, como computadoras, televisores, proyectores y lectores de documentos. A-2 Proporcione a los maestros el hardware apropiado y software para utilizar internet para prácticas educativas.					

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: El distrito reclutará, capacitará y retendrá al personal mejor calificado para garantizar un rendimiento óptimo para la primavera 2019 para la administración de los exámenes estatales STAAR / EOC.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: El Distrito reclutará personal calificado y personal responsable de todas las vacantes S-1 Informar a la oficina de personal de vacantes y asegurar ese trabajo se están cumpliendo los requisitos. A-1 Asegurarse que las vacantes de trabajo para nuestro campus estén bien anunciadas A-2 Asesorar al personal de nuevas vacantes en nuestro campus a través de la noticia pública S-2 Revisar el record de todos los solicitantes de empleo A-1 Aplicaciones de pre-pantalla para asegurar entrevistas calificadas. A-2 Desarrollar y utilizar un cuestionario de trabajo con el propósito de ofrecer entrevistas A-3 Formar un comité de entrevistas en el campus que pueda incluir aportes de los estudiantes. A-4 Colaborar con el comité SBDM sobre posibles candidatos. A-5 Seguir y revisar todas las referencias de recomendaciones para asegurar al mejor posible candidato S-3 Participa en ferias de empleo A-1 Asistir a ferias de empleo para reclutar posibles candidatos para vacantes disponibles en el distrito.	Dir. Ejecutivo para humanos Recursos SBDM Comité Información pública Oficial	Principal SBDM Comité	Todas Estudiantes	Reduciendo el número de vacantes y contratando a los mejores personal calificado	Asegurarse de que todo personal cumpla con los requisitos que el estado requiere sobre la certificación y títulos apropiados (F / S) Emplear mejor personal calificado (F) Registros de inicio de sesión Reducir # de Vacantes (F)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: Implementar un programa de tutoría para los profesores nuevos S-1 Proporcionar a todos los maestros nuevos un mentor para brindar apoyo durante el 1er año de experiencia. A-1 Identificar y asignar un mentor a los nuevos maestros. Mentores para los nuevos maestros en un programa de alternativas de certificación por TxBESS (El sistema de apoyo para educadores principiantes de Texas). A-2 Seguir el nuevo programa de procedimientos de tutoría docente recomendados A-3 Reunirse periódicamente para asegurarse de que los maestros comprenden los procedimientos operativos del distrito y del campus.	Región uno ESC Dir. Ejecutivo para humanos Recursos Oficial de audiencias para humanos Recursos	Principal Decanos Asist. Director. Maestros	Todas Estudiantes	Proporcionar apropiado apoyo a nuevo profesores Retener maestros	Observaciones Retener nuevos maestros Registros de reuniones (F) Facturación a final de año.
agosto 2019	INICIATIVA 3 : El Distrito utilizará la Capacitación de Entrenadores para el sistema de evaluación T-TESS S-1 Proporcionar capacitación actualizada para todos los maestros experimentados (segundo año y en adelante) S-2 Asegúrese de que los maestros nuevos asistan a capacitaciones del distrito en T-TESS (Día completo)	Dir. Ejecutivo para humanos Recursos Departamento de Académica Región uno ESC	Principal Asist. Principal	Todas Estudiantes	Debidamente entrenado personal	Agendas / Evaluaciones Iniciar sesión T-TESS Hojas de evaluación (F / S)
Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.						

***Fuente de finanzas:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-Preescolar	(GU) Gear Up
(TIA) Título I, Parte A	(TII) Título II, Parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I, Parte C- Migrante	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Educación Especial del Estado
(CTE) Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP) Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE) educación Bilingüe del Estado
		(HSA) Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL) Inglés como Segunda Lengua	(ED) En Desventaja Económica
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación Especial
(AR) En Riesgo	
(GT) Estudiantes Dotados y Talentosos	



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Objetivo de rendimiento anual del distrito 2: El distrito implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	MATEMÁTICAS: INICIATIVA 1: Brindar oportunidades para que los maestros asistiéndolos con a capacitaciones sobre estrategias efectivas que estén alineadas con los TEKS S-1 Capacitaciones de apoyo para matemática, software basado en programas de computadoras y capacitaciones tecnológicas para equipos de aula. S-2 Proporcionar capacitación en el programa Pearlized Math para maestros de K-1 S-3 Asegúrese de que todos los maestros 2 ° -5 ° continúan con los entrenamientos de Sharon-Wells y los maestros de 6° a 12° participaran en juntas de matemáticas (PLCs). S-4 Proporcionar reuniones de alineación vertical a nivel de distrito. S-5 Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a locales, y conferencias estatales para recibir capacitación innovadora en estrategias y técnicas para mejorar el rendimiento matemático de los estudiantes S-6 Asegurarse de que todos los maestros implementen el modelo 5E.	Departamento de Académica Región uno ESC Guía TEKS	Principal Decanos Asist. Directores Maestros	Todos los estudiantes	Incrementar actuación En matemáticas Aumento en Profesor competencia en entrega de instrucción	Incrementar actuación STAAR Puntos de referencia (F / S) T-TESS (F / S)
agosto - mayo 2019-2020	NIÑEZ TEMPRANA INICIATIVA 1: Proporcionar a los maestros de PK33 / 4 y K oportunidades para asistir a capacitaciones sobre estrategias efectivas que están alineados con las Directrices TX PK3 / TEKS y programa distrital de educación de la primera infancia. S-1 Continuar entrenamientos para CPALLS / TANGO / ISIP sistema de progreso y monitoreo en PK33 / 4 y K. S-2 Asegurar que los maestros estén capacitados en la entrega de instrucción. del Programa Big Day (PK33) y el programa OWL (PK34). S-3 Entrenamiento en dos idiomas (Pre-K-2 °). S-4 Asegurar que los maestros estén capacitados en el monitoreo del progreso y la implementación de RtI (Respuesta a la intervención).	Director de Académica Director de Primera Infancia Región uno ESC Guía TEKS TX Pre-K Pautas	Directores Asist. Directores Maestros	Todos los estudiantes	Todo el distrito implementación de los primeros Infancia Educación Programa Aumento en profesor competencia en entrega de instrucción	Mayor adquisición en las habilidades indicadas mediante CPALLS (Pre-K) y lectura ISIP (K-3) LEON TANGO Lectura / matemáticas T-TESS (F / S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	CIENCIAS: INICIATIVA 1: El Distrito alentará a los maestros a asistir a capacitaciones para implementar los TEKS de ciencias. S-1 Proporcionar capacitación en TEKS de ciencias, lenguaje intervención y en el modelo de enseñanza 5E S-2 Proporcionar capacitación sobre la construcción de Unidades / Laboratorios de Ciencias S-3 Brindar capacitación a través de Fundamentos en la enseñanza	Departamento de Académica Región uno ESC Guía TEKS	Principal Decanos Asist. Directores Maestros	Todos los estudiantes	Uso efectivo de Estrategias en Ciencias	Aumentar rendimiento de los estudiantes en 5 ° y 8 ° grado en Ciencias STAAR (S) y Puntos de referencia (F / S) T-TESS (F / S)
agosto - mayo 2019-2020	ESTUDIOS SOCIALES : INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará a los maestros entrenamientos y recursos para utilizar estrategias efectivas en el área de estudios sociales. S-1 Proporcionar capacitación en Estudios Sociales TEKS, lenguaje, intervención y modelo de enseñanza 5E S-2 Proporcionar capacitación sobre el uso efectivo de las habilidades de investigación. S-3 Brindar capacitación a través de Fundamentos en la Enseñanza	Departamento de Académica Región uno ESC Guía TEKS	Principal Asist. Directores Decanos Maestros	Todos los estudiantes	Mejorar el plan de estudios en Ciencias Sociales Aumentar la eficacia en la enseñanza del personal docente	Aumentar el rendimiento de los estudiantes del 8 ° grado en Ciencias Sociales. STAAR (S) y Puntos de referencia (F / S) T-TESS (F / S)
agosto - mayo 2019-2020	LECTURA DE ARTES DEL LENGUAJE: INICIATIVA 1: Brindar oportunidades para que todos los maestros asistir a capacitaciones para adquirir conocimientos y habilidades sobre estrategias efectivas en las Artes del Lenguaje de K-12 ° grado. S-1 Brindar oportunidades para asistir a todos los entrenamientos de LA del distrito. Entrenamientos artísticos como TANGO, RtI, alineación vertical, reuniones a nivel de distrito, capacitaciones modelo de enseñanza 5E S-2 Promover capacitaciones sobre las últimas lecturas basadas en investigación y escritura - Intervención lingüística -Istation -RtI-TANGO -Lenguaje dual	Departamento de Académica Región uno ESC Guía TEKS	Principal Decanos Asist. Directores Maestros	Todos los estudiantes	Incrementar habilidades de los estudiantes en lectura y Artes del lenguaje Aumento en Profesor competencia en la enseñanza de la instrucción	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELAR STAAR (S) y Puntos de referencia (F / S) T-TESS (F / S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC)	21st CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar	(GU)	Gear Up
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Educación Especial del Estado
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE)	educación Bilingüe del Estado
				(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.

Objetivo de rendimiento anual del distrito Objetivo 3: El distrito desarrolla e implementa un plan de desarrollo profesional que se enfoca en las necesidades de nuestros grupos especiales de población para reducir la brecha de rendimiento académico.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	APRENDICES DE INGLÉS: INICIATIVA 1: El Distrito se asegurará de que los maestros asistir a capacitaciones sobre procedimientos de identificación apropiados. S-1 Proporcionar capacitación para garantizar una identificación adecuada, inicial colocación y procedimientos de salida de estudiantes EL (Aprendiz de Inglés). A-1 Proporcionar capacitación al personal sobre la administración de pruebas. A-2 Proporcionar capacitación sobre la entrada al Programa Bilingüe / ESL (Inglés como Segundo Idioma) y procedimientos de salida A-4 Proporcionar capacitación sobre LION, TELPAS y Programa Dual Bilingüe / Salida Temprana	Fondos Bilingües del Estado Director bilingüe Departamento de Académica Región uno ESC Programa bilingüe Manual \$ 400,000 BE / ESL Renuncia / Excepción (10%)	Principal Asist. Directores Decanos Maestros	Estudiantes EL	Incrementar el rendimiento del estudiantes EL Aumentar la competencia del personal docente en la entrega de instrucción	Incrementar rendimiento (S) T-TESS (F / S)
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: RGCCISD brindará oportunidades para maestros para asistir a capacitaciones sobre enseñanza efectiva estrategias para los estudiantes EL. A-1 Proporcionar capacitación sobre estrategias efectivas de ESL en el aula (SIOP, ELPS, mapas de pensamiento, centros bilingües, a estudiantes EL) en las áreas específicas de escritura y EOC Artes del lenguaje y TELPAS. A-2 Enviar maestros para asistir a las Conferencias Bilingües entrenamientos en la Región 1 y otros. INICIATIVA 3: RGCCISD desarrollará un programa integral y plan de desarrollo del personal debido a la excepción Bilingüe y la excepción de ESL presentada al estado. A-1 Usar el 10% de la asignación de fondos bilingües del estado para capacitar a profesores de BE / ESL certificados.	\$ 800,000— Fondos Bilingües del Estado (199) Director bilingüe Departamento de Académica Personal Región uno ESC Programa bilingüe Manual	Principal Decanos Asist. Directores Maestros ESL / BIL Profesor	Estudiantes EL	Incrementar el rendimiento de Estudiantes EL Aumentar la competencia del personal docente en la entrega de instrucción	Aumentar el rendimiento del estudiante (S) T-TESS (F / S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	MIGRANTES INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará el Departamento de Migrantes, oportunidades del personal y los maestros para asistir a capacitaciones sobre abordar las necesidades de los estudiantes migrantes. S-1 Asegúrese de que el personal del Departamento de Migrantes (NGS, secretarios, reclutadores, maestros y consejeros) asistien a capacitaciones sobre procedimientos de identificación para migrantes anualmente. S-2 Permita que el secretario de PEIMS tenga la oportunidad de asistir a las reuniones del distrito sobre codificación adecuada para migrantes. S-3 Asegurar que los maestros del campus reciban Prioridad para los Servicios Informes (PSR) y objetivos académicos de estudiantes identificados con necesidades.	Inmigrante Coordinador Inmigrante Secretario Región uno ESC Guía para el Programa de migrantes	Maestros Secretario de PEIMS Campus Consejeros	Estudiantes EL / BIL / MIG	Aumentar el rendimiento del estudiante (S) T-TESS (F / S)	Aumentar el rendimiento del estudiante (S) T-TESS (F/S)
agosto - mayo 2019-2020	EN RIESGO: INICIATIVA 1: El Distrito brindará oportunidades para que el personal asista a capacitaciones sobre estrategias efectivas dirigiéndose a la población en riesgo. S-1 Proporcionar capacitaciones en el campus sobre programas de intervención para ayuda a cerrar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes. S-2 Promover la capacitación del personal para satisfacer las necesidades del lector con dificultades en los primeros grados. S-3 Proporcionar capacitación sobre programas dirigidos específicamente a la población en riesgo como lo siguiente: -Respuesta a la intervención de comportamiento (PBIS por participar escuelas) -Programas de software basados en computadora S-4 Proporcionar capacitación al personal del campus y del distrito sobre la Ley McKinney Vento para ayudar específicamente a los estudiantes identificados sin hogar y estudiantes de cuidado de crianza.	Dir. Ejecutivo para Académica Programas federales Director Región Uno ESC Director de Servicios al Estudiante Director de Programas Federales	Principal Asist. Directores Decanos Maestros ESL / SLA profesor	Inmigrante ESL BIL Ed especial En riesgo Identificado por el McKinney Vento Estudiantes sin hogar y en orfanato	Aumentar el rendimiento del estudiante (S) Evaluaciones (S) T-TESS (F / S) Incrementar la tasa de graduación(S)	Aumentar el rendimiento del estudiante (S) T-TESS (F/S) Incrementar la tasa de graduación (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: El Distrito brindará oportunidades para estudiantes en riesgo de la secundaria y preparatoria, para recuperar y completar créditos para la graduación de la escuela secundaria fuera del campus, como en el centro de Chance 2 Be. S-1 Utilizar a tutores y profesionales para trabajar en un entorno pequeño con todos los alumnos matriculados. S-2 Utilizar el Programa de Recuperación de Crédito Edgenuity para estudiantes en un horario flexible.	Materiales y Suministros \$ 10,000 — SCE (199) Edgenuity: \$ 83,650 — SCE (199)	Principal Decanos Asist. Directores Maestros	Estudiantes en riesgo	Ayudar más a estudiantes para recuperar y completar los créditos para la graduación.	Incremento en la tasa de graduación. (S)
agosto - mayo 2019-2020	EDUCACIÓN ESPECIAL: INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará al personal capacitaciones para la implementación apropiada de programas especiales de educación y su cumplimiento con los requisitos federales S-1 El Distrito actualizará al personal con capacitación sobre referencias en el proceso que aborda las siguientes áreas: --Ambiente de Restricción --- Servicios relacionados --Cronogramas de evaluación inicial --- Transición --504 Procedimientos y directrices --- Reevaluación S-2 El Distrito brindará capacitación a los nuevos miembros del personal sobre intervenciones conductuales. S-3 Brindar capacitación al personal sobre la diferenciación de instrucción y apoyo en clase para estudiantes con discapacidades. El personal S-4 recibirá capacitación sobre procedimientos ARD y sobre cómo comprender los documentos del IEP.	Director del Departamento de Servicios Especiales Académica Región uno ESC	Principal Decanos Asist. Directores Maestros	Estudiantes que reciben Servicios especiales	Incrementar rendimiento de estudiantes que reciben servicio de Educación Especial Aumento en profesor competencia en el entrega de instrucción	Aumentar el número de estudiantes que reciben Educación especial toma de servicios STAAR (S) T-TESS (F / S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Precolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	DOTADO Y TALENTADO: INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará capacitación sobre la implementación apropiada del Programa de los Dotados y Talentosos. S-1 Asegúrese de que cada maestro de estudiantes GT tenga un mínimo de 30 horas de entrenamiento básico GT y 6 horas anuales actualizadas. S-2 Brindar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre implementación efectiva del currículo paralelo correlacionado con el modelo 7E y el rendimiento de normas del Proyecto Texas (TPSP). S-3 Brindar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones en estrategias efectivas para integrar y diferenciar el Currículo e Instrucción (G/T). A-1 Facilitar capacitaciones del distrito y acceso en línea de capacitación profesional (PD) A-2 Participar en entrenamientos de la Región I A-3 Ofrecer capacitación sobre el plan de estudios paralelo S-4 Permitir a los maestros oportunidades sobre la utilización adecuada de estructuras en grupo para abordar las necesidades del estudiante GT (grupos cooperativos, así como entornos individuales) en el aula regular S-5 Proporcionar instrucción centrada en GT a través de los auspicios de escuelas Magnet en los niveles primario (K-5) y medio (6-8).	Director de Académica Avanzada Región uno ESC Entrenamientos en línea Departamento de Académica	Principal Asistente Directores Decanos Maestros	Todos los estudiantes Dotados y Talentoso	Garantizar el máximo rendimiento de Estudiantes GT Aumentar la competencia del personal docente en la entrega de instrucción prescrita para los estudiantes de G/T	T-TESS (F/S) Maximizar el Rendimiento y desarrollo académico de todos los estudiantes identificados G/T (S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)	(TFC)	21st CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar	(GU)	Gear Up
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Educación Especial del Estado
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica	(SBE)	educación Bilingüe del Estado
				(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Distrito META 4: GESTIÓN FISCAL: Proporcionar y mantener un sistema de gestión fiscal efectivo y eficiente.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: RGCCISD utilizará un sistema de gestión fiscal de operaciones comerciales con agudeza financiera y responsabilidad y eficacia.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: RGCCISD desarrollará e implementará un protocolo sistemático que rige los asuntos fiscales. S-1 : Establecer y mantener operaciones de negocios a través de las siguientes divisiones: • Nómina de sueldos • Financiar • Teneduría de libros • Adquisitivo • Seguro • Oficina de impuestos S-2 Proporcionar una gestión fiscal sólida para el cumplimiento, presupuesto, planificación y construcción de instalaciones, así como adquisiciones, mantenimiento y operaciones. A-1 : Establecer un sistema de controles y equilibrios con protocolos y procedimientos para externos e interdepartamentales comunicaciones y transmisiones A-2 Capacitar a todo el personal de oficina y la administración del campus en el protocolo establecido A-3 Monitorear protocolos de procedimiento y sistémicos S-3 Realizar auditorías para revisión y planificación (mayo de 2020) A-1 Realizar auditorías internas A-2 Realizar auditorías externas A-3 Preparar y presentar informes fiscales para el cumplimiento de todos agencias estatales y federales y la Junta de Síndicos	Regulaciones Federales y Estatales Consejo Legal Externo Jefe Oficial Financiero	Jefe Oficial Financiero Supervisores de cada Departamento	Todas Poblaciones	Sistema de gestión fiscal sólido y eficiente	PO (F) Transmisiones (F) Recibos (F) Informes departamentales Auditoría interna (F) Auditoría externa (S) Calificación financiera Responsabilidad del estado Hallazgos (S)
agosto 2019						

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY
PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
2019-2020



Distrito META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Adoptar asociaciones entre la escuela y la comunidad.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: RGCCISD se asegurará de que el 90% de los padres y las familias participen en la progresión de sus hijos

Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: Implementar un plan integral para examinar y desarrollar métodos para ayudar a los padres en la educación de su hijo. S-1 Asegurar que los padres sirvan y estén adecuadamente representados en los comités SBDM y LPAC del distrito y del campus. A-1 Invitar a los padres a servir como miembros de los respectivos comités SBDM A-2 Brindar orientación y servicios a los padres en el política y procedimientos de SBDM. S-2 Aumentar la participación en el distrito Asesoramiento para padres consejo. A-1 Los padres aumentarán la participación en el Distrito Consejo Asesor de Padres. A-2 Reuniones para padres que se llevarán a cabo en ambos idiomas con toda la literatura, folletos y recursos siendo bilingüe. A-3 Una sesión especial de orientación para padres Título I, Parte A para proporcionar e informar a los padres de los diferentes programas y sus servicios A-4 Informar y proporcionar orientación sobre la política del PAC del Distrito. S-3 Esforzarse por lograr un alto número de padres que asisten reuniones requeridas como ARD, LPAC y 504.	Principal Políticas SBDM Región uno ESC Director de Involucro de Padres de Familia Dir. de Programas Federales Personal del Distrito \$ 53,000 - Título I, Parte A (211)	Principal Asist. Directores SBDM Comm. Maestros Consejero Comunidad Ayudante	Todas Poblaciones	Aumentar el apoyo de los padres Aumenta el conocimiento y responsabilidad de los padres	Aumentar el apoyo de los padre al menos un 90% como se evidencia en Escuela / padre / Registro de contacto del maestro en la primavera de 2020 (F / S)

***Fuente de finanzas:**

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

****Poblaciones especiales atendidas**

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	S-4 Reuniones de colaboración para garantizar el apoyo y la conectividad a las metas del campus. A-1 Explicar de programas federales y Título I, Fondos de la Parte A A-2 Explicar las actividades requeridas del Título III para la Educación Infantil, y los servicios que están al alcance de los padres e inmigrantes. S-5 Proporcionar capacitación a los padres en apoyo de la escuela en el desempeño educativo y compromiso con la rendición de cuentas. A-1 Interpretación del informe TAPR. A-2 Capacitar con sesiones de alfabetización a los padres para ayudarlos en casa con actividades basadas en la literatura. A-3 Capacitar a los padres para abordar la responsabilidad y el autocontrol de la disciplina A-4 Entrenar sobre la educación de carácter y valores del hogar. A-5 Capacitar a los padres sobre su papel en la responsabilidad del desempeño de sus hijos. A-6 Entrenar a los padres sobre los informes reciente y confidenciales de TEA de los estudiantes (SCR) INICIATIVA 2: RGCCISD difundirá información a los padres y al personal para asegurar la participación en Programas de la población especial. S-1 Realizar sesiones informativas sobre programas para padres de poblaciones especiales: Sp. Ed., Bil./LEP, GT, En riesgo y Migrante, para incluir estudiantes sin hogar y de acogida. A-1 Realizar coordinación de servicios con Head Start para Escuelas públicas en mayo. Visitas para familiarizarlos con las instalaciones.	Principal Región uno ESC Director de De los padres Enredo Departamento de Académica Dir.de Programas Federales Dir. Bilingüe Principal Región uno ESC Director de De los padres Enredo Departamento de Académica Dir.de Programas federales Dir. Bilingüe	Principal Asist. Principal Comunidad Ayudantes Maestros Consejeros Principal Asist. Principal Comunidad Ayudantes Maestros Consejeros	Todas las Poblaciones Todas Poblaciones	Aumentar el conocimiento de los padres Mejorar la Responsabilidad de los padres un 90% Aumentar las habilidades de los padres Aumentar el Conocimiento de los padres	Aumentar el apoyo de los padres padre al menos un 90% Evidencia del Pacto de Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro TAPR (F / S) Aumentar el apoyo de los padres al menos 90% Registro de evidencia del Pacto Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro TAPR (F / S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Preescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	A-2 Realizar capacitaciones sobre el uso de registros escolares - Informe del sistema de nueva generación para migrantes - Intercambio de información de salud - Proyecto SMART - Asistencia - Boletas de calificaciones - Informes de información de prueba - Pesticidas - Esfuerzo de reclutamiento en el vecindario - Folletos de búsqueda de niños A-3 Proporcionar información a los padres en el programa bilingüe. Programar y reunirse con los padres individualmente con respecto a programa de servicios en agosto. A-4 Invite a los padres a las sesiones de participación de padres en la escuela para estudiantes en riesgo de reprobar. A-5 Proporcionar información a los padres sobre el McKinney Ley de Vento para estudiantes sin hogar y de crianza temporal y reunirse con los padres identificados individualmente con respecto a la escuela y servicios de programas comunitarios. INICIATIVA 3: Emplear un plan integral y sistema efectivo de retroalimentación para garantizar necesidades precisas y evaluación.	Región uno ESC Ex. Dir. para Recursos Humanos Inmigrante Coordinador Evaluación de Estudiantes y Responsabilidad Director Bil. Director Att./Truancy Oficina Dir. de Servicios Especiales Servicios estudiantiles Administrador Dir. De Programas Federales \$ 5,000 — Título I, Parte A (211)	Principal Asist. Principal Maestros Consejero Stu Serv. Adm.	Todas las Poblaciones	Aumentar la conciencia de los padres sobre las habilidades y diferentes programas	Aumentar el apoyo de los padres al menos 90% Registro de evidencia del Pacto Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro TAPR (F / S)
agosto 2019	S-1 Desarrollar un plan de acción para la implementación de programa de participación de padres en el campus. A-1 Realice una encuesta para padres al menos una vez al año. A-2 Realizar una evaluación de necesidades especiales para padres de educación especial anualmente. A-3 Analice datos para la planificación futura de las necesidades y objetivos específico. A-4 Compartir resultados con el personal / comunidad	Región uno ESC Director de Inv. Parental Departamento de Académica Alimentados. Programas Dir. Stu Evaluación Y cuenta. Director	Principal Asist. Principal Consejero Maestros	Todas Poblaciones	Aumentar la Comunicación de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos 90% Registro de evidencia del Pacto Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro TAPR (F / S)
mayo 2020						

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 4: Fortalecer la comunicación en lo siguiente niveles: padres a padres, personal a padres, maestros a padres, estudiantes a padres y administración a padres S-1 Garantizar un flujo de comunicación efectivo. A-1 De padres a padres • Capacitación de la Red de Aprendizaje para Padres (PLN) • Política de puerta abierta • Pacto escolar para padres • Necesidades de valoración • Calendario de actividades escolares • Volantes y avisos especiales • Boletín de noticias (trimestral) INICIATIVA 5: Brindar oportunidades educativas para que los padres ayudarlos en la educación de sus hijos. S-1 Implementar programas para garantizar oportunidades educativas para nuestros padres de familia. S-2 Capacitar a los padres para que sean autosuficientes y responsables. A-1 Proporcionar capacitación en las siguientes habilidades: • Llenar solicitudes de empleo • Operando equipo de oficina • Habilidad de comunicación • Entrenamiento de manejo de disciplina A-2 Mejorar un centro de recursos para padres • Educar, tomar y enseñar (ET2) A-3 Programas nutricionales A-4 Reunión de seguridad del autobús A-5 Responsabilidad de los padres en el entorno escolar • Leyes de asistencia / absentismo escolar • Compacto de padres A-6 Desarrollo de autoestima positiva en todos los alumnos	Región uno ESC Director de Inv. Parental Departamento de Académica Dir. de Programas Federales Dir. de Involucración de Padres	Directores Asist. Directores Maestros Consejeros Comunidad Ayudantes	Todas las Poblaciones	Aumentar padre Apoyo	Aumentar el apoyo de los padres al menos 90% Registro de evidencia del Pacto Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro en la primavera 2020 (F / S)
agosto - mayo 2019-2020	S-1 Implementar programas para garantizar oportunidades educativas para nuestros padres de familia. S-2 Capacitar a los padres para que sean autosuficientes y responsables. A-1 Proporcionar capacitación en las siguientes habilidades: • Llenar solicitudes de empleo • Operando equipo de oficina • Habilidad de comunicación • Entrenamiento de manejo de disciplina A-2 Mejorar un centro de recursos para padres • Educar, tomar y enseñar (ET2) A-3 Programas nutricionales A-4 Reunión de seguridad del autobús A-5 Responsabilidad de los padres en el entorno escolar • Leyes de asistencia / absentismo escolar • Compacto de padres A-6 Desarrollo de autoestima positiva en todos los alumnos	Región uno ESC Director de Inv. Parental Departamento de Académica Alimentados. Prog. Director Trans. Director Servicio de comida Programa Director Asistir./Truancy Depto.	Directores Asist. Directores Comunidad Ayudantes Maestros Consejeros	Todos los estudiantes	Aumentar padre apoyo	Aumentar el apoyo de los padres al menos 90% Registro de evidencia del Pacto Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro en la primavera 2020 (F / S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		



DISTRITO ESCOLAR CONSOLIDADO INDEPENDIENTE DE RIO GRANDE CITY

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO

2019-2020



Cronograma	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos*	Persona Responsable	**Población Especial	Resultados Esperados	Evaluación Formativa/Acumulativa
agosto - mayo 2019-2020	INICIATIVA 6: Aumentar la participación de los padres en el nivel del campus al reclutar 5-10 padres voluntarios por campus. S-1 Asegúrese de que los padres comprendan la comunidad de la escuela, cultura y procedimientos operativos diarios. S-2 Empoderar a los padres al desarrollar su conocimiento personal y profesional para ayudar mejor a sus niños a tener éxito en la escuela.	Región uno ESC Director de Involucramiento de Padres	Directores Asist. Directores Comunidad Ayudantes Maestros Consejeros	Todos los estudiantes	Aumentar el apoyo de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos 90% Registro de evidencia del Pacto Escuela / padre /maestro Registro de contacto del maestro en la primavera 2020 (F / S)

*Fuente de finanzas:

(LOC)	Local	(IBF)	IDEA-B-Formula (Ed. Especial)
(SCE)	Educación Compensatoria del Estado	(IBP)	IDEA-B-Prescolar
(TIA)	Título I, Parte A	(TII)	Título II, Parte A
(TIM)	Título I, Parte C- Migrante	(TIII)	Título III-LEP
(CTE)	Educación Técnica y Profesional del Estado	(CDP)	Carl D Perkins- CTE Básica

(TFC)	21st CCLC
(GU)	Gear Up
(SGT)	Dotados y Talentosos
(SSE)	Educación Especial del Estado
(SBE)	educación Bilingüe del Estado
(HSA)	Asignación para Escuela Secundaria

**Poblaciones especiales atendidas

(ESL)	Inglés como Segunda Lengua	(ED)	En Desventaja Económica
(BIL)	Bilingüe	(SE)	Educación Especial
(AR)	En Riesgo		
(GT)	Estudiantes Dotados y Talentosos		