

MUNDO CISD

Esquema del Plan de Continuidad de Servicios ARP ESSER III

Resumen de evaluación de necesidades con respecto a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes relacionada con la pandemia:

1. Áreas de fortaleza identificadas:

Las fortalezas de los estudiantes se basan en los puntos de control de progreso durante el año escolar 2020-2021 y las evaluaciones estatales:

- Matemáticas- Grados 3, 4, 5, Alg 1
- Ciencias- Grado 5, Biología
- Lectura- Grados 3, 4, 5
- Estudios Sociales- Grado 11

2. Áreas de preocupación identificadas: Las áreas de preocupación para MCISD se basan en los puntos de control de progreso durante el año escolar 2020-2021 y las evaluaciones estatales:

- Tasas de asistencia
- Estudiantes que alcanzan el 90 % se aproxima, el 60 % cumple y el 30 % domina en todas las evaluaciones estatales. (mayor rigor y comprensión más profunda del contenido)
- Todas las evaluaciones STAAR 6-8, todos los subgrupos
- Evaluaciones EOC de Inglés II
- Rendimiento de Eco. Estudiantes desfavorecidos Todo el distrito
- Crecimiento estudiantil
- Desempeño de los estudiantes matriculados no continuos

3. Barreras para el éxito: N/A

Componente I: La medida en que y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje presencial. (Los fondos ESSER no tienen que usarse para este propósito).

Esto no se identificó como un área de alta necesidad ya que somos un distrito pequeño y podemos reducir el tamaño de las clases y distanciar socialmente a nuestro personal y estudiantes bastante bien.

Componente 2: Cómo la LEA utilizará los fondos que reserva (al menos el 20 %) según la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido.

Los fondos utilizados para abordar la pérdida de aprendizaje académico incluyen:

1. Escuela de verano/pago de retención para el personal
2. Servicios de DMAC para el desglose de los datos de los estudiantes para enfocar mejor nuestros esfuerzos de recuperación con los estudiantes
3. Education Galaxy, programas IXL para primaria para usar como un recurso complementario para abordar la pérdida de aprendizaje

4. Study Island, IXL, plan de estudios Lowman, Get More Math, CatchUp Math para secundaria y preparatoria como recursos complementarios para abordar la pérdida de aprendizaje
5. Academias de lectura para todo el personal de primaria
6. Personal paraprofesional adicional para ayudar a los estudiantes con dificultades en las áreas de matemáticas y lectura.
7. Desarrollo profesional específico para el personal docente

Componente 3: Cómo la LEA gastará los fondos restantes de ARP ESSER de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP.

1. Personal actual para garantizar la continuidad de la financiación de los recursos cuando se gasten los fondos de ESSER III.

Componente 4: Cómo la LEA se asegurará de que las intervenciones que implementa, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas en virtud de la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a la demanda académica., sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID, incluidos estudiantes de familias de bajos19 ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

El impacto académico de las intervenciones se documentará a través de múltiples fuentes, incluidas DMAC, evaluaciones estatales, datos RTI, evaluación CLI y cualquier otra fuente de datos que el distrito ya utilice. Se controlará el progreso de los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de ingresos bajos y migrantes, estudiantes de color, ELL, educación especial, 504, personas sin hogar, utilizando estos datos, así como todos los demás estudiantes. Todos los grupos de estudiantes recibirán apoyo de salud mental para las necesidades sociales y emocionales a través de solicitudes a consejeros, programas de orientación de salud mental y asociaciones con Helen Farabee, DialCare, Catholic Family Services.

El plan estuvo disponible para comentario público en la reunión de la junta del 16 de agosto de 2021. El plan está disponible en español u otros idiomas necesarios para esta comunidad en formato escrito o mediante traducción oral.

El plan está disponible en español u otros idiomas necesarios para esta comunidad en formato escrito o mediante traducción oral.

El plan estará disponible en un formato accesible para personas con discapacidades, previa solicitud a Troy Parton, Superintendente de Escuelas.

El plan se publicará en el sitio web del distrito en los fondos.

https://www.mundayisd.net/54117_1