

主題：家事分工		
對象：五-七年級學生	授課時數：50 分鐘	授課老師：鄭承昀
教學目標：	1. 能根據故事內容，回答老師的問題。 2. 能完成家事訪問表。 3. 能運用所學於日常生活中幫忙家事。	
上課方式：	老師講解、學生分組討論、學生彼此訪問、賓果遊戲	
上課所需教材：	PPT、「朱家故事」、家事分配表，問題表	
上課所需設備及教具	電腦、投影機、實物投影機、大張白報紙、小白板、白板筆、空白紙、	
教學內容：	<u>A. 開場(opening)：</u> • 看 PPT 圖片，說說看他們在做什麼？ • 這些人都在做什麼？ • 你有沒有做過家事？如果有的話，你做過什麼家事？（學生用小白板回答） • 看故事的封面，說說看他們可能是誰？ <u>B. 教學內容(Lecture):</u> Input: 老師先念一頁故事，學生輪流接著念一頁。 念數頁后先停頓，讓學生自己接下去。 老師問然後呢？讓學生用想像力接故事，以儲備日後寫作。） Guided Practice: 老師發下「朱家故事」后半部文章, 將學生四人一組分組。 讀過故事後，每組討論並將答案寫在空白紙上，並分享給全班。 1. 故事中的媽媽，為什麼要離家？如果你是那個媽媽，你會怎麼做？ 2. 看完這個故事，想想看如果你家的媽媽或爸爸不在家，	

	家裡會怎麼樣？ 活動一： 學生訪問同學，將其姓名及答案填滿訪問表。 活動二： 用學生填好的訪問表玩賓果遊戲。 <u>C. 結論 (Closing): 5mins</u> 問孩子回家後可以幫忙家裏什麼家事？
評量方法：	<u>A. 一般性評量(Formative Assessment):</u> 1. 學生在討論書寫時，老師檢視學生所寫以確認其明瞭。 2. 利用問題及答案以確定學生明瞭。 <u>B. 總結性評量(Summative Assessment):</u> 由學生訪問表的問答內容可知道學生是否了解閱讀內容。



StarTalk 2011

暑期夏令營[营]

仁班

鄭[郑]承昀 老師[师]

洗碗盤[盘]

問學生他在做什麼？



燙[燙]衣服

問學生他在做什麼？



鋪[铺]床

問學生他在做什麼？



問學生他在做什麼？

做飯[饭] 或 做菜



問學生他們在做的事怎麼說？

家事



做飯[饭]



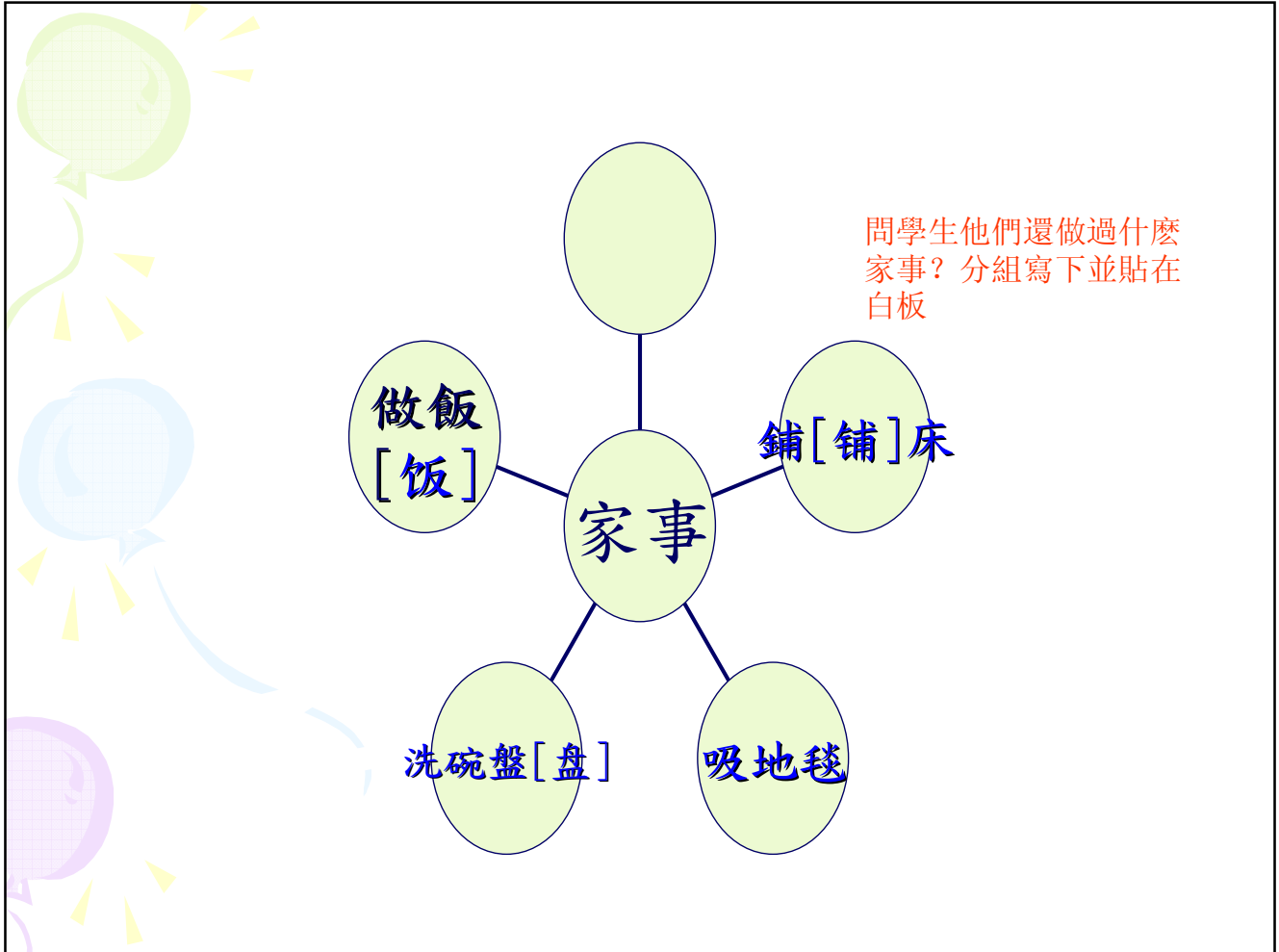
鋪[铺]床



洗碗盤[盘]



燙[烫]衣服



朱家故事

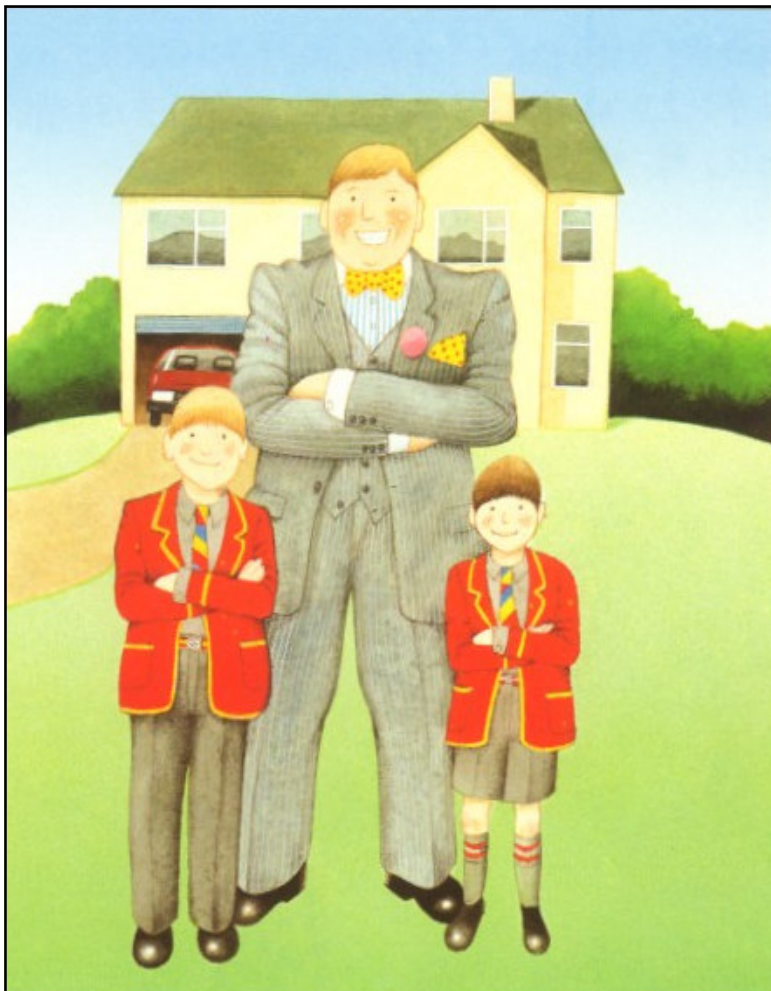
問學生對此圖的感覺？



漢聲
精選

文・圖 安東尼・布朗 譯 漢聲雜誌

漢聲精選世界最佳兒童圖書



這是朱先生和他的
兩個[两个]兒[儿]子，
小吉和小利。

看圖問學生背面是什麼？

他們[们]住在這幢很漂亮的
房子裏[里]。

看圖問學生背面是什麼？

他們[们]還[还]有
一輛[辆]漂亮的
車[车]子，放在漂亮的
車庫裏[车库里]。

問學生朱太太呢？

朱太太正在房子裏[里]
忙著[着]。

「太太！快點[点]！拿我的
早飯[饭]來。」每天早上，
朱先生在出門[门]上班前，
總會這樣[总会这样]叫。

「媽[妈]！快點[点]！早飯
[饭]呢？」小吉和小利在出
門[门]上學[学]前，

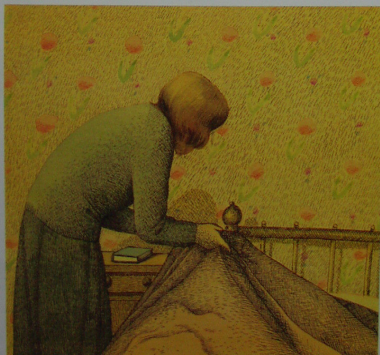
總會這樣[总会这样]叫。



他們全都出門以後，朱太太就開始清洗
早飯留下的碗盤……



鋪好每個人的牀……



他們[们]全都出門[门]
以後[后]，

朱太太就開[开]始清洗
早飯[饭]留下的碗盤[盘]…

鋪[铺]好每個[个]人
的床…

清掃每個房間的地毯……



然後才出門上班。



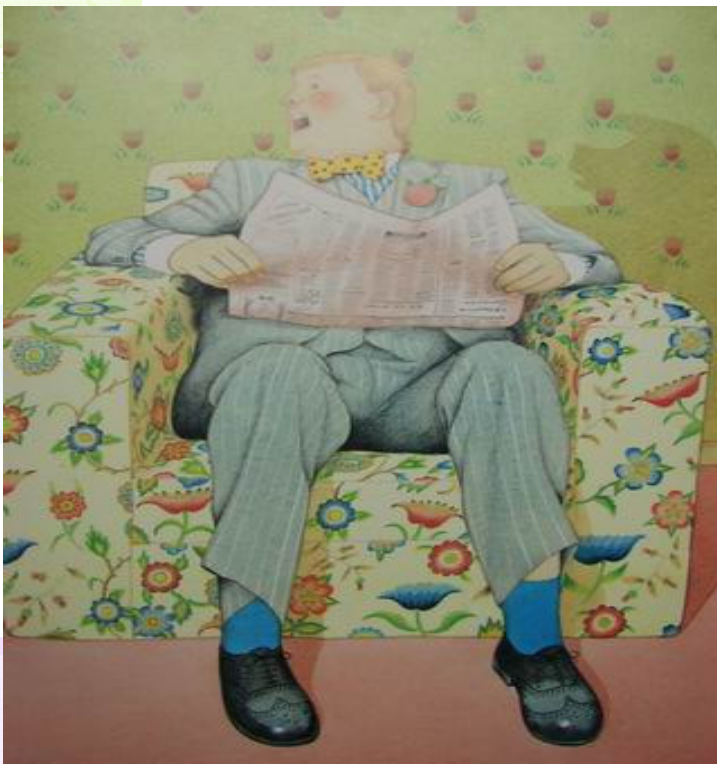
清掃[扫]每個[个]
房間[间]的地
毯…

然後[后]才出門[门]
上班。

「媽[马]，快點[点]！晚飯[饭]好了沒有？」
每天傍晚，孩子們[们]從[从]學[学]校回來，
總會這樣[总会这样]叫

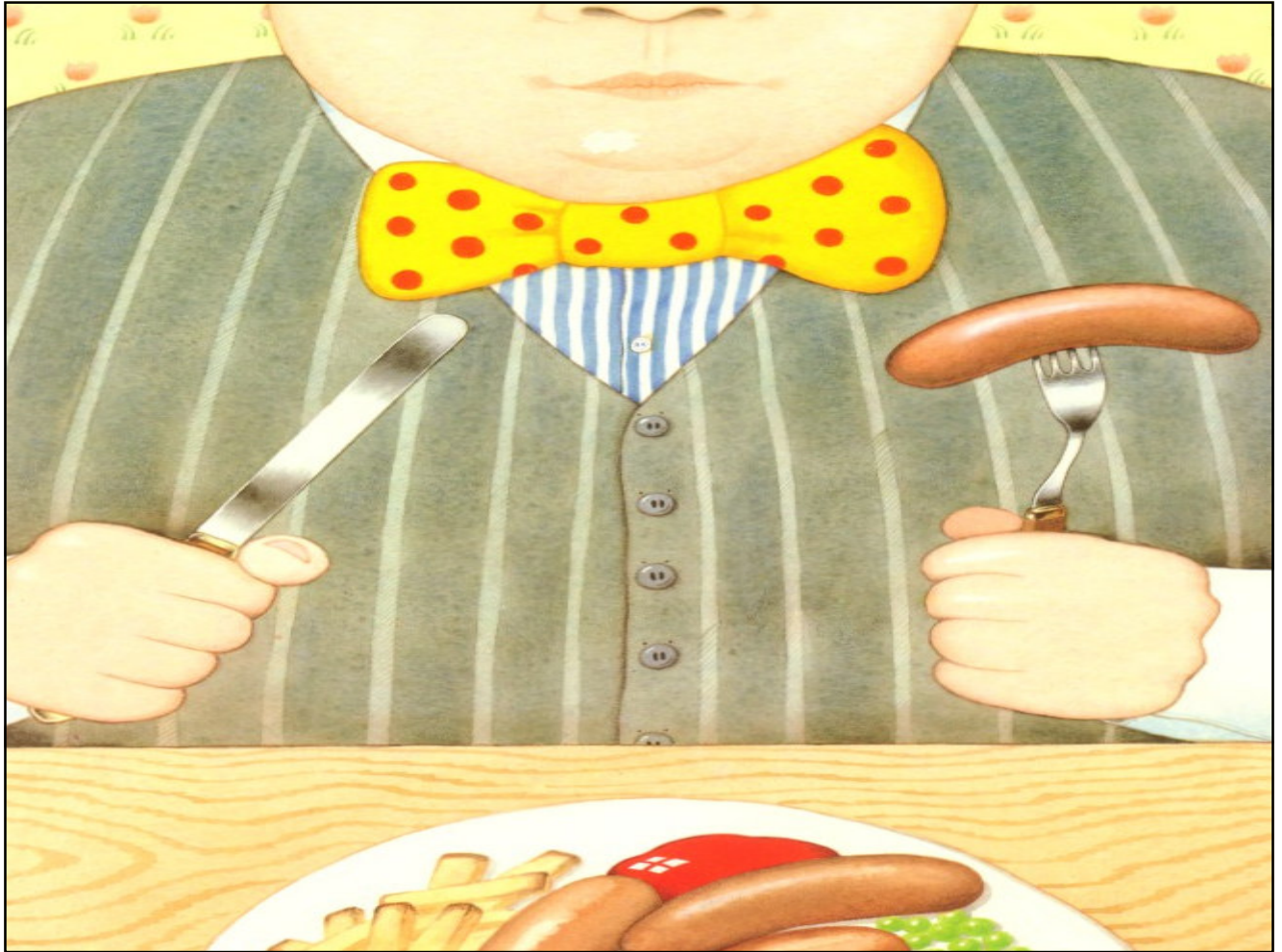
問學生覺得小吉小利回家後會對媽媽說什麼？你們放學回家后都對媽媽說什麼？





「老婆，快點[点]！
我餓[饿]死了！」

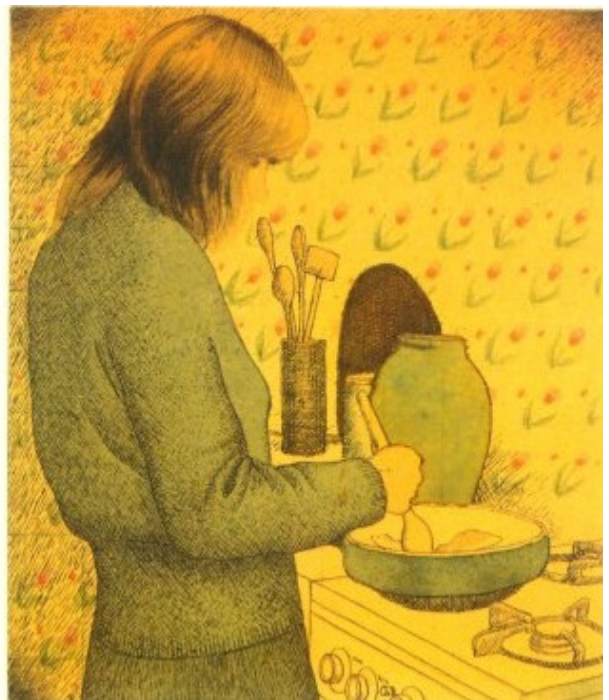
每天傍晚，
朱先生下班回來，
總會這樣[总会这样]
叫。



他們一吃完飯[饭]，

朱太太就洗碗.....洗衣.....

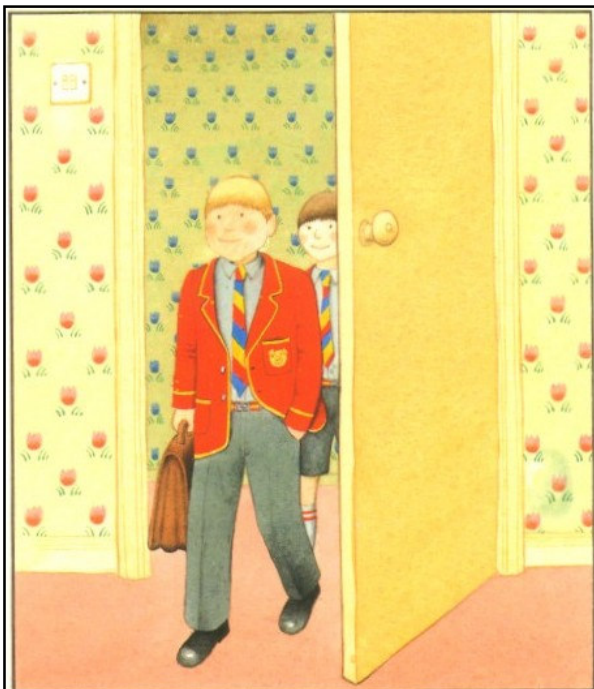
燙[烫]衣服.....然後，再準備[准备]明天的飯[饭]菜。





問學生，這個時候，小吉小利在做什麼？
朱先生呢？





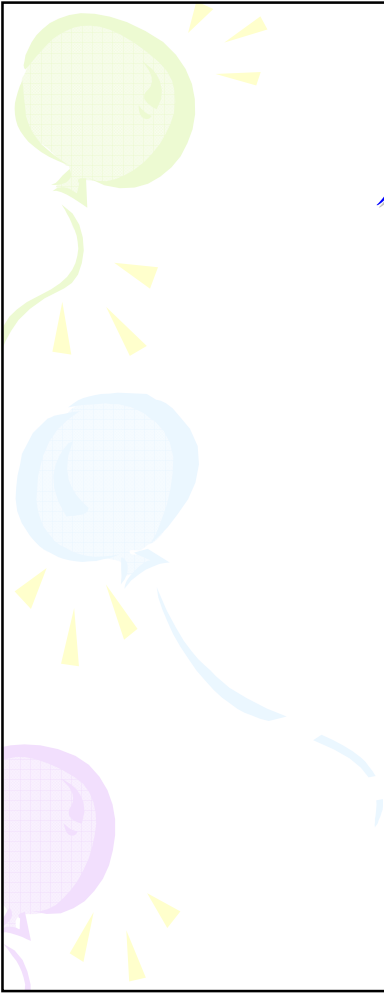
有一天傍晚，孩子們[们]放學
[学]回[来]來，卻發現[却发现]沒
人招呼他們[们]。

「你媽[妈]呢？」
朱先生一回到家就問[问]。

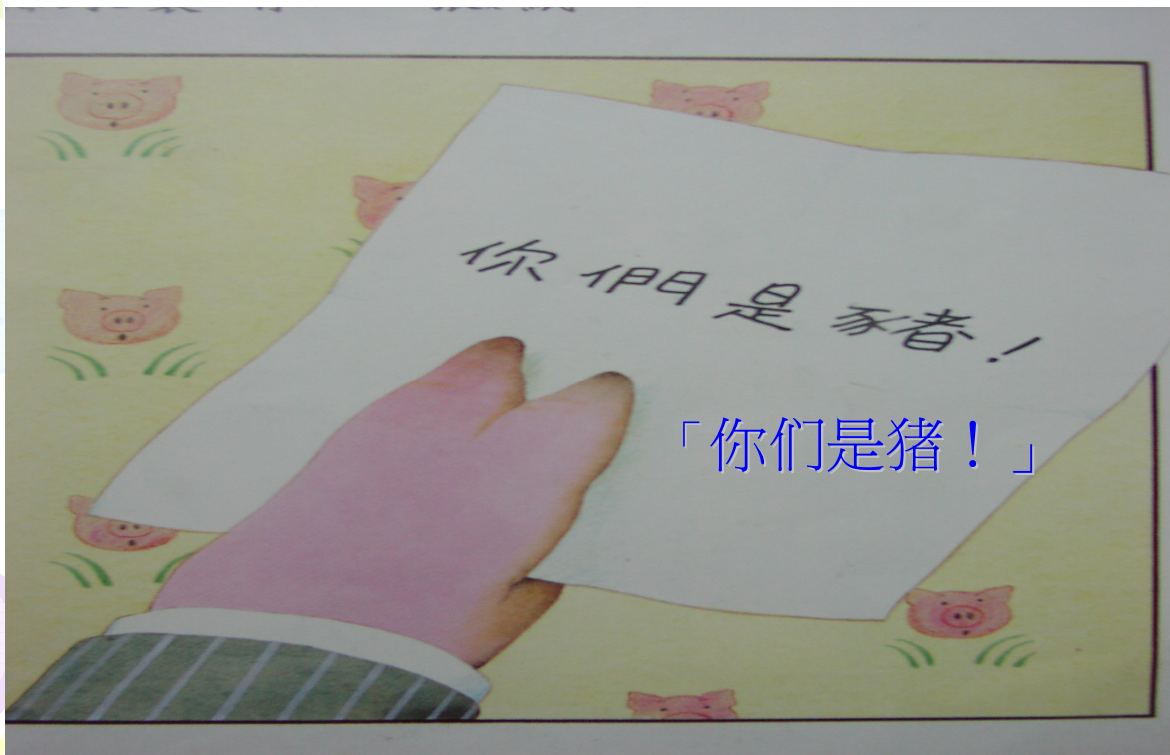


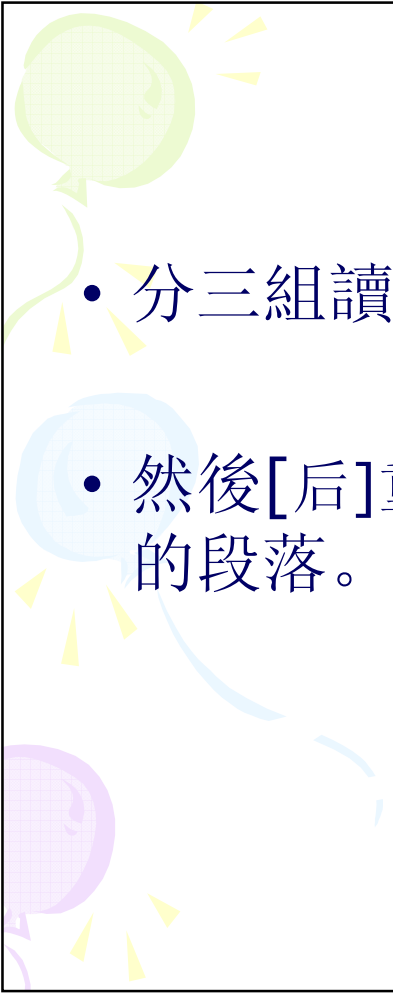
但是他們[[们]哪兒[儿]都找不到朱太太。
在壁爐[炉]上有一封信。





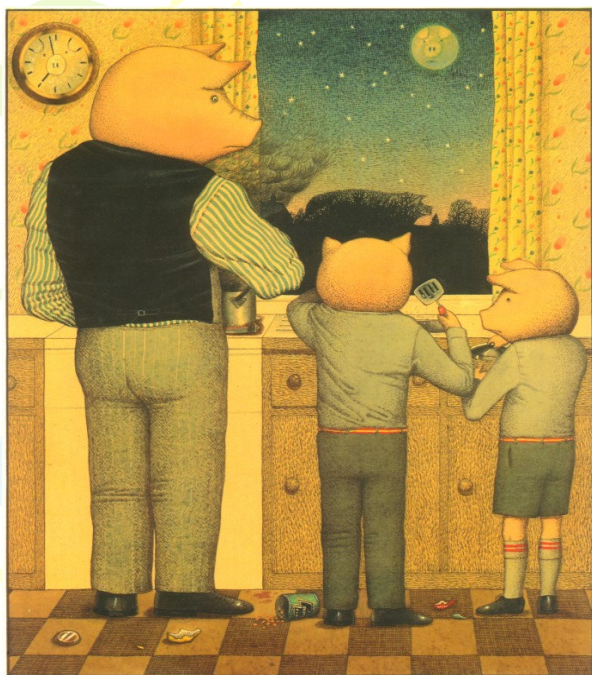
朱先生拆開[开]信封。
信封裡[里]有一張紙[张纸]
猜猜裏面寫什麼？





然後[后]呢

- 分三組讀接下去的故事...
- 然後[后]重新分組告訴別組同學[学]你的段落。



「我們[们]該[该]怎麼辦[么办]?」
朱先生問[问]。他們[们]不得不自己
做晚飯[饭]了。

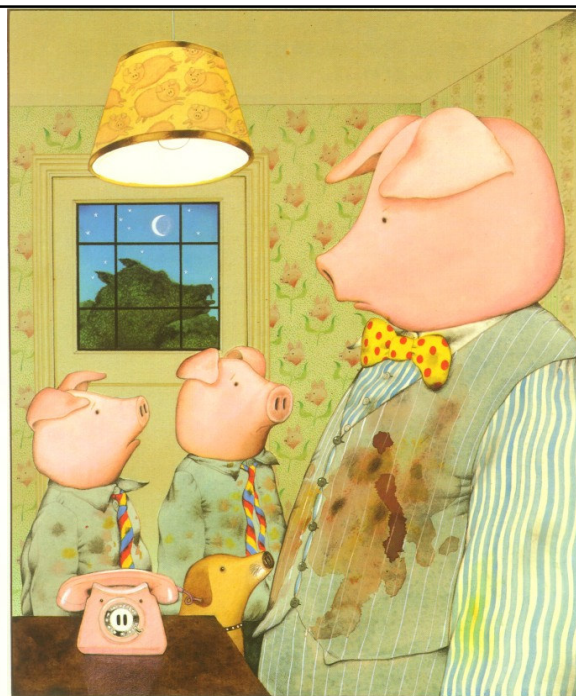
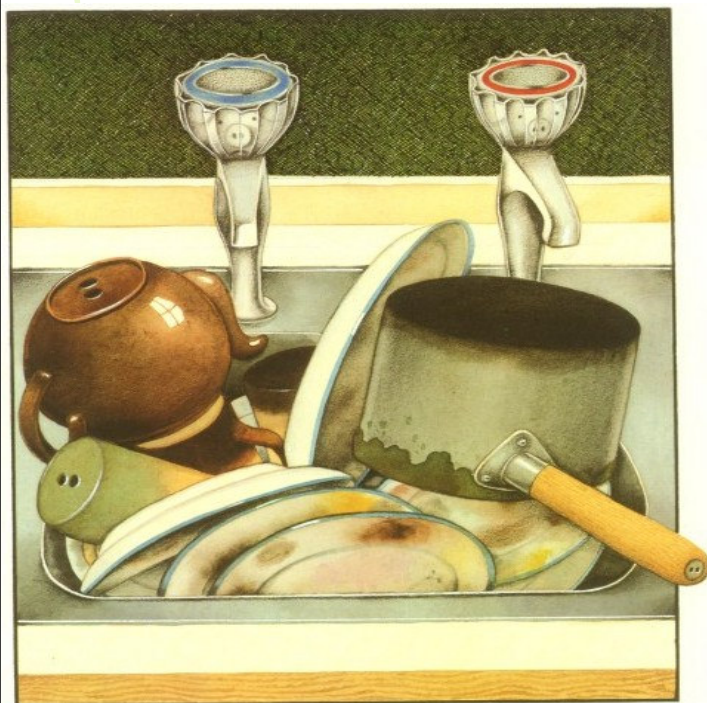
這[这]一做就花了好幾個[几个]小時
[时]，而且做得難[难]吃極[极]了。

第二天早上，他們[们]又得自己
做早飯[饭]。這一做，又花了
好幾個[几个]小時[时]，而且又
做得難[难]吃極[极]了。

第一組故事段落



第二天、第二天晚上、第三天，朱太太還
[還]是沒回來[來]。朱先生、小吉和小利
不得不自己照顧[顧]自己 第二組故事段落



他們][們]從[从]不洗碗盤[盤]，也
從[从]不洗衣服。很快的，
他們][們]家就像個[个]豬圈
一樣[样]。

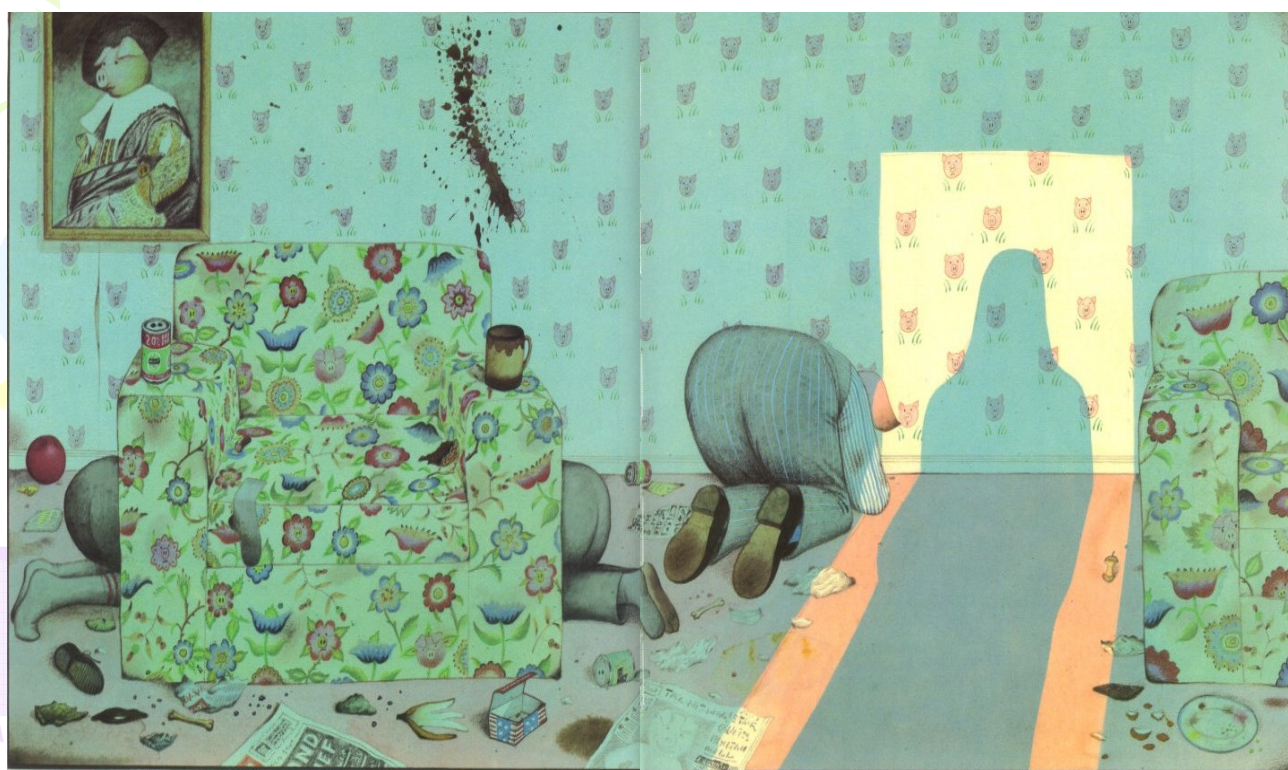


第三組故事段落

吃完一頓[顿]難[难]吃的晚飯後[饭后]，
兩個[两个]男孩哀嚎著[着]：「媽媽[妈妈]什麼[么]
時[时]候才會[会]回來[来]？」
「我怎麼[么]知道。」朱先生用鼻子哼了一聲[声]。

有一天晚上，家裏[里]沒有東[东]西吃了。
朱先生說[说]：「我們[们]得搜搜看有沒有
可以吃的殘渣碎屑。」

第三組故事段落



第三組故事段落

就在這個時[这个时]候，
朱太太走進門[进门]了。

「求求你留下來[来]
吧！」他們[们]

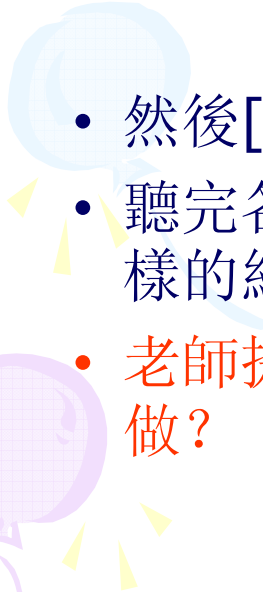
哀求著[着]。

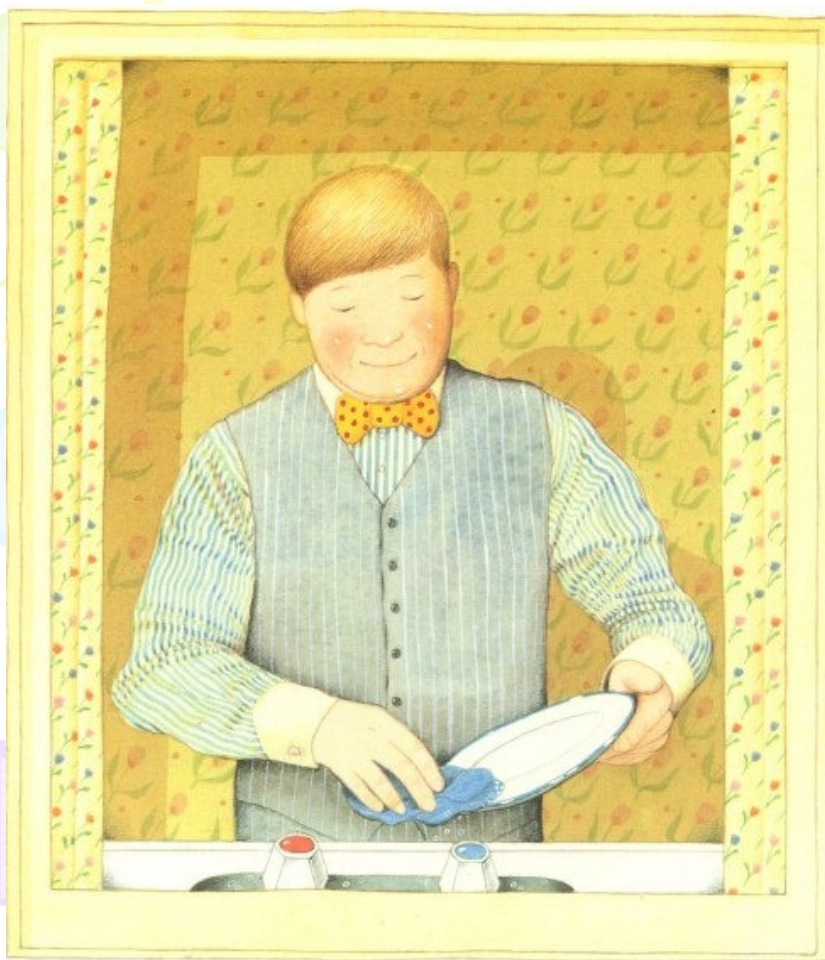




然後[后]呢

• 你覺[觉]得媽媽會[妈妈会]怎麼[么]做？
各組把故事接下去...

- 然後[后]各組報告自己組的故事
 - 聽完各組故事后，老師再讓每組同學讀同樣的結尾，將故事讀完。（見後文）
 - 老師提問：爸爸和孩子在媽媽回家后怎麼做？
- 



於[于]是，朱太太
就留了下來[来]。

朱先生幫[帮]忙
洗碗盤[盘]。

朱先生還燙[还烫]了衣服。

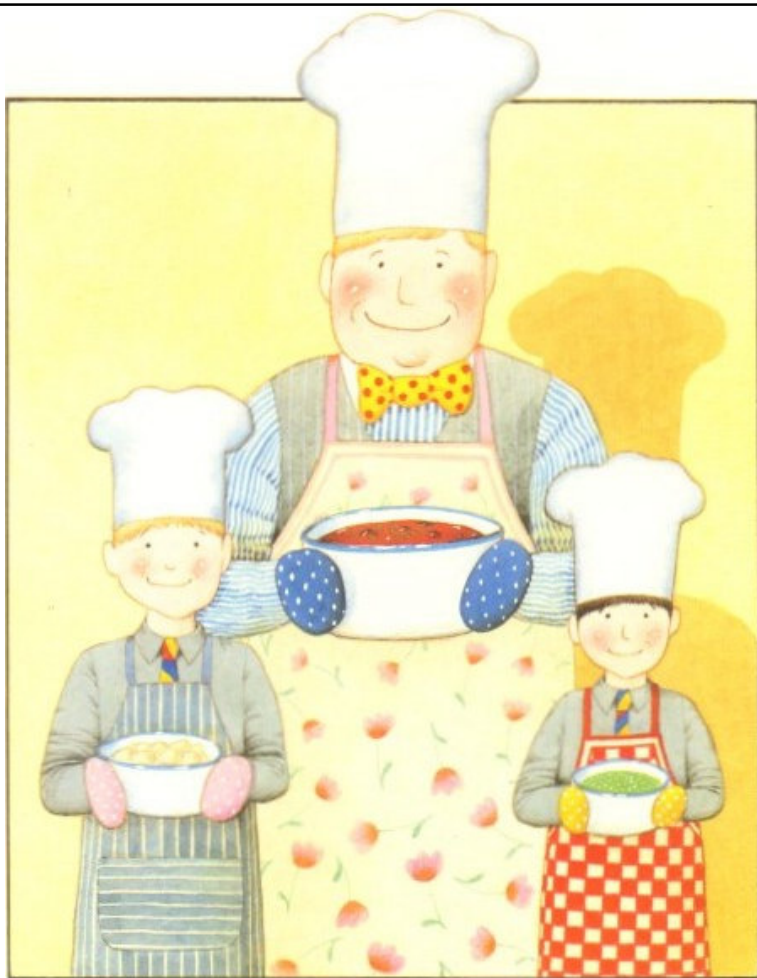
小吉和小利鋪[铺]床。



他們][们]全都
幫[帮]忙做飯[饭]。

他們][们]發現[发
现]：大家一起動[动]
手

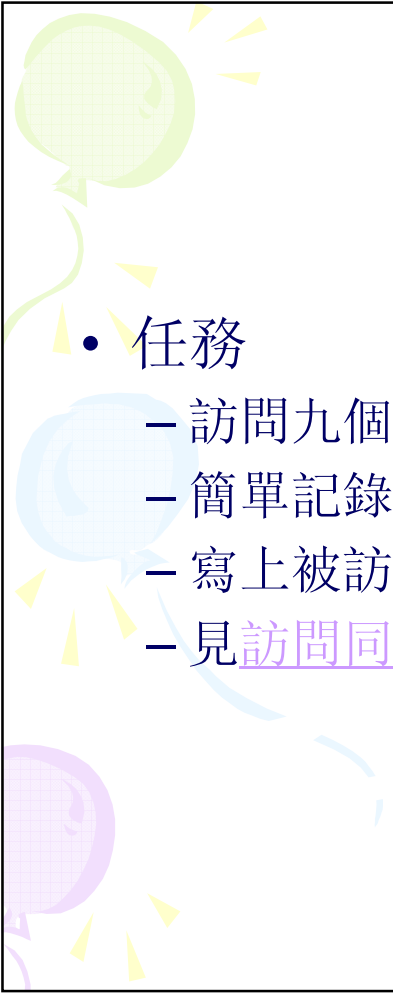
做家事真開[开]心。







她幫[帮]忙修好了車[车]子！



活動一 訪問同學表

- 任務
 - 訪問九個同學
 - 簡單記錄同學答案。
 - 寫上被訪問者名字。
 - 見訪問同學表



訪問同學表

1. 故事中爸爸和兒子
早上出門前做什
麼？

2. 故事中媽媽吃完晚
飯後在做什麼？

3. 故事中孩子們和爸
爸回家後做什麼？

4. 故事中媽媽在信裏
寫什麼？

5. 你覺得故事中的媽
媽，為什麼要離
家？

6. 如果你是那個媽
媽，你會怎麼做？

7. 你平常放學回家後
做什麼？

8. 你平常早上上學前
都做什麼？

9. 你回家後可以幫忙
什麼家事？



活動二

- 用訪問表玩賓果遊戲。
 - 從第一題起，問學生訪問到XXX的人
 - 問這些人XXX的回答是什麼
 - 這些人可在其訪問表上畫圈
 - 再問第二題，以此類推。
 - 最先畫三個圈且連成一條綫的學生贏得賓果遊戲。
- 

主題：家事分工		
對象：五-七年級學生	授課時數：50 分鐘	授課老師：鄭承昀
教學目標：	1. 能根據故事內容，回答老師的問題。 2. 能完成家事訪問表。 3. 能運用所學於日常生活中幫忙家事。	
上課方式：	老師講解、學生分組討論、學生彼此訪問、賓果遊戲	
上課所需教材：	PPT、「朱家故事」、家事分配表，問題表	
上課所需設備及教具	電腦、投影機、實物投影機、大張白報紙、小白板、白板筆、空白紙、	
教學內容：	<u>A. 開場(opening)：</u> • 看 PPT 圖片，說說看他們在做什麼？ • 這些人都在做什麼？ • 你有沒有做過家事？如果有的話，你做過什麼家事？（學生用小白板回答） • 看故事的封面，說說看他們可能是誰？ <u>B. 教學內容(Lecture):</u> Input: 老師先念一頁故事，學生輪流接著念一頁。 念數頁后先停頓，讓學生自己接下去。 老師問然後呢？讓學生用想像力接故事，以儲備日後寫作。） Guided Practice: 老師發下「朱家故事」后半部文章, 將學生四人一組分組。 讀過故事後，每組討論並將答案寫在空白紙上，並分享給全班。 1. 故事中的媽媽，為什麼要離家？如果你是那個媽媽，你會怎麼做？ 2. 看完這個故事，想想看如果你家的媽媽或爸爸不在家，	

	家裡會怎麼樣？ 活動一： 學生訪問同學，將其姓名及答案填滿訪問表。 活動二： 用學生填好的訪問表玩賓果遊戲。 <u>C. 結論 (Closing): 5mins</u> 問孩子回家後可以幫忙家裏什麼家事？
評量方法：	<u>A. 一般性評量(Formative Assessment):</u> 1. 學生在討論書寫時，老師檢視學生所寫以確認其明瞭。 2. 利用問題及答案以確定學生明瞭。 <u>B. 總結性評量(Summative Assessment):</u> 由學生訪問表的問答內容可知道學生是否了解閱讀內容。