

# METODOLOGIAS ATIVAS PARA A ENSINAGEM DA SEMIOLOGIA



# GUILHERME RIBEIRO CAMARA

# **Metodologias ativas para a ensinagem da semiologia.**

guilherme camara

Esse livro está à venda em  
<http://leanpub.com/ensinagemsemiologia>

Essa versão foi publicada em 2015-09-19



This is a [Leanpub](#) book. Leanpub empowers authors and publishers with the Lean Publishing process. [Lean Publishing](#) is the act of publishing an in-progress ebook using lightweight tools and many iterations to get reader feedback, pivot until you have the right book and build traction once you do.

©2015 guilherme camara

## **Tweet Sobre Esse Livro!**

Por favor ajude guilherme camara a divulgar esse livro no [Twitter!](#)

O tweet sugerido para esse livro é:

nosso livro já está on line ensinagem semiologia

A hashtag sugerida para esse livro é [#ensinagemsemiologia](#).

Descubra o que as outras pessoas estão falando sobre esse livro clicando nesse link para buscar a hashtag no Twitter:

<https://twitter.com/search?q=#ensinagemsemiologia>

*Esse livro é dedicado aos alunos do curso de medicina que recebem nossas propostas de trabalho e com sua participação e colaboração contribuem com a evolução dos nossos ensinamentos e técnicas pedagógicas.*

# **Conteúdo**

Prefácio . . . . .	iv
Orientações para utilizar esse livro . . . . .	v
Apresentação . . . . .	ix

Metodologias ativas para a ensinagem da semiologia.

Guilherme Ribeiro Camara

Ipatinga

Edição do autor

2015

Layout do livro e ilustração da capa feitos pelo autor.

Todos os direitos reservados ao autor ©. É proibido quaisquer reproduções do conteúdo ou circulação da obra ou partes elas sem a expressa autorização do autor.

FICHA CATALOGRÁFICA - EM PRODUÇÃO

# **Prefácio**

AGUARDA RESPONSÁVEL

# Orientações para utilizar esse livro

A foto da capa ilustra uma situação do cotidiano médico durante a entrevista médica.

Estamos sempre tentando descobrir o que está na cabeça dos nossos pacientes. Talvez os pensamentos deles sejam tão diferentes do que poderíamos esperar, mas o que está na mente de cada paciente é bem particular e só deles.

Talvez eles queiram coisas diferentes daquilo que esperamos, mas as sua mente e cada pensamento são só deles e não nosso.

Por isso, temos que nos esforçar para descobrir o que eles querem e também o que queremos. Precisamos que todos sintonizem um tipo de harmonia que conduza a relação médico-paciente para o mesmo caminho.

Um livro de metodologia ativa no mínimo espera que o seu leitor seja ativo. Esse livro mesmo é feito com um tipo de metodologia ativa que permite a sua continua construção e edição antes mesmo da versão final estar pronta.

Essa é a metodologia LeanPub<sup>1</sup> que publica conteúdos de livros que estejam em processo de editoração. A filosofia dessa cultura é publicar sempre e publicar muito cedo. Dessa forma, o livro passa a ser editoriado como um processo e não apenas como um produto final e ideia de um único autor. Veja como esse conceito é importante, podemos agora participar dos processos, contribuir com as reflexões no caminho para que o objetivo final e nosso lugar de chegada seja mais efetivo e melhor para todos.

---

<sup>1</sup><http://www.leanpub.com>

Uma ferramenta que utilizaremos com vocês é o próprio [site do livro](#)<sup>2</sup> que permite a sua interação com nosso conteúdo. Você pode acompanhar o nosso processo editorial e acompanhar o percentual de conclusão do livro, quantas palavras ele já tem, você pode sugerir alguma questão ou temas para nossa discussão.

Outra ferramenta é a nossa hashtag [#ensinagemsemiologia](#). Utilize ela nas redes sociais porque assim sempre poderemos localizar suas postagens que estão relacionadas com o nosso livro.

Você está sendo convidado a entrar no mundo da metodologia ativa por isso não pode ficar parado.

Ao longo do livro vamos propor algumas atividades que você poderá participar ativamente. Não fique parado, essa é a principal ideia dessa história toda, metodologia ativa não é inativa, espero que isso fique claro.

Queremos que você ponha suas **mãos na roda, suje o pé na lama, de a cara a tapa, pule de cabeça, encha a cara, coma dessa fruta até o caroço, se jogue**. Caso você conheça outros lembre-se de interagir com nossa hashtag [#ensinagemsemiologia](#). As redes sociais estão ai para coletar suas contribuições em tempo real.

Veja algumas convenções que usaremos ao longo desse livro:

Esse sinal chama sua atenção para uma tarefa que estamos solicitando que você realize para interagir com nosso livro e com a nossa rede.



== Sinal de tarefa

Toda vez que você encontrar esse lápis significa que você foi convidado a participar da X> elaboração do nosso livro, siga as dicas e seja ATIVO.

Muito do que discutiremos nesse livro ainda está por ser conhecido ou definido. Que tal fazer parte da discussão da solução.

---

<sup>2</sup><http://www.leanpub.com/ensinagemsemiologia>



## == Sinal de discussão

Toda vez que você encontrar esses balões de diálogo, nos estaremos propondo algum tipo de D> discussão com você, desafiando o seu conhecimento e propondo novos olhares sobre o tema abordado.

Alguns assuntos ainda geram muitas dúvidas, vou apontar para você questões que ainda precisamos dominar para conhecer melhor o que a metodologia pode contribuir para nós.



## == Sinal de Interrogação

Isso mesmo, você acha que sabemos de tudo. O sinal de interrogação chama a nossa atenção Q> para questões que ainda temos dúvidas.

Algumas informações são importantes, mas outras são grandes curiosidade. Você quer saber um pouco mais. Nesse comentário você terá algumas informações a mais que você pode gostar de conhecer. Curiosidades, aspectos históricos. Um pouco mais de informação não faz mal a ninguém.



## == Sinal de Informação

um pouco mais de informação não faz mal a ninguém, procure o símbolo da letra I, maiúscula I> é informação a mais para você.

Muitas técnicas e muitas orientações e no final será que pode dar tudo errado. Vou chamar sua atenção para alguns aspectos que merecem a sua atenção, porque senão, sua brilhante técnica de metodologia ativa pode ir para o “breto”



== Sinal de erro

Um inseto ou bug vai aparecer no texto para te lembrar dos principais erros em relação as E> técnicas, fique atento ao “bug”.

Eu realmente gostaria que essas técnicas funcionassem bem para você e para seus alunos como funcionam para mim. Vou colocar no texto algumas dicas que podem te ajudar muito. Essa é a chave do tesouro, dicas e truques para lhe dar uma boa ajuda.



== Sinal de chave

Fique atento a nossa chave do tesouro, aqui você encontra as dicas e truques que no final T> fazem tudo funcionar.

Alerta geral, alguma coisa precisa ser corrigida antes de colocar seus pés na estrada. Esse sinal vai ajudar a você cuidar de tudo antes de iniciar a sua metodologia. Isso vai te ajudar a não ficar no meio de uma dinâmica que precisa usar computador e no final descobrir que não tem acesso a internet.



== Sinal de alarme

Fique atento ao nosso sinal de alarme e aviso, preste atenção para alguns cuidados que W> você tem que cuidar para dar tudo certo no final.

# Apresentação

Esse livro apresenta aspectos chaves da pedagogia de metodologias ativas no ensino da saúde. Antes de se constituir um tipo de tratado, a pretensão do nosso livro é ser um espaço para apresentar considerações e pensamentos do autor sobre a área que leciona e que por isso, nesse espaço tem um espaço privilegiado de reflexão. O desafio de lecionar num contexto de tanta tecnologia educacional e facilidades de acesso a informação sobre conceitos e informações médica faz com que todos estejam diante de um grande dilema. Ainda precisamos do professor ou somos capazes de por conta própria buscar o conhecimento que precisamos. Nunca foi produzido tanto conteúdo na Internet. Pode ser uma aula filmada, uma apresentação de power point com gravação do audio, um canal do youtube com informações e aulas diversas, cursos on line inteiros, enfim, nunca houve tanto acesso a informação educacional de qualidade e facilmente disponível. A própria academia tradicional está em processo de mudança e demandada dos cursos médicos e da comunidade acadêmica atualização dos seus métodos e técnicas didáticas. Tudo é novidade e tudo vem se transformando no ensino da medicina em nossa sociedade. Apesar da disponibilidade de conteúdos e da facilidade de acesso, será que estamos usando essas ferramentas. Devemos nos perguntar do grau da nossa inércia em praticar o novo e as inovações que estão por ai e se nosso ambiente permite um caminho que facilite a utilização dessas novas metodologias. Essa caminhada se fará com o entendimento de alguns conceitos chaves que esperamos apresentar nesse livro. Tentaremos falar diretamente para aqueles que serão objeto da atenção das inovações e daqueles que serão praticantes dessas metodologias. Adotamos na elaboração desse livro o conceito da metodologia do LeanPub[^nota0]. Essa metodologia recomenda que o processo de criação do livro seja tão importante quanto a conclusão do livro final. Por isso, o livro

já é publicado no período de editoração para que se ative mais mecanismos colaborativos e de participação dos potenciais leitores. Nesse caso o processo de identificação do que é importante ou não, do que é mais necessário para ativar o interesse do leitor, passa a ter um papel de destaque. Só isso é um novo paradigma para o autor, porque ele pode construir uma obra mais coletiva e menos individual do ponto de vista do produto final acabado. O processo já vai criando o interesse do leitor que pode atuar de forma ativa na identificação dos elementos que são mais pertinentes e relevantes para o mesmo.

[^nota0] <http://www.leanpub.com/ensinagemsemiologia>

Existem várias metodologias ativas que são propostas para apoiar as atividades de ensino e aprendizagem. Algumas características dessas técnicas podem ser observadas para quase todas as técnicas propostas.

Abaixo citamos algumas dessas características que devem ser levadas em consideração por parte dos professores e alunos que estarão realizando suas metodologias ativas. Outras questão importante é que muitas dessas técnicas e dinâmicas descritas aqui podem ser usadas de forma simultânea ou combinada.

Na verdade essa combinação de objetivos ajuda a potencializar mais a proposta de cada metodologia e utilizar as vantagens de cada dinâmica na sua potencialidade. Praticamente todas as metodologias ativas podem ser introduzidas com a dinâmica dos contratos de convivência e pedagógico e também a definição dos papéis será fundamental para organizar os trabalhos da dinâmica proposta.

As metodologias ativas são carregadas de ações, tempos, sínteses, redação, relatório, apresentação dos resultados, enfim, o registro das discussões e reflexões críticas realizadas, afinal, é por isso que lançamos mão da metodologia ativa. Portanto, é necessário, que os participantes definam papéis que organizarão o grupo para cumprir as diretrizes ou normatizações do que é preciso em cada dinâmica.

Esses papéis seriam os coordenador, controlador do tempo e relator. O coordenador fica encarregado de garantir a participação de todos bem como cuidar do desenvolvimento da dinâmica para que essa se mantenha no foco da metodologia proposta. Ele deve garantir que todos participem de uma forma ativa, estimulando especialmente aqueles participantes que não estejam contribuindo ativamente com a discussão.

O controlador do tempo é o responsável por garantir que cada tempo da dinâmica seja cumprido durante a metodologia. As dinâmicas geralmente apresentam alguma etapa e cada uma tem que ter um tempo máximo de execução. Ainda mais quando vários grupos atuam no mesmo tempo, é preciso organizar todo o tempo para que todos estejam em sintonia com cada etapa proposta. Ele deve informar o tempo total disponível e informar o fim de cada etapa e quando tempo ainda falta para terminar a respectiva etapa. Finalmente, temos o relator que deverá se encarregar de registrar tudo que foi discutido na dinâmica e elaborar sínteses da metodologia.

Geralmente, esse participante será aquele que irá apresentar as conclusões e resultados dos grupos para o grupo todo. Esses papéis ou funções devem sempre ser alterados para que cada participante do grupo possa adquirir competências em realizar essas funções a cada dinâmica ou atividade proposta.

As dinâmicas necessitam de um grupo na maioria das vezes e caberá a todos participarem de forma ativa. Existe um conceito nessas metodologias que é a relação 20/80. Isso quer dizer que apenas 20% dos participantes de um grupo de dinâmica ocupam 80% do tempo da dinâmica, assumindo papéis ativos de interlocução, ação, reflexão durante as atividades da dinâmica. Esse problema deve ser resolvido especialmente pelo membro do grupo com papel de coordenador. Não podemos negligenciar essa definição dos papéis de cada um no grupo porque muito da metodologia ficará comprometida sem essa definição.

Outro papel que é quase automática é do próprio facilitador ou

instrutor que ficará encarregado de conduzir a dinâmica no sentido da sua proposta original, bem como, cuidar para que os objetivos pedagógicos da atividade sejam atendidos. Esse instrutor é peça fundamental desse cenário e precisa estar apto e com experiência do que se precisa ser feito para alcançar o que se pretende com a metodologia ativa e não haver dificuldades de realização da dinâmica com o grupo de alunos.

Muitos métodos e qual escolher para usar. Talvez queiramos responder a alguma questão específica, talvez uma determinada metodologia é melhor utilizada do que outra, talvez seja a nossa própria preferencial pessoal, enfim, as possibilidades são muitas do que utilizar. Podemos até utilizar todas, mas isso vai depender da disposição do grupo que estiver participando das dinâmicas.

Uma sugestão que faço é fazer uma seleção dinâmica por preferências entre os participantes ou escolher de forma aleatória algumas dessas técnicas através de sorteio e com a possibilidade de se sortear todas as opções disponíveis e que possam garantir os equipamentos, dinâmicas e condições de realizar a respectiva metodologia.

Não adianta querer uma técnica que necessite a Internet e não ter acesso a computador ou rede. Escolher utilizar alguma metodologia com gamificação e não ter as peças tipo lego disponíveis para todos os participantes. A utilização dessas técnicas também demandam algum tipo de infra-estrutura como salas com mesas e cadeiras para constituir pequenos grupos, flipchart, canetas, folhas, lápis, canetas, etc.

Na tabela 1 apresentamos um resumo das metodologias ativas que serão abordadas nesse livro e sintetizando algumas de suas características, referências, fundamentos teóricos que poderão ser aprofundados em cada seção.

As seções sobre cada seção apresentaram alguns aspectos chaves que deverão ser considerados pelos leitores bem como algumas curiosidades e pontos para cada metodologia chamaremos atenção para esses aspectos como um aviso, uma dica, um erro usualmente

cometido, algumas informações de curiosidades, algumas dúvidas que temos de cada técnica e temas que podemos refletir ou debater mais, também podemos indicar algumas tarefas para tornar a leitura desse livro mais divertida e ativa. Afinal a ideia toda é essa mesmo ??

Vamos lá.

Nome da técnica	Ano	Característica	autor/referência	Técnica fundamento
Role-Playing		Simulação		
Lego		papeis		
Serious Play		Utilização de peças		
Contrato convívencia		lego		
Contrato pedagógico		Discussão		
Problematização		grupo		
Problem Base		Discussão		
Learning Problem base		grupo		
Interview Nuvem de Palavras		Gravação		
Moodle		consulta		
Mapas conceituais		Tag de palavras		
Varal de ideias		Plataforma on line		
		Aplicativo on line		
		Discussão		
		grupo		

Nome da técnica	Ano	Característica	Autor/referência	Técnica fundamen-
Panorama sobe e desce		Tag de palavras		