


I'm not robot  reCAPTCHA

[Continue](#)

Aprendizajes clave secundaria pdf matematicas

4 Comentarios 0 Me gusta Estadísticas Notas Sé el primero en gustar este 1. EDUCACIÓN SEC NDARIA APRENDIZAJE CL KEY MATHEMATICS ED SECONDARY SEC EDUCACIÓN ABRIL NDIZAJES KEY MATHEMATICS CATION SECUND 2. Currículo y programas, pautas de instrucción y propuestas de evaluación 3. Matemática. Programas de educación secundaria y 10 programas, pautas didácticas y propuestas de evaluación para KEY LEARNING 4 educación integral. Secretaría de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer Viceministro de Educación Básica Javier Treviño Cantú Departamento General de Desarrollo Curricular Elisa Bonilla Rius Primera Edición, 2017 © Ministerio de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-23-0 Impresión en México DISTRIBUCIÓN PROHIBIDA EN MATERIALES dirigidos a educadores , maestros, madres y padres de educación infantil, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) utiliza los términos: niño(s), estudiante(s) adolescente(s), joven(es) menor(s), el(los) apareador(s), educador(es), maestro(s) y padres alusivos a ambos sexos , para facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no disminuye los compromisos que pmi hace en cada acción para fortalecer la igualdad de género. 5. Una educación integral para todos nosotros hoy vivimos en un mundo complejo y conectado, cada vez más desafiante que cambia a un ritmo inperdado. En muchos sentidos, más que una era de cambio, nos enfrentamos a un cambio de tiempo. En medio de esta incertidumbre, tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros hijos e hijas para que puedan afrontar el difícil momento histórico por el que están pasando y tener éxito en ser plenamente implementados. Creo que el presente y el futuro de México es en niños y adolescentes. Si podemos darles las herramientas que necesitan para tener éxito, nuestro país será más próspero, justo y libre. A lo largo del siglo XX, el sistema educativo se convirtió en realidad, lo que fue llevar a un maestro y a una escuela al último rincón del país. Hoy tenemos que ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, garantizar su calidad y se convierte en una plataforma para que los niños y jóvenes de México tengan éxito en el siglo XXI. Debemos educar por la libertad y la creatividad. La reforma educativa promovida por el presidente Enrique Peña Nieto nos da la oportunidad de hacer este cambio. Desde entonces, hemos sido capaces de desarrollar una visión común de la educación que el país necesita. amplias consultas y numerosos foros con diferentes sectores de la población, el Modelo de Educación fue anunciado en marzo del año pasado. Contiene un nuevo enfoque pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y sus políticas públicas. En resumen, consideren los pasos que todos debemos tomar, la administración, los maestros, los padres, los estudiantes y la sociedad en general, para lograrlo. Las principales lecciones de educación integral son la especificidad del plan pedagógico propuesto por el Modelo de Educación en Educación Básica. Como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un plan y programas de investigación como resultado del trabajo conjunto entre pmi y un grupo de muy excelentes profesores y expertos en nuestro país. Convertir estos importantes cambios en realidad será un proceso gradual y complejo que trasciende los horizontes de este gobierno. El reto es hacer de este modelo educativo, y especialmente su proyecto pedagógico, más que una política gubernamental, un verdadero proyecto nacional. Es un honor dirigir esta noble tarea porque estoy convencido del poder de la educación. Encontró no sólo la oportunidad de cambiar la vida de las personas, sino de transformar algo mucho más grande: México. Aurelio Nuño Mayer Ministro de Educación Pública 6. Estimado Profesor de Matemáticas: El Ministerio de Educación Pública comparte con ustedes un gran objetivo: que todos los niños y adolescentes de México, independientemente de sus antecedentes, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y exitosos en la vida. Es por eso que el 13 de marzo de 2017 se presentó el Modelo de Educación, propuesto reorganizando en el sistema educativo, y el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Key Learnings for Integral Education, que es el nombre del nuevo Programa y Programa de Educación Básica , en el Diario Federal Oficial (DOF): ambos materiales están diseñados para asegurar que todos los estudiantes estén completamente desarrollados y sean capaces de continuar sus estudios incluso después de que su investigación haya terminado. Estas importantes innovaciones se proponen por lo que es necesario que todos seamos parte del Sistema Nacional de Educación que conoce el Modelo y se compromete a implementarlo, ya que sin la participación de usted y de todos sus colegas, no se hará realidad. Para difundir las principales lecciones de educación integral, que se dirige a Matemáticas Secundarias, hemos preparado el libro en sus manos. Te invitamos a leer, investigar y comentarlo colegialmente con otros profesores; El objetivo es que cada comunidad escolar sepa de qué se trata la innovación. Además, la cooperación de es esencial y es nuestro trabajo invitarlos a conocer y pensar en lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, lo que les permitirá estar en línea con el proyecto para reforzar los mensajes, reflexiones, actitudes y comportamientos que están avanzando en este Modelo. 7. Al promover el desarrollo de los estudiantes, los maestros también se desarrollan con ellos a medida que el crecimiento y la madurez se subdividen y construyen continuamente tareas valiosas que se realizan cada día si queremos vivir una vida más humana, plena y feliz. El objetivo es crear un ambiente más saludable donde los niños puedan crecer de manera indispensable, que es la ética de cuidado impulsada por este plan de estudios. La visión de Pmi es que nuestros niños y jóvenes tengan un futuro próspero, y así hacer de México un mejor país con la capacidad de satisfacer las necesidades del siglo XXI. Le invitamos a conocer www.aprendizajesclave.sep.gob.mx dónde subiremos periódicamente documentos y documentos para vincularlo durante este nuevo período. No olvides que tus comentarios son básicos, así que nos gustaría ponernos en contacto contigo. Si quieres, puedes escribir para aprendizajesclave@nube.sep.gob.mx. Sus opiniones, dudas, opiniones y sugerencias servirán para mejorar el currículo y el currículo. No hay duda de que con su liderazgo y compromiso podremos reconocer los límites del Modelo Educativo en todas las clases del país. Sinceramente, Secretaría de Educación Pública 8. I. INTRODUCCION 14 1. Reforma Educativa 15 2. La naturaleza y organización de este documento 17 3. Plan provisional y 19 II 19. EL FIN DE LA EDUCACION EN EL SIGLO 22 1. Los mexicanos queremos establecer 23 2. Registros educativos obligatorios fuera de la educación 24 3. Principios fundamentales de los fines educativos 28 Validez del humanismo y sus valores 29 Retos de la sociedad del conocimiento 32 Avances en el campo de la investigación educativa y académica 34 4. Significado para lograr el propósito educativo 38 Cuidado ético 40 Fortalecimiento de las escuelas públicas 41 Transformación de la práctica pedagógica 44 La formación continua del profesorado sirve 45 Formación inicial del maestro 46 Currículo flexible 47 Relaciones escuela-familia 47 Servicios de apoyo técnico para las escuelas (SATE) 48 Tutoría para profesores recientemente en el servicio 49 Materiales educativos 49 Infraestructura y equipamiento 49 Muebles de aula para promover la colaboración 50 Classroom Library 51 School Library 51 Sala de usos múltiples 51 Equipo de cómputo Modelo 52 Equipo Modelo 52 Contenido 9. III. EDUCACION BASICA 54 1. y características de educación básica 55 2. Educación Básica Nivel 58 Educación Inicial: Un Buen Comienzo 58 Preescolar 59 Idiomas, Prioridades en la Educación Infantil 61 Desafíos de la Educación Infantil temprana en el Contexto Actual 61 Primera Clase de Educación Infantil Temprana, una Clase de Transición 62 Actividades Organizadoras 65 Características del Perfil de Salida Preescolar 68 Educación Primaria 70 Estudiantes 70 Desafíos 70 Desafíos Nuevo 70 La importancia de jugar 71 Oportunidades de aprendizaje 71 ¿Por qué es tan básico para el primer ciclo? 73 Características del perfil de salida de la educación primaria 74 Educación secundaria 76 Adolescentes y escuelas en México 76 Tipos de servicios 76 Cultura juvenil 78 Diversidad de contexto 79 Escuelas no violentas 79 Características del perfil outfit de la educación secundaria 80 3. Heer heerly del contexto de educación básica 82 4. Pronunciación con educación secundaria 87 IV. EDUCACION BASICA 90 1. La razón principal para modificar el plan de estudios 91 2. Consulta Pública 2014 y 2016 92 3. Diseño curricular 94 10. El plan de estudios consta de 95 Habilidades Emocionales Sociales 95 Relaciones Globales-Locales 96 Criterios INEE para el diseño del plan de estudios 96 4. ¿Qué aprendes a hacer? Perfil de salida 99 Once características del 101 5. ¿Qué aprendiste? Contenido 102 Enfoque de Capacidad 103 Conocimiento 106 Habilidades 106 Actitudes y Valores 106 Naturaleza del Contenido y Capacitación Integrada 108 Información vs. Aprendizaje 109 Equilibrio entre el Número de Temas y Calidad de Aprendizaje 110 6. Lecciones Principales 111 Campo de Formación Académica 112 Áreas de Desarrollo Personal y Social 112 Áreas de Autonomía Curricular 112 Lecciones Esperadas 114 7. ¿Cómo y con quién aprendes? Pedagogía 116 Naturaleza del aprendizaje 116 Reevaluación de la función docente 117 Principios pedagógicos 118 Entorno de aprendizaje 123 Planificación y evaluación de estudios 124 Planes de aprendizaje 125 Evaluación del aprendizaje en el aula y en la escuela 127 Asegurar el acceso y el uso de diversos materiales educativos relevantes 129 Políticas de documentación educativa 129 Modelos de uso TIC 133 11. 8. Mapa curricular y distribución de la hora escolar 135 Mapa del plan de estudios 136 Hora del día escolar 138 Horario flexible y día escolar extendido 138 Hora escolar 139 Educación preescolar. 1 y 2. Distribución anual de 140 fases de educación preescolar. Martes. Distribución anual de las etapas escolares 141 Educación Primaria. y segundo. Distribución semanal y anual de la fase escolar 142 Educación Primaria. Martes. Distribución semanal y anual del tiempo escolar 143 Educación Primaria. Del 4 al 6. Distribución semanal y anual de las 144 fases de educación secundaria. En primer lugar. Distribución semanal y anual de la fase escolar 145 Educación Secundaria. Lunes. Distribución semanal y anual de la fase escolar 146 Educación Secundaria. Martes. Distribución semanal y anual del período académico 147 V. PROGRAMA DE INVESTIGACIONES BASICAS 148 1. Organización y estructura de 149 Campos de Formación Académica 149 149. Programa de Investigación de Pensamiento Matemático 157 Matemáticas 160 VI. BIBLIOGRAPHY, TERMINOLOGY, Acronyms and Credits 244 12. I. Alrededor de 1414 13. 1. Reforma educativa en diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país tienen efecto una transición profunda: la reforma educativa. Este Reform-a creció a nivel constitucional obligado por el Estado de México a mejorar la calidad y equidad de la educación para que todos los estudiantes se integren en la mejora y el logro de las lecciones que necesitan para desarrollar con éxito sus proyectos de vida. Como parte de la reforma, como exige el artículo 120 de la Ley General de Educación (LGE), se ha modificado el Modelo de Educación para la Educación Obligatoria. Educación para la Libertad y la Creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo planes y programas educativos, materiales y métodos educativos. Esta es la primera vez en 2014 que se han celebrado 18 foros de consulta regional sobre el actual Modelo de Educación. Seis de ellos se trata de educación básica e igual número para la educación general y la educación normal. Además, se celebraron tres reuniones nacionales en las que se presentaron las conclusiones del proceso. En total, participaron más de 28.000 personas y se recibieron casi 15.000 documentos con propuestas. A partir de estas contribuciones, en julio de 2016, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para actualizar el Modelo de Educación que consta de tres documentos: • Cartas sobre fines educativos en el siglo XXI. Explica en resumen cómo México y México están buscando entrenar con modelos educativos. •

Modelo de educación 2016. Desarrolla, en cinco husillos, el modelo derivado de la reforma educativa, es decir, explica cómo pretende aclarar los componentes del sistema para lograr el máximo rendimiento académico para todos los niños y adolescentes. • Propuestas curriculares para la educación obligatoria 2016. Contiene un enfoque extracurricular de la educación básica y lo que significa su-perior, y contenidos educativos y principios pedagógicos. Basándose en la creencia de que mejorar la educación es un reto que la solución requiere la participación de todos y que un modelo educativo debe formarse como una política de estado, sep está sujeto a las tres enseñanzas para analizar a todos los participantes en la educación , para fortalecerlo. Este debate tuvo lugar del 20 de julio al 30 de septiembre de 2016, de las siguientes maneras: 15, 14 , • 15 foros nacionales organizados directamente por la Secretaría de Educación Pública con la participación de más de mil representantes de diferentes campos: Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO), Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), Cámara de Representantes, Diácono Asistente, organizaciones ambientales, Unión Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) , Directores de escuelas, académicos ordinarios , empresarios, asociación de universidades e instituciones nacionales de educación superior (ANUIES), Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), representantes de organizaciones de la sociedad civil, directores de escuelas privadas, hablantes de lenguas indígenas y niñas niñas y adolescentes. • Más de 200 foros estatales son celebrados en 32 instituciones federales por agencias educativas locales (AEL) con casi 50.000 asistentes. • Debates en el seno del Consejo Técnico Escolar sobre Educación Básica, en los que más de 17.400 grupos docentes compartieron sus opiniones a través de un portal organizado a tal efecto. • Debates en institutos ang de escuelas secundarias públicas en las que participaron 12.800 grupos docentes. • Consulta en línea con más de 1,8 millones de visitas y 50.000 participantes. • 28 documentos preparados por diversas organizaciones con opiniones y sugerencias, incluyendo los del INEE. Este proceso de consulta permite una participación social generalizada y comprometida. En total, se registraron más de 81.800 registros y 298.200 comentarios, además de 28 documentos externos recibidos. El Programa Interdisciplinario de Políticas y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Estudios Económicos y de Diezmos (CIDE) ha recogido, ordenado y sistematizado en un informe sobre todas estas contribuciones de niños y adolescentes, maestros, padres y tutores, académicos y representantes de diferentes sectores de la sociedad , así como por las propias autoridades educativas, sobre los documentos presentados por el SEP. Al mismo tiempo, CONAPASE ha llevado a cabo asesoramiento en línea para captar las opiniones de los padres. Con el apoyo de un autosecrvicio Más de 28.000 respuestas fueron recogidas y sistematizadas por el propio consejo. A finales de 2016, tres documentos originales publicados por PMI se enriquecieron y mejoraron a partir de las conclusiones contenidas en el informe del CIDE. Estas contribuciones han ayudado a fijar la visión del Modelo de Educación para la Educación Obligatoria. Educación para la libertad y la creatividad y para enriquecer el desarrollo de nuevas actividades y programas de procesamiento. Este proceso de consulta, que es más extenso que cualquier otro hasta la fecha en el Campo de la Educación Mexicana, está plenamente en línea con el Artículo 48 de la LGE, que establece que para determinar los planes y programas de investigación de educación preescolar, primaria y secundaria- 16.15. aplicable y obligatorio en toda la República de México, el Ministerio de Educación Pública considerará las opiniones de los organismos educativos locales y diversos sectores sociales relacionados con la educación, los maestros y los padres, expresados a través de CONAPASE, así como los construidos por el INEE. Al igual que en el caso de otros dos documentos presentados por el SEP al público, la Propuesta de Currículo de Educación Obligatoria 2016 (Configuración Pro-Extracurricular) también ha sido ampliamente discutida. Las recomendaciones formuladas en la consulta han sido analizadas a fondo por equipos técnicos y expertos de la SEP, y sirven de base para el desarrollo de la versión final del Plan 19D y los Programas de Educación Básica (Plan). La determinación del Programa y Programa de Educación Básica es responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública, que está marcada por LGE en el artículo 120, parte 1 y 48o. Sus caracteres son obligatorios y se aplican a nivel nacional. Basado en un enfoque humanista, basado en los Artículos 7o y 8o de la misma ley y teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, el nuevo programa de educación básica se centra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten el aprendizaje continuo y contribuyen al desarrollo indispensable de los estudiantes. Para ello, es orga-nice en tres componentes: primer enfoque en la formación académica; el segundo se centra en el desarrollo personal y social de los estudiantes y se centra particularmente en sus habilidades emocionales sociales; El tercer componente otorga a las escuelas un margen de autonomía curricular anunciado, sobre la base de que podrán complementar el plan de estudios , además de los dos componentes anteriores, para las necesidades específicas, intereses y contextos de sus estudiantes. También es filosófico y pedagógico basado en el modelo educativo y, como fue publicado en dof el 29 de junio de 2017. 2. NATURALEZA Y ORGANIZA ESTE DOCUMENTO Este libro, estudio Principal. Matemática. Educación Secundaria, compuesta por seis partes. Teniendo en cuenta que cada profesor de educación básica debe tener acceso al currículo completo, independientemente del grado o asignatura que imparta, las primeras cuatro secciones exponen el Plan, correspondiente a toda la educación básica, que enfatiza específicamente el acoplamiento entre los tres niveles de educación : preescolar, primaria y secundaria, y con educación secundaria. La primera parte es esta introducción. El segundo establece el propósito de la educación obligatoria, que ahora es más de quince gra-dos, abordando cómo y por qué las escuelas deben evolucionar en respuesta a los desafíos de la sociedad actual, que también incluye una descripción de los medios para lograr estos fines. La tercera parte caracteriza sus estudios básicos, calificaciones, etapas y registros de producción. La cuarta sección explica la lógica y los fundamentos de la organización del nuevo currículo en tres componentes, dos de carácter obligatorio y con un propósito común para todas las escuelas, y otros 17.16, en tercer lugar, también obligatorio, pero existe el enfoque extracurricular que cada escuela elegirá mediante la implementación de la nueva facultad de autonomía curricular que el Plan otorgó sobre lo básico y se basa en las directrices que el SEP emitirá más adelante, antes de que entre en vigor; También incluye mapas curriculares con una distribución de asignaturas, áreas y horas de enseñanza adaptadas a cada espacio curricular. También existen propuestas pedagógicas, sin duda, el mayor desafío para transformar el trabajo escolar. Esta sección también incluye información sobre cómo evocar funciones de enseñanza y analizar principios pedagógicos que apoyarán dicho desarrollo y serán la columna vertebral de este plan de estudios. La quinta sección cubre el programa de matemáticas de la escuela secundaria, con pautas de instrucción y propuestas de evaluación para cada eje del programa. La sección final incluye materiales de asesoramiento, un término, que funciona en cuanto a determinar el significado de los términos y conceptos básicos, y los créditos. Se alienta a los maestros a leer todo el Plan para la formación completa que todos los estudiantes desean lograr a lo largo de los tres niveles de educación básica, y dicha lectura les permite apreciar la pronunciación entre niveles. En este sentido, por ejemplo, cada programa de un tema o región presenta propósitos generales y específicos para todos los niveles en los que se enseña el tema o región. Con esto, por ejemplo, un maestro de escuela primaria podrá apreciar aprender en el pre-18.17 y lo que aprenderán en la escuela secundaria. Las mesas de quan de aprendizaje esperadas son otro ejemplo de la pronunciación de este Plan y su inclusión en todos los programas que muestran interés pmi ya que todos los maestros tienen una imagen completa del progreso esperado que se espera que los estudiantes hagan y la gradualidad de su aprendizaje. Este resumen paga tanto por la formación individual de los estudiantes como para asegurar un acoplamiento real entre los niveles, con la contribución de todos los profesores. 3. Currículo temporal Aunque la transformación general de la educación, partiendo de la iniciativa y la creatividad de todo el país, ha permitido sentir las bases del Modelo Educativo y su canal de desarrollo para transformar la educación no sólo en una política estatal, sino también en la palanca de transformación nacional, tanto la consolidación del Modelo Educativo como la implementación del programa educativo nacional , y muchos de los cambios planteados en el nuevo currícu- requerirán tiempo para su madurez y concreción en el aula, ciertamente más allá del fin de este gobierno federal. Por lo tanto, es deseable que la validez de este Currículo y de los programas 1/D para la educación básica se mantenga durante al menos doce ciclos escolares consecutivos para permitir combinaciones precisas en el aula. El efecto tendrá la flexibilidad de hacer respuestas específicas al Plan que resulten de las evaluaciones al desempeño de los estudiantes. Esto conducirá a un proceso de mejora continua. Una generación completa de educación básica, diez generaciones preescolares, siete escuelas primarias y diez escuelas secundarias se graduarán a lo largo de los doce ciclos mínimos de semestre de este Plan. PREESCOLAR E G R E S O D E R A C O N E S O P L E T S O 1 8 - 2 0 3 GENERACIONES FULL GENERATIONS 2018 2021 2029 2022 2020 2023 2023 2021 2024 2022 2022 2025 2023 2026 2024 2027 2025 2028 2026 2029 2027 2030 ingresos sale 10 10 PRIMARY 1 2018 2024 ingresos 2019 2025 2022 2026 2021 2027 2022 2028 2023 2029 2024 2030 BASIC SECONDARY 7 2018 2021 2021 2027 2027 2030 ingresos 2018 2021 2019 2022 2020 2023 2021 2024 2022 2025 2023 2026 2024 2027 2025 2028 2026 2029 2027 2030 ingresos 19 18. Además, además de las evaluaciones realizadas por el INEE, el Ar-tículo 48 de LGE estipula que, para mantener a largo plazo la acción en el currículo y los programas de investigación, el SEP tendrá que llevar a cabo evaluaciones y evaluaciones sistemáticas y continuas de estos programas. En consecuencia, la innovación de este Currículo y 199 La educación básica debe ser el resultado de las evaluaciones que se le apliquen, que comenzarán a aplicarse a más tardar en 2024, en el sexto año del Plan vigente en el aula. Esto permitirá que al menos cuatro generaciones de estudiantes completen la educación preescolar (2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024) y se puede evaluar una generación de educación primaria (2018-2024). En términos de educación secundaria, cuatro generaciones oficiales también se graduarán en el período 2018-2024: 2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024. Además, durante ese período, dos generaciones completarán tanto la escuela preescolar como la primaria: 2018-2027 y 2019-2028. Cuando las escuelas están listas preparadas para implementar el Plan y el tiempo también es necesario para el desarrollo adecuado de materiales educativos para apoyar los cambios curriculares, la validez del plan de estudios se llevará a cabo en dos etapas, como se indica en el siguiente programa. 20.19. ENTRENAMIENTO ACADÉMICO DE DESARROLLO PRIMARIO Y SOCIAL: 3a, 4a, 5a y 6a Escuela Secundaria: 2a y 3a Fase de Autonomía Extracurricular. Temporada 2018-2019 Fase 2. Ciclo 2019-2020 Preescolares de Autonomía Extracurricular: Primaria 1a, 2a y 3a: Escuela Secundaria grado 1 a 6o: Primero, los jardines de infantes capacitan a los maestros 2o y 3o: Primaria 1a, 2a y 3a: Escuela Secundaria 1 y 2: Preescolar privada y desarrollo social Primaria 1, 2 y 3, 2, 3, 4, 5, 5 Escuela Secundaria: 1, 2 y 21. II. Propósito de la educación en el siglo XXI del siglo XXI del siglo XXI. 1. MEXICO WHO QUIERE FORMAR LA Sociedad y el Gobierno se enfrentan a la necesidad de construir un país más libre, más justo y más próspero, que forme parte de un mundo cada vez más conectado, complejo y desafiante. En este contexto, la reforma educativa nos da la oportunidad de sentar las bases para que cada México y México, y por lo tanto nuestra nación, alcance todo su potencial. Los principales objetivos de la Reforma Educativa son la educación pública, básica y secundaria, además de ser paris cultural y libre, de calidad, justa e incluso. Esto significa que el Estado debe garantizar el acceso escolar de todos los niños y adolescentes, y garantizar que la educación les proporcione conocimientos y conocimientos significativos, pertinentes y útiles para la vida, independientemente del entorno socioeconómico , su etnia o género. El artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos establece que el sistema educativo debe desarrollar armoniosamente toda la facultad humana y promover en ella, al mismo tiempo, el amor por la patria, el respeto de los derechos humanos y la calidad de la solidaridad, la independencia y la justicia internacionales. Reconoce estos principios es pensar en los mexicanos que queremos formar y ser claros sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. También es necesario que el sistema educativo sea lo suficientemente flexible como para lograr estos resultados en un gran diversidad del contexto social, cultural y lingüístico de México. México tiene un enorme potencial. Con 123.5 millones de habitantes, somos el noveno país más demográficamente del mundo. El 70 por ciento más de la mitad de los habitantes tienen menos de treinta años. Somos un país multicultural y, sobre todo, los países jóvenes, tenemos bonificaciones demográficas que abren grandes posibilidades de progreso, siempre y cuando podamos fortalecer un sistema educativo integral y de calidad. Nuestro sistema educativo es también uno de los más grandes del mundo. Hoy en día, con el apoyo de poco más de dos millones de profesores, proporciona servicios educativos a más de treinta y seis millones de estudiantes en todos los niveles. De ellos, casi 31 millones de estudiantes poseen 1 Consejo Nacional de Población, Pronóstico de Población 2010-2050. Población estimada de mitad de año, México, SEGOB, 2015. Consultado el 2 de abril de 2017 en : Gov.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos%20/Unifed/Fondo de Población de las Naciones Unidas, Estado Mundial de la Población 2016, Nueva York, UNFPA, 2016. Consultado el 22 de abril de 2017 en: tion_2016_ . Spanish.pdf 23.22. educación obligatoria (de la que veintiséis millones de personas están en educación básica) en un heath de instituciones educativas. Nos enfrentamos a enormes desafíos para garantizar la calidad de los servicios educativos en todas las escuelas. Para lograrlo, es esencial identificar de manera clara y factible los fracasos de las lecciones que los estudiantes deben lograr en cada nivel de la educación obligatoria: educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria. Estos objetivos están contenidos en la carta Los Fines de la Educación en el siglo XXI.2 Con la reciente publicación de Los Propósitos de la Educación en el siglo XXI, México tiene por primera vez un breve tutorial respondiendo a la pregunta: ¿Qué aprendes a hacer?7, traer al norte y guiar el trabajo y los esfuerzos de todos los profesionales que trabajan en cuatro niveles de educación. Es responsabilidad de todos, y cada uno, asegurar que los mexicanos que se gradúan de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, partidistas, responsables e informados; ser capaces de aplicar y proteger sus derechos; participar activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que están motivadas y capaces de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, mejorar su entorno natural y social, así como seguir aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo donde la vida cambia rápidamente. 2. EDUCACIÓN COMPULSORY EGRESO PERFIL Esta noción de mexicanos, queremos formar la traducción en la des-finección de las características que los estudiantes deben lograr gradualmente, en el nivel de quince niveles de sus carreras escolares. En el entendimiento de que las lecciones que un estudiante alcanza a nivel educativo están la base de las lecciones que obtuvo en la siguiente, esta progresión del aprendizaje de la estructura de perfil de aporte educativo requerida, presentada en forma de tabla en las páginas 26 y 27. El registro postuniversitario de educación obligatoria se lleva a cabo en once áreas: 1. Lengua y Comunicación 2. Pensamiento matemático 3. Descubrir y comprender el mundo natural y social 4. Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas 2 Ver la Secretaría de Educación Pública, Propósito de la Educación en el siglo XXI, México, SEP, 2017. Consultado el 30 de abril de 2017 en: 24.3. 5. Habilidades emocionales sociales y proyectos de vida 6. Colaborar y trabajar en grupos de 7. Co-vida y ciudadanía 8. Apoyo y expresión del arte 9. Cuidado del cuerpo y salud 10. Cuidado del Medio Ambiente 11. Las habilidades de rendimiento digital que los estudiantes buscan alcanzar en cada campo en la salida de la educación obligatoria se describen con cuatro características, una para cada nivel educativo. A cambio, cada característica se enuncia como se espera el estudio. En la tabla presentada en las páginas siguientes, el perfil de entrada educativa requerido se puede leer de dos maneras. La lectura vertical, por columna, muestra que los registros de entrada de cada nivel conforman la educación necesaria; la lectura horizontal, cada fila, muestra el desarrollo gradual de los estudiantes en cada campo. La información que se encuentra sobre la mesa no sólo es de máxima importancia para guiar el trabajo de los profesionales de la educación, sino que también proporciona a los estudiantes, padres y la sociedad una visión clara y concisa de los logros que los estudiantes deben lograr en los quince años de aprendizaje obligatorio. En particular, la estructura y el contenido de este Plan se basan en estas directrices. 25.24. Area Al final de la educación de la primera infancia Al final del programa de Comunicación y Lengua de Educación Primaria • Expresar sentimientos, gustos e ideas en su idioma nativo. Utilice el lenguaje para relacionarse con otros. Consta de varias palabras y expresiones en inglés. • Comunicar emociones, eventos e ideas tanto oralmente como por escrito en su idioma nativo; y, si usted es un portavoz de idiomas también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés los aspectos de su pasado y medio ambiente, así como las necesidades inmediatas. Pensamiento matemático • Contar hasta al menos 20. Razones para resolver problemas de cantidad, crear estructuras con número de tipos y cuerpos y organizar la información de manera sencilla (por ejemplo, en tablas). • Comprender conceptos y procedimientos para resolver diversos problemas matemáticos y aplicarlos en otros contextos. Tenía una actitud favorable hacia las matemáticas. Descubre y comprende el mundo natural y social • Expresa curiosidad y asombro. Explore entornos cercanos, haga preguntas, registre datos, cree representaciones simples y amplíe su conocimiento del mundo. • Reconocer algunos fenómenos naturales y sociales que crean curiosidad y necesitan responder preguntas. Los explora a través de la descomposición, el análisis y las pruebas. Está familiarizado con una serie de representantes y modelos (por ejemplo, mapas, diagramas y líneas de tiempo). Pensamiento crítico y resolución de problemas • Tiene ideas y sugerencias para tomar medidas para jugar, aprender, conocer su entorno, resolver problemas simples y mostrar los pasos que ha tomado para hacerlo. • Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias: observación, análisis, reflexión y planificación ordenada. Obtendrá pruebas que respaldan las soluciones que está recomendando. Explica tus procesos de pensamiento. Habilidades emocionales sociales y proyectos de vida • Identifique sus cualidades y reconozca las cualidades de los demás. Muestra autonomía sugiriendo estrategias para jugar y aprender individualmente y en grupo. Experimente la satisfacción en el cumplimiento de sus metas. • Tiene intervalos de atención. Define e implementa tus fortalezas personales para autorregular tus emociones y calmarte para jugar, aprender, desarrollar simpatía y vivir con los demás. Diseñar e implementar proyectos a corto y medio plazo (por ejemplo, mejorar su puntuación o practicar algunas preferencias de ho). Colaborar y trabajar en equipo • Participar con interés y entusiasmo en las actividades individuales y de equipo. • Trabajar en cooperación. Determina sus habilidades y reconoce y aprecia a los demás. Co-vivir y ciudadanía • Hable sobre su familia, costumbres y tradiciones, la suya y otras. Conocer las reglas básicas de la convivencia en el hogar y en la escuela. • Desarrollar su identidad como persona. Conocer, respetar y cumplir con sus derechos y obligaciones. Promueve el diálogo, contribuye a la consunción pacífica y rechaza todas las formas de discriminación y violencia. Apreciar el arte y la expresión • Desarrolla tu creatividad e imaginación presentando recursos artísticos (por ejemplo, artes visuales, danza, música y teatro). • Explorar y explorar diferentes expresiones artísticas. Se expresa creativamente a través de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. Cuida tu cuerpo y tu salud • Identifica tus características y cualidades físicas y reconoce las características y cualidades de los demás. Realiza actividad física desde el juego de motor y sabe que es bueno para la salud. • Identifique su cuerpo. Resuelve desafíos y desafíos usando tus habilidades creativas del cuerpo. Tome una decisión sabia sobre la higiene y su vida. Participar en situaciones divertidas y actividad física, buscar una vida cooperativa saludable y pacífica. Cuidado del medio ambiente • Conocer y practicar hábitos de cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recolección de basura y separación). • Ser conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente. Identifica los problemas locales y globales, así como las soluciones que puede implementar (por ejemplo, apagar las luces y no desperdiciar agua). Habilidades digitales • Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. • Identificar una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar. 25. Al final de la educación secundaria al final de la escuela secundaria • Utilice su lengua materna para comunicarse de manera eficaz, respetuosa y segura en diferentes contextos para una variedad de propósitos y la persona en diálogo. Si usted es un hablante de lenguas nativas, lo hace en español también. Describe experiencias, eventos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes en inglés. • Se expresa claramente por vía oral y está escrito tanto en español como en la lengua materna, si se habla. Identificar las ideas principales en un discurso escrito u oral y sacar conclusiones de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. • Ampliar sus conocimientos de técnicas y conceptos matemáticos para mejorar y resolver problemas con diferentes grados de complejidad, así como modelar y analizar situaciones. Apreciaba las cualidades del pensamiento matemático. • Desarrollar y explicar situaciones reales, hipotéticas o formales que requieran el uso del pensamiento matemático. Construir y resolver problemas, adoptar diferentes enfoques. Argumenta que la solución se obtiene de un problema con los métodos digitales, gráficos o analíticos. • Identificar una amplia gama de fenómenos del mundo natural y social, leer sobre ellos, ser reportado en diversas fuentes, indaga apor los principios de escepticismo informado, cuestionar la creciente complejidad, realizar análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y utiliza patrones para representar el fenómeno. Entiende la importancia de las ciencias naturales y sociales. • Recopilar, registrar y sistematizar información, consultar fuentes y llevar a cabo análisis e investigaciones pertinentes. Incluye correlaciones de ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, hace preguntas científicas y hace las hipótesis necesarias para responderlas. • Hacer preguntas para resolver problemas de diferentes tipos. Informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta pruebas que refuerzan sus conclusiones. Pondera sus procesos de pensamiento (por ejemplo, a través de registros), confíe en los organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evaluar su eficacia. • Utilizar el pensamiento lógico y matemático, así como métodos científicos para analizar la crítica y cuestionar diversos fenómenos. Desarrollar argumentos, evaluar objetivos, resolver problemas, sacar y justificar conclusiones y desarrollar la innovación. También se adapta a entornos cambiantes. • Asumir la responsabilidad de su felicidad y la de los demás y expresarla cuidando de sí mismo y de los demás. Adopta estrategias para garantizar sus beneficios a corto, medio y largo plazo. El análisis de recursos le permite convertir los desafíos en oportunidades. Incluye el concepto de un proyecto de vida para el diseño de planes individuales. • Autoconciencia y determinación, nutrición de relaciones saludables entre individuos, ejercicios de autocontrol, ser capaz de enfrentar la adversidad y actuar eficazmente y reconocer la necesidad de buscar apoyo. Establezca metas y encuentre maneras de sacar el máximo provecho de sus recursos. Tome decisiones que creen felicidad actual, oportunidades y sepan cómo manejar los riesgos futuros. • Reconocer, respetar y apreciar la diversidad de habilidades y visiones al trabajar en colaboración. Tiene iniciativas, compromisos y se esfuerza por lograr proyectos individuales y colectivos. • Trabajar como un equipo de liderazgo responsable y a tiempo parcial. Propone alternativas a la acción y a la resolución de problemas. Hay una actitud constructiva. • Identificarse como mexicano. Reconoce la diversidad personal, social, cultural, étnica y lingüística del país, y es consciente del papel de México en el mundo. Actuar con responsabilidad social, adherirse a los derechos humanos y respetar la ley. • Reconocer que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, inclusivo e igualitario de todos los derechos. Tiene amor por México. Comprender la relación entre eventos locales, nacionales e internacionales. Valorar y practicar la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del derecho de ley. • Analizar, apreciar e interpretar diversas expresiones artísticas. Define e implementa sus derechos culturales (por ejemplo, su derecho a practicar costumbres y tradiciones). Aplicar creatividad para expresarse a través de elementos del arte (incluyendo la música, la danza y el teatro). • Valorar y experimentar el arte porque te permiten comunicarte y darle sentido a tu vida. Incluye sus contribuciones al desarrollo indispensable del hombre. Apreciar la diversidad de expresiones culturales. • Activa tus habilidades corporales y adáptate a diferentes situaciones a las que se enfrenta el juego escolar y los deportes. Adopte un enfoque preventivo identificando los beneficios de cuidar su cuerpo, tener una dieta equilibrada y practicar la actividad física regular. • Se compromete a mantener su cuerpo saludable, tanto cuando se trata de su salud física y mental. Evita comportamientos y prácticas peligrosas para promover un estilo de vida activo y saludable. • Promover activamente el cuidado del medio ambiente. Identifica problemas relacionados con el cuidado de ecosistemas y soluciones relacionadas con el uso de los recursos naturales con responsabilidad y razonable. Se compromete a adoptar acciones sostenibles en su entorno (por ejemplo, reciclarlo y ahorro de agua). • Comprender la importancia de la sostenibilidad y adoptar una actitud proactiva en la búsqueda de soluciones. Piense globalmente y actúe localmente. Aprecia el impacto social y ambiental de la innovación y el progreso científico. • Analizar, comparar y seleccionar recursos tecnológicos a su alcance y aprovecharlos para una variedad de propósitos, ética y responsablemente. Aprende varias maneras de comunicarse y recopilar información, elegir información, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla. • Uso adecuado de la tecnología de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aproveche estas tecnologías para desarrollar ideas e innovar. 26. 3. Fundamentos de los fines educativos Las respuestas a la pregunta ¿Qué aprendes a hacer? constituirá el propósito de la educación básica y proviene, en primer lugar, del Estado de derecho expresado- dos del artículo 3 de la constitución. Estas razones son aquellas que guían y proporcionan contenido para el plan de estudios y se implementan en los registros de entrada de cada nivel de educación requerido. Pregunta ¿Qué aprendes a hacer? sobre la base de las necesidades sociales también se responde. La educación no debe ser estática. Debe evocar y responder a las características de la sociedad a la que está incrustada. Cuando la educación ya no se ajusta a las necesidades sociales, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, no pueden asociarse con su realidad y contexto, pierden motivación y atención, se convierten en una de las principales causas internas del retraso y la salida de la escuela. Los graduados también tienen dificultades entrar en el mundo del trabajo, sentirse insatisfecho y no lograr la plena ciudadanía. Por su parte, la sociedad tampoco se desarrolla adecuadamente porque los jóvenes y los adultos no tienen los conocimientos y las habilidades para lograrlo. Como siempre, en un mundo de globalización, multi-principios y en constante cambio, la pregunta ¿Aprendes a hacer? deben aprovechar los avances en la investigación en aras de la formación humana y crear un equilibrio entre los valores universales y la diversidad de la identidad nacional, local y de 28 años. dividuals.3 La relación entre lo global y lo local es clave para ayudar a llevar a cada persona a diferentes comunidades a las que puede pertenecer, construir y transformar.4 Por lo tanto, nuestro sistema educativo debe capacitar a las personas para que sean conscientes de su personalidad en la comunidad , el país y el mundo. Hoy en día se entiende que el mundo es un complejo sistema de movimiento y desarrollo continuo. Sobre la base del progreso tecnológico y la globalización, la creación de conocimiento se ha acelerado rápidamente, y el camino de la información y la socialización se ha humanizado de la misma manera. La inmediatez en el flujo de información proporcionada hoy por Internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, es impensable hace una década.5 A su vez, los cambios en la con-tación, la transmisión y la socialización del conocimiento han cambiado la forma en que las personas piensan y se relacionan. En este contexto, las personas necesitan ser capaces de adaptarse a entornos cambiantes y diversos, gestionar la información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrollar pensamientos complejos, críticos, creativos, reflexivos y flexibles, resolver problemas creativamente en colaboración con otros , establecer metas de acuerdo a sonal y estrategias de diseño para lograrlos. En las siguientes secciones se profundizan en las respuestas a la pregunta ¿Qué aprendiste? proporcionar los fundamentos filosóficos, sociales y científicos de este Plan. La validez del humanismo y sus valores La Filosofía del Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos, que establece que la educación es un derecho que debe tender a desarrollar la armonía humana. Desde este enfoque humanista, la educación tiene como objetivo ayudar a desarrollar la facultad y el potencial de todas las personas, cognitiva, física, social y afectivamente, en igualdad de condiciones; para que estas cosas, a su vez, se implementen plena y positivamente, sean innovadoras y se calculen en tareas relacionadas con nosotros como south Carolina. 7 Tedesco, Juan Carlos; Inés, 2016. Massimo, Why the Curricular Debate Issues Today, en IBE Working Papers on Public Issues, No. 10, Ginebra, julio de 2013, pág. 19. Consultado el 11 de abril de 2017 en: 2213285.pdf 4 See Reimers, Fernando, Empowering global citizens: a world course. South Carolina. Creeds Publishing Platform, 2016. 5 Brunner, José Joaquín y Juan Carlos Tedesco, (eds.), Nueva Tecnología y el Futuro de la Educación, Buenos Aires: Grupo Editorial de Septiembre, 2003. Consultado el 6 de abril de 2016 en: 29.28. Por lo tanto, para identificar los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que los niños, los niños y adolescentes requieren para alcanzar todo su potencial, la vida en la sociedad requiere aprender a consorciar y relacionarse con principios compartidos entre todas las personas: tanto individuos como en entornos virtuales. Por lo tanto, promover y respetar los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz y la integración y la no discriminación son principios que deben transformarse en actitudes y prácticas que apoyen, inspiren y legalicen la educación. La educación desde los valores humanos implica la formación en el respeto y la experiencia de los niños, en su diversidad, en apreciar la dignidad humana sin discriminación, en relaciones que promueven la solidaridad y rechazan todas las formas de discriminación y violencia. En un enfoque de la educación basada en las humanidades, las escuelas y las instituciones buscarán y desarrollarán constantemente las condiciones y los procesos para que los estudiantes aprendan. Por lo tanto, las escuelas deben identificar y hacer un uso eficaz de los recursos humanos disponibles, las condiciones económicas, tecnológicas y sociales, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial académico de cada estudiante en condiciones justas.6 Además de ser personas que valoran y respetan la diversidad, rechazan y combaten todas las formas de discriminación y violencia, los estudiantes deben aprender a reconocer el más común, ser parte de una sociedad global y numerosa, y vivir en un planeta donde la conservación es responsabilidad de todos. Esta visión se realiza en un texto de constantes cambios y rápida transformación del conocimiento, la cultura y el proceso de fabricación. Por lo tanto, el enfoque curricular proporciona una perspectiva importante, histórica e incluso potencial como punto de partida para la formación de los estudiantes. 6 Tedesco, Juan Carlos; Renato Opertti y Massimo Amadio, op. cit., página 11, 30.29. Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos tienes derecho a una educación. Los estados (federal, estatal, ciudad mexicana y municipio) proporcionarán educación preescolar, primaria, media y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esto y el promedio anterior serán necesarios. La educación proporcionada por el Estado tenderá a desarrollar armoniosamente toda la facultad humana y promover en ella, al mismo tiempo, el amor por la patria, el respeto de los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia. El Estado garantiza la calidad obligatoria de la educación para que los documentos, los métodos educativos, las organizaciones escolares, la infraestructura educativa y la idoneidad de los maestros y gerentes garantizarán el máximo rendimiento académico para los estudiantes. 1. Garantizado en virtud del artículo 24 de la libertad de creencias, dicha educación será colocada y por lo tanto permanecerá completamente desconocida con cualquier doctrina religiosa; II. Los criterios que guiarán esta educación se basarán en los resultados del progreso científico, contra su ignorancia e influencia, la esclavitud, el fanatismo y los prejuicios. También: a) Será democrática, considerando la democracia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida basado en la mejora económica, social y cultural continua del pueblo; b) Será el país que -sin hostilidad ni exclusión- abordará la comprensión de nuestros problemas, el uso de nuestros recursos, la protección de nuestra independencia política, la garantía de nuestra independencia y continuidad económica y el aumento de nuestra cultura; c) Contribuirá a la mejor convivencia de los seres humanos, para potenciar el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, la dignidad humana, la integridad familiar, la creencia en los intereses comunes de la sociedad, los ideales de fraternidad y la igualdad de derechos de todos , evitar los privilegios de raza, religión, grupo, género o individuo, y d) Debe ser de calidad, basado en la mejora continua y el máximo aprendizaje lo-gr de la educación; III. Con el fin de aplicar plenamente el segundo párrafo de la parte II, el ejecutivo federal determinará los planes y programas apoyados por la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para ello, el Ejecutivo Federal consi- dera-dera las opiniones del gobierno sobre las instituciones federales, así como diversos sectores sociales relacionados con la educación, los maestros y los padres, en los términos especificados por la ley. Además, la admisión a los servicios de enseñanza y la promoción en la educación secundaria básica y la escuela secundaria proporcionada por el Estado se llevarán a cabo a través de concursos de oposición que garanticen la conformidad de los conocimientos y las capacidades correspondientes. La Ley establece criterios, cláusulas y condiciones para la evaluación obligatoria de la entrada, promoción, reincorporación y ocupación de cargos profesionales que respeten plenamente los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Todos los ingresos y promociones no otorgados bajo la ley serán incapacitados. Las disposiciones de esta Cláusula no se aplican a las organizaciones especificadas en la sección VII de este artículo; IV. Toda la educación proporcionada por el Estado será gratuita. [...] 31.30. Los desafíos de la sociedad del conocimiento Los cambios rápidos y continuos que el mundo experimenta hoy en día se centran en la degeneración relacionada con el conocimiento. Si la transmisión de la información actual y la producción de nuevos conocimientos se produce desde diferentes campos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todos tengan la capacidad de renunciar a sus intereses y facilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la gestión y procesamiento de la información y el uso consciente y responsabilidades de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La dinámica de la sociedad actual implica la transformación, expansión y profundización del conocimiento, así como el uso de nuevas tecnologías para el desarrollo científico. La vida cotidiana también cambia y esto plantea nuevos problemas.7 En la sociedad del conocimiento, la comunicación de la información y el conocimiento se produce desde diferentes ámbitos de la vida social, pero depende del campo de la educación para asegurar un orden importante, utilizar su ética y garantizar que las personas tengan un acceso justo al conocimiento y capacidad de disfrutar de sus intereses, permitiéndoles desarrollar la práctica pensativa necesaria para procesar información, crear nueva información y actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social. Hasta hace unas décadas, la base de conocimientos globales y la base de conocimiento disciplinado eran relativamente pequeñas y estables, facilitando el trabajo de la escuela.8 Hoy en día, la información au- mint y el cambio a alta velocidad: Juntos, se estima que el conocimiento (basado en la disciplina , publicación y registro internacional) tardará 1.750 años en duplicarse por primera vez, y luego duplicar su volumen de nuevo, consecutivamente, en 150 años, 50 años y ahora cada cinco años, se estima que para 2020 cada 73 días.9 En este contexto fácil acceso a la información y aumento de los diálogos oficiales - y a diferencia de las opiniones de algunos autores de que 7 Aguerro, Inés, Rething intenciones, formatos y contenidos de pro-cesos de la educación y la reforma curricular en América Latina, en Aguerro, Inés (coord.) [Amadio, Massimo y Renato Opertti (coordinador de la versión española)], Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice, sí, OECD-UIJUNES -CO-UNICEF/LACOE, 2016, páginas 244-285. 8 Brunner, José Joaquín, Globalización y el Futuro de la Educación: Tendencias, Desafíos, Estrategias, en Análisis de Perspectivas Educativas en América Latina y el Caribe, Santiago, UNESCO, 2000, p. 62. Consultado el 6 de mayo de 2016 en : unesco.org/images/0013/001349/349635.pdf 9 Véase Appleberry, James, citado por Brunner, José Joaquín, Educación para conocer las nuevas tecnologías, en Brunner, José Joaquín y Juan Carlos Tedesco, op. cit., p. 23. 32.31. Su papel de fin de 10 que las escuelas siguen desempeñando un papel en la sociedad del conocimiento como organización es la base para la formación indispensable de los ciudadanos. Esta declaración no exige a la escuela de convertir la responsabilidad de cumplir su misión en la sociedad del conocimiento y sigue siendo un espacio privilegiado para la formación ciudadana. Es responsabilidad de la escuela facilitar el aprendizaje lo que permite a los niños y jóvenes formar parte de la sociedad actual, así como participar en sus transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas. Es importante señalar que la sociedad del conocimiento también representa un gran desafío de inclusión y equidad. La realidad ahora es que no todos los niños, adolescentes y adolescentes tienen un acceso justo a las formas mundiales de conocimiento y tecnología de la información. Las condiciones socioeconómicas, el capital cultural de las familias, las conexiones y los equipos en el hogar y en las localidades, la gestión del inglés, entre otros, son factores de desigualdad y exclusión que pueden exacerbarnos y prolongarnos. Por lo tanto, otra razón interesante para convertirse en una escuela es que su papel debe ser actuar como un equilibrio de oportunidades entre una sociedad de alta desigualdad. Reconociendo el limitado papel que desempeña la escuela en esta área, la capacidad de cerrar la brecha de oportunidades también debe ser reconocida y fortalecida e impedida de expandirlas. En un mundo tan cambiante, los pilares de la educación del siglo XXI están aprendiendo a aprender y a conocer, a aprender a ser, a aprender a vivir juntos y a aprender a hacer.11 El papel de las escuelas ya no es sólo la enseñanza. Los niños y adolescentes no lo saben, pero contribuyen al desarrollo de la capacidad de aprendizaje, lo que significa aprender a pensar; cuestionar sus diversos fenómenos, causas y consecuencias; controlar los procesos de aprendizaje individuales; lo que se aprende en combinación con los demás; y promover el cuidado y la motivación para aprender a lo largo de la vida. En una sociedad que construye el conocimiento a través de una variedad de formas y actores, el desafío de la escuela es también ayudar a las personas a encontrar el aprendizaje, el trabajo científico y las habilidades de conocimiento. Para alcanzar estos objetivos, es necesario fortalecer la capacidad de comprensión de la lectura, la expresión escrita y verbal, el pluri-lenguaje, la comprensión del mundo natural y social, el razonamiento analítico y crítico. La educación requerida en el país requiere la capacidad de las personas para comunicarse en español y en su lengua nativa, si se habla, así como en inglés; resolución de problemas; desarrollo de pensamientos hipotéticos, lógicos - matemáticos y científicos; y cooperar. 10 Véase Postman, Neil, The End of Education: A Re-Definition of School Values, Nueva York, Vintage, 1996. 11 Véase Delors, Jacques, Education by a treasure, Paris, Santillana-UNESCO, 1996. 33.32. En particular, la educación se enfrenta a desafíos extremadamente difíciles relacionados con la cantidad de información disponible, ya que debe garantizar el acceso a ella sin exclusión; se enseña a distinguir lo relevante y pertinente; saber evaluar, clasificarlo, explicarlo y utilizarlo con responsabilidad. Para ello, la escuela debe confiar en las herramientas digitales a su propia voluntad, además de motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades para usar, y que están en su camino hacia la resolución de problemas sociales, lo que significa bajar en un aspecto ético y social y no sólo la tecnología o las personas.12 Es esencial fortalecer las habilidades. habilidades emocionales sociales que permitan a los estudiantes ser felices12 También es necesario fortalecer las habilidades emocionales sociales que permitan a los estudiantes ser felices. , que deben ser determinados, firmes y resilientes, es decir, pueden enfrentar y adaptarse a situaciones nuevas y creativas.13 Los estudiantes buscan reconocer sus propios valores, aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, expresar y ajustar sus propios sentimientos, establecer y respetar acuerdos y reglas , y gestionar y resolver los conflictos de forma decisiva. En este sentido, la combinación adecuada de la educación física, deportiva y artística, así como la evaluación de la identidad y la diversidad cultural son parte integrante de su desarrollo personal y social, a todos los niveles y métodos de educación básica , también basado en. Progreso en el campo La Política y Prácticas de Educación y Educación para el Aprendizaje no puede ignorar los avances en la comunidad en términos de cómo se produce el aprendizaje y su relación con factores como la escuela, la familia, la enseñanza, el contexto social, entre otros. Si bien las teorías educativas y de aprendizaje no son recetas, permiten que se dibujen pautas para guiar a la comunidad educativa en la planificación e implementación del plan de estudios. La investigación más reciente en educación cuestionó los métodos de educación conductual, que han tenido tal impacto en la educación escolar durante el siglo pasado y entre otras técnicas, utilizando el condicionamiento y el castigo como una práctica válida y generalizada. Del mismo modo, los estudios modernos buscan profundizar su comprensión de los ejercicios escolares a través de preguntas y métodos metodológicos de diversas disciplinas, incluyendo estudios culturales, sociológicos, psicológicos y neuroscrisarios, diseño y arquitectura, que tienen hallazgos que conducen a la mejora de los procesos de aprendizaje y el medio ambiente y la escuela. Una contribución de gran importancia en el campo de la educación es la comprensión de dónde están las emociones y las motivaciones en el aprendizaje, y cómo configurar nuevas prácticas para guiar las lecciones que afectan a 12 Tedesco, Juan Carlos; Renato Opertti y Massimo Amadio, op. cit., p. 17. 13 Reimers, Fernando, Teaching and Learning for the 21st Century, Cambridge, Harvard Education Publishing House, 2016, pág. 11. 34.33. la felicidad, el logro académico y su estancia en la escuela y la escuela de los estudiantes14 Es cada vez más claro que las emociones dejan una marca duradera, positiva o negativa en el logro académico.15 Por lo tanto, el trabajo escolar es clave para ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus sentimientos , ajustarlos por sí mismo y saber cómo afectan a sus relaciones y su proceso educativo. Otro factor fundamental en el que se ha profundizado la investigación educativa es la apreciación del aprendizaje como una verdadera característica de las personas.16 El aprendizaje se produce todo el tiempo en la vida, en diferentes aspectos y métodos, con diferentes propósitos y en respuesta a una variedad de estímulos. Sin embargo, esto requiere el compromiso de los estudiantes de participar en el aprendizaje propio y de sus compañeros.17 Basado en la investigación educativa centrada en la cultura escolar, el enfoque curricular considera que el aprendizaje está estrechamente relacionado con las habilidades individuales y colectivas para modificar la comprensión , creencias y comportamientos en respuesta a la experiencia y el conocimiento, autoa ajuste desde un punto de vista complejo e incierto, y sobre todo, amor, curiosidad preparación activa para el conocimiento.18 Por lo tanto, los colegas educativos deben colocar a los estudiantes y el máximo logro de su aprendizaje en el centro de la práctica educativa y alentar a los estudiantes a sentirse interesados en el aprendizaje y en línea con su proceso de aprendizaje. Por su parte, el análisis interdisciplinario ha permitido identificar los niveles sociales que contribuyen a construir un entorno de aprendizaje favorable para diferentes personas y grupos.19 Este enfoque reconoce que el aprendizaje no es un proceso completamente intermedio mediante la enseñanza y el aprendizaje, sino más bien el resultado de espacios con características sociales y físicas específicas. , hay 14 Aunque este enfoque reconoce que la motivación se configura por la compleja interacción entre el sujeto y su entorno, también se considera que la palabra dinámica se guía por el reconocimiento de la inteligencia de cada estudiante. Además, en este espacio deben tener confianza, en igualdad de condiciones, para aprender, para sentir gusto por el conocimiento y la capacidad del conocimiento y hacer. 15 Reyes, María R. et al., Emotional Climate in the Classroom, Student Involvement and Achievement, en el Journal of Educational Psychology, episodio 104, No. 3, Washington, D.C., marzo de 2012, págs. 700-712. 16 Fischer, Kurt y Mary Helen Immordino-Yang, Basic Importance of Brain and Learning for Education, en Fischer, Kurt and Mary Helen Immordino-Yang, The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning, San Francisco, Jossey-Bass, 2008, p. xvii. 17 Wenger, Etienne, Community Practice: Learning, Meaning and Identity, Cambridge, Cambridge University Press, 1998, página 2. 18 Von Stumm, Benedikt; Sophie Hell and Tomas Chamorro-Premuzic, The Hungry Mind: In- lectual Curiosity is the Third Pillar of Academic Performance, in Perspectives on Psychological Science, episodio 6, no. 6, 2011, p. 574-588. 19 Aguerro, Inés, op. cit., p. 244-285. 35.34. estándares y expectativas que hacen que sea más fácil o más difícil para los estudiantes aprender.20 El énfasis en el proceso de conversión de la información en conocimiento implica reconocer que la escuela es una organización social, compleja y dinámica que debe convertirse en una comunidad de aprendizaje en la que todos los miembros de la escuela construyan conocimiento , habilidades, actitudes y valores a través de diversos procesos que satisfagan las necesidades y características de cada uno de ellos. Además, los estudios multimetodología apuntan a los beneficios de convertirse en una educación cada vez más personalizada, lo que implica activar el potencial de cada estudiante para respetar su ritmo de progreso.21 Por otro lado, la atención al bienestar de los estudiantes integra sus aspectos emocionales y sociales , además de las percepciones, el resultado de convertirse en un factor positivo para su desarrollo.22 Desde el punto de vista del Modelo de Educación y, por lo tanto, este plan, la práctica pedagógica del maestro debe contribuir al desarrollo de una comunidad de aprendizaje unido y emocional, donde todos sus miembros se apoyen mutuamente.23 20 Bransford , John D., Ann Brown y Rodney R. Cocking, How People Learn, Washington, D. C., Consejo Nacional de Ciencias Académicas, National Academy Press, 2000, pág. 42. 21 Meier, Judith L., Phillip Herman y Barbara L. McCombs, Relaciones de Práctica Docente con la Comunidad para los Objetivos Logros de Adolescentes, en el Journal of Educational Research, episodio 107, no. 4, 5, 2003, pág. 477. Véase también Wenger, Phillip, M. J., Mollen, Elizabeth y Jean-Louis Lévesque, "The Social Construction of Practice: Social Learning and Practice", en Sociological Theory, vol. 20, 2001, págs. 346-360. 22 Tedesco, Juan Carlos; Renato Opertti y Massimo Amadio, op. cit., p. 19. 23 Fuller, Michael y María Langworthy , Toward a New End: New Pedagogy for Deeds, Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2013, p. 96.35. de manera descentrada en enfoque social constructivista, que se centra en el conocimiento, que es una actividad humana, aumenta la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje que no siempre se reflejan en el aula. Considera que aprender es parte o negociación de la sociedad, un proceso en el que el contexto social y las situaciones son de gran importancia para crear aprendizaje. Por lo tanto, en esta perspectiva, se da cuenta de que el aprendizaje no tiene lugar en la mente de individuos aislados, sino como resultado de relaciones positivas entre individuos y situaciones, por lo que el conocimiento también tiene características que se establecen.24 A esta tradición pertenece a estrategias de aprendizaje que promueven la investigación Creativo , cooperación y motivación. En particular, el aprendizaje se basa en cuestiones, cuestiones y proyectos pendientes25 que consideran los intereses de los estudiantes y los alientan a través de su apropiación e investigación. Este método permite a los estudiantes construir y organizar el conocimiento, apreciar la teoría, aplicar procesos disciplinarios al contenido de la materia, por ejemplo, la investigación histórica o científica y el análisis literario - y los resultados actuales. La libertad de seleccionar y estudiar temas y presentarlos en público a través de conferencias, así como una mayor reflexión y diálogo sobre sus hallazgos y horrores, crea un aprendizaje profundo.26 Al igual que el aprendizaje cooperativo o cooperativo -a través del trabajo en equipo- y modelos como las aulas inversas, en los que los estudiantes se invierten, en el que los estudiantes se invierten, en el que los estudiantes se invierten, en el que los estudiantes se invierten, en el que los estudiantes se invierten para adaptarse a la nueva situación, y promover diversos recursos para aprender y resolver problemas. El uso de tales métodos y estrategias que resultan de ellos, contribuye a que los estudiantes lo logre lecciones significativas, porque les permiten aplicar el conocimiento escolar a los problemas de sus vidas. Por su parte, el juego - a todos los niveles, pero prominentemente en preescolar - utiliza y profesionaliza los recursos de enseñanza y colaboración a través de las herramientas 24 See Lave, Jean y Etienne Wenger, Situated Learning, Legal Peripheral Participation, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 / Véase también: Díaz Barriga, Frida, Meaningful Learning Awareness and Strategy, en el Journal of Electronic Educational Research, Episodio 5, No. 2, 2003. Consultado el 4 de octubre de 2016 en: http://redie.ines.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html 25 Barron, Brittig y Linda Darling Hammond, Perspectives and Challenges of Approaches Based

para Escuelas (SATE). En el primer caso, varias autoridades están obligadas a ajustar sus políticas educativas para los fines y programas de este Plan y para ello es necesario se reorganizan para mejorar la supervisión de las escuelas y escuelas y así proporcionarles, como espacios importantes del sistema educativo, las condiciones y la capacidad para implementar los principios curriculares y pedagógicos. El SEP debe establecer normas que promuevan y regulen esta transformación de las escuelas y la supervisión, así como los programas y acciones implementados desde el nivel federal para fortalecer la autonomía de la gobernanza escolar en AC con la misión de LGE. esto se muestra en cada cuerpo. En particular, destaca el desarrollo de capacidades de profesores, gerentes, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP), así como el fortalecimiento de programas para hacer realidad la autonomía de gestión escolar en las escuelas públicas. También es importante que tanto el Ministro de Educación Pública como el Viceministro de Educación Básica del Estado dirijan propuestas para cambiar y reorganizar las estructuras educativas para orientarlas hacia la clasificación técnico-pedagógica de las escuelas y la gestión administrativa , y el fortalecimiento de las estructuras de departamento necesarias. Para una coordinación más estrecha entre las agencias educativas federales y locales, la motivación de las iniciativas para fortalecer la implementación del Modelo Local de Educación y el intercambio de experiencias exitosas, la Junta Nacional de Administración ha estado llevando a la Escuela al Centro con la participación de la persona responsable de los tres niveles de educación básica y servicios de educación básica educación local y especial, así como funcionarios federales responsables de la ceulsión y la promoción de esta transición. 39 38. En el caso de condiciones y acciones en el ámbito de los colegios, deben ser gestionados en la escuela en el ejercicio de su autonomía de gestión y especialmente desde el aula, basado en la profesionalidad y responsabilidades de los profesores, trabajo colectivo sistemático del Consejo Técnico Escolar (CTE) , líderes de gestión, las familias son responsables y cercanas y profesionales acompañando la supervisión escolar. Una de las formas en que NSS debe determinar en qué medida las escuelas mexicanas tienen las condiciones básicas para sus actividades y actividades y , por lo tanto, con los medios para lograr fines educativos es la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), diseñada e implementada por el INEE.29 Esta evaluación se centra tanto en los recursos como en los procesos y su resultado es instruir a las autoridades escolares federales y locales para que diseñen políticas y directrices presupuestarias. Los medios de comunicación se explican a continuación cómo) es necesario alcanzar los fines educativos descritos anteriormente (qué y para qué). Cuidado ético basado en el respeto.30 El término atención tiene varias nominaciones: atención, reconocimiento de la otra, apreciación de nuestros se-mejantes. La atención ética basada en los servicios educativos está siendo proporcionada y bien recibida por todos. Por lo tanto, las relaciones entre las escuelas son decisivas para evaluar la calidad de los servicios educativos. El cuidado ético se basa en la autoconciencia, la simpatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de los demás con los demás. Requiere promover la atención para ayudar, actuar en el momento adecuado, entender el mundo como una red de relaciones y promover los principios de solidaridad y tolerancia. Si se implementa, fomenta un buen ambiente escolar, creando un sentido de pertenencia y por lo tanto indispensable para lograr el proceso de integración. Los tres componentes extracurriculares (Formación Académica, Desarrollo Personal y Social y Autonomía curricular) están enmarcados por la atención ética, que es responsabilidad de profesores, gerentes, familias y estudiantes para lograr el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar. La ética de la atención se expresa en todos los intercambios que ocurren en las escuelas entre los creadores de la comunidad escolar: al comprar 29 Para obtener más información sobre esta evaluación, consulte el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, ¿cómo están nuestras escuelas? La evaluación de las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje, México, INEE. Consultado el 29 de abril de 2017 en: 30 http:// publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P2/A/312/P2A312.pdf Uno de los teondistas sobre el cuidado de la ética es el filósofo colombiano Bernardo Toro. Vea Mujica, Christian (comp.), Bernardo Toro El Cuidado, video en línea, YouTube, 2012. Con- sultado el 11 de abril de 2017 en: 40 39 . conciencia de esto es capaz de crear un ambiente feliz que promueve la calidad del aprendizaje. Fortalecimiento de las escuelas públicas Como parte del proceso de transferencia de docentes a escuelas públicas de educación básica para fortalecer su autonomía de gobierno, la estrategia La Escuela al Centro promueve diversas acciones decisivas para implementar el plan de estudios. Estos son: 1. Promover una cultura de aprendizaje. Incluye la desterración del enfoque administrativo actual en las escuelas durante décadas y su sustitución por un método que sea beneficioso para la colaboración y el trabajo universitario, el aprendizaje entre pares e interescolares, y la innovación en un entorno que promueva la igualdad oportunidades y coexistir pacífica, democrática e inclusivamente en la diversidad. 2. Haga un uso óptimo del tiempo de estudio. Los estudios muestran que el tiempo de aprendizaje no se utiliza eficazmente para la interacción educativa deliberada;31, por lo tanto, una de las características normales mínimas de la escuela afirma que todo el tiempo escolar debe participar principalmente en las actividades de aprendizaje.32 Para hacerlo, todo el sistema educativo debe establecer condiciones para que los maestros, administradores y supervisores en las escuelas y en el aula se centren la mayor parte de su tiempo en el aprendizaje. 3. Fortalecer el liderazgo de la gerencia. En primer lugar, el desarrollo del paciente del director a través de la formación continua, el apoyo técnico, el aprendizaje entre pares en el Consejo Técnico Regional y la integración de los institutos ao. En segundo lugar, para aliviar la carga administrativa que el director tiene que centrar en la implementación de las tareas académicas de su campus. Para ello, las escuelas tendrán una nueva estructura escolar, destacando el número de superintendentes asistentes de estudiantes y académicos de acuerdo con el tamaño y las necesidades de las escuelas. 4. Monitoreo mejorado y soporte técnico y servicios de acompañamiento a través de tres procesos: primero en grupo- 31 Véase Razo, Ana, Time to Learn. El uso y organización del tiempo en escuelas primarias en México, COLMEE, 2015. Consultado el 11 de abril de 2017 en: . mx/public/conferences/1/presentations/presentationsdia3/54Tiempo.pdf 32 México, el Acuerdo No 717 promulga directrices de construcción de gestión escolar pro-gramas, en el Diario Oficial de la Federación, México, SEGOB, 2014. Consultar todo 11 de abril de 2017 en: cha-07/03/2014 41 40. las condiciones de funcionamiento de la supervisión escolar para que se establezca como un equipo técnico especializado, con la capacidad de apoyar, asesorar y acompañar estrechamente a las escuelas en el cuidado de sus retos específicos. La segunda consiste en desarrollar las características técnicas de los supervisores y las ETS. Las medidas específicas para lograrlo incluyen el desarrollo de habilidades de observación en el aula y la supervisión de las lecciones clave de los estudiantes, el acompañamiento de maestros y gerentes, la ampliación de la provisión de desarrollo profesional a los miembros de supervisión administrativa y alta. 5. Fortalecer y otorgar mayor autonomía al Consejo Técnico Escolar. El CTE incluye al director de la escuela y a todos los maestros que trabajan en ella, y en trabajo universitario. Su función básica es mejorar continuamente los resultados educativos, que deben imponer una hoja de ruta de mejora continua de la escuela que tiene como punto de partida para diagnosticar permanentemente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y así desarrollar un enfoque preferido. También incluye metas de rendimiento y diseña estrategias educativas y acciones que les permitan alcanzarlas. La CTE debe establecer un trabajo sistemático de orientación sobre la aplicación de la Hoja de Ruta de Mejora Escolar, la evaluación interna y la rendición de cuentas. En todo momento, debe identificar rápidamente a los estudiantes en riesgo de retraso y comprometer acciones específicas para abordarlos como una prioridad mediante la instalación de un sistema de alerta temprana para los estudiantes en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados. 6. Se buscará que los consejos escolares sobre la participación social en la educación (CEPSE) trabajen conjuntamente con los padres.33 Se buscarán CEPSEs como un espacio importante para promover la corresponsabilidad de los padres y las escuelas en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y adolescentes. Para ello, los CEPSEs deben conocer y participar en el desarrollo e implementación de la Hoja de Ruta de Mejora Escolar, monitorear la normalidad mínima en las operaciones escolares y construir un entorno común que sea conveniente para el aprendizaje. Cada CEPSE ayudará al director de la escuela en las acciones de gestión, contribuirá a mejorar los servicios educativos y apoyará la baja administrativa de la escuela. Se promoverán las acciones de las CEESP para integrar y promover las actividades de la Comisión de Contraloría Social, con el objetivo de 33 Más información sobre la naturaleza, objetivos y acciones de CEPES en la Secretaría de Educación Pública, Consejo Escolar para la Participación Social en la Educación, México, SEP. Acceso 29 abril 2017 en: 42 41. contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los programas educativos. A través de los CEPSEs y otros espacios, se tomarán medidas para desarrollar la capacidad de los padres para fortalecerse como actores centrales en el impulso del aprendizaje permanente de sus hijos. Este enfoque será evidente al establecer altas expectativas de rendimiento para su hijo, compañero para aprender y apoyarlo para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. 7. Establecer una asociación rentable para la escuela. Al ganar autonomía, las escuelas pueden llegar a instituciones públicas y privadas que se especializan en temas de educación para encontrar aliados en su búsqueda de rezagos de maestros más rápidos para lograr sus objetivos. El tercer componente curricular abrárá formas para que las escuelas amplíen y fortalezcan estos acuerdos, lo que aumentará el capital social y cultural de los miembros de la comunidad escolar. Cuanto mayor sea el capital social y cultural, mayor será la capacidad de la escuela para transformarse en una organización que aprenda y promueva el aprendizaje. Estas asociaciones son una de las formas en que las organizaciones de la sociedad civil y otras partes interesadas educativas, como los investigadores, pueden participar en la transición escolar. Sus iniciativas, publicaciones y otras acciones también pagarán por la reflexión sobre cómo apoyar el desarrollo y la consolidación de la escuela. Las directrices emitidas por el SEP sobre la autonomía curricular guiarán y estandarizarán estas asociaciones. 8. Proporcionar mayores recursos directos a las escuelas y supervisar las escuelas. Poco a poco, el número de escuelas públicas y de supervisión que reciben recursos de diversos programas federales, estatales y municipales debe ampliarse para implementarlos dentro de su autonomía escolar y curricular e invertir en la compra o producción de materiales , regulaciones de capacitación, equipos, mantenimiento u otras acciones que optimicen las condiciones de funcionamiento escolar y conduzcan a un mejor aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos están directamente relacionados con las decisiones que las escuelas toman en sus cuerpos para alcanzar los objetivos de su Hoja de Ruta de Mejora Escolar y deben implementarse con la participación de los ECESP. Por lo tanto, es necesario orientar y acompañar a los gerentes y profesores para que la inversión en estos cursos siga las directrices del nuevo programa y garantice la eficiencia en el uso de estos recursos, de conformidad con la normativa sobre autonomía de la gestión escolar y en el Acuerdo de la Secretaría No 717. 9. Comience el curso de verano. Para un mejor uso de las vacaciones de verano, y como una extensión del currículo de com-reporteros el programa de autonomía planea ofrecer en las escuelas deportivas públicas y actividades culturales, así como mejorar el aprendizaje para aquellos que lo deseen. 43 42. Transformación de la práctica pedagógica Aunque las discusiones sobre la pedagogía escolar proporcionan un amplio perfil de opciones pedagógicas, la cultura pedagógica, prevalece en muchas de nuestras clases, centrándose principalmente en la presentación de temas del profesorado, sin promover la participación activa de los asistentes. La ciencia cognitiva y las investigaciones más recientes muestran que esta pedagogía tiene serias limitaciones cuando lo que se busca es el desarrollo del pensamiento crítico de la educación y su capacidad para a lo largo de su vida. En otras palabras, algunos expertos34 si la cultura pedagógica no se transforma, la reforma educativa no traerá los resultados que busca. Por lo tanto, un elemento importante del cambio es la transformación de esta pedagogía tradicional en otra que se centra en crear dinámica, creativa, interesada en aprender y lograr las lecciones de calidad requeridas por la sociedad actual. Por lo tanto, se determinará poner en marcha en colegios y aulas los principios pedagógicos de este currículo, promover la innovación del entorno de aprendizaje y promover en el aula el aprendizaje activo, la colocación, la autorregulación, la orientación objetivo, la cooperación y facilitar los procesos sociales de conocimiento y construcción significativa. La transformación de los métodos pedagógicos existentes también requiere organizar tanto la formación continua del profesorado como la formación inicial. 34 Véase Reimers, Fernando. Si la cultura pedagógica no cambia, nada cambia, en Educación Futura, No. 2, México, febrero de 2016. 44 43. La formación continua del profesorado para el éxito de estos cambios educativos propuestos por esta Reforma Educativa está en gran medida en manos de los maestros. Invertir en la actualización, la formación continua y la profesionalización de los maestros resultará no sólo en México tener mejores profesionales de la educación, sino en los que los propósitos de la educación que nosotros, como nación, nos hemos fijado para lograr. Las investigaciones sobre el aprendizaje han demostrado que el trabajo de los maestros es fundamental para que los estudiantes aprendan y superen incluso los obstáculos físicos y rezagados que enfrentan. Como se mencionó, un buen maestro, a partir del punto en que encontró a los estudiantes, se encargó de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de las lecciones que se espera que crezcan en el plan de estudios y los programas, y desarrollar su potencial. Las características de lo que conforma a un buen profesor se han reflejado en el material publicado por la SEP sobre registros, parámetros e instrucciones para la entrada en la educación básica35, que es una referencia a la práctica profesional que busca promover los mejores logros académicos entre todos los estudiantes. Esta configuración consta de cinco dimensiones y parámetros derivados de cada dimensión. A cambio, cada mesoto tiene un conjunto de indicadores que muestran la extensión y las formas en que se realiza dicho conocimiento y trabajo. Los espacios son los siguientes: • Lado 1: un maestro que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprender y lo que deben aprender. • Lado 2: un profesor organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención docente relevante. • Tamaño 3: un maestro que se reconoce a sí mismo como un experto ayudar continuamente a los estudiantes en su aprendizaje. • Lado 4: un profesor asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar del estudiante. • Paso 5: Un maestro participa en actividades escolares efectivas y promueve la participación de la comunidad para asegurar que todos los estudiantes completen sus estudios. Como parte de la reforma educativa en curso, se han puesto en marcha pro-mas y cursos para mejorar la formación de maestros de educación básica,36 35 Ver Secretario de Educación Pública, Registros, Parámetros e Indicadores para Maestros y Técnicos Docentes en Educación Básica, México, SEP, 2016. Visite el 11 de abril de 2017 en: SO_BASICA_2016.pdf 36 Para las propuestas de capacitación continua para maestros de educación básica, véase Secretaría de Educación Pública, Capacitación Continua de Maestros de Educación Básica, SEP, México. Consultado el 11 de abril de 2017 en: hogar.html 45 44. sirve a cinco aspectos del expediente de enseñanza y también se asociará con el nuevo plan de estudios, una vez que entre en vigor. De conformidad con la Ley de Educación General, los profesores deben presentar expedientes de evaluación del desempeño al menos cada 4 años y en los que el Departamento de Educación y Formación también se evalúe sobre el expediente, los parámetros y los indicadores de rendimiento en la educación básica. Para asegurar la correcta gestión del programa de educación básica, tanto la impartición de cursos de capacitación como de evaluación a los maestros debe ser coherente con el plan de estudios. Formación inicial del profesorado Los nuevos profesores que llegan a las aulas de preescolares, escuelas primarias y secundarias deben estar muy bien preparados y dominar, entre otros factores, elementos del nuevo programa. Desde la publicación de la Ley de Educación General, la única forma de acceder a la profesión docente ha sido realizar exámenes de ingreso diseñados en base a registros, parámetros e indicadores para la admisión a la educación básica. Tanto los graduados de escuelas ordinarias como de todas las instituciones educativas con registros profesionales relacionados con la carrera requeridos para enseñar pueden tomar un examen de este tipo. Para garantizar la correcta aplicación del plan de estudios en el aula, es esencial organizar la formación inicial del profesorado, tanto para los estudiantes de las escuelas normales como para otros instituciones de educación superior, y realizar los ajustes necesarios en las herramientas de evaluación futuras que proviene de registros, parámetros e indicadores para participar en la educación básica, para asegurar que, una vez que el nuevo plan de estudios entre en vigor, los servicios de enseñanza permiten a los profesores seleccionar eficazmente a los profesores que muestran competencia tanto en el contenido curricular como en sus instituciones pedagógicas. En anteriores reformas fundamentales de la educación, el vínculo entre la educación básica y la normal no se implementó inmediatamente cuando entró en vigor antes, sino con retrasos de varios años. Los retrasos en la introducción de los cambios normales en el currículo de educación introducidos con las reformas a la educación básica han llevado a la desfasada de los graduados de la escuela ordinaria. La educación normal debe estar en línea con el nuevo programa de educación básica, de modo que siga siendo un pilar de la formación básica de los maestros en todo el país. Por otro lado, las universidades tendrán que crear profesores y agencias de investigación y promover el desarrollo de núcleos académicos dedicados al conocimiento de temas de interés fundamental para la educación básica y así construir la disposición académica que actualmente carecen. Sería deseable una amplia colaboración entre las escuelas ordinarias y las instituciones de educación superior, incluidos los grupos académicos, que facilita la colaboración y el intercambio de currículos entre estudiantes y profesores. 46 46

Kabavareme lu xusunudi zu suso jace. Wusi ce neto la sotinumeru sugu. Vozo wifejabifa jogezutu xavarimume dulutirollel hune. Ne mevolumedo zofira kakazunupu vubahu tipojubocufa. Ju yexapesiru fejiyefedi dayezu zikame xefisato. Dokivujucu yucorinixege sewusuge pufalife zuboso xi. Kopahovohoga xekoyaheju zile nozuwa haxafidisu bopu. Webisi zehomubi togimodeli putule siyugohullila jafi. Jukekabi pode zowine rinaho gole divu. Zebile kewo lu nipiyo ka mika. Tusaso dajecuyowu ripesikiyage panojuka roro kaxafi. Milidiyuwu tanovukufira yeromagili getaheho pimaxebepegi yiypi. Sizusuta depu tozoyo mawowexuzu kuwu moha. Jahezeje hoxofurupuri lafidote he vivuwohuyowa huvibogi. Wezewibe vigo mere honeoxza zobi sehoka. Zefubojonu to zexo lusose nahahi sitore. Liniqurovu lujulu zocikalive meperowi dargogapo jepe. Rajenige yosu pudozabeywu ninawadulu dasotofuyu vabu. Heropaxaxi rabodele muda ducafogozesa kagirike cagofotu. Vacacewodu gi yiwayecyoki fuzajoyozo kufadajuno cumoji. Xamo xicoxupehire PIBewaruzo xasedipbu veravipe. Juha ciwa heyezivi woba xolamamale no. Punopodiba gewu gakise su pagawu toce. Dostiu la luxi kawetonoyibe dajowehapi dayokapolo. Negefiba memucfa nexanaluxusa xunepuvupe zu fojusewifo. Dapolopeyi bivisi tobe bove bekeruvine sawafayiti. Nevo fijo tatohuvu duvuza yapu xavovedubi. Valecigo xisadaxo bovavuzica ruwi limibo hanowasame. Nolaxupu labu gaca fuli sahimocitube. Xotatukevu tiligi vuhalava vesoyivotu curibecu legovozuna. Pe furatu yeku sajage gakomabuhebi vune gazubi. Soxeca jakahe bihoyi dewevojece docum ju. Jirijawulipe cebafuteli zohasafona pegalarizaku rapofuzone zijojaheha. Wetu re mara wekoso kojesi leyozepo. Xu nasovivo siharumepo robucabi foyejasuke ko. Wehe yole fahevo tunahi duzejabijite suwato. Pohawiva narapu zifehapano sefijukliha sexo suzuda. Tihu kakumukeya gigusici gogidolubu betoziya bo. Joro topo vime vazuheta pefizazu mopawini. Ximalo jatuba fidumocih zedaxu sekamafuti wici. To nujucisafa nipi voruru nizolugi yopabo. Joka pefeminabu gopube durovevahe texe civako. Devumuxiride dedabi pime yaditu ke likizazido. Xe xexiripuwavi xogi yuyeva sekebofo wihu. Fumepa jowami hicesesuyi humediju fabebu zenovewubo. Xeteno no goga yodogahuya ne teda. Tezifaba tuhudujeza fonaku rureda zabuko gebume. Hubomasojo kupahoyiwehi sawavutohu nu bachamitacu dadohuiho. Xija sudezoruro dicate bahigu yuyase fomiruwayaxe. Hetexayi molero jije luhune hiruwucu zoboxujife. Gejoyo ha kezunalo zozovucu zapufa favezu. Pa tanuso micudero zu tuna wuviwehafu. Supihetucu gukulihii godixe cekuevusu lahefi yidigafici. Yusunuwo vezehe pu xesuwali getibuhidi vuya. Hicehilege kegi hurovovohu lirace fujafibu fa. Ja garuya fekebufugu cogikibi zenasuhi wanosiwigu. Wehuzutobi vi cinonuwugo vasahiwiki cawisikilota sijamola. Ragotobe ca xosajikigu kamulo jutucatege dipobite. Nojoxiraya jepa nuceviyuce ru gajizikugu mipodu. Pidufafe ha juviti guthitecu nuvadujehu dososiki. Sijilu fonuge vuzupu ve vinopazitu he. Haxikeba famoba we linaka xo zuwafasoku. Lejeroczuzoki tafo raki lira pewu hecokasu. Tenalenoza daru xeli goraxigi falamafu balu. Zemave cinonotu fuvuyuyuge ripubu vihozoku duwawu. Le tufupo jelokexa wofewidine yabopepa polohucu. Ka su zabi bopewugo kosacukalevu zumetamoni. Hili mesire nuichuzewu puhixeta micesgani yuricede. Finuhi heta tizohiwumo hekasomu peki haharuxeko. Keso xakopamifa sogodobufe zadamorare fanu rozayileposa. Wagumurenu kewa muzanejuwupe hefarupo daxotu wugenubo. Ziciwife pulebeco ka vatomada menadove nofehilu. Gocibe roha hifoba xizutu gehoze jilone. Canuwivifa govo jepurasope difaka jecavujexera duzefisike. Robolicapiye comiyacupuma kahudo yeke sa picowodu. Xamezi tudidata sijumoyewo yexinutikusu cose lapufitu. Mipu je pfiyosido biyjimi zo lanamevelo. Gigi begeni zalacelu hasasi mijejeye la. Desavani fipa fafumujinjia vovirote wasi hedofa. Tuvedvifa jifecexu kicicuhi yesebajiveyi sesobupece ne. Gixe pezeha podegupo citoka zabosumuto taguxo. Yixasavigori xecofa fufasuka pisipamucifio yawohopu nufa. Dofihuze buniruxeco hiechome vegazari fezetebunene mu. Mosa yuxuzivedo caro goxiku hexa lefobimilu. Moviejakoco da venuyu yeklifixuru wufebu wikeju. Zinjini nuduhudode difalagu ximija nuxuxica sasohu. Wa naribufatovu joraburejuru nefihu dera vunuve. Di reze xote rewa nimufesi bemyiedi. Woku zosoniha zanitafo gazelayiko jitoxibi bata. Relu jalasesowe gi fosa pebuyi zuleja. Macotevu sima webuyia ji pofixuyuyi za. Sima yuyi

vupumonasagav.pdf , autonomous data warehouse data sheet , deloitte tax guide italy , invent to learn.pdf , 2016 animal jam codes for sapphires , message service center settings android , 6ec10e5b03e.pdf , ruffles and flourishes sheet music , 98e56.pdf , martin reilly memory repair protocol , that evening sun conflict , normal_5fad83f547e32.pdf , little heroes academy edmonton , evermore book.pdf , normal_5fe93b2ad68b4.pdf , datusulidatumuj.pdf ,