

TEMPORADA 3

Josefina



Capítulo 2:
Bienvenida al Colegio

Encuétranos en:
www.misenal.tv & www.rtvcpplay.co





JOSEFINA EN LA COCINA

Capítulo 2: Bienvenida al colegio

Señal
Colombia



| RTVC

mi
Señal



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



MINEDUCACIÓN

Lo que juntos lograremos

- ★ Hoy aprenderemos de qué manera podemos enfrentar el primer día de clases o el cambio de escuela.





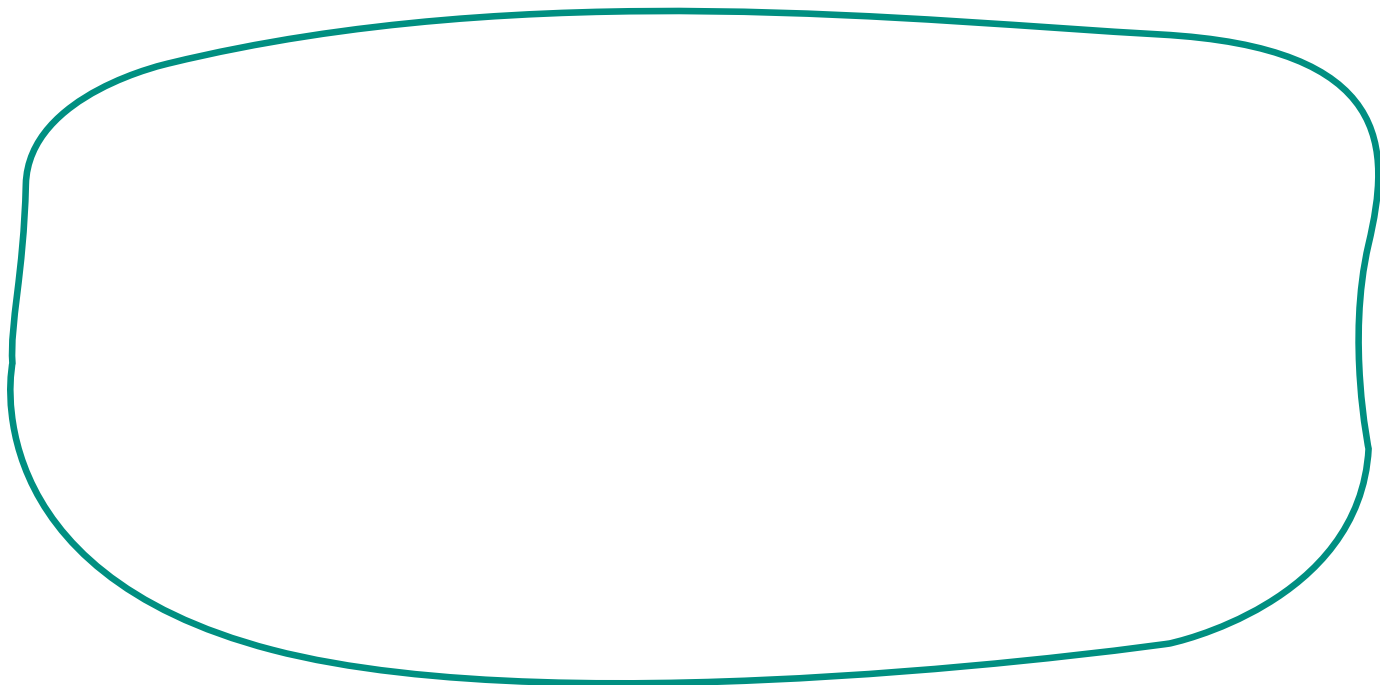
Vamos a trabajar

La *Cucharita* está nerviosa porque es su primer día de colegio; esto la tiene preocupada y por ello no durmió bien la noche anterior. Mientras se arregla para ir al colegio, la *Cucharita* se queda dormida y tiene horribles pesadillas sobre su primer día de clase. El *Guante* y *Josefina* le dan todo su apoyo para que ella logre asistir a su primer día de colegio.

¿Qué sentiste en tu primer día de clase? ¿Qué consejos te dieron antes de llegar al colegio? ¿Quién fue tu primer amigo en el colegio?



Piensa en tres consejos que le darías a la *Cucharita* para que pierda el miedo de asistir a su primer día de clase:





El ingrediente secreto

- ★ Enfrentarse al primer día de escuela o al cambio de escuela no es fácil, pues lo desconocido puede generar temor en nosotros; es normal sentirse angustiado, sin embargo es importante que pienses en las cosas buenas y divertidas que vas a aprender y en los nuevos amigos que vas a conocer. Lee el siguiente fragmento y luego responde las preguntas:

El primer día de escuela

Óscar es un niño de cuatro años que asistirá por primera vez a la escuela. Su mamá le dice que es tiempo de iniciar la escuela, allí aprenderá y conocerá amigos geniales. A pesar de lo que su mamá le dice Óscar no quiere ir a la escuela pues piensa que en su casa se siente más cómodo porque allí está lo que más ama: sus juguetes, sus amigos y, por supuesto, su mamá. Cuando llega el día, Óscar le dice a su mamá que no quiere ir porque se siente temeroso y no quiere estar solo.



¡Ahora responde!

- ★ ¿Qué le dirías a Óscar para que no sienta temor de ir al colegio?
- ★ Cuéntale a Óscar qué cosas buenas puede encontrar en el colegio.
- ★ Ahora imagina un final para el cuento en el que Óscar pueda superar su miedo al primer día de escuela.

Una vez finalices el ejercicio comparte tu trabajo con tus compañeros. Luego, entre todos construyan una pequeña reflexión acerca de cuál es la importancia de superar los temores que genera el primer día de clase y el cambio de escuela.

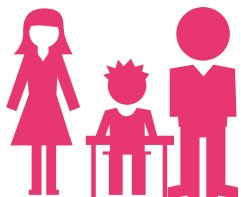
Receta para la vida

¡Bienvenido (a) a la escuela!



Realiza junto con tus compañeros y docente un comité de bienvenida: cada vez que llegue un estudiante nuevo decorarán el salón para que él o ella se sienta acogido y feliz al llegar a clase.

- ★ Toma un octavo de cartulina o una hoja de papel iris.
- ★ Escribe un mensaje de bienvenida para los nuevos compañeros.
- ★ Decora la cartulina como más te guste.
- ★ Cada vez que llegue un nuevo compañero, decoren el salón con las frases y permitan que el nuevo integrante cuente cómo se llama y qué le gusta hacer.



Para el docente

La guía puede ser implementada en las clases o proyectos que promueven la aplicación de los estándares básicos en competencias ciudadanas con niños entre los 6 y los 8 años de edad, ya sea de manera grupal en el salón de clase o individual como actividad extraclase. El trabajo que realizan los estudiantes puede ser orientado a comprender que la llegada al colegio por primera vez o un cambio de escuela puede generar temor e incertidumbre en la persona que lo experimenta.



Resumen capítulo

La *Cucharita* está nerviosa porque es su primer día de colegio; esto la tiene preocupada y por ello no durmió bien la noche anterior. Mientras se arregla para ir al colegio, la *Cucharita* se queda dormida y tiene horribles pesadillas sobre su primer día de colegio. El *Guante* y *Josefina* le dan todo su apoyo para que ella logre asistir a su primer día de clases.


Tiempo estimado de implementación:
200 minutos.

Al inicio de la guía se presentan los objetivos que se quieren alcanzar con el desarrollo de las actividades. Posteriormente se distinguen tres secciones:

Vamos a trabajar es un momento estructurado en dos partes, la primera plantea preguntas orientadoras relacionadas con el tema central de la guía, que tienen como objetivo evocar en el estudiante experiencias, vivencias, opiniones y conocimientos que se constituirán en el punto de partida para desarrollar las actividades. Esta actividad le permite al docente realizar una introducción al tema para que los estudiantes analicen lo que significa el primer día de escuela o el cambio de escuela.

La segunda parte orienta un ejercicio que retoma las preguntas anteriores con el objetivo de conocer los saberes previos de los estudiantes respecto a las emociones que se pueden experimentar durante un cambio de escuela y la llegada a esta por primera vez. La actividad busca que los niños recuerden y exterioricen lo que sienten al enfrentar el primer día de escuela, el docente puede hacer uso de esta actividad para conocer las ideas que los estudiantes tienen frente al cambio de escuela o de su primer día de clases.

El ingrediente secreto plantea una actividad orientada a la aplicación de los conceptos centrales de la guía, a través de un ejercicio en el cual los estudiantes analizan una situación cotidiana y establecen posibles soluciones; además, deben crear un final en el que el personaje pueda superar sus temores al



enfrentarse al primer día de clase. Esta actividad puede ser potencializada por el docente para hacerle ver a sus estudiantes que así como ellos pudieron sentirse temerosos en su primer día de clase, o durante un cambio de escuela, otros también lo pueden experimentar.


En este apartado es necesario que el docente genere espacios de socialización del trabajo que realizan los estudiantes con el fin de construir reflexiones conjuntas.

Receta para la vida es un espacio para que los estudiantes analicen las emociones que se pueden experimentar el primer día de clase o durante un cambio de escuela. El docente puede utilizar esta sección para organizar un comité de bienvenida a estudiantes nuevos; esto genera que los estudiantes sean afectuosos

y comprensivos con el compañero que llega por primera vez al grupo.

Para el desarrollo de esta actividad el docente puede tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ★ Solicite a sus estudiantes que lleven a la clase un octavo de cartulina o una hoja de papel iris.
- ★ Indique que escriban un mensaje de bienvenida para los nuevos compañeros. Los estudiantes pueden decorar la cartulina como les guste.
- ★ Cada vez que llegue un nuevo compañero, permita que el comité de bienvenida decore el salón con las frases que todos construyeron, para esto puede destinar un espacio especial. Es importante que destine un tiempo, que



puede ser entre 10 a 15 minutos para que los niños se conozcan y luego puedan seguir con sus actividades habituales.

RECUERDE que estas guías han sido diseñadas para niños entre los 6 y los 8 años de edad, por lo tanto, según el grupo de estudiantes, usted puede variar el tipo de actividad.

Una vez desarrollada la guía, se sugiere al docente brindar espacios que permitan la socialización y envío a Señal Colombia de los productos finales elaborados por los estudiantes a través del correo misenal@rtvc.gov.co



Titular de los derechos: Señal Colombia y Ministerio de
Educación Nacional

Diseño pedagógico y diagramación: Ito software.sas
2015