GUÍA PEDAGÓGICA
LA ESCUELA SOÑADA



Geniales
Niñas y niños en acción

Geniales: niñas y niños en acción es un proyecto transmedia desde el cual las voces, pensamientos y sentimientos de niñas y niños confluyen en un multiverso que hemos configurado a través de distintos medios y plataformas. Además de la serie de televisión, la página web, los radio cuentos y los *podcast* para adultos, la guía pedagógica se convierte en un insumo para que los padres de familia, docentes y cuidadores adquieran herramientas que les permitan abordar temáticas que para la infancia son relevantes: la escuela, los oficios de la casa, las relaciones familiares, el manejo de las emociones y el medio ambiente.

Mi Señal
Señal Colombia | RTVC
ORIGEN Innovación + Desarrollo
filmaya

LA ESCUELA SOÑADA

«Y el soñador sabe que hay que ir más allá del tiempo de las fiebres para dar con el tiempo de la calma, el tiempo de la infancia feliz en su propia sustancia». G. Bachelard.
La poética de la ensoñación.



Dibujo: Lauren Murillo

Esta guía pedagógica recoge ideas, pensamientos reflexiones y apuestas que los niños y las niñas tienen para lograr una educación más humana, incluyente y vinculante, en otras palabras, una **escuela soñada** pero no inalcanzable, una escuela que juntos haremos posible.

Preguntario

La evocación como ejercicio de remembranza siempre será un pretexto para caldear la memoria, así los recuerdos y las vivencias se activan para llevarnos en un abrir y cerrar de ojos de vuelta al pasado.

- **¿Recuerda cómo fue su primer día de escuela?**
- **¿Cuando era niño o niña llegó a imaginar cuál era su escuela soñada?**
- **¿Alguna vez se dejó llevar por pensamientos que lo trasladaban al sueño de una escuela mucho más feliz?**

La guía propuesta por **Geniales: niñas y niños en acción** plantea situaciones que nos hacen reflexionar sobre la importancia y necesidad de pensar las infinitas posibilidades de transformación que puede llegar a tener la educación.



Dibujo: Jerson Ruiz

Escuela soñada

La escuela es un océano de olas que vienen y van, un mapa que permite múltiples recorridos, una autopista donde confluyen los ires y venires de aquello que se constituye en nuestro soporte y pilar para la vida: la experiencia de aprendizaje.

A continuación compartimos una breve síntesis de lo propuesto por algunas niñas y niños en relación a las características que tendría una escuela soñada, esperamos generar eco y resonancia de sus voces y ¿por qué no? despertar una nueva inspiración como padre, docente o cuidador.

Escucha atenta y respetuosa

Los niños y las niñas valoran la disponibilidad a la escucha en doble vía, es decir, la sensibilidad de escuchar y de ser escuchados. Es una escucha que empieza desde el interior, pero que hace eco con el exterior construyendo de manera armónica los lazos de la comunidad. En esta **escuela soñada** se escuchan y se respetan tanto las palabras como los pensamientos y las emociones, porque la escucha es emoción y la emoción jalona los aprendizajes que nos permiten construir un mundo mejor. La escucha derriba mitos, disminuye barreras y permite aprehender con gozo, alegría e inspiración.

Participación real

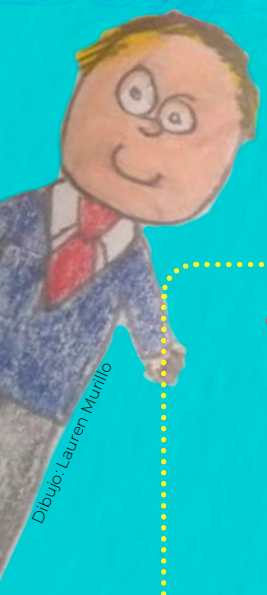
El planteamiento de nuevas y verdaderas dinámicas de participación es clave en el empoderamiento por parte de los niños y las niñas. En este sentido, poder tomar decisiones que incidan en su bienestar es fundamental. Algunos ejemplos o propuestas con relación a este cambio de dinámica son:

- Que los niños y las niñas puedan tomar decisiones frente a aquello que les afecta, es decir, que participen en la organización de sus espacios, horarios y como una apuesta de gran valor educativo.

*«Para mí una **escuela soñada** es un espacio verde donde podamos compartir más, disfrutar de la naturaleza y respirar nuestro aire propio. Donde podamos relacionarnos con nuestros compañeros de una manera sociable donde no tengamos internet, sino jugar y revivir nuestros juegos tradicionales».*

María Alejandra. 12 años.

Dibujo: María Alejandra Camayo


Dibujo: Lauren Murillo

- Cuando ellos participan en la construcción de su plan de estudios son conscientes de los objetivos de aprendizaje a los que se enfrentan, es decir que conocerán la ruta a transitar y lo harán con mayor motivación, inspiración y confianza.
- La participación como comunicación es muy importante. Los niños y las niñas reconocen que los espacios de comunicación como las emisoras, los blogs y los periódicos escolares son medios desde los cuales pueden dar a conocer su voz y hacer resonar sus pensamientos y sentires. Motívese a crear escenarios de este tipo, los resultados lo sorprenderán.

Más que un espacio, un ambiente

La importancia que cobra el diseño de los espacios y ambientes para el aprendizaje es evidente, seguramente si se realizara un diseño participativo de la **escuela soñada** y se tomaran como insumo las ideas más recurrentes de los niños y las niñas tendríamos lo siguiente:

- Los espacios serían abiertos, amplios, iluminados y vinculantes.
- Se destinarían áreas comunes y con enfoque recreativo: salas de juego, espacios de lectura, parques, gimnasios.
- La reorganización de las aulas sería fundamental, seguramente las filas de pupitres no existirían y optarían por espacios más horizontales. En este sentido los sofás, las hamacas y los cojines se muestran como opciones de descanso y relajación que además ayudarían a un mejor aprendizaje.
- Las niñas y los niños privilegian espacios para la exploración, experimentación e investigación. Desde esta perspectiva los laboratorios o salas de ciencia serían fundamentales.
- Sin lugar a dudas la tecnología ocupa un lugar privilegiado, es inevitable, son la generación de los nativos digitales.
- Los espacios personales son esenciales, ¿quién pensaría que un elemento tan sutil como lo es un locker podría llegar a significar tanto en términos de intimidad, autonomía y soberanía personal?

Actividades sugeridas para las familias

Mi escuela y yo:

Dialogar con los niños y las niñas sobre cómo se sienten en la escuela es fundamental. Para lograrlo es importante generar escenarios de confianza y complicidad donde se pueda conversar sobre su relación con los compañeros y profesores, sobre los espacios de escucha que tienen como estudiantes y de los mecanismos de participación real que logran implementar en su dinámica escolar.

Colaboratorio:

Generar y/o acudir a los espacios de participación para pensar la escuela es esencial pues son escenarios donde los niños y las niñas pueden hacer extensiva su voz, su sentir y su pensar.

¿Todo pasado fue mejor?:

Cuéntele a su hijo o estudiantes cómo fue su experiencia escolar cuando era niño (a). Comparta con él sus aprendizajes y motívelo a preguntar a otras generaciones, por ejemplo a sus abuelos. Seguramente desde allí podrá llegar a conclusiones que le permitirán comprender el pasado de la escuela y proyectar su futuro.

Un día como Ministro:

Proponga a los niños y las niñas la idea de pensarse un día como Ministro (a) de Educación del país, indague cuáles serían sus ideas y propuestas concretas para lograr una escuela soñada. Con seguridad surgirán propuestas muy interesantes que valdría la pena revisar.

Ecos y recovecos:

Plantee la creación de un espacio de comunicación donde las niñas y los niños puedan hacer eco de su voz y compartir sus pensamientos. Explorar medios digitales como los blogs, la creación de videos o profundizar en medios físicos como tableros, fanzines y flyers podrían convertirse en espacios potenciales de aprendizaje.

La hora del *podcast* con los niños

Los invitamos a escuchar el audio cuento **La escuela soñada.** Esta es una historia muy divertida creada por niños para niños. Una vez escuchado, hile una conversación con los niños alrededor de las siguientes preguntas:

- Si así como Martina tuviera que dejar atrás a sus amigos y a la escuela para aprender aquello que les gusta, ¿estaría dispuesto a hacerlo?
- Si pudiera realizar algún cambio en su escuela actual para convertirla en la escuela soñada ¿qué cambios realizaría?, ¿cree que sus propuestas serían bien acogidas y posibles de realizar?

Asimismo le proponemos desarrollar la siguiente experiencia:

Realice una actividad de diseño participativo donde todos puedan proponer **la escuela soñada.** Esto puede ser muy motivante pues cada uno podrá aportar no solo sus ideas con relación a la infraestructura y los espacios soñados, sino también frente al tipo de relaciones que les gustaría tener con sus docentes y compañeros y las actividades que quisieran realizar para sentirse cómodos y motivados. Le sugerimos llevar a cabo este espacio en grupos y al finalizar montar una pequeña exposición con las disertaciones.


Jerson Ruiz

«Me encantaría que los profes hicieran más dinámicas para hacer el trabajo más divertido, además en cuanto a las tareas, nos dejan muchas. Me gustaría que hubiese zonas verdes y espacios para practicar si uno quiere».

María José. 11 años.

La hora del *podcast* con padres, docentes y cuidadores

De igual manera tenemos un *podcast* para padres y docentes denominado **La escuela soñada** y que junto a esta guía, se convierte en un gran recurso para seguir explorando y tejiendo complicidades con sus hijos o estudiantes.

Recuerden que estas temáticas son el resultado de un proceso de indagación en el que participaron más de 150 niños y niñas de todo el país y desde el cual se configura el proyecto transmedia **Geniales: Niñas y niños en acción**, compuesto por una serie televisiva, cinco radio cuentos infantiles, una serie de cinco *podcast* para adultos y un sitio web que puede explorar aquí:

Sitio geniales

Referencias bibliográficas

Bachelard, G. (1998). ***La poética de la ensoñación.*** Fondo de Cultura Económica. Traducción de Ida Vitale.

Rinaldi, C. (2011). ***En diálogo con Reggio Emilia.*** Lima, Perú: Grupo Editorial Norma.

Branzi, A. (2009). ***Niños, espacios, relaciones.*** Buenos Aires, Argentina: ***Red Solare de School of Art and Comunication.***

«La verdad mi colegio me gusta mucho, pero en mi colegio soñado habría sofás en la biblioteca y un periódico y radio escolar»

Lauren 12 años.