

## ÉTAPE DEUX

# La routine de calcul mental en 15 minutes

\*\*\*Au début de l'année, pratiquez les étapes avec les élèves pour qu'ils développent de l'indépendance avec la méthode. Le contexte de la vie réelle et la pratique avec des manipulatifs de vrai vie pendant la leçon sont essentiels pour développer la compréhension conceptuelle afin d'augmenter la fluidité.\*\*\*

## JOURS 1-2

### JOUR 1

#### LEÇON PRINCIPALE – NOUVEAU CONCEPT/UNE NOUVELLE STRATÉGIE

Classe entière : 30-40 minutes

Exemples de concepts: Nombres, addition, soustraction, multiplication, division, fractions, etc.

Description

- 1.20 à 30 minutes: Choisissez un concept et DISCUTEZ/MODÉLEZ quelques problèmes à l'aide des manipulatifs avec la classe. Demandez à des élèves ayant des capacités différentes de modéliser des questions différenciées. Incorporez les intérêts des élèves pour fournir un contexte.
- 2.5 à 10 minutes: Écrivez des exemples de questions au tableau. Les élèves copient et écrivent les questions et les réponses sur leurs tableaux blancs.
- 3.2 à 3 minutes: Revisez les exemples de questions au tableau. Invitez les élèves à venir au tableau, à écrire leurs réponses et à expliquer leurs stratégies.

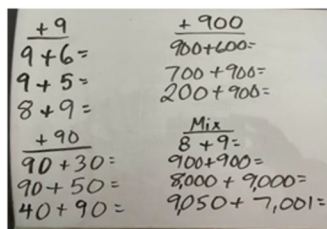
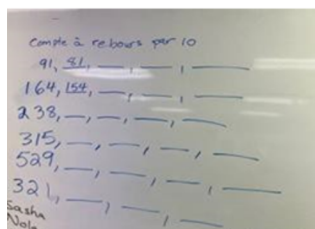
### JOUR 2

#### PRATIQUE DIFFÉRENCIÉE DES MATHÉMATIQUES APRÈS UNE TRANSITION

Pratique individuelle au tableau blanc : 10 à 20 minutes

Description:

a) Écrivez au tableau une dizaine de questions différenciées tirées de la leçon principale de la journée avant. Organisez les questions en trois sections de difficulté pour trois niveaux différents. Assurez-vous que les élèves en difficulté puissent répondre aux questions les plus faciles et à ce qu'il y ait des questions difficiles pour les élèves les plus avancés. Ajoutez une question ouverte pour donner un défi supplémentaire aux élèves les plus rapides. Cela permet à TOUS les élèves d'avoir du travail à faire.



**Exemple de question ouverte :**  
Écrivez autant d'équations que possible avec la réponse 51.

- b) 5 à 10 minutes: Les élèves écrivent les questions et les réponses sur leur propre tableau blanc. Circulez et donnez la rétroaction instantané aux élèves en utilisant du matériel de manipulation au besoin.
- c) 2 à 3 minutes: Revisez les exemples de questions au tableau. Invitez les élèves à venir au tableau, à écrire leurs réponses et à expliquer leurs stratégies. Il est important de passer en revue les stratégies et les questions les plus avancées afin d'exposer TOUS les apprenants aux questions de niveau supérieur.

## ÉTAPE DEUX

# La routine de calcul mental en 15 minutes

\*\*\*Au début de l'année, pratiquez les étapes avec les élèves pour qu'ils développent de l'indépendance avec la méthode. Le contexte de la vie réelle et la pratique avec des manipulatifs de vraie vie pendant la leçon sont essentiels pour développer la compréhension conceptuelle afin d'augmenter la fluidité.\*\*\*

## JOURS 3 - 5 +

### JOURS 3-5+

### PRATIQUE DIFFÉRENCIÉE DU CALCUL MENTAL APRÈS LA TRANSITION (Plus avancé que le jour précédent)

Pratique individuelle au tableau blanc : 10 à 20 minutes

Description:

a) Comme le jour avant, écrivez au tableau une dizaine de questions différenciées tirées de la leçon principale de la journée avant. Organisez les questions en trois sections de difficulté pour trois niveaux différents. Assurez-vous que les élèves en difficulté puissent répondre aux questions les plus faciles et à ce qu'il y ait des questions difficiles pour les élèves les plus avancés. Ajoutez une question ouverte pour donner un défi supplémentaire aux élèves les plus rapides. Cela permet à TOUS les élèves d'avoir du travail à faire.

b) Les élèves complètent les questions. \*\*\*Si les élèves en difficulté ne peuvent pas répondre aux questions moyennes, ajoutez des questions plus faciles jusqu'à ce qu'ils se sentent en confiance pour passer à la question difficile suivante.

c) Circulez avec le document de suivi de la classe et vérifiez où les élèves ont démontré leur compréhension. Exemple : Quelques élèves peuvent être à A5.1, d'autres à A5.2 et d'autres encore à A5.3. La progression est importante.

d) 2 à 3 minutes: Revisez les exemples de questions au tableau. Invitez les élèves à venir au tableau, à écrire leurs réponses et à expliquer leurs stratégies. Il est important de passer en revue les stratégies et les questions les plus avancées afin d'exposer TOUS les apprenants aux questions de niveau supérieur.

e) Continuez ce processus chaque jour jusqu'à ce que la plupart des élèves aient atteint le niveau attendu.

## ÉVALUATION ET CHANGER DE CONCEPT

Pratique 1 à 2 semaines avec le même concept. Quand les élèves sont prêts, évaluez-les avec du papier/crayon pour tes records, bulletins, et conférences.

Lorsque la plupart des élèves ont atteint le niveau attendu, changez de concept et répétez les étapes 1 à 3 en commençant par la leçon principale. Les concepts peuvent être les suivants : Les nombres, l'addition, la soustraction, la multiplication, la division, les fractions, l'argent, la mesure, etc.

## ÉTAPE CINQ

# Temps de planification

Une planification et une structuration efficaces sont essentielles pour créer un cours de mathématiques engageant qui progresse les élèves tout en même temps. L'organisation permet un enseignement équilibré, de la pratique et de la révision pour que tous les élèves restent engagés en mathématiques. Voici un exemple d'un plan d'une semaine pour vous aider à guider votre structure :

## Exemple de plan hebdomadaire

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins
Calcul mental (revue d'un concept de la semaine avant) Révision	Calcul mental tableau blanc Addition Révision	Calcul mental tableau blanc Addition Révision	Calcul mental tableau blanc Addition Révision	Calcul mental Évaluation Addition papier/crayon
Leçon principale Ex. Leçon: addition avec des manipulatifs	Pré-résolution de problèmes Classe entière Manipulatifs ou discussion Ex. Argent (nombres décimaux) (Travaille avec les élèves)	Enseigne un nouveau jeu	La résolution de problèmes Ex. Argent continué de mardi  Jeu (Travaille avec les élèves)	Vendredi amusant Idées: La technologie Amis de mathés Centres Manipulatifs Autre (Travaille avec des élèves)
Révision	Révision	Révision	Révision	Révision



## ÉTAPE CINQ

# Temps de planification

C'est à votre tour de planifier votre cours de mathématiques! Utilisez ce modèle pour structurer vos leçons chaque semaine et garantir une approche équilibrée et engageante de l'enseignement. En remplissant ce plan, vous pourrez organiser vos activités, identifier les objectifs d'apprentissage et allouer du temps pour différentes stratégies comme la routine de 15 minutes, l'enseignement en groupe entier, le travail en petits groupes et la pratique indépendante. Cette structure vous aidera à adapter aux besoins des élèves et à vous assurer que vous créez une classe dynamique et centrée sur les élèves.

## Exemple de plan hebdomadaire

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
___ mins	___ mins	___ mins	___ mins	___ mins
Calcul mental Revue de la semaine avant	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental Évaluation papier/crayon
----- Révision	----- Révision	----- Révision	----- Révision	----- Révision
Leçon principale avec manipulatifs ou autre	Pré-résolution de problèmes ou autre	Nouveau jeu ou autre	La résolution de problèmes ou autre	Vendredi amusant
-----	-----	-----	-----	-----
2 à 5 mins Révision	2 à 5 mins Révision	2 à 5 mins Révision	2 à 5 mins Révision	2 à 5 mins Révision
-----	-----	-----	-----	-----

