

[← Retour au fil d'actualité](#)

# L'intelligence artificielle à l'école : mieux comprendre le guide publié par le ministère de l'Éducation du Québec

Actualité | 14 mai 2025 | Martine Rioux

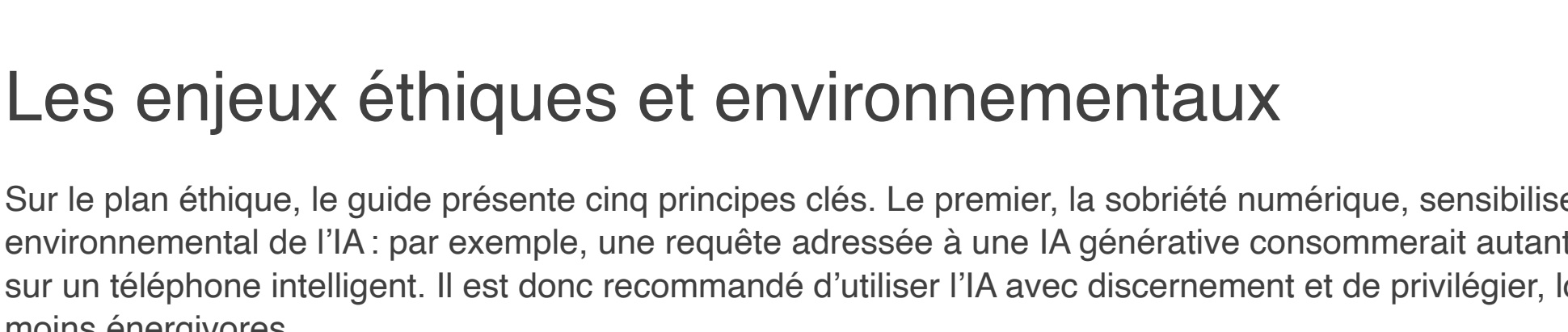


Comment intégrer l'intelligence artificielle en classe de manière éthique, légale et pédagogique? Lors d'un récent webinaire organisé par le ministère de l'Éducation du Québec, des experts ont présenté un guide pratique et partagé des stratégies concrètes pour accompagner le virage numérique dans les écoles. Sobriété numérique, pensée critique, respect des données personnelles: découvrez les principes clés pour un usage réfléchi de l'IA en éducation tels que décrits dans le guide « L'utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative ».

TEMPS DE LECTURE ESTIMÉ : 7 MINUTES

PROPAGER VIA : [Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Pinterest](#) [Email](#)

Table des matières
1. Une pertinence pédagogique à analyser
2. Un regard critique sur l'apprentissage avec et à propos de l'IA
3. Les enjeux éthiques et environnementaux
4. Le cadre légal : des règles préexistantes renforcées
5. Une évolution technologique à suivre de près
6. Conseils pour une intégration réussie de l'IA
7. Pour voir ou revoir le webinaire.



Le 14 mars 2025, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) présentait un [webinaire sur l'intelligence artificielle générative \(IAG\)](#) en éducation visant à en explorer le potentiel pédagogique, les enjeux éthiques et les bonnes pratiques. Destiné au personnel scolaire, l'événement a notamment présenté un guide sur l'IAI et des témoignages concrets d'enseignants sur son intégration en classe. On peut consulter [ici](#) le [document de présentation](#) du webinaire.

Lors du webinaire, le professeur Normand Roy, de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, et Viviane Vallerand, coordonnatrice de l'axe Éducation et Capacitation à l'Observatoire des impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA), ont expliqué le contenu du guide « L'utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative », publié par le ministère de l'Éducation du Québec en novembre 2024. M. Roy et Mme Vallerand ont d'ailleurs collaboré à la production de ce document, qui vise à fournir des repères aux enseignants du primaire et du secondaire pour comprendre et utiliser l'IA de manière réfléchie et sécuritaire.

Comme l'a expliqué M. Roy, la publication de ce guide s'inscrit dans une tendance mondiale visant à préparer les élèves à un monde où l'IA joue un rôle croissant. L'outil propose une approche structurée en trois critères : pédagogique, éthique et légal.

## Une pertinence pédagogique à analyser

Selon Mme Vallerand, les enseignants doivent s'interroger sur la valeur ajoutée que l'IA peut apporter à leur pratique. Celle-ci peut, par exemple, soutenir la différenciation pédagogique en générant des activités adaptées aux besoins des élèves. Elle peut aussi contribuer au développement de la pensée critique, notamment en analysant avec les élèves des images et des textes produits par l'IA pour en déceler d'éventuelles manipulations.

L'évaluation des apprentissages demeure l'un des principaux défis. Le guide invite à repenser les méthodes d'évaluation en mettant l'accent sur le suivi du progrès des élèves et sur l'intégrité intellectuelle. L'IA devrait être utilisée pour encourager la responsabilité des élèves, plutôt que pour leur offrir une simple assistance.

## Un regard critique sur l'apprentissage avec et à propos de l'IA

Normand Roy distingue deux approches : apprendre sur l'IA et apprendre avec l'IA. Il rappelle que la littératie en intelligence artificielle, soit l'apprentissage au sujet de l'IA, est largement explorée dans la recherche, autour de cinq dimensions principales : les habiletés techniques, les enjeux éthiques, les aspects pédagogiques, l'impact humain et le développement de la pensée critique. Tous ces thèmes peuvent être abordés en classe par les enseignants.

En ce qui concerne l'apprentissage avec l'IA, les recherches montrent que l'utilisation de tuteurs intelligents peut améliorer les performances académiques, notamment en mathématiques et en français. Toutefois, les effets à moyen et long terme demeurent incertains, certaines études récentes suggérant même un affaiblissement de l'esprit critique chez les utilisateurs réguliers. D'où l'importance de continuer à renforcer cette compétence.

## Les enjeux éthiques et environnementaux

Sur le plan éthique, le guide présente cinq principes clés. Le premier, la sobriété numérique, sensibilise les enseignants à l'impact environnemental de l'IA : par exemple, une requête adressée à une IA générative consommerait autant d'énergie qu'une recherche sur un téléphone intelligent. Il est donc recommandé d'utiliser l'IA avec discernement et de privilégier, lorsque possible, des outils moins énergivores.

Le second principe concerne la qualité des contenus générés. Puisque l'IA produit des réponses de nature statistique, elle peut entraîner des erreurs ou des inexactitudes. Les enseignants sont ainsi invités à valider les informations à l'aide de sources fiables et à exercer un regard critique.

Le guide souligne également d'autres principes éthiques, notamment l'équité et l'inclusion, en rappelant que l'IA peut reproduire les biais présents dans ses données d'entraînement. L'enjeu est d'assurer une utilisation équitable et représentative pour l'ensemble des élèves. Enfin, la transparence et l'explicabilité exigent d'identifier clairement l'origine des contenus générés, tandis que l'agentivité encourage le personnel scolaire à adopter une démarche réflexive dans le choix des outils d'IA.

## Le cadre légal : des règles préexistantes renforcées

Le guide consacre également une section aux enjeux légaux liés à l'introduction de l'intelligence artificielle en milieu scolaire. M. Roy et Mme Vallerand rappellent que l'IA ne modifie pas les règles juridiques existantes, mais accentue l'importance de leur application rigoureuse. Les questions de sécurité de l'information, de protection des données personnelles des élèves et de validation des outils technologiques étaient déjà présentes avant l'émergence de l'IA.

Toutefois, l'usage de l'IA soulève de nouveaux défis, notamment en ce qui concerne l'âge légal d'accès. Plusieurs outils d'IA générative restreignent leur utilisation aux personnes âgées de 13 ans et plus, ou exigent une autorisation parentale pour les jeunes de 13 à 18 ans. Dans ce contexte, il est essentiel que les établissements scolaires veillent au respect des exigences légales en vigueur. Pour ce faire, il est recommandé de consulter les directives du centre de services scolaire, notamment pour identifier les outils qui ont été approuvés pour un usage en milieu éducatif.

## Une évolution technologique à suivre de près

Si l'IA générative offre des opportunités en éducation, elle soulève aussi des questions fondamentales quant à son impact à long terme. La recherche se poursuit pour améliorer la fiabilité des modèles et développer des méthodes plus rigoureuses de validation des réponses.

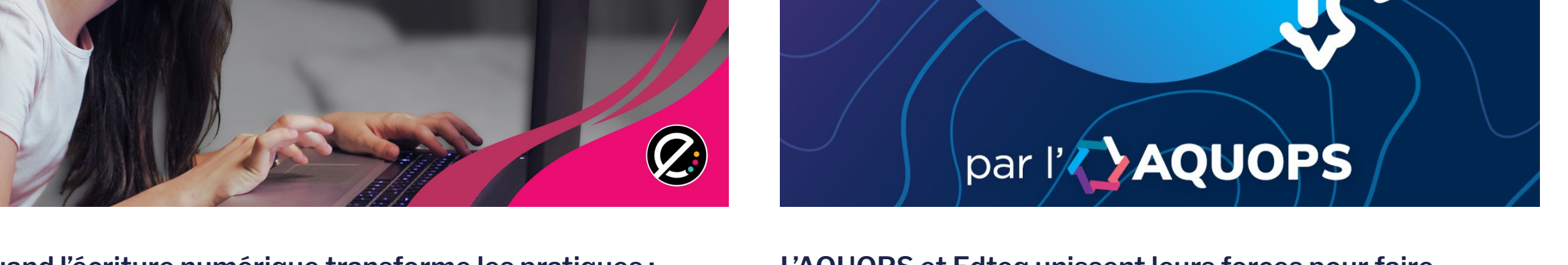
L'intégration de l'IA dans l'éducation doit donc se faire de manière critique, en évaluant ses avantages et ses limites tout en formant les enseignants et les élèves à son usage responsable, ont conclu les deux invités.

## Conseils pour une intégration réussie de l'IA

Pour naviguer efficacement entre le potentiel et les défis de l'IA à l'école, voici quelques pistes :

- Commencez progressivement en explorant les fonctionnalités d'IA dans des outils que vous connaissez déjà.
- Expérimentez l'IA à des fins personnelles pour mieux comprendre son fonctionnement et identifier des applications pédagogiques potentielles.
- Échangez avec vos collègues et les conseillers pédagogiques pour partager vos découvertes, vos questions et vos préoccupations.
- Organisez des discussions et des réflexions en équipe-école pour établir une vision commune et des stratégies d'intégration.
- Mettez l'accent sur le développement de la pensée critique chez les élèves pour les aider à devenir des utilisateurs avisés de l'IA.
- Consultez votre centre de services scolaire pour obtenir des informations sur les aspects légaux et les outils recommandés.
- Variez vos méthodes d'évaluation pour obtenir un portrait plus complet des apprentissages des élèves.
- Intégrez des discussions sur l'intégrité intellectuelle dans vos pratiques de classe.

## Pour voir ou revoir le webinaire.



Un croqui s-note a été produit par Laurie Couture de l'École branchée afin de résumer les discussions.



**Passionné(e) de pédagogie et d'innovation en éducation?**

Abonnez-vous à la revue École branchée pour recevoir 3 nouveaux numéros par an en plus de l'accès aux dossiers numériques et aux archives! Propulsez-vous au cœur des enjeux éducatifs d'aujourd'hui et faites le plein d'exemples concrets et inspirants, issus de la pratique et de la recherche, pour nourrir vos idées et passer à l'action!

[Abonnez-vous maintenant!](#)

MOTS-CLÉS : (ALERTE) INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, (ALERTE) LEADERSHIP, IA, RÉPERTOIRE IA

## À propos de l'auteur(e)

**MARTINE RIOUX**

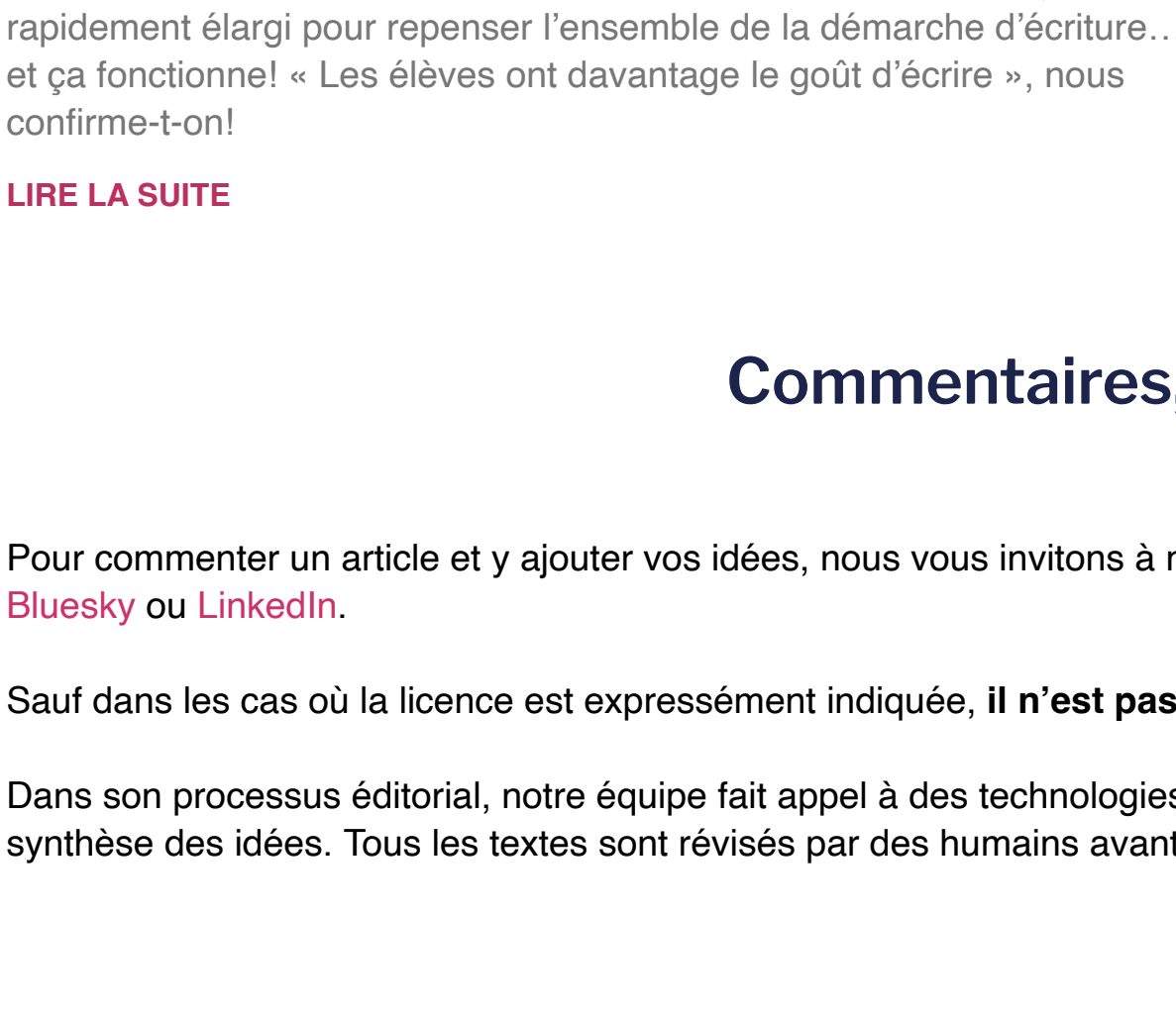
Martine est rédactrice en chef des médias de l'École branchée. Détentrice d'un baccalauréat en communication et en journalisme, elle a écrit pour différents journaux et magazines. Au fil de ses expériences, elle a développé une solide expertise en lien avec la transformation numérique dans divers secteurs d'activités (éducation, culture, administration publique, etc.). Elle maîtrise les subtilités de l'univers numérique, ses enjeux, ses possibilités et sait les vulgariser en deux clics de souris. Elle carbure au travail d'équipe, à la collaboration et à la réalisation de projets concrets.

## Ça pourrait être vous!

Chaque histoire positive a le potentiel d'inspirer des centaines de personnes à innover pour améliorer la réussite éducative. L'École branchée est VOTRE média! Profitez de ses pages virtuelles pour mettre en valeur vos réalisations tout en alimentant la veille professionnelle de vos collègues, d'ici et d'ailleurs. Allez-y, [proposez un texte!](#) >

[Précédent](#)[Suivant](#)PROPAGER VIA : [Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Pinterest](#) [Email](#)

## À lire aussi



**Quand l'écriture numérique transforme les pratiques : l'expérience du CSS du Val-des-Cerfs**

Le Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs (CSSVDC) mène depuis deux ans un projet d'intégration de l'écriture numérique dans des classes du primaire et du secondaire. Initialement pensé comme un levier pour soutenir la révision et la correction des textes, le projet s'est rapidement élargi pour repenser l'ensemble de la démarche d'écriture... et ce fonctionnel! « Les élèves ont davantage le goût d'écrire », nous confirme-t-on!

[LIRE LA SUITE](#)



**L'AQUOPS et Edteq unissent leurs forces pour faire rayonner la culture pédagognumérique au Québec**

L'Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS) et l'Association des entreprises pour le développement

[LIRE LA SUITE](#)



**Me souviens lance des ressources en ligne gratuites pour compléter le programme d'enseignement au Québec**

Communiqué – Je me souviens (JMS), un programme éducatif de Compagnie Canada créé en collaboration avec le Royal 22e Régiment (R22eR) et la Fondation du Royal Montreal Regiment (RMR), a lancé aujourd'hui officiellement ses outils pédagogiques en ligne sur le jour du Souvenir, destinés aux élèves du primaire et du secondaire du Québec.

[LIRE LA SUITE](#)

## Commentaires, reproduction des textes et usage de l'intelligence artificielle

Pour commenter un article et y ajouter vos idées, nous vous invitons à nous suivre sur les réseaux sociaux. Tous les articles y sont publiés et il est aussi possible de commenter directement sur [Facebook](#), [X](#), [Instagram](#), [Bluesky](#) ou [LinkedIn](#).

Sauf dans les cas où la licence est explicitement indiquée, **il n'est pas permis de reproduire les articles de l'École branchée**. Toute demande de reproduction doit être adressée directement à l'organisme.

Dans son processus éditorial, notre équipe fait appel à des technologies intégrant l'intelligence artificielle pour améliorer les textes, entre autres par la reformulation de passages, la révision linguistique, la traduction et la synthèse des idées. Tous les textes sont révisés par des humains avant leur publication.

Recevez l'infolettre Hebdo pour ne rien manquer des nouveautés!

[Inscrivez-vous ici!](#)

- Tableau comparatif des niveaux scolaires
- Répertoire d'outils et ressources en IA
- Affiches inspirantes pour la classe
- Calendrier d'événements en éducation
- Documents sur la compétence numérique
- Règles budgétaires pour le numérique
- Modèles d'abonnement des CSS