
De moeilijkste plekken op aarde om als meisje onderwijs te krijgen



ARMOEDE IS
SEKSISTISCH

Meisjes opleiden kan de wereld veranderen

Meisjes met een goede, afgeronde opleiding hebben meer kans om gezonder en beter voorbereid deel te nemen aan de arbeidsmarkt en zo succesvol te zijn in hun werk. Onderwijs geeft meisjes meer kansen om op te komen voor hun eigen rechten, bij te dragen aan hun familie en gemeenschap en de lokale en wereldeconomie te laten groeien.

Maar meer dan 130 miljoen meisjes gingen niet naar school vandaag.¹ Miljoenen meer moeten lange afstanden afleggen, vaak

onder gevaarlijke omstandigheden, om hun school te bereiken. Andere meisjes vinden lege klaslokalen, zonder docenten, boeken of ander lesmateriaal. Hierdoor kunnen in 2017 wereldwijd nog steeds een half miljard vrouwen niet lezen!²

Om ervoor te zorgen dat ieder meisje de kans op goed onderwijs krijgt, moeten we begrijpen waarom meisjes zo achterlopen. Daarom heeft ONE een Index gemaakt van de tien moeilijkste plekken om als meisje onderwijs te krijgen.

De Index: de 10 moeilijkste plekken om als meisje onderwijs te krijgen

	LAND	SCORE (OP 100) ³
1	ZUID-SUDAN	15,93
2	CENTRAAL-AFRIKAANSE REPUBLIEK	17,75
3	NIGER	21,50
4	AFGHANISTAN	23,51
5	TSJAAD	27,16
6	MALI	29,28
7	GUINEA	30,35
8	BURKINA FASO	33,03
9	LIBERIA	36,20
10	ETHIOPIË	36,79

Inzichten uit de Index

De Index laat zien dat we, willen we betekenisvolle vooruitgang boeken in het naar school krijgen van alle meisjes, ons in het bijzonder moeten richten op de armste landen en conflictgebieden – met name in Afrika.

1 DE 10 LANDEN waar het als meisje het moeilijkste is om onderwijs te krijgen, zijn allemaal fragiele staten en horen bij de armste landen ter wereld.

2 9 VAN DE 10 moeilijkste landen uit de Index liggen in Afrika.

3 ARMOEDE IS SEKSISTISCH. In deze 10 landen hebben meisjes 57% meer kans dan jongens om geen primair onderwijs (van 6 tot 11 jaar) te volgen. Deze kloof wordt alleen maar groter naarmate meisjes ouder worden (83% op het niveau van middelbaar onderwijs).

4 MEISJES WORDEN geconfronteerd met sociale, culturele en economische barrières om naar school te kunnen en te blijven gaan. In de meeste van de 10 moeilijkste landen, is meer dan de helft van de meisjes getrouwd voor hun 18e verjaardag.⁴ Gemiddeld 1 op de 4 meisjes in de deze landen werkt als kindarbeider.⁵ In 8 van de 10 moeilijkste landen, is 1 op de 3 kinderen onvolgroeid door ondervoeding.⁶

5 ER ZIJN MEER middelen nodig – al volstaat dat niet alleen – om te verzekeren dat meisjes een goede opleiding krijgen. Niger en Ethiopië geven aan dat ze meer dan 20% van hun binnenlandse budgetten spenderen aan onderwijs (wat de aanbevelingen van het Global Partnership for Education overschrijdt). Maar ze scoren slecht op andere indicatoren en horen bij de 10 moeilijkste landen. Om betekenisvolle verandering teweeg te brengen en de kwaliteit van meisjesonderwijs te verbeteren, is zowel een beter beleid als meer financiering nodig.

6 ER ZIJN GROTE gaten in de wereldwijde data over onderwijs, waardoor we niet over alle informatie beschikken die we nodig hebben om alle meisjes op school te krijgen en te houden. Traditionele bronnen geven ons geen informatie over bijvoorbeeld hoeveel meisjes naar de basisschool gaan in Sri Lanka of hoeveel de overheid uitgeeft aan onderwijs in Haïti. Van de 193 lidstaten van de Verenigde Naties (VN), mist 37% informatie voor de periode van 2010 tot 2016. Slechts 58 van de 193 lidstaten van de VN (30%) hadden volledige data over de indicatoren die in onze Index zijn opgenomen.

7 BIJ LANDEN WAAR de algemene score vrij hoog ligt, gaan soms regionale verschillen schuil. Nigeria bijvoorbeeld valt in zijn geheel niet in onze lijst van de 10 moeilijkste landen, maar in Noordoost-Nigeria is het veel moeilijker om als meisje onderwijs te krijgen dan in andere delen van het land. In het uiterste zuiden van Nigeria, is 5% van de meisjes nog nooit naar school geweest, terwijl dit cijfer in Noordoost-Nigeria oploopt tot een tienvoud van dit getal (tot 52%).⁷



Focus op Afrika

Om onderwijs voor meisjes wereldwijd te verbeteren, moeten we in het bijzonder aandacht besteden aan Afrika. Geen enkel Afrikaans land behoort tot de best presterende 25% van alle landen in de ranking. En slechts 4 Afrikaanse landen (7%) behoren tot de best presterende 50% van de gerankte landen. Globaal gezien hebben Afrikaanse landen een mediaan van 52, vergeleken met Amerika en Azië op 79 en Europa op 87.

Maar er is hoop

WE ONTDEKTE DAT:

1

ARME LANDEN NIET

voorbested zijn om slecht te presteren. Burundi heeft's werelds laagste nationale inkomen per inwoner (\$286 USD), maar het presteert beter dan 18 rijkere landen.

2

IN LANDEN WAAR

meer meisjes naar school gaan, ligt het vruchtbaarheidscijfer onder adolescenten lager. Dit heeft duidelijke voordelen, omdat vrouwen die wachten tot ze volwassen zijn om kinderen te krijgen, minder gezondheidsrisico's lopen en vaak beter voor hun kinderen kunnen zorgen.

3

OP SCHOOL ZITTEN

doet er toe: ons onderzoek toont een sterk verband tussen de cijfers van meisjes die hun basisschool afmaken en hun geletterdheidsniveau.⁸ Het aanpakken van de genderkloof binnen het onderwijs zou tussen \$112 en \$152 miljard USD kunnen opleveren in ontwikkelingslanden.⁹



Regionale verschillen in Nigeria

Nigeria staat op de 27e plaats als land waar meisjes moeilijk onderwijs kunnen krijgen. Maar deze ranking verbergt regionale verschillen. In Noordoost-Nigeria bijvoorbeeld maakt de gewelddadige extremistische groep Boko Haram (wat 'Westers onderwijs is verboden' betekent) het voor meisjes steeds moeilijker om hun school af te maken. In 2014 ontvoerde Boko Haram 276 schoolmeisjes in Chibok. Sinds 2016 hebben ze meer dan 1000 scholen in de regio beschadigd of vernietigd en moesten 1500 scholen hun deuren sluiten.¹⁰ Hoewel Nigeria niet opgenomen is in onze top 10, is Noordoost-Nigeria voor meisjes een moeilijker plek om onderwijs te krijgen dan andere regio's in het land. In het uiterste zuiden van Nigeria is 5% van de meisjes nog nooit naar school geweest, terwijl dit cijfer in het Noordoosten meer dan tien keer hoger ligt (tot 52%).¹¹

Inzoomen op de top 10 landen

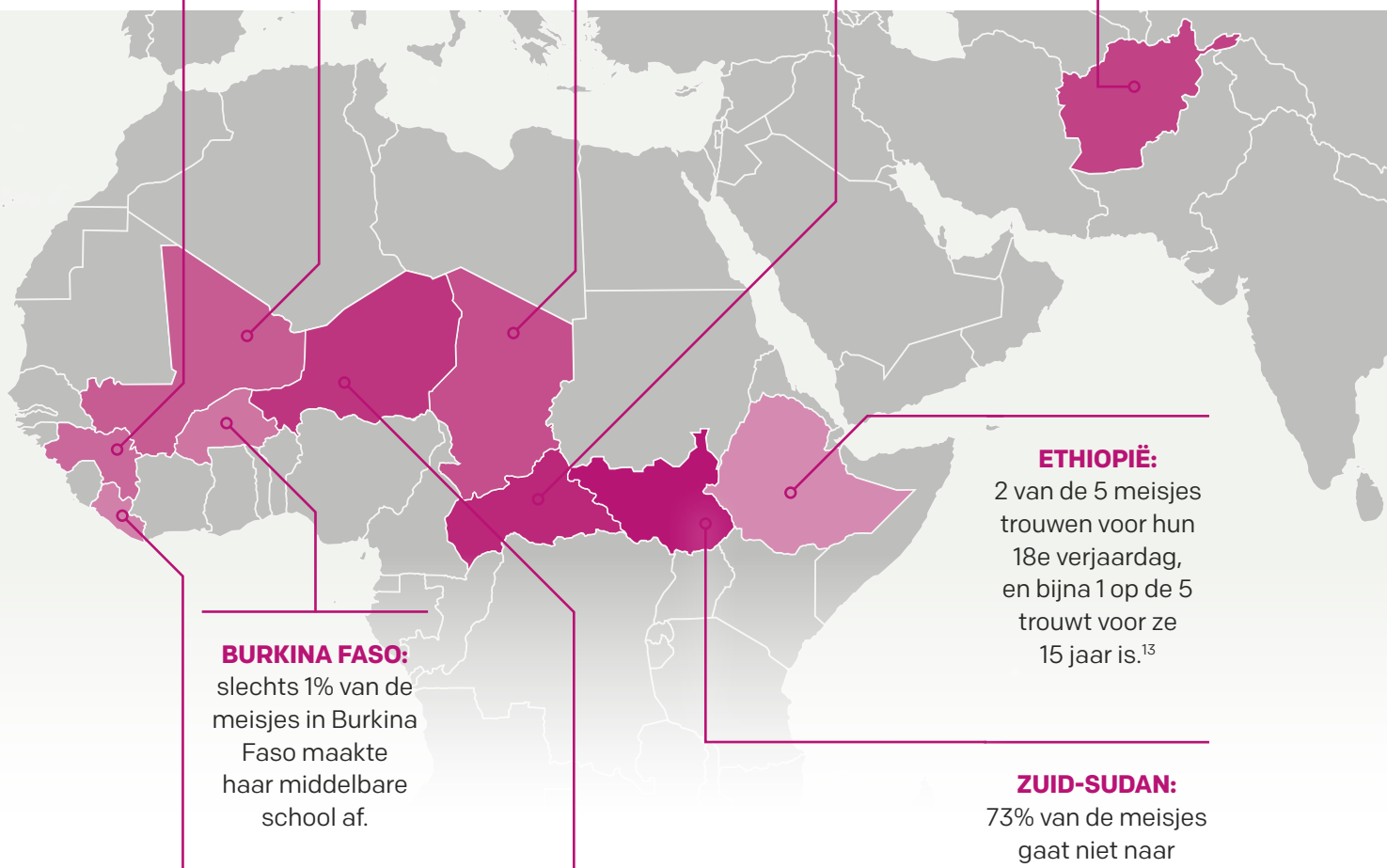
MALI: hier maakt minder dan de helft (38%) van de meisjes haar basisschool af.

GUINEA: vrouwen (25 jaar of ouder) zijn hier gemiddeld minder dan 1 jaar naar school geweest.

TSJAAD: is 1 van de 5 slechtst presterende landen in het Global Gender Gap Report van het World Economic Forum. Dit geeft aan dat vrouwen en meisjes in Tsjaad heel veel wettelijke, sociale en economische barrières tegen zich hebben.

CENTRAAL-AFRIKAANSE REPUBLIEK: hier is er maar 1 docent per 80 leerlingen (ten opzichte van 1 docent per 12 leerlingen in Nederland en per 15 leerlingen in de Verenigde Staten).

AFGHANISTAN: sinds 2014 kent Afghanistan de grootste genderkloof in het basisonderwijs, met slechts 71 meisjes per 100 jongens die naar de basisschool gaan.¹²



BURKINA FASO: slechts 1% van de meisjes in Burkina Faso maakte haar middelbare school af.

LIBERIA: bijna tweederde van de meisjes op basisschoolleeftijd in Liberia gaat niet naar school.

NIGER: slechts 17% van alle meisjes en vrouwen (tussen 15 en 24 jaar) kan lezen en schrijven.

ETHIOPIË: 2 van de 5 meisjes trouwen voor hun 18e verjaardag, en bijna 1 op de 5 trouwt voor ze 15 jaar is.¹³

ZUID-SUDAN: 73% van de meisjes gaat niet naar de basisschool. De overheid van Zuid-Sudan geeft slechts 2,6% van zijn totale budget uit aan onderwijs.

Een kans voor de wereld

Om ervoor te zorgen dat alle meisjes het onderwijs krijgen waar ze recht op hebben, is een wereldwijde inspanning nodig – met meer financiering en beter beleid.

ONE pleit ervoor dat:

- Regeringen nastreven 20% van hun nationale budgetten aan onderwijs te besteden. Slechts 2 van de 10 moeilijkste landen voldoen aan deze aanbeveling, die door het Global Partnership for Education (GPE) is opgesteld.
- Donorregeringen hun bijdrage aan de wereldwijde financiering voor onderwijs verhogen. Onder andere door het volledig financieren van bestaande multilaterale mechanismes, zoals het GPE en Education Cannot Wait en door het oprichten van

de voorgestelde International Finance Facility for Education. GPE werkt in alle 10 moeilijkste landen en heeft een indrukwekkende staat van dienst.

- Nationale regeringen een onderwijsagenda implementeren die alle barrières voor meisjesonderwijs afbreekt, in docenten investeert, resultaten monitort en elk klaslokaal voorziet van een internetverbinding.¹⁴

Het komende jaar biedt cruciale en unieke kansen voor vooruitgang op onderwijs wereldwijd, inclusief een bijdrage aan het GPE. Meer informatie over onze voorstellen vindt u in het ONE-rapport '[Poverty is Sexist. Why Educating every girl is good for everyone.](#)' van 2017.

Hoe kwam de Index tot stand?

Om de Index te creëren, kozen we 11 factoren die vertegenwoordigen in welke mate meisjes toegang hebben tot onderwijs en het ook afmaken, de kwaliteit van het onderwijs in een land en de bredere faciliterende omgeving. De factoren die we uiteindelijk selecteerden (en waarvoor er data beschikbaar waren), zijn: de cijfers voor het aantal meisjes op basisschool-, lagere en hogere middelbareschoolleeftijd die niet naar school gaan; school voltooiingspercentrage voor meisjes van de basisschool en lagere en hogere middelbareschoolleeftijd; gemiddeld aantal jaren scholing van vrouwen van 25 of ouder; vrouwelijke geletterdheidsgraad voor de leeftijdsgroep tussen 15 en 24; percentage getrainde

basisschooldocenten; leerling-leraarratio in basisscholen; en uitgaven voor onderwijs als percentage van het volledige overheidsbudget.

Van de 193 lidstaten van de VN, sloten we landen uit die 4 of meer van de 11 datapunten misten, zodat we een betrouwbare vergelijking konden maken. Onze lijst telde daarna 122 landen. We verkregen onze data voornamelijk uit de [database van het UNESCO Instituut voor Statistiek \(UIS Stat\)](#). We vulden de tekorten in administratieve gegevens aan met data uit enquêtes van huishoudens, afkomstig uit aparte indicatoren op de UIS.Stat-site van de [World Inequality Database on Education \(WIDE\)](#).



Noot over gaten in data



De landen die ontbreken in deze ranking zijn net zo belangrijk als diegenen die wel worden vermeld. Voor 37% van de 193 lidstaten van de VN, ontbraken er 4 of meer indicatoren voor de periode 2010-2016. Daardoor restten er ons nog 122 landen, waarvan meer dan de helft (52%) ook nog enkele datapunten misten. Dat betekent dat maar 58 van de 193 oorspronkelijke

landen (30%) over volledige gegevens beschikte. Landen met onvoldoende gegevens om in de Index op te nemen zijn onder andere Canada, Frankrijk, Duitsland, Somalië en Syrië.¹⁵ Onze analyse van de datatekorten onderstreept het belang van betere gegevensverzameling voor de onderwijssector, vooral van gendergerelateerde gegevens.

Eindnoten

1. Inclusief primair en lager en hoger voortgezet onderwijs; UNESCO, 2016, Leaving no one behind. Policy Paper 27. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245238E.pdf>.
2. Het percentage van kinderen dat niet naar school gaat en ongeletterdheidsgraad uit: UNESCO Institute for Statistics, 2017. <http://data.uis.unesco.org/>.
3. Aan de hand van 11 indicatoren (zoals het percentage van kinderen dat niet naar school gaat of de geletterdheidsgraad) hebben we eerst de scores voor landen genormaliseerd per indicator. Zodra de scores van de landen waren berekend voor elke individuele indicator, berekenden we het gemiddelde van deze scores om de totale scores van landen te krijgen (waarbij elke indicator gelijk wordt gewogen).
4. Aantal kindhuwelijken uit: UNICEF, 2016, Global Databases: Child Marriage, based on Demographic and Health Surveys (DHS), Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) and other nationally representative surveys, 2008–2014. <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>.
5. Aantal kinderarbeiders uit: UNICEF, 2016, Global Databases: Child Labour, based on DHS, MICS and other nationally representative surveys, 2009–2015. <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-labour/#>.
6. UNICEF, World Health Organization (WHO) and World Bank Group, 2017, Joint malnutrition country dataset. <http://data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/>.
7. UNESCO Global Education Monitoring Report, 2013, World Inequality Database on Education (WIDE). <http://www.education-inequalities.org/>. Het uiterste zuiden van Nigeria staat hier, en elders in de tekst, voor de geopolitieke zone Zuid-Zuid in Nigeria.
8. ONE heeft een eenvoudige regressie analyse gedaan, die aantoont dat 78% van de geletterdheidsgraad voor meisjes gerelateerd is aan het schoolvoltooiingspercentage van primaire onderwijs in het betreffende land. Deze analyse is beperkt doordat het geen rekening heeft gehouden met basisschoolvoltooiingspercentages als een proxy voor andere variabelen, zoals het huishoudinkomen.
9. ONE Campaign, 2017. Poverty is Sexist: Why educating every girl is good for everyone. <https://s3.amazonaws.com/one.org/pdfs/making-the-connection-report-en.pdf>.
10. UNOCHA, 2016, Nigeria Humanitarian Needs Overview 2017, http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/ocha_nga_2017_hno_13012017.pdf.
11. UNESCO Global Education Monitoring Report, 2013, World Inequality Database on Education (WIDE). <http://www.education-inequalities.org/>.
12. EFA Global Monitoring Report, 2013-14, http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/Afghanistan_Factsheet.pdf.
13. Girls Not Brides, 'Ethiopia,' accessed August 28, 2017, <http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage/ethiopia/>.
14. Global Partnership for Education, 'Developing Country Partners,' <http://www.globalpartnership.org/about-us/developing-countries>.
15. Hoewel de gegevens die gebruikt zijn voor de index het ons niet kunnen bevestigen, kan het ontbreken van data van Canada, Frankrijk en Duitsland mogelijk worden verklaard door het feit dat de schooluitval zo laag is, of de afronding, geletterdheid en de onderwijsopleidingen zo hoog, dat die landen hebben besloten om ze niet te prioriteren in hun metingen.

**Bekijk nu de
volledige Index.**

one.org/index

**Doe mee met onze
campagne voor
meisjesonderwijs.**

one.org/seksistisch



**ARMOEDE IS
SEKSISTISCH**