



Construyendo un MINISTERIO PARA HACER DISCÍPULOS

Principios Eternos de Arthur Flake para La
Escuela Dominical y los Grupos Pequeños

Compilado por
Ken Braddy y Allan Taylor

Traducido por
Ricardo Rivera

© 2020 LifeWay Press

Ayudas adicionales disponibles en
línea en

[www.lifeway.com/trainingresource.](http://www.lifeway.com/trainingresource)

ISBN 978-1-0877-4491-9

Artículo 005831915

Clasificación decimal Dewey: 268.0

Título de tema: SUNDAY SCHOOLS/RELIGIOUS EDUCATION

A menos que sea notado, todas las citas de las Escrituras vienen de la Reina-Valera 1960, © 1994 por Broadman & Holman Publishers.

Usado con permiso.

Imprimido en EEUU

Traducido por

Dr. Ricardo Rivera

Contenido

Prefacio.....	4
Introducción	7
Capítulo 1: ¿Quién era Arthur Flake?	11
Capítulo 2: El Diario de Arthur Flake	22
Capítulo 3: Conozca Sus Posibilidades.....	33
Capítulo 4: Engrandezca la Organización	43
Capítulo 5: Reclute y Adiestre los Obreros	52
Capítulo 6: Provea Espacio y Recursos	62
Capítulo 7: Vaya Tras la Gente.....	73
Capítulo 8: Un Estándar de la Escuela Dominical	83
Capítulo 9: El Legado de Arthur Flake.....	92
Apéndice	101
Notas Finales.....	110
Los Autores.....	115
Addenda.....	117

Prefacio

Pandemia. Mascarillas. Distancia social. Enfermedades. Muerte. Temor. Incertidumbre. El pensamiento de una pandemia mundial y la interrupción de la economía americana ocupó el primer plano de la salida de las noticias. Millones de gente por el mundo contrajeron un virus mortal, y murieron. Centenas de miles de americanos, a pesar de sus mejores esfuerzos de protegerse sí mismos, contrajeron la enfermedad mortal y murieron, también. Y no, no estoy hablando del COVID-19 y del año 2020.

Estoy hablando de la Influencia Española, una pandemia terrible que afectó al mundo casi 100 años atrás. Desde el 1918-1919, las noticias de la Influencia Española se podían encontrar en las primeras páginas de los periódicos alrededor del mundo. Nadie se podía escapar de su influencia. Ni la Junta de las Escuelas Dominicanas de la Convención Bautista del Sur.

La obra de producir recursos fidedignos de la escuela dominical para la iglesia llegó a un alto. Los trabajadores fueron enviados a la casa. Las órdenes para el currículo, que se originaron de las iglesias Bautistas del Sur, cesaron. Esfuerzos financieros pusieron presiones enormes sobre la agencia de publicaciones de la Convención Bautista del Sur. La Junta de las Escuelas Dominicanas (ahora Recursos Cristianos LifeWay), luchó por su sobrevivencia. Y sobrevivir fue lo que hizo.

Mientras el país comenzó a salir de la pandemia de la Influencia Española, la Convención Bautista del Sur se reunía en Georgia en la primavera del 1919. Dentro de las páginas de muchos de los reportes dados por los líderes de la Junta de las Escuelas Dominicanas a los asistentes de la junta anual de ese año, encontramos las palabras que nos dan un vislumbrar de cómo el país, la iglesia, y la Junta de las Escuelas Dominicanas comenzaron a salir de un capítulo terrible en la historia americana.

En el mismo tiempo del estrés más grande vino la epidemia de la influenza, y esto quizás fue el obstáculo más serio al alcance para la obra de la escuela dominical que se haya conocido en una generación...La influenza de la epidemia se quedó con nosotros a través de diciembre, pero los meses brillantes y soleados del

siguiente año dieron seguridades. Nuestras escuelas dominicales se recuperaron, el negocio se normalizó, las condiciones mejoraron, y la fuerza de trabajo de la Junta resumió sus operaciones normales. Anticipamos que se tomaría muchos meses para que las escuelas dominicales se recuperaran, pero regresaron en marzo. Fluyó una corriente constante de órdenes, que indicó que los huestes de las escuelas dominicales estaban bien organizados, llenos de propósitos, y se habían recuperado sí mismos. Como resultado, el año, que había sido tan molesto por muchos meses, terminó lleno de esperanza y promesa.” (Anual de la Convención Bautista del Sur 1919, pp. 449-450)

Mientras el país salió de la pandemia global en el 1919, uno de sus empleados, el Sr. Arthur Flake, fue pedido a liderar el nuevo Departamento de las Escuelas Dominicales. Durante los años después de la pandemia de la Influencia Española, Arthur Flake llegó a ser un autor prolífico. Animó a las iglesias a alcanzar a gente con el evangelio. Fue un proponente fuerte del entrenamiento de obreros. Escribió libros e hizo discursos y presentaciones alrededor del país. Y la gente le puso atención.

Durante su tiempo en la Junta de las Escuelas Dominicales, Arthur Flake desarrolló una estrategia para crecer a la escuela dominical. La conocimos hoy como “La Fórmula de Flake.” Es una fórmula sencilla de cinco-pasos para crecer el ministerio de la iglesia de hacer discípulos. Ese el tema de este libro.

Mi amigo Allan Taylor, un defensor muy conocido de la escuela dominical, creía que era necesario contar la historia de Arthur Flake y demostrar que, aunque la vida y ministerio de este hombre tomaron lugar en un tiempo diferente, los principios que él adoptó todavía son efectivos hoy. Un grupo de educadores cristianos fueron reclutados para escribir los capítulos en este libro, y encontramos interesante que hoy enfrentamos una pandemia semejante 100 años después. Y estamos haciendo las mismas preguntas que Arthur Flake y

educadores cristianos hicieron en el 1919: “¿Cómo hacemos discípulos en el mundo que vivimos?”

El COVID-19. Cuando imaginamos este libro, primeramente, la palabra no estaba en nuestro vocabulario. En los meses que siguieron de la escritura de los capítulos de este libro, la palabra llegó a prominencia en las noticias nacionales y locales, las revistas, y el internet. Una economía fluyente llegó a un alto. Las iglesias se movieron a cultos y contribuciones en línea. Los grupos de estudio bíblico aprendieron a tomar ventaja de las tecnologías digitales que les permitían reunirse en línea, aunque estaban separadas y secuestradas en un intento de hacer la curva del virus COVID-19 a un plano.

Nuestra esperanza es que usted sea animado por la historia de Arthur Flake y que abrase su fórmula sencilla de cinco-pasos para crecer el ministerio de su iglesia de hacer discípulos.

Deseo reconocer la ayuda y las contribuciones de First Baptist Church de Winona, Mississippi. Fue en esta iglesia donde Arthur Flake sirvió como Director de la Escuela Dominical. La congregación funcionó como un laboratorio donde la fórmula de Flake fue probada e imaginada, y somos endeudados con ellos por haberlo hecho. El pastor, el hermano Jay Anderson, se reunió conmigo, e igualmente uno de sus líderes claves, Dr. Tom Dulin. Estos dos hombres fueron inestimables en ayudarme a conocer cosas de Arthur Flake que no hubiera conocido de otra manera.

Ken Braddy

Director de las Escuelas Dominicales

Introducción

Este libro es acerca de un hombre grande, Arthur Flake. Flake es el patriarca de las Escuelas Dominicales de la Convención Bautista del Sur. Flake vino a la Junta de las Escuelas Dominicales como un agente del campo y ascendió al rol del primer secretario de la Junta del Departamento de la Administración de las Escuelas Dominicales en el año 1920.

Usted, a lo mejor, está preguntando, “¿Por qué desearía yo leer sobre un hombre y su ministerio que tomó lugar 100 años atrás?” Estoy contento que me haya preguntado.

Primero, Flake fue usado poderosamente por Dios para llevar al ministerio de la escuela dominical a nuevas alturas. A la gente le gusta leer sobre hombres grandes e influenciales. Las bibliotecas están llenas de biografías excitantes de esos que han impactado el mundo, la política, la medicina, los deportes, y la religión. Aunque este libro no es una biografía, él destacará la vida de un hombre grande que usted se disfrutará en conocer.

Segundo, esta es una lectura gran sobre el liderazgo. El liderazgo importa. La necesidad de líderes grandes en nuestras iglesias es enorme. Los líderes son los diseñadores de los ministerios. Como un gran arquitecto, Flake redactó un cianotipo que lanzó a la iglesia a una era de la construcción de escuelas dominicales de tremenda enseñanza bíblica y compartimiento del evangelio.

Tercero, los principios que él enseñó y practicó fueron eficaz en sus días y son todavía viables hoy. Keith Kenemer, mi amigo y Consultante de Ministerios de la Iglesia, que está jubilado, me ha recordado frecuente de la Fórmula de Flake (capítulos 3-7) con esta declaración, “Los métodos son muchos, los principios pocos; los métodos pueden cambiar, ¡los principios nunca cambian!”

Este libro tiene dos propósitos. Primero, el año 2020 es el Centenario Aniversario de cuando Arthur Flake llegó a ser el primer secretario de la escuela dominical de la Junta de las Escuelas Dominicales en Nashville, Tennessee (ahora se llama LifeWay). Queremos conmemorar y celebrar éste gran líder cuyo impacto se siente todavía hoy.

Segundo, queremos volver a visitar sus principios de crecimiento de la escuela dominical y ver cómo ellos son todavía aplicables para nosotros hoy. El estudio de la historia debe siempre tener un lugar en la sociedad porque la historia da perspectiva. Como niño, tuve que estudiar la historia de mi estado y la historia de nuestro país. Equipos misioneros frecuentemente estudian el fondo de un país foráneo donde estarán ministrando en orden que puedan entender la gente y la cultura. En sus escrituras en el Nuevo Testamento, el Apóstol Pablo se refiere frecuente al Antiguo Testamento. En la ocasión cuando le escribió a la iglesia en Corinto, él quería que ellos estuvieran conscientes y recordados de un incidente que sucedió mientras los israelitas estaban errantes por cuarenta años antes de entrar en la tierra prometida (1 Corintios 10:1-13). Él concluyó escribiendo, “Y estas cosas les acontecieron como ejemplo, y están escritas para amonestarnos a nosotros...” (v.10).¹ La fiesta de la Pascua debería ser observada cada año para que los hebreos siempre mantuvieran la perspectiva de la gran liberación de Dios. La perspectiva nos hace sabios y más eficientes. Este libro te dará una perspectiva histórica que se traduce en las prácticas eficaces y modernas.

Los hombres que practican los principios de Flake enseñó escribieron este libro. Yo conozco personalmente a estos hombres. No son solo filósofos que hablan de los principios de Flake; ellos son hombres que han practicado sus principios. Estos hombres han dedicado sus vidas para elevar a las escuelas dominicales, que están comprometidas a hacer discípulos, a alcanzar gente, enseñar a gente, y ministrar a gente (Mateo 4:23; 9:35; 28:19-20).

Si deseas hacer discípulos, alcanzar a gente perdida que no está conectada con la iglesia, gente que aprende las Escrituras y sirve a otros, ¡entonces lea este libro! Recuerde, los métodos son muchos, los principios son pocos; los métodos pueden cambiar; ¡los principios nunca cambian!

Allan Taylor

9 Construyendo un Ministerio para Hacer Discípulos



10 Construyendo un Ministerio para Hacer Discípulos

CAPÍTULO 1

¿Quién era Arthur Flake?

Ken Braddy

Tejano

Arthur Flake es mejor conocido como un líder famoso de las escuelas dominicales en la Convención Bautista del Sur durante los primeros a los medios años de los 1900. Tratando de describir al Sr. Flake, algunos le han aplicado el término “pionero”. “Si la visión, el valor, la claridad de propósito, y la abundancia de energía son atributos del pionero, entonces él era uno.”³ El Sr. Flake nació el 17 de noviembre, 1862, a A.J. y Lucinda Catherine (Burroughs). Su papá era de Mississippi, y su mamá era de Carolina del Sur. Arthur Flake nació en una pradera de Texas en un lugar que hoy es conocido como Temple, Texas.⁴

Flake creció en el pueblo pequeño de LaGrange, Texas, una ciudad localizada en el Condado Fayette, en el medio del triángulo formado entre San Antonio, Houston, Austin, Texas. Establecido alrededor del año 1828, la ciudad de LaGrange tenía una población de aproximadamente 2.400 personas, de acuerdo al censo del año 1900. La ciudad estaba situada en una curva del Río Colorado. Rodeado por una escarpa y una mesa alta, la ciudad era protegida a todos sus lados en contra de las tormentas, y era un campamento favorito de los americanos nativos que buscaban colonizarse en lugares resistentes a las tormentas. Cuando Arthur Flake tenía sólo cinco años de edad, la ciudad de LaGrange sufrió una erupción de la Fiebre Amarilla, y unos pocos años después de eso experimentó una inundación devastadora.⁵

La familia del Sr. Flake se movió del Condado de Fayette al Condado de Bell, Texas, a unas 130 millas al norte de LaGrange. Él asistió a las escuelas en el Condado de Bell, Texas. Pasó una niñez ocupada trabajando en la granja de su familia, después llegó a ser un empleado de una tienda de mercería; y después asistió al Instituto del Sur de Belton. Aunque asistió las escuelas públicas, el Sr. Flake era conocido por el decir alegremente, de vez en cuando, que “terminé en

la universidad de cavar y rellenar.”⁶ Arthur Flake viajó por cinco años través de Texas, trabajando para una compañía de ropa de Louisville, Kentucky. Se movió para trabajar con una compañía de ropa diferente; sus territorios incluían Louisiana, Mississippi, Alabama, Tennessee, y Arkansas. Después de nueve años de ser un vendedor ambulante, Flake estaba listo para un cambio de ritmo.⁷

Arthur Flake viró su mirada hacia el este pronto, moviéndose a Mississippi para perseguir oportunidades empresariales. Pero el punto recodo de su vida vino a la edad de 31 años cuando asistió a un avivamiento en Meridian, Mississippi. Fue allí que Arthur Flake rindió su vida a Cristo en la Iglesia Presbiteriana de Cumberland.⁸ Su nueva relación con Cristo le serviría ser esencial para la jornada de la vida que viajaría.

Empresario

Flake se volvió a mover a Winona, Mississippi, un pueblo pequeño en el norte central de Mississippi, aproximadamente al medio camino de Memphis, Tennessee, y Jackson, Mississippi. El pueblo de Winona estaba en el cruce de caminos del estado, donde tres autopistas de los EEUU se conectaban. En el año 1894, a la edad de treinta y dos, Arthur Flake decidió meterse en los negocios de tienda de departamentos. Localizada centralmente en el estado, la ciudad de Winona prometía ser un campo fértil donde uno podía plantar un negocio. Su nueva tienda de ropa, de ventas por menor, llegó a ser un éxito. Él continuaría por ese mismo camino por quince años.

Un Líder Laico de la Iglesia

Dentro de un año del moverse a Winona, Mississippi, Arthur Flake se hizo miembro de la First Baptist Church de Winona y formó lo que se cree ser la primera Unión de Preparación en el estado de Mississippi, conocida como la Unión Bautista de Gente Joven (B.Y.P.U.). “En el año 1895 él empezó la primera B.Y.P.U. en el estado y ganó la reputación de ser un orador inspirante y edificador de la iglesia.”⁹ Había otra razón en el año 1895 que fue un año importante para Flake, porque fue en el 16 de junio que se casó con la Señorita Lena Nelson en Baldwyn, Mississippi.¹⁰

A pasar el tiempo, Flake y su esposa tuvieron tres hijas: Katherine, Mildred, y Marjorie. En el año 1896, Flake comenzó su carrera

en las escuelas dominicales, siendo en superintendente de su escuela dominical local, continuando en ese rol hasta el año 1909.¹¹

El Sr. Flake estuvo abierto para que el Señor lo usara como un laico en su iglesia. No mucho tiempo después de su recién conversión a Cristo, él llegó a ser un ejemplo poderoso de lo que Dios puede hacer cuando Su gente está disponible a servirle y usa sus dones espirituales en la iglesia local. La historia de Flake es también un ejemplo animador, porque si Dios puede usar a una persona ordinaria como Arthur Flake, ¿cómo podrá Él también usarlo a usted y a mí a lograr semejantes cosas para Dios en nuestras iglesias?

Evangelista

En el año 1899, Arthur Flake ayudó a organizar la B.Y.P.U. para la Convención Bautista de Mississippi, y sirvió como presidente hasta el año 1903. Sin Flake saberlo, durante este tiempo su pasión para alcanzar a la gente joven con el evangelio le llevaría a oportunidades nuevas en la Junta de las Escuelas Dominicales de la Convención Bautista del Sur en Nashville, Tennessee. Su esfera de influencia estaba por extenderse exponencialmente. Por causa de su éxito en organizar a la gente joven y al crear procesos que les ayudara a crecer como discípulos, y por su trabajo inagotable en la convención de su estado, él fue invitado a ser parte de la nueva Junta de Escuelas Dominicales de la Convención Bautista del Sur para que extendiera su ministerio a la gente joven por todo lugar.¹²

Hombre Pro Escuela Dominical

Como un laico de Mississippi, “Él era presidente del comité estatal que seleccionó a L.P. Leavell como el primer secretario de las Escuelas Dominicales en Mississippi, y el Sr. Leavell, en cambio, persuadió al Sr. Flake a dejar su negocio de venta de ropa y moverse a Nashville con la Junta de las Escuelas Dominicales en el 1909...”¹³

Para el año 1908, el crecimiento de la escuela dominical en First Baptist Church de Winona, Mississippi, les había llamado la atención a los líderes de la Junta de Escuelas Dominicales, e igualmente la pasión de Flake para alcanzar a la gente joven con el evangelio a través del ministerio de B.Y.P.U.

Teniendo ahora cuarenta y siete años, el Sr. Flake había llegado a ser un agente experto del crecimiento de la Escuela Dominical y un hacedor de discípulos. Después de reunirse con los líderes de

13 Construyendo un Ministerio para Hacer Discípulos

la Junta de las Escuelas Dominicales en Memphis, Tennessee para discutir una posición de liderazgo con la Junta, Flake aceptó la posición que J.M. Frost, el presidente de la Junta de las Escuelas Dominicales, le ofreció. En una carta al Dr. Frost del 30 de abril, 1908, sobre una junta entre ellos en Memphis, Tennessee, para discutir los particulares de la posición en la Junta de las Escuelas Dominicales, Arthur Flake dijo lo siguiente:

Querido Dr. Frost,

En cuanto a nuestra conferencia en Memphis una semana atrás, le tengo que decir que todavía no he llegado a una decisión sobre el asunto, y que me tomará un tiempo considerable para llegar a una. Puede ser que pueda transferir mi negocio de ropa a un manejador diferente, y como dije, espero mover la responsabilidad de la Planta del Agua y la Luz en una fecha venidera. Hay muchas cosas todavía en camino. Sé que mi deseo es entrar al trabajo del Señor más activamente de lo que hecho anteriormente, y esta oportunidad, que parece ser claramente del Señor, me interesa fuertemente, y estoy libre en decir que deseo hacer el trabajo. La necesidad de la Unión de Preparación Bautista de la Gente Joven pesa mucho en mi corazón, especialmente cuando veo que el interés en la obra mengua entre sus amigos. En mi opinión, un avivamiento de interés sería más fácil para alistar, ya que la Junta de las Escuelas Dominicales va a apoyar el movimiento...Anhelo entrar al trabajo y espero poder hacerlo. Le expreso mi aprecio por la conferencia con usted y otros hermanos en Memphis. Me ayudó. Mis gastos a Memphis fueron \$8.65.¹⁴

Es claro de esta carta que Arthur Flake estaba pensando profundamente sobre el unirse a la Junta de Escuelas Dominicales, salirse del negocio de la venta de ropa, y dedicar su vida a la obra del Señor de tiempo completo. Para el año 1909, Flake había aceptado la oferta del Dr. Frost de servir en la Junta de las Escuelas Dominicales. El rol de Flake era el de un agente en el campo. Su nueva labor significaba que se enfocaría en proveer liderazgo a B.Y.P.U. (la Unión Bautista para la Gente Joven). Los próximos varios años, él pondría a un lado su pasión por la Escuela Dominical y se enfocaría en la B.Y.P.U., pero nunca abandonó su primer amor. Poco era lo que él sabía, pero en unos pocos años más,

¹⁴ Construyendo un Ministerio para Hacer Discípulos

él llegaría a la posición de toda una vida, una que le llevaría de regreso al mundo de la escuela dominical. Pero esa posición no sería con la Junta de las Escuelas Dominicanas. En verdad, Arthur Flake estaba en rumbo a lo que le llevaría de regreso a su nativa Texas—temporalmente.

Líder de la Junta de las Escuelas Dominicanas

Después de servir como un agente de campo por diez años, fortaleciendo la obra de B.Y.P.U., Arthur Flake renunció de su posición con la Junta de las Escuelas Dominicanas. En el año 1919 regresó a su estado nativo de Texas para asumir el rol de liderazgo de First Baptist Church de Fort Worth. El pastor de la iglesia, el predicador fundamentalista controversial y franco, J. Frank Norris, le dio empleo a Flake como el encargado de las organizaciones y actividades de la iglesia. Aunque no tenía el título oficial, Flake esencialmente llegó a ser uno de los primeros ministros de educación de las iglesias Bautista del Sur. Flake tenía en sus manos una grande labor porque la membresía en la escuela dominical de First Baptist Church de Fort Worth era de más de cuatro mil.

El nuevo empleo regresó a Flake a su pasión—el ministerio de la escuela dominical. Él se había cansado de todo el viaje que se requería con su posición en la Junta de las Escuelas Dominicanas, y verdaderamente se quería enfocar en la escuela dominical y no en el ministerio de B.Y.P.U. Sin embargo, después de unos pocos meses, le fue aparente que la nueva posición en First Baptist de Fort Worth no iba a funcionar. “Flake decidió que el Pastor Norris era muy difícil con quien trabajar, se fue de First Baptist de Fort Worth, y se movió otra vez a Nashville y con la Junta. Él fue nombrado el secretario de la Administración Nueva del Departamento de las Escuelas Dominicanas donde, a la edad de cincuenta y ocho años, comenzó su labor más duradera.”¹⁵ Esta vez, no regresaría otra vez a Texas. La vida y ministerio de Arthur Flake ahora se centraría en Nashville, Tennessee, e hizo el enfoque de su vida el crecer, fortalecer, y mejorar a las Escuelas Dominicanas.

“El Hombre de la Fórmula”

Arthur Flake hizo contribuciones significantes a la Convención Bautista del Sur y al ministerio de la escuela dominical durante su segundo tiempo en la Junta de las Escuelas Dominicanas. Después de asumir sus responsabilidades como la cabeza del Departamento

de la Escuela Dominical, él publicó su primer libro, “Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical (*Building a Standard Sunday School*), en el año 1922. Él procedió a desarrollar la contribución del que es recordado más—“La Fórmula de Flake”. Con una experiencia considerable en la iglesia local, Flake pudo reducir la obra de la escuela dominical en cinco pasos esenciales. Estos pasos formaron las bases de su fórmula de cinco pasos para crecer y extender la escuela dominical. De acuerdo a Landrum Leavell, “la formula aumentó la asistencia en la escuela dominical de Flake en Winona el 500 por ciento.”¹⁶

Al principio de los años 1900, había un enfoque considerable sobre la Teoría Científica del Manejo como una manera de aumentar la eficiencia de las compañías y organizaciones al prescribirles ciertos pasos que se podían repetir. Su popularidad llevó a la gente a aplicar sus principios a todos los segmentos de la sociedad, incluyendo en la iglesia. La Teoría Científica del Manejo (TCM) fue mirada como una manera que obtener resultados durante un periodo pragmático en la historia e industrialización de América. Durante los primeros años de los años 1900, “Arthur Flake...abogó la aplicación de los principios de la teoría a la educación adentro de la iglesia.”¹⁷ Frederick Taylor publicó su Teoría Científica de Manejo en el año 1911, a la misma vez que Arthur Flake estaba comenzando su rol en la Junta de las Escuelas Dominicales. Para el tiempo cuando Flake se fue de la Junta y regresó en el año 1920, TCM había crecido en popularidad ya casi por una década. Flake aplicó los principios a la escuela dominical, y “la Formula de Flake” nació.

Entrenador

Arthur Flake viajó y entrenó a líderes a crecer y extender sus escuelas dominicales a través de la implementación de su proceso de cinco pasos. Flake era un orador dinámico, y siempre estaba en demanda. Era rápido para compartir las buenas nuevas de su creciente y popular fórmula de cinco pasos. “Él viajó por toda la Convención Bautista del Sur predicando su evangelio de los ‘Cinco Pasos para Construir una Gran Escuela Dominical.’ Una y otra vez él decía: ‘Puedes edificar una gran escuela dominical en cualquier lugar si haces estas cinco cosas: (1) Conoce tus posibilidades; (2) Engrandece tu organización; (3) Busca un lugar para la gente; (4) Entrena a los maestros y los oficiales (5) Vete a buscarlos.’”¹⁸ El efecto de Flake sobre las comunidades donde iglesias Bautistas del Sur existían fue inmediato. El entusiasmo para su fórmula para crecer a la

¹⁶ Construyendo un Ministerio para Hacer Discípulos

escuela dominical llevó a las iglesias a conducir censos de puerta-a-puerta; la gente que había sido abandonada por las organizaciones religiosas de repente se encontraron confrontados por miembros bondadosos de las iglesias que estaban buscando por las almas perdidas que no estaban conectadas con la iglesia. Estas familias que no estaban conectadas con la iglesia fueron matriculadas en la escuela dominical y las iglesias experimentaron las bendiciones de su labor: los bautismos aumentaron, e igualmente su asistencia y las contribuciones financieras.

Editor y Autor

Como si esto no fuera suficiente, Flake no estaba contento con su fama. Como el director del Departamento de la Escuela Dominical, él estableció El Edificador de la Escuela Dominical (*The Sunday School Builder*), una revista mensual sobre la organización y la administración de la escuela dominical de la que él fue el editor. Fue firme en que su nuevo Departamento de la Escuela Dominical proveyera folletos gratis sobre todo aspecto de la administración de la escuela dominical. En una ocasión, el departamento proveyó más de setenta y cinco folletos sobre todos los aspectos de la obra de la escuela dominical. “Después, el material en estos folletos fue expandido y completado y puestos en una serie de libros que son absolutamente sin igual en este campo. Estos libros han llegado a ser un estándar de dirección para la organización y promoción de nuestra escuela dominical. Son reconocidos por muchas denominaciones y han sido traducidos en varios idiomas.”¹⁹ El autor de los Líderes Bautistas en la Educación Religiosa (*Baptist Leaders in Religious Education*) notó que, en una ocasión, le escribió a Arthur Flake para pedirle ayuda para crear una escuela dominical creciente. El Sr. Flake le envió un paquete de folletos producidos por su departamento, el escritor siguió los consejos en ellos, y la escuela dominical creció de 442 a un promedio de casi 800 en sólo un año.²⁰

¡Flake escribió casi una docena de libros después de tener cincuenta y ocho años edad! Se estima que más de un millón de gente ha leído sus libros y ha sido influenciada por su manera de pensar. Él escribió su último libro, “La Vida a los 80 Como Yo La Veo” (*Life at 80 As I See It*), en el año 1944; él les implora a los adultos a continuar sirviendo al Señor y permanecerse activos viviendo su fe. La página de dedicación de la obra final de Arthur Flake dice, “A toda gente generalmente anciana...y a toda la que

desea formalmente hacer su vida más bella e útil mientras maduran.”²¹ El primer capítulo resume la esencia del libro, “Las Obras, No los Años, Completan la Vida.”

Agente de Crecimiento y Cambio

Durante esta época de oro de crecimiento de la escuela dominical, Dios bendijo la labor de Arthur Flake y a los hombres y las mujeres de la Junta de las Escuelas Dominicales. Durante estos años, una cantidad considerable de cosas tomaron lugar para avanzar la escuela dominical a través de las iglesias de la Convención Bautista del Sur:

- *Montones de líderes y oficiales nuevos fueron reclutados*
- *Clases fueron divididas*
- *Estudiantes en perspectiva fueron asignados*
- *Departamentos nuevos fueron formados*
- *Campañas semanales de crecimiento añadieron centenas de gente*
- *Los edificios de iglesias llegaron a su capacidad*
- *Clases se reunieron en auditorios, separados por cortinas*
- *Grupos se reunieron en escuelas, oficinas, tiendas y residencias*
- *Edificios viejos fueron remodelados y engrandecidos*
- *Nuevos edificios fueron construidos*²²

Durante su época de proveer liderazgo a la escuela dominical en la Junta, Flake también “tuvo mucho que ver con ‘el descubrimiento’ de Harold Ingraham, J.N. Barnette, y otros líderes de la escuela dominical.” El preparó a los contemporáneos y líderes futuros que serían campeones de la escuela dominical y en la vida larga de los Bautistas del Sur después que se jubilara de su labor a la que fue llamada muchos años antes.

Las contribuciones de Flake al crecimiento de la Convención Bautista del Sur no están en disputa. Pocos hombres han tenido el impacto singular de Arthur Flake. Su fórmula ha aguantado la prueba del tiempo y ha sido usada por muchas denominaciones, y por iglesias en todas partes del país. A lo mejor, una de sus contribuciones más importantes como un agente de crecimiento fue el ayudar a la gente ver la escuela dominical como algo que es para cada persona, no sólo para niños. Flake estaba convencido que cada

persona debe tener la oportunidad de estudiar la Biblia—ambos el cristiano y el que está espiritualmente perdido. “Un factor mayor en la obra evangelística de la Convención Bautista del Sur era la obra de la escuela dominical, porque hizo la escuela dominical el programa principal de la iglesia, tocando a todos los otros aspectos de los programas de la iglesia. Flake también ayudó a convencer a la Convención sobre el valor de la escuela dominical como una herramienta para el evangelismo. Cuando el movimiento en general de la escuela dominical comenzó a enfatizar la nutrición más que el testificar, los Bautistas del Sur continuaron a percibir que la escuela dominical era el brazo de alcance de la iglesia.”²³

Buen Siervo Fiel

Arthur Flake pidió jubilarse de la Junta de las Escuelas Dominicanas en el año 1936. Comenzó a vivir sus días de retiro con una de sus tres hijas, la Señorita Mildred Flake, en Memphis, Tennessee, al 1505 Linden Avenue. Ella le proveyó cuidado durante sus años de retiro.²⁴ El 3 de julio del 1952, Arthur Flake murió en Memphis, Tennessee, a la edad de noventa años. Su funeral trajo muchos Bautistas del Sur, incluyendo al Dr. Robert G. Lee y Harold Ingraham, quien ofició su funeral. Después de su muerte, Harold Ingraham dijo de Flake, “Le enseñó a los Bautistas del Sur cómo construir escuelas dominicales, y sus enseñanzas han sido lo fundamental de traer la matrícula de nuestras escuelas dominicales (sic) de un millón en el año 1910 a casi seis millones en el 1952.”²⁵

Conclusión

La vida de Arthur Flake demuestra que un hombre puede verdaderamente hacer una diferencia. La iglesia y la escuela dominical sería muy diferente hoy si Flake no hubiera tenido la influencia que le tuvo sobre el ministerio más importante de la iglesia—la escuela dominical. La gente que lo conoció lo ha dicho mejor:

- “Arthur Flake...desarrolló un plan sencillo que fue suficiente dinamita para explotar a la escuela dominical y reconstruirla en nuevas líneas” – Historiador de la Junta de las Escuelas Dominicanas P.E. Burroughs.
- “La Fórmula de Flake es el esqueleto sobre donde todo lo demás se encaja” – A.V. Washburn, Secretario del Departamento de la Escuela Dominical.²⁶

Chuck Kelley, el presidente emérito del Seminario Teológico Bautista de Nueva Orleans, escribió lo siguiente sobre la influencia de Flake en la vida de los Bautistas del Sur en su libro “Dale Combustible al Fuego” (*Fuel The Fire*):

“El éxito de Arthur Flake no fue una chiripa. Casi todas las estrategias de la escuela dominical de los Bautistas del Sur son variaciones o elaboraciones de su filosofía sobre la escuela dominical. Los Bautistas del Sur encontraron que, con los principios de Flake, la escuela dominical puede ser un vehículo extremadamente eficiente para el evangelismo y el crecimiento de la iglesia. ¿Qué fue lo que hizo la escuela dominical una parte tan importante del proceso de evangelismo? Si los prospectos perdidos y los que no van a una iglesia pueden ser conectados a una clase de la escuela dominical, dos cosas importantes pueden suceder al pasar el tiempo. Primero, ellos podrán oír más y más la explicación de la Biblia. El evangelio se haría más familiar y se entendería mejor. Segundo, los perdidos y los que no asisten a una iglesia tendrían oportunidades naturales para formar relaciones con cristianos en la clase y en la iglesia. Tales relaciones frecuentes prueban ser crucial en la nutrición de la fe.”²⁷

¿Funciona la escuela dominical todavía? La respuesta es sí. La advertencia es que tienes que hacer la labor de la escuela dominical. A lo mejor, una advertencia solemne de A.V. Washburn sería apropiada aquí. A lo mejor esto resume el estado presente de la escuela dominical en la Convención Bautista del Sur y más allá, o en la escuela dominical en su iglesia: “Al pasar los años, hemos perdido el énfasis sobre el evangelismo que era fundamental de la Fórmula de Flake por la tentación de tratar algunas cosas nuevas que se apartan de los fundamentos de Flake.”²⁸

Sea posible que este libro nos recuerde de la herencia grande que nosotros los Bautistas del Sur tenemos en relación a la escuela dominical. Sea este libro también un reto y una inspiración que nos lleve de regreso a los fundamentos del alcance, el evangelismo, el entrenamiento, y en engrandecimiento de nuestras organizaciones de la escuela dominical. En un tiempo y día cuando hay “nada nuevo bajo el sol,” que podamos descubrir nuestras

raíces y regresemos a los fundamentos que son esenciales para hacer discípulos, en orden que las cosas viejas sean nuevas otra vez.

CAPÍTULO 2

El Diario de Arthur Flake

Dwayne McCrary

En la entrada de la sede de LifeWay en Nashville, Tennessee, está una vitrina de exhibición. Dentro de la vitrina está el diario de Arthur Flake. La gente pasa por la vitrina diariamente sin verdaderamente entender la importancia del diario que está dentro de ella. El diario de Flake contiene el bosquejo de lo que llegará a ser después su primer libro, “Construyendo un Estándar de la Escuela Dominical” (*Building a Standard Sunday School*). Contenido dentro de las páginas de ese diario están las acciones estratégicas basadas en las creencias profundas de Flake que pueden ayudar a las iglesias alcanzar a la gente para Cristo. Algunas de las perspicacias de Flake en este diario nunca llegaron a ser imprimidas. Algunas de las porciones no publicadas proveen perspicacias profundas sobre las prácticas mejores que deberíamos liderar a nuestras iglesias a abrazar, y las razones por hacerlo.

Para clarear, las notas de Arthur Flake no se encuentran en lo que llamaríamos hoy un “diario.” Flake registra sus notas en una copia de la edición del 1918 del “Nuevo Manual Normal Convencional para Obreros de la Escuela Dominical” (*The New Convention Normal Manual for Sunday School Workers*) que fue imprimido la primera vez en el año 1913 cuando B.W. Spilman servía como editor. No permita que el título le confunda. Una “escuela normal” era el término usado en esos días para una escuela que se dedicaba a entrenar a los maestros. Hoy, muchos de los colegios y las universidades, algunas de las que comenzaron como “escuelas normales” (UCLA, Eastern Michigan, San Jose State, Indiana State, y Sam Houston State, para nombrar unas pocas), continúan entrenando a los maestros como una parte de su propósito.

El manual fue diseñado para entrenar a todos los líderes de la escuela dominical y fue dividido en tres secciones: (1) la Escuela Dominical (Las acciones del cuadro grande y la administración, escrito por B.W. Spilman), (2) el Alumno (enseñando los principios para los diferentes grupos por

edades, escrito por L.P. Leavell), y (3) la Biblia (un estudio del Antiguo y Nuevo Testamento, escrito por P.E. Burroughs). Páginas en blanco separaban cada sección, y Flake llenó esas páginas con sus ideas. Más o menos como usted y yo haríamos, Flake leyó el contenido de cada sección, y después escribió sus propias ideas en respuesta. Los comentarios en los márgenes y las notas escritas a mano nos dan perspicacia sobre los pensamientos y las ideas detrás de lo que llegó a ser conocido como la Fórmula de Flake.

Encontrando Su Por Qué

Las páginas que la mayoría de la gente mira cuando se le da el diario de Flake son dos páginas donde él escribió su propuesta inicial para movilizar a la escuela dominical a alcanzar a la comunidad, eso eventualmente llegó a ser la Fórmula de Flake. Una foto de estas páginas se puede encontrar en el Apéndice (p. 120). En la cuarta parte de arriba de estas dos páginas opuestas, Flake escribió y subrayó una sencilla declaración: “Todos lo necesitan— todos necesitan estudiar la Biblia.”

La escuela dominical empezó a perder su camino al principio de los años 1900. Algunos comenzaron a enfocarse en los grupos de adultos e ignoraron a los niños. Otros se enfocaron en los creyentes, perdiendo la oportunidad de involucrar a los que no asistían y no estaban afiliados con la iglesia. Otros se enfocaron más en reunir a la gente semejantes a ellos e ignoraron a otros con diferentes fondos étnicos, económicos, y sociales. “Todos” era una idea radical en el año 1920 mientras América se recuperaba de la Influencia Española, una economía después de la guerra, y una inquietud social.

Debajo de la nota de Flake sobre la necesidad que todos estudiaran la Biblia, Flake escribió: “la gente que no asiste a la escuela dominical no estudia la Biblia.” Flake conectó el estudio bíblico individual con la participación en un grupo de estudio bíblico. El estar en un grupo saludable del estudio bíblico nos hace individualmente responsables de estudiar más allá del grupo. La metáfora más común que la Biblia usa para describir al pueblo de Dios es “oveja.” Las ovejas necesitan comer cada día, y los cristianos necesitan la nutrición espiritual cada día también.

A menos que nuestro grupo de estudio bíblico se reúna cada día, entonces, necesitamos aprender a alimentarnos sí mismos.

Idealmente, estudiamos antes del tiempo del grupo para prepararnos a participar en la discusión del grupo, o estudiamos después del tiempo del grupo para profundizarnos en las verdades que fueron presentadas durante el tiempo del grupo, o hacemos ambos. El asunto no es que estudiamos o nos preparamos en respuesta, pero que nos involucramos en el estudio de la Biblia cada día. Flake entendió el valor de estudiar la Biblia en un grupo e individualmente. Ambos son afirmados en sus notas y uno se ve apoyando al otro.

El deseo de Arthur Flake era darles a todos en el contexto del ministerio de la iglesia local la oportunidad de estudiar la Biblia. Flake miraba a todo a través de esos lentes. Mientras estudiaba la teoría científica del manejo, él lo hacía a través de los lentes de la construcción de la escuela dominical que alcanzara a las comunidades con el evangelio. Él no fue el primero en aplicar la teoría de manejo a la escuela dominical, él fue sólo el que pudo imprimirla en una forma popular. Algunos lo criticaron por usar una manera “secular” para lidiar con temas sagrados, pero su “por qué” era más fuerte que la crítica de su oponente.

Ya que las notas de la copia de Flake del “Nuevo Manual Normal Convencional para Obreros de la Escuela Dominical” (*The New Convention Normal Manual for Sunday School Workers*) sirvió como la base para su libro del 1922 “Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical” (*Building a Standard Sunday School*), podemos examinar lo que finalmente fue imprimido para obtener un sentido sobre lo que le dio valor a él.

Flake organizó sus pensamientos originales sobre las acciones que se necesitaban para alcanzar a la comunidad a través de la escuela dominical en cinco acciones. Esas acciones eran:

1. Descubra quién debe pertenecer;
2. Clasifica, da grado y contabiliza;
3. Engrandece la organización;
4. Clasifica a la Escuela Dominical; y
5. Vaya tras de ellos.

Lo que llegó a ser imprimido en el libro de Flake del 1922 se lee diferente. Hasta el título para este grupo de acciones fue

cambiado. En sus notas, Flake había clasificado estas acciones y las había titulado *La Matrícula*, pero en el libro del 1922 él las tituló *Engrandece*. Aquí están las acciones que Flake incluyó en su libro del 1922:

- I. La Circunscripción de la Escuela Dominical Debe Ser Conocida;
- II. La Organización Debe Ser Engrandecida;
- III. Un Lugar Apropiado Debe Ser Proveído;
- IV. La Organización Engrandecida Debe Ser Establecida;
- V. Un Programa de Visitación Debe Ser Mantenido.²⁹

Dentro de estos cinco artículos, podemos ver las ideas originales de sus notas. *Clasifica, da grado y contabiliza* fue absorbido en la acción *La Circunscripción de la Escuela Dominical Debe Ser Conocida*.

Clasifica a la Escuela Dominical fue incluida en *La Organización Debe Ser Engrandecida*. Él añadió *La Organización Engrandecida Debe Ser Establecida* como una manera de enfatizar la necesidad de lo que llamaríamos la promoción o día de lanzamiento. *Un Lugar Apropiado Debe Ser Proveído* fue una adición que se encuentra en otras secciones de las notas de Flake escritas a mano. *Vaya tras de ellos* fue dado un nombre nuevo, reflejando el enfoque de la explicación de Flake en las notas escritas. El ver las diferencias nos da alguna perspicacia sobre el proceso editorial. ¿Puede usted imaginar las conversaciones que tomaron lugar desde el día que Flake presentó sus notas al equipo editorial y el día que el libro fue enviado a imprimirse?

En el camino, las acciones encontradas en sus notas y el libro del 1922 tomaron títulos nuevos que llegaron a ser sinónimas con Flake. Ellas son:

- 1. Conoce las posibilidades;**
- 2. Engrandece la Organización;**
- 3. Recluta y adiestra a los líderes;**
- 4. Provee espacio y recursos; y**
- 5. Vaya tras la gente.**

Las autoridades debaten sobre cuando fue que él presentó su plan en este formato de cinco puntos. Ellos han propuesto varias teorías, la más común siendo que estas acciones eran puntos de conversación de una “oración desconcertada” o temas de una sesión de un avivamiento de la escuela dominical o una clínica hecha por Flake. La verdad es que no sabemos cuándo fue que Flake presentó su plan por primera vez sobre estos cinco puntos específicos y en cuál contexto.

A pesar de todo, estos llegaron a ser los elementos que los educadores cristianos se han apagado al construir escuelas dominicales eficaces. (Vea el Apéndice para el gráfico: Génesis de la Fórmula de Flake, p. 101.)

Mientras se investiga el génesis de la Fórmula de Flake, uno encontrará la fórmula en varias órdenes. Todas las rendiciones comienzan con “Conozca las posibilidades” y terminan con “Vaya tras la gente.” Las tres del medio es donde encontrarás la variancia. Algunos ponen “Recluta y Adiestra” como la segunda acción con “Engrandece la Organización” como la tercera acción. Estas listas tienden a enfatizar el reclutar como una acción continua y entonces tomando lugar temprano en el proceso. En este acercamiento, la gente es reclutada como líderes potenciales y preparados para una responsabilidad futura no determinada. Esto puede también reflejar la cuarta acción definida en el libro del 1922 como “La Organización Engrandecida Debe Ser Establecida” (identificada como “La Escuela Dominical Clasificada” en sus notas). Muchos llamarían esta acción el día del lanzamiento o día de promoción como es escrita en las notas y el libro del 1922 (el primer día de la organización está actualmente establecido y funcionando) que tiene un entendimiento diferente que es típicamente identificado como engrandecer la organización.

Algunos tienen “engrandece” como la segunda acción, “provee espacio y recursos” como la tercera acción, y “recluta” como la cuarta acción. Esta lista enfatiza el valor de reclutar a alguien para una tarea específica y compartir el currículo que ellos usarán y el lugar donde liderarán cuando se les pida servir.

Otras listas siguen el patrón de este libro: *Engrandece, Recluta, Provee*. Las notas de Flake combinan el engrandecer y reclutar como una acción que añade al debate sobre cuál viene primero. La manera que estas fueron organizadas en “Construir un Estándar para la Escuela Dominical” sigue el mismo patrón de las notas. Él usó el término *Engrandece* para definir el paso y después la mayoría de sus notas eran sobre el reclutar líderes y maestros. Sin embargo, la primera parte de sus comentarios bajo esta sección en sus notas y en el libro del 1922 señalan a una escuela dominical que no crece porque está del mismo tamaño año tras año. Flake también definió esta acción de engrandecer en términos de añadir a la organización basado en quién fuese descubierto en el paso uno (Conoce las posibilidades.) La orden siguiente en este libro refleja cómo sus notas fueron

organizadas para este punto.

Para ser auténtico al proceso identificado por Flake en sus notas y el libro del 1922, los pasos siguientes posiblemente reflejan mejor sus pensamientos:

- *Conozca las posibilidades;*
- *Engrandezca la organización;*
- *Reclute y adiestre;*
- *Provee espacio y recursos;*
- *Lance la nueva organización;*
- *Vaya tras la gente.*

¿Por qué hablar sobre esto? Cuando comparamos sus notas originales a lo que terminó imprimido en un libro que tiene su nombre, tenemos la idea que Flake estuvo más preocupado sobre el tener la gente involucrada en el estudio bíblico que en las semánticas del plan. Una nota en el margen nos ayuda a entender esto mejor. En la página 14 de su copia del “Nuevo Manual Normal Convencional para Obreros de la Escuela Dominical” (*The New Convention Normal Manual for Sunday School Workers*), Flake escribió en la parte de arriba de la página, “no por el logro mental, pero por la necesidad espiritual.” Para Flake el clasificar era más acerca del volver a agrupar a la gente anualmente. Su idea de clasificar se centró en el crear grupos nuevos. El plan propuesto, que llamamos la “Fórmula de Flake,” debería haber sido una serie de acciones hechas anualmente que le llevara a volver a lanzar, a agrupar, y a crear grupos nuevos.

Sus notas del margen y subrayadas en el contenido de su copia del “Nuevo Manual Normal Convencional para Obreros de la Escuela Dominical” (*The New Convention Normal Manual for Sunday School Workers*), revelan que Flake vio esta necesidad espiritual en por lo menos dos maneras. Primero, él vio esta necesidad espiritual en términos de desarrollo. Como uno se comunica con un niño de 4 años es diferente a como uno se comunica con un adulto de 40 años de edad. Él fue un abogado del aprendizaje basado en las edades que tomó en cuenta el desarrollo de las necesidades del alumno.

Identificando para los Retos

Como fue notado, Flake enfrentó la crítica y los retos. Como una persona que lideró la escuela dominical en la iglesia local por varios

años, él sabía por experiencia de los retos y obstáculos que estarían por delante para el líder de la escuela dominical.

En la página 17 del *Nuevo Manual Normal Convencional*, Spilman dijo, “Las escuelas dominicales que disfrutan el lujo de edificios por grados encuentran ninguna dificultad en mantener las líneas de grado y departamento. Tales edificios sostienen automáticamente los grados y animan las promociones.” En el margen de su copia del Manual, Flake escribió: “no es así a menos que se le dé cuidado especial.”

En la página 31 de su copia del *Manual*, después de una sección sobre el mantenimiento de la escuela dominical de grados, Flake añadió: “grupos altamente intelectual-religiosos-y social llegan a ser exclusivos, angostos, y pequeños.” Él critico a grupos que eran definidos por el involucrarse en los detalles de un pasaje con el motivo de obtener conocimiento, mirarse sí mismos más maduros espiritualmente que los otros grupos, o cuyo propósito era más sobre el juntarse y el excluir a esos en la comunidad que todavía no estaban involucrados en un grupo de estudio bíblico. Él sabía que esas actitudes trabajan en contra del alcance de la comunidad para el estudio bíblico. Él lo había oido y visto antes.

Flake identificó otros obstáculos y excusas que se podían esperar. En las dos páginas que contienen su plan inicial para alcanzar a la comunidad (la Fórmula de Flake), después de sus declaraciones sobre la necesidad de que todos estudien la Biblia, él identificó dos excusas la gente da por no tratar su plan. El escribió: “Hemos tratado eso” y “No funcionará aquí.”

Piense de eso por un momento. La gente ha tratado algunas cosas que Flake estaba proponiendo, pero no lo habían tratado todo de la manera que él lo había propuesto. Segundo, ¿cómo sabes que no funcionará hasta que lo hayas tratado? La gente dice que vivimos en una era más compleja y que son más sofisticados hoy. Antes que nos demos una palmada en la espalda, debemos hacer una lista de las excusas que se dan por no hacer algo en la iglesia. Ahora tome su lista y mire cuántas de esas excusas pueden ser categorizadas como “tratado antes” o “no funcionará.” ¡Descubrirás que nuestras excusas no han cambiado o se han hecho más sofisticadas!

En la página 29 de su copia del *Manual*, Flake identificó más excusas y obstáculos que se pueden esperar. Los comentarios son

en respuesta a la explicación de Spilman por qué las escuelas dominicales deben ser clasificadas por grados escolares. Spilman declaró que la clasificación hace que la escuela alcance más fácilmente y mantenga su consistencia y que la clasificación ayuda a la escuela a enseñar eficazmente. Flake añadió una tercera razón, escribiendo estas palabras: “definitivamente le añade responsabilidad por cada persona perdida en la comunidad.”

En la parte de abajo de la página, Flake escribió una lista de “dificultades que se necesitaban lograr”:

- *No se entiende lo que significa*
- *No hay suficientes maestros*
- *No hay suficiente espacio*
- *Los alumnos se irán de la Escuela Dominical*
- *Muchos maestros desean mantener sus alumnos presentes*

Cuando transfirió sus comentarios del margen a las notas en las páginas blancas, él añadió comillas a las tres dificultades del medio, y volvió a escribir la primera a “Supt.—Pastor y Maestros no entienden las ventajas que se pueden lograr.” En el libro de Flake del 1922, los tres artículos en comillas—no hay suficientes maestros, ni suficiente espacio, y los alumnos se irán de la escuela dominical—fueron identificados como “dificultades imaginadas.”³⁰ Estas tres cosas fueron otra vez escritas como excusas dadas por no hacer el trabajo duro de volver a lanzar y re-agrupar anualmente.

Los asuntos reales eran los pastores y maestros que no entendían las ventajas, y los maestros que querían que su grupo se permaneciera la manera que estaba.³¹ Como un líder de un grupo, yo puedo entender por qué deseamos nuestros propios miembros. Queremos la gente sentada en nuestra clase. También queremos gente que ayuden a estimular las discusiones hacia adelante durante el estudio bíblico. Esta es una razón por qué, cuando un líder de varios grupos—un director de la escuela dominical, ministro de educación, o a lo mejor el pastor—les pide a los maestros por nombres de líderes potenciales, somos tentados a compartir miembros del grupo que son “menos de lo mejor”—esos que son asistentes casi regulares, pero no “jugadores tipo A.” ¡Flake sabía que haríamos eso! En el libro del 1922, Flake identificó el entrenamiento continuo para toda la gente, incluyendo a los pastores y el mantener el propósito de alcanzar a la comunidad para el estudio bíblico, como la manera para lidiar con esas dos dificultades reales.³²

Flake sabía que lo que estaba proponiendo sería enfrentado con alguna resistencia. Ningunas de las oposiciones eran nuevas o de sorpresa. Lo mismo se puede esperar hoy. Debemos esperar las mismas excusas y la resistencia similar. Los años pueden pasar, pero todavía somos humanos con las mismas inseguridades, los mismos temores, y las mismas excusas.

Hay un factor más que prevalece en las notas de Flake que demanda nuestra atención. Este factor se sobrepone sobre todos los obstáculos y es la columna vertebral de su estrategia para el crecimiento de la iglesia. El descuidar este factor le quitará los dientes a la estrategia y removería el poder de su plan. Ese factor es *la oración*.

La Oración es la Fuerza Impulsiva

La mayoría de nosotros diríamos que creemos en la oración. La mayoría de nosotros clasificaríamos nuestros grupos como grupos dedicados a la oración. Comenzamos el tiempo del grupo con la oración. Cerramos nuestro tiempo del grupo con la oración. Pedimos peticiones de oración y las compartimos con el grupo. Enviamos mensajes para que los miembros de nuestro grupo sepan que oramos por ellos.

A veces nos perdemos en la mecánica y nos pasamos del artículo que impulsa las mecánicas en el primer lugar. Vemos eso cuando miramos la Fórmula de Flake. Escribimos los nombres de la gente que no están en el grupo de estudio bíblico para que nos ayude a tomar decisiones sabias para extender la organización. Tiene sentido que basemos la expansión de la organización en los nombres que colectamos, pero una razón más significante existe por reunir los nombres, y encontramos eso en las notas de Flake.

En sus notas sobre el rol que juegan los continuos estudios bíblicos en el alcance de la comunidad, encontramos estas palabras: “Cada maestro debe tener una lista de oración de todos los alumnos perdidos y todos los que deben estar en su clase,” y también vemos la palabra “censo.” Miremos eso en dos partes. Primero, la lista de oración de la gente que no va a la iglesia y no está afiliada.

Piense de la lista de oración que la mayoría de nosotros cargamos o manejamos. La mayoría está dominada por las necesidades físicas, las acciones del ministerio, y los problemas de la familia. Cuando nos

juntamos con otros maestros y líderes, usualmente compartimos estas necesidades con el grupo para que puedan orar también. Ciertamente, estas cosas son importantes, pero nos tenemos que preguntar si estas peticiones cargan consecuencias eternas. ¿Impactan el destino eterno de la gente por la que estamos orando? Ese es el punto del acercamiento de Flake. Nos necesitamos enfocar en orar por los perdidos por nombre porque su eternidad depende de ello.

Este es el escenario que Flake tenía en mente. Un maestro carga una lista de gente que sabe que está espiritualmente perdida, y él está orando diariamente por cada persona en la lista por nombre. Cada persona en la clase de ese maestro también tiene una lista de gente que conoce estar perdida. Los miembros del grupo comparten sus listas con el maestro para que él se pueda unir a ellos en orar por toda la gente perdida que ellos conocen personalmente. Estos pueden ser vecinos, miembros de la familia, colegas, gente con la que tiene negocios, o gente que saludamos cada martes durante nuestra caminata. Como grupo, el maestro y los miembros de su grupo oran por la lista de gente perdida cada día. Ellos le piden a Dios que ablande los corazones de la gente perdida, por oportunidades para que oigan el evangelio, y porque Dios use a los miembros del grupo de estudio bíblico en el proceso. No sólo un grupo ora así, pero cada grupo ora de esta manera. CADA grupo por CADA edad.

Cuando los maestros y los líderes de todos los grupos se juntan para sus tiempos de entrenamiento regular y planificación, uno de los asuntos en la agenda es la lista de oración de cada grupo. En vez de compartir sobre las cirugías, los cambios de empleo, y otros retos que confrontan, los maestros comparten los nombres de la gente perdida por lo que sus grupos están orando.

Este es donde la parte del “censo” de esta acción toma lugar. Mientras estas listas de oración de los grupos son compartidas, una “lista maestra” grande de los nombres es creada. Entonces, el pastor y los otros líderes de la iglesia pueden unirse a cada uno de los grupos en oración por esta gente perdida por nombre. Cuando los grupos nuevos son comenzados, esta lista maestra sirve como un punto de comienzo. Cuando esto sucede, la iglesia crea clases para gente por las que ya han estado orando en cada nivel dentro de la estructura organizacional de la iglesia.

Flake miraba a los grupos continuos de estudio bíblico (lo que le llamó la escuela dominical) como la herramienta más grande disponible para el alcance de la comunidad para Cristo. Él creía que todas las personas

perdidas, en búsqueda, y no afiliadas deberían estar en un grupo de estudio bíblico. Él deseaba que ellos estuvieran allí porque sabía que, si ellos miraban a la Biblia por sí mismos, se encontrarían con Cristo. Él también sabía que este tipo de trabajo sólo sucede a través de la oración consistente.

Somos dejados a imaginarnos lo que sucedería si tomaríamos ese acercamiento en la iglesia hoy. ¿Qué sucedería si nuestras listas de oración fueran dominadas por los nombres de gente perdida con la que interactuamos cada día? ¿Qué sucedería si oráramos por toda esa gente perdida por nombre cada día?

¿Y qué?

Las notas y los comentarios de Flake nos recuerdan que estos líderes, durante los primeros años de los 1900, enfrentaron muchos de los mismos retos que enfrentan los líderes de las iglesias de hoy. Ellos tenían la necesidad de encontrar y desarrollar más obreros. Ellos tenían maestros que cuidaban a los miembros de sus grupos y luchaban con el comenzar grupos nuevos. Ellos oyeron la variedad de excusas que los líderes de hoy todavía escuchan: *la gente se irá si comenzamos un grupo nuevo, no tenemos espacio, no tenemos suficientes maestros, hemos tratado eso antes, y no funcionará eso aquí*.

Pero ellos creían que la gente necesitaba estudiar la Biblia...en un grupo y como individuos...porque todos tienen necesidades espirituales que Dios sólo puede suprir. La Palabra de Dios cambia las vidas. Cada creyente necesita servir en alguna manera en la iglesia local. Las iglesias locales deben buscar intencional discipular a todos en su comunidad. El crear más grupos era crítico para el alcance de las comunidades con el evangelio y para el futuro de las iglesias locales. El entrenamiento continuo es una obligación si vamos a tener éxito. Estos líderes vieron esa necesidad y presentaron un plan estratégico para suprir esa necesidad. Ese plan estaba basado en la creencia que Dios usa la Biblia para cambiar la vida de la gente.

Conozca Sus Posibilidades

David Apple

Póngale Atención a la Gente

¿Cuándo fue la última vez que le pidió a Cristo que caminara con usted mientras viaja por el día? A veces, él te ayudará a ponerle atención a la gente que ves rutinariamente. Él te ayudará a ponerle atención a individuos e igualmente a la muchedumbre que, a lo mejor, no notarías al viajar de un lugar a otro. Camina con Cristo a través de tu comunidad. ¿Quién crees que te señalaría? ¿Qué tipo de gente te llevaría a notar? ¿Te llamaría Cristo la atención a la gente ocupada? ¿Y qué de esos que están en soledad? ¿Qué de esos individuos cuyos amigos y miembros de la familia han olvidado? A lo mejor te señalaría la gente exitosa que ha dejado de reconocer que le necesitan. Cristo, a lo mejor, te ayudará a ver la gente que estaría disponible a involucrarse en un estudio bíblico, en el ministerio, o ser introducidos a Él por primera vez. ¿Te presentaría Cristo a estos futuros discípulos y muchos más?

Imagina que el Maestro te hiciera preguntas como estas: “¿Les ha puesto atención a la gente donde vives así mismo como Yo los noto? ¿Has notado el potencial en ellos que Yo veo? ¿Has orado por ellos como Mi Palabra te ha enseñado? ¿Los has alcanzado como Yo te he modelado y como te alcancé a ti?”

Uno de los principios significantes destacado por Arthur Flake fue: Necesitamos CONOCER NUESTRA POSIBILIDADES. El Maestro enseñó y modeló este principio acerca de la comisión de Su reino. Tenemos que abrir nuestros ojos a los individuos y a los grupos de gente que son parte del campo de ministerio donde Dios nos ha puesto. Necesitamos ser obligados a orar por ellos, nutrir e invitarlos, y estar abiertos a las citas divinas mientras Dios está obrando es sus vidas y en las nuestras. Necesitamos invitar y ministrarles intencionalmente a través de los grupos del estudio bíblico.

Descubra y ore por la gente a través de su jornada. Cultive una lista de gente y grupos de gente posibles que necesitan la nutrición, matrícula, invitación, y el discipulado. Junte la información de

contacto de esos individuos. Esta es la gente que puede ser reconocida por uno o más de lo siguiente:

- *Individuos experimentando crisis, retos, y transiciones de vida.*
- *Gente buscando esperanza.*
- *Gente viviendo en rebelión contra Dios y necesitando al Salvador.*
- *Individuos identifican ser parte de una iglesia, asistan o no.*
- *Individuos que Dios identifica en Lucas15.*

Conozca las Posibilidades a Través de la Palabra de Dios

Celebra algunos de los muchos ejemplos en las Escrituras que demuestran cómo Dios ve las posibilidades en la gente:

- **Mateo 9:36-38.** *Jesús vio a las multitudes después que Él interactuó con una variedad de individuos. Él demostró compasión, una expresión rebosante de la gracia de Dios.*
- **Deuteronomio 31:12-13.** *Dios instruyó a Su pueblo a reunir a personas de toda edad e igualmente a los extranjeros para que oyieran y aprendieran a tener temor al Señor, obedecer, y compartir lo que dice la Palabra de Dios.*
- **Juan 4:3-42.** *Jesús se encontró con la mujer Samaritana que experimentó una cita divina; ella llegó a ser la primera misionera a los Samaritanos.*
- **Isaías 61:1-3.** *La gente alrededor de nosotros está pobre, quebrantada de corazón, y esclava; y ella llora. Jesús leyó esta Escritura para introducir Su ministerio. Él compartió estrategias que modeló y nos enseñó a perseguir.*
- **Hechos 9.** *Alguna gente a nuestro alrededor es como Saulo/Pablo. Creyentes en Cristo pensaban de él como un terrorista, pero Dios lo vio como un misionero potencial y campeón del evangelio. Nos encontramos con gente como Ananías y Bernabé (que estaban disponibles para ayudar a Pablo a comenzar su jornada de discipulado). Nos encontramos con personas como Pedro, Eneas, y Dorcas que experimentaron una transformación personal por el Señor.*

Tenemos oportunidades extraordinarias de conocer y nutrir a la gente con el amor y el poder del evangelio. Podemos conectarlos con la Palabra de Dios y el servicio cristiano, particularmente al invitarles a ser parte de

un grupo de estudio bíblico que espera a gente nueva cada semana.³³ Miremos a algunas de las oportunidades que tenemos como iglesia para CONOCER LAS POSIBILIDADES a través del grupo de estudio bíblico.

Conozca a Sus Miembros

Cada iglesia necesita una lista de sus miembros. Una persona no se puede unir a la iglesia a menos que haya reconocido su pecado, confiado que Cristo murió por él o ella, y haya experimentado el bautismo del creyente. La mayoría de las iglesias reconocen que, en un promedio, 40-60 por ciento de sus miembros asisten con regularidad. Eso significa que muchos de los miembros no están participando en un estudio bíblico o ministerio.³⁴ “Esté seguro que todos los que asisten a su culto con regularidad estén asignados a una clase de la escuela dominical. Ellos probablemente asistirían más si fueran ministrados e igualmente invitados no sólo a un estudio bíblico, pero también a las oportunidades de tener compañerismo.”³⁵

Cada grupo de estudio bíblico también necesita tener una lista actualizada de sus miembros. Ellos son individuos que han aceptado la invitación de ser los recipientes de la oración, del estudio bíblico, del ministerio, y del compañerismo. Una persona se puede juntar a un grupo de estudio bíblico sin haber confiado en Cristo o haber confiado en Cristo como salvador. Un grupo saludable reconocerá que un promedio de 40-60 por ciento de esos que están matriculados asisten con regularidad. Queremos que los creyentes estén en el estudio bíblico; también queremos que los incrédulos sean matriculados y nutridos a través de un grupo.³⁶ Esto produce preguntas que debemos considerar:

- *¿Conocemos y nutrimos las relaciones con los miembros ausentes del grupo?*
- *¿Conocemos y nutrimos las relaciones con los invitados que visitan nuestro grupo de estudio bíblico?*
- *¿Conocemos y nutrimos las relaciones con gente que hemos clasificado como asistentes regulares?*
- *¿Conocemos y nutrimos las relaciones con gente que no están involucradas en el estudio bíblico, pero podrían ser parte de nuestro grupo?*

- *¿Conocemos y buscamos establecer conexiones con los miembros que van al culto o a otras oportunidades de ministrar, pero no están conectadas con un grupo de estudio bíblico?*

Tenemos que encontrar oportunidades específicas para el ministerio, la oración, y el compañerismo con las diferentes personas mencionadas arriba. “Nuestro objetivo principal no es que ellos meramente asistan, pero que estén en el lado receptivo e igualmente en el lado del discipulado cristiano.”³⁷

Tu grupo tendrá asistentes y ausentes. Una regla fundamental de la vida de los grupos es: más miembros que tengas matriculados y estés nutriendo, más gente típicamente participará en un grupo de estudio bíblico. En muchos grupos, 45-55 por ciento de la matrícula de los miembros del grupo actualmente asistirá. En otras palabras, un grupo que tiene un promedio de 25 personas en la lista de ministerio (la matrícula) es más probable en tener 12-13 personas sentadas en las sillas y participando en el grupo de estudio bíblico. Podemos y necesitamos aumentar el número de individuos que están en acuerdo de ser matriculados en el ministerio del grupo de estudio bíblico. Los individuos pueden ser añadidos a nuestra lista de ministerio (la matrícula) solo con el estar dispuestos a ser parte del grupo; ellos no necesitan ganarse premios específicos de asistencia antes de hacerse parte del grupo. Podemos darles valor a los miembros ausentes al orar con ellos y al buscar por oportunidades de ministerio en vez de ignorarlos o amenazar quitarlos de la matrícula cuando su ausencia sigue aumentando. Más gente que conozcamos como parte de nuestra matrícula, más oportunidades tendremos para ayudarles a estar en el lado de la recepción e igualmente en el lado del discipulado.

Conozca Prospectos Posibles

Un prospecto es alguien que no esté involucrado en un estudio de la Biblia, pero el cual buscamos nutrir, orar por, e invitar al grupo. Ellos pueden ser creyentes que no están involucrados en el estudio bíblico (ellos pueden sólo asistir al culto), ¡pero ellos pueden también ser los incrédulos! Una regla fundamental es: descubra la información de contacto y establezca relación con la misma cantidad de prospectos que tiene con los miembros.³⁸ Si no tenemos un grupo abierto que no se enfoque en una edad en particular o un grupo de afinidad de prospectos, tenemos la oportunidad de comenzar con ese enfoque. Arthur Flake escribió, “Cada maestro

debe tener una lista de oración de ambos alumnos, los perdidos de su clase y de los prospectos perdidos para su clase...El hábito de la oración diaria intercesora transformará a cualquier cristiano y a cualquier iglesia, y causará corrientes de la salvación fluir como ríos.”³⁹

Descubra y nutra a los prospectos a través del año mientras participe en las experiencias de ministerio, compañerismo, evangelismo, y discipulado. ¡Queremos estar seguros que cada creyente es invitado y es dado la oportunidad de estar en lado de la recepción y en el lado de crecer como seguidor de Cristo! Encontraremos oportunidades cuando oramos intencionalmente por y nos conectados con personas no salvadas. Siempre busque por personas que no están conectadas con un grupo de estudio bíblico; busque por esos que no tienen una fe salvadora en Cristo Jesús. Para que pueda crear una lista de prospectos, considere implementar cualquiera de las siguientes ideas:

- Tarjetas postales, “*¿A quién conoces?*” Muchas iglesias ocasionalmente distribuyen tarjetas donde se invita a las personas a que escriba el nombre y la información de contacto de una(s) persona(s) que conocen que no está involucrada en un estudio bíblico y/o no tiene una relación con el Señor. La información de las tarjetas, como esas, puede ayudar a los creyentes a orar y buscar por oportunidades de ministrar a esas personas.
- Asistentes y convidados al culto; miembros de la iglesia que no están matriculados en el estudio bíblico⁴⁰
- Personas que participan en un ministerio u oportunidades de compañerismo.
- Amigos, Parientes, Socios, y Vecinos.
- Personas descubiertas a través de censos religiosos. Junte los nombres, las edades, y la información de contacto de toda la gente de la casa. Pregúntele a los residentes sobre la asistencia a una iglesia; pídale permiso para matricularlos en el estudio bíblico. Pida por oportunidades de orar por los residentes.
- “*Los Diez que Más se Buscan.*” Identifique una lista específica de los diez individuos que usted deseé, con más urgencia, tener participando en el estudio bíblico o quiera que conozcan a Cristo como salvador. Ore intencionalmente por, desarrolle una relación

con, invite, y ministre a las personas de su lista. Ponga su lista en un lugar prominente en su casa u oficina para recordarle de orar y buscar por citas divinas con esas personas.

- *Identifique gente en las etapas específicas de la vida. Las etapas de la vida incluyen los pre-escolares, niños y estudiantes; los recién casados; padres de pre-escolares, niños y estudiantes; los solteros; los del nido vacío; los que están recién en luto.*
- *Identifique a personas que se relacionan con un grupo de afinidad. Estos pueden incluir individuos que tienen algo en común como el personal militar y sus familias, padres o un nivel de edad, o esos que hablan inglés como segundo idioma. A lo mejor puede descubrir gente que se han movido recién, cambiado empleo, u otra transición o grupo definido. Su lista continuará creciendo al hacerse más consciente de la gente que Cristo le señala.*
- *La iglesia donde yo sirvo ha puesto el nombre de cada miembro (que asista o no) en una hoja amarilla y la ha puesto en una cruz de madera amarilla. También ponemos los nombres de la gente que conocemos de nuestra comunidad, que no está conectada con un grupo de estudio bíblico y/o no tiene una relación de fe con nuestro Señor, en pedazos de papeles naranjados. Esto ha sido una manera tangible de llevar a la gente literalmente a la cruz. Así somos recordados a orar por y buscar por oportunidades para ministrar a cada uno de estos individuos.*

Conozca Sus Posibilidades del Liderazgo

Usted puede también abrir sus ojos y nutrir a individuos que están o pueden servir en un ministerio. Mientras apoya presente y previos obreros, sepa que Dios está siempre preparando a individuos para servir; para que ore, nutre, y ayude a animar a estas personas. Yo fallo frecuentemente en notar y reconocer a gente que es como Saulo de Tarsos, cuya mano de Dios estaba sobre él. Yo estaba liderando un entrenamiento de evangelismo en un vecindario difícil de una ciudad en los EEUU. Era un lugar peligroso. Sin embargo, mucha gente del área vino a recibir el entrenamiento, a visitar a la gente en la comunidad, y a regresar a reportar. Después que el evento terminó, fui intrigado con una señora mayor que estuvo allí para participar y proveer ayuda durante la limpieza. Yo estaba genuinamente preocupado por ella al irse asolas. Recuerdo preguntarle, “¿Por qué haces esto sabiendo que vives en una comunidad tan

peligrosa?" Ella dijo, "Tuvimos esta clase de entrenamiento varios años atrás, y la persona que condujo el entrenamiento dijo algo que cambió mi vida. Él dijo que íbamos a 'buscar el próximo Billy Graham. Ahora mismo,' él dijo, 'Billy es un niño de ocho años de edad que nunca conoció a su papá; su mamá es una adicta a las drogas y no lo apoya. En verdad, Billy nunca ha venido a esta iglesia o cualquier iglesia. Nuestro trabajo es encontrar a Billy. ¡Dios tiene algo muy especial que hacer a través de Billy, pero él no lo sabe!'"

Oportunidades Para Encontrar al Próximo Billy

¿A dónde vamos a encontrar el niño que Dios le tiene un lugar especial? Aquí hay algunas ideas para comenzar.

Eventos Especiales en la Iglesia

- *Escuela Bíblica de Vacaciones*
- *Asistentes a los eventos especiales hechos en la iglesia. La iglesia pequeña y rural donde sirvo tiene eventos como la Fiesta de Regreso a la Escuela para los niños y sus padres, Festival del Otoño o "Cajuela o Regalos" (Trunk or Treat) y la Búsqueda de Huevos de Resurrección (Easter Egg Hunt) donde invitamos intencionalmente a los vecinos a que vengan a nuestra propiedad. Tu iglesia o grupo puede ser sponsor de otros eventos donde puedan invitar y comenzar a nutrir a individuos que vengan a ustedes.*

Eventos Centrados en la Comunidad

- *Identifique proyectos de ministerio de corto plazo a individuos, vecinos, y a través de agencias en su comunidad. Un grupo puede adoptar a una familia o a un grupo de familias durante temporadas especiales. Un grupo puede adoptar a estudiantes o maestros en la escuela local, a los primeros en responder, u otras agencias locales donde los miembros busquen ayudar y establecer amistades con otros. Un grupo o iglesia puede colectar comida o ropa y proveerla a individuos en su comunidad. Junte la información de contacto de las personas, y ore intencionalmente por ellos e invítelos.*
- *Sea sponsor de fiestas del vecindario o de la cuadra.*
- *Haga visitas rutinarias a hogares o negocios de personas que descubra; visite a los hospitales, facilidades de cuidado de*

salud, y a los individuos confinados a sus casas. Intencionalmente conéctese con personas en su vecindario.

- *Vaya a las áreas de recreación donde los padres están con sus hijos; apoye a los niños mientras establece relaciones con los padres y abuelos.*

Gente con Intereses o Etapas de la Vida Comunes

- *Busque por gente que habla su idioma o tiene su mismo interés o fondo. Busque por gente que tiene semejante tipos de trabajos, viva en el mismo vecindario incluyendo viviendas de una sola familia o múltiples familias o tengan semejantes pasatiempos o preferencias de deportes.*
- *Mi esposa y yo somos padres de dos hijos adultos. Tendemos relacionarnos a otros que son padres. También tenemos tres nietos jóvenes; todos viven a una distancia larga de nosotros. Nuestro nieto más joven vive con los efectos de meningitis espinal y golpes que contrajo a la edad de tres meses. Entonces, nos podemos identificar con individuos que viven con necesidades especiales de salud y desarrollo. También tenemos buena relación con gente que está en la profesión del cuidado y la terapia de salud.*
- *Ambos, mi esposa y yo, tenemos miembros de la familia que tienen la enfermedad de Alzheimer. Estamos aprendiendo un nivel nuevo de sensibilidad y empatía con gente que lucha con varios retos de salud. Todos tenemos la oportunidad de nutrir las relaciones con y orar especialmente por individuos y las familias porque tenemos cosas en común.*

Gente Que Es Diferente a Usted

- *Busque por gente que tienen diferencias como la edad, etapa en la vida, nivel económico, color de piel, religión, o lenguaje. Las diferencias nos pueden ayudar a notar las citas divinas.*
- *Durante la pasada década he sido voluntario en la prisión de máxima seguridad y he sido asignado la labor con los prisioneros y el personal de la sección de los que esperan la muerte. Estos hombres son diferentes que yo en muchas maneras, pero el Señor me ha ayudado a ver maneras que él obra en esta y en otras situaciones “diferentes.” Él orquesta*

nuestras vidas para descubrir a individuos por los que él murió.

- *Recién he podido viajar a y enseñar en varios países del Este de Asia. Me he encontrado con gente de todas las edades que no hablan mi idioma. Su fondo, cultura, historia, y religión (si tienen alguna) ha sido muy diferente a la mía. Sin embargo, al regresar a mi país he notado más gente que tiene diferente idioma, cultura, herencia, y religión que la mía. Mientras caminamos con Cristo, él orquesta nuestras vidas para que descubramos gente cuyas vidas él está obrando.*

Crezca En Su Conocimiento del Señor

El Señor vivo está encargado de Su iglesia y de toda la creación. Él ama a toda la gente, porque los creó a Su imagen. Él llegó a ser el sacrificio que los restauró a Sí mismo. Él nos ha puesto en partes específicas en Su campo para que plantemos, cultivemos, y seamos parte de la cosecha. Él pone a individuos y a grupos de gente en citas divinas que Él ha seleccionado. Él tiene el derecho de mover a otros y a nosotros como parte de Sus planes. El Señor es el que produce fruto, y no podemos tomar crédito por lo que Él solo puede hacer. Él habla a través del Espíritu Santo y Su Palabra, y nos permite unirnos a Él en la obra. Él quiere que experimentemos el gozo de crecer en la gracia y en ayudar a discipular a otros. Quiere que caminemos con Él. Él quiere que le conozcamos.

Kevin es alguien que está dinámicamente enamorado con Cristo. Es un guerrero de oración y estudiante de la Palabra de Dios. Ahora Él ama a la gente, y busca por oportunidades de nutrir a otros en la relación de una vida transformadora con el Señor que lo ha transformado dramáticamente a él. Kevin recién compartió que puede ser “un misionero.” Aunque estuve entusiasta acerca de su confianza en el Señor, tengo que admitir que vacilé en endorsarlo para su asignación.

Después, él comenzó a señalarme donde estábamos parado. (¿Le mencioné que Kevin es un prisionero esperando la muerte y que él estaba señalando a todas las jaulas de la sección donde vivía?) Él dijo, “Yo sé y puedo orar por todos estos hombres cada día; YO SOY un misionero.”

Yo respondí, “Kevin, desde ahora y en adelante, te trataré como un misionero.” Desde entonces he crecido a conocer, construir relaciones con, y orar por muchos otros hombres en el complejo

donde Kevin vive. Estos hombres probablemente nunca asistirán a una de nuestras iglesias, pero Dios está obrando si tenemos los ojos abiertos para verle obrar o no.

Deje que la oración sea una parte significante de su ministerio de alcanzar a la gente. Realice que conocemos y descubriremos mucha gente en nuestro campo de ministerio. Junte la información y conéctelos a su iglesia, su grupo, y los unos a los otros. Usted y su grupo pueden ser la respuesta a la oración de alguna de esa gente que podemos llegar a conocer. Continuemos permitiendo que Cristo camine con nosotros mientras nos conecta con la gente que Él desea que conozcamos.

CAPÍTULO 4

Engrandezca la Organización

Bruce Raley

Mientras Arthur Flake promovía su “formula” para guiar a la escuela dominical a cumplir su propósito, él comenzó con conozca las posibilidades. El próximo paso, engrandece la organización, es crucial, sin embargo, es frecuente pasado por alto en la administración de la escuela dominical. Sin embargo, si no se aplica este paso la fórmula se deshace. Flake sabía que “engrandece la organización” no era una opción, pero critico si una iglesia desea tener una escuela dominical creciente y prospera.

En su libro, *Construyendo Un Estándar para la Escuela Dominical (Building a Standard Sunday School)*, Flake enfatizó, “*No habrá ningún uso de continuar con la misma organización esperando aumentar el tamaño de la escuela dominical permanentemente.*”⁴¹ En la era de Flake, engrandecer la organización significaba principalmente el comenzar grupos nuevos. El expandir el número de los grupos era necesario si una escuela dominical iba a crecer, enseñar, y servir. El tener más gente requiere tener más grupos. Este principio es verídico todavía. Pero esta práctica de la expansión se puede ampliar en la cultura de hoy. No solo se necesitan grupos nuevos, pero muchas comunidades necesitan iglesias que ofrezcan tiempos nuevos y, a lo mejor, hasta días adicionales para la escuela dominical más allá del domingo, para alcanzar a la gente cuyos trabajos requiere que trabajen los domingos.

El Concepto Bíblico de Engrandecer la Organización

El concepto de grupos adicionales (engrandecer la organización) no es solo práctico, pero aún más importante, es bíblico. Segunda de Reyes 4:1-7 nos cuenta de un milagro que involucró a una viuda y sus hijos. Su difunto esposo había sido un hombre con el temor al Señor y fue llamado “de los hijos de los profetas (v.1).” Despues que su marido murió, la viuda y sus dos hijos estaban solos, con nadie que les cuidara. Ellos tenían pocos recursos. La familia le debía dinero a un acreedor y pronto haría a los hijos de la mujer esclavos para pagar la deuda.

El profeta Eliseo le preguntó a la mujer sobre lo que tenía en la casa. Ella le dijo que solo tenía una vasija de aceite. Eliseo le instruyó a pedir vasijas prestadas de sus vecinos; no solo unas pocas, pero todas las que pudiera juntar. Luego, ella debía derramar el aceite de su vasija a las vasijas emprestadas para llenarlas. Sus hijos continuaron trayendo vasijas y ella continuó llenándolas con aceite. Aquí fue donde Dios entró. La vasija original de aceite de ella continuó llenando todas las vasijas prestadas, una tras la otra. El aceite cesó de salir cuando todas las vasijas estaban ya llenas y no quedaba una vacía.

Es importante que las iglesias y los líderes de la iglesia entiendan algunos principios de este pasaje. Comencemos con el entender que Dios tiene una misión para cada iglesia. La misión es cumplir la Gran Comisión, donde le dice a la iglesia “Id y haced discípulos.” Dios quiere que cada iglesia alcance a la gente con el evangelio y quiere ver a esa gente madurar en Cristo.

La Biblia nos dice que el evangelismo y discipulado sucede mejor en el contexto de las relaciones. Dentro del ministerio de la iglesia, las relaciones se desarrollan mejor en los grupos pequeños. Más grande que sea el grupo, lo menos que las relaciones profundas probablemente se desarrolle. Los grupos más pequeños simplemente proveen más grande oportunidades para que la gente se conozca y preocupe los unos por los otros, conversen abiertamente y confíen los unos de los otros, trabajen juntos en proyectos y en las misiones, y compartan la vida juntos. Todas estas acciones desarrollan relaciones que crecen y se profundizan. Para que las iglesias continúen alcanzando a más gente, tenemos que crear grupos nuevos (vasijas). Aprendamos de la historia de la viuda, su milagro, y sus implicaciones para la iglesia y escuela dominical de hoy.

1. Aumente el número de las vasijas (v. 3). Eliseo no le pidió a la viuda que encontrara una o dos vasijas, pero que pidiera prestado vasijas vacías de toda la gente. Ella debía ir a todos sus vecinos, amigos, y parientes a pedirles por vasijas vacías. En verdad, Eliseo le dijo específicamente, “no pocas.” Mas vasijas vacías (grupos nuevos) se necesitan en orden de poder incluir a más gente en nuestras iglesias; no nos podemos enfocar en el buscar solo una o dos. No debemos poner nuestras metas y vistas en “las pocas,” pero en las muchas. En otras palabras, debemos esforzarnos en lanzar a todos los grupos nuevos que podamos, esperando que todos esos

grupos alcance a gente nueva.

2. Dios llena las vasijas (vv. 5-6). Eliseo no trajo aceite para llenar las vasijas. Dios llenó las vasijas vacías milagrosamente. La viuda y sus hijos trabajaron para juntar las vasijas. Ella obedeció al profeta al derramar su aceite en las vasijas vacías. Pero fue Dios el que las llenó. Él tomó el poco aceite que ella ya tenía y lo multiplicó varias veces.

El lanzar grupos nuevos exige trabajo arduo. Tenemos que reclutar y entrenar a los líderes. Tenemos que determinar el lugar apropiado para la reunión. Seleccionamos el contenido del estudio (el currículo). Estamos supuestos a obedecer al Señor en cumplir la Gran Comisión buscando e invitando a la gente. Pero aun con todos esos esfuerzos de nuestra parte, le pertenece a Dios “llenar las vasijas.” Él es el que causa que la iglesia crezca.

Primera de Corintios 12:18 nos dice que Dios coloca a la gente en el cuerpo como él quiere. *“Mas ahora Dios ha colocado los miembros cada uno de ellos en el cuerpo, como él quiso.”*

3. Involucre a otros (v. 3). El profeta no hizo todo el trabajo. Mucha gente estuvo involucrada. La viuda. Sus hijos. Sus vecinos. Todos estos tuvieron una parte en este milagro. El lanzar grupos nuevos requiere el envolvimiento de muchos. Un pastor, ministro de educación, o un líder de la escuela dominical asolas solo puede hacer tanto. Pero cuando muchos están involucrados, las posibilidades son más grandes. Por ejemplo, si la mujer hubiera involucrados más vecinos...pedido prestado más vasijas vacías...ella hubiera terminado con más aceite. El secreto del éxito es el involucrar a más gente. Esto requiere “a toda la gente posible.”

4. Las vasijas pueden solo aguantar tanto (v. 4). Eliseo instruyó a la viuda a que llenara las vasijas y después las pusiera a un lado cuando estuvieran llenas. Aunque la vasija original aguantó lo que se parecía ser una proporción interminable de aceite, las vasijas adicionales podían aguantar hasta tanto. Cuando se llenaron, ellas estaban llenas—entonces era el tiempo para moverse a una vasija nueva y continuar llenándola. Los grupos vienen en diferentes tamaños, así mismo como las vasijas. Algunos grupos son grandes. Algunos bien pequeños. En verdad, un grupo puede estar compuesto de solo dos personas. No hay un tamaño perfecto para un grupo. Sin embargo, cada grupo tiene un límite de “llenura.”

Aunque el número de gente puede variar, cada grupo maximiza su eficacia en un punto. Muchos factores se involucran en determinar cuando un grupo está lleno. Algunos de estos factores son obvios, como el tamaño del espacio. ¡Es imposible, por ejemplo, meter a veinte personas en un espacio que solo aguanta a diez! Pero algunos son subjetivos, como el número máximo que se permite para que un grupo pueda tener una buena conversación. Es también importante el número de gente al que un grupo le puede servir adecuadamente.

Otra señal que un grupo se puede estar maximizando es la habilidad de la gente de saber los nombres y la información de la vida de toda la gente del grupo. Esta es la realidad: cuando un grupo llega al número máximo que pueda cuidar y relacionarse, no podrá continuar creciendo. La vasija está llena.

5. Se necesita un catalítico (v. 3). La viuda derramó el aceite. El Señor llenó las vasijas milagrosamente. Pero el Señor usó al profeta para iniciar todo. Muy pocos—MUY pocos grupos—nacen de su propia volición. Grupos nuevos no son como las espigas del árbol que salen de repente de las raíces. Los grupos nuevos son comenzados intencionalmente. Y necesitamos a una persona—un catalítico—para esa iniciación. Porque Dios coloca a gente en el cuerpo de la iglesia como Él quiere, él tiene un lugar donde los quiere tener. Este es un lugar donde serán amados, cuidados, retados a crecer, y pedidos a servir. Por eso, Dios pondrá en los corazones de los líderes de la iglesia la necesidad de grupos nuevos. Él pondrá una carga por ciertos tipos de grupos en los corazones de los líderes de la iglesia en orden que todos tengan un lugar para estudiar la Biblia. Todos los líderes y maestros deben estar abiertos, esperando, y orando por la voz de Señor en la creación de grupos nuevos.

6. Cuando no hay más vasijas vacías, el aceite dejará de fluir (v. 6). Los hijos continuaron trayendo vasijas vacías a su madre. Ella continuó derramando aceite de su vasija original. Pero cuando la vasija final se llenó, el aceite dejó de fluir. Dios cesó de enviar más aceite para la viuda y sus hijos. ¿Por qué es que los líderes de la iglesia de hoy pensaría que Dios enviaría más gente cuando no hay lugar para ellos en un grupo (una vasija)? Si un grupo está lleno, ¿por qué añadiría el Señor más a ese grupo? Si deseamos cumplir la Gran Comisión, tenemos que siempre proveer vasijas nuevas que aguanten más. No solo una o dos, pero muchas...esperando que el Señor llene las vasijas con gente que lo necesita y necesita Su Palabra.

Dos Metas Grandes para Engrandecer la Organización

La Palabra de Dios dice, “a quien anunciamos, amonestando a todo hombre, y enseñando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Colosenses 1:28). Pastores y líderes de las iglesias desean desesperadamente ver metas grandes realizarse en sus iglesias. Queremos ver a más gente ser alcanzada para Cristo, y a más gente madurar en Cristo. Arthur Flake sabía que la creación de grupos nuevos de estudio bíblico había dado evidencia de ser un vehículo grande para lograr esos objetivos.

Si has caminado sobre la vía del tren, posiblemente has observado una ilusión óptica. Cuando uno mira a distancia leja sobre la vía, se parece ver que las dos vías se están juntando más y más hasta que al fin se unen. Pero sabemos que ellas no se están uniendo y nunca lo harán. Las vías estándares de los trenes siempre están a cuatro pies y ocho y media pulgadas de distancia.⁴² Al considerar las dos metas grandes de gente que debemos alcanzar para Cristo, parece que estas dos metas se deben unir. Pero en realidad, estas dos raras la vez se unen.

Podemos encontrar muchos ejemplos de iglesias que se han enfocado solo en una de estas metas, aun al perjuicio de la otra. Los años 1970 y 80 son a veces nombrados los años del “movimiento del crecimiento de la iglesia.” Las iglesias se enfocaron fuertemente en “alcanzar a la gente para Cristo.” Pero para los años 90, muchos líderes de las iglesias declararon que sus congregaciones estaban “una milla de ancha y solo una pulgada de profunda.” Ellos sentían que el crecimiento espiritual no había sucedido entre la gente que había alcanzado con el evangelio.

En estos últimos años, la maduración espiritual ha llegado a ser el enfoque. Aunque los líderes han usado varios nombres para estos esfuerzos, como desarrollo espiritual, crecimiento espiritual, discipulado, etc., la meta es que la gente crezca más profundo en su fe. Sin embargo, durante este mismo periodo de tiempo, la asistencia a la iglesia y la participación ha declinado. La realidad es que ambos son esencial. Una iglesia debe buscar hacer ambas cosas, alcanzar a la gente para Cristo y ayudarles a crecer espiritualmente después de aceptar a Cristo.

Usando la analogía de la vía del tren, las dos metas principales son

47 Construyendo un Ministerio para Hacer Discípulos

las vías: alcanzar a la gente para Cristo y madurar a la gente en Cristo. Ellas corren paralelas la una a la otra. Los ministerios y las estrategias son necesarias en orden que las dos sucedan. Un elemento común, sin embargo, une a las dos y nos ayuda a lograr ambas metas. Ese elemento es el engrandecer la organización con grupos nuevos.

Realidades de Engrandecer la Organización

1. El discipulado funciona mejor en el contexto de las relaciones (los grupos). La meta final de cada grupo del estudio bíblico es hacer discípulos. Un discípulo es una persona que se está transformando a la semejanza de Cristo con el fin que piense y actúe como Cristo. Más grupos permiten más relaciones profundas.

2. La Palabra de Dios es el punto focal de los grupos. Las relaciones dentro de un grupo son cruciales. Se necesita la organización para el ministerio. Una visión para el futuro provee dirección. Pero el fundamento de un grupo nuevo debe ser el estudiar y discutir la Palabra de Dios. Eso es lo que hace la vida del grupo transformador. El aprender y vivir el evangelio tiene que tener prioridad en todos los grupos nuevos. Flake entendió la necesidad de que la Biblia fuera el punto central de un grupo de la escuela dominical. “Se ha sugerido que la Biblia es un libro vivo sobre la vida—para ser aplicado a la vida de hoy. Esto debe ser un énfasis constante. Nuestra Biblia no es solo la literatura sagrada de un pueblo quebrantado y desechado; es la Palabra de Dios viva para todo ser humano que está vivo hoy. Contiene en ella la medicina para cada enfermedad, el pago para cada deuda, la respuesta para cada pregunta que el corazón busque, y el camino de vida para cada alma perdida que esté dispuesta a seguir sus enseñanzas a los pies de la Cruz del Calvario.”⁴³

3. Los grupos son necesitados en otros tiempos, no sólo el domingo por la mañana. La realidad es que en la cultura de hoy mucha gente no puede asistir a un grupo el domingo por la mañana, aunque les gustara hacerlo. Centenas, aun miles, de la gente de la comunidad trabaja cada domingo. Los hospitales, las tiendas de por menor, los hogares de ancianos, las agencias de servicio público y muchas más están abiertas y trabajando los domingos. Un artículo en la revista de *Forbes* de abril 2017 citó los resultados de una encuesta de 1.000 americanos donde se descubrió que el 70 por ciento de los empleados trabajaban por lo menos un fin de semana al mes, y el 63

por ciento dijo que sus patrones esperaban que ellos trabajaran los sábados y domingos.⁴⁴

¿Ignoramos esta realidad y pretendemos que cada persona puede venir los domingos si verdaderamente lo desean? O, ¿reconocemos la realidad y engrandecemos la organización desarrollando grupos de estudio bíblicos adicionales que se reúnan en otros tiempos de la semana?

4. Los grupos son creados pro-activamente. Pocos son los grupos que empiezan orgánicamente. Una necesidad percibida frecuente precipita la creación de un grupo o una clase nueva. Mire la lista abajo del libro *El Reto Extremo de la Escuela Dominical (Extreme Sunday School Challenge)* y piense de su iglesia. ¿Hay una oportunidad para un grupo nuevo que alcance alguna de esta gente?

- *Miembros de la iglesia no involucrados en un grupo*
- *Gente que vive en apartamentos y/o condominios*
- *Gente en lugares de empleo (hospitales, oficinas, etc.)*
- *Gente que vive en tu área temporalmente (los que se mueven en el invierno, los camperos, los trabajadores inmigrantes)*
- *Padres cuyos hijos están en centros de cuidado*
- *Ejecutivos de negocios u otros grupos de afinidad*
- *Padres de pre-escolares, niños, adolescentes, estudiantes de colegio*
- *Los del nido vacío*
- *Gente con pasatiempos e intereses especiales (motociclistas, cazadores, colchoneras, juegan el golfo, etc.)*
- *Parejas jóvenes recién casadas o por casarse*
- *Nuevos miembros de la iglesia*
- *Gente que asistiría a un grupo durante la semana en los hogares*
- *Gente que no puede asistir los domingos, pero pueden asistir los miércoles o los domingos por la noche*
- *Gente que habla otros idiomas (Internacionales)*
- *Gente que necesita un grupo de recuperación o sobriedad*
- *Adultos involucrados en el coro o equipo de alabanza de la iglesia*
- *Gente que vive en hogares o villas de retiro*
- *Gente que tiene niños con necesidades especiales⁴⁵*

El “Cómo” de Engrandecer la Organización

Arthur Flake entendió que una de las acciones más importantes que la escuela dominical podría tomar es el comenzar grupos nuevos. Grupos nuevos alcanzan gente nueva, desarrolla líderes nuevos, hacen más discípulos, y permiten que más gente ejerzan sus dones espirituales concluyendo con una madurez espiritual más grande. Grupos nuevos crecen más rápidos y tienden ser más evangelísticos que los grupos que ya existen.

Las iglesias que comienzan grupos nuevos con regularidad, en adición a los que ya tienen, casi siempre han experimentado crecimiento. Cualquier iglesia, no importa el tamaño, lugar, o etnidad, puede comenzar grupos nuevos. El comenzar grupos nuevos requiere un catalítico. A lo mejor usted es ese catalítico. ¿Tienes una pasión para alcanzar a gente nueva, y estás dispuesto a hacer el trabajo que se necesita para que suceda? Aquí están unos pasos para que comiences un grupo nuevo:

- **Identifica la meta para el grupo.** *¿A quién intentará el grupo alcanzar? ¿Jóvenes adultos? ¿Padres solteros? ¿Estudiantes? ¿Niños? ¿Pre-escolares? ¿Padres con pre-escolares? ¿Cuál segmento de tu congregación o comunidad no se encaja con los grupos que ya existen? ¿Hay una extensión de edades muy ancha? ¿Quién asiste al culto, pero no tiene un grupo adonde asistir?*
- **Selecciona el currículo que el grupo estudiará.** *El currículo provee responsabilidad doctrinal para el maestro, e igualmente ahorrándole tiempo de preparación. El currículo también les da a los miembros del grupo un recurso que puedan estudiar entre el medio de las reuniones del grupo.*
- **Recluta gente que le ayude a comenzar un grupo nuevo.** *Reclute gente de otras clases que encajen con la gente de la meta del grupo nuevo. Es más fácil comenzar un grupo con unos pocos amigos que estén dispuestos a juntarse y proveer energía y sinergia a la obra nueva. Comience con, por lo menos, tres personas que sirvan como el corazón del grupo nuevo—el líder del estudio bíblico, alguien responsable de alcanzar a la gente nueva, y alguien que ayude a la gente nueva a conectarse en el servicio.*

- **Desarrolle un alista de prospectos para el grupo nuevo.** *Desarrolle una lista con la información de contacto de los miembros potenciales para el grupo nuevo. Haga contacto con estos prospectos, invitándoles a participar en el grupo nuevo.*
- **Seleccione la fecha de comienzo.** *Escoja la fecha para comenzar el grupo nuevo. Grupos nuevos pueden comenzar en cualquier tiempo, pero la mayoría de las iglesias han descubierto que los grupos nuevos se lanzan mejor en los tiempos de alto crecimiento como el otoño y al principio del año nuevo.*
- **Escoja el tiempo y lugar o salón donde el grupo se reunirá.**
- **Adiestre el grupo núcleo.** *Comparta sus expectaciones para el grupo nuevo. Dígale a los líderes que usted espera de ellos asistan a las oportunidades de entrenamiento a través del año. Ayude al grupo a hacer metas para el número y la frecuencia de compañerismos y proyectos que harán cada trimestre. Y asegúrese de hablar sobre su expectación que el grupo crezca y finalmente sea una “franquicia” al comenzar un grupo por sí mismo.*
- **Enfoque sus relaciones temprano en el proceso.** *Planifique y conduzca un compañerismo o una fiesta de interés. Mucha gente interesada en un grupo nuevo está buscando hacer amigos nuevos. Ofrezca un compañerismo antes de comenzar el grupo nuevo e invite a todos los participantes potenciales posibles. Comparta acerca del grupo nuevo e invite a los miembros del grupo en perspectiva a que asistan.*
- **Comience.** *Asegúrese de que todo esté listo. Llegue temprano y asegure que el salón/especio esté listo. Esté preparado para enseñar y liderar la mejor lección que usted posiblemente pueda. Permita tiempo para compañerismo y oración.*
- **Evalúe, anime, y celebre.** *Evalúe el proceso, anime al grupo, y celebre mientras la gente nueva se une. Dele seguimiento a los que visitan frecuente y trabaje para establecer amistad con la gente. Anime al grupo a planificar compañerismos y proyectos de ministerio.*

CAPÍTULO 5

Reclute y Adiestre a los Obreros

Steve Parr

Flake tenía un Motivador

¿Ha observado usted alguna vez que dos iglesias que ministran en la misma comunidad pueden tener diferentes drásticos resultados con respecto a sus estrategias de grupos pequeños? Ambas iglesias sirven a gente con la misma demográfica, experiencia comparable de apoyo financiero, y semejantes pastores y facilidades; sin embargo, una congregación lucha mientras la otra prospera. ¿Por qué sucede eso? Uno muy probablemente puede identificar varios factores, pero Arthur Flake sabiamente descubrió y enseñó sobre *un elemento clave* que se ha comprobado hacer una diferencia bíblica y cuantificablemente y puede ayudar a una escuela dominical o un ministerio semejante o con diferente nombre prosperar. Flake entendía la importancia de un elemento clave para el crecimiento de la escuela dominical. Era tan esencial ese elemento que lo incluyó en su fórmula.

¿Por qué es que líderes de grupos en una iglesia cooperan con el personal de la iglesia, mientras en otra iglesia escogen operar más independientemente? ¿Por qué es que líderes en una iglesia son flexibles sobre la asignación del espacio para el estudio bíblico, pero en otra iglesia son proteccionistas? ¿Por qué es que los maestros abrazan los esfuerzos de alcance en una iglesia, pero los ignoran en otra iglesia? ¿Por qué es que los maestros ofrecen estudios bíblicos efectivos a los niños en una iglesia, pero solo cuidan a los niños en otra? La respuesta a todas estas preguntas es la misma: *las iglesias que reclutan apropiadamente y proveen entrenamiento a sus líderes tienen ministerios más fuertes porque son liderados por líderes más efectivos.*

El reclutar a líderes es crítico, pero si no son entrenados lucharán en ser efectivos. Ocasionalmente serás bendecido con un líder excepcional que es dotado con dones y prospera con poca motivación y entrenamiento externo. Flake entendía que esto no era la norma. Los líderes de grupos tienden hacer lo que se les ha entrenado a hacer. El entrenar es el motivador que resulta en la enseñanza buena,

el liderazgo bueno, la administración buena, y los grupos de estudio bíblicos efectivos.

El entrenamiento continuo ha dado la evidencia de ser el factor determinador mayor sobre si el ministerio del estudio de la Biblia de una iglesia crece o no. Un estudio de los grupos pequeños más crecientes del estado de Georgia reveló que el factor más común entre las iglesias crecientes era que ellas proveían entrenamiento continuo a sus líderes. La investigación reveló que las congregaciones que proveían, por lo menos, cuatro sesiones de entrenamiento al año aumentaban más del 13 por ciento en asistencia durante un periodo de cuatro años, mientras esas que proveían ningún entrenamiento declinaban a un promedio de 2 por ciento durante ese mismo periodo de tiempo. El entrenamiento, sin duda, tiene la influencia más grande sobre el crecimiento de los grupos del estudio bíblico y es también un factor tremendo sobre si crecerás o no en tus habilidades como líder y maestro.

¿Qué es lo que significa “el entrenamiento” en este contexto? El entrenamiento es un acercamiento sistemático de transferir las habilidades necesarias a los líderes que les permite cumplir eficazmente con el ministerio que Dios le ha llamado. Tristemente, muchas iglesias reclutan líderes para el estudio bíblico, los asignan a un salón y a un grupo, le proveen con alguna forma de materiales para el estudio bíblico, y los envían a trabajar en su ministerio sin proveerles un entrenamiento continuo. Yo nunca recibí alguna instrucción sobre el conducir el alcance, el reclutar a los líderes, el ministrar a los ausentes, el crear grupos nuevos, o el interpretar las Escrituras mientras estudiaba para mi licenciatura en educación; tuve que aprender esas cosas “por experiencia.” ¿Qué mejor hubiera sido si una iglesia me hubiera entrenado en esas áreas en orden que fuera un líder del estudio bíblico más eficaz? Yo he ayudado a iglesias como parte de mi ministerio por casi treinta y cinco años, y todavía estoy aprendiendo cosas nuevas. Los líderes efectivos son estudiantes para toda la vida. La razón que los ministerios de la enseñanza de la Biblia de algunas iglesias luchan es que tienen gente maravillosa que han reclutado para servir que nunca han adiestrado para hacer la obra.

Los pastores de las iglesias de hoy tienen el mandato bíblico de equipar a esos que ministran en y a través de la iglesia. Pablo les recordó a los creyentes en Efesios 4:11-12 que: “*El mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros,*

pastores y maestros, a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra de servicio, para edificar el cuerpo de Cristo." El equipar a los miembros del cuerpo para que sirvan efectivamente no es una sugerencia. Es un imperativo equipar a esos que lideran a los pre-escolares, niños, estudiantes, y adultos en el estudio bíblico o los grupos pequeños. Las iglesias vibrantes encuentran una manera para equipar a sus líderes. Frecuente oigo a pastores y el personal de la iglesia hacer excusas por no involucrar a sus líderes en el entrenamiento. Yo sé, no solo por la experiencia personal pero también por la observación de muchas iglesias, que se puede hacer el entrenamiento una prioridad.

Pablo le recordó frecuente a Timoteo de la importancia de afilar sus habilidades. En 2 Timoteo 1:6, Pablo le instruyó a Timoteo a "que avives el fuego del don de Dios que está en ti." En el segundo capítulo le habló de las habilidades de enseñar cuando dijo, "Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. Mas evita profanas y vanas palabrerías, porque conducirán más y más a la impiedad" (2 Tim. 2:15-16). Pablo continuó este tema en el tercer capítulo recordándole a Timoteo que, "Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra" (2 Tim. 3:16-17).

El estar "preparado para toda buena obra" es la meta de la combinación del crecimiento espiritual y del desarrollo de las habilidades. Las habilidades se aprenden, frecuente como resultado de la instrucción que provee los líderes que son varones de Dios. Después en el capítulo 4, Pablo desafía a Timoteo con estas palabras, "Pero tu sé sobrio en todo, soporta las aflicciones, haz obra de evangelista, cumple tu ministerio" (2 Tim. 4:5). Esta labor importante del ministerio pudo o no haber sido un don espiritual o una destreza natural que Timoteo tenía, pero como quiera, él tenía que hacer el trabajo y tenía que compartir el evangelio para cumplir con el llamado de su ministerio. Si Timoteo no poseía el don espiritual, ciertamente que podría aprender y mejorar su habilidad de compartir el evangelio—todos los cristianos son llamados a compartir su fe. Si tenía el don de evangelismo, ese don todavía podía ser fortalecido a través de la práctica y otros medios. Timoteo tenía la responsabilidad de desarrollar sus habilidades como ministro, e igualmente crecer en su relación con Dios.

Nuestro crecimiento espiritual puede concluir en un mejoramiento de las habilidades y los dones que poseemos. Al encontrar que estamos haciendo progreso y estamos creciendo en competencia para el ministerio, eso motivará nuestra pasión para servir. Cada ministerio involucra responsabilidades que son o no tocadas directamente en las Escrituras. El maximizar nuestro potencial como líderes del estudio bíblico requerirá que tomemos ventaja de las oportunidades de desarrollar las habilidades de liderazgo. Eso comienza al comprometernos en participar en cualquier y toda oportunidad de entrenamiento y equipar que provea el pastor y el personal. Aun si los líderes de la iglesia no proveen entrenamiento continuo intencionalmente a los voluntarios de la iglesia, eso no libera a los líderes laicos de la responsabilidad de “reavivar” los dones espirituales que Dios ha puesto en ellos.

Ed Stetzer y Mike Dodson condujeron un estudio de más de 300 iglesias que dieron vuelta después de experimentar muchos años de declinación. El volver a darle prioridad al entrenamiento del liderazgo fue un factor común en la habilidad de estas iglesias de dar reversa a su declinación. Las encuestas indican la importancia de la estructura de un grupo pequeño en la conexión de la gente a la vida de la iglesia y de proveer un lugar de servicio para los miembros de la iglesia. Esas iglesias también tuvieron un aumento en el énfasis de la edificación de la comunidad y la expansión del número de grupos que ofrecían. Para apoyar estos grupos nuevos, el entrenamiento de los maestros fue una prioridad. Un líder de esas iglesias que dieron vuelta indicó que el aumento del énfasis de la escuela dominical y el aumentar el entrenamiento de los maestros fueron factores importantes en su experiencia de retorno. El entrenamiento les dio a los maestros una serie de prioridades claras y le demostró cómo lidiar con las clases de la escuela dominical o de los grupos pequeños.⁴⁶

Evalúe Su Entrenamiento

La falta de compromiso de parte de los líderes laicos puede ser frustrante. Sin embargo, podemos comenzar a darle reversa al curso del proceso evaluando nuestros sistemas presentes. ¿Estas ofreciendo entrenamiento? ¿Vale la pena para nuestros líderes el invertir tiempo en el entrenamiento? Considere dónde están y cómo mejorar en las siguientes áreas:

1. Mire el horario. ¿Podemos encontrar un tiempo mejor o una manera mejor para proveer entrenamiento a nuestros líderes?

2. Mire el contenido. ¿Estamos genuinamente ayudando a nuestros líderes a desarrollar sus habilidades?

3. Mire el formato. ¿Estamos proveyendo inspiración e igualmente instrucción?

4. Mire la presentación. ¿Estamos creciendo en nuestras habilidades de dar presentaciones?

5. Mire la prioridad. ¿Hay otras actividades o prioridades compitiendo con el entrenamiento? ¿Es un requisito para nuestros líderes?

6. Mire las logísticas. ¿Estamos proveyendo cuidado de niños a los padres para que puedan participar?

7. Mire la promoción. ¿Saben nuestros líderes en adelanto cuál es el material, y es irresistible?

La evaluación es dolorosa porque, a lo mejor, empezaremos a realizar que la falta de compromiso o habilidad de nuestros líderes está directamente conectada a la calidad o falta de calidad del entrenamiento. Las buenas nuevas es que no se requiere una gran cantidad de recursos financieros para hacer un mejoramiento significante. Para mejorar la calidad de nuestro liderazgo, sin embargo, requerirá una inversión significante del líder clave. El mejorar la calidad del entrenamiento continuo no resolverá todos los problemas, pero si podrá afectar positivamente el grado de la participación.

Encueste a los Líderes Presentes

Nosotros podemos conducir mucha de la evaluación asolas, y probablemente sabremos las respuestas a la mayoría de las preguntas que hagamos—pero pregúntelas como quiera, para asegurar que tengamos un pulso bueno sobre los corazones y las mentes de nuestra gente. Busque descubrir las necesidades de los voluntarios, y los ajustes que podrán fortalecer su compromiso a la participación del entrenamiento. Una encuesta puede tomar la forma de entrevistas personales con unos pocos líderes claves, un grupo de enfoque que se reúna para discusión y planificación, o una encuesta escrita que complete cada líder. La clave es

oír el corazón de nuestros líderes y responder a sus necesidades. Pregunte sobre el tiempo, los temas, la calidad, los estándares, las opciones, e ideas para mejorar. Recuerde este punto cuando esté encuestando a los líderes: la pregunta no es si el entrenamiento debe ser proveído, pero cómo y cuándo proveer el entrenamiento que mejore las habilidades de cada líder y sea irresistible que ellos quieran participar. Una encuesta no será de valor sin un compromiso de implementarla. Determine cuales ideas son aplicables y diseñe un plan para incorporar las ideas mejores.

Adiestre a los que se Puedan Entrenar

No debemos basar nuestro éxito en el entrenamiento de un número de participantes que aparezcan, pero más bien en nuestra responsabilidad de proveer el entrenamiento. Arthur Flake no incluyó fortuitamente el entrenamiento en su fórmula para hinchar el proceso. Él sabía el impacto que el buen entrenamiento podría tener sobre los líderes laicos de la iglesia. El testimonio de mi propio liderazgo refleja mi decisión estratégica de comenzar a aumentar un énfasis sobre el reclutamiento de líderes nuevos a través del año e invertir tiempos de entrenamiento en ellos.

Aunque se debe esperar que todos los líderes participen en oportunidades de entrenamiento, tenemos una responsabilidad bíblica de proveer esas oportunidades a un porcentaje grande o pequeño de esos que escojan participar. Aunque Efesios 4:11-12 (el preparar a los santos) es la responsabilidad de los pastores, es claro que se espera que los miembros participen en el entrenamiento que los pastores provean. Aunque debemos equipar no importe cuántos líderes participen, debemos hacer todo lo que podamos para maximizar el envolvimiento de nuestros líderes.

¿Qué si solo unos pocos de los líderes participan en el entrenamiento? ¿Qué si solo un puñado de líderes van al entrenamiento en nuestra iglesia, o, a lo mejor, al entrenamiento proveído por las agencias de la denominación, otras organizaciones, u otras iglesias en otros locales? Provea el entrenamiento. Equipe a los que se puedan entrenar y tenga un buen tiempo haciéndolo, aunque los números sean pequeños. A lo mejor su experiencia tendrá un efecto positivo no solo sobre su ministerio, pero también sobre otros líderes al oír sobre las experiencias de esos que participen.

Un Plan Sistemático

¿Cuándo es la próxima sesión de entrenamiento para nuestros líderes? Si no sabemos la respuesta a esa pregunta, entonces nuestros líderes tampoco lo sabrán, y ellos no verán el entrenamiento como una prioridad. Cada año el pastor y los líderes claves deben desarrollar, en adelanto, un plan de entrenamiento de 12 meses para los líderes de los grupos pequeños. Imagine el dar a estos voluntarios un plan de 12 meses con mucha anticipación del primer evento de entrenamiento. ¿Qué lograrás con eso? Primero, le comunicaremos la importancia y la prioridad del entrenamiento al trabajar y planificarlo con anticipación. Segundo, minimizaremos los conflictos al poner las fechas en el calendario de la iglesia e igualmente en los calendarios de los voluntarios. Tercero, maximizaremos la promoción, preparación, y calidad de la experiencia, resultando en el aumento de participación.

¿Nos debemos reunir semanal, mensual, o trimestralmente? Debemos comenzar donde nos encontremos, pero cuidado con el agobiar a los líderes con los planes iniciales. A lo mejor podemos empezar con menos juntas este año y aumentar la frecuencia de ellas basado en la cultura única de nuestra iglesia. Aquí hay varias opciones que podemos considerar para crear un plan adaptable para equipar a nuestros líderes, y después le hablaré de cómo edificar el rendir cuentas.

1. El Lanzamiento en la Iglesia: Planifique una orientación de dos-a-tres horas para iniciar un ciclo nuevo de grupos pequeños. Invite a líderes de afuera, si es posible, a venir a su iglesia e invertir en sus líderes en orden que ellos puedan oír de otras fuentes creíbles. Repase las pólizas, los procedimientos, los estándares, y los planes de entrenamiento.

2. Una Conferencia afuera de la Iglesia: Lleve a un grupo de líderes a una conferencia de entrenamiento en su estado o región. Muchas iglesias, organizaciones eclesiásticas, y denominaciones estatales proveen una variedad de conferencias que pueden ser de beneficio para sus líderes. No base el compromiso de la participación en el tamaño del grupo que esté dispuesto a asistir. El hacer alguna diferencia en las vidas y habilidades de hasta pocos líderes puede hacer una gran diferencia en sus grupos y en su iglesia.

3. El Banquete: Provea un banquete de aprecio para nuestros líderes de la iglesia e integre un orador o entrenamiento para mejorar la oportunidad. El banquete no tiene que ser formal, pero debe ser bien preparado y de inspiración.

4. La Opción de Desayuno/Comida (Almuerzo): Provea entrenamiento en ambos, el desayuno y la comida (almuerzo), en un domingo seleccionado. Permita que los líderes asistan a uno o al otro. Sí. Eso significa que lo haremos dos veces en un día, pero les dará opciones a nuestros líderes. Cuando haga la promoción de los eventos, no pregunte “si asistirán” pero “a cuál de los dos” asistirán.

5. El Estándar: Planifique sesiones de entrenamiento trimestral, bimensual, o mensual para los voluntarios.

6. La Procuración: Compre un libro para todos los líderes, pídale que lo lea, y organice grupos de discusión como seguimiento.

7. La Opción 24/7: Identifique recursos en línea como podcasts, videos, libros en audio, sermones, u otros recursos disponibles para los líderes y obtenga los enlaces apropiados para cada persona con la espera que participen y dele seguimiento. Cada persona puede mirar o escuchar en su propio horario.

8. La Charla Rápida: Grabe una lección sobre el liderazgo de cinco-a-diez minutos usando una fuente como “Screencast-o-matic” y envíe una carta electrónica a los líderes cada semana (o cada otra semana). Yo le llamo a esto “entrenamientos a gotas” y recién recibí buena respuesta de este acercamiento en la iglesia donde servía.

9. El Maratón: Planifique una noche entera de entrenamiento un viernes, comenzando con la cena y terminando tarde en la noche. Hágalo divertido y de inspiración. El mejor ejemplo que he visto de esta estrategia fue en First Baptist de Houston, Texas en un evento llamado “Locura de Media Noche.” Ellos literalmente proveyeron varias horas de entrenamiento terminando a las 12 de la noche.

10. El Retiro: Váyase con sus líderes a un retiro de sobre la noche a un centro de conferencias u hotel. También puede hacer un retiro “en casa” pero tendrá gente que viene y se va si la casa de ellos está cerca de la iglesia.

Esta lista de ideas ciertamente no está exhausta. La clave es proveer varias oportunidades y varias horas de entrenamiento a través del año. Desarrolle un plan, promuévaselo a todos los líderes, e impleméntelos con excelencia. Debemos edificar el rendir cuentas. Aquí hay tres maneras:

1. A través de la Expectación: Comunique a todos los líderes la expectación de que todos participarán en “x” número de horas de entrenamiento en los próximos 12 meses. No agobie a los líderes con expectaciones que estén muy altas o falle estirarlos al esperar muy poco. Si estamos recién comenzando, sería bueno esperar ocho a diez horas.

2. A través de un Pacto: Este alto nivel de rendir cuenta invita a los líderes a comprometerse a un número mínimo de horas de entrenamiento a través de un año. Se pone en acuerdo con el líder sobre el número de horas que se esperará, las oportunidades que se les ofrecerá, y se firma un compromiso del entrenamiento que se cumplirá. Tenga cuidado. Presente pactos lenta y sabiamente. El pacto debe inicialmente ser una invitación, pero al trabajar con los líderes al pasar el tiempo se debe llegar a ser una expectación.

3. A través de Reconocimiento: Esté seguro de reconocer y afirmar a esos líderes que participen y los cuales logren ciertas metas escritas en las expectaciones o en los pactos. Muéstrelle aprecio y reconocimiento durante su jornada, pero enfatice los logros anualmente. El reconocimiento puede ser público y tangible, pero debe siempre ser personal.

Recuerde que esos que lideran los grupos en nuestras iglesias son voluntarios. Ellos no están buscando rembolso financiero, pero el pago del aprecio irá largo camino hacia la inspiración de cada persona que participe en el entrenamiento que sugerimos o proveamos.

Conclusión

Reclute y equipe a los líderes. ¿Por qué fue que Flake incluyó esto en su fórmula? ¿No es más fácil reclutarlos y simplemente asignarles un grupo? El problema de reclutar sin entrenar es doble. Primero, lucharemos con el reclutamiento si no proveemos entrenamiento. Los líderes entrenados harán mucho al pasar el tiempo cuando son reclutados y serán más eficaz en reclutar a otros líderes. La tarea final de cualquier líder es el reclutar y

desarrollar más líderes. Segundo, los líderes que no son entrenados harán solo lo que saben hacer y frecuentemente harán menos. Ocasionalmente seremos bendecidos con uno que nació naturalmente un líder que liderará a un grupo dinámico. ¿Qué del resto de nuestros voluntarios? ¿Qué de la gente que no es entrenada, ocupada, estirada, y no tiene educación formal para liderar grupos? Aún los educadores profesionales en nuestras iglesias reciben ningún entrenamiento académico sobre el alcance, la administración de un grupo pequeño, el uso del espacio, el reclutamiento, la teología, y docenas de otros asuntos que pueden hacer a un líder del estudio bíblico más efectivo. ¡Todos, y quiero decir *todos*, necesitan el entrenamiento! La fórmula de Flake es una estrategia probada, y el entrenar es central en su fórmula. Más importante es el mandamiento bíblico de equipar a todas las generaciones. ¿Cuál es tu plan?

CAPÍTULO 6

Provea Espacio y Recursos

Alan Raughton

Una iglesia que está seria en alcanzar, enseñar, y servir a través de la escuela dominical u otros grupos de estudio bíblico continuo conoce la importancia de proveer el espacio y los recursos apropiados para lograr esta labor. Arthur Flake entendía la importancia del espacio adecuado. “No hay tal cosa como el construir una gran escuela dominical en número con salones pequeños y congestionados. Tampoco se puede operar una escuela dominical de eficiencia alta sin el equipo apropiado. Aunque el equipo bueno no necesariamente garantiza una escuela dominical eficiente, a la misma vez, es necesario si la escuela dominical va hacer una obra de mejor calidad.”⁴⁷ Se puede decir lo mismo hoy.

Nuestras iglesias tienen que considerar la cantidad correcta de espacio e igualmente el tipo de espacio que cada grupo por edad necesita. Otras consideraciones son la localidad de los salones basado en la edad del grupo o la movilidad del grupo que haya sido asignado a usar el espacio. Todos los salones deben estar ordenados, limpios, y debe incluir el tamaño y tipo de equipo correcto y los recursos apropiados para el grupo por edad que ocupará el espacio.

Donde Comenzar

Flake recomendó que para comenzar se ajustara el espacio presente.⁴⁸ Las facilidades de la iglesia con espacio de educación representan la inversión de la iglesia. Es una posesión capital valiosa para hacer discípulos. Entonces, debemos maximizar cómo usamos el espacio. Determine los pies cuadrados de cada salón y salón potencial (algunas iglesias han convertido espacio para salones valiosos en almacenes grandes). ¡Limpie el desorden y comience grupos nuevos en esos salones!

Haga un documento con la lista de cada salón, el número del salón, los pies cuadrados del salón (mida la longitud y la anchura de cada salón; multiplique las dos figuras para determinar los pies cuadrados en total del salón), el grupo por edad asignado al salón, el número máximo de gente que el salón aguantará basado en la

edad del grupo que esté usando el salón, y cuántas personas cupieran si está 80 por ciento de lleno. ¿Por qué calcular el 80 por ciento de la capacidad del salón? La experiencia ha demostrado que un salón está funcionalmente lleno al 80 por ciento de su capacidad y que el crecimiento será lento; en algunos casos, la asistencia bajará si la gente se siente apiñada.⁴⁹ Una tabla es proveída en el apéndice con los pies cuadrados recomendados basado en la edad de los grupos. (Vea el Apéndice para la Tabla: Recomendaciones de Espacio de Salón, p. 102.)

Al movernos por el edificio, podremos encontrar salones que no son usados. Busque por salones vacíos, almacenes grandes, u otros lugares (como el salón del coro que no es usado) donde una clase potencial se podría reunir. Si su iglesia tiene casas u otros edificios cercanos, inclúyalos también como espacios posibles para salones de la escuela dominical.

Cuidado con “Matadores de Espacio” Costosos

Nuestro análisis debe estar basado en los salones sin ningunos objetos como las mesas. Las mesas en los salones de los estudiantes y adultos son un desperdicio tremendo de espacio valioso, y ¡limitan los diferentes métodos de enseñanza que un líder de grupo puede usar! A veces los miembros del grupo insisten en tener mesas en sus salones donde pueden poner su café, Biblias, y Guías Personales de Estudio. Yo he enseñado grupos de Adultos en la escuela dominical sin mesas por más de veinte años, y los miembros de mis grupos han podido manejar sus artículos como los mencionados arriba, ellas (las mesas) son mucho más costosas que el precio que se pagó.

Considere el costo actual de las mesas en un salón. De acuerdo a Regina Thompson, la Directora del Estudio en Visioneering Studios (una agencia de arquitectura de iglesias), el costo del espacio educacional nuevo es \$125-250 por cada pie cuadrado (dependiendo como de complejo sea el proyecto, donde está localizado, y cuáles serán las condiciones del sitio). Cada mesa rectangular de 6 pies necesita 15 pies cuadrados. Si un salón de adultos está usando cuatro mesas para aguantar el café y las Biblias, ¡el grupo está usando casi \$7,500 de espacio solo para unas mesas! Cada mesa redonda (60 pulgadas de diámetro) toma hasta 19 pies cuadrados, o \$2,375 de espacio *por mesa*. En cada

uno de estos ejemplos, el salón de adultos acomodaría nueve o más personas adicionales sin las mesas presentes. *Estas figuras están en lado bajo.* ¡Considere el costo! ¿Son las mesas más importantes que la gente? El espacio de educación es caro para construir, y las iglesias han construido esos espacios para alcanzar y enseñar a la gente, no para tener espacios donde los miembros puedan poner sus Biblia y tazas de café.

Lo mismo es verdad de los artículos como los muebles y pianos. Un miembro de una iglesia donde servía donó un mueble viejo para el ministerio de los jóvenes. El mueble tomó hasta 18 pies cuadrados, o \$2,250 de espacio. Aunque el mueble podía sentar tres estudiantes cómodamente, la misma cantidad de espacio podía aguantar cinco estudiantes sentados cómodamente en sillas. Un piano donado puede costar casi lo mismo. Cuando maximizamos nuestro espacio maximizamos el número de gente que asiste a nuestro ministerio de estudio bíblico.

Otro asunto con múltiples mesas en un salón de estudiantes y adultos es que limita los tipos de métodos de enseñanza que se pueden usar. Las mesas y los pianos tienden a ser una inconveniencia. Nuestras tareas principales son el alcanzar a gente, enseñar a gente, y conectar a la gente en el servicio. Quite cualquier cosa que impida que estas tareas sucedan.

Después de medir el espacio, añada a nuestro documento el promedio de asistencia de la clase que esté usando ese salón en particular. Ahora podemos analizar el espacio y determinar cuál de nuestras clases están ya o están cerca a la capacidad, basado en el promedio de la asistencia y el 80 por ciento de la capacidad del salón. Esto nos ayudará a saber cuándo comenzar clases nuevas o cuándo necesitamos buscar movernos a horarios múltiples en la escuela dominical. Mantenga en mente que mientras consideramos comenzar clases nuevas para adultos jóvenes y adultos, necesitaremos facturar clases nuevas o adicionales para los pre-escolares, los niños, y los estudiantes. ¡Muchos de los adultos jóvenes y adultos que alcancemos traerán niños y adolescentes consigo!

El análisis del espacio podrá demostrar que necesitamos volver a asignar a los grupos de un salón a otro. Podremos descubrir que un grupo pequeño está ocupando un salón más grande de lo que necesita, mientras una clase grande está apiñada en un salón pequeño. Una solución puede posible ser el volver a asignar cada

clase al salón con el tamaño apropiado. Por eso es importante que las clases, especialmente las clases de adultos, no personalicen sus salones. No es inusual escuchar “historias de guerras” sobre maestros y grupos que no se querían mover a un salón con el tamaño más apropiado porque los miembros del grupo habían comprado e instalado las cortinas, los abanicos del techo, las sillas acolchadas (y en un caso, ¡reclinadas!), el arte o las decoraciones en las paredes del salón presente.

Debemos considerar la colocación de los grupos en nuestros edificios. Por ejemplo, las clases de los adultos jóvenes de la escuela dominical deben estar cerca del área de los pre-escolares. Las madres nuevas quieren saber que sus bebés o pre-escolares están cerca en el caso que necesidades se presenten y puedan ir a averiguar cómo estén ellos. El tener espacio para salones para adultos jóvenes, que estén cerca al área de los pre-escolares, también permite a los padres llevar con seguridad a sus hijos a los salones apropiados y rápidamente ir a los lugares de su estudio bíblico. Podemos servir mejor a los adultos ancianos y mayores cuando sus salones están cerca al centro de adoración (o el santuario). Muchos adultos de este grupo experimentan asuntos de movilidad, y el poner a esos grupos cerca del centro de adoración es una manera de honrar a nuestros miembros mayores de edad.

Busque también espacio en el campus que no sea tradicional. El salón de compañerismo, el gimnasio (Centro de Vida Familiar), salón de la novia, salón del coro, y aún la plataforma del coro puede ser espacio que se puede usar para la escuela dominical. Busque por áreas que no sean usadas, como el locutorio o hasta un pasillo sin salida. La biblioteca u oficinas de la iglesia pueden ser lugares donde la gente se puede reunir para estudiar la Palabra de Dios.

No se olvide que usar espacios grandes, como el salón de compañerismo o el gimnasio. Considere poner múltiples clases en el salón; cuando tenemos tres o cuatro clases que usan un salón grande generamos el efecto de “zumbidos,” así que los miembros de un grupo no necesariamente escuchan las conversaciones y la enseñanza que está tomando lugar en otro grupo. En dos iglesias donde serví, tuvimos hasta 17 clases en el piso del gimnasio, y nadie tuvo una queja sobre el sonido o la interferencia de otra clase.

Aunque las múltiples clases generan el efecto de “zumbido” para

que el sonido no sea un asunto en los espacios grandes, como el salón de compañerismo o los gimnasios, la gente todavía puede ser distraída visualmente. Entonces, considere usar particiones para crear barreras visuales. Esas paredes móviles también designan los lugares de reunión para cada clase. Para las particiones construidas en el sitio, a lo mejor por los miembros de la iglesia, ponga ruedecillas de mobiliario de 3-5 pulgadas en la parte de abajo para mover fácilmente las particiones cada semana. Podemos comprar algunas ruedecillas de mobiliario con cerraduras de ruedas para que las particiones estén estables en su lugar. Los dividideros portátiles de salones están también disponibles para comprar de compañías como Screenflex™ u otras compañías que crean particiones portátiles.

Escuela Dominical de Múltiple Horas

La falta de espacio nunca debe ser una razón para limitar el tamaño y la extensión de nuestra escuela dominical. Si nuestra escuela dominical está casi llena, considere comenzar una segunda (o tercera) hora de la escuela dominical. Las iglesias crecientes frecuentes pueden alcanzar a más gente al tener dos o tres tiempos de reunión, sin el tener que añadirle el costo de construir facilidades nuevas. Horarios comunes con el formato de las múltiples escuelas dominicales son:

- *Escuela Dominical—el Culto—Escuela Dominical*
- *Escuela Dominical y Culto seguido por una segunda hora de la Escuela Dominical y Culto*

Una mala concepción común acerca de las múltiples escuelas dominicales es que tenemos que doblar el espacio. Eso no es verdad porque los pre-escolares usan su espacio durante ambas horas de la escuela dominical y el culto. Al alcanzar a los mileniales o las clases de los adultos jóvenes, sea a través del espacio que exista o las múltiples escuelas dominicales, necesitamos engrandecer nuestra organización pre-escolar y añadir grupos nuevos. Como mi amigo (y maestro de pre-escolares en la escuela dominical) David Francis escribió en una ocasión, “Asombrosamente, muchas iglesias no entienden que sus esfuerzos para crecer serán enanos si no planifican adecuadamente el añadir espacio para los pre-escolares. A menos que el espacio nuevo construido sea dedicado a los pre-escolares, esto, con casi toda certeza, significa que el espacio que se está usando en

el presente para otros propósitos tiene que ser capturado para convertirse en espacio para los pre-escolares. Tal espacio debe estar preparado para que provea espacio seguro, en el caso de un incendio. Idealmente, debe estar cerca del espacio presente de los pre-escolares y conveniente al centro de adoración y/o de los salones de adultos jóvenes. En muchas iglesias esto significa que los niños, estudiantes, y adultos serán movidos para darle espacio para el crecimiento de los pre-escolares. Tal compromiso tendrá su beneficio de plazo largo.”⁵⁰

No Olvide las Opciones de Espacio Afuera del Campus

Muchas iglesias han añadido espacio comprando propiedad adyacente y utilizando o renovando el espacio para el uso de la escuela dominical. Flake concedió que a veces es sabio buscar lo que llamó “espacio de afuera.”⁵¹ Las clases de los estudiantes y adultos frecuentes pueden usar casas compradas de poca renovación. Otras opciones incluyen el rentar o alquilar espacio adyacente o cerca de oficinas o escuelas. Los adultos pueden también usar fácilmente salones de conferencia, de receso, áreas del vestíbulo, y otros espacios en edificios de oficinas.

Una estrategia de grupos abiertos como la de la escuela dominical no está limitada de dónde se pueda reunir o cuándo se deba reunir. Las iglesias que usan una estrategia de grupos pequeños han usado por largo tiempo los hogares de los miembros del grupo como lugares para sus grupos. Lo mismo puede funcionar para el modelo tradicional de la escuela dominical. Las clases de adultos de la escuela dominical se pueden reunir afuera del campus en el hogar de un miembro o en una localidad como un restaurante o una cafetería. Sin embargo, para las clases que se reúnan afuera del campus los domingos considere grupos cuyos miembros no tengan hijos o hijos mayores. La gente que tiene bebés o pre-escolares necesitan estar adentro del campus, en el caso que un asunto se presente con sus hijos.

Mire a Través de los Ojos del Convidado

Necesitamos caminar por nuestras facilidades y mirar todo a través de los ojos de un convidado que visite nuestra iglesia el domingo. ¿Están los salones limpios y libre de basura y desorden? Pase por el área de los pre-escolares y asegure que los salones estén libres de juguetes y equipos innecesarios, rotos, viejos, y sin usarse. También asegure que todos los juguetes y los muebles estén limpios y desinfectados. Olfatee el salón.

Asegure que no se note olores ofensivos prolongados. Las áreas del ministerio de los estudiantes deben estar en orden y no llenadas de muebles o equipos inútiles. Los salones de los adultos deben estar en orden, las carpetas deben estar limpias, las paredes deben estar pintadas de colores neutrales, y recursos viejos (y las mesas) deben ser quitados. Las áreas del ministerio de los niños deben estar arregladas y deben dar una cálida bienvenida con una atmósfera que diga, “¡estamos listos para aprender!”

¿Están los baños limpiados apropiadamente y actualizados? Los baños de una iglesia son usados por mucha gente en incrementos de 15-20 minutos. Considere tener a alguien que visite cada baño antes y durante la escuela dominical para asegurar que los mostradores estén limpios y desinfectados, todas las facilidades estén funcionando apropiadamente, y haya suficientes productos de papel higiénico.

¿Hay rótulos desde el lugar de estacionar los autos hasta los edificios y a través de los edificios que dan dirección clara? Los rótulos deben ser visibles y leíbles de varios puntos de vista. Los rótulos que sean colgados de los techos funcionan bien porque los individuos pueden mirar las direcciones apropiadas sobre las cabezas de la gente en un salón apiñado. Los rótulos deben ayudar a los invitados a saber el lugar de:

- *El estacionamiento de autos para los invitados*
- *Los edificios de los Ministerio de los Pre-escolares y Niños*
- *Los lugares del Ministerio de los Estudiantes (jóvenes)*
- *El Centro de los Invitados*
- *Los Baños*
- *Las Oficinas de la Iglesia*
- *El Centro de Adoración (Santuario)*

Frecuentemente estamos tan familiarizados con nuestras facilidades que no realizamos cómo de difícil actualmente es para los invitados navegar por el campus de nuestra iglesia. Una acción que podemos tomar es invitar a alguien que no esté familiarizado con nuestra iglesia para que camine a través de las facilidades de la iglesia y de realimentación (feedback). Si estamos de vacaciones y no estamos ahí un domingo, nos puede ayudar el asistir a una iglesia en el área donde estamos visitando, especialmente una que nunca hemos asistido. Busque donde estacionarse y por cuál puerta entrar. Busque el Centro de los Invitados o dónde llevar a un pre-escolar, niño o joven a la escuela dominical. Encuentre una

clase de adultos de la escuela dominical apropiada y participe. De ahí, encuentre el Centro de Adoración. Mucha gente ha sido sorprendida sobre cómo de difícil es moverse a través del campus de una iglesia no familiar y han regresado a su iglesia para sugerir cambios apropiados a sus rótulos y el entrenar a los ujieres en las puertas y pasillos.

No Se Olvide del Estacionamiento

Provea el espacio apropiado que incluya también el proveer suficiente estacionamiento para los autos. Necesitamos calcular la proporción de nuestros asistentes-por-carro. Este número va a variar de iglesia-a-iglesia, pero afectará definitivamente cuántos espacios de estacionamiento debemos tener en el lote de parqueo. Muchas iglesias han descubierto que una sola familia está manejando múltiples carros a la iglesia. Por ejemplo, un adulto lidera un grupo y necesita llegar más temprano que el resto de la familia, entonces, él se lleva un carro; un joven en la familia maneja su propio auto y, por consiguiente, a veces tres carros entran al campus de una sola familia. Esto produce retos cuando los espacios de parqueo se llenan. La regla del 80 por ciento se aplica a nuestro lote de parqueo también. Cuando el lote de estacionamiento está 80 por ciento lleno, al convidado le parece estar totalmente lleno. Las iglesias han descubierto que pueden crear estacionamiento adicional al estacionar los autos en el césped o en parte del pasto de la iglesia. Estas iglesias desarrollan caminos para que los carros entren y salgan del espacio en el césped con una línea de pedestales de madera o bloques de concreto para indicar las áreas de parqueo o espacios.

Relacionado al parqueo, le debemos dar consideración a las madres nuevas y encintas y a los convidados que visitan por primera vez. Debemos proveer espacios de estacionamiento cerca a la entrada del área de los pre-escolares dedicados para los padres de pre-escolares y bebés. Rótulos de parqueo que dicen “Reservado para los Padres de Pre-escolares” comunican que nuestra iglesia está seria sobre el alcanzar a los adultos jóvenes. El parqueo adecuado para los convidados debe estar visible y accesible fácilmente al centro de la adoración y a los edificios de educación.

No Se Olvide de los Recursos

Arthur Flake no solo recomendó el proveer espacio apropiado, él también sabía que cada clase de estudio bíblico necesita recursos.

Los grupos no solo necesitan sillas, mesas en los salones de los niños, gabinete de almacén, y equipo A/V, ¡no nos debemos olvidar sobre un artículo que es más valioso y que se le debe proveer a los grupos, no importa el espacio adonde se reúnan! ¿Cuál es este pedazo de “equipo”? Es uno de los más importantes recursos una iglesia podrá poner en las manos de los miembros y convidados: un guía de estudio que es usado por el grupo para estudiar la Biblia sistemáticamente. Los maestros de la escuela dominical le preguntan frecuente a los educadores cristianos, “¿Por qué es que necesitamos usar el currículo en nuestra clase? ¿Por qué no podemos usar solo la Biblia?” Flake identificó tres beneficios del uso de “la lección en la literatura,” o lo que podemos llamar hoy en día el currículo continuo. Estos beneficios eran el tener un plan de estudio bíblico, poseer ayudas de un sistema del estudio bíblico, y proveer un vehículo para aplicar el estudio bíblico a la vida.⁵²

Cuando se le hizo la pregunta, “¿Por qué debemos usar uno estudio bíblico continuo en vez de otras opciones?” Ken Braddy contestó de esta manera:

1. Porque nuestra meta como líder de un grupo es hacer discípulos. ¡El discipulado no toma una semana de descanso, pero los miembros de su grupo sí! ¿No es buena idea el poner en sus manos algo como el GPE (Guía Personal de Estudio) o el Guía Diario de Discipulado para que tengan contenido para leer en el medio de asistir a los grupos de estudio? Esto les permite estar al día con el grupo, aunque no estén presente. Los discípulos deben leer la Palabra de Dios diariamente, y el Guía Personal del Estudio y el Guía Diario del Discipulado les ayudará a hacer exactamente eso.

2. Porque el contenido es fidedigno. Los maestros en cada iglesia tienen todo clase de fondo teológico—algunos pueden haber estado en la iglesia largo tiempo, otros no tanto. Porque somos ordenados a proteger la doctrina cuidadosamente, es importante lo que los maestros enseñen. El soltarlos a enseñar cualquier cosa que ellos quieran enseñar abre la puerta para que doctrinas que sean contrarias a sus creencias sean introducidas a su iglesia. Cuando se provee un currículo continuo a sus grupos, el rendimiento de cuentas de los maestros es más posible porque ambos, ellos y los miembros de sus grupos, tienen el currículo que están estudiando. La herejía tiene casi ningún chance de sobrevivir

cuando los grupos usan un currículo continuo.

3. Porque los estudios bíblicos son creados cuidadosamente por equipos de expertos. Casi todos los que trabajan en los equipos de LifeWay tienen su doctorado en teología o educación cristiana (o ambos). Hemos servido en el personal de iglesias y en convenciones estatales, seminarios, u otras instituciones. Trabajamos en equipos para producir/editar el currículo, y eso es un modelo más fuerte que, digamos, un maestro que esté escribiendo sus propios estudios bíblicos. Piénselo de esta manera: “¿Preferiría usted que su hija maneje un carro que un ingeniero haya diseñado, o maneje un carro diseñado por un equipo de ingenieros?” Yo pondré a mi hija en un carro construido por un equipo, ¡porque hay menos chance de un diseño malo!

4. Porque los editores son maestros. Casi sin excepción, todos los que editan el currículo en mi equipo, en el presente tiempo, es un líder en la escuela dominical o ministerio de grupos pequeños de su iglesia. Porque usan el material que producen, ellos conocen de primera mano si está funcionando o no, y eso les ayuda a pellizcar las cosas al producir y usarlas. Los editores son grandes hombres de las iglesias que están “en las trincheras” cada semana, así mismo como usted y los líderes de su iglesia.

5. Porque es muy asequible. ¡Es sorprendente saber que yo puedo equipar a un maestro con una caja para grupos que contiene el Guía del Líder, un comentario, el Paquete del Líder (con cartelones y recursos digitales que contienen el texto completo del Guía del Líder que el líder puede modificar para usar en la clase), y diez Guías Personales del Estudio para los miembros del grupo y del maestro todo por sólo \$70 cada noventa días! Si divides eso por trece semanas en un semestre, no es ni casi \$6 a la semana para equipar a un grupo de diez personas en el estudio de la Biblia. El llevarlo al extremo, ¡es casi \$0.56/al día...menos que un bote de Coca Cola!

6. Porque tienes opciones. LifeWay ofrece tres líneas mayores de currículo. Una explora la Biblia libro-por-libro. Una segunda lidia con temas, y una tercera viaja por la Biblia cronológicamente. Cualquier manera que le guste al grupo estudiar la Biblia, LifeWay tiene una opción.

7. Porque estás alcanzando a los convidados. Al proveer currículo a los convidados, les estás ayudando a encajar con los

grupos existentes. Algunos convidados no tendrán fondos fuertes cristianos, y el asistir a un estudio bíblico es un asunto serio. En verdad, algunos convidados se sienten muy intimidados con el asistir a los grupos donde todos parecen tener un entendimiento firme de la Biblia. Un Guía Personal de Estudio ayuda al convidado a leer con anticipación y a estar preparado para la discusión de la Biblia en la clase.

8. Porque su gente necesita equilibrio. El currículo está diseñado sobre un “campo de aplicación y secuencia.” El *campo de aplicación* son los temas posibles que se puedan cubrir, y la *secuencia* es el orden que se cubrirán los temas. Los proveedores del currículo trabajan duro para asegurar que la gente reciba “todo el consejo de Dios” al pasar el tiempo. A veces cuando los líderes de grupos preparan sus propios estudios, ellos gravitan a temas y doctrinas favoritas en la Biblia. El currículo asegura que los discípulos sean alimentados una dieta equilibrada de la Palabra de Dios al pasar el tiempo.⁵³

El Considerar Otros Suministros

Las clases de la escuela dominical necesitan otros recursos y suministros que pueden variar de grupo por edad. Mientras los adultos y estudiantes están bien con una pizarra blanca, cartel de anuncios, y sillas (con la opción de TV/monitor, parlante para música mp3, y a lo mejor un pulpito), las áreas de los pre-escolares y niños necesitan muebles y equipo específicos basados en el grupo principal que usa el salón. Gráficos están incluidos en el apéndice para ayudarnos a pensar acerca de todos los suministros que podremos necesitar. (Vea el Apéndice para la Recomendación del Equipo Pre-escolar y Equipo para los Grados 1-6, pp. 103-105.)

Para Flake, el proveer espacio era uno de los cinco pasos básicos para una escuela dominical equilibrada y creciente. La escuela dominical que desea alcanzar a la gente, enseñar a la gente, y servir a la gente eficazmente le da prioridad a la provisión no solo de la cantidad correcta de espacio, pero también del tipo correcto de espacio. También se expresa su preocupación por alcanzar, enseñar, y servir al proveer el equipo, los muebles, y los recursos adecuados para ayudar a la iglesia lograr su propósito de hacer discípulos.

CAPÍTULO 7

Vaya Tras La Gente

Allan Taylor

Arthur Flake era un hombre dedicado a las disciplinas necesarias para el éxito. Él era un hombre de devoción intensa a los principios. Él era un hombre comprometido con el proceso. Él era un hombre que pensó estratégicamente, y un hombre tenaz en la ejecución. Podría ser percibido como un comerciante frío y calculador que transfirió su *modus operandi* a su labor de ministerio. ¡Nada está más lejos de la verdad! Él era un hombre apasionado con el alcanzar a la gente. Sus estructuras y estrategias eran solo herramientas necesarias usadas para lograr el resultado deseado--¡alcanzar a la gente!

Como un estudiante de la Biblia, Flake vio el corazón de Dios por los perdidos y permitió que el corazón de Dios fuera su corazón. Como cualquier líder, su vida y liderazgo reflejó sus convicciones personales de corazón. En su libro, *Dale Leña al Fuego: Lecciones Aprendidas de la Historia del Evangelismo Bautista del Sur (Fuel the Fire: Lessons Learned from the History of Southern Baptist Evangelism)*, el Dr. Charles S. Kelley, Jr., escribió, “Flake no era una chiripa.”⁵⁴ Kelley continuó diciendo,

“Hay un peligro en atribuir demasiada mucha atención a un hombre. Con grandes logros, una variedad de influencias aparecerá. Sin embargo, algunos individuos sí hacen contribuciones destacadas que sombrean los otros factores de hechos grandes y eventos grandes. La filosofía de la labor de la escuela dominical, que ha hecho esa institución tan productiva en el evangelismo para los Bautistas del Sur, puede ser entendida solo al considerar el impacto de Arthur Flake...La Fórmula de Flake ha sido un factor mayor en ese éxito por casi 100 años.”⁵⁵

Escribiendo sobre la fuerza evangelística más grande de América, el pastor y autor Dr. James Garlow escribió, “La Junta de las Escuelas Dominicales es conocida no solo por influenciar la herramienta evangelística clave de los Bautistas del Sur, la escuela dominical, pero es responsable por la producción literaria masiva sin paralela de cualquier denominación.”⁵⁶ Garlow, junto con muchos otros, han

reconocido a la escuela dominical como la “herramienta evangelística clave” en nuestras iglesias. A través de las décadas, muchos han contribuido a la fuerza evangelística de la escuela dominical, y Flake se encuentra entre los que han sido de mucha influencia. ¡Cien años después, sentiremos el impacto de su influencia!

La Razón Por la Fórmula de Flake

Hemos examinado los primeros cuatro pasos de los cinco pasos de la Fórmula de Flake. El propósito de los cuatro pasos previos de Flake era el prepararnos para el quinto y final paso—alcanzar a la gente. Los primeros cuatro pasos preparan a la iglesia para esos que van a recibir. Estos pasos no son necesarios si no hay un quinto paso. El Dr. Kelley escribió, “Los primeros cuatro pasos son la preparación necesaria para el crecimiento. El crecimiento actual es el resultado del salir a buscar a la gente que son prospectos.”⁵⁷ Las iglesias que han practicado los cinco pasos han encontrado una escuela dominical vibrante, creciente, y eficaz que alcanza a gente nueva. La Fórmula de Flake postura a la iglesia para que sea más agresiva en el evangelismo.

Haríamos bien con el entender lo que Flake entendió—la prioridad número una de la escuela dominical es el testificar a los perdidos, compartir el evangelio, y ver a la gente ser salva! Como un entrenador feroz de futbol, Flake exhortó a los líderes de sus días, “Prepare la escuela dominical para ponerse en la acción de alcanzar a la gente. Ya es tiempo que abandonemos las sutilezas y el holgazanear y salir a los hogares y los lugares de negocios y urgir a la gente a unirse a la escuela dominical y asistir a los servicios de adoración...Cada escuela dominical debe observar un programa regular de visitación. Nada puede tomar su lugar.”⁵⁸

El Evangelismo en la Escuela Dominical de Hoy

Mucha gente de hoy mira a la escuela dominical como irrelevante y anticuada. Lamentablemente, así ha sucedido en muchas iglesias. Cada organización requiere una atención intencional y el liderazgo para permanecerse saludable. La escuela dominical es todavía la mejor herramienta evangelística que la iglesia tiene. Déjeme compartirle siete razones por esa verdad.

1. La escuela dominical es la organización más grande de la iglesia. ¿Me podrías dar una palabra de cuatro letras que me dice que la escuela dominical está en la mejor posición para evangelizar

eficientemente? A lo mejor ofrecerías “amor” o “celo.” Pero la respuesta es la ¡matemática! (En inglés es “math”) El puro número de gente involucrada en la escuela dominical la hace la fuerza más grande potencialmente que tiene la iglesia.

2. La escuela dominical se reúne en el “tiempo primo.” La escuela dominical se reúne cuando la mayoría de la gente está presente y cuando la mayoría de los convidados escogen asistir.

3. La escuela dominical está clasificada por grados. No se me duerma. Escúcheme. La belleza de la clasificación por grado para el evangelismo es pasada por alto. Sabemos que la clasificación por grado es importante para el proceso de la enseñanza/aprendizaje, pero es también eficaz cuando “nos vamos tras la gente.” Déjeme explicarle. ¿Quién en la iglesia será más eficiente en alcanzar a los mileniales? Respuesta: ¡los mileniales! ¿Quién en la iglesia será más eficiente en alcanzar a los “Baby boomers”? (Esos que nacieron en los EEUU entre los años 1946 al 1967) ¡Los Baby boomers! ¿Quién en la iglesia será más eficiente en alcanzar a los estudiantes de la escuela superior? ¡Lo adivinaste! Los estudiantes de la escuela superior.

Cada grupo en la escuela dominical es un equipo misionero, o, por lo menos, debe ser. No tenemos que formar equipos misioneros en la iglesia; ¡ya los tenemos! ¡Usemos lo que tenemos! Cada grupo debe estar alcanzando a esos en la comunidad que se encajan con su demográfica. Flake vio esta visión de la clasificación por grado en el año 1923. “En realidad, ¿no es la razón por organizar nuestras fuerzas el *clasificar nuestras escuelas por grado*, entrenar a nuestros oficiales y maestros, y construir nuestros edificios para buscar ganar grandes números para nuestra escuela dominical, los podamos ganar para Cristo? (énfasis añadido).⁵⁹

4. La escuela dominical es para la gente de todas las edades. Podemos ir tras toda la gente porque todos podrán encontrar su lugar en un grupo en la escuela dominical, a pesar de la edad. Cada persona de cada edad necesita a Cristo. Cada persona de cada edad necesita estudiar la Biblia. Cada persona de cada edad puede encontrar esto en la escuela dominical.

5. La escuela dominical asimila a la gente nueva. La manera que alcanzamos a la gente es la manera que nos quedamos con la

gente. Y la manera de quedarnos con la gente es la manera que alcanzamos a la gente. Esto demanda la pregunta: ¿Cómo alcanzamos y nos quedamos con la gente? Con las relaciones. No alcanzamos a la gente que no conocemos y rara la vez alcanzamos a la gente que casi conocemos. Pero podemos alcanzar a la gente cuando desarrollamos una relación con ellos. Es natural que la gente asista al estudio bíblico donde hay relaciones que ya existan. Las interacciones múltiples con los que no asisten a la iglesia nos ayudan a desarrollar una relación que se convierte en nuestra manera de asimilación. La manera que somos capaz de alcanzarlos es la manera de quedarnos con ellos. La estrategia de alcance de una iglesia nunca debe ser divorciada de la estrategia de la iglesia de asimilar. Las dos trabajan mano-a-mano.

6. La escuela dominical es un grupo abierto. Como el rótulo que destella en frente de la ventana de un negocio que dice “abierto,” la escuela dominical está diseñada para estar también “abierta para negocio.” He decir, cualquier persona es bienvenida a asistir a cualquier de las sesiones que se ofrecen. Pero es más profundo que eso. No solo es cualquier persona bienvenida en cualquier tiempo, pero un grupo abierto está también invitando intencional y a propósito a la gente a asistir a su estudio bíblico. Los miembros de un grupo hacen un esfuerzo concertado de conectarse con la gente invitada. El tiempo más difícil para asistir a la iglesia es el primer tiempo, y también lo es con la escuela dominical. Pero está inmensamente más llena de tensión el asistir a un grupo de estudio bíblico la primera vez que el asistir al culto por primera vez. Por lo menos en “la iglesia grande” (el culto) nos podemos esconder al mezclarnos con la multitud. No es así con un grupo pequeño. Muchos grupos de adultos lenta e inconscientemente se han cerrados. Filosóficamente quieren que la gente vaya a sus estudios bíblicos y les darían la bienvenida si asistieran. Pero su conducta nos dice que están haciendo nada para conectarse con los que no asisten al no proveer una bienvenida amigable a asistir al próximo estudio bíblico. La respuesta de Flake sería, “El número de la gente afuera de la escuela dominical que debe estar adentro debe ser la prueba verdadera de la eficiencia de una escuela dominical.”⁶⁰

7. La escuela dominical le ofrece a toda la gente una oportunidad para involucrarse. La iglesia derrumba la tarea asombrosa de alcanzar a su comunidad un grupo a la vez. Pero el

grupo derrumba la tarea de alcanzar a sus prospectos una persona a la vez. A través de la escuela dominical toda la gente se puede involucrar. El ganar a la gente para Cristo es el “combate espiritual de mano-a-mano.” La iglesia necesita las manos de cada soldado para ganar la batalla, y nuestro Comandante Principal le ha dado a cada soldado una orden, “Id, y haced discípulos” (Mateo 28:18-20). Hablando de un grupo y sus líderes, Flake usó una analogía un poco diferente cuando dijo, “Estos constituyen una banda de ganadores de almas.”⁶¹ ¡Una banda musical con solo una puñada de instrumentistas sonaría despreciable! Para producir música rica y resonante cada miembro de la orquesta tiene que tocar su parte. Y lo mismo debe suceder con la escuela dominical como Flake señaló. Cada persona puede y debe estar involucrado en ganar a la gente para Cristo. Si Flake estuviera vivo hoy él lideraría y utilizaría sin duda la escuela dominical para “ir tras la gente.”

Seis Esenciales Para Una Escuela Dominical Evangelística

La escuela dominical y el evangelismo se han convertido en la pareja desigual. La escuela dominical ha perdido sus amarraderos evangelísticos cuando la iglesia se movió del evangelismo personal al evangelismo institucional.

1. Una escuela dominical evangelística tiene que tener el ejemplo de un pastor evangelístico. Muéstreme una iglesia evangelística y te mostraré un pastor evangelístico. Si queremos saber la temperatura de una organización, póngale un termómetro en la boca del líder. Nada en la iglesia se levanta lo más alto que esté el pastor. Los pastores necesitan liderar a sus iglesias en el cumplimiento de la Gran Comisión. El liderar por ejemplo es la forma más grande del liderazgo. El reto de pastorear nunca ha sido más difícil y está lleno de tensión. Se espera que los pastores sean teólogos grandes, comunicadores finos, consejeros sabios, organizadores astutos, gurús financieros, manejadores del personal, manejadores de proyectos de construcción, y hombres de familia; y todavía tengan el tiempo para visitar a los encerrados en sus casas. Pero sobre todas las actividades de la iglesia, el pastor tiene que estar intensamente enfocado en ver gente salvada. Los pastores pueden delegar muchas responsabilidades al personal competente, a los diáconos fieles, y a los miembros dotados; pero ellos no tienen la fortuna de pasar el liderazgo del evangelismo a otra persona! El pastor tiene que

mantener sus manos en el timón evangelístico del barco, o terminará naufragado.

2. Una escuela dominical evangelística tiene que tener una visión para el evangelismo definida claramente. La escuela dominical es la estrategia perfecta para “ir tras la gente” como fue presentada previamente en este capítulo. Pero hemos destruido esta visión. No al argumentar sobre los pros y contras de evangelismo a través de la escuela dominical, pero simplemente al ignorarlo. Históricamente, esta visión ha servido bien a la iglesia. Nos hemos olvidados del cliché antiguo: “La cosa principal es mantener la cosa principal, la cosa principal.” ¡Tengo el temor que nos hemos convertido en la iglesia que toma viajes misioneros en vez de cumplir nuestra misión!

Cristo compartió su “declaración de visión” con nosotros.

- *“Porque no envió Dios a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo sea salvo por él.”* (Juan 3:17)
- *“Porque el Hijo del Hombre vino a buscar y salvar lo que se había perdido.”* (Lucas 19:10)
- *“Mi comida es que haga la voluntad del que me envió, y que acabe su obra [de salvación].”* (Juan 4:34)
- *“Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.”* (Juan 10:10)

Cristo terminó Su misión.

- *“Yo te he glorificado en la tierra; he acabado la obra que me diste que hiciese.”* (Juan 17:4)
- *“... He dijo, ‘Consumado es.’”* (Juan 19:30)

Imitando el ejemplo de nuestro Señor, tenemos que tener la visión de ganar a los perdidos y después ir a completar nuestra misión.

3. Una escuela dominical evangelística tiene que reclutar a maestros y líderes que se alineen con su visión. Alineamiento es una palabra buena para la iglesia. Muy frecuente no estamos alineados con la verdad que predicamos y creemos. Si la escuela dominical va asumir la responsabilidad del evangelismo y alcance, ¿Por qué es que reclutamos a maestros y líderes que no están alineados con esta visión? ¿Cómo podemos esperar mover la pelota evangelística en el campo cuando nuestro líder no llama la jugada? Muéstreme un grupo evangelístico de la escuela dominical

y yo le mostraré un líder evangelístico del grupo. ¿Cómo construimos una escuela dominical evangelística? Un grupo a la vez. ¿Cómo construimos grupos evangelísticos? Un líder a la vez.

4. Una escuela dominical evangelística tiene que tener líderes de alcance. Si la predicación es importante para la iglesia, entonces la iglesia necesita un predicador. Si la enseñanza de la Biblia es importante para la iglesia, entonces la iglesia necesita maestros de la Biblia. Si el cantar es importante en la iglesia, entonces la iglesia necesita cantantes y músicos. Si el alcance es importante para la iglesia, entonces la iglesia necesita líderes de alcance. Alguien tiene que liderar el cargo, organizar el esfuerzo, y ejecutar los detalles necesarios. Cada grupo de adultos y cada ministerio de pre-escolares, niños, y estudiantes debe tener un líder de alcance si está serio de ir tras la gente.

La Descripción de la Posición del Líder de Alcance

- *Sea un testigo personal.*
- *Lidere la clase/departamento en la estrategia de alcance/evangelismo.*
- *Adiestre a los miembros de la clase para compartir el evangelio.*
- *Adiestre a los miembros de la clase para compartir sus testimonios.*
- *Adiestre a los miembros de la clase en la estrategia de alcance/evangelismo.*
- *Una vez al mes, reclute a un miembro para compartir brevemente el testimonio en la clase de su salvación o su experiencia de testificar.*
- *Mantenga actualizado el Libro de Prospectos de la clase/departamento.*

4. Una escuela dominical evangelística tiene que tener prospectos. Si no tenemos el nombre, la dirección, el número de teléfono, y/o el email, entonces no tenemos un prospecto. ¡No alcanzamos gente sin nombres! Muéstreme un grupo que no tiene prospectos y yo le mostraré a un grupo que no tiene la intención de alcanzar a nadie. El tener una lista de prospectos demuestra la intencionalidad, y ¡nosotros no alcanzamos a la gente sin intencionalidad!

¿Cómo colectamos una lista de prospectos para nuestro grupo?

- *Gente que asiste a nuestros cultos (Servicios de Adoración).*

- *Gente que visita nuestra Escuela Dominical.*
- *Esos que asisten a un evento especial en nuestra iglesia (Programa de Navidad, Drama de Resurrección, el bautismo de un pariente, etc.).*
- *Familias de niños que asisten a la Escuela Bíblica de Vacaciones.*
- *Familias de niños participando en los programas de deportes de nuestra iglesia.*
- *Gente que vienen a la iglesia por ayuda de comida, ropa, servicios públicos, etc.*
- *Familiares, amigos, colegas, compañeros de estudios, vecinos de los miembros de la iglesia.*
- *Gente que conocemos y servimos a través del envolvimiento de nuestra iglesia con la comunidad.*
- *Encuestas de hogares alrededor de la iglesia (Flake usó esto en gran manera).*
- *Conducir un Día del Amigo u otra estrategia de asistencia alta.*

5. Una escuela dominical evangelística tiene que tener una estrategia intencional de alcance. La palabra intencional es muy importante. Cuando somos intencionales tenemos propósito; somos estratégicos; tenemos resolución; somos decisivos; tenemos enfoque; y tenemos determinación. ¡Ya es tiempo que volvamos a ser intencionales otra vez! Muchas iglesias de hoy no tienen una estrategia intencional de alcance. Yo veo eso extraño y no natural. Cada organización en la tierra tiene una estrategia, método, o plan intencional que es ejecutada en orden de lograr el propósito de la organización. El evangelio se discute, se diseca, y se debate mucho, pero rara es la vez que es declarado. Parte de la solución es el proveer una herramienta, un método, una manera para ejecutar el evangelio. Esta manera para una iglesia es la escuela dominical, pero ¿cuál es la manera de la escuela dominical? Le sugiero el método sencillo de la estrategia CTV. CTV significa **Correo, Teléfono, y Visitar.**

CTV

Cada mes el grupo contacta a sus prospectos tres veces. Cada mes cada prospecto recibe en el correo una nota escrita a mano, una llamada telefónica, y una visita. El grupo debe coordinar estas maneras en diferentes semanas a través del mes.

La estrategia de CTV tiene varios beneficios. Primero, les da a los grupos una manera intencional para cultivar a sus prospectos. CTV le da al grupo también una manera sistemática para cultivar a los prospectos a través del mes. Un tercer beneficio se ve en que los prospectos reciben tres diferentes tipos de toques sobre un periodo corto de tiempo que provee oportunidades para desarrollar las relaciones. CTV también provee una estrategia de la acción de “tocar y correr.” Alguna gente hace un contacto una vez, toca al prospecto con una invitación a la iglesia o a lo mejor con el evangelio, pero el prospecto no lo vuelve a ver otra vez. El grupo ha ejecutado el método de “tocar y correr” que es una manera pobre de ganar la confianza de la gente y ser eficiente en alcanzarlos. Finalmente, CTV usa a los miembros del grupo donde pueden ser útiles. La gente está en diferentes puntos en su jornada espiritual. Muchos no están listos para hacer visitas, pero muchos escribirían una nota y harían unas llamadas telefónicas. El usar a la gente donde sean útiles permite que el equipo de liderazgo del grupo lleve a la gente a dónde están y eventualmente madurarlos adonde necesitan estar.

¿Cuánto tiempo debe una clase emplear la estrategia CTV con los prospectos? Cada mes los prospectos deben continuar de recibir los contactos de tres CTV. El proceso debe continuar mes tras mes hasta que asistan al culto y/o la escuela dominical; por supuesto el proceso se termina si ellos no desean recibir nuestros contactos.

Escondido en la Palabra de Dios está una gran admonición acerca nuestra persistencia en alcanzar a los perdidos, “Entonces él les refirió esta parábola, diciendo: ¿Qué hombre de vosotros, teniendo cien ovejas, si pierde una de ellas, no deja las noventa y nueve en el desierto, y va tras la que se perdió, hasta encontrarla?” (Lucas 15:3-4, énfasis añadido).

“¿O qué mujer que tiene diez dracmas, si pierde una dracma, no enciende la lámpara, y barre la casa, y busca con diligencia *hasta encontrarla?*” (Lucas 15:8, énfasis añadido).

El “irse tras la gente” era la meta principal de Jesús y de la iglesia primitiva. Debe ser la meta principal de la escuela dominical. Ella

era también la meta principal de la visión de Arthur Flake para la escuela dominical. “La misión de Cristo a este mundo era el ganar a las almas; ese era el propósito de su venida. El Apóstol Pablo dijo, ‘Cristo Jesús vino al mundo para salvar a pecadores,’ y ¿no

debemos todos nosotros en la escuela dominical tener esta misma meta suprema?”⁶²

Que nosotros también, ¡Vayamos tras la gente!

CAPÍTULO 8

Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical

David Francis

¿En el Campo o en la Oficina?

“A lo mejor la pregunta más difícil que el departamento [de la Administración de la Escuela Dominical] está constantemente enfrentando es el balancear el tiempo entre la promoción de la oficina o el trabajo del campo.” ('34:301) ⁶³

Así fue como Arthur Flake describió la tensión de responder a las peticiones de entrenamiento desde el campo en su reporte #13 anual desde el campo como el primer Director (“Secretario”) del Departamento de la Administración de la Escuela Dominical. Fue parte del reporte oficial de la Junta de las Escuelas Dominicales Bautistas (JEDB) presentada cada año a la Convención Bautista del Sur. Él sometió quince tales reportes (1921-1936), los cuales son las fuentes de la mayoría de este capítulo. Su nombre aparece primera-mente en el reporte del año 1909 uniéndose al equipo de los “Secretarios del Campo.” ⁶⁴ Él probablemente lo asumió hasta el reporte del 1919 ('19:468):

Durante el año, sin embargo, el Sr. Arthur Flake, quien había sido el Secretario del Campo por casi diez años para la B.Y.P.U. del oeste del Mississippi, renunció para asumir otro trabajo.” ⁶⁵

A lo mejor fue la misma pregunta que estimuló a Flake a tomar un receso del servicio de la denominación para liderar el ministerio de educación de una iglesia en la oficina de First Baptist Church de Fort Worth, Texas. Ese trabajo no duró mucho tiempo, como las notas del año 1920 lo reportan:

Durante el último año hemos añadido...el Departamento de la Administración de la Escuela Dominical, bajo la dirección del Sr. Arthur Flake...El Departamento...ha sido organizado, y todavía no ha comenzado totalmente su labor. A través de este departamento esperamos sistematizar la obra de los Superintendentes, los Secretarios, y los

Tesoreros, y facilitar la obra de la organización. Esperamos a través de este departamento podernos poner el contacto con esos que trabajan en las organizaciones de la escuela dominical y estandarizar los métodos y el material. El anuncio de este departamento ya ha creado una gran cantidad de interés. Como parte de su obra, la *Publicación Trimestral de Superintendente* será cambiada a una mensual y será hecho el exponente para la obra del departamento. Contamos que este es uno de nuestros planes más recientes que alcanzarán a más, y creemos con confianza que funcionará como una revolución de nuestros métodos.⁶⁶

El Equipar a los Oficiales e Igualmente a los Maestros

Casi desde el principio, la Junta Bautista de las Escuelas Dominicales (JBED) hizo una estrategia no solo para producir lecciones bíblicas, pero para equipar a los maestros de la escuela dominical para que enseñaran con excelencia. Un sistema completo había sido desarrollado por el departamento Educacional bajo el liderazgo de P.E. Burroughs, el arquitecto de muchas de las innovaciones tempranas de la JBED (¡incluyendo el departamento de arquitectura!). Para el primero del año 1918, los maestros habían obtenido casi 45.000 diplomas, junto con sellos rojos, azules, y de oro; y más de 100.000 premios de libros. Casi toda esta actividad vino de los maestros y de los cursos “normales.”⁶⁷

I. Los Cursos Normales de Entrenamiento de Maestros

1. El Curso Normal de la Convención

2. El Curso Normal del Post-Graduado

II. Los Cursos de Certificado

1. El Curso por Conferencia con Certificado

2. El Curso por Lectura (con Certificado)

3. El Certificado de Reconocimiento General

III. Los Estándares de Excelencia

1. El Estándar A-1

2. El Estándar AA-1
3. Los Estándares de las Clases
4. Los Estándares de los Departamentos

IV. El Estándar de los Edificios de la Iglesia y la Escuela Dominical

La creación del Departamento de la Administración, con Arthur Flake en el timón, fue un esfuerzo de proveer a los oficiales de la escuela dominical un sistema de entrenamiento similar a ese que estaba disponible a los maestros de la escuela dominical a través del Departamento de Educación. Había más demanda para tal ayuda que se podría satisfacer por los entrenadores personales. En esos días, no era común que los ejecutivos cumplieran las peticiones de entrenamiento del campo, e igualmente el creciente número de [directores] de la escuela dominical estatales, y los laicos que habían demostrado tal habilidad y eran entrenados para entrenar. A pesar de todo, no había suficiente gente disponible para entrenar personalmente a todos.

El Sistema de Administración

Flake y su equipo aceptaron el reto que ese vacío presentaba desarrollando un sistema para entrenar a los oficiales de la escuela dominical—especialmente el superintendente (director)—que suplementó o sustituyó por el personal vivo en el campo. El sistema tenía estos componentes:

Campañas de Engrandecimiento. Típicamente de ocho días largos e intensos—domingo a domingo. Estos podrían involucrar una iglesia, una asociación, o un área más amplia con la ayuda de la convención estatal. Las iglesias hacían literalmente los cinco pasos de la Fórmula de Flake durante una semana, comenzando el segundo domingo con clases nuevas, maestros nuevos, y matriculados nuevos. Flake consideró esto el mejor uso del personal del campo en términos de IDR (inversión de retorno).

Conferencias y Clínicas Grandes. Conducidas, a lo mejor, una o dos veces al año con una atracción geográfica mayor, las conferencias duraban varios días, mientras las clínicas podían durar varias semanas. Ambas requerían el patrocinio del estado.

Juntas de Superintendentes. Estas eran típicamente eventos de dos días. El equipo de Flake descubrió que la mayoría de un tercio de todos los directores de la escuela dominical eran nuevos cada año. Fue difícil alcanzarlos para el entrenamiento. Casi al final de su tenencia, el departamento de Flake ejecutó un esfuerzo para simplemente obtener nombres y la información de contacto de los directores, para poderles ofrecer literatura y otra ayuda.

Literatura gratis. El departamento publicó docenas de folletos breves sobre varios temas específicos organizacionales. Algunos fueron empacados por tema.

Una publicación mensual. El *Edificador de la Escuela Dominical* era un recurso mensual. Era el recurso principal para fortalecer y esparcir la obra del departamento. Esa obra incluía el movimiento creciente de unas bibliotecas pro-iglesias y la promoción diaria de la escuela bíblica de vacaciones, que estaban localizadas en el departamento hasta que llegaron a ser suyas. La circulación creció de 7.000 en el año 1920 a más de 20.000 para el 1928.⁶⁸

Enfatizando los Estándares. El libro de obra maestra de Flake, *Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical* (*Building a Standard Sunday School*) es más un comentario sobre el estándar que una introducción de eso—aunque para muchos sirvió para ambos propósitos. Algunos términos han sido cambiados en el libro comparado con las versiones primeras del estándar. Entonces, Flake ciertamente puso su marca en la lista de las tareas chequeadas—una que es compatible con la “Fórmula de Flake.” Pero ninguna de ellas derivó de la otra. Y ambas son útiles. Flake comenzaba su reporte anual con ese énfasis:

Un interés creciente se manifiesta constantemente en los Estándares de Excelencia. Una corriente continua de preguntas ha venido a nuestra oficina sobre ambos estándares. Doscientas y cuarenta y cinco escuelas lograron el Primer Estándar, y el número de Escuelas Avanzadas en el Estándar ha doblado del año anterior.⁹

El Primer Estándar requería:

Control de la Iglesia. La iglesia seleccionará los oficiales y maestros; la escuela dará reportes mensuales o trimestrales a la iglesia.

La matrícula será del mismo número de los miembros en residencia.

Clasificada por grado. La escuela será clasificada por grado [en ocho departamentos].

Literatura Bautista será usada en la escuela.

El uso de la Biblia. Será usada por lo menos por el 75 por ciento de los líderes y alumnos.

Asistencia a la Predicación. El 75 por ciento de los de 8 años de edad y adelante asistirán a la escuela dominical.

El evangelismo. La escuela será positivamente evangelística.

Juntas Semanales de Maestros o Conferencia Mensual de Obreros. Será asistida por lo menos por el 50 por ciento de los maestros y líderes.

Diplomas del Curso Normal. El 50 por ciento de los maestros y oficiales...obtendrán un diploma del Curso Normal Convencional.

Obra de la Denominación. Se cumplirán cuatro causas generales presentadas anualmente con las contribuciones colectadas.

El Estándar Avanzado añadió requisitos rigurosos para la estructura del departamento, la provisión del edificio, el equipo que funciona, etc. Pocas iglesias han aplicado para esta certificación. En verdad, “multiplicados por dos” citados arriba están dos iglesias en vez de una.

El número de las iglesias que lograron estos estándares durante la tenencia de Flake se puede encontrar en el gráfico: El Número de Escuela Dominicales Estándares (Apéndice, p. 106).

La Obra de la Asociación. Mientras el sistema se desarrolló, más y más esfuerzos eran puestos para ayudar a “las asociaciones de los distritos.” Se desarrolló un “estándar” para la asociación. Solo unas pocas relativas asociaciones ganaron la distinción de ser “estándar.” Pero esas que los lograron tenían un porcentaje grande desproporcionado de iglesias “estándares” y disfrutaron un crecimiento mucho más grande de lo esperado en la escuela dominical. Flake también fortaleció las asociaciones con los

secretarios de las “Escuelas Dominicales Estatales.” Examine el grafico en la página 109 para determinar donde esa práctica fue más exitosa.

El Estándar de la Escuela Dominical de la Asociación

I. Los Oficiales

1. Los oficiales serán el superintendente de la asociación, el secretario-tesorero, y un superintendente para cada grupo.
2. La asociación será dividida en uno o dos grupos de iglesias de acuerdo a su accesibilidad. No habrá más de diez iglesias en un grupo.

II. Las Juntas

1. Se conducirá una junta mensual de los oficiales de la asociación.
2. Se conducirá una junta mensual bajo la dirección del superintendente de la asociación para todos los obreros de la escuela dominical de la asociación. Cincuenta por ciento de las escuelas serán representadas por lo menos por un oficial general.

III. Los Reportes.

1. Cincuenta por ciento de los superintendentes de las escuelas dominicales harán reportes mensuales al superintendente de la asociación, y este reporte estará en las manos del superintendente de la asociación por lo menos tres días antes de la junta mensual.
2. El superintendente de la asociación hará un reporte mensual al Departamento de las Escuela Dominicales del estado.

IV. La Extensión y el Engrandecimiento

1. Habrá una escuela dominical en cada iglesia cooperadora en la Asociación como se ha reportado por carta a la Asociación, o al secretario del estado, para el año del calendario.
2. Veinticinco por ciento de las escuelas hará un censo religioso cada año del calendario y la información será usada en un esfuerzo para edificar la membrecía de la escuela.

V. La Estandarización

1. Cincuenta por ciento de las escuelas en la Asociación serán escuelas estandarizadas, de acuerdo con el Estándar de Excelencia de la Junta Bautista de las Escuelas Dominicales.

Un Currículo: El Curso en la Administración de la Escuela Dominical. Los oficiales de la escuela dominical eran animados a trabajar hacia la certificación en este curso. Los oficiales pueden obtener reconocimiento al leer seis libros y completar las preguntas del estudio al final de cada capítulo. Las opciones desarrolladas para los libros 3 y 5 al pasar el tiempo. Este grafico es del 1934.⁷⁰

Libros. Solos o como parte de un sistema, los libros eran herramientas claves del entrenamiento. Los oficiales podían obtener certificados y sellos al leer los libros y al someter las respuestas de las preguntas del estudio incluidos en la mayoría de ellos. Flake eventualmente escribió o co-escribió seis de los libros que eran parte del Curso en la Administración de la Escuela Dominical. (Vea el Apéndice para el Grafico: Premios por Titulo de Libro (1934) y el Grafico: Premios Obtenidos por Libro (1925-1935), pp. 107-108.)

Bibliotecas. El movimiento de la biblioteca de la iglesia encendió y era estimulado por el departamento de Flake. La sencilla exhortación era triple: construya una biblioteca de la iglesia, ponga libros en ella, y ponga los obreros a leerla.

El Libro Principal: El libro de Flake, *Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical*, fue completado más que todos los demás juntos. Fue el libro clave en el sistema.

¿Funcionó?

Menos de cinco por ciento de más de las 20.000 escuelas dominicales Bautista del Sur fueron reconocidas como “estándar” en cualquier año. Un 75 por ciento nunca aplicó por tal reconocimiento. Sin embargo, en las palabras de Flake, “Es muy evidente de los resultados de las pocas escuelas dominicales que usaron el estándar consecutivamente por un periodo de años que las criticas usuales no tienen fundamento.”⁷¹

“Si cualquier defensa de la promoción de este instrumento [el estándar] de la escuela dominical se necesite, se encontrará fácilmente en los resultados que vienen de esas iglesias que tienen escuelas dominicales estandarizadas. El promedio de la membresía de la escuela dominical del Sur: 72 de cada 100 [residentes] miembros de la iglesia. En las iglesias que tienen escuelas dominicales estandarizadas, hay veinte por ciento más resultados en evangelismo proporcionadamente a las iglesias que tienen escuelas dominicales estandarizadas. El estándar establece

la relación correcta entre la escuela dominical y la iglesia de la que le pertenece, poniendo su énfasis central en la enseñanza de la Biblia y el ganar las almas, y constantemente desarrollando un programa bien desarrollado de la obra de la escuela dominical.”⁷²

Los Estándares de Excelencia, e igualmente los libros que se enseñan cómo lograrlos, y los eventos que movilizan a la gente a ponerlos en práctica tuvieron un impacto en muchas más iglesias que a esas que podrían poner una marca de chequeo al lado de cada artículo en el estándar, leyeron, obtuvieron crédito por cada libro, y aplicaron por reconocimiento cada año. (Vea el Apéndice para el Grafico: Impacto del Reconocimiento del Logro del Estándar de la Escuela Dominical, p. 109.) Flake fue intransigente cuando se habla de los principios y procesos. Pero el propósito era siempre la gente.

La Gente

Flake estaba interesado en la gente. El último paso en su fórmula nos exhorta a “ir tras la gente.” Para su equipo, él escogió gente buena. Sus dos socios fueron más allá a las posiciones más grande de liderazgo. Harold E. Ingraham, que sucedió a Flake, después llegó a ser el manejador de los negocios de la Junta Bautista de las Escuelas Dominicanas. J.N. Barnette le siguió expandiendo el Departamento de la Escuela Dominical, dándole liderazgo a todas las funciones del campo. Ingraham comenzó el reporte del año 1937 con este párrafo:

Sr. Arthur Flake

En este primer reporte desde el retiro del Sr. Flake el junio pasado, el resto de nosotros en el departamento deseamos expresar nuestro amor y aprecio total por ese gran hombre que hizo tanto para la obra de la escuela dominical de los Bautistas del Sur y quien era el secretario del departamento desde su comienzo en el año 1920. Ninguna palabra de nosotros puede ser adecuada aquí porque su contribución nunca será revelada completamente. Nosotros, sin embargo, sí expresamos nuestra más grande apreciación grata por lo que él ha significado para cada uno de nosotros personalmente y a la gran tarea que tenemos.”⁷³

Por lo que su departamento logró, Flake compartió el crédito. Por medio de sus reportes, sabemos que los teléfonos ocupados en el departamento fueron contestados por la ayudante del departamento, la

señorita Emma Noland.⁷⁴ Y que la señorita Leona Lavender, la cual estableció la obra de la biblioteca de la iglesia, se casó con un pastor de Louisville y llegó a ser la Sra. C. B. Althof. ⁷⁵

Una Palabra Personal

Flake murió en el año 1952. Yo nací en el 1952. Fue mi privilegio servir en el rol muy semejante al suyo en LifeWay. La diferencia clave fue que él no tuvo ninguna responsabilidad por el currículo de la escuela dominical. Pero compartimos la posesión de los otros números grandes de la escuela dominical. Y una tenacidad sobre de los principios grandes de la escuela dominical. Ambos amamos a la gente que tienen la carga para la escuela dominical en las convenciones estatales. Ambos vimos la promesa de lo que podrían suceder si los líderes de las asociaciones encendieran un fuego por la escuela dominical. Su idea de los “líderes de grupos” para una serie de 5-10 iglesias en una asociación continua siendo brillante. Como mi amigo Bob Mayfield, el autor del siguiente capítulo y el “Secretario Estatal de la Escuela Dominical” en Oklahoma, ha diseñado en copas de café para una junta anual de los directores estatales [todavía ofrecida], “Arthur Flake es mi Paisano.” ¡No estoy completamente seguro lo que eso quiere decir! Pero yo pienso que por lo menos significa que “estamos juntos en esto.” Leyendo algunos otros documentos, Flake pudo haber recibido “balazos aliados” cuando se retiró. El sucesor de Flake, J.N. Barnette—famoso por concebir “Un Millón Más en el ‘54”—hizo lo mismo. Harry Piland. Bill Taylor. Allan Taylor. Ken Braddy. A todos estos hombres les doy las gracias de lo profundo de mi corazón por levantar la bandera de la escuela dominical. Aun cuando se siente como la escena famosa de Iwo Jima. Sea usted inspirado por Arthur Flake—igual como nosotros somos y fuimos—para ayudarte a elevar alta otra vez la bandera de la escuela dominical.

CAPÍTULO 9

El Legado de Arthur Flake

Bob Mayfield

Han pasado 100 años desde que Arthur Flake empezó su ministerio histórico, pionero en la Junta Bautista de las Escuelas Dominicales. Cuando Flake comenzó su ministerio en Nashville, estos fueron algunos de los titulares y las tendencias:

- *La Enmienda 19 fue ratificada, dándole a las mujeres el derecho de votar.*
- *Una expedición inglesa descubrió la tumba del Rey Egipto Tutankhamen.*
- *Eduardo, el Príncipe de Gales era un símbolo gráfico de la moda del hombre, luciendo “plus fours,” una adopción de los pantalones de golf para el hombre.*
- *“El Charleston” era el baile de moda de la década.⁷⁶*
- *La Liga Nacional de Fútbol comenzó en el 1920*
- *El Modelo T era el automóvil más popular en América*
- *Un galón de gasolina costaba 30 centavos*
- *El precio promedio de una casa era \$3,200*
- *Un cuarto de leche era 9 centavos.⁷⁷*

Es dudoso si Arthur Flake podría imaginar nuestro mundo de hoy, donde los teléfonos inteligentes tiene acceso virtualmente a cualquier información en el mundo en segundos, donde uno puede viajar a cualquier lugar en el mundo en menos de 24 horas, y ¡que el hombre caminó sobre la luna! La foto más común de Flake muestra a un hombre sobrio en los 60's al final de su carrera, calvo, y un traje de negocios de tres piezas. (Vea la página 10.) Lo que no vemos en la foto es un hombre lleno de visión y sueños. Arthur Flake tuvo una pasión por el evangelismo de los perdidos y el hacer discípulos.

Arthur Flake fue un hombre con una combinación única de capacidades. Él fue un hombre que podía ver el cuadro grande, soñar una foto mejor, e implementar un plan para llegar allá. Poca gente tiene ambas capacidades de ser visionario e implementador. Flake tenía las dos, y su habilidad única de diseñar y construir todavía impacta hoy a la escuela dominical y el movimiento de los grupos pequeños. La fórmula desarrollada por Arthur Flake 100 años atrás impacta hoy a pastores y líderes en las iglesias, muchas de las que

nunca han oído el nombre de Flake.

El Impacto de Flake Hoy

Rick Warren creció una iglesia mega en el sur de California al implementar el plan de Flake. En su libro, *Una Iglesia Con Propósitos*,⁷⁸ Warren comparte cómo él implementó el primer principio de la Fórmula de Flake (Conozca Sus Posibilidades) al hacer encuestas de puerta-a-puerta, preguntándole a la gente sobre sus necesidades, y seguido con una invitación a la iglesia. Usando esta información, Warren diseñó “Samuel Saddleback” en orden que su iglesia pudiera definir sus posibilidades.

El segundo principio en la Fórmula Flake es Engrandece la Organización. Como le hemos demostrado ya, el comenzar grupos nuevos es esencial para alcanzar a gente nueva con el evangelio. El esfuerzo sencillo pero profundo de comenzar grupos nuevos es esencial para evangelizar a la gente y crecer a las iglesias. Grupos nuevos son esenciales para cualquier iglesia, no importa el tamaño o localidad. Bajo el liderazgo del Pastor Kevin Barker, la Iglesia Bautista Martha Road en Altus, Oklahoma ha crecido de 40 a casi 300 en 14 años. El secreto de la iglesia: dos a tres grupos nuevos son comenzados consistentemente cada año. ¡No es hoy fuera de lo común oír de las iglesias grandes que comienzan más de 100 grupos cada año!

La próxima parada en la Fórmula de Flake se enfoca en el liderazgo. Le podemos dar crédito a Flake por muchas contribuciones positivas, pero no hay duda que una de las contribuciones más grande que él hizo para avanzar el evangelio fue su rol de liderar a los líderes. Flake no estuvo contento simplemente con el darle un libro a un líder y permitirle enseñar del él; él sabía que la persona tenía que liderar a un grupo de gente. Entonces, un líder entrenado es esencial para el plan. En el capítulo sobre el reclutar y entrenar a los líderes, Steve Parr provee una investigación excelente sobre el valor de entrenar a los líderes. La verdad es que las iglesias que equipan con regularidad a su grupo pequeño y a los líderes de la escuela dominical son más capaces de crecer. Las iglesias que rehúsan equipar a sus líderes son más capaces de declinar. Muchas iglesias proveen su propio entrenamiento por video. Otras iglesias usan email. Con los recursos de hoy en línea y el teléfono inteligente, el entrenamiento para cualquier líder de la escuela dominical están literalmente a los dedos de casi cualquier líder en América.

El espacio es vital para crecer un ministerio de la escuela dominical. Note que el cuarto punto de la Fórmula de Flake no dice “construya espacio.” En lugar él dice “provea espacio.” Los grupos necesitan espacio en orden de crecer, y los más grupos que una iglesia tiene más el espacio que necesita. Pero uno puede encontrar alternativas para proveer espacio. Restaurantes, escuelas, teatros, y negocios funcionan como locales tremendos donde grupos afuera del campus se pueden reunir. El movimiento del grupo en la casa enfatiza el tener grupos que se reúnen en, bueno... ¡en las casas! El usar espacio afuera del campus puede ser una solución permanente dependiendo en las necesidades y visión de la iglesia. Pero el espacio afuera del campus puede ser una solución temporal para dar tiempo si el contexto de la iglesia requiere un edificio en el campus. También, muchos miembros de las iglesias aprecian la visión y la creatividad de sus líderes cuando usan el espacio afuera del campus. En vez de ser un detrimiento, la mayoría de la gente responden bien cuando la iglesia lidia creativamente con los asuntos del espacio. Mucha gente más bien prefiere asistir a grupos afuera del campus.

El pedazo final de la Fórmula de Flake viene directamente de las Escrituras y la Gran Comisión: “Vaya.” El evangelismo era la fuerza motivadora de Arthur Flake y él reconoció el valor y el rol que la escuela dominical puede jugar en presentarle la Palabra de Dios a la gente. Flake creía en el impacto positivo los cristianos pueden tener en evangelizar a los perdidos. Los grupos de creyentes ofrecen la oportunidad para la gente de hacer preguntas y conversar los unos con los otros sobre Jesucristo. En verdad, como Hechos 4:12 dice acerca de Jesús, “en ningún otro hay salvación; porque no hay otro nombre bajo el cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos.” Lo más que hablamos de Cristo en nuestros grupos de estudio bíblico, especialmente cuando amigos y vecinos perdidos estén presentes, más grande el número de ellos que harán el compromiso de seguir a Cristo como uno de Sus discípulos.

Una clase de la escuela dominical o un grupo pequeño es un ambiente fantástico para presentar a gente perdida a Cristo. Una clase pequeña de gente es un gran lugar para que alguien “sea introducido” a la cristiandad. La mayoría de la gente no compra un carro sin primeramente llevarlo a un paseo, o una casa sin, primeramente, inspeccionarla. La gente que está alejada de Dios sabe instintivamente que el hacer a Cristo el Señor de sus vidas es la decisión más grande que enfrentan en este mundo. Ellos necesitan un ambiente donde puedan inspeccionar a Jesucristo por sí mismos y hacer las preguntas

sobre el evangelio. En el día cuando Billy Sundayatraía a miles a sus eventos, Arthur Flake se fue el camino opuesto equipando a los santos a hacer la obra del ministerio, enfatizando el alcance y evangelismo.

En el capítulo previo, David Francis mencionó una copa de café que fue distribuida en una junta de LifeWay. La copa tenía una foto de Arthur Flake con las palabras, “Arthur Flake es mi Paisano.” En el otro lado de la copa, cada principio de la Fórmula de Flake está escrito. El año previo, playeras con la misma foto y palabras fueron regaladas a hombres y mujeres que lideran los ministerios de la escuela dominical en sus estados. Un empleado de LifeWay dijo, “Desafortunadamente, afuera de la gente que está en este edificio en el presente, yo dudo que haya más de 500 personas en el planeta que sepan de Arthur Flake.”

Aunque su observación sea o no correcta, el punto es que la visión de Arthur Flake de la escuela dominical sí impacta nuestro mundo hoy, y aunque una persona no conozca quien Flake es, eso no minimiza su impacto. La pregunta no es en verdad quien sabe o no quien era Flake. Arthur Flake ha impactado a miles de iglesias, centenas de miles de grupos pequeños, y millones de gente; y él ha cambiado el destino eterno de un sin número de gente. Entonces, qué de...

Los Próximos 100 Años

¿Quién será el próximo Arthur Flake? ¿Quién será esa persona de visión, creatividad, y persistencia que pondrá todo en la línea para traer a hombres y mujeres, niños y niñas, abuelas y abuelos, a una relación personal con Jesucristo? ¿Quién compartirá el evangelio, peleará la buena batalla de la fe, y terminará la carrera? ¿Quién se pondrá en pies en este momento de tiempo y será el hombre o la mujer del que este mundo no es digno? ¿Quién preparará el camino para otros para los próximos 100 años?

¿*Usted*?

“¿Yo?” Sí, ¿por qué no usted? Okey, yo le puedo honestamente asegurar que usted *no* será el próximo Arthur Flake. Dios ya creó un Arthur Flake. El mundo no volverá a tener otro Arthur Flake. Lo que el mundo necesita es a *usted*. Dios no lo creó a usted para que sea otra persona. Él lo creó para que sea usted, y Él le ha dado a usted dones espirituales, Su Espíritu, y experiencias que Él desea usar en Su iglesia.

A través de la historia, cuando Dios necesitaba un campeón, Él

levantó a un hombre o una mujer para suplir esa necesidad. Piense de ellos: Noé, Abraham, Moisés, Josué, Débora, David, Jeremías, Ester, María, Pedro, Juan, y Pablo. Recuerde que estos eran hombres y mujeres ordinarias. Ellos incluyeron nómadas, pastores, gente común, madres, pescadores, y tenderos. ¡Arthur Flake era un hombre de negocios! Usted a lo mejor está diciendo, “¿Qué puedo hacer?” Con el liderazgo, el Espíritu, y la fuerza de Dios, más de lo que usted pueda pensar. Pero se comienza con el ser quien usted es, no con el tratar de ser otra persona.

Cinco Ideas para Líderes del Movimiento de Grupos

1. Nutre Tu Alma. ¡Esto es sobre de Dios, no sobre de ti!

Resiste el impulso de leer tus recortes de la prensa, y en vez lee tu Biblia. Vivimos en un mundo donde hay Babilias en abundancia, pero la lectura de la Biblia es rara. La persona promedio no está consciente que él o ella vive en un mundo que desea robar su alma. Cada minuto de cada día, el diablo está buscando por una puerta abierta para robarle su alma. “El ladrón no viene sino para hurtar y matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia” (Juan 10:10). El enemigo usualmente no roba tu alma de repente. Él comienza robando un pedacito a la vez. Nosotros derribamos “argumentos y toda altivez que se levanta contra el conocimiento de Dios, (*¿cómo?*) y llevando cautivo todo pensamiento a la obediencia a Cristo” (2 Cor. 10:5).⁷⁹ Cuida tu alma siendo un estudiante de la Palabra de Dios. Guarda Su Palabra en tu corazón, y ora. La Palabra de Dios nos ayuda a reconocer cuando Dios nos está hablando, y cuando el enemigo está tratando de robar otro pedazo de nuestra alma.

2. Empieza Pequeño. Evita la tentación de comenzar grande desde el principio. Arthur Flake no comenzó su ministerio como el líder de la escuela dominical de la denominación protestante más grande en América. El comenzó con su clase de la escuela dominical. El discípulo a gente joven en Winona, Mississippi. Arthur Flake creció a ser el hombre y el ministerio que Dios tenía planeado para él. Lo mismo es verdad de nosotros. Cada experiencia que tenemos, buena o mala, es usada por Dios para madurarnos en la persona y en el ministerio que ha planeado. “El que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de Jesucristo” (Phil. 1:6).

3. Haga Discípulos. Considere el ministerio de Jesús durante su

primer tiempo en este planeta. Jesús no comenzó grande; en vez, él empezó pequeño. Él empezó con un grupo pequeño de doce hombres. Jesús se invirtió en los doce. El plan de hacer discípulos de Jesús es evidente en Lucas 8, 9, y 10. En Lucas 8, Jesús modeló el ministerio para sus discípulos. En esencia, él estaba diciendo, “Miren. ¿Vieron lo que hice aquí” ¿Vieron cómo hice el ministerio aquí? La mayoría de la gente modela lo que ve a sus líderes hacer. En el capítulo 9, él envió a sus discípulos con unas instrucciones sencillas de hacer lo que le vieron hacer. Él les dio las mismas instrucciones en Lucas 10. Sin embargo, después no solo envió a los doce discípulos, pero “designó a otros setenta” (v.1). Sus discípulos se multiplicaron y produjeron más discípulos.

El hacer discípulos era un componente esencial del ministerio de Flake. La Fórmula de Flake simplemente no será efectivo si el componente de hacer discípulos no está ahí. La iglesia puede comenzar un grupo nuevo o dos y tener una visión grande para la temporada, pero el crecimiento largo, sostenido no sucederá sin el disciplinar a líderes nuevos. Recuerde que el tercer paso de la Fórmula de Flake es Reclutar y Adiestrar a los Líderes. Como líder de un grupo pequeño o la persona de punto de la organización de la iglesia de grupos pequeños, es imperativo que nos multipliquemos. Es igualmente imperativo que nuestros líderes se multipliquen también.

Este es un concepto vital para nosotros, nuestros líderes, nuestros grupos pequeños, y nuestra iglesia: *No podrás crecer una iglesia fuerte con discípulos débiles*. No se puede hacer. El crecer una iglesia fuerte con discípulos débiles es como el correr un maratón con enfisema. Los pulmones no pueden producir oxígeno para darle energía al cuerpo para correr la carrera. Podemos correr unas pocas yardas desde el comienzo, pero es una duda que iremos lejos en la carrera.

La multiplicación es un ingrediente común del crecimiento del Reino. Como una persona que lidera a un grupo pequeño o de un grupo de liderazgo, o alguien que lidera la organización de los grupos pequeños de la iglesia como el pastor u otro miembro del personal, es vital que la iglesia multiplique a sus discípulos aumentando el número de los grupos pequeños. El capítulo trata cómo multiplicar los grupos.

4. Sea Un Evangelista. El Apóstol Pablo instruyó a su joven protege, Timoteo, “haz obra de evangelista” (2 Tim. 4:5). Pablo reconoció que el evangelio estaba siempre a una generación de

extinción. Necesitamos enseñar evangelismo, y pasar la antorcha a la próxima generación. Es triste ver que, en muchas iglesias, la escuela dominical sufre porque sus miembros no están activamente compartiendo su fe con otros. Arthur Flake concluyó que el evangelismo tiene que ser la labor principal de la escuela dominical. Los grupos de la escuela dominical ofrecen un ambiente rico para el evangelismo, si los líderes y miembros de los grupos entienden que sus grupos están supuestos estar enfocados hacia afuera. Nuestro propósito debe ser menos sobre de nosotros y más sobre el alcanzar a la gente que no conoce a Dios. Nuestros grupos existen para presentar a la gente a Cristo para que ellos puedan comenzar a caminar con Él.

Los grupos hablan sobre de lo que le tienen pasión. Los grupos que tienen mucho compañerismo entre sí mismos hablan naturalmente sobre sus compañerismos. Los grupos que se involucran en proyectos de servicio juntos discuten su servicio. Los grupos cuentan historias. Los grupos que están compartiendo el evangelio con sus amigos, parientes, conocidos, y vecinos tienen historias evangélicas que contar. Estas historias aparecen naturalmente en las conversaciones adentro del grupo.

Es critico que los líderes de los grupos compartan historias con sus grupos cuando tienen conversaciones evangélicas durante sus actividades diarias. La gente modela a sus líderes. Los miembros del grupo desarrollan pasión para el evangelismo frecuente porque ven el corazón de sus líderes por los que están espiritualmente perdidos. Debemos llevar a miembros del grupo con nosotros cuando vayamos a visitar a los invitados o vecinos para que puedan ver cómo involucramos el evangelio en las conversaciones. Permita que diferente gente comparta sus testimonios durante el tiempo del grupo (esto le dará la práctica en un ambiente seguro, y quién sabe—una persona perdida podría estar en el grupo ese día y sea alcanzada a través del testimonio de ese miembro del grupo). Tome las oportunidades para enseñar el evangelio para que los miembros del grupo sepan lo que creen. Y enséñele a su grupo la presentación de evangelio—una sencilla—que ellos puedan compartir con otros en un momento de noticia.

2. Manténgalo Sencillo y Sostenible. Cualquier proceso o camino que escojamos para hacer discípulos y edificar las organizaciones del estudio bíblico en nuestras iglesias, manténgalos sencillos y sostenibles. Lo más complejo que nuestro

sistema sea, lo más difícil que será para que la persona promedio lo entienda y se lo pase a otros. Si el miembro de la iglesia no entiende el sistema, casi siempre garantizará que no se animará de ello. ¿Cuándo fue la última vez que nos animamos sobre algo que no entendimos?

En adición al mantener las cosas simples, el proceso también necesita ser sostenible. Este principio significa que el proceso tiene que funcionar suavemente cuando el líder no está ahí para supervisarlo todo. Lo más alto que es la sofisticación y lo más alto que es la necesidad de la supervisión, lo más probable que el sistema fracasará.

La belleza real de la Fórmula de Arthur Flake era y todavía es su simplicidad y sostenibilidad. Son solo cinco pasos sencillos que cualquier iglesia en cualquier lugar y de cualquier tamaño puede hacer. La Fórmula de Flake es sostenible. Después que una iglesia o un grupo haya pasado por los cinco pasos de la Fórmula de Flake, haga clic para repetir y hágalo otra vez. Y otra vez. Y otra vez.

La Fórmula de Flake funciona todavía hoy. Podemos usar terminología diferente, como “grupos” en vez de “unidades” y “líderes” en vez de “maestros,” pero los principios siguen siendo los mismos. Que continuemos alcanzando gente nueva con el evangelio a través de nuestro grupo pequeño de estudio bíblico usando la “fórmula” sencilla, y sostenible de Flake.

APÉNDICE

El Génesis de la Fórmula de Flake		
Las Notas de Flake	<i>Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical (1922)</i>	La Fórmula de Flake (reconoció)
1. Busque quién debe pertenecer 2. Ordene, clasifique, y tabule 3. Engrandezca la organización. 4. Clasifique la Escuela Dominical 5. Vaya tras de ellos	I. Los Integrantes para la Escuela Dominical Deben ser Conocidos. II. La Organización Debe Ser Engrandecida. III. Un Lugar Apto Deber Ser Proveído. IV. La Organización Engrandecida de Ser Establecida. V. Un Programa de Visitación Debe Ser Mantenido.	1. Conozca las posibilidades 2. Engrandezca la organización 3. Reclute y adiestre a los obreros 4. Provea espacio y recursos 5. Vaya tras la gente

Recomendaciones para el Espacio de Reuniones				
Grupo por Edad	Espacio por Persona	Máxima Matrícula	Tamaño del Salón	Proporción Líder: Alumno
Pre-escolares				
Bebés	35 sq. ft.	12	420 sq. ft.	1:2
Unos-Dos	35 sq. ft.	12	420 sq. ft.	1:3
Tres-Pre-K	35 sq. ft.	16	560 sq. ft.	1:4
Kindergarten	35 sq. ft.	20	700 sq. ft.	1:5
Niños				
Niños jóvenes	25 sq. ft.	20	600 sq. ft.	1:6
Niños mayores	20 sq. ft.	24	480 sq. ft.	1:6
Estudiantes (Adolescentes)				
Gr. 7-12 (clase)	12-15 sq. ft.	16	192-240 sq. ft.	1:8
Adultos				
Clase	15-18 sq. ft.	20-32	300-576 sq. ft.	1:4
Educación Especial				
Función-baja	25 sq. ft.	6	480 sq. ft.	1:1
Función-alta		15	(+10 sq. ft. por persona por silla de ruedas)	1:4
Entre medio		12		1:2-1:3

Recomendación del Equipo para Pre-escolares

Símbolos: x – recomendado; o – opcional; Todo – para el uso de todas las edades

General	B	I	2	3	4	K	Todo	B-2	3-K	B-5
Manteles o toallas de descanso	x	x	o					x		o
Cunas (hospital 27"x42" – tiene que cumplir con las pautas federales.	x	o						x		x
Silla mecedora de adultos (2)	x							x		x
Mantel para el piso duro (42"x42")	x									
Vitrina de pared (50" sobre el piso)	x	x	x	x	X	x		x	x	x
Basurero con tapa	x	x	x	x	X	x		x	x	x
Cubos o ganchos para bolsas de pañales	x	x	x							
Colchoneta vinil para cambios de pañales		x	x							
Estante abierto/cerrada atrás para juguetes (26"x37"x12")		o						o		o
Portón se seguridad para niños										o
Fuente de agua para desinfectar	x	x	x					x		x
Estufa de cocina lentamente	x							x		x
Reja de tijera para el área de lactancia	x							x		x
Barco mecedor con escalones		o								
Refrigeradora Pequeña	o									
Vivienda de Casa/Juego Dramatizado										
Espejo irrompible Horizontal 24"x28"	x	x						o		
Espejo irrompible Vertical, 24"x48"			x	x	X	x			o	o
Cama de madera de muñeca (16"x28"x8")	o	x	x	x	X	x		x	x	x
Silla mecedora de niños	o	x	x	x	X	x			x	x
Mesa (24"x36"x22")				x	X					
Mesa (24"x36"x24")				x	X				x	x
2-4 sillas (10")			x							
2-4 sillas (12"-14")		x	x	X				x	x	
Fregadero de madera		x	x	X	x			x	x	
Comoda				x						
Tabla y plancha de planchar de ninos						x				
Música										
Tocadora de CDs	x	x	x	x	X	x		x	x	x
Auto-Arpa							x			
Instrumentos rítmicos						x				
Bloques										
Bloques de cartón o vinil	x	x						x		
Unidades de bloque de madera (varios tamaños/formas) 29-70			x					x	x	x
Wooden unit blocks (various shapes/sizes) 100-150					X	x				
Estante abierto/atras cerrado (26"x36"x12")	o	x	X	x				x	x	
Arte										
Mesa (30"x48"x22")	x	x						x	x	x
Mesa (30"x48"x24")					X	x				
2-4 sillas (10")		x	x							
2-4 sillas (12"-14")			x	x					o	o
Caballlete de Arte/patas ajustables*	x	x	x	x				o	o	
Rejilla para secar		x	x	X	x			x	x	
Fuente de agua a la altura de niños para limpiarse		x	x	X	x			x	x	
Estante para el Arte (36"x46"x16")					x					

Recomendación del Equipo para Pre-escolares (cont.)

Naturaleza/Ciencia	B	1	2	3	4	K	All	B-2	3-K	B-5
Estante abierto cerrado atrás (26"x36"x12")			x	X	x				o	O
Agua/Mesa (1 por iglesia)							o			
Mesa (24"x36"x24")					O					
Manipulativos/Rompecabezas										
Rejilla de rompecabezas				o	O	o			o	O
Mesa (24"x36"x24")						o				
2-4 Sillas (12"-14")						o				

Source: *Kids Ministry 101: Practical Answers to Questions About Kids Ministry* (Nashville: LifeWay Press, 2009).

Máximo número de dos mesas por salón en los salones de los niños de 2-4 años de edad.

*Una opción para los caballetes de Arte sería tener un caballete por tres salones.

Recomendación del Equipo de los Grados 1-6

Símbolos: x – recomendado; o – opcional

Equipo	Recomendado u Opcional	Tamaño
Sillas (apropiada para la edad)	x	Grados 1 & 2: 12-13 pulgadas Grados 3 & 4: 14-15 pulgadas Grados 5 & 6: 16-17 pulgadas
Percha de abrigos	x	
Armario de Recursos	x	
Mesas	x	Mesas de niños deben ser de 10 pulgadas sobre la silla
Estantes	x	14-19 pulgadas profundas, 42-26 pulgadas altas, y 3-4 pies de largo, con tablillas de 12-14 pulgadas de separación.
Percha de libros	x	42-46 pulgadas de altas, y 30-42 pulgadas de largo.
Pizarra de anuncios	x	24-30 pulgadas de altas y 6-10 pies de largas, con la parte de abajo 24-30 pulgadas arriba de piso.
Basurero	x	
Lava manos	x	
TV/Monitor/Jugador de DVD	o	
Jugador de CD	o	
Piano	o	
Pizarra de Marcadores	x	
Hojas de Papel	x	
Marcadores	x	
Otro arte/suministración	x	
Rejas de dibujos (fotos)	x	Rejas de dibujo deben estar a 30 pulgadas arriba del piso en la pared del frente y 12 pies de largo.

Source: *Kids Ministry 101: Practical Answers to Questions About Kids Ministry* (Nashville: LifeWay Press, 2009).

Número de Escuelas Dominicales Estandarizadas (1920-1933)

	'20	'21	'22	'23	'24	'25	'26	'27	'28	'29	'30	'31	'32	'33
AL	9	13	15	8	10	18	19	32	54	72	100	131	142	121
AR	2	11	4	8	11	15	12	16	9	10	16	23	17	20
FL	2	2	5	4	5	7	12	23	26	25	30	30	21	23
GA	5	10	20	16	16-5	23	34	61	54	50	55	50	39	36
IL	3	1	3	3	1	1	3	5	5	5	6	11	14	16
KY	21	15	22	28	33	62	82	92	86	76	102	87	106	111
LA	1	2	4	12	29	69	97	135	159	161	114	87	78	60
MD	0	0	1	2	1	1	3	2	4	2	2	1	2	4
MS	16	13	14	9	10	24	24	31	19	29	35	35	33	23
MO	3	2		9	19	24	25	34	18	23	19	23	29	32
NM	3	9	78	4	8	9	6	10	8	12	14	11	10	11
NC	15	18	24	32	43	91	115	140	137	127	133	125	113	82
OK	7	8	8	10	11	19	24	21	22	23	28	31	26	20
SC	1	2	1	6	15	34	48	62	47	46	57	67	54	34
TN	2	8	9	6	7	17	20	27	13	11	13	16	13	14
TX	33	66	92	89	87	112	167	174	177	227	278	280	275	253
VA	2	6	6	5	10	19	25	33	29	25	29	36	37	38
TOT	125	186	243	251	315	545	686	898	867	924	1,031	1,044	1,010	898

Compiled from annual reports presented to the Southern Baptist Convention by the Baptist Sunday School Board (now LifeWay)

Premios por Libros Titulares (1931)

	Título del Libro	Autor(es)	NÚMERO
1	Building a Standard Sunday School	Flake	13,407
2	Sunday School Officers and Their Work	Flake	771
3	The Department Sunday School	Flake & Blankinship	272
	The Rural & Village Sunday School	Flake & Lavender	813
4	The Sunday School Secretary & the Six Point Record System	Flake & Noland	722
5	The Sunday School & the Church Budget	Flake	326
	How to Plan Church Buildings	Burroughs	107
	The Church Library	Lavender	69
	Associational Sunday School Work	Barnette	163
6	The True Functions of the Sunday School	Flake	5,321
	TOTAL		21,971

Source: 1935 Southern Baptist Convention Annual, page 318. (https://www.sbhla.org/sbc_annuals/)

Premios Ganados por Libro como Reportado en el Anual de la CBS

	1	2	3	4	5				6		
	Bldg SSS	SS Off	Dept SS	RV SS	SS Sec	How Plan	SS & Budg	Library	Assoc SS	True Funct	TOTALES
'25	20,500	6,000	3,600		7,500						38,800#
'26	18,340	2,266	1,353	121	3,228	297					25,605
'27*											
'28	18,969	1,015	552	598	1,498	278					22,910
'29	15,247	1,624	962	1,624	1,642	359				1,349	21,188
'30	15,105	1,523	673	725	1,409	1,970				2,779	22,560
'31*											
'32	10,663	753	316	523	1,058		351			3,216	16,880
'33	8,957	1,052	399	1,217	902		381			3,297	16,205
'34	13,497	771	272	813	722	107	326	69	163	5,321	21,971
'35	38,119	1,117	234	289	406			101		1,779	42,166
TOT	159,397	16,121	8,361	5,910	18,365			4,301		17,741	189,485

*not reported in SBC Annual #circulation

Compiled from reports included in Southern Baptist Annuals, 1926-1936

El Impacto del Logro del Reconocimiento de la Estandarización de la Escuela Dominical

Estandarización lograda por...	# iglesias	Membrecía de Iglesias	Matrícula de la ED
15 años consecutivos (1919-1933)	9	92% aumento	96% aumento
10-14 años consecutivos (11 años promedios)	76	50% aumento	54% aumento
5-9 años consecutivos (8 años promedio)	492	40% aumento	40% aumento

Fuente: 1935 Southern Baptist Convention Annual, p. 317 (https://www.sbhla.org/sbc_annuals/)

NOTAS FINALES

1. Arthur Flake, *Building a Standard Sunday School* (Nashville: Convention Press, 1922), 103.
2. Todas las citas de las Escrituras, a menos que se indique diferente, vienen de la traducción RV60.
3. John Milburn Price, ed., *Baptist Leaders in Religious Education* (Nashville: Broadman Press, 1943), 57.
4. *The Circle*, August 1952, 5.
5. LaGrange, Fayette County website.
http://www.fayettecountyhistory.org/la_grange.htm.
6. “Arthur Flake, Sunday School Pioneer, Dies at Age of 90 in Memphis,” *Baptist Press*, July 3, 1952, <http://media.sbhla.org.s3.amazonaws.com/22,03-Jul-1952.pdf>.
7. *The Sunday School Builder*, October 1936.
8. Price, 58.
9. James T. Draper, Jr. with John Perry, *LifeWay Legacy*, (Nashville: B & H Books, 2006), 147.
10. *The Challenge*, August 17, 1930.
11. *The Sunday School Builder*, October 1936.
12. David Francis, *The 5 Step Formula for Sunday School Growth* (Nashville: LifeWay Press, 2005), 4.
13. “Arthur Flake, Sunday School Pioneer, Dies at Age of 90 in Memphis,” *Baptist Press*, July 3, 1952,
<http://media.sbhla.org.s3.amazonaws.com/22,03-Jul-1952.pdf>.
14. Letter from Arthur Flake to Dr. J. M. Frost on the letterhead of the Flake & Neilson Co., Cash Department Store, April 30, 1908.
15. Draper, 148.
16. Ibid.
17. Nathan Gunter, "Gaines S. Dobbins and Scientific Management Theory in 20th Century Church Education," *Christian Education Journal*, Vol. 12, No. 2, November 1, 2015, p. 356, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/073989131501200207>.
18. “A Speech That Influenced the South,” *The Sunday School Builder*, October 1936, 3.
19. Arthur Flake, “About the Author,” *Building a Standard Sunday School*, rev. ed. (Nashville, TN: Convention Press, 1956).
20. Price, 61.

21. Arthur Flake, *Life at 80 As I See It*, (Nashville: Broadman Press, 1946), IV.
22. *The Sunday School Builder*, October 1936.
23. Charles S. Kelley, Jr., *Fuel the Fire* (Nashville: B & H Academic, 2018), 92.
24. Life at 80 As I See It, p.XII.
25. “Arthur Flake, Sunday School Pioneer, Dies at Age of 90 in Memphis,” Baptist Press, July 3, 1952, <http://media.sbhla.org.s3.amazonaws.com/22,03-Jul-1952.pdf>.
26. Layman Develops Sunday School Plan, p. 16.
27. Kelley, 94.
28. Ibid, 18.
29. Arthur Flake, *Building a Standard Sunday School* (Nashville, The Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, 1922), 21-40.
30. Ibid, 47-48.
31. Ibid, 45.
32. Ibid, 48 50.
33. Francis, David, *The 3D Sunday School* (Nashville, LifeWay Press, 2006), 8.
34. Steve Parr, *Sunday School That Really Responds* (Grand Rapids, Kregel Publications, 2011), 105.
35. Ibid, 91.
36. Ibid, 90-91. Parr escribe, “Usted no tendrá un 100 por ciento de asistencia, y esta no es la meta de la matrícula de su Escuela Dominical. La meta es ministrar con regularidad al 100 por ciento de esos que están matriculados, y si tu iglesia lo hace mientras continúa añadiendo a otros a la lista de ministerio (la matricula), ella es más probable de experimentar crecimiento que si limpia los registros y le ministra a poca gente.” (p. 91).
37. J.N. Barnette, *A Church Using its Sunday School* (Nashville, Convention Press, 1936), 18. Barnette, influenciado profundamente por Flake, escribió: “Primero, que se diga que una iglesia puede alcanzar a gente—números grandes de gente. Sin embargo, se tiene que buscar y ganar a la gente para la asistencia regular. Las iglesias que esperan que la gente llegue serán desilusionadas.”
38. R. Othal Feather, *Outreach Evangelism Through the Sunday School* (Nashville, Convention Press, 1972), 31. Feather escribió: “Los prospectos para el alcance y evangelismo a través de la Escuela Dominical son personas que no son miembros de la iglesia local. Ellos son personas que han manifestado algún interés en la dirección espiritual al matricularse en el estudio bíblico o al permitir a sus hijos adolescentes y de menor edad matricularse (sic) en la Escuela Dominical local. En la experiencia del autor, aproximadamente un tercio de estas personas están perdidas.”
39. Arthur Flake, *Building a Standard Sunday School* (Nashville: Convention Press, 1922), 103.

- 40.J.N. Barnette, *A Church Using its Sunday School* (Nashville, Convention Press, 1936), 19. Barnette escribió: “En muchas situaciones, un 50 por ciento de los miembros de la iglesia no están matriculados en la Escuela Dominical. Una iglesia usualmente encontrará una lista grande de prospectos al examinar su lista de la membresía con la matrícula de la Escuela Dominical, así asegurando los nombres de todos los nombres de los miembros de la Iglesia no matriculados en la Escuela Dominical.”
41. Arthur Flake, *Building a Standard Sunday School*, (Nashville: Convention Press, rev. ed. 1954), 27.
42. “Railroad Facts … Construction, Safety and More,” *Saferack*, December 3, 2019, <https://www.saferack.com/railroad-track-facts-construction-safety/>.
43. Arthur Flake, *Building a Standard Sunday School*, rev. ed. (Nashville: Convention Press, 1956), 62.
- 44.J. Maureen Henderson, “Working on the Weekend Is the New Normal and That’s a Bad Thing,” *Forbes*, April 28, 2017, <https://www.forbes.com/sites/jmaureenhenderson/2017/04/28/working-on-the-weekend-is-the-new-norm>.
45. Bruce Raley & David Francis, *Extreme Sunday School Challenge: Engaging Our World Through New Groups* (Nashville: LifeWay Press, 2012) 38-42.
- 46.Ed Stetzer and Mike Dodson, *Comeback Churches: How 300 Churches Turned Around And Yours Can Too*, (Nashville: B & H Publishing, 2007) 148-149.
47. Arthur Flake, *Building a Standard Sunday School*, rev. ed. (Nashville: The Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, 1954), 30.
48. Ibid, 30.
49. “The 80 Percent Rule: Fact or Fiction?” *Alban at Duke Divinity School*, <https://alban.org/archive/the-80-percent-rule-fact-or-fiction/> and Gary Nicholson Blog, <https://gnichol.wordpress.com/2016/06/17/the-80-percent-rule-myth-or-fact/>.
50. David Francis, *The 5 Step Formula for Sunday School Growth* (Nashville: LifeWay Press, 2005), 9 https://s7d9.scene7.com/is/content/LifeWayChristianResources/5stepformula_fullbookletpdf.pdf.
51. Flake, Building a Standard Sunday School, rev. ed. (Nashville: Convention Press, 1956), 31. 52. Ibid, 60-63.
53. Ken Braddy, “8 Reasons Why Groups Should Use Curriculum,” *Encouraging and Equipping Sunday School & Small Groups*, March 14, 2018, <https://kenbraddy.com/2018/03/14/8-reasons-why-groups-should-use-curriculum/>.

54. Dr. Charles S. Kelley, Jr., *Fuel The Fire, Lessons from the History of Southern Baptist Evangelism* (Nashville: B&H Academic, 2018), 91.
55. Ibid, 91-92.
56. Dr. James L. Garlow, *How God Saved Civilization* (Ventura, CA: Regal Books, 2000), 334.
57. Kelley, 94.
58. Arthur Flake, *The True Functions of the Sunday School*, rev. ed. (Nashville: The Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, 1951), 64.
59. Arthur Flake, *Sunday School Officers and Their Work*, rev. ed. (Nashville: The Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, 1936), 20.
60. Ibid, 18.
61. Ibid, 30.
62. Ibid, 20.
63. *Annual of the Southern Baptist Convention 1934*, 301. Los archivos para el reporte anual de la CBS se pueden ver en http://www.sbhla.org/sbc_annuals/. Los reportes son para el año eclesiástico previo. Por ejemplo, el reporte del 1909 cubre oficialmente el periodo de octubre 1907 hasta septiembre 1908. Sin embargo, dado que los reportes son sometidos la primavera antes de la junta anual de la convención, artículos más recientes son frecuente sometidos mirando hacia el futuro.
64. *Annual of the Southern Baptist Convention 1919*, 249.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
65. *Annual of the Southern Baptist Convention 1919*, 468.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
66. *Annual of the Southern Baptist Convention 1920*, 450-451.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
67. *Annual of the Southern Baptist Convention 1918*, 428-429.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
68. *Annual of the Southern Baptist Convention 1929*, 356.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
69. *Annual of the Southern Baptist Convention 1923*, 244.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
70. *Annual of the Southern Baptist Convention 1936*, 286.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
71. *Annual of the Southern Baptist Convention 1935*, 317.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
72. *Annual of the Southern Baptist Convention 1932*, 329.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
73. *Annual of the Southern Baptist Convention 1937*, 320.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.

74. *Annual of the Southern Baptist Convention 1936*, 289.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
75. *Annual of the Southern Baptist Convention 1937*, 321.
http://sbhla.org/sbc_annuals/.
76. Karina Reddy, “1920-1929,” *Fashion History Timeline*, May 11, 2018,
<https://fashionhistory.fitnyc.edu/1920-1929/>.
77. Geoff Williams, “A Glimpse at Your Expenses 100 Years Ago,” *U.S. News & World Report Money*, Jan. 2, 2015,
<https://money.usnews.com/money/personal-finance/articles/2015/01/02/a-glimpse-at-your-expenses-100-years-ago>.
78. Warren, Rick, *The Purpose Driven Church* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1995).
79. Paréntesis añadido por el autor para enfatizar cómo cuidar nuestra alma del enemigo.

Los Autores

David Apple sirve como el Director Nacional de Consulting/Training, CORE 7 (www.thecore7.net) y como Pastor Asociado, Big Canoe Chapel, Big Canoe, GA.

Ken Braddy es el Director de Escuelas Dominicales de LifeWay y es un veterano de 30 años de los ministerios educacionales de la iglesia en la iglesia local. Él es un autor, entrenador, practicante de la Escuela Dominical y mantiene un sitio en el web. kenbraddy.com

David Francis se retiró de LifeWay como Director de las Escuelas Dominicales en 2018. Sus libros y módulos de entrenamiento acompañantes pueden ser cargados en LifeWay.com/DavidFrancis.

Bob Mayfield sirve a los Bautistas de Oklahoma en las áreas del evangelismo personal y los grupos pequeños. Bob sirvió previamente a iglesias en Arizona y Texas como ministro de educación. Twitter @bobmayfield; Facebook @thebobmayfield

Dwayne McCrary lidera equipos que diseñan recursos continuos de estudio bíblico para LifeWay, es profesor adjunto en el Seminario Teológico Bautista Midwestern, y enseña a grupos continuos del estudio bíblico en su iglesia. Antes de venir a LifeWay, él sirvió a iglesias en Texas y Tennessee. @gdwayne

Dr. Steve Parr es conocido nacionalmente como un autor, conferencista, practicante, abogado de las estrategias de crecimiento de iglesias. En el presente tiempo sirve como Director Ejecutivo de las Misiones de la asociación de iglesias más grande de Georgia, la Gwinnett Metro Baptist Network. Su libro principal, “Por qué Se Quedan” está basado en investigaciones y examina lo que mantiene a los niños conectados a las iglesias hasta que llegan a ser adultos. Aprenda más en www.steveparr.net.

Bruce Raley ha servido en equipos de liderazgo de iglesias en Arkansas, Florida y Tennessee. Él también ha servido como Director de los Ministerios de Educación para LifeWay Christian Resources por diez años. Bruce tiene una pasión para el desarrollo del liderazgo y la creación de nuevos grupos de estudio bíblico. El y Donna han estado casado desde el 1982. @bruceraley

Alan Raughton fue el Especialista del Ministerio a los Adultos en LifeWay por más de 24 años antes de moverse otra vez a la iglesia local donde sirve Nashville First Baptist Church, Nashville, Tennessee como Pastor de la Educación Cristiana y Discipulado. Un entrenador y orador de la Escuela Dominical muy buscado, Alan ha escrito y co-escrito tres libros sobre la Escuela Dominical en adición a los números de artículos sobre la Escuela Dominical y la salud de la iglesia.

Allan Taylor es el Pastor Ejecutivo de Ministerios en la First Baptist Church Concord en Knoxville, TN. Él sirvió como Director de las Escuelas Dominicales y la Educación Cristiana de LifeWay. Él ha escrito dos libros, *The Six Core Values of Sunday School* y *Sunday School in HD* junto con una serie de cuatro DVD de entrenamiento: *Sunday School Done Right, Forward From Here, A Sunday School Strategy That Works*, y *The Inspired Teacher*. Él y Linda tienen tres hijos y tres nietos.

Addenda

La foto de las Notas de Flake presentando el bosquejo de lo que llegó a ser el Capítulo III y el record escrito solo conocido de la “Fórmula de Flake” en su propia letra.

El texto condensado de *Construyendo un Estándar para la Escuela Dominical (Building a Standard Sunday School)* por Arthur Flake, Capítulo III. Engrandecido (Nashville: Convention Press, 1922) páginas 19-40.

Esta sección del libro fue la primera publicación de lo que eventualmente llegó a ser la “Fórmula de Flake.”

II. ENROLLMENT.

The enrollment of the school, including the Home Department but exclusive of the Cradle Roll, shall equal the number of resident church members as recognized by the church itself. Or exclusive of both the Cradle Roll and Home Department, the school's enrollment shall equal seventy-five (75) per cent of the resident church members.

This requires one year to the enlargement of
the Sunday school - getting the people into the
School who should attend - How far away?
All need it - All need to study Bible
→ People who do not go to us do not study
Bible - → All can be won
\$10000 / 10000 Years man
10000 / 10000 Years man

"Wont Work Here" Wetriedthat Examples

- Find out who should belong -

 1. Church Roll-Census of families
 2. Census of Town in unit. Every home
 - (1) Define the territory - men-blanks off
 - (2) Secure the workers - 4 people Personal -
 - (3) Complete printed material. Cards - Intouch
 - (4) All meet at church and mark up houses
 - (5) Return information in time and Report.
 3. Sancian must in two min after -
 4. Assessors - Grade and Tabulate information

II. Assort-Grade and Tabulate Information

III Enlarge the Organization sufficiently to reach and teach all the people discovered in the Census - S.S. org. too small - not large enough.

Physical limitations. Wonder why school does not grow same size as we do -

1. Make list of possible officers and teachers from church ten Sept and Pastor -
2. Recruit teachers and S. S. cons. Paymen-
tably of 12 accts. No men half hind us.
3. Enlist them. Get after them personally. Soft Pastor-Debt Officers. Visualize task. Plenty Busy? Excuses - Pillars [make it clear] -
4. Train them a week of special training Put Books in hands. other material

IV Grad & the Sunday School
Fill in One day Line up with informa-
tion -

V Go After them.
Hand shaking yes - more -
Monthly Visitation Day - Little American Riv.
Dr. Cohants n - Personal invitation
Visitation -

Engrandecimiento

Requisito para el Estándar:

- 1. El engrandecimiento de la escuela debe ser por lo menos al número de los miembros residentes de la iglesia como son reconocidos por la iglesia.*
- 2. La escuela promoverá el programa de visitación.*

Al investigar sobre este requisito la primera información necesaria es reconocer la membresía de los *miembros residentes* de la iglesia (no la membresía total). Para lograr este requisito, la matrícula de la escuela dominical, incluyendo los departamentos de cuna y extensión, los oficiales generales y de departamentos y los maestros, deben ser por lo menos igual al número de los miembros residentes de la iglesia.

Este es el único de los diez requisitos del Estándar de Excelencia que se refiere directamente al tema del engrandecimiento de la escuela dominical. Los otros nueve requisitos tratan con la eficiencia de la escuela; he decir, con lo que la escuela debe hacer para el alumno después que se hace miembro.

El desarrollo del crecimiento de la escuela dominical no está confinado a alguna localidad o sección en particular del país o a algunas clases de escuelas dominicales especiales. Las iglesias rurales, iglesias del pueblo, e iglesias de ciudades, ambas, en “el centro de la ciudad” y en las secciones residenciales, pueden tener la experiencia de un aumento material en matrícula y en asistencia cuando los métodos correctos del construir la escuela dominical son empleados.

Note unos pocos ejemplos:

Una escuela dominical en una comunidad del campo había mantenido por años una asistencia de casi sesenta. Ella estaba estandarizada por grado y se movió de una clase a un patrón de un departamento y de inmediato comenzó a crecer y en pocos meses tenía una asistencia regular de casi doscientos.

Una escuela dominical en un pueblo pequeño, tenía una asistencia regular de cincuenta, como resultado de un censo después de un entrenamiento, se movió al patrón de un departamento. Comenzó a asumir una vida nueva y dentro de un

año estaba teniendo una asistencia regular de casi trescientos.

Una escuela dominical en una ciudad grande había mantenido una asistencia de casi cuatrocientos por veinticinco años. Algunos métodos nuevos, actualizados fueron empleados y dentro de dieciocho meses la escuela estaba teniendo una asistencia regular de 1.500.

La explicación: *Visión, Estudio, Métodos Correctos, y Trabajo*.

Los pastores y superintendentes están rápidamente realizando que hemos estando jugando el negocio de la escuela dominical del punto de alcanzar a la gente, y que una escuela dominical grande puede ser construida cuando la gente vive en números grandes.

Hay inspiración en los números, pero que sea entendido que una escuela no necesariamente tiene que tener una matrícula de miles de miembros para ser grande. Puede ser una escuela realmente grande y tener una asistencia de cien o menos. Sin embargo, ninguna escuela dominical es digna de ser llamada una escuela grande a menos que esté alcanzando una mayoría grande de la gente que la deba asistir. Esto es verdad no importa cualquier otro reclamo a la eficiencia que se reclame.

El Estándar de Excelencia enfatiza esto como un principio grande fundamental para la obra de la escuela dominical, y requiere que una escuela dominical tiene esté alcanzando a la gente en una manera grande antes de ser digna del reconocimiento de una escuela estandarizada.

El requisito, que una escuela dominical tenga que tener en sus registros el número igual a la membresía residente de la iglesia, no es un requisito difícil. No hay una razón buena para que una escuela dominical, en cualquier lugar, no pueda alcanzar este requisito si los métodos apropiado son usados.

I. Los Miembros de la Escuela Dominical Deben Ser Conocidos.

La membresía de la escuela dominical puede ser asegurada de tres fuentes, es decir, del registro presente de la escuela dominical, el registro de la membresía de la iglesia, y de los prospectos encontrados al hacerse un censo religioso de la comunidad.

1. Investigando el Registro de la Membrecía de la Iglesia

Ciertamente cada miembro de la iglesia debe estar en la escuela dominical. Cada miembro de la iglesia debe estar estudiando la Biblia. Él debe estar estudiando la Biblia con otros miembros de la iglesia en la escuela dominical. Se está haciendo definitivamente poco estudio afuera de la escuela dominical, insuficiente para ser considerado; entonces, podemos decir que la gente que no asiste a la escuela dominical no estudia la Biblia.

La primera fuente de donde comenzamos a construir la asistencia de la escuela dominical es la membresía de la iglesia – los miembros deben estar en la escuela dominical. Deje que el superintendente y el pastor repasen cuidadosamente el registro de la iglesia, la compare a la matrícula de la escuela dominical, y haga una lista de todos esos que no asisten a la escuela dominical.

2. Haciendo un Censo Religioso

Se debe hacer un censo religioso de la comunidad por lo menos cada año; en centros y comunidades crecientes, dos veces al año; y en distritos, con la poblaciones cambiantes y móviles, un censo se puede necesitar cada tres meses. El propósito del censo es obtener información para ser usado en la construcción de la escuela dominical. A la misma vez, es una manera buena y vale la pena para dejarles saber a la gente que la escuela dominical está funcionando y está ansiosa de ayudar en cada manera posible.

El pastor o el superintendente general debe tomar el cargo y actuar como el director general del censo, o alguna persona definida debe ser seleccionada y reclutada para este trabajo. Los siguientes pasos se deben tomar para garantizar un censo exitoso de casa-a-casa y hacer esta labor muy eficiente.

(1) *Define el territorio.* —El territorio legítimo de la que su iglesia es responsable debe ser decidido por el superintendente y el pastor y algunas otras personas con las que deseen consultar. Se le debe dar una definición específica a este territorio al que se le debe hacer un censo. En las ciudades, se pueden usar mapas y se pueden encontrar ciertas calles fronterizas o divisiones naturales. En las comunidades rurales las carreteras pueden servir.

(2) *Preparando las asignaciones.* — La preparación del territorio

para las asignaciones necesitará la atención cuidadosa secretarial de alguien que esté familiar con ello. De acuerdo al tamaño, debe haber una división general de cuatro o más distritos usándose líneas divisivas naturales o asignadas. Cada uno de estos distritos deben ser subdivididos en bloques o secciones lo suficiente de pequeños para que un obrero pueda hacer el censo en dos horas. El número de estas divisiones pequeñas, por supuesto, determinan cuántos de estos tomadores de censos tienen que ser reclutados.

Cada bloque o sección debe indicar cuántas casas se contienen en ella. Use una tarjeta, o asegure un sobre para este propósito que sea lo suficiente de grande para aguantar las tarjetas del censo y dibuje un mapa del territorio en frente del sobre. Siga el mismo plan general para los pueblos y las comunidades rurales, usando las líneas divisivas naturales, las carreteras, las autopistas, etc., en la preparación del territorio.

(3) *Reclute los obreros.* — Un individuo capaz debe ser seleccionado y encargado como capitán de cada de los distritos grandes. En el tiempo apropiado, su tarea sería el familiarizarse con su territorio y cuando sus obreros sean asignados a él, esté listo rápidamente para asignar el territorio a ellos, enviarlos al territorio, y ayudarles en cualquier otra manera posible. Él no debe ser responsable de reclutar a los obreros.

Después viene la tarea de actualmente reclutar los tomadores necesarios para el censo. Una manera fina es el asignarle una cuota a cada departamento, y a las clases por edades de la Gente Joven y los Adultos. Después lidérelos a cómo lograr la cuota actualmente asignada en la línea de puntos, por lo menos una semana antes que el censo sea tomado.

A cada grupo por edades, hasta los jóvenes, se le debe pedir una cuota que sea igual al número de los oficiales y maestros. Los jóvenes de quince a dieciséis años de edad son buenos obreros si son unidos a los Adultos.

El pastor inspirará los corazones de la gente desde el pulpito y el superintendente hará lo mismo desde la plataforma, pero la tarea de asegurar a los obreros para el censo tiene que ser hecho por medio de la solicitud personal, y el hacer esa urgencia será frecuente necesario. Ningún esfuerzo se dejará sin hacerse y ninguna vacilación de energía

debe permitir hasta que se haya asegurado suficientes tomadores del censo.

(3) *Provea materiales suficientes.* — Muchas veces el tomar un censo eficiente es deshabilitado por causa de insuficientes materiales para hacer el trabajo.

Debe haber una grande de la provisión liberal de tarjetas para el censo. Cada casa debe tener una tarjeta llenada con cada individuo. La falta de materiales aquí puede ser un desastre. Para los mejores resultados, no cambie la tarjeta. Los más sencillo que sea y las menos preguntas que tenga, lo más fácil que la labor será y más fácil para asegurar la información completa.

Otros materiales que se deben incluir son suficientes lápices, cintas de gomas, y los sobres de la asignación del censo con las “Instrucciones para los Tomadores del Censo.”

(4) *Seleccionando el tiempo e instruyendo a los obreros.* — Cualquier temporada del año es apta, y cualquier tiempo es un buen tiempo para esta labor. El día mejor de la semana para la labor, en la mayoría de los casos, es el domingo por la tarde. Este es el tiempo más apto porque la gente está descansando y es más fácil obtener el número requerido de tomadores para el censo.

El día domingo por la tarde es mucho mejor para la preparación de una comida liviana en la iglesia al final del culto matutino y para enviar a los tomadores del censo a la una de la tarde. Esto aumentará la efectividad de los censos por un tercio. De otra manera, júntense en la iglesia por la tarde lo temprano posible.

A la hora escogida junte los tomadores del censo para un periodo devocional e instrucciones generales. Dele a cada tomador del censo una copia de las “Instrucciones para los Tomadores del Censo.”

Tres cosas que necesitarán un énfasis especial durante esta junta: Primero, asegúrese que todos los obreros entiendan que tienen que ir a cada hogar, hablar con la gente no importa quienes sean, y obtener la información de cada individuo. Segundo, insista que una tarjeta sea llenada para cada individuo en la casa. Nadie debe ser omitido y dos no deben ser combinados en una tarjeta. Tercero, sea claro en instruir que toda tarjeta en blanco tiene que ser completada. Si no todas las preguntas en la tarjeta son contestadas es posible que sean

arrojadas. No se debe permitir a obreros a participar en el censo si no asisten a la junta de las instrucciones, porque no se podrá contar que ellos que sepan completar esta labor correcta y eficientemente.

(5) *Asignando el territorio.* — Las instrucciones generales no deben tomar más de quince minutos. La junta debe ser dividida en secciones, las cuales deben ser presididas por los capitanes de los distritos, los cuales deben asignar rápidamente a cada obrero al territorio adonde se hará el censo. Cada capitán debe tener una secretaría para hacer una lista de los obreros mientras sean asignados a sus territorios y para asegurar que a cada uno de ellos se le provea un lápiz y una provisión liberal de tarjetas para el censo. El capitán también debe asegurar que tenga suficientes automóviles para enviar a sus obreros a sus territorios. Instrúyales a devolver las tarjetas a la iglesia lo pronto que terminen su labor.

Será de mucha ayuda para el pastor, durante el culto vespertino del domingo, permitir unos pocos minutos para que los obreros hagan reportes verbales. Muchos sermones cortos y útiles saldrán de sus experiencias.

3. Preparando la Información para Usarse

La información traída por los tomadores del censo y asegurada en los registros de la iglesia no estará lista para el uso y no será de mucho beneficio a menos que se ponga en una forma conveniente que se pueda usar.

(1) *Ordenando la información.* — Todas las tarjetas que muestren la preferencia a otras denominaciones son agrupadas en sí mismas. Toda la otra información le pertenecerá a la iglesia que hizo el censo. Incluido a esto será la membresía de la iglesia, todos los miembros de sus familias, Bautistas con membresía en otro lugar, personas expresando la preferencia de iglesias Bautistas, y todos los que no expresaron una preferencia. Toda esta información debe ser verificada contra los registros de la iglesia y de la escuela dominical para que una composición de las tres fuentes de información esté disponible y las duplicaciones sean eliminadas.

(2) *Clasificando la información.* — El próximo paso es clasificar toda la información obtenida del registro de la iglesia y del censo. Se debe hacer esto por edad, como sigue:

La Cuna —nacimiento hasta 3 años Principiantes—4, 5
Primarios—6, 7, 8

Juniors—9, 10, 11, 12

Intermedios—13, 14, 15, 16 Gente Joven—17 hasta 24

Adultos—25 y en adelante

Extensión—todos los que no pueden asistir la Escuela Dominical

Todos los de ocho años de edad deben ser clasificados por sexo e igualmente por edad.

Cuando las posibilidades para una escuela dominical sean grandes, la información será que ser clasificada cuidadosamente. Frecuente se tendrá que hacer provisión para un departamento o más para cada edad para la Gente Joven, con varias clases para cada edad de niños y cada edad de niñas en los departamentos Juniors e Intermedios. En tales casos, también se debe hacer clasificación cercana para toda la Gente Joven y los Adultos. Se debe proveer clases y departamentos separados para la Gente Joven casada. La información determinará cuántas clases debe haber en cada departamento. Las clases para Principiantes, Juniors, e Intermedios se deben mantener pequeñas, no más de diez en cada clase, y aún más pequeñas.

(3) *Tabulando la información.* — La próxima cosa, después de clasificar la información, es que se debe tabular. Debe ser escrita a máquina y las asignaciones de visitación deben ser preparadas. Esto es absolutamente necesario si queremos los mejores resultados. Las tarjetas del censo se pueden usar como el fundamento del archivo de los prospectos.

Es mejor, si la información es escrita a máquina, el hacerse por lo menos cinco copias, una para el pastor, el superintendente, superintendente del departamento, y el maestro, y una copia debe ser archivada para referencia futura. Algunas escuelas tienen la información imprimida o mimeografiada en orden que cada miembro sea provisto una copia. De esta manera sea más fácil mantener un record permanente de las posibilidades para la escuela.

Es bueno para una escuela suplementar estas listas asignando a un poco de los prospectos a cada maestro cada semana, con el entendimiento que sean visitados por la clase dentro de una semana. Los reportes de las visitas deben ser entregados durante las reuniones semanales de los oficiales y maestros.

II. La Organización Debe Ser Engrandecida

Será necesario engrandecer la organización en orden de poder cuidar a toda la gente en el registro de la iglesia y los descubiertos en el censo. Será de ningún valor continuar con la misma organización vieja esperando que aumente permanentemente el tamaño de la escuela dominical. A menos que la organización presente de la escuela dominical sea engrandecida, prácticamente toda la labor que se hizo en tomar el censo es en vano.

No hay duda, una poca gente se unirá a la escuela dominical como resultado del ser visitada durante el censo, pero no podrá haber ningún crecimiento grande permanente a menos que haya una organización lo suficientemente fuerte para alcanzar, mantener, y enseñar a la gente que debe asistir a la escuela dominical. Una iglesia debe proveer, por lo menos, un obrero para cada diez personas que esté buscando matricular en su escuela dominical. El tamaño de la organización que se necesite es dictado por el número de los alumnos que estén disponibles, como haya sido revelada por la información que se obtuvo.

Un bosquejo de esta organización debe ser inmediatamente dibujado y los líderes deben comenzar el reclutamiento de los obreros necesarios. ¿Dónde buscará la escuela dominical a tantos maestros adicionales? ¿Cómo los animarán a asumir la labor? Ellos deben ser encontrados en ningún otro lugar que en dentro de la membresía de la iglesia. Si son solicitados en la manera correcta podrán ser inducidos a servir. Hay tres pasos que, si los seguimos persistentemente, producirán el número requerido de oficiales y maestros:

1. Orar Pública y Privadamente por los Obreros

La oración es un método probado; Cristo la usó. Él oró toda la noche antes de escoger a los doce apóstoles. Él demandó que se usara. Él dijo, “Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mat. 9:38).

La tarea de seleccionar y alistar a estos oficiales y maestros nuevos para la escuela dominical debe ser hecha un asunto de oración en todos los servicios. Debe ser hecho el asunto de la oración diaria privada por el pastor, el superintendente, y los otros que están interesados. No hay tal misión que requiera más grande fe y más sabiduría que esta. (Santiago 1:5-7)

2. Haciendo una Lista de Prospectos Oficiales y Maestros

El pastor y superintendente deben repasar cuidadosamente el registro de la iglesia, nombre por nombre, y hacer una lista de todos los miembros que poseen el don de la enseñanza y las

cualificaciones de liderazgo. Un estudio de la membresía de la iglesia desde este punto de vista será iluminante y de ánimo.

Mientras el superintendente y pastor seleccionan, del registro de la iglesia, a esos que poseen el don de la enseñanza y las cualificaciones, ellos deben escribir sus nombres en la organización nueva, ajustando cada uno al lugar donde él es más apto para servir.

Cambios y ajustes serán necesarios antes de que la organización nueva esté completa. Muchas emociones encantadoras le aparecerán al pastor y superintendente al estudiar la membresía de la iglesia con referencia a la habilidad de cada uno que pueda servir en la escuela dominical en alguna capacidad.

3. Asegurando Consentimiento de Esos Que Haz Seleccionado Para Servir

Es sorprendente ver cómo hombres y mujeres que aman a Dios responderán a la apelación definitiva al servicio. Muchos de los mejores hombres y mujeres en todas las iglesias han hecho poco para el servicio cristiano porque nunca se les ha ofrecido una tarea atractiva. A la pregunta, “¿Por qué están ahí parados todo el día? La respuesta viene, “Nadie nos ha dado trabajo.” “No tenemos una tarea—no sabemos qué hacer.”

El superintendente y pastor deben tener entrevistas con todos los que hayan seleccionados para servir, e urgirles a aceptar la tarea asignadas a ellos. Visualice la tarea de todos, anime fuertemente sus corazones y ore con ellos y por ellos. Muéstrelle al hombre la lista de ocho niños de catorce años de edad que se necesita que se vaya tras de ellos, les enseñe y los gane para Cristo. Muéstrelle a la joven mujer siete niñas de diez años de edad que la necesitan—muchas de ellas que no están en la escuela dominical, y a lo mejor no conocen a Cristo. No acepte “no” como respuesta. Insiste. A ningún cristiano se le debe permitir algún pretexto por rehusar; como la falta de tiempo, las obligaciones en el hogar, y excusas antiguas semejantes. Hay mucha gente joven capaz, en todas las iglesias, que aman al Señor y verdaderamente desean servirle. Pueden ser frívolas, felices y aun mundanas. Vaya tras de ellas. Inspire sus corazones a la obligación de servir a Cristo. Gánelos de las cosas que están haciendo y deles un lugar donde pueden servir a Cristo. No se dé por vencido. Busque a los maestros.

Cuando respondan que no saben cómo enseñar, prométale que le dará la ayuda necesaria. Les debe poner en las manos de cada uno de ellos este libro y otros libros del Curso de Entrenamiento de la

escuela dominical. Una clase de entrenamiento debe ser organizada y deben ser liderados en el estudio de un libro seleccionado. El pastor, superintendente, o alguna otra persona capaz debe enseñar esta clase. Una reunión eficiente de oficiales y maestros ofrecerá entrenamiento local sobre el servicio. Encuentre los maestros, reclútelos, y entrénelos.

III. Un Lugar Apropiado Debe ser Proveído

No hay tal cosa como el construir una escuela dominical grande en números con salones pequeños y apretados. Tampoco se puede operar una escuela dominical de alta eficiencia sin el equipo apropiado. Aunque el equipo bueno no puede necesariamente garantizar una escuela dominical eficiente, a la misma vez, es necesario si la escuela dominical va a hacer la mejor obra de cualidad.

1. Ajustando las Facilidades Presentes

Al planificar aumentar el crecimiento de la escuela dominical, frecuente es necesario reajustar los salones del edificio. Frecuente una clase de Adultos se está reuniendo en un salón grande cuando un salón más pequeño puede servir su propósito. Si se le arrima apropiadamente a la clase podría ser inducida fácilmente a hacer el cambio y el salón grande puede ser usado para ubicar a un departamento completo de clases pequeñas. Otros salones a veces pueden ser divididos con particiones resistentes al sonido de tal manera que pueda proveer más clases, en orden que los maestros puedan trabajar con más grande eficiencia.

Frecuentemente hay suficiente espacio en las facilidades presentes. Como un arreglo temporal, es a veces sabio asegurar espacio afuera. A lo mejor se puede encontrar un salón de alojamiento cercano para el departamento de los Juniors o Intermedios o para una clase de Adultos. Un edificio público cercano puede ser rentado para una o más clases o para un departamento entero. Se puede erigir un tabernáculo cerca al edificio de la iglesia que acomode a uno o más departamentos o una o más clases.

Otra vez digo que una escuela dominical grande no puede ser construida y mantenida con espacio pequeño y apretado; y arreglos sanos y sensibles deben ser hechos para la expansión de la escuela dominical. El edificio mantiene el patrón para la escuela dominical, a veces, para años futuros.

2. Erigiendo Edificios Nuevos

Muchas escuelas dominicales tienen que “hormiguear” antes que la membresía de la iglesia realice que un edificio más grande y equipado es lo que se necesita. Centenas y aun miles de los edificios de las iglesias en el territorio de la Convención Bautista del Sur están totalmente inadecuadas, desde el punto de vista del tamaño y del ajuste apropiado, para cuidar a las escuelas dominicales las iglesias que deben tener. En muchas de estas situaciones, las iglesias deben erigir edificios nuevos, ambos, del punto de vista de eficiencia y de economía. No hay economía en la iglesia que mantiene una escuela dominical pequeña e ineficiente cuando hay multitudes de gente alrededor que puede ser ganada si las facilidades adecuadas fueran proveídas. Una iglesia que cuida su base local, manteniendo todo igual, hará más en compartir el evangelio a esos que están lejos. El mandamiento de nuestro Salvador es, “me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, y en Samaria, y hasta lo último de la tierra.”

IV. La Organización Engrandecida Debe Ser Establecida

El domingo después del censo religioso, la nueva organización engrandecida debe comenzar a funcionar. La manera más sencilla y fácil para hacer esto es clasificar la escuela dominical presente y asignar a los maestros a los alumnos presentes; después poner en las manos del maestro de cada clase una lista de todos los alumnos de los que es responsable. Asegúrese de no omitir ningún nombre. Haga una lista de todos los alumnos que están matriculados, más a todos los alumnos prospectos descubiertos del registro de la iglesia y en el censo.

El clasificar a la escuela dominical debe ser adoptado por la iglesia como su póliza. Debe recibir el apoyo de lealtad de todos los oficiales y maestros. Las razones por clasificar deben ser claras a todos. Cuando la gente se haya preparado apropiadamente, es más fácil establecer los departamentos y las clases necesitadas, con un rango claramente definido de edad para cada una. En cada grupo por edad, incluyendo a los Adultos, los Bautistas han probado estar listos para cooperar completamente mientras sean liderados a entender las razones por la clasificación.

Si el Record Sistemático de Seis Puntos ha de ser instalado, una clasificación nueva de toda la escuela debe ser hecha, pero cuidado se le debe tener que ningún nombre se pierda del registro de la escuela dominical.

Cuando la organización nueva esté establecida, muchos maestros

habrá para comenzar clases pequeñas, y, a lo mejor, algunos no tendrán algunos alumnos. En ese entonces se le debe poner en las manos de cada maestro los nombres de un número suficiente de alumnos prospectos que vayan a buscar para una clase de la escuela dominical. Esta es la condición que envía a obreros al campo y produce crecimiento en la escuela dominical.

V. Un Programa de Visitación Debe Ser Mantenido

La visitación de los prospectos y ausentes es absolutamente esencial para el crecimiento de cualquier escuela dominical. Este es el paso final en el alcance de la gente y en la construcción constante de la membresía y asistencia de una escuela dominical.

1. Un Programa de Visitación

En este tiempo, durante la campaña de engrandecimiento:

- *El registro de la iglesia ha sido repasado.*
- *Se ha hecho el censo.*
- *La información ha sido ordenada, clasificada, y tabulada.*
- *La organización ha sido engrandecida para cubrir todas las posibilidades.*
- *La organización engrandecida ha sido inaugurada. El espacio apropiado en el edificio ha sido proveído.*
- *La información ha sido puesta en las manos de los oficiales y maestros.*

Si aparamos aquí, toda la labor que se ha hecho sería en vano en gran manera, la organización se hará pedazos y el desánimo será el resultado.

Lo que se necesita ahora para engrandecer la escuela dominical es que esta organización sea liderada por el superintendente y pastor en la visita de todos los alumnos prospectos durante la semana que viene y urgirles a que vengan a la escuela dominical, y después continuar visitándolos semana tras semana con la misma invitación urgente hasta que todos se unan.

Un cuidado agudo por los alumnos nuevos debe ser mantenido a todo tiempo por los líderes de los departamentos, maestros, y alumnos. Toda la gente que se mueva a la comunidad durante el año debe ser localizada y visitada lo pronto posible después que lleguen, y sus nombres deben ser reportados al pastor y superintendente. Los superintendentes de los departamentos y los oficiales de las clases deben estar en alerta, ir atrás los recién llegados para sus departamentos y clases continuamente.

Mientras matrícula de la escuela dominical aumente, la lista de los ausentes también aumentará y será necesario para los maestros y oficiales visitar a los alumnos ausentes con regularidad, semana-por-semana, si van a ayudarles en la asistencia regular.

En consecuencia, el ministerio de visitación de la escuela asumirá proporciones grandes y demandará atención constante. La visitación regular semanal debe ser cumplida, las asignaciones hechas y los reportes recibidos en la reunión semanal de los oficiales y maestros. Tiempos especiales de visitación deben ser adoptados para diferentes grupos. Se debe urgir continuamente la visitación individual y el cumplimiento de las asignaciones. Se necesitará toda la ingenuidad, capacidad, y consagración de los líderes para planificar un programa de visitación con variedad e inspirar a los obreros constantemente a participar en esta obra totalmente importante. De todo corazón se recomienda un plan definitivo de visitación para todas las escuelas dominicales.

2. Un Día Regular de Visitación

Para esperar los resultados mejores, se debe observar un día cada semana o mensual de visitación. El propósito principal de tal día es el visitar a los alumnos prospectivos y hacer contacto con los ausentes.

(1) *El propósito del día de visitación.* — El propósito del día regular de visitación es: Primero, el visitar y urgir a todos los alumnos ausentes a regresar a la escuela dominical; segundo, el visitar a los alumnos prospectivos que se han descubiertos y urgirles a hacerse miembros de la escuela dominical; tercero, el estar en alerta por la gente que se mueve a la comunidad, localizarlos lo pronto posible que lleguen, y reportar sus nombres al pastor y superintendente.

Un día regular de visitación observado inteligentemente y en oración casi siempre es un método que asegura el contacto con los recién llegados y resulta en el retorno de los alumnos ausentes a la escuela dominical. Frecuente se puede trabajar en un corto de tiempo con la lista de los alumnos prospectivos obtenida en el censo. Se puede asegurar una lista activa de alumnos prospectivos para todos los departamentos y las clases pueden mantener un día de visitación bien planificado y bien ejecutado.

(2) *El tiempo mejor para observar el día de visitación.* — En la mayoría de los casos, el jueves es un tiempo satisfactorio para el día

de visitación. Puede ser bien tener la visitación, para algunos grupos por edades, durante el día. A otros grupos por edades se les podrá visitar más efectivamente por la noche. Se debe programar y seguir un calendario definitivo.

Es imposible seleccionar un tiempo que pueda acomodar y agradar a todos, pero en la gran mayoría de las escuelas de la ciudad y los pueblos, la gente puede invertir fácilmente una o dos horas, con regularidad, una vez a la semana visitando para el Señor. Seguramente, alguna gente tendrá que trabajar y no podrán ir. Sin embargo, si el asunto es presentado apropiadamente es posible obtenerse uno o más representantes de cada clase para que participen en la visitación.

Algunas escuelas dominicales escogen el sábado por la tarde porque es el medio día del día descanso y la gente en las ciudades, que trabajan en las oficinas, factorías, tiendas, y otros semejantes lugares, están de descanso, y usualmente estarían felices de dar una hora para la visitación. Otra vez, los sábados por la tarde tienen la ventaja de estar cerca al domingo, y pueden producir mejores resultados.

Póngase en acuerdo y tengan un día regular de visitación, asegure el tiempo para ello, planifique para ello, y obsérvelo.

(3) *El plan para el día de visitación.* — Alguien preguntó, “¿Por qué no pedirles a todos que visiten cuando puedan?” Esa es la misma razón por escoger un tiempo definitivo para la visitación de la escuela dominical. “Todos” no visitan “cuando puedan.” Recuerde esto, la gente que solo participa en la visitación de la escuela dominical cuando les he conveniente, no visitan.

El valor de tener un plan de visitación de la escuela dominical se encuentra grandemente en la verdad que la gente visitará en grupos y no asolas. Por esta razón la escuela dominical debe estar en acuerdo de tener un día regular de visitación, seleccionar la hora que acomode el número más grande, y hacerlo. El pastor debe referirse a él frecuente desde el pulpito y se le debe dar toda la publicidad posible.

La dirección de todo el asunto necesario debe caer en las manos de superintendente general. Él debe ser la persona que dirige y debe asegurar que el día es planificado con regularidad. Sin embargo, la planificación y visitación se puede lograr mejor por los departamentos. Cada superintendente del departamento dirigirá naturalmente la obra de visitación de su departamento. Él puede hacer cualquier planificación que sea necesaria con sus maestros

durante la reunión semanal de los oficiales y maestros. Por supuesto, cada maestro visitará a sus propios alumnos y prospectos durante otros tiempos.

Nada debe ser dejado al chance. Se debe asegurar un número suficiente de automóviles para salir a visitar y las rutas para todos deben ser programadas. Todos los que saldrán a visitar se deben reunir en la iglesia a una hora específica puntualmente. Los superintendentes de los departamentos deben reunir rápidamente a sus oficiales y maestros y asignarles las listas de visitas y enviarlos sin ninguna demora alguna.

Primero, cada alumno que estuvo ausente el previo domingo debe ser visitado y urgirle seriamente a estar presente el siguiente domingo.

Segundo, los líderes de los grupos deben planificar con los miembros de sus grupos para visitar a los ausentes y se les debe asignar uno o dos prospectos al grupo.

Tercero, cada maestro debe tener una lista de alumnos prospectivos que se deben visitar y deben invitarlos amorosamente a unirse a la escuela dominical.

El Record Sistemático de Seis Puntos ofrece formas para hacer las asignaciones de visitación y hacer el reporte de los resultados. El uso de estas formas indicará el propósito de la visita y ayudará en el entrenamiento de los visitadores. El hacer un reporte escrito sirve para que se mantenga actualizada la información en los registros de la iglesia. También ayuda a entrenar al visitador a resumir y evaluar su visita y frecuente le da un incentivo para continuar a visitar.

(4) *Los que deben hacer las visitas.* — El pastor y superintendente debe participar frecuentemente. Usualmente ellos están buscando por maestros nuevos; ellos deben también visitar a los enfermos y los que tienen problemas. Si por ninguna otra razón, ellos deben ir para ser un ejemplo de influencia.

Los superintendentes de los departamentos deben liderar a los maestros y alumnos en sus departamentos, asegurando que nadie que debe ser visitado sea pasado por alto. A veces un superintendente de departamento tendrá que hacer las visitas por uno o más de sus maestros que no podrá ir. Frecuente él visitará con un maestro que no tenga la experiencia. Cada maestro que

pueda debe hacer los arreglos para ir el día de visitación a visitar a sus alumnos ausentes. Él debe también obtener reclutas nuevos para su clase de la lista de los prospectos que se le da. Este es el chance mejor para que el maestro pueda construir su clase. Los líderes de los grupos de la Gente Joven y de las clases de Adultos deben reclutar a sus grupos para que se unan entusiásticamente a esta campaña. Ellos deben ir en grupos bajo la dirección del líder del grupo.

Los alumnos Juniors e Intermedios serán felices de unirse a sus maestros y disfrutarán grandemente de la obra de visitar. Un día regular de visitación ofrece una oportunidad para que los maestros de los Intermedios y Juniors utilicen y crean interés en sus alumnos y los alisten para el servicio real.

Una maestra de la clase de niñas Intermedias invitó a los miembros regulares de su clase a juntarse en su casa y viajaron a la iglesia como grupo. Se oyó a una de las niñas decir que estaba “tan animada sobre la visita de la escuela dominical.”

Varios miembros de una clase de niños intermedios de diez miembros, que no habían estado ausentes una vez en un mes, se juntaron, bajo la dirección del maestro, y ayudaron a otras clases con su visita.

El superintendente de la Cuna y sus obreras encontraron el día regular de visita un tiempo agradable para visitar para la Cuna. Tarjetas de cumpleaños y otros materiales pueden ser llevados a los hogares y muchos bebés pueden ser matriculados para el departamento de la Cuna.

El superintendente del departamento de extensión y los visitadores pueden también tomar ventaja de esta oportunidad, llevar literatura, y buscar nuevos miembros para su departamento.

Los beneficios del día regular de visita. — La escuela dominical crecerá en número. Esto es cierto. El método que no falla en el alcance de nuevos alumnos para la escuela dominical y del regreso de los alumnos ausentes es la visita personal. La gente se unirá a la escuela dominical si se les pide. Como imaginamos, no es muy difícil alcanzar a la gente para la escuela dominical. Es más difícil movilizar a los miembros de la escuela dominical a salir a visitar. Se puede reducir la lista de los ausentes de cualquier escuela dominical el cincuenta al setenta y cinco por ciento si los ausentes son

son contactados cada semana y se les urge suficientemente a regresar a la escuela dominical.

A través de la visita los oficiales y maestros de la escuela dominical tienen contacto personal con los alumnos en sus hogares y lugares de negocios, y de esa manera pueden planificar más inteligentemente como suplir sus necesidades. Frecuente se puede asegurar la cooperación de los padres de esta manera y se puede lograr soluciones para los problemas que muchos de alumnos están confrontando. En la otra mano, cuando los padres de los alumnos son totalmente indiferentes a su bienestar espiritual, el saber sobre esta condición ayudará al maestro suplir las necesidades de sus alumnos.

El pastor obtiene información valiosa de su campo completo a través de los oficiales y maestros de la escuela dominical. Los visitadores deben hacer reportes escritos al pastor de todos los casos que verdaderamente necesitan su atención.

Los maestros tienen una oportunidad de alistar a sus alumnos para el servicio. Ambos, los maestros y alumnos, se harán más interesados en la escuela y en otra gente al experimentar el gozo que viene del hacer visitas. Al llevarles bendiciones a los hogares y a las vidas que visiten, ellos también son bendecidos.

La escuela dominical será suplida con el material nuevo para construir la escuela. Los visitadores descubren rápidamente a la gente nueva que se mueva a la comunidad. El censo anual no es suficiente, dado que los pueblos y el centro crecen y la gente se mueve a ellos durante todo el año.

El irse tras la gente personalmente es el único método que no falla en alcanzarlos para la escuela dominical. Cristo nos dio este método, de cómo motivar a la gente a asistir a la escuela dominical, en la parábola de la cena en el capítulo catorce de Lucas: “El señor de la casa...dijo a su siervo...ve por los caminos y vallados, y fuérzalos a entrar, para que se llene mi casa.”

Este método, de ir tras la gente, fue bueno dos mil años atrás y es igual de bueno hoy. Es bueno en la ciudad y bueno en el campo. Produce resultados en todo lugar, en todo tiempo. Todos los otros métodos de alcanzar a la gente para la escuela dominical son viejos y no son efectivos. Este método, de ir tras la gente personalmente,

nunca se pone viejo, pero es siempre nuevo, atractivo, y produce resultados.

PREGUNTAS DE REPASO

1. Menciona el primer paso de alcanzar a la gente para la escuela dominical. ¿De cuáles fuentes se puede obtener la información?
2. ¿Por qué se debe engrandecer la organización de la escuela dominical?
3. Mencione los tres pasos necesarios para asegurar el número necesario de los oficiales y maestros.
4. ¿Qué se debe hacer para proveer espacio adicional para engrandecer la organización?
5. ¿Cuál es el siguiente paso para conservar lo que se ha hecho? Nombre por lo menos tres métodos para hacer esto.
6. Mencione el propósito triplicado del día regular de visitación. ¿Cuál es el plan para el día de visitación?

