

NOTIONS ET CONCEPTS		
<ul style="list-style-type: none"> • Le sens des mots • Le champ lexical • Les variétés de langue • La métaphore • La personnification 	<ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques des personnages • Les procédés narratifs liés à la vision du narrateur • La séquence explicative secondaire dans la séquence narrative dominante • La séquence argumentative secondaire dans la séquence narrative dominante • Le ton 	<ul style="list-style-type: none"> • La reprise de l'information • Le groupe adverbial (GAdv) • La subordonnée

Fiche 25B Activités du manuel

Manuel B, Lecture, séquence explicative, pages 100 à 102

Texte 5 : *Le petit prince retrouvé*

Comprendre et interpréter le texte

Le lexique

1. a) Relevez, entre les lignes 1 et 9, les mots du champ lexical de l'ordinateur. Au besoin, reportez-vous à la page 323 du Référentiel (relations entre les mots).

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- b) Ces mots sont-ils employés au sens propre ou au sens figuré ? Ces mots ont-ils un sens dénoté ou connoté dans le contexte ?

- c) Expliquez le sens du passage souligné dans la phrase suivante :

Il émanait d'une monstrueuse machine dont les dimensions auraient fait verdier de jalousie un baobab. (lignes 5 à 7)

2. Soulignez, dans la phrase suivante, un mot employé au sens figuré, puis réécrivez la phrase en utilisant un mot employé au sens propre.

À l'extrémité opposée, l'engin vomissait une interminable feuille de papier. (ligne 9)

Texte 5 : Le petit prince retrouvé (suite)

Fiche 25B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 100 à 102*

Le lexique (suite)

3. a) Relevez une métaphore et une personnification dans le passage suivant, et expliquez-en le sens.

Ses mains papillonnèrent au-dessus des petits dômes ivoirins, butinant lettres et chiffres pour faire naître sur la surface fluorescente de cabalistiques formules, chenilles mathématiques que la machine ingurgitait avidement en un gargouillis de satisfaction informatique.
(lignes 13 à 16)

- _____

- _____

- b) Donnez le sens du mot *cabalistique* utilisé à la ligne 14.

4. Relevez, entre les lignes 29 et 39, une gradation utilisée pour présenter les conséquences négatives de l'intensification du coassement des grenouilles. Quel effet cette gradation produit-elle sur le texte ?

5. Déterminez le sens (propre ou figuré) des mots soulignés dans les phrases suivantes ainsi que la variété de langue à laquelle ils appartiennent. Donnez un synonyme à chacun de ces mots.

- a) — *Les gens adorent compter, jauger, comparer.* (ligne 45)



Texte 5 : Le petit prince retrouvé (suite)

Fiche 25B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 100 à 102*

Le lexique (suite)

b) — *On peut tout dire, tout faire avec des statistiques, pontifia le bonhomme en arrondissant avantageusement le ventre.*
(lignes 52 et 53)

- _____

- _____

Le texte

6. a) Remplissez le tableau qui suit afin de faire ressortir les caractéristiques du statisticien. Justifiez chaque caractéristique par un passage du texte.

Caractéristiques	Passages du texte
Caractéristiques physiques	_____ _____ _____ _____
Caractéristiques psychologiques	• _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____
Caractéristiques sociales	_____ _____ _____ _____

b) Quelle vision le narrateur a-t-il du statisticien ?

Texte 5 : Le petit prince retrouvé (suite)

Fiche 25B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 100 à 102*

Le texte (suite)

7. Entre les lignes 23 et 39, l'auteur a inséré une séquence explicative secondaire dans laquelle le statisticien tente de faire comprendre au petit prince l'importance de son travail.

a) Relevez la phrase qui présente le sujet de l'explication.

b) Relevez la phrase qui introduit l'explication.

8. a) Que révèle le passage suivant sur les pensées du petit prince par rapport à l'explication du statisticien ?

Le petit prince écarquillait les yeux d'étonnement. Qui eût cru que le simple fait de coasser pût avoir des répercussions si dramatiques.
(lignes 40 et 41)

b) Relevez et nommez les marques de modalité qui soutiennent votre réponse.

9. Interprétez le passage suivant et dites pourquoi il est ironique.

À cet instant, la machine, sevrée depuis le début de leur conversation, émit un râle et rendit l'âme dans un hoquet de frustration mécanique.
(lignes 101 et 102)

10. a) Quel problème le petit prince tente-t-il de résoudre ?



Texte 5 : Le petit prince retrouvé (suite)

Fiche 25B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 100 à 102*

Le texte (suite)

b) Quelle solution le statisticien lui propose-t-il ?

c) Cette solution est-elle efficace ? Pourquoi ?

11. a) Relevez, entre les lignes 50 et 77, une séquence argumentative secondaire dans laquelle le petit prince réagit fortement à une suggestion du statisticien.

b) Quels arguments le petit prince utilise-t-il pour exprimer son désaccord ?

12. Relevez la subordonnée dans la phrase *Le petit prince fit sortir le mouton de sa caisse afin qu'il se dégourdisse les pattes et chercha l'origine du tintamarre.* (lignes 4 et 5) Déterminez sa fonction et sa valeur.

13. a) Relevez deux groupes adverbiaux dans la phrase suivante :

Heureux d'avoir à sa disposition un auditoire si attentif, le statisticien poursuivit allégrement son exposé, sans cesser de nourrir son monstre de sa pâtée cathodique. (lignes 42 à 44)

• _____
• _____

b) Indiquez le mot que modifie chaque groupe adverbial.

• _____
• _____

La grammaire

Texte 5 : Le petit prince retrouvé (suite)

Fiche 25B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 100 à 102*

La grammaire (suite)

14. Déterminez la catégorie et la fonction de la subordonnée soulignée dans le passage suivant :

— *Le fait qu'elles soient plus bruyantes n'a pas tellement d'importance.
C'est ce que cela implique qui est important.* (lignes 26 et 27)

15. Relevez, dans le passage suivant, la chaîne de reprise du GN *le mouton*. Transcrivez les mots ou groupes de mots qui forment cette chaîne dans le tableau présenté ci-dessous en prenant soin d'indiquer, dans chaque cas, la forme de reprise utilisée.

Avec la quantité incroyable de papier qui jonchait la planète, le mouton s'était totalement fondu dans le paysage. À force de patience, le petit prince le dénicha qui mastiquait avec application de ces feuilles de salade blanche abondantes et insipides au risque, par sa voracité, de fourvoyer le statisticien dans ses savantes analyses en lui faisant confondre grenouilles et esquimaux. Il lui fit réintégrer prestement sa caisse et repris son périple. (lignes 108 à 113)

Mot ou groupe de mots de la chaîne de reprise	Forme de reprise
Ex. : s'	<i>Pronom reprenant en totalité la réalité désignée par le GN.</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

