

NOTIONS ET CONCEPTS		
<ul style="list-style-type: none"> Le sens des mots L'inclusion Les figures de style 	<ul style="list-style-type: none"> Le contenu et l'organisation de la séquence explicative Les procédés explicatifs Les éléments graphiques qui mettent en évidence les aspects de l'explication 	<ul style="list-style-type: none"> Les organisateurs textuels La cause et la conséquence Les phrases à construction particulière La subordonnée La ponctuation (parenthèses, tiret)

Fiche 22B Activités du manuel

Manuel B, Lecture, séquence explicative, pages 86 à 89

Texte 3 : *Le monde se met à table*

Comprendre et interpréter le texte

Le lexique

1. a) En vous basant sur le contenu du texte, expliquez les deux sens que l'on peut donner au titre de l'article.

- _____

- _____

- b) Expliquez le jeu de mots que fait l'auteure dans l'intertitre *Le début de la faim* ? (ligne 4)

2. Surlignez une figure de style dans la phrase suivante, puis expliquez-en le sens. Au besoin, reportez-vous à la page 325 du Référentiel (figures de style).

La ponction sur la planète est énorme, car l'élevage de bétail et de volaille consomme 40 % des céréales produites dans le monde. (lignes 49 à 51)

3. Surlignez une figure de style dans la phrase suivante et expliquez l'effet qu'elle produit dans le texte.

Pour finir, un pique-assiette vorace s'est invité à la table : le réservoir de nos voitures. (lignes 53 et 55)

Texte 3 : Le monde se met à table (suite)

Fiche 22B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 86 à 89*

Le lexique (suite)

4. Relevez une figure de style dans le passage suivant :

La population augmente, les terres cultivées diminuent. En 1960, un hectare de culture devait nourrir deux habitants. En 2050, la même surface devra en nourrir six. Seules 12 % des surfaces émergées de la planète sont cultivées. (lignes 87 à 93)

5. Relisez les lignes 141 à 146, puis associez les termes spécifiques aux termes génériques correspondants. Consultez un dictionnaire, au besoin.

Génériques	Spécifiques
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Le texte

6. Dans le tableau présenté ci-dessous, expliquez comment chacun des éléments graphiques suivants met en évidence des aspects de l'explication.

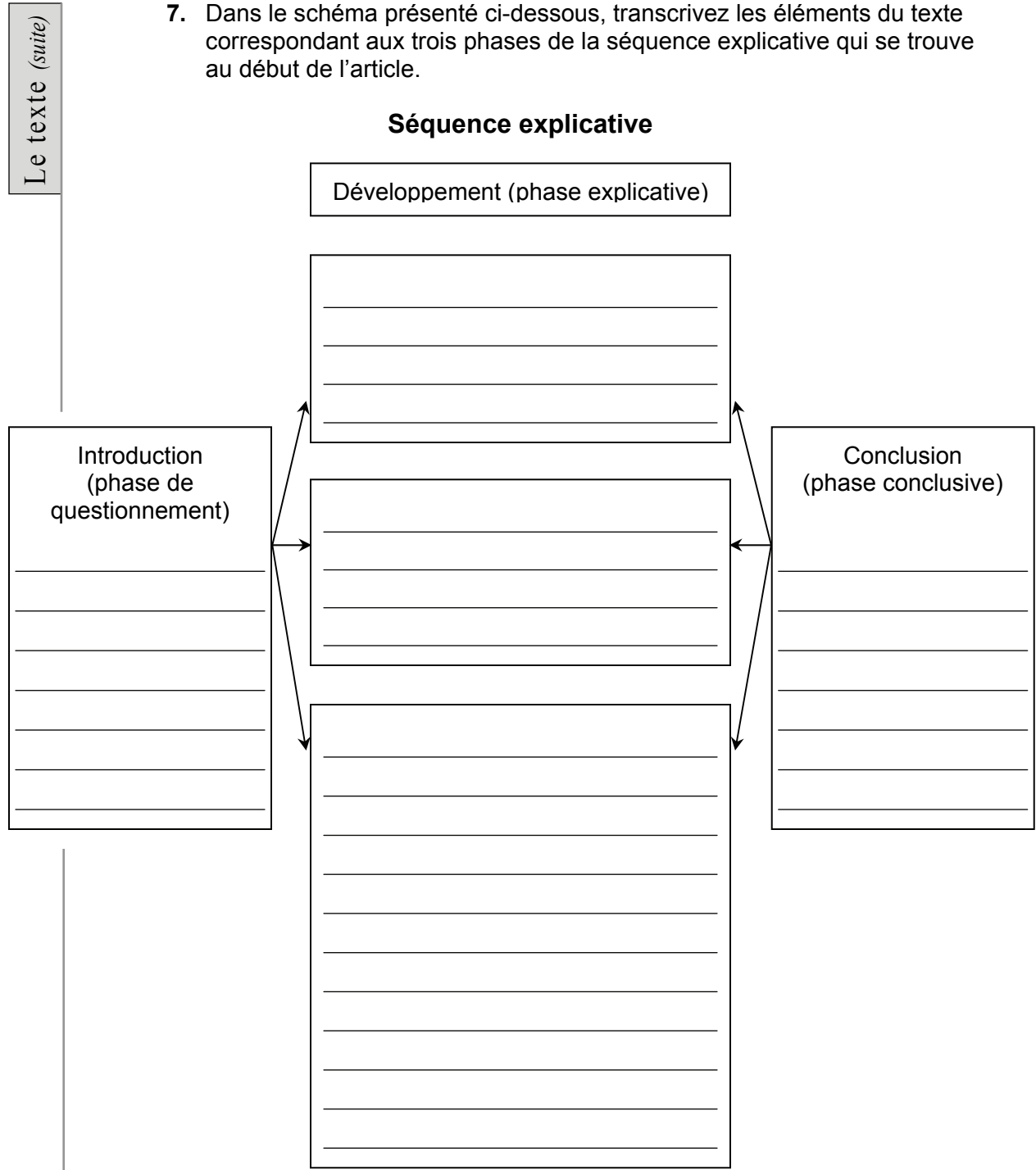
Élément graphique	Utilité
Chapeau	_____
Intertitres	_____
Illustrations	_____
Encadrés	_____
Énumération sous forme de liste	_____
Gras	_____

Texte 3 : Le monde se met à table (suite)

Fiche 22B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 86 à 89*

7. Dans le schéma présenté ci-dessous, transcrivez les éléments du texte correspondant aux trois phases de la séquence explicative qui se trouve au début de l'article.



Texte 3 : Le monde se met à table (suite)

Fiche 22B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 86 à 89*

Le texte (suite)

8. Nommez, dans chacun des passages suivants, le procédé explicatif utilisé. Au besoin, reportez-vous à la page 279 du Référentiel (procédés explicatifs).

a) *Les conséquences du réchauffement planétaire sont réelles : l'eau commence à manquer, il ne se passe pas une année sans qu'une catastrophe météorologique anéantisse des récoltes. Celles d'Ukraine et d'Australie, grandes exportatrices de céréales, ont manqué à l'appel en 2007. Et l'urbanisation grignote les terres cultivables : en Chine, un million d'hectares de terres agricoles disparaissent chaque année.* (lignes 25 à 35)

b) *Trois kilos de céréales apportent autant de calories qu'un kilo de bœuf ou de porc. Mais pour obtenir un kilo de bœuf, il faut lui donner à manger de 10 à 12 kilos de céréales.* (lignes 94 à 98)

c) *Conséquence, le prix de la tortilla (galette de maïs) a augmenté de 50 % au début de l'année 2007. Des émeutes ont éclaté.* (lignes 124 à 126)

9. a) À la fin de l'article, on mentionne la difficulté de « révolutionner les menus ». Pourquoi est-ce si difficile ?

b) Quelles sont les populations les plus perméables à des changements dans leurs habitudes alimentaires ? Pour quelles raisons ?

Texte 3 : Le monde se met à table (suite)

Fiche 22B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 86 à 89*

Le texte (suite)

10. L'encadré sur le Japon contient une séquence textuelle explicative.

a) Relevez l'affirmation qui présente le sujet de l'explication, puis transformez-la en question.

b) Résumez l'explication fournie dans l'encadré.

La grammaire

11. L'article commence par la phrase *Les pâtes, un aliment de luxe ?* (ligne 5)

a) De quelle sorte de phrase s'agit-il ?

b) Quel effet cette phrase produit-elle sur le propos de l'auteure par rapport à son destinataire ?

12. Justifiez l'emploi des parenthèses dans le passage suivant :

Les céréales et les oléagineux ont lancé le mouvement (le cours du maïs a doublé, celui du soja enregistre une hausse de 40 %). (lignes 15 à 18)

13. Relevez la subordonnée dans la phrase suivante, puis déterminez sa fonction et la valeur qu'elle exprime.

Si les consommateurs occidentaux peuvent satisfaire en permanence leurs envies, on les enjoint de rester minces et en bonne santé. (premier encadré)

Texte 3 : Le monde se met à table (suite)

Fiche 22B Activités du manuel

*Manuel B, Lecture,
séquence explicative, pages 86 à 89*

La grammaire (suite)

14. Déterminez la cause et la conséquence dans chacun des passages suivants :

a) *Les conséquences du réchauffement planétaire sont réelles : l'eau commence à manquer.* (lignes 25 à 27)

- _____
- _____

b) *La population mondiale continue de croître... La demande aussi ! [...] La ponction sur la planète est énorme.* (lignes 36 à 50)

- _____
- _____

15. a) Dans le passage suivant, surlignez les organisateurs textuels, puis déterminez leur rôle.

D'une part, produire plus avec moins – d'eau, d'énergie, de terres, de chimie, etc. D'autre part, « se nourrir doit devenir un raisonnement », préconise Bruno Parmentier. En clair : pour que chacun ait sa part de gâteau, les plus gourmands vont devoir modérer leur appétit.
(lignes 67 à 74)

b) Justifiez l'emploi du tiret dans ce passage.

Réagir au texte

16. Selon vous, les pays producteurs d'aliments devraient-ils exporter toute leur production ou devraient-ils plutôt la garder pour nourrir leur population ? Rédigez un texte argumentatif d'une cinquantaine de mots en justifiant votre position à l'aide de l'explication argumentative. Appuyez votre réponse sur un exemple tiré de la section de l'article intitulée *Cinq aliments se partagent le monde*. Au besoin, reportez-vous à la page 273 du Référentiel (explication argumentative).



