

NOTIONS ET CONCEPTS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sens des mots</li> <li>• L'inclusion</li> <li>• L'antonymie</li> <li>• Les variétés de langue</li> <li>• Les figures de style</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le point de vue (objectif ou subjectif)</li> <li>• Les marques de modalité</li> <li>• Le contenu et l'organisation de la séquence explicative</li> <li>• Les procédés explicatifs</li> <li>• Les éléments graphiques qui mettent en évidence les aspects de l'explication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'harmonisation des temps verbaux</li> <li>• La subordonnée</li> <li>• La ponctuation</li> </ul>

**Fiche 20B Activités du manuel**

*Manuel B, Lecture, séquence explicative, pages 74 à 76*

## Texte 1 : Pourquoi les zèbres ont des rayures ? (et 499 autres questions essentielles)

### Comprendre et interpréter le texte

Le lexique

- Relevez, entre les lignes 1 et 19, une phrase qui décrit le mot *concave*, puis donnez un antonyme à ce mot.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- À quelle variété de langue l'expression *être dans les vapes* (ligne 31) appartient-elle ? Donnez la définition de cette expression en utilisant le mot à partir duquel l'abréviation *vape* a été formée.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Aujourd'hui, le mot *paumé* (ligne 24) n'a pas le même sens qu'au Moyen Âge. Donnez deux définitions courantes de ce mot et appuyez chaque définition sur un exemple.
  - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Entre les lignes 33 et 52, un terme spécifique est repris par son générique. Relevez ces deux termes et indiquez celui qui est le spécifique et celui qui est le générique.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- a) Trouvez des mots appartenant à la même famille que le verbe *officialiser*, utilisé à la ligne 81. Donnez d'abord le mot de base.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**Texte 1 :**  
**Pourquoi les zèbres ont des rayures ?**  
*(et 499 autres questions essentielles) (suite)*

**Fiche 20B Activités du manuel**

*Manuel B, Lecture,*  
*séquence explicative, pages 74 à 76*

Le texte (suite)

b) Dans le tableau suivant, nommez cinq marques de modalité différentes utilisées entre les lignes 24 et 32 qui montrent que l'explication constitue une hypothèse et non une certitude. Donnez un exemple pour illustrer chacune des marques. Au besoin, reportez-vous à la page 245 du Référentiel (point de vue).

Marque de modalité	Exemple
Ex. : <i>Phrase négative</i>	<i>Puis, on ne sait pas trop comment (ligne 28)</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Relevez, entre les lignes 34 et 38, les marques de modalité utilisées pour réfuter une croyance populaire.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Nommez deux procédés explicatifs utilisés entre les lignes 33 et 52. Justifiez chacune de vos réponses en donnant des exemples tirés du texte.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Texte 1 :**  
**Pourquoi les zèbres ont des rayures ?**  
*(et 499 autres questions essentielles) (suite)*

**Fiche 20B Activités du manuel**

*Manuel B, Lecture,*  
 séquence explicative, pages 74 à 76

Le texte (suite)

11. a) Dans le tableau présenté ci-après, décrivez les étapes historiques qui ont conduit à l'officialisation de l'usage des noms de famille.

Étape	Moment dans l'histoire
Ex. : <i>On ne portait qu'un prénom.</i>	<i>Jusqu'au 12<sup>e</sup> siècle.</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

b) Dans quel ordre les étapes sont-elles présentées ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Résumez en une phrase la raison pour laquelle les gens ont dû porter un nom de famille.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Entre les lignes 84 et 97, les auteurs expliquent que la signification du geste de se serrer la main s'est modifiée au fil des siècles. Expliquez ce que ce geste signifiait au Moyen Âge et ce qu'il signifie aujourd'hui.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Texte 1 :**  
**Pourquoi les zèbres ont des rayures ?**  
*(et 499 autres questions essentielles) (suite)*

**Fiche 20B Activités du manuel**

*Manuel B, Lecture,*  
 séquence explicative, pages 74 à 76

Le texte (suite)

13. Dans le tableau suivant, indiquez si le point de vue des énonciateurs par rapport à leur propos est objectif ou subjectif. Énumérez ensuite les sujets abordés dans le texte.

Texte	Point de vue (objectif ou subjectif)	Sujet (santé, société, etc.)
Lignes 1 à 19	_____	_____ _____ _____ _____
Lignes 20 à 32	_____	_____ _____ _____ _____
Lignes 33 à 52	_____	_____ _____ _____ _____
Lignes 53 à 83	_____	_____ _____ _____ _____
Lignes 84 à 97	_____	_____ _____ _____ _____

La grammaire

14. a) Justifiez l'emploi des guillemets dans la phrase suivante :

*Et comme on respectait à cette époque les règles de bienséance, on laissait le « haut du pavé » aux personnes de haut rang. (lignes 16 à 19)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Texte 1 :**  
**Pourquoi les zèbres ont des rayures ?**  
*(et 499 autres questions essentielles) (suite)*

**Fiche 20B Activités du manuel**

*Manuel B, Lecture,*  
*séquence explicative, pages 74 à 76*

La grammaire (suite)

b) Surlignez la subordonnée, puis déterminez sa fonction et la valeur qu'elle exprime.

\_\_\_\_\_

15. Justifiez l'emploi des parenthèses et des points de suspension dans la phrase suivante :

*Il s'agissait du nom de leur père (le jeune, l'ancien...), de leur métier (charpentier, boulanger...), de leur lieu de résidence ou de leur région d'origine, d'une particularité physique (le gros, le petit...) ou d'un trait de caractère. (lignes 65 à 70)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Les actions décrites dans la phrase suivante ont eu lieu dans le passé. Pourtant, les auteurs utilisent le futur simple. Expliquez pourquoi.

*Cette pratique se généralisera jusqu'au quinzième siècle, période à laquelle le pouvoir politique décidera de réglementer l'existence des noms de famille pour mettre de l'ordre dans le pays. (lignes 71 à 76)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Réagir au texte**

17. Entre les lignes 1 et 19, les auteurs évoquent le fait que, à l'époque médiévale, certaines personnes occupaient un rang social privilégié. Malgré l'évolution de la société, diriez-vous que c'est encore le cas aujourd'hui ? Justifiez votre réponse par des exemples concrets.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Texte 1 :**  
***Pourquoi les zèbres ont des rayures ?***  
***(et 499 autres questions essentielles) (suite)***

**Fiche 20B Activités du manuel**

*Manuel B, Lecture,*  
*séquence explicative, pages 74 à 76*

18. Les explications données par les auteurs vous semblent-elles valables et crédibles ? Expliquez votre réponse à l'aide de passages tirés du texte.

---

---

---

---

---

---

---

---

19. Compte tenu du fait que le texte vise à informer, lequel des cinq sujets abordés vous semble le plus intéressant ? Pourquoi ?

- a) Justifiez votre réponse en une cinquantaine de mots. Pensez à utiliser un vocabulaire précis pour que votre explication soit claire et à employer des marqueurs de relation pour enchaîner vos idées.
- b) Révisez et corrigez votre texte en recourant à des stratégies d'autocorrection efficaces.

---

---

---

---

---

---

---

---