

| NOTIONS ET CONCEPTS | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le sens des mots • Les figures de style | <ul style="list-style-type: none"> • Le contenu et l'organisation de la séquence argumentative • Les procédés de réfutation • Le point de vue | <ul style="list-style-type: none"> • Le pronom • Le verbe • Les coordonnants • La subordonnée complément de phrase • La ponctuation (points de suspension) |

Fiche 16B Activités du manuel

Manuel B, Lecture, séquence argumentative, pages 60 et 61

Texte 16 : *L'argent ne fait pas le bonheur, sauf que...*

Comprendre et interpréter le texte

Le lexique

1. Que signifie le terme *État-providence* (lignes 4 et 5) ?

2. Donnez le sens de l'expression *école de fortune* (lignes 52 et 53) selon le contexte.

3. Relevez une figure de style entre les lignes 69 et 80 de l'article.

4. a) Expliquez le sens du nom *cartésiens* dans la phrase suivante :

Pour les cartésiens qui ont besoin de preuves empiriques, deux études importantes ont analysé le niveau de bonheur des habitants d'une cinquantaine de pays. (lignes 81 à 85)

- b) Relevez une métonymie dans la phrase précédente et expliquez-la.

Texte 16 : L'argent ne fait pas le bonheur, sauf que... (suite)

Fiche 16B Activités du manuel

Manuel B, Lecture, séquence argumentative, pages 60 et 61

Le texte

5. À qui l'auteure du texte s'adresse-t-elle directement ? Justifiez votre réponse.

6. a) Quelle thèse Nathalie Elgrably-Lévy défend-elle dans son article ?

b) Transcrivez le ou les passages du texte qui présentent la thèse défendue par l'auteure et indiquez les numéros des lignes où ils se trouvent.

7. Dans le tableau présenté ci-après, inscrivez quelques arguments invoqués par l'auteure ainsi que le fondement de chacun d'eux (fait ou opinion).

| Emplacement dans le texte | Argument | Fondement |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Lignes 12 à 15 | Certains ont insisté sur le fait que la qualité de vie d'une nation ne se résume pas à son produit intérieur brut (PIB). | _____ |
| Lignes 25 à 30 | _____ | Opinion. |
| Lignes 37 à 40 | [...] mais il est incontestable que plus on est riche, plus on dispose de moyens nécessaires pour assurer leur santé. | _____ |
| | _____ | Fait. |



Texte 16 : L'argent ne fait pas le bonheur, sauf que... (suite)

Fiche 16B Activités du manuel

Manuel B, Lecture, séquence argumentative, pages 60 et 61

| Le texte (suite) | Emplacement dans le texte | Argument | Fondement |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Lignes 47 à 51 | En effet, c'est elle qui permet d'améliorer les conditions d'enseignement, de faire l'achat de matériel pédagogique adéquat et d'offrir des bibliothèques bien garnies. | _____ |
| | Lignes 55 à 60 | _____ _____ _____ | Fait. |
| | Lignes 64 à 68 | Or, force est de constater que ces qualités sont mises en évidence chez les individus qui ont le ventre plein et qui n'ont pas à se soucier de la satisfaction de leurs besoins primaires. | _____ |

8. a) Différents procédés de réfutation sont utilisés pour rejeter les arguments exprimés par les partisans de la gauche. Identifiez le procédé de réfutation correspondant à chacun des passages suivants :

1. *Et il est juste d'affirmer que l'argent ne fait pas le bonheur. Néanmoins, cela n'invalide pas la recherche de la prospérité.* (lignes 25 à 28)
2. *Si cela est faux, pourquoi alors les gauchistes sont-ils si obsédés par la redistribution de la richesse ?* (lignes 90 à 93)

1. _____

2. _____

b) Entre les lignes 61 et 88 de l'article, relevez un exemple illustrant l'opinion selon laquelle l'argent peut contribuer au bonheur dans plusieurs domaines.

- _____

Texte 16 : L'argent ne fait pas le bonheur, sauf que... (suite)

Fiche 16B Activités du manuel

Manuel B, Lecture, séquence argumentative, pages 60 et 61

Le texte (suite)

9. a) Dans son texte, l'auteure a recours à l'ironie à quelques reprises. Entre les lignes 10 et 24, par exemple, relevez une marque de modalité où l'ironie se manifeste. Justifiez votre réponse.

- b) Relevez trois marques de modalité utilisées dans la phrase *D'ailleurs, qui a jamais prétendu que l'argent pouvait rendre heureux ?* (lignes 29 et 30), puis expliquez comment ces marques servent la stratégie argumentative de l'auteure.

10. De quelle façon l'auteure a-t-elle conclu son texte ?

11. Justifiez l'emploi des points de suspension dans le titre de l'article.

12. a) Relevez les deux subordonnées compléments de phrase dans le passage présenté ci-dessous. Précisez ensuite la valeur que chacune exprime.

Comme les partisans de la gauche sont incapables de contester le fait que l'État-providence appauvrit, j'ai eu droit à la réponse ultime, celle que l'on brandit lorsqu'on est en panne d'arguments : « C'est bien beau la prospérité, mais l'argent ne fait pas le bonheur. » (lignes 3 à 9)

- _____

- _____



La grammaire

Texte 16 : *L'argent ne fait pas le bonheur, sauf que...* (suite)

Fiche 16B Activités du manuel

Manuel B, Lecture,
séquence argumentative, pages 60 et 61

La grammaire (suite)

- b) Repérez et donnez la signification de la locution verbale introduisant le discours rapporté direct dans ce passage et précisez le sentiment exprimé par l'auteure.

13. Nathalie Elgrably-Lévy utilise un pronom indéfini à la ligne 12 de son article. Relevez-le et expliquez comment le choix de ce pronom sert la thèse qu'elle défend.

14. Relevez les coordonnants employés dans les phrases suivantes et précisez le sens de la relation qu'ils établissent entre les éléments coordonnés.

Le PIB reste également muet quant à la qualité du système éducatif. Mais il est indéniable que sa qualité est fonction de la richesse du pays. En effet, c'est elle qui permet d'améliorer les conditions d'enseignement, de faire l'achat de matériel pédagogique adéquat et d'offrir des bibliothèques bien garnies. (lignes 44 à 51)

15. À quoi le coordonnant *or* sert-il, à la ligne 64 du texte ?

Réagir au texte

16. a) Approuvez-vous l'opinion formulée par Nathalie Elgrably-Lévy dans le passage cité ci-dessous ? Justifiez votre réponse dans une courte lettre d'opinion adressée à l'auteure. Pour appuyer votre opinion, utilisez la stratégie argumentative de votre choix ainsi que quelques procédés explicatifs ou de réfutation. Au besoin, reportez-vous à la page 273 du Référentiel (stratégie argumentative).

Certes, les possessions matérielles ne reflètent pas notre intelligence, notre courage, notre intégrité ou notre sagesse. Or, force est de constater que ces qualités sont mises en évidence chez les individus qui ont le ventre plein et qui n'ont pas à se soucier de la satisfaction de leurs besoins primaires. (lignes 61 à 68)



