Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE 9 : COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE Compétence de l'ordre de la communication

Composantes de la compétence :

- Gérer sa communication
- S'approprier divers langages
- Recourir au mode de communication approprié

Échelle d'appréciation :

- A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.
- B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
- C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
- D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
- E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 35).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Degré de cohérence du message	Degré de maîtrise du vocabulaire, de la syntaxe et des symboles utilisés	Rigueur dans le respect des usages, des codes et des conventions	Pertinence dans le choix du langage retenu comme véhicule du message	Adequation du message au contexte et à l'interlocuteur	Qualité du jugement porté sur l'efficacité de la communication	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 9 : COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Degré de cohérence du message	Degré de maîtrise du vocabulaire, de la syntaxe et des symboles utilisés	Rigueur dans le respect des usages, des codes et des conventions	Pertinence dans le choix du langage retenu comme véhicule du message	Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur	Qualité du jugement porté sur l'efficacité de la communication	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 9 : COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Degré de cohérence du message	L'élève structure son message en établissant des liens très cohérents entre ses éléments.	L'élève structure son message en établissant des liens cohérents entre ses éléments.	L'élève structure son message en établissant des liens plus ou moins cohérents entre ses éléments.	L'élève structure son message en établissant des liens peu cohérents entre ses éléments.	L'élève structure son message en établissant des liens incohérents entre ses éléments.
Degré de maîtrise du vocabulaire, de la syntaxe ou des symboles utilisés	L'élève utilise de façon très satisfaisante le vocabulaire, la syntaxe et les symboles propres au langage (mathématique, etc.) utilisé.	L'élève utilise de façon satisfaisante le vocabulaire, la syntaxe et les symboles propres au langage (mathématique, etc.) utilisé.	L'élève utilise de façon plus ou moins satisfaisante le vocabulaire, la syntaxe et les symboles propres au langage (mathématique, etc.) utilisé.	L'élève utilise de façon insatisfaisante le vocabulaire, la syntaxe et les symboles propres au langage (mathématique, etc.) utilisé.	L'élève utilise de façon nettement insatisfaisante le vocabulaire, la syntaxe et les symboles propres au langage (mathématique, etc.) utilisé.
	L'élève utilise de façon très variée les ressources du langage utilisé.	L'élève utilise de façon variée les ressources du langage utilisé.	L'élève utilise de façon plus ou moins variée les ressources du langage utilisé.	L'élève utilise de façon peu variée les ressources du langage utilisé.	L'élève utilise de façon très peu variée les ressources du langage utilisé.
Rigueur dans le respect des usages, des codes et des conventions	L'élève respecte de façon très satisfaisante les usages, les codes et les conventions du langage utilisé.	L'élève respecte de façon satisfaisante les usages, les codes et les conventions du langage utilisé.	L'élève respecte de façon plus ou moins satisfaisante les usages, les codes et les conventions du langage utilisé.	L'élève respecte de façon insatisfaisante les usages, les codes et les conventions du langage utilisé.	L'élève respecte de façon nettement insatisfaisante les usages, les codes et les conventions du langage utilisé.
	L'élève présente sa communication orale ou écrite en respectant de façon très satisfaisante les exigences de la langue française.	L'élève présente sa communication orale ou écrite en respectant de façon satisfaisante les exigences de la langue française.	L'élève présente sa communication orale ou écrite en respectant de façon plus ou moins satisfaisante les exigences de la langue française.	L'élève présente sa communication orale ou écrite en respectant de façon insatisfaisante les exigences de la langue française.	L'élève présente sa communication orale ou écrite en respectant de façon nettement insatisfaisante les exigences de la langue française.
	L'élève évalue avec beaucoup de justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève évalue avec justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève évalue avec plus ou moins de justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève évalue avec peu de justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève n'évalue pas l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.
Pertinence dans le choix du langage retenu comme véhicule du message	L'élève choisit un langage parfaitement approprié au contexte et à l'intention de communication.	L'élève choisit un langage approprié au contexte et à l'intention de communication.	L'élève choisit un langage plus ou moins approprié au contexte et à l'intention de communication.	L'élève choisit un langage peu approprié au contexte et à l'intention de communication.	L'élève choisit un langage inapproprié au contexte et à l'intention de communication.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 9 : COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur	L'élève adapte très bien sa communication au contexte et au destinataire.	L'élève adapte bien sa communication au contexte et au destinataire.	L'élève adapte plus ou moins bien sa communication au contexte et au destinataire.	L'élève adapte mal sa communication au contexte et au destinataire.	L'élève n'adapte pas sa communication au contexte et au destinataire.
	L'élève présente son message sous une forme qui convient très bien à son intention.	L'élève présente son message sous une forme qui convient bien à son intention.	L'élève présente son message sous une forme qui convient plus ou moins bien à son intention.	L'élève présente son message sous une forme qui convient peu à son intention.	L'élève présente son message sous une forme qui ne convient pas à son intention.
	L'élève ajuste de façon très adéquate sa communication en fonction de la réaction des destinataires.	L'élève ajuste de façon adéquate sa communication en fonction de la réaction des destinataires.	L'élève ajuste de façon plus ou moins adéquate sa communication en fonction de la réaction des destinataires.	L'élève ajuste de façon inadéquate sa communication en fonction de la réaction des destinataires.	L'élève n'ajuste pas sa communication en fonction de la réaction des destinataires.
Qualité du jugement porté sur l'efficacité de la communication	L'élève évalue avec beaucoup de justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève évalue avec justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève évalue avec plus ou moins de justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève évalue avec peu de justesse l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.	L'élève n'évalue pas l'efficacité des stratégies de communication qu'il utilise.