Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE 8 : COOPÉRER Compétence d'ordre personnel et social

Composantes de la compétence :

- Contribuer au travail coopératif
- Interagir avec ouverture d'esprit
- Évaluer sa participation au travail coopératif

Échelle d'appréciation :

- A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.
 B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
 C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
 D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
 E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 31).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe	Qualité du respect des règles de fonctionnement	Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres	Degré de contribution aux échanges	Capacité de gérer des conflits	Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 8 : COOPÉRER (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe	Qualité du respect des règles de fonctionnement	Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres	Degré de contribution aux échanges	Capacité de gérer des conflits	Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 8 : COOPÉRER (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe	L'élève planifie et réalise un travail avec d'autres en y contribuant très activement .	L'élève planifie et réalise un travail avec d'autres en y contribuant activement .	L'élève planifie et réalise un travail avec d'autres en y contribuant plus ou moins activement .	L'élève planifie et réalise un travail avec d'autres en y contribuant peu activement .	L'élève ne contribue pas à la planification et à la réalisation du travail.
	L'élève évalue avec beaucoup de justesse à quel type de collaboration ou de coopération se prête la tâche.	L'élève évalue avec justesse à quel type de collaboration ou de coopération se prête la tâche.	L'élève évalue avec plus ou moins de justesse à quel type de collaboration ou de coopération se prête la tâche.	L'élève évalue avec peu de justesse à quel type de collaboration ou de coopération se prête la tâche.	L'élève ne parvient pas à évaluer quel type de collaboration ou de coopération se prête la tâche.
Qualité du respect des règles de fonctionnement	L'élève accomplit sa tâche en respectant toujours les règles établies en groupe.	L'élève accomplit sa tâche en respectant presque toujours les règles établies en groupe.	L'élève accomplit sa tâche en respectant occasionnellement les règles établies en groupe.	L'élève accomplit sa tâche en respectant rarement les règles établies en groupe.	L'élève accomplit sa tâche en ne respectant pas les règles établies en groupe.
Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres	L'élève accueille avec beaucoup d'ouverture les caractéristiques de l'autre.	L'élève accueille avec ouverture les caractéristiques de l'autre.	L'élève accueille avec assez d'ouverture les caractéristiques de l'autre.	L'élève accueille avec peu d'ouverture les caractéristiques de l'autre.	L'élève n'accueille pas les caractéristiques de l'autre.
	L'élève reconnaît très facilement les champs d'intérêts et les besoins des autres.	L'élève reconnaît facilement les champs d'intérêts et les besoins des autres.	L'élève reconnaît plus ou moins facilement les champs d'intérêts et les besoins des autres.	L'élève reconnaît difficilement les champs d'intérêts et les besoins des autres.	L'élève ne reconnaît pas les champs d'intérêts et les besoins des autres.
Degré de contribution aux échanges	L'élève exprime son point de vue en présentant une argumentation très constructive .	L'élève exprime son point de vue en présentant une argumentation constructive .	L'élève exprime son point de vue en présentant une argumentation plus ou moins constructive .	L'élève exprime son point de vue en présentant une argumentation peu constructive .	L'élève n'exprime pas son point de vue.
	L'élève écoute le point de vue des autres en respectant de façon très satisfaisante les divergences.	L'élève écoute le point de vue des autres en respectant de façon satisfaisante les divergences.	L'élève écoute le point de vue des autres en respectant de façon plus ou moins satisfaisante les divergences.	L'élève écoute le point de vue des autres en respectant de façon insatisfaisante les divergences.	L'élève n'écoute pas le point de vue des autres.
Capacité de gérer des conflits	L'élève gère très facilement les conflits.	L'élève gère facilement les conflits.	L'élève gère plus ou moins facilement les conflits.	L'élève gère difficilement les conflits.	L'élève ne gère pas les conflits.
Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs	L'élève évalue avec beaucoup d'objectivité sa contribution dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève évalue avec objectivité sa contribution dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève évalue avec plus ou moins d'objectivité sa contribution dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève évalue avec peu d'objectivité sa contribution dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève ne parvient pas à évaluer sa contribution dans la réalisation d'un travail de groupe.
	L'élève évalue avec beaucoup d'objectivité la contribution de ses pairs dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève évalue avec objectivité la contribution de ses pairs dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève évalue avec plus ou moins d'objectivité la contribution de ses pairs dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève évalue avec peu d'objectivité la contribution de ses pairs dans la réalisation d'un travail de groupe.	L'élève ne parvient pas à évaluer la contribution de ses pairs dans la réalisation d'un travail de groupe.