Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE 7 : ACTUALISER SON POTENTIEL Compétence d'ordre personnel et social

Composantes de la compétence :

- Reconnaître ses caractéristiques personnelles
- Prendre sa place parmi les autres
- Mettre à profit ses ressources personnelles

Échelle d'appréciation :

- A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.
 B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
 C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
 D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
 E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 27).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Justesse dans l'identification de ses possibilités et de ses limites	Réalisme dans l'appréciation de l'impact de ses actions	Capacité de partager clairement ses perceptions et ses valeurs	Autonomie dans l'expression de ses opinions et l'affirmation de ses choix	Pertinence des moyens mis en œuvre pour réaliser son potentiel	Persévérance dans la poursuite des buts fixés	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 7 : ACTUALISER SON POTENTIEL (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Justesse dans l'identification de ses possibilités et de ses limites	Réalisme dans l'appréciation de l'impact de ses actions	Capacité de partager clairement ses perceptions et ses valeurs	Autonomie dans l'expression de ses opinions et l'affirmation de ses choix	Pertinence des moyens mis en oeuvre pour réaliser son potentiel	Persévérance dans la poursuite des buts fixés	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 7 : ACTUALISER SON POTENTIEL (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Justesse dans l'identification de ses possibilités et de ses limites	L'élève découvre très facilement ses possibilités et ses limites.	L'élève découvre facilement ses possibilités et ses limites.	L'élève découvre plus ou moins facilement ses possibilités et ses limites.	L'élève découvre difficilement ses possibilités et ses limites.	L'élève ne découvre pas ses possibilités et ses limites.
	L'élève analyse de façon très satisfaisante ses possibilités afin de caractériser la personne qu'il veut devenir.	L'élève définit de façon satisfaisante ses possibilités afin de caractériser la personne qu'il veut devenir.	L'élève définit de façon plus ou moins satisfaisante ses possibilités afin de caractériser la personne qu'il veut devenir.	L'élève définit de façon insatisfaisante ses possibilités afin de caractériser la personne qu'il veut devenir.	L'élève ne définit pas ses possibilités afin de caractériser la personne qu'il veut devenir.
Réalisme dans l'appréciation de l'impact de ses actions	L'élève juge de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action avec beaucoup de justesse.	L'élève juge de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action avec justesse.	L'élève juge de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action avec plus ou moins de justesse.	L'élève juge de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action avec peu de justesse.	L'élève ne juge pas de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action.
Capacité de partager clairement ses perceptions et ses valeurs	L'élève partage de façon très claire ses perceptions et ses valeurs.	L'élève partage de façon claire ses perceptions et ses valeurs.	L'élève partage de façon plus ou moins claire ses perceptions et ses valeurs.	L'élève partage de façon confuse ses perceptions et ses valeurs.	L'élève ne partage pas ses perceptions et ses valeurs.
Autonomie dans l'expression de ses opinions et l'affirmation de ses choix	L'élève confronte toujours de façon constructive ses valeurs avec celles des autres.	L'élève confronte régulièrement de façon constructive ses valeurs avec celles des autres.	L'élève confronte occasionnellement de façon constructive ses valeurs avec celles des autres.	L'élève confronte rarement de façon constructive ses valeurs avec celles des autres.	L'élève ne confronte jamais de façon constructive ses valeurs avec celles des autres.
	L'élève exprime ses opinions et affirme ses choix très clairement.	L'élève exprime ses opinions et affirme ses choix clairement.	L'élève exprime ses opinions et affirme ses choix plus ou moins clairement.	L'élève n'exprime pas clairement ses opinions et n'affirme pas clairement ses choix.	L'élève n'exprime pas ses opinions et n'affirme pas ses choix.
Pertinence des moyens mis en œuvre pour réaliser son potentiel	L'élève juge avec beaucoup de justesse la qualité et la pertinence de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève juge avec justesse la qualité et la pertinence de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève juge avec plus ou moins de justesse la qualité et la pertinence de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève juge avec peu de justesse la qualité et la pertinence de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève ne juge pas la qualité et la pertinence de ses actions sur ses succès et ses difficultés.
	L'élève reconnaît très facilement les conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève reconnaît facilement les conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève reconnaît plus ou moins facilement les conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève reconnaît difficilement les conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés.	L'élève ne reconnaît pas les conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 7 : ACTUALISER SON POTENTIEL (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Persévérance dans la poursuite des buts fixés	L'élève se donne des projets correspondant très bien à ses aspirations personnelles, scolaires et professionnelles.	L'élève se donne des projets correspondant bien à ses aspirations personnelles, scolaires et professionnelles.	L'élève se donne des projets correspondant plus ou moins bien à ses aspirations personnelles, scolaires et professionnelles.	L'élève se donne des projets correspondant mal à ses aspirations personnelles, scolaires et professionnelles.	L'élève se donne des projets ne correspondant pas du tout à ses aspirations personnelles, scolaires et professionnelles.
	L'élève fournit toujours les efforts nécessaires pour atteindre ses buts.	L'élève fournit régulièrement les efforts nécessaires pour atteindre ses buts.	L'élève fournit occasionnellement les efforts nécessaires pour atteindre ses buts.	L'élève fournit rarement les efforts nécessaires pour atteindre ses buts.	L'élève ne fournit jamais les efforts nécessaires pour atteindre ses buts.