Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE 6 : EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Compétence d'ordre méthodologique

Composantes de la compétence :

- S'approprier les technologies
- Mettre la technologie au service des apprentissages
- Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie

Échelle d'appréciation :

- A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.
- B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
- C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
- D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
- E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 23).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Pertinence des diverses ressources technologiques utilisées	Rigueur dans le respect des règles d'éthique	Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépasser	Qualité de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés	Pertinence des ajustements effectués	
	☐	☐	☐	☐	☐	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 6 : EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Pertinence des diverses ressources technologiques utilisées	Rigueur dans le respect des règles d'éthique	Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépasser	Qualité de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés	Pertinence des ajustements effectués	
	☐	☐	☐	☐	☐	
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 6 : EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Pertinence des diverses ressources technologiques utilisées	L'élève choisit toujours les outils les mieux adaptés à la situation.	L'élève choisit régulièrement les outils les mieux adaptés à la situation.	L'élève choisit occasionnellement les outils les mieux adaptés à la situation.	L'élève choisit rarement les outils les mieux adaptés à la situation.	L'élève ne choisit jamais les outils les mieux adaptés à la situation.
	L'élève réalise des tâches variées en recourant de façon très efficace à des ressources et des fonctions technologiques.	L'élève réalise des tâches variées en recourant de façon efficace à des ressources et des fonctions technologiques.	L'élève réalise des tâches variées en recourant de façon plus ou moins efficace à des ressources et des fonctions technologiques.	L'élève réalise des tâches variées en recourant de façon peu efficace à des ressources et des fonctions technologiques.	L'élève réalise des tâches variées en recourant de façon inefficace à des ressources et des fonctions technologiques.
Rigueur dans le respect des règles d'éthique	L'élève respecte toujours les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée.	L'élève respecte régulièrement les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée.	L'élève respecte occasionnellement les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée.	L'élève respecte rarement les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée.	L'élève ne respecte pas les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée.
Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner	L'élève utilise de façon très satisfaisante les technologies de communication (échange) pour interagir, collaborer et résoudre un problème.	L'élève utilise de façon satisfaisante les technologies de communication (échange) pour interagir, collaborer et résoudre un problème.	L'élève utilise de façon plus ou moins satisfaisante les technologies de communication (échange) pour interagir, collaborer et résoudre un problème.	L'élève utilise de façon insatisfaisante les technologies de communication (échange) pour interagir, collaborer et résoudre un problème.	L'élève utilise de façon nettement insatisfaisante les technologies de communication (échange) pour interagir, collaborer et résoudre un problème.
	L'élève confronte avec beaucoup d'ouverture ses façons de faire avec ses pairs et son enseignant.	L'élève confronte avec ouverture ses façons de faire avec ses pairs et son enseignant.	L'élève confronte avec plus ou moins d'ouverture ses façons de faire avec ses pairs et son enseignant.	L'élève confronte avec peu d'ouverture ses façons de faire avec ses pairs et son enseignant.	L'élève confronte avec très peu d'ouverture ses façons de faire avec ses pairs et son enseignant.
	L'élève trouve sans aide des solutions aux problèmes techniques qu'il rencontre.	L'élève trouve avec un peu d'aide des solutions aux problèmes techniques qu'il rencontre.	L'élève trouve avec relativement peu d'aide des solutions aux problèmes techniques qu'il rencontre.	L'élève ne trouve presque jamais sans aide des solutions aux problèmes techniques qu'il rencontre.	L'élève ne trouve jamais sans aide des solutions aux problèmes techniques qu'il rencontre.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 6 : EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Qualité de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés	L'élève analyse très facilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse facilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse plus ou moins facilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse difficilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse très difficilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.
	L'élève a recours aux TIC en évaluant avec beaucoup de justesse ses connaissances et sa maîtrise des technologies utilisées.	L'élève a recours aux TIC en évaluant avec justesse ses connaissances et sa maîtrise des technologies utilisées.	L'élève a recours aux TIC en évaluant avec plus ou moins de justesse ses connaissances et sa maîtrise des technologies utilisées.	L'élève a recours aux TIC en évaluant avec peu de justesse ses connaissances et sa maîtrise des technologies utilisées.	L'élève a recours aux TIC en évaluant avec très peu de justesse ses connaissances et sa maîtrise des technologies utilisées.
Pertinence des ajustements effectués	L'élève transpose de façon très satisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon satisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon plus ou moins satisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon insatisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon nettement insatisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.
	L'élève utilise très efficacement dans de nouveaux contextes les concepts et les processus déjà connus.	L'élève utilise efficacement dans de nouveaux contextes les concepts et les processus déjà connus.	L'élève utilise plus ou moins efficacement dans de nouveaux contextes les concepts et les processus déjà connus.	L'élève utilise inefficacement dans de nouveaux contextes les concepts et les processus déjà connus.	L'élève n'utilise pas dans de nouveaux contextes les concepts et les processus déjà connus.