Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE 5 : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES Compétence d'ordre méthodologique

Composantes de la compétence :

- Visualiser la tâche dans son ensemble
- Réguler sa démarche
- Analyser sa démarche

Échelle d'appréciation :

- A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.
 B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
 C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
 D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
 E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 19).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Qualité de l'analyse des moyens requis	Pertinence des méthodes choisies	Capacité d'adaptation et d'ajustement des méthodes retenues	Persévérance dans l'accomplissement d'une tâche	Rigueur du jugement sur l'efficacité des méthodes choisies	
	☐	☐	☐	☐	☐	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 5 : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES
(suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Qualité de l'analyse des moyens requis	Pertinence des méthodes choisies	Capacité d'adaptation et d'ajustement des méthodes retenues	Persévérance dans l'accomplissement d'une tâche	Rigueur du jugement sur l'efficacité des méthodes choisies	
	☐	☐	☐	☐	☐	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 5 : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

(suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Qualité de l'analyse des moyens requis	L'élève évalue avec beaucoup de justesse la complexité de la tâche.	L'élève évalue avec justesse la complexité de la tâche.	L'élève évalue avec plus ou moins de justesse la complexité de la tâche.	L'élève évalue avec peu de justesse la complexité de la tâche.	L'élève évalue avec très peu de justesse la complexité de la tâche.
	L'élève se représente très facilement la meilleure façon de procéder.	L'élève se représente facilement la meilleure façon de procéder.	L'élève se représente plus ou moins facilement la meilleure façon de procéder.	L'élève se représente difficilement la meilleure façon de procéder.	L'élève se représente très difficilement la meilleure façon de procéder.
Pertinence des méthodes choisies	L'élève choisit de façon très satisfaisante les façons de faire ou les démarches méthodologiques qui lui conviennent le mieux dans une situation particulière ou un contexte donné.	L'élève choisit de façon satisfaisante les façons de faire ou les démarches méthodologiques qui lui conviennent le mieux dans une situation particulière ou un contexte donné.	L'élève choisit de façon plus ou moins satisfaisante les façons de faire ou les démarches méthodologiques qui lui conviennent le mieux dans une situation particulière ou un contexte donné.	L'élève choisit de façon insatisfaisante les façons de faire ou les démarches méthodologiques qui lui conviennent le mieux dans une situation particulière ou un contexte donné.	L'élève ne choisit pas les façons de faire ou les démarches méthodologiques qui lui conviennent le mieux dans une situation particulière ou un contexte donné.
Capacité d'adaptation et d'ajustement des méthodes retenues	L'élève pallie ses difficultés en tirant profit des ressources de son environnement de façon très autonome .	L'élève pallie ses difficultés en tirant profit des ressources de son environnement de façon autonome .	L'élève pallie ses difficultés en tirant profit des ressources de son environnement de façon plus ou moins autonome .	L'élève pallie ses difficultés en tirant profit des ressources de son environnement de façon peu autonome .	L'élève ne pallie pas ses difficultés en tirant profit des ressources de son environnement.
	L'élève réajuste souvent ses stratégies de travail quand cela est nécessaire.	L'élève réajuste régulièrement ses stratégies de travail quand cela est nécessaire.	L'élève réajuste occasionnellement ses stratégies de travail quand cela est nécessaire.	L'élève réajuste rarement ses stratégies de travail quand cela est nécessaire.	L'élève ne réajuste jamais ses stratégies de travail quand cela est nécessaire.
	L'élève examine rétrospectivement toutes les étapes de sa démarche.	L'élève examine rétrospectivement presque toutes les étapes de sa démarche.	L'élève examine rétrospectivement quelques étapes de sa démarche.	L'élève n'examine rétrospectivement qu' une étape de sa démarche.	L'élève n' examine pas rétrospectivement les étapes de sa démarche.
Persévérance dans l'accomplissement de la tâche	L'élève mène toujours la tâche à terme.	L'élève mène régulièrement la tâche à terme.	L'élève mène occasionnellement la tâche à terme.	L'élève mène rarement la tâche à terme.	L'élève ne mène jamais la tâche à terme.
	L'élève exploite ses forces en tirant très adéquatement profit des ressources de son environnement.	L'élève exploite ses forces en tirant assez adéquatement profit des ressources de son environnement.	L'élève exploite ses forces en tirant plus ou moins adéquatement profit des ressources de son environnement.	L'élève exploite ses forces en tirant très peu adéquatement profit des ressources de son environnement.	L'élève exploite ses forces en ne tirant pas adéquatement profit des ressources de son environnement.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 5 : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

(suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Rigueur du jugement sur l'efficacité des méthodes choisies	L'élève reconnaît de façon très satisfaisante l'efficacité et les limites de sa démarche.	L'élève reconnaît de façon satisfaisante l'efficacité et les limites de sa démarche.	L'élève reconnaît de façon plus ou moins satisfaisante l'efficacité et les limites de sa démarche.	L'élève reconnaît de façon insatisfaisante l'efficacité et les limites de sa démarche.	L'élève reconnaît de façon nettement insatisfaisante l'efficacité et les limites de sa démarche.
	L'élève établit très facilement des liens entre sa démarche et la qualité de sa production.	L'élève établit facilement des liens entre sa démarche et la qualité de sa production.	L'élève établit plus ou moins facilement des liens entre sa démarche et la qualité de sa production.	L'élève établit difficilement des liens entre sa démarche et la qualité de sa production.	L'élève établit très difficilement des liens entre sa démarche et la qualité de sa production.