Tâche : _____ Groupe : _____ Date : _____

Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE 3 : EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE
Compétence d'ordre intellectuel

Composantes de la compétence :

- Construire son opinion
- Exprimer son opinion
- Relativiser son opinion

Échelle d'appréciation :

A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.

B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.

C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.

D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.

E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 11).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Précision dans la formulation d'une question et des enjeux sous-jacents	Pertinence des critères invoqués	Qualité de l'articulation de son point de vue	Capacité à nuancer son jugement	Degré d'ouverture à la remise en question	
	☐	☐	☐	☐	☐	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

© ERPI Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.

Tâche : _____ Groupe : _____ Date : _____

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 3 : EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Précision dans la formulation d'une question et des enjeux sous-jacents	Pertinence des critères invoqués	Qualité de l'articulation de son point de vue	Capacité à nuancer son jugement	Degré d'ouverture à la remise en question	
	☐	☐	☐	☐	☐	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

© ERPI Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 3 : EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence **marquée**	**B** Manifestation d'une compétence **assurée**	**C** Manifestation d'une compétence **acceptable**	**D** Manifestation d'une compétence **peu développée**	**E** Manifestation d'une compétence **très peu développée**
Précision dans la formulation d'une question et des enjeux sous-jacents	L'élève saisit **très facilement** la complexité d'une question et de ses enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique.	L'élève saisit **facilement** la complexité d'une question et de ses enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique.	L'élève saisit **plus ou moins facilement** la complexité d'une question et de ses enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique.	L'élève saisit **difficilement** la complexité d'une question et de ses enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique.	L'élève saisit **très difficilement** la complexité d'une question et de ses enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique.
	L'élève évalue différentes positions possibles en tenant compte **de façon très adéquate** du contexte et du point de vue des divers acteurs.	L'élève évalue différentes positions possibles en tenant compte **de façon adéquate** du contexte et du point de vue des divers acteurs.	L'élève évalue différentes positions possibles en tenant compte **de façon plus ou moins adéquate** du contexte et du point de vue des divers acteurs.	L'élève évalue différentes positions possibles en tenant compte **de façon inadéquate** du contexte et du point de vue des divers acteurs.	L'élève évalue différentes positions possibles **en ne tenant pas compte** du contexte et du point de vue des divers acteurs.
Pertinence des critères invoqués	L'élève fait **de façon très satisfaisante** la part de l'émotion et du rationnel pour élaborer sa position.	L'élève fait **de façon satisfaisante** la part de l'émotion et du rationnel pour élaborer sa position.	L'élève fait **de façon plus ou moins satisfaisante** la part de l'émotion et du rationnel pour élaborer sa position.	L'élève fait **de façon insatisfaisante** la part de l'émotion et du rationnel pour élaborer sa position.	L'élève **ne fait pas** la part de l'émotion et du rationnel pour élaborer sa position.
	L'élève prend **très facilement** ses distances à l'égard des préjugés et des réponses toutes faites pour élaborer sa position.	L'élève prend **facilement** ses distances à l'égard des préjugés et des réponses toutes faites pour élaborer sa position.	L'élève prend **plus ou moins facilement** ses distances à l'égard des préjugés et des réponses toutes faites pour élaborer sa position.	L'élève prend **difficilement** ses distances à l'égard des préjugés et des réponses toutes faites pour élaborer sa position.	L'élève **ne prend pas** ses distances à l'égard des préjugés et des réponses toutes faites pour élaborer sa position.
Qualité de l'articulation de son point de vue	L'élève évoque des arguments **très pertinents** à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève évoque des arguments **pertinents** à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève évoque des arguments **plus ou moins pertinents** à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève évoque des arguments **très peu pertinents** à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève évoque des arguments **non pertinents** à la complexité de la question et de ses enjeux.
	L'élève appuie sa position sur un raisonnement **très cohérent.**	L'élève appuie sa position sur un raisonnement **cohérent.**	L'élève appuie sa position sur un raisonnement **plus ou moins cohérent.**	L'élève appuie sa position sur un raisonnement **incohérent.**	L'élève appuie sa position sur un raisonnement **nettement incohérent.**

© ERPI Reproduction et modifications autorisées uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 3 : EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence **marquée**	**B** Manifestation d'une compétence **assurée**	**C** Manifestation d'une compétence **acceptable**	**D** Manifestation d'une compétence **peu développée**	**E** Manifestation d'une compétence **très peu développée**
Capacité à nuancer son jugement	L'élève tient compte **de façon très judicieuse** des divergences exprimées par d'autres pour étayer sa position.	L'élève tient compte **de façon judicieuse** des divergences exprimées par d'autres pour étayer sa position.	L'élève tient compte **de façon plus ou moins judicieuse** des divergences exprimées par d'autres pour étayer sa position.	L'élève tient compte **de façon peu judicieuse** des divergences exprimées par d'autres pour étayer sa position.	L'élève **ne tient pas compte** des divergences exprimées par d'autres pour étayer sa position.
	L'élève justifie sa position en s'appuyant sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques **toujours pertinents** par rapport à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève justifie sa position en s'appuyant sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques **presque toujours pertinents** par rapport à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève justifie sa position en s'appuyant sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques **occasionnellement pertinents** par rapport à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève justifie sa position en s'appuyant sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques **rarement pertinents** par rapport à la complexité de la question et de ses enjeux.	L'élève justifie sa position en s'appuyant sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques **jamais pertinents** par rapport à la complexité de la question et de ses enjeux.
Degré d'ouverture à la remise en question	L'élève remet **toujours** en question ses arguments lorsque la situation le demande.	L'élève remet **régulièrement** en question ses arguments lorsque la situation le demande.	L'élève remet **occasionnellement** en question ses arguments lorsque la situation le demande.	L'élève remet **rarement** en question ses arguments lorsque la situation le demande.	L'élève ne remet **jamais** en question ses arguments lorsque la situation le demande.
	L'élève reconsidère **toujours** son opinion lorsque la situation le demande.	L'élève reconsidère **régulièrement** son opinion lorsque la situation le demande.	L'élève reconsidère **occasionnellement** son opinion lorsque la situation le demande.	L'élève reconsidère **rarement** son opinion lorsque la situation le demande.	L'élève ne reconsidère **jamais** son opinion lorsque la situation le demande.

© **ERPI** Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.