Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 2 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES Compétence d'ordre intellectuel

Composantes de la compétence :

- Analyser les éléments de la situation
- Mettre à l'essai des pistes de solution
- Adopter un fonctionnement souple

Échelle d'appréciation :

- A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.
- B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
- C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
- D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
- E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 7).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Rigueur dans la prise en compte des données initiales	Précision de la définition du problème	Pertinence des stratégies envisagées	Justesse de l'évaluation des stratégies retenues	Souplesse dans la poursuite des pistes de solution	Qualité du retour sur la démarche	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 2 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés						Commentaires
	Rigueur dans la prise en compte des données initiales	Précision de la définition du problème	Pertinence des stratégies envisagées	Justesse de l'évaluation des stratégies retenues	Souplesse dans la poursuite des pistes de solution	Qualité du retour sur la démarche	
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 2 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Rigueur dans la prise en compte des données initiales	L'élève envisage des solutions potentielles très pertinentes aux données initiales de la problématique.	L'élève envisage des solutions potentielles pertinentes aux données initiales de la problématique.	L'élève envisage des solutions potentielles plus ou moins pertinentes aux données initiales de la problématique.	L'élève envisage des solutions potentielles peu pertinentes aux données initiales de la problématique.	L'élève envisage des solutions potentielles non pertinentes aux données initiales de la problématique.
	L'élève planifie de façon très satisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon satisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon plus ou moins satisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon insatisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon nettement insatisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.
	L'élève perçoit très facilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit facilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit plus ou moins facilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit difficilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit très difficilement les liens entre les éléments de la problématique.
Précision de la définition du problème	L'élève planifie de façon très satisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon satisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon plus ou moins satisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie de façon insatisfaisante sa démarche pour résoudre la problématique.	L'élève planifie sa démarche de façon nettement insatisfaisante pour résoudre la problématique.
	L'élève perçoit très facilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit facilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit plus ou moins facilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit difficilement les liens entre les éléments de la problématique.	L'élève perçoit très difficilement les liens entre les éléments de la problématique.
Pertinence des stratégies envisagées	L'élève mesure avec une très grande rigueur les avantages et les inconvénients de chaque stratégie pour résoudre le problème.	L'élève mesure avec une grande rigueur les avantages et les inconvénients de chaque stratégie pour résoudre la problématique.	L'élève mesure avec plus ou moins de rigueur les avantages et les inconvénients de chaque stratégie pour résoudre la problématique.	L'élève mesure avec peu de rigueur les avantages et les inconvénients de chaque stratégie pour résoudre la problématique.	L'élève mesure avec un manque marqué de rigueur les avantages et les inconvénients de chaque stratégie pour résoudre la problématique.
Justesse de l'évaluation des stratégies retenues	L'élève sélectionne de façon très satisfaisante les stratégies pour résoudre la problématique compte tenu des ressources dont il dispose.	L'élève sélectionne de façon satisfaisante les stratégies pour résoudre la problématique compte tenu des ressources dont il dispose.	L'élève sélectionne de façon plus ou moins satisfaisante les stratégies pour résoudre la problématique compte tenu des ressources dont il dispose.	L'élève sélectionne de façon insatisfaisante les stratégies pour résoudre la problématique compte tenu des ressources dont il dispose.	L'élève sélectionne de façon nettement insatisfaisante les stratégies pour résoudre la problématique compte tenu des ressources dont il dispose.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 2 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Souplesse dans la poursuite des pistes de solution	L'élève évalue l'efficacité de la stratégie choisie aux différentes étapes de sa démarche.	L'élève évalue l'efficacité de la stratégie choisie à presque toutes les étapes de sa démarche.	L'élève évalue l'efficacité de la stratégie choisie à quelques étapes de sa démarche.	L'élève évalue l'efficacité de la stratégie choisie à une étape de sa démarche.	L'élève n'évalue pas l'efficacité de la stratégie choisie.
	L'élève remet souvent en question les stratégies qu'il a retenues pour résoudre la problématique.	L'élève remet régulièrement en question les stratégies qu'il a retenues pour résoudre la problématique.	L'élève remet occasionnellement en question les stratégies qu'il a retenues pour résoudre la problématique.	L'élève remet rarement en question les stratégies qu'il a retenues pour résoudre la problématique.	L'élève ne remet jamais en question les stratégies qu'il a retenues pour résoudre la problématique.
Qualité du retour sur la démarche	L'élève analyse très facilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse facilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse plus ou moins facilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse difficilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.	L'élève analyse très difficilement les difficultés éprouvées pour les éviter dans d'autres situations.
	L'élève transpose de façon très satisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon satisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon plus ou moins satisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon insatisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.	L'élève transpose de façon nettement insatisfaisante les éléments de ses réussites dans des problèmes nouveaux.
	L'élève gère de façon très autonome ses démarches de résolution de problème.	L'élève gère de façon autonome ses démarches de résolution de problème.	L'élève gère de façon plus ou moins autonome ses démarches de résolution de problème.	L'élève gère de façon peu autonome ses démarches de résolution de problème.	L'élève ne parvient pas à gérer ses démarches de résolution de problème.