Tâche : _____ Groupe : _____ Date : _____

Grille d'évaluation - Compétences transversales

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 1 : EXPLOITER L'INFORMATION
Compétence d'ordre intellectuel

Composantes de la compétence :

- Systématiser la quête d'information
- S'approprier l'information
- Tirer profit de l'information

Échelle d'appréciation :

A = La compétence de l'élève dépasse les exigences.

B = La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.

C = La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.

D = La compétence de l'élève est en deçà des exigences.

E = La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

NOTE : Des manifestations observables pour chaque critère d'évaluation ciblé de la compétence sont présentées dans le tableau qui suit cette grille (voir p. 3).

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Efficacité des stratégies de recherche	Pertinence des sources consultées	Qualité de l'analyse critique	Cohérence dans l'organisation de l'information	Diversité des contextes d'utilisation	
	☐	☐	☐	☐	☐	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

© ERPI Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.

Tâche : _____ Groupe : _____ Date : _____

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 1 : EXPLOITER L'INFORMATION (suite)

Nom des élèves	Critères d'évaluation ciblés					Commentaires
	Efficacité des stratégies de recherche	Pertinence des sources consultées	Qualité de l'analyse critique	Cohérence dans l'organisation de l'information	Diversité des contextes d'utilisation	
	☐	☐	☐	☐	☐	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

© ERPI Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 1 : EXPLOITER L'INFORMATION (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence **marquée**	**B** Manifestation d'une compétence **assurée**	**C** Manifestation d'une compétence **acceptable**	**D** Manifestation d'une compétence **peu développée**	**E** Manifestation d'une compétence **très peu développée**
Efficacité des stratégies de recherche	L'élève a recours à des stratégies de recherche **très variées** (analyse, comparaison, discussion, enquête, etc.).	L'élève a recours à des stratégies de recherche **variées** (analyse, comparaison, discussion, enquête, etc.).	L'élève a recours à des stratégies de recherche **plus ou moins variées** (analyse, comparaison, discussion, enquête, etc.).	L'élève a recours à des stratégies de recherche **très peu variées** (analyse, comparaison, discussion, enquête, etc.).	L'élève a recours à **une seule** stratégie de recherche (analyse, comparaison, discussion, enquête, etc.).
	L'élève sélectionne des stratégies de recherche **très pertinentes** à la situation.	L'élève sélectionne des stratégies de recherche **pertinentes** à la situation.	L'élève sélectionne des stratégies de recherche **plus ou moins pertinentes** à la situation.	L'élève sélectionne des stratégies de recherche **très peu pertinentes** à la situation.	L'élève sélectionne des stratégies de recherche **non pertinentes** à la situation.
Pertinence des sources consultées	L'élève consulte **toujours** plusieurs sources (banque informatique, document écrit, visuel ou audiovisuel, expert, etc.).	L'élève consulte **régulièrement** plusieurs sources (banque informatique, document écrit, visuel ou audiovisuel, expert, etc.).	L'élève consulte **occasionnellement** plusieurs sources (banque informatique, document écrit, visuel ou audiovisuel, expert, etc.).	L'élève consulte **rarement** plusieurs sources (banque informatique, document écrit, visuel ou audiovisuel, expert, etc.).	L'élève ne consulte qu'**une seule** source (banque informatique, document écrit, visuel ou audiovisuel, expert, etc.).
Qualité de l'analyse critique	L'élève vérifie **toujours** la validité des informations qu'il a trouvées.	L'élève vérifie **régulièrement** la validité des informations qu'il a trouvées.	L'élève vérifie **occasionnellement** la validité des informations qu'il a trouvées.	L'élève vérifie **rarement** la validité des informations qu'il a trouvées.	L'élève ne vérifie **jamais** la validité des informations qu'il a trouvées.
	L'élève discerne **toujours** les informations essentielles des informations accessoires.	L'élève discerne **régulièrement** les informations essentielles des informations accessoires.	L'élève discerne **occasionnellement** les informations essentielles des informations accessoires.	L'élève discerne **rarement** les informations essentielles des informations accessoires.	L'élève ne discerne **jamais** les informations essentielles des informations accessoires.
	L'élève dégage **très bien** les éléments de concordances et de différences entre les informations.	L'élève dégage **bien** les éléments de concordances et de différences entre les informations.	L'élève dégage **plus ou moins bien** les éléments de concordances et de différences entre les informations.	L'élève ne dégage **pas bien** les éléments de concordances et de différences entre les informations.	L'élève **ne dégage pas** les éléments de concordances et de différences entre les informations.

© ERPI Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 1 : EXPLOITER L'INFORMATION (suite)

Critères	Échelle descriptive				
	A Manifestation d'une compétence **marquée**	**B** Manifestation d'une compétence **assurée**	**C** Manifestation d'une compétence **acceptable**	**D** Manifestation d'une compétence **peu développée**	**E** Manifestation d'une compétence **très peu développée**
Cohérence dans l'organisation de l'information	L'élève recoupe **très facilement** les éléments d'informations provenant de diverses sources.	L'élève recoupe **facilement** les éléments d'informations provenant de diverses sources.	L'élève recoupe **difficilement** les éléments d'informations provenant de diverses sources.	L'élève recoupe **très difficilement** les éléments d'informations provenant de diverses sources.	L'élève **ne recoupe pas** les éléments d'informations provenant de diverses sources.
	L'élève utilise une façon de regrouper les informations qui répond **très bien** à la situation.	L'élève utilise une façon de regrouper les informations qui répond **bien** à la situation.	L'élève utilise une façon de regrouper les informations qui répond **plus ou moins bien** à la situation.	L'élève utilise une façon de regrouper les informations qui ne répond **pas bien** à la situation.	L'élève utilise une façon de regrouper les informations qui **ne répond pas** à la situation.
	L'élève présente **de façon très satisfaisante** les informations qu'il a trouvées.	L'élève présente **de façon satisfaisante** les informations qu'il a trouvées.	L'élève présente **de façon plus ou moins satisfaisante** les informations qu'il a trouvées.	L'élève présente **de façon insatisfaisante** les informations qu'il a trouvées.	L'élève présente **de façon nettement insatisfaisante** les informations qu'il a trouvées.
Diversité des contextes d'utilisation	L'élève réinvestit **toujours** ses acquis et ses découvertes lorsque de nouveaux contextes s'y prêtent.	L'élève réinvestit **régulièrement** ses acquis et ses découvertes lorsque de nouveaux contextes s'y prêtent.	L'élève réinvestit **occasionnellement** ses acquis et ses découvertes lorsque de nouveaux contextes s'y prêtent.	L'élève réinvestit **rarement** ses acquis et ses découvertes lorsque de nouveaux contextes s'y prêtent.	L'élève ne réinvestit **jamais** ses acquis et ses découvertes lorsque de nouveaux contextes s'y prêtent.

© **ERPI** Reproduction et modifications autorisée uniquement dans les classes où le manuel *Observatoire* est utilisé.