

## FICHE DE SOUTIEN

**Fiche 3.10S Grammaire***Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

# Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe

## Le GPrép

1. Relevez les 11 GPrép contenus dans les phrases suivantes et transcrivez-les dans le tableau présenté ci-dessous. Soulignez le noyau de chaque GPrép, puis précisez sa construction et sa fonction.
  1. Je le voyais toujours à travers la vitrine de la pharmacie lorsque je remontais la rue Saint-Jean après l'école ; il était derrière le comptoir, ses petites lunettes ovales sur le bout du nez, en train de lire une ordonnance.
  2. Monsieur D'Amours, je n'ai pas de famille, j'habite la vieille maison familiale à Beauport, le salaire que vous me versez depuis vingt ans, je l'ai presque tout mis à la caisse d'épargne en vue de ce voyage.

GPrép	Construction du GPrép	Fonction du GPrép



## FICHE DE SOUTIEN

**Fiche 3.10S Grammaire***Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

# Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe *(suite)*

## Les fonctions dans le groupe verbal

2. Dans les phrases suivantes, mettez entre crochets les GV prédicats et soulignez le noyau de chaque GV.
1. Parfois, quand il délaissait ses bouts de papier et son air concentré pour discuter avec un client, je m'attardais un peu plus longtemps sur le trottoir.
  2. Le jour du départ, il neigeait à gros flocons.
  3. J'étais allé jouer au cimetière des Anglais et je souriais de bonheur pour l'oncle Timmy.
  4. Les jours passaient.
  5. Nous étions tous réunis à la pharmacie dans le but de saluer l'oncle Timmy, qui y était venu une dernière fois avant de prendre le train pour New York.
  6. À son retour de la gare, mon père n'avait pas dit un mot et s'était installé derrière le comptoir, l'air plus préoccupé que jamais.
  7. Comme d'habitude, j'ai fouillé rapidement dans le paquet de lettres pour en tirer la tienne.
  8. Les autres couples s'en allaient tour à tour en les saluant avec malice et ils se retrouvèrent seuls.
  9. Des voix bourdonnaient à son oreille, à la fois claires et lointaines.
  10. Il était tombé amoureux de la femme de sa vie.
  11. Brune et magnifique dans la clarté du soir, l'inconnue avait une démarche fière et souple, rapide, allègre et délurée.
  12. Mon père lui avait proposé de l'accompagner jusqu'à la gare.
  13. Le bureau de poste est à cinq coins de rue.



FICHE DE SOUTIEN

**Fiche 3.10S Grammaire**

*Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

# Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe *(suite)*

3. a) Lisez les phrases suivantes en prêtant attention aux expansions du verbe qui sont soulignées.
1. La soirée terminée, il prit au vestiaire son manteau, son parapluie, ses gants, mais il oublia sa tête sur une tablette parmi les chapeaux.
  2. Elle lui jeta un regard dégoûté.
  3. On ne prête pas attention aux gueux : ils se plaignent tous d'avoir perdu quelque chose ou quelqu'un.
  4. On le délaissa, seul, misérable.
  5. Quand il était plus jeune et que son père était censé revenir, même s'il différait de mois en mois son retour, Julien attendait ses lettres avec impatience et il y répondait aussitôt.
- b) Complétez le tableau présenté ci-dessous en inscrivant chaque expansion soulignée selon sa fonction : attribut du sujet, attribut du CD, complément direct (CD), complément indirect (CI) ou modificateur.
- c) Donnez la structure de chaque expansion inscrite dans le tableau.

Expansions du verbe						
Noyau du GV	Attribut du sujet	Attribut du CD	Complément direct	Complément indirect	Modificateur	Structure de l'expansion
prit						
oublia						
jeta						
prête attention						
délaissa						
différait						
attendait						
répondait						



## FICHE DE SOUTIEN

**Fiche 3.10S Grammaire***Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

# Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe (suite)

## La conjugaison

4. a) Relevez les 10 verbes conjugués dans le texte suivant et transcrivez-les dans la première colonne du tableau présenté ci-dessous.

J'avais cru mon sommeil impérieux, et je n'ai pas examiné avant d'éteindre les nombreux livres qui emplissent une bibliothèque en acajou massif posée contre le mur à gauche de mon lit. La certitude que je ne dormirai pas de sitôt, l'excitation provoquée en moi par le calme absolu qui m'entoure, un bien-être euphorique aussi né d'une fatigue toujours présente mais dissoute, font que j'allume, me relève en souplesse et me trouve d'un bond devant la bibliothèque d'acajou sombre et recouverte d'une fine poussière, dont la clé tourne pour ainsi dire seule : que de livres !

- b) Complétez le tableau suivant en remplissant chaque colonne selon l'information demandée.

Verbe conjugué	GN sujet	Temps simple ou composé	Mode et temps	Personne





FICHE DE SOUTIEN

# Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe *(suite)*

**Fiche 3.10S Grammaire**

*Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

il (*savoir*, indicatif imparfait) \_\_\_\_\_ que ce colis  
(*venir*, indicatif imparfait) \_\_\_\_\_ de son père.  
Son sceau personnel, où il (*faire*, indicatif plus-que-parfait) \_\_\_\_\_  
graver une salamandre, y (*être*, indicatif imparfait) \_\_\_\_\_  
apposé une vingtaine de fois. Sur chacun des paquets et des lettres que Julien  
(*recevoir*, indicatif plus-que-parfait) \_\_\_\_\_ de lui  
depuis douze ans, la salamandre (*être*, indicatif imparfait) \_\_\_\_\_  
présente.

**7. a)** Lisez l'extrait suivant.

« C'est un timbre extraordinaire, mon petit, il n'y en a qu'une quinzaine comme celui-ci dans le monde. Je l'ai acheté dans une vieille bouquinerie près du port de New York. J'ai hésité plus de cinq jours, retournant le voir heure après heure, l'examinant sous tous les angles, absolument fasciné. J'ai laissé partir mon bateau, un autre levait l'ancre à la fin de la semaine, mais quelques heures avant le départ j'ai décidé d'acheter le timbre, qui coûtait le même prix que mon billet. Voilà, c'en est fait de mes économies, vingt ans d'austérité pour un bout de papier ! Mais je ne regrette rien. Les voyages, ça s'envole ; quant à ce timbre, il va durer [...]. »

**b)** Récrivez l'extrait en mettant les verbes soulignés à l'imparfait de l'indicatif et les verbes doublement soulignés au plus-que-parfait de l'indicatif. Conjuguez à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel les verbes écrits à la 1<sup>re</sup> personne du singulier, en prenant soin de changer les pronoms et les déterminants.

**c)** À l'aide de flèches, reliez les noyaux des GN sujets aux verbes.

**d)** Accordez correctement chaque verbe.





## FICHE DE SOUTIEN

**Fiche 3.10S Grammaire***Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

# Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe *(suite)*

1. On parlait de séquestration à propos d'un procès récent.
2. Alors le vieux marquis de la Tour-Samuel, âgé de quatre-vingt-deux ans, se leva et vint s'appuyer sur la cheminée.
3. Je le quittai vers une heure pour accomplir ma mission.

Groupe prépositionnel		Groupe verbal	
GPrép	Fonction du GPrép	GV	Expansion et fonction de l'expansion



9. Remplissez le tableau présenté ci-dessous en suivant les consignes suivantes.

- a) Vérifiez l'accord de chaque verbe et faites la correction si le verbe est mal orthographié.
- b) Justifiez l'accord de chaque verbe, qu'il fasse ou non l'objet d'une correction.



## FICHE DE SOUTIEN

**Fiche 3.10S Grammaire***Manuel, pages 190, 191, 194, 196 et 198*

## Le GPrép, le groupe verbal et ses fonctions, la conjugaison et l'accord du verbe *(suite)*

1. Guy de Maupassant et Edgar Alan Poe ont écrit des nouvelles fantastiques qui plaise à un grand public.
2. Plus d'un auteur québécois dont Michel Tremblay s'est fait connaître en France et ailleurs dans la francophonie.
3. Tout le monde le savent : les bons lecteurs augmente leur chance de réussir à l'école.
4. On pense que lire des nouvelles peuvent être un bon moyen d'aimer la lecture notamment parce qu'une nouvelle est généralement plus courte qu'un roman.

Verbe	Correction, s'il y a lieu	Justification de l'accord