

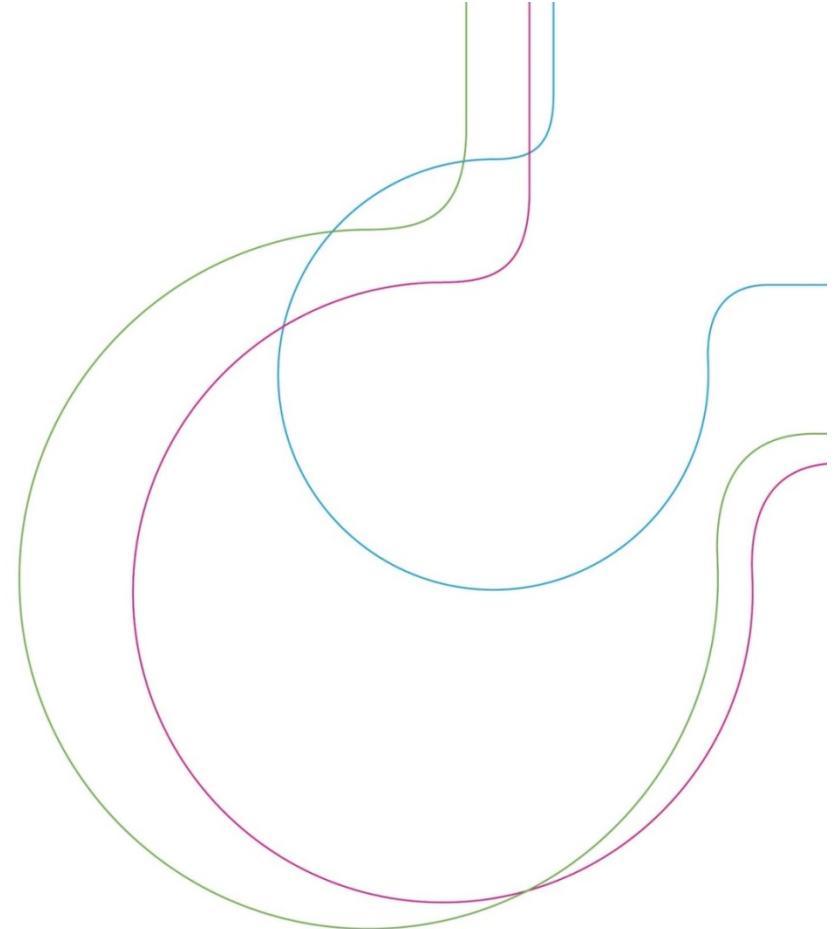


9ème colloque QPES

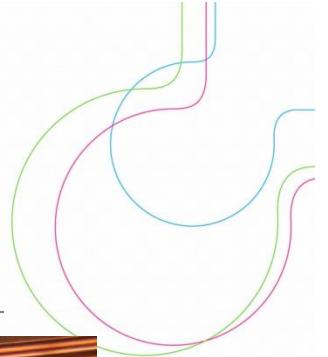
16 juin 2017

Philippe LALLE
@PhilippeLalle

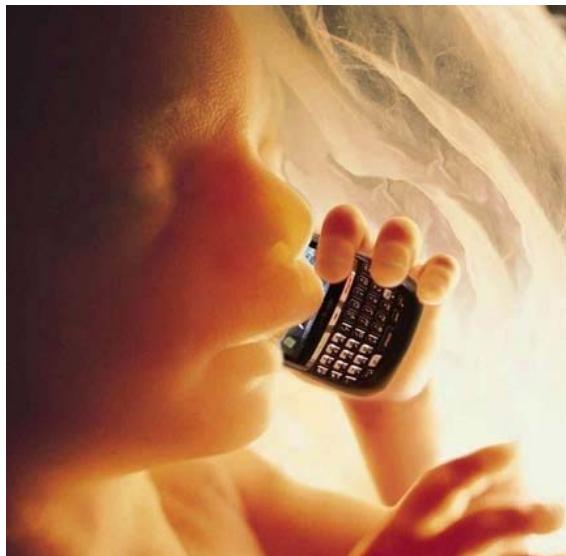
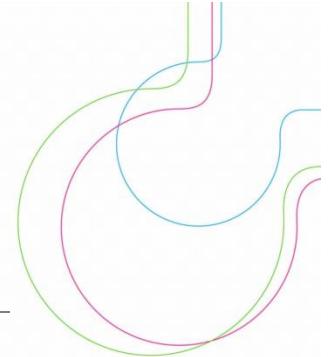
Conseiller stratégique pour la Pédagogie
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de
l'Insertion Professionnelle (DGESIP)



Massification



L'étudiant nouveau est arrivé!



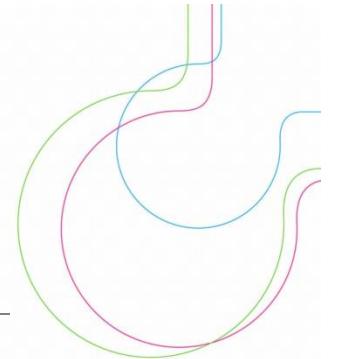
Formation tout au long de la vie

Etudiants salariés

Baccalauréats différents

Différences culturelles

L'étudiant nouveau est arrivé!



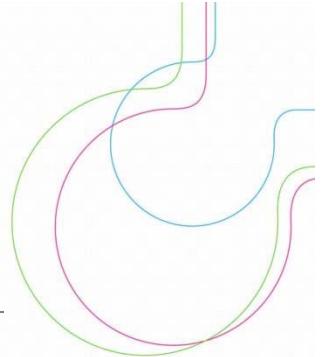
Aspirations différentes



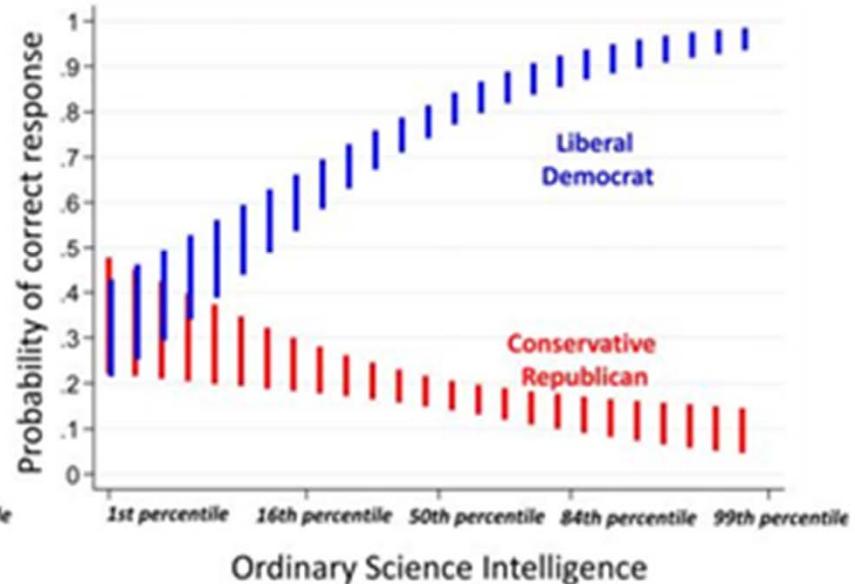
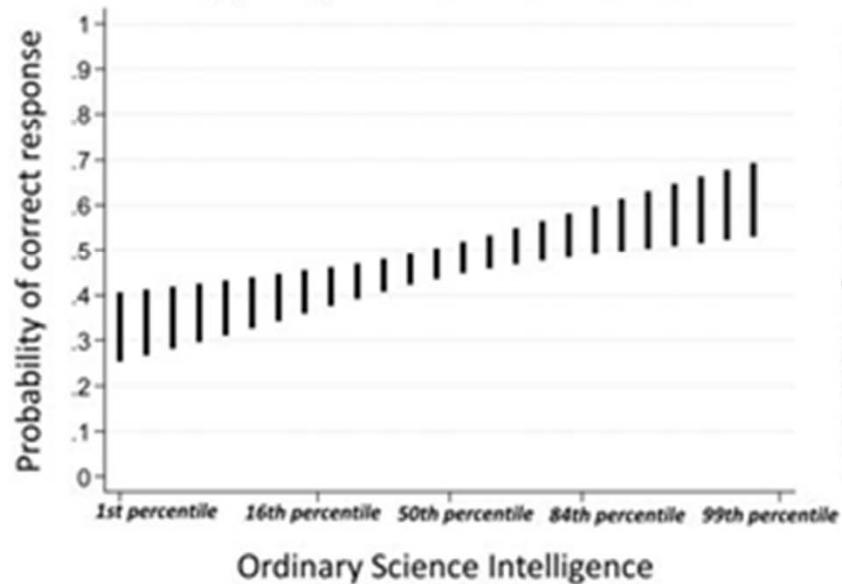


Le maître devant ses étudiants
© Bibliothèque Mazarine, ms 313, Paris

Un risque de fracture scientifique!



There is “solid evidence” of recent global warming due “mostly” to “human activity such as burning fossil fuels.” [agree, disagree]



étude de 2014 de l'université de Yale parue dans *Advances in Political Psychology*.



Un risque de fracture scientifique!

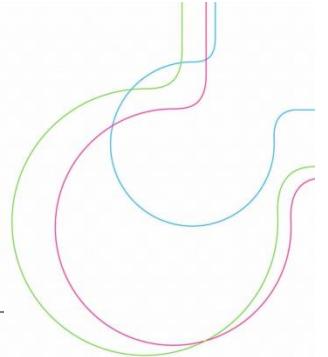


« la confusion entre les connaissances et les opinions constitue une sérieuse menace pour le bon fonctionnement de notre démocratie en alimentant les processus sectaires et diverses formes de radicalisation »

France, Assemblée nationale, 21 février 2017

Changement de posture nécessaire
de la part des enseignants du supérieur!

Répondre aux défis



Reconnaitre l'enseignement, une problématique européenne

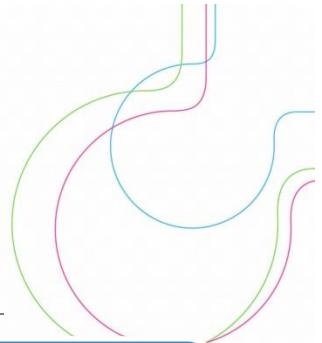


« La **qualité de l'enseignement** est un facteur clé de l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur. Il convient de redoubler d'efforts pour ce qui est des investissements dans la **formation pédagogique du personnel universitaire**, **un domaine qui a toujours été sous-valorisé par rapport à la recherche**.

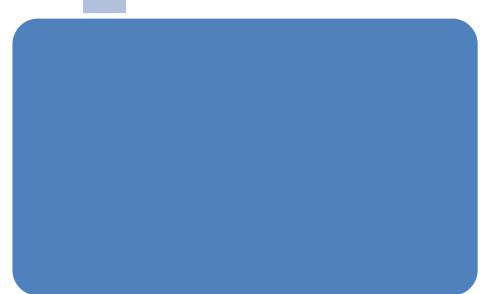
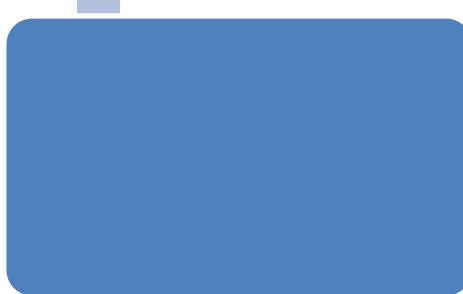
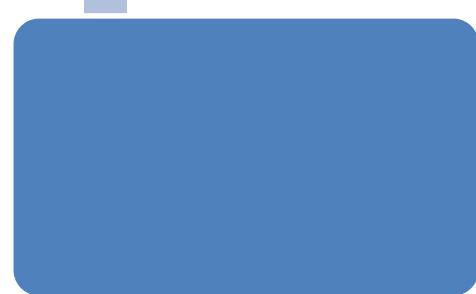
En particulier, l'état et la qualité de l'enseignement dans l'enseignement supérieur doivent être améliorés, ce qui nécessite de réaliser des avancées en matière **de développement, de reconnaissance et de récompense de l'enseignement de haute qualité**. Par ailleurs, en raison de la diversité accrue de la population étudiante, il est plus urgent que jamais de professionnaliser l'enseignement. Les enseignants doivent être bien préparés et formés pour être en mesure de prendre en charge des étudiants issus de milieux divers et ayant des attentes et des besoins différents. »

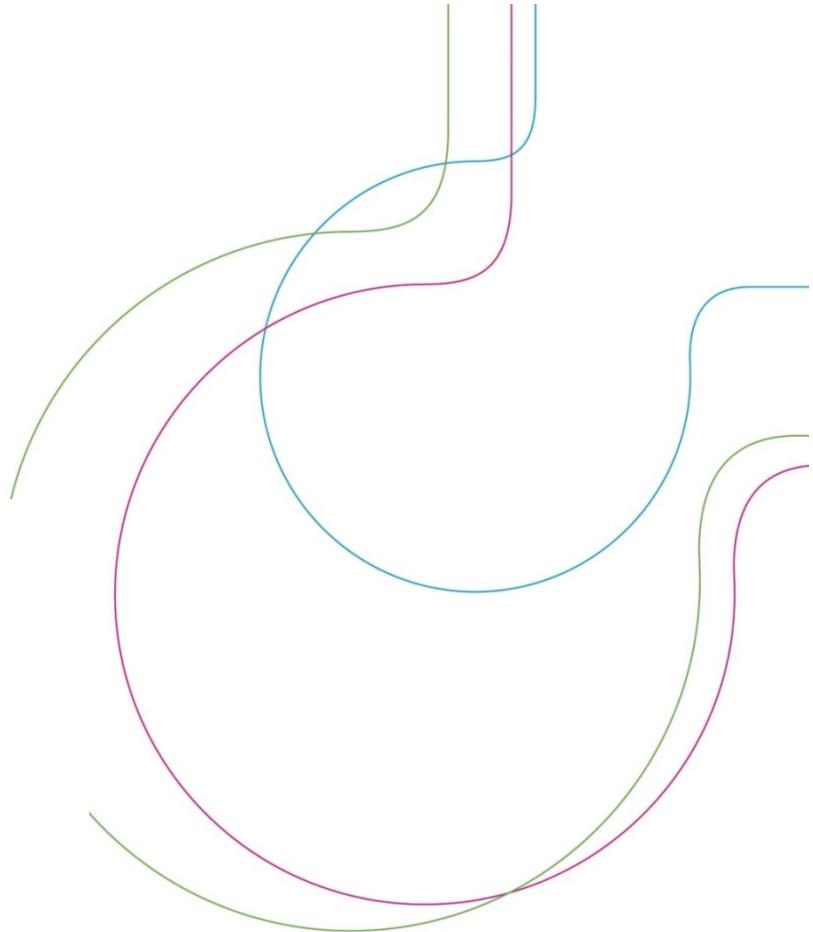
Communication de la Commission Européenne au Parlement européen, au Conseil, au Conseil économique et social européen et au Comité des régions, Améliorer et moderniser l'enseignement – COM(2016) 941 final – 12 décembre 2016

Les conditions du changement



Formations à la
pédagogie







Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984

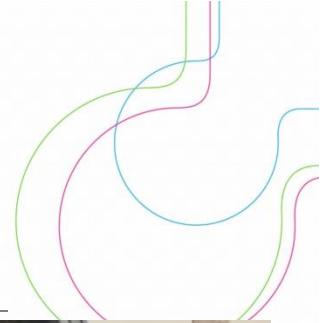


L'article 32 du même décret est ainsi modifié :

1° Le premier alinéa est remplacé par les dispositions suivantes : « Les maîtres de conférences sont nommés en qualité de stagiaire pour une durée d'un an par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Ils bénéficient, au cours de cette période de stage d'une **formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques nécessaires à l'exercice du métier**, dans des conditions fixées par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Cette **formation peut être adaptée** pour tenir compte du parcours antérieur des maîtres de conférences stagiaires. Elle peut également être accompagnée d'un tutorat. Le directeur de chaque **service ou composante délivrant la formation du stagiaire** établit un avis sur le suivi de la formation, transmis au conseil académique ou à l'organe compétent pour exercer les attributions mentionnées au IV de l'article L. 712-6-1 du code de l'éducation préalablement à la délivrance de l'avis conforme mentionné au 5^{ème} alinéa du présent article. » ;

2° Il est inséré un deuxième alinéa ainsi rédigé : « Au cours de leur formation, les maîtres de conférences sont **déchargés d'un sixième du service** d'enseignement mentionné au troisième alinéa de l'article 7 du présent décret. Ils ne peuvent pas effectuer d'enseignements complémentaires pendant cette période. » ;

Formation des enseignants



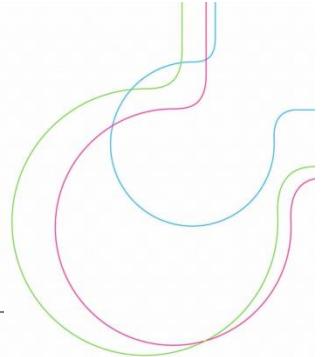
Top 10 reasons to choose University of Maastricht:

- 1. Personal approach with Problem-Based Learning**
2. Unique programmes
3. Most international university in the Netherlands
4. Our research provides a fertile breeding ground for our education
5. Best young university in Europe
- 6. Educational innovation**
7. The heart of Europe
8. The city of Maastricht
9. Honours programmes for students who like an extra challenge
10. Good chances on finding a job



<https://www.maastrichtuniversity.nl/education>

Le référentiel métier



The image is a composite of two photographs. On the left is the cover of the 'Référentiel métier de l'enseignant-chercheur' booklet, dated March 2017. The cover features a large orange background with a white arrow pointing right, and a yellow box containing the title. On the right is a photograph of a lecture hall where a professor is giving a lecture to a large audience of students. The ESIP logo is visible in the bottom right corner of the image.

MARS 2017

RÉFÉRENTIEL MÉTIER
DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

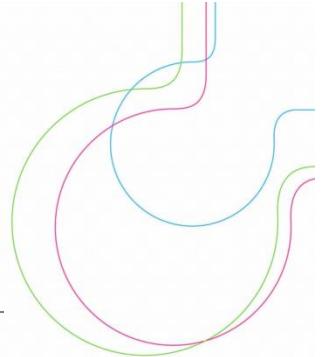
www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

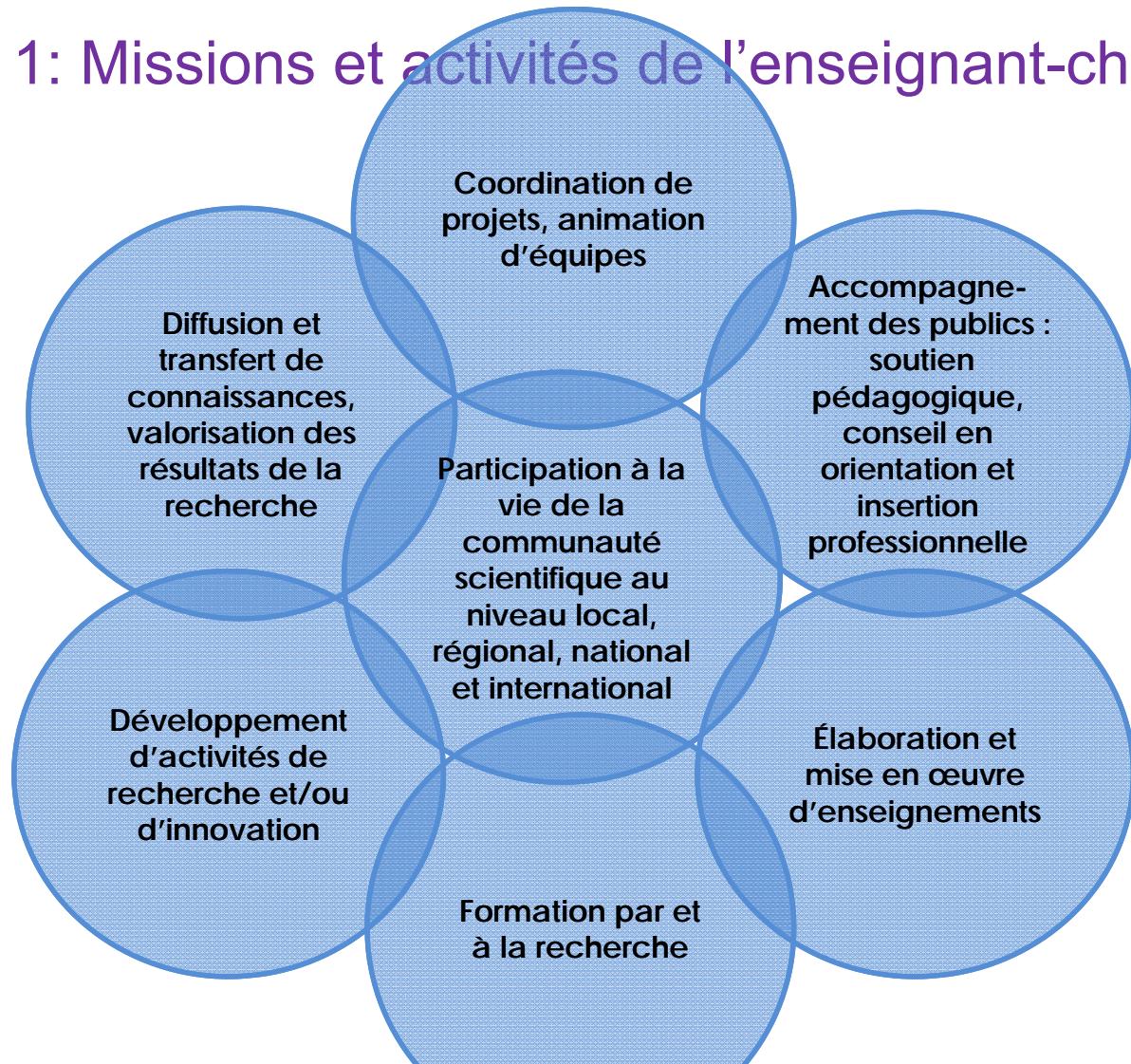
Université de Paris Diderot
© MENESR/PICUTUREANK

ESIP
6/2017

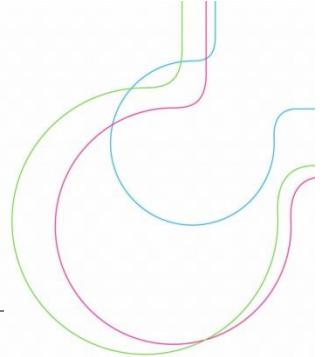
Le référentiel métier



□ Partie 1: Missions et activités de l'enseignant-chercheur



Le référentiel métier

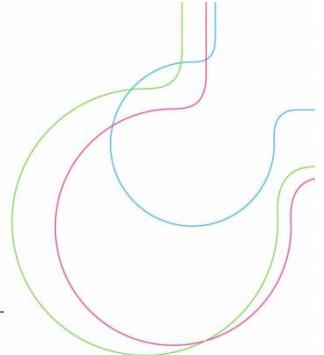


□ Partie 2: Référentiel de compétences

Compétences communes à toutes les missions

- Agir de manière éthique et responsable
- Connaître et comprendre son environnement
- Adopter une posture réflexive
- Savoir communiquer de manière appropriée au contexte
- Travailler en équipe et en réseau, éventuellement en situation de pilotage

Le référentiel métier



Partie 2: Référentiel de compétences

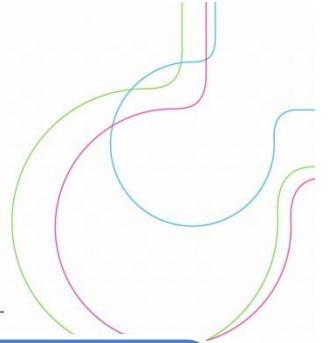
Compétences spécifiques à la formation

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun
- Encadrer les activités d'apprentissage
- Evaluer les connaissances et compétences

Compétences spécifiques à la recherche

- Maîtriser une ou plusieurs disciplines scientifiques
- Construire et conduire des projets de recherche
- Diffuser, transférer et valoriser les connaissances produites

Les conditions du changement

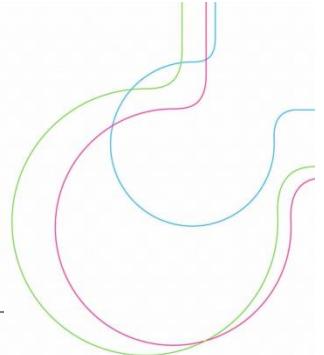


Formations à la
pédagogie

Mise en place
d'indicateurs de
qualité péda



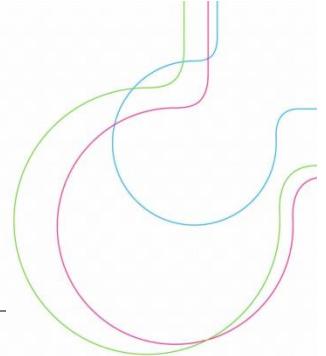
Impossible d'évaluer la qualité pédagogique, vraiment ?



Dublin City University

- Use of methods that help students to develop as independent, critical thinkers.
- Approaches that stimulate creativity in students.
- Effective use of technology to enhance learning.
- Empathy, respect and support of students and the diversity that they bring.
- Confidence, enthusiasm and passion in the delivery of his/her subject area.
- A reflective approach to teaching/learning.
- Innovation in planning and design.
- Use of contemporary theory and practices relevant to the discipline area.
- Use of creative formative assessment (assessment during the course of the semester, that may or may not contribute to a student's overall mark for a module) in order to gauge the level of learning and adjustment of teaching on the basis of student feedback and results.
- Practice of offering students feedback on assessment outcomes that enhances learning and highlights areas for improvement.
- Evaluation of practice that improves and enhances the learning experience.
- Research activities that enhance the teaching and learning experiences of students and colleagues.
- An understanding of students and their needs.

Impossible d'évaluer la qualité pédagogique, vraiment ?



Penn State University

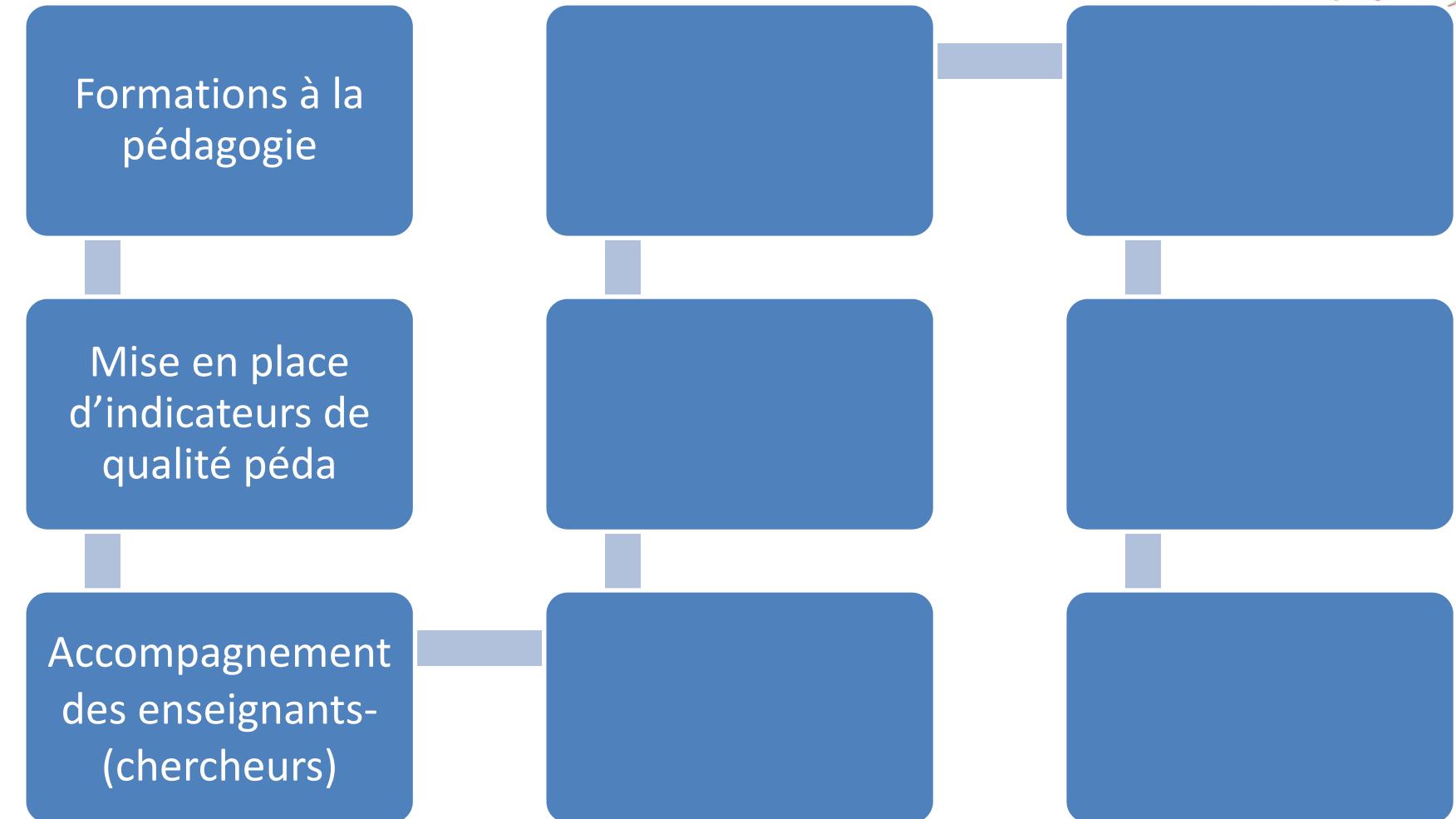
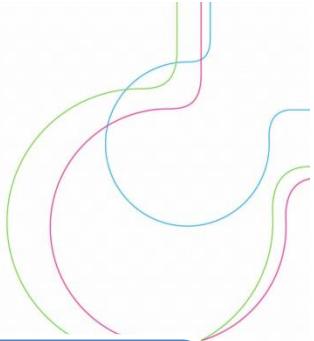
“At Penn State, teaching excellence is viewed as:

- an academic process by which students are motivated to learn in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on how they think, act, and feel;
- a process that elevates students to a level where they learn deeply and remarkably because of teacher attributes that are outlined below.”

5 critères:

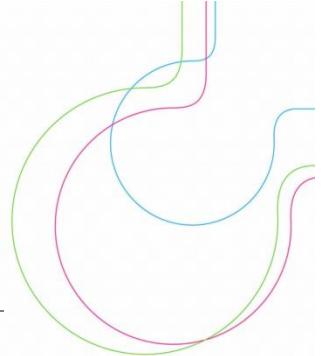
- 1/ la connaissance du sujet enseigné
- 2/ l'expertise pédagogique
- 3/ la capacité à communiquer
- 4/ la capacité à encadrer et à encourager chaque étudiant
- 5/ la capacité à évaluer et à donner un retour de façon continue et systématique

Les conditions du changement





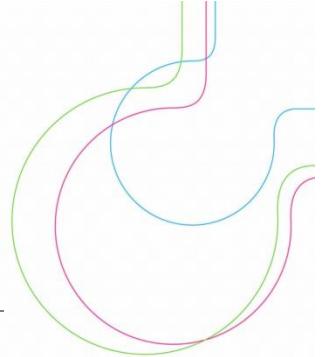
Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984



Après l'article 32 du même décret, il est inséré un article 32-1 ainsi rédigé :
« **Au cours des cinq années suivant leur titularisation**, les maîtres de conférences bénéficient, sur leur demande, d'une décharge d'activité d'enseignement afin de suivre une **formation complémentaire** à celle mentionnée au 1^{er} alinéa de l'article 32, visant à l'**approfondissement des compétences pédagogiques** nécessaires à l'exercice du métier.

Le volume total cumulé de cette décharge sur l'ensemble de la période de cinq ans mentionnée à l'alinéa précédent ne peut excéder le sixième d'un service d'enseignement annuel. ».

Accompagnement des enseignants-(chercheurs)



Créer des structures d'appui

Accompagnement des enseignants

Appels à projets pédagogiques

Aide au développement de la recherche sur ses pratiques => SoTL

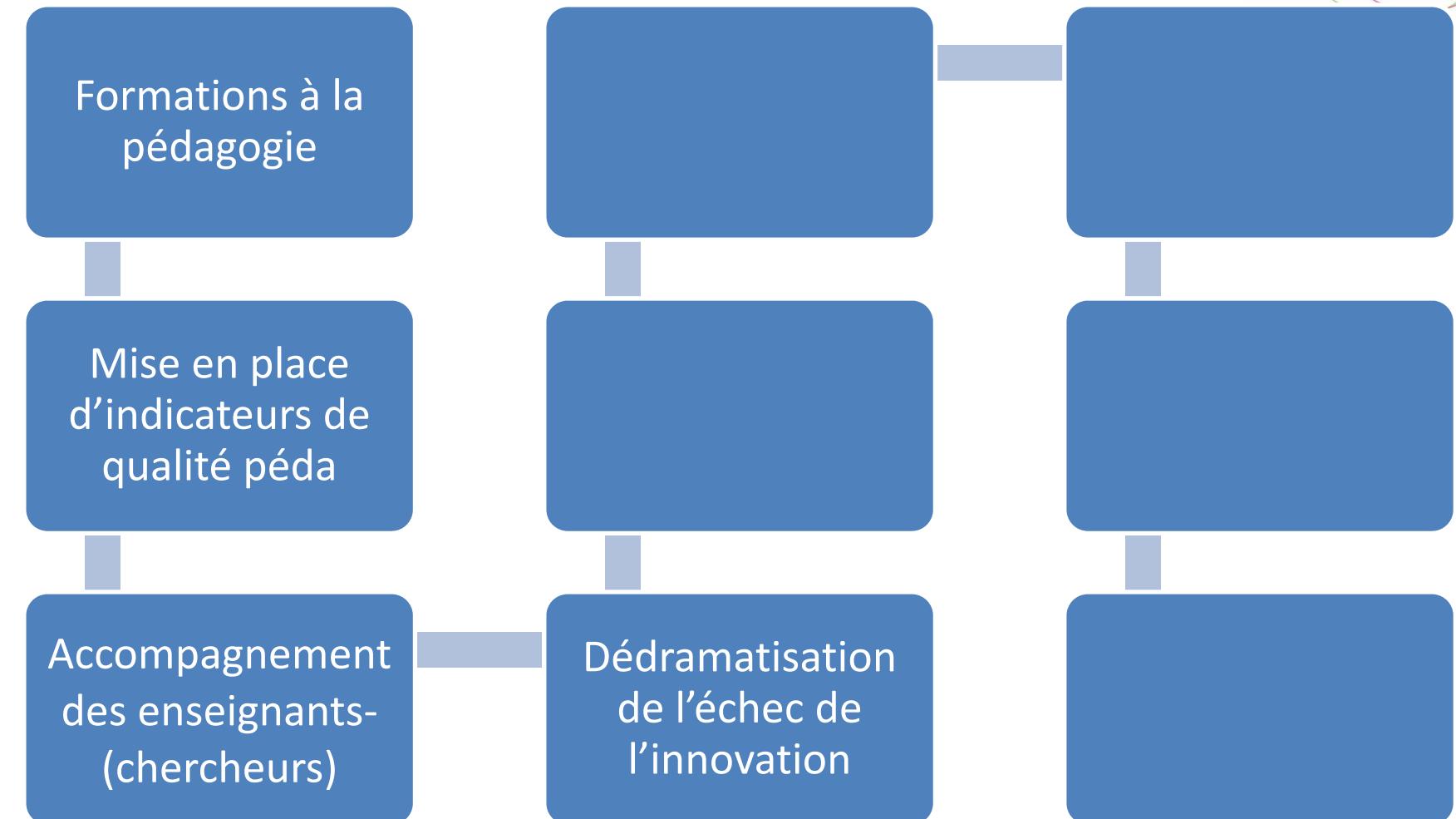
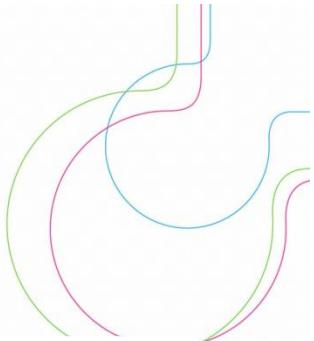
Dégager du temps pour se former

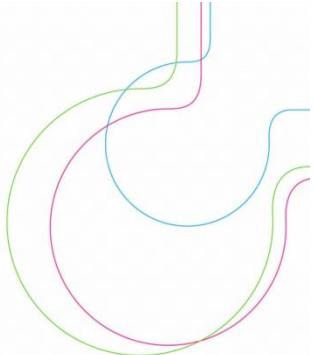
Congés de ressourcement pédagogique (CRCT)

Autres modalités de type CEPI (Perpignan)

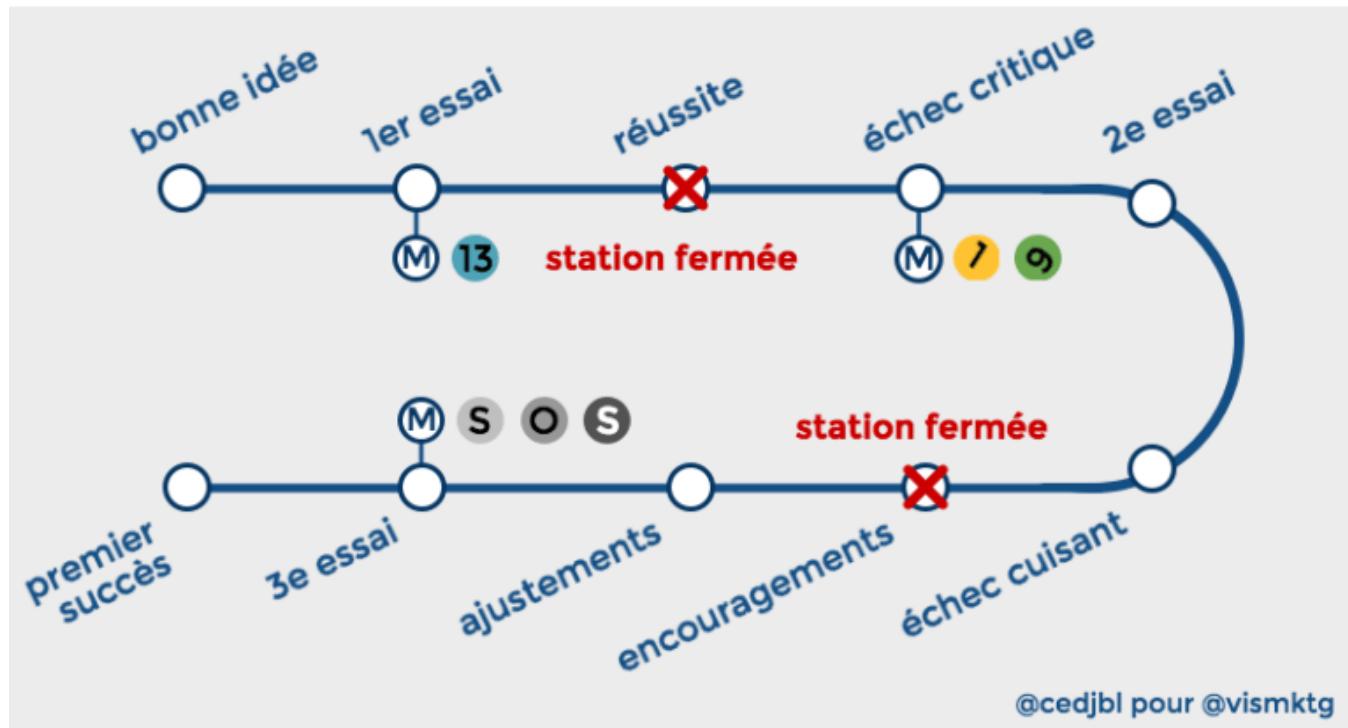
Participation à des colloques

Les conditions du changement





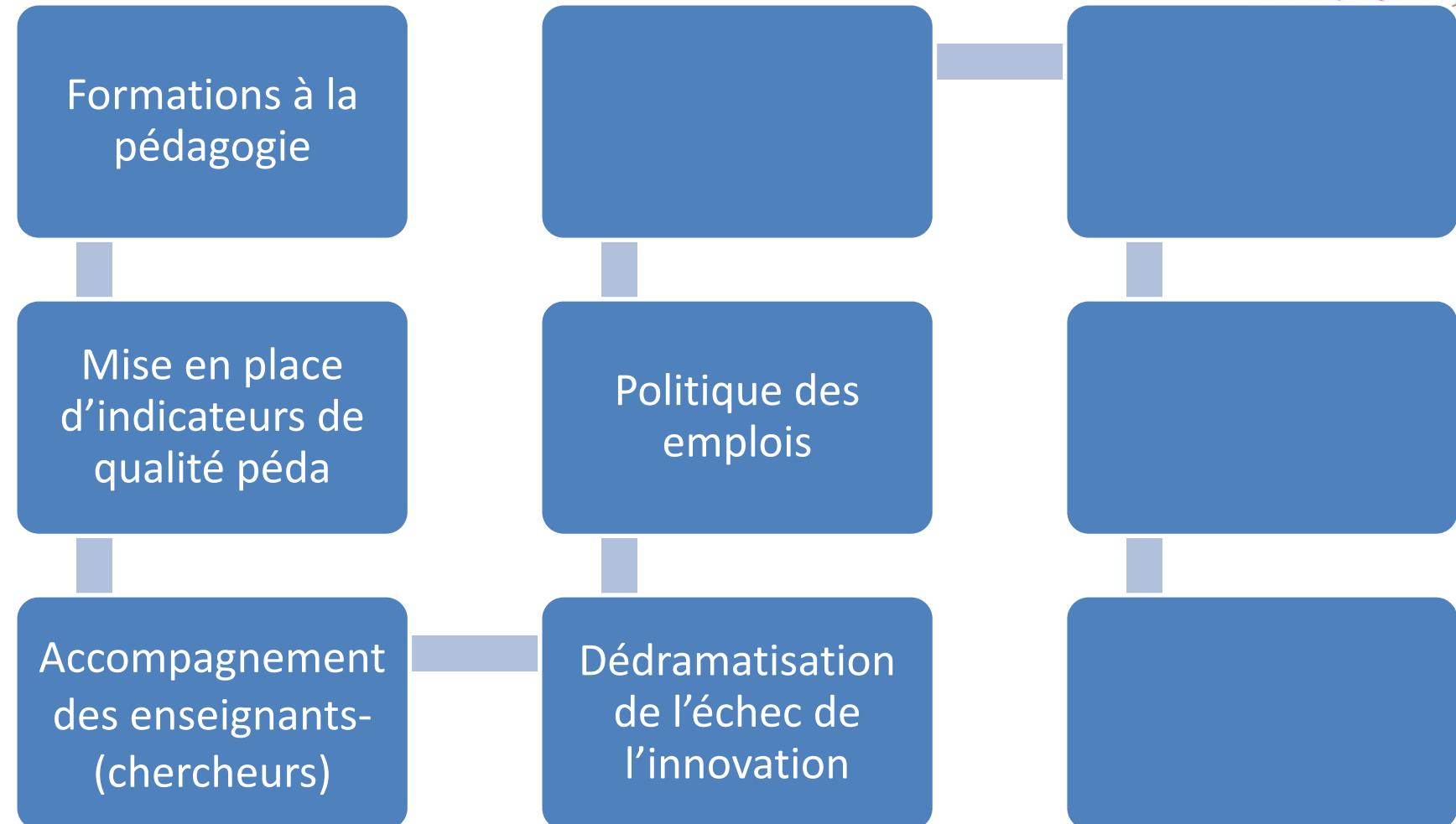
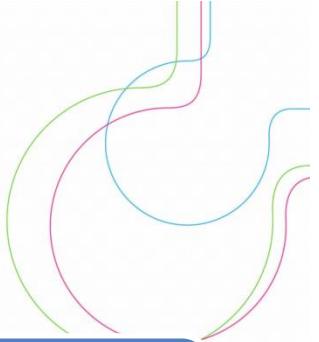
Ligne innovation



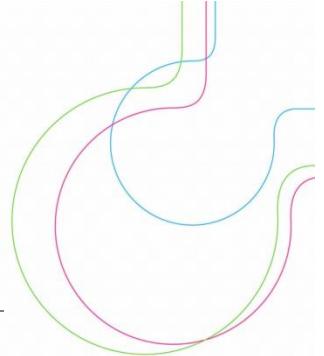
@cedjbl pour @vismktg



Les conditions du changement



Politique emploi : niveau national

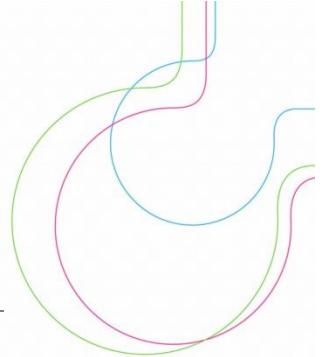


Nouvel échelon (« échelon exceptionnel ») des maîtres de conférences

« Cet avancement a lieu sur la base de critères rendus publics, d'une part, par les sections du Conseil national des universités et, d'autre part, par les établissements ».

« Parmi ces critères, **l'investissement des maîtres de conférences dans leur mission d'enseignement** doit être particulièrement pris en compte ».

Politique emploi: niveau établissement



Recrutements

Promotions

Profil des postes

Composition des
comités de sélection

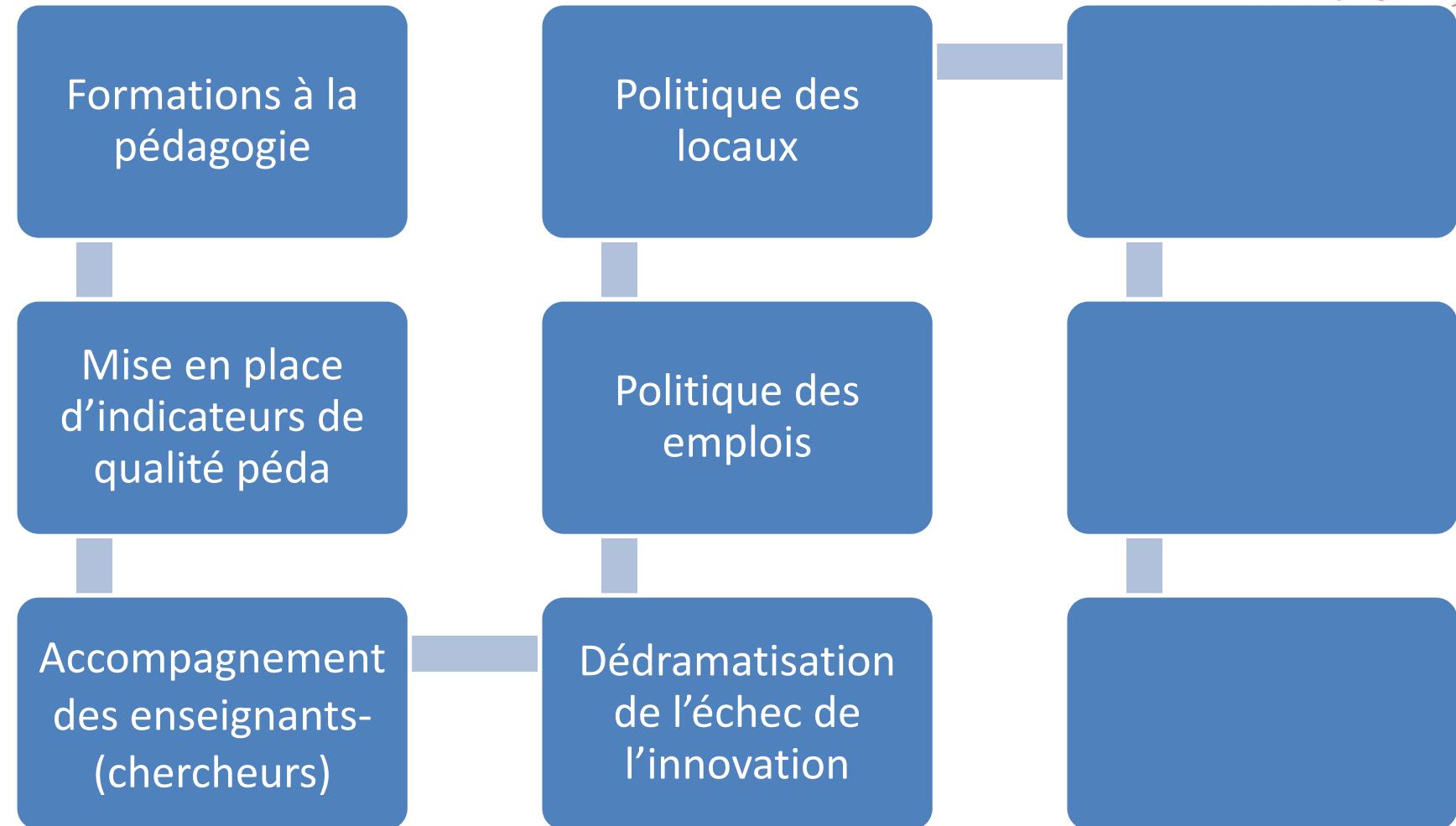
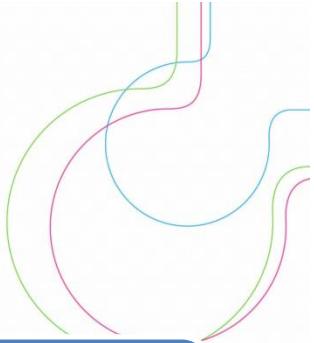
Audition avec leçon?

Place du curseur
enseignement

Modalités d'évaluation
de l'engagement péda.

Dossier de valorisation
pédagogique ?

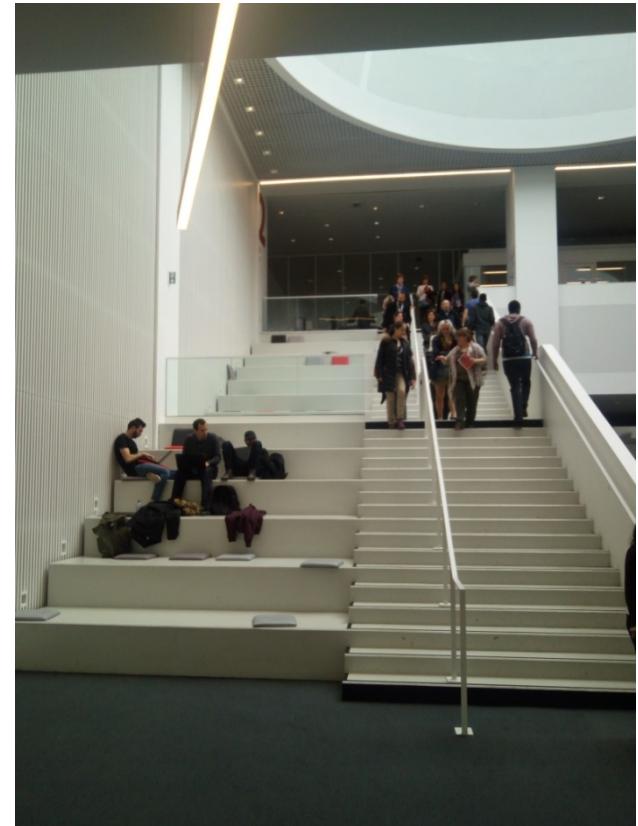
Les conditions du changement



Politique des locaux



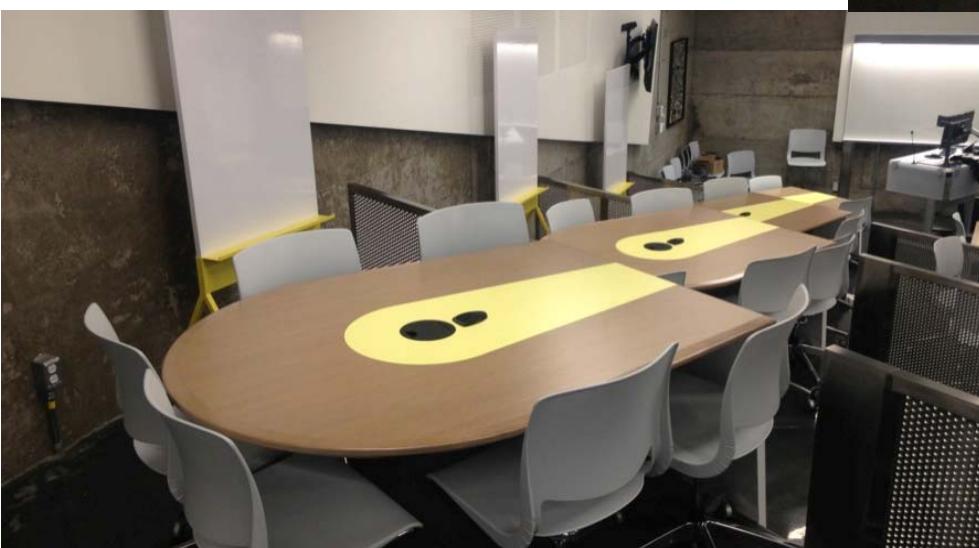
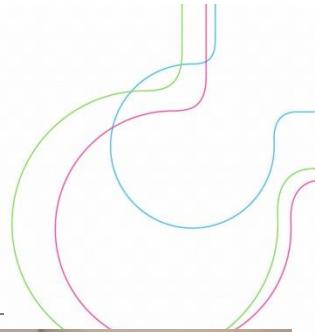
Espaces formels et informels



Des locaux pensés entre

- Utilisateurs (enseignants et étudiants)
- Services de l'immobilier / logistique
- Services de documentation

Les espaces d'apprentissage

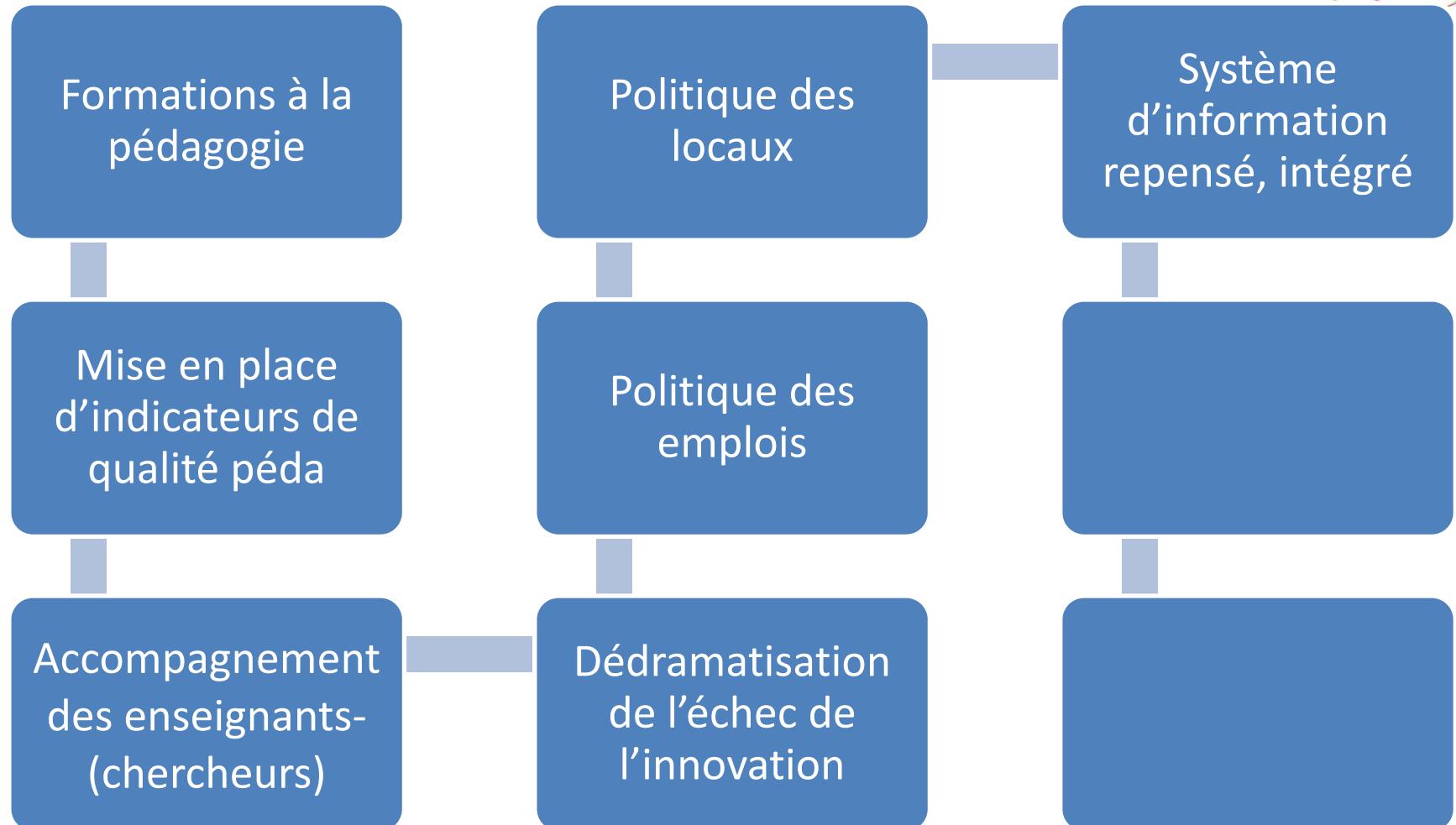
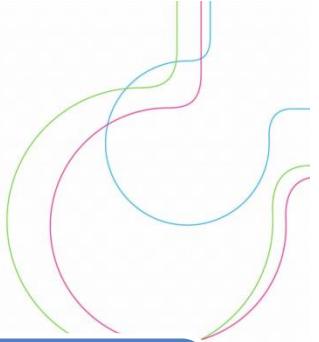


Crédit photo : Didier Paquelin

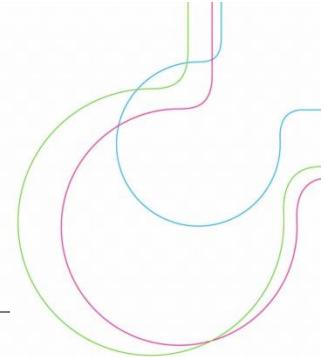


**Besoin de locaux... aussi OUVERTS
en l'absence des enseignants!**

Les conditions du changement



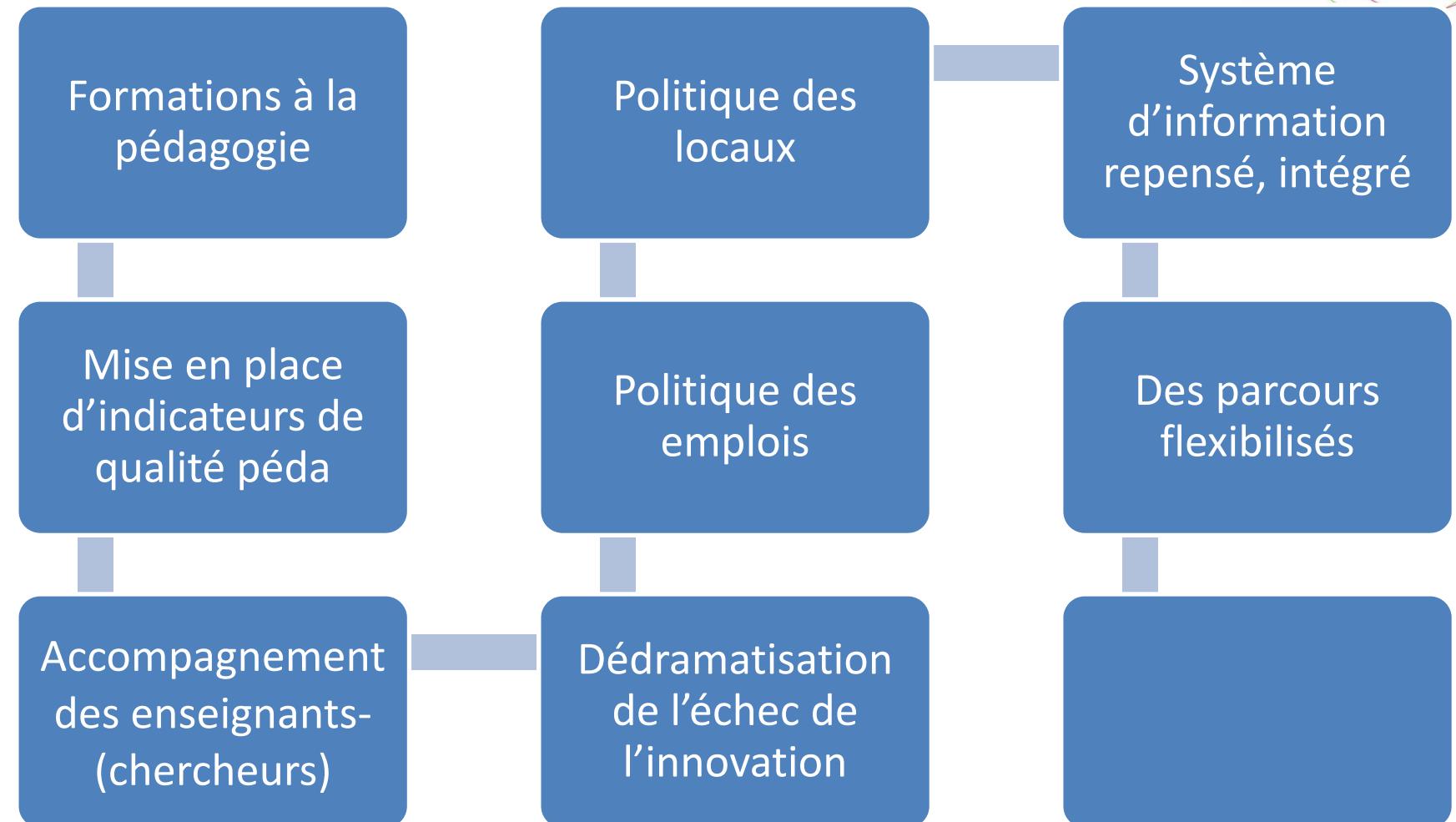
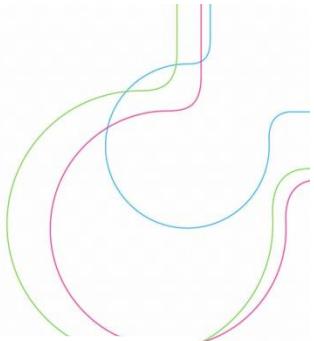
Systèmes d'information repensés, intégrés



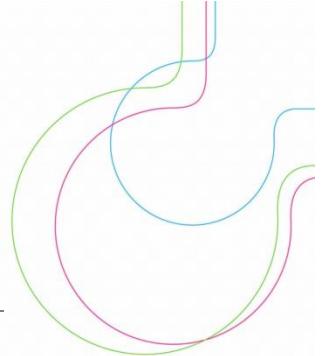
- Outils de scolarité, emplois du temps
- Plateforme pédagogique (LMS)
- e-portfolio
- Identité numérique pérenne => FTLV, e-portfolio
- Learning analytics



Les conditions du changement

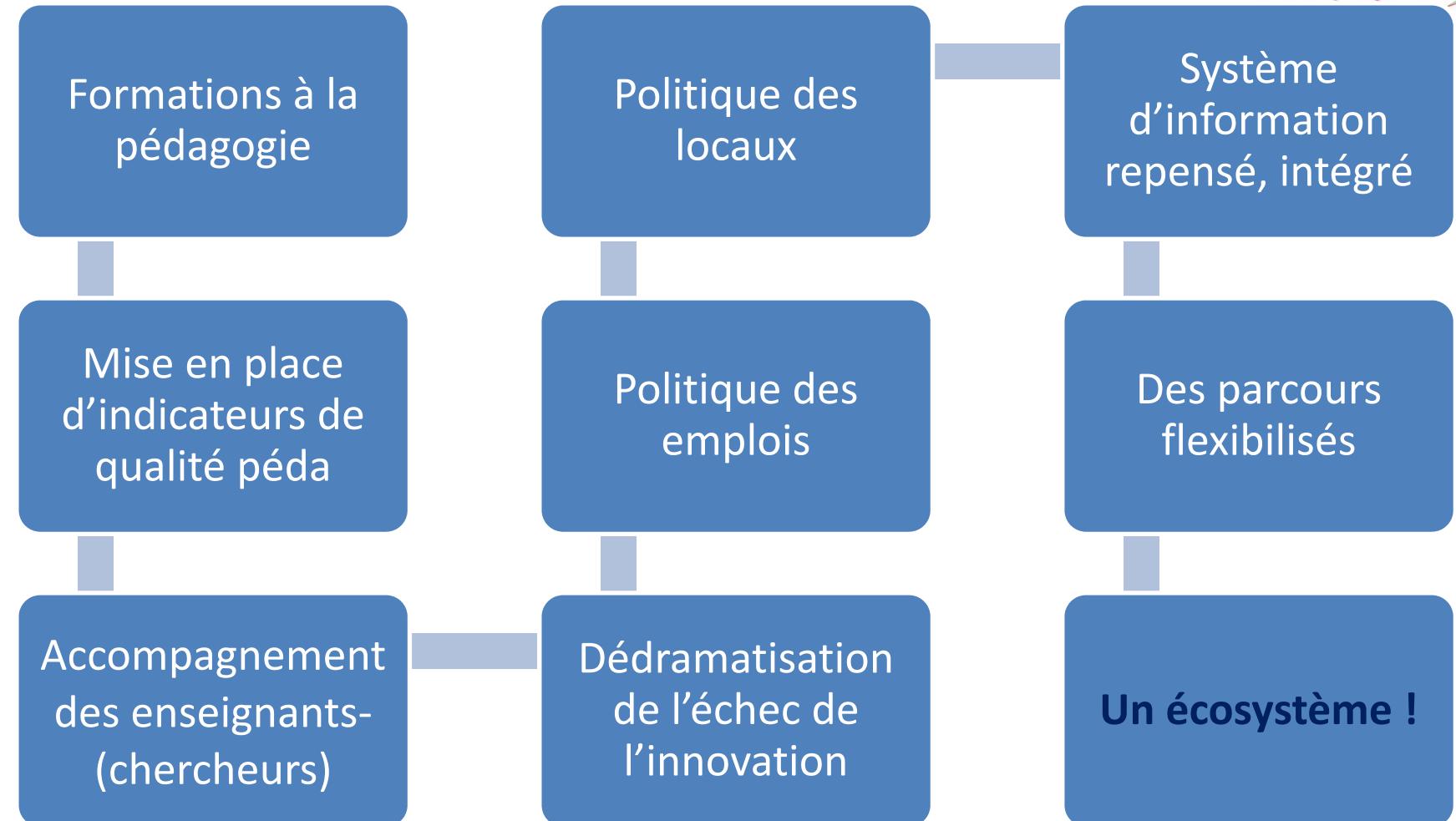
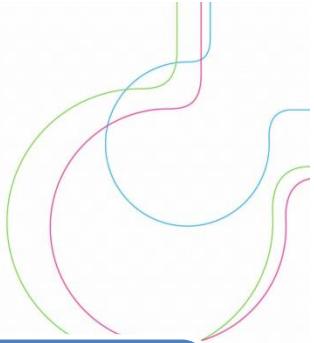


Des parcours flexibilisés

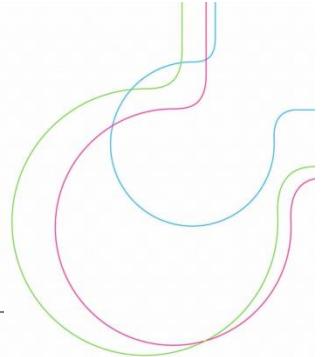


- **Hybridation**
Reconnaissance en France de l'enseignement à distance comme équivalent au présentiel (*Décret no 2017-619 du 24 avril 2017 relatif à la mise à disposition d'enseignements à distance dans les établissements d'enseignement supérieur*)
- **Notion de blocs de compétences**
(*Circulaire du 4 janvier 2017*)
- **Prise en compte de l'engagement étudiant**
(*Loi 2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et à la citoyenneté*)
- **Dépasser la notion de 30 crédits par semestre!**

Les conditions du changement



A vos agendas!



- JIPES, Journées de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur 26-27/09/2017
- Prix PEPS, Passion Enseignement Pédagogie dans le Supérieur
- CLIP, Concours de L'Innovation Pédagogique



Concours vidéo : le CLIP





MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Les devises Shadok



IL VAUT MIEUX POMPER MÊME S'IL NE SE PASSE
RIEN QUE RISQUER QU'IL SE PASSE QUELQUE CHOSE
DE PIRE EN NE POMPANT PAS.