

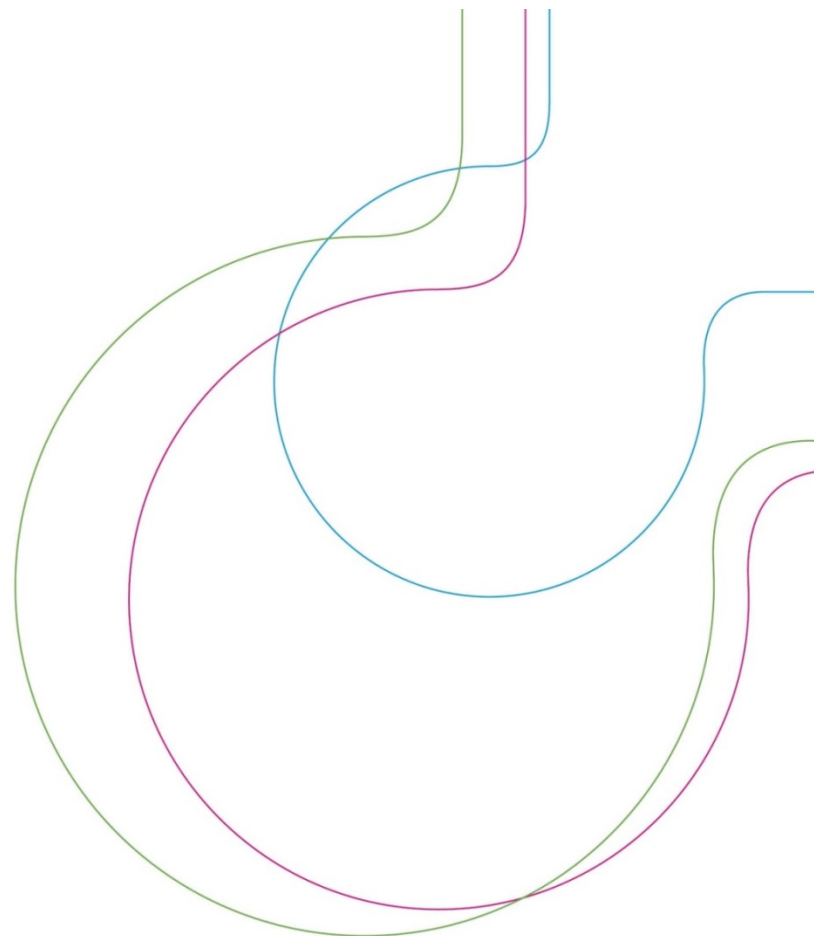


# 9<sup>ème</sup> colloque QPES

## 16 juin 2017

Philippe LALLE  
@PhilippeLalle

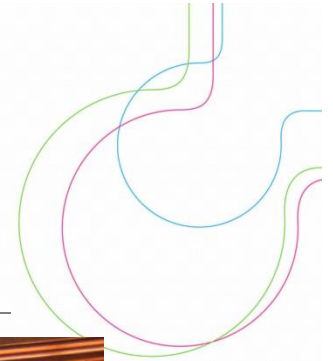
Conseiller stratégique pour la Pédagogie  
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de  
l'Insertion Professionnelle (DGESIP)





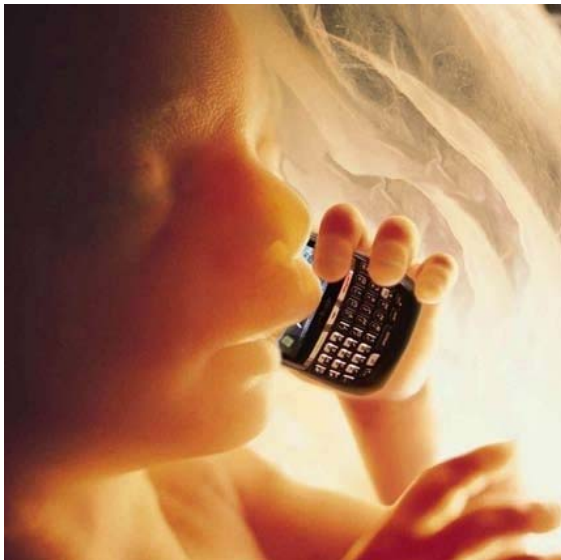
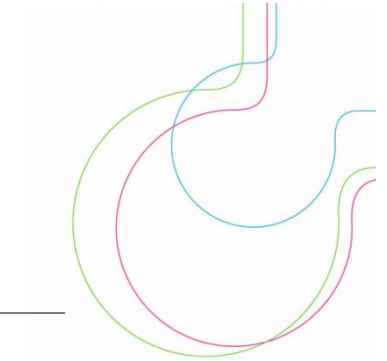
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

# Massification



Koreus.com

# L'étudiant nouveau est arrivé!



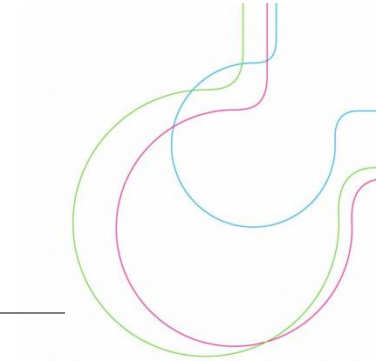
Formation tout au long de la vie

Etudiants salariés

Baccalauréats différents

Différences culturelles

# L'étudiant nouveau est arrivé!



## Aspirations différentes

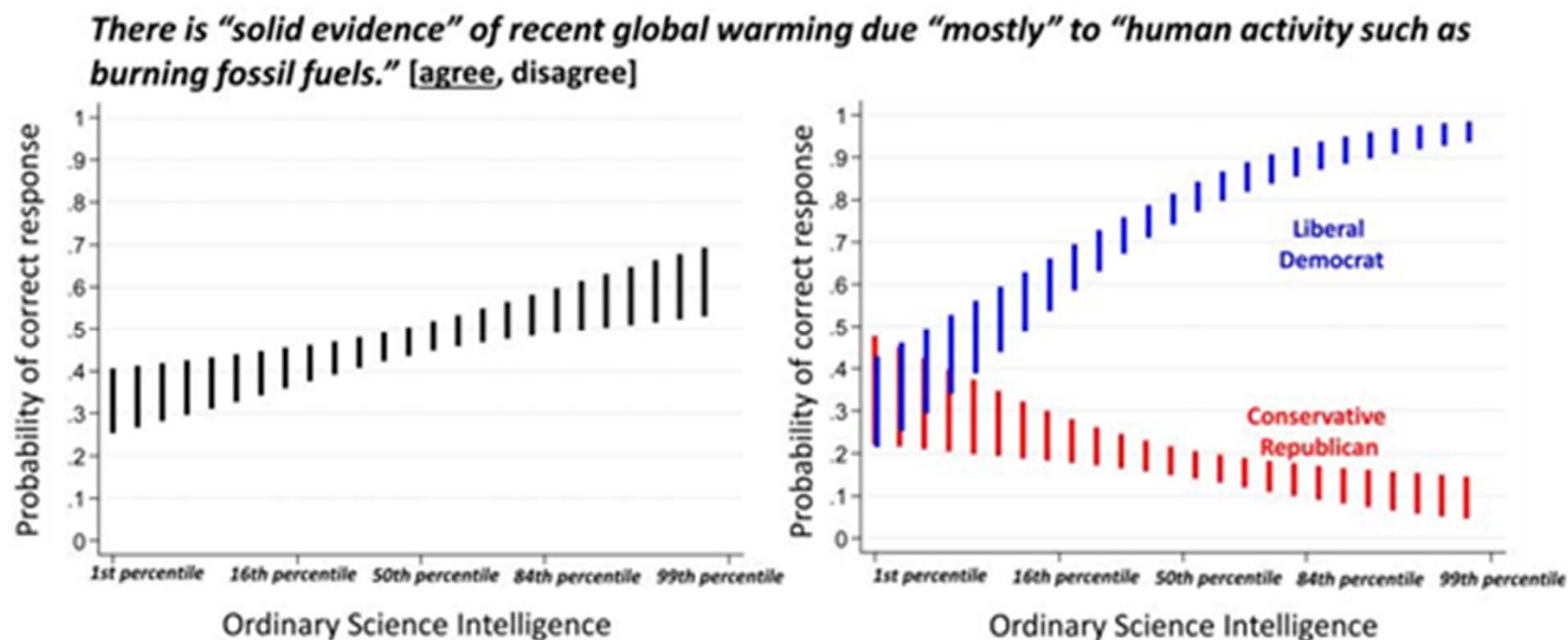
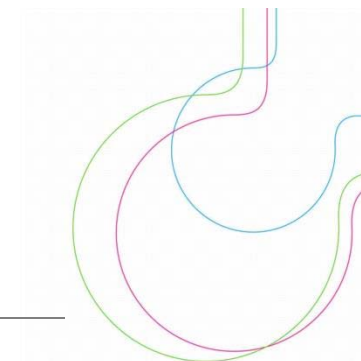






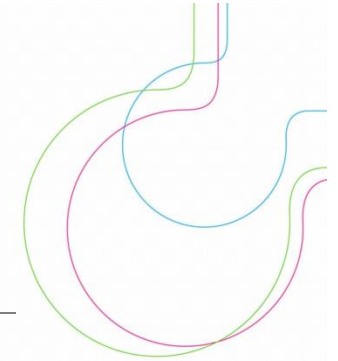
*Le maître devant ses étudiants*  
© Bibliothèque Mazarine, ms 313, Paris

# Un risque de fracture scientifique!



étude de 2014 de l'université de Yale parue dans *Advances in Political Psychology*.

# Un risque de fracture scientifique!



*« la confusion entre les connaissances et les opinions constitue une sérieuse menace pour le bon fonctionnement de notre démocratie en alimentant les processus sectaires et diverses formes de radicalisation »*

France, Assemblée nationale, 21 février 2017

Changement de posture nécessaire  
de la part des enseignants du supérieur!

# Répondre aux défis





# Reconnaître l'enseignement, une problématique européenne

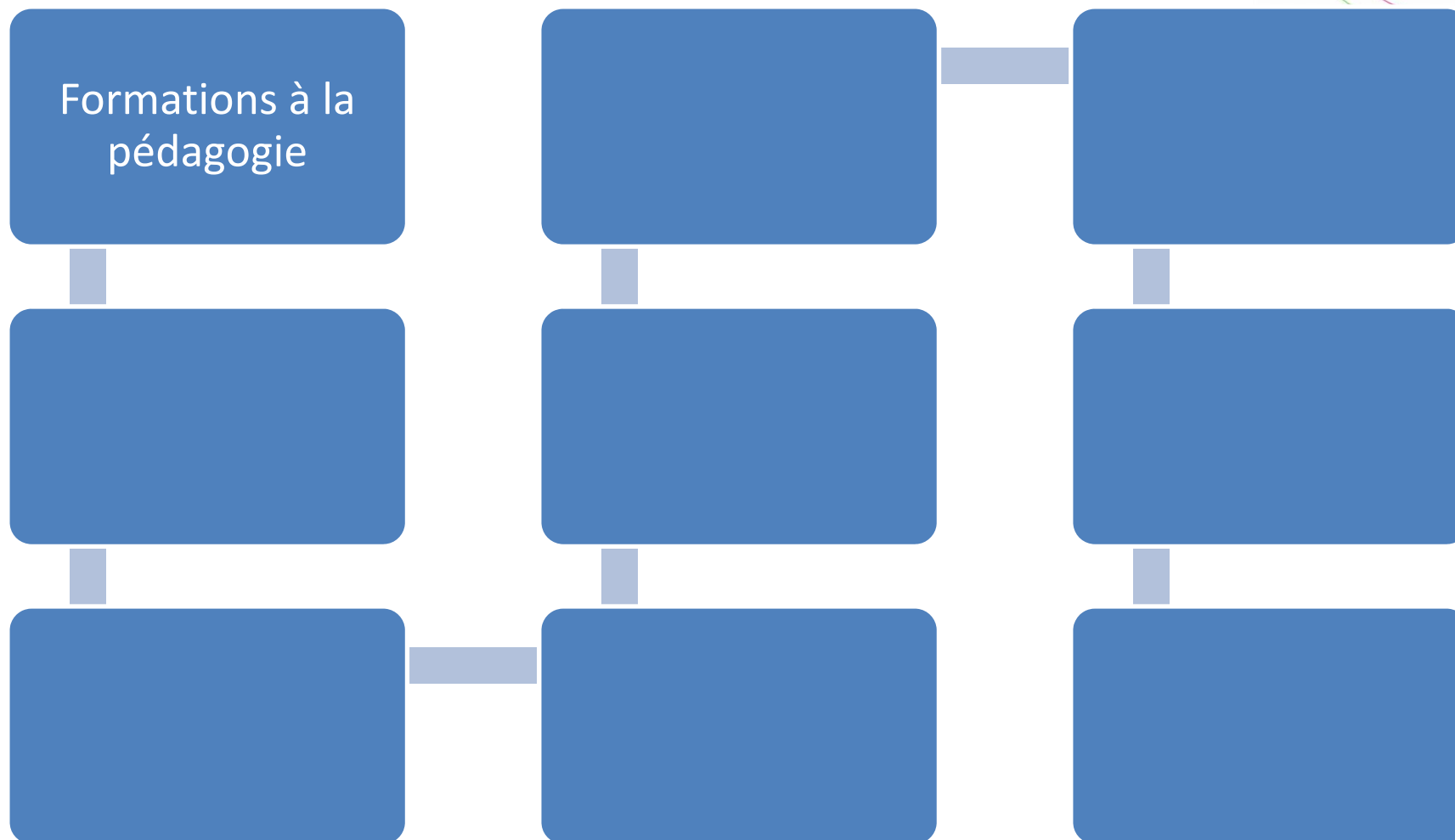


« La **qualité de l'enseignement** est un facteur clé de l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur. Il convient de redoubler d'efforts pour ce qui est des investissements dans la **formation pédagogique du personnel universitaire, un domaine qui a toujours été sous-valorisé par rapport à la recherche.**

En particulier, l'état et la qualité de l'enseignement dans l'enseignement supérieur doivent être améliorés, ce qui nécessite de réaliser des avancées en matière **de développement, de reconnaissance et de récompense de l'enseignement de haute qualité.** Par ailleurs, en raison de la diversité accrue de la population étudiante, il est plus urgent que jamais de professionnaliser l'enseignement. Les enseignants doivent être bien préparés et formés pour être en mesure de prendre en charge des étudiants issus de milieux divers et ayant des attentes et des besoins différents. »

Communication de la Commission Européenne au Parlement européen, au Conseil, au Conseil économique et social européen et au Comité des régions, Améliorer et moderniser l'enseignement – COM(2016) 941 final – 12 décembre 2016

# Les conditions du changement





# Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984



L'article 32 du même décret est ainsi modifié :

1° Le premier alinéa est remplacé par les dispositions suivantes : « Les maîtres de conférences sont nommés en qualité de stagiaire pour une durée d'un an par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Ils bénéficient, au cours de cette période de stage d'une **formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques nécessaires à l'exercice du métier**, dans des conditions fixées par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Cette **formation peut être adaptée** pour tenir compte du parcours antérieur des maîtres de conférences stagiaires. Elle peut également être accompagnée d'un tutorat. Le directeur de chaque **service ou composante délivrant la formation du stagiaire** établit un avis sur le suivi de la formation, transmis au conseil académique ou à l'organe compétent pour exercer les attributions mentionnées au IV de l'article L. 712-6-1 du code de l'éducation préalablement à la délivrance de l'avis conforme mentionné au 5<sup>ème</sup> alinéa du présent article. » ;

2° Il est inséré un deuxième alinéa ainsi rédigé : « Au cours de leur formation, les maîtres de conférences sont **déchargés d'un sixième du service** d'enseignement mentionné au troisième alinéa de l'article 7 du présent décret. Ils ne peuvent pas effectuer d'enseignements complémentaires pendant cette période. » ;



# Formation des enseignants



## Top 10 reasons to choose University of Maastricht:

1. **Personal approach with Problem-Based Learning**
2. Unique programmes
3. Most international university in the Netherlands
4. Our research provides a fertile breeding ground for our education
5. Best young university in Europe
6. **Educational innovation**
7. The heart of Europe
8. The city of Maastricht
9. Honours programmes for students who like an extra challenge
10. Good chances on finding a job



<https://www.maastrichtuniversity.nl/education>



MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

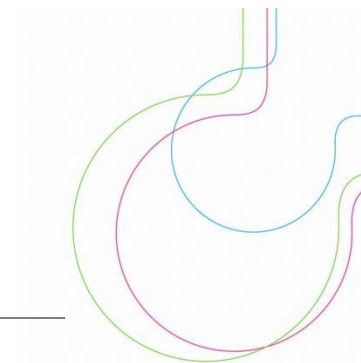
# Le référentiel métier



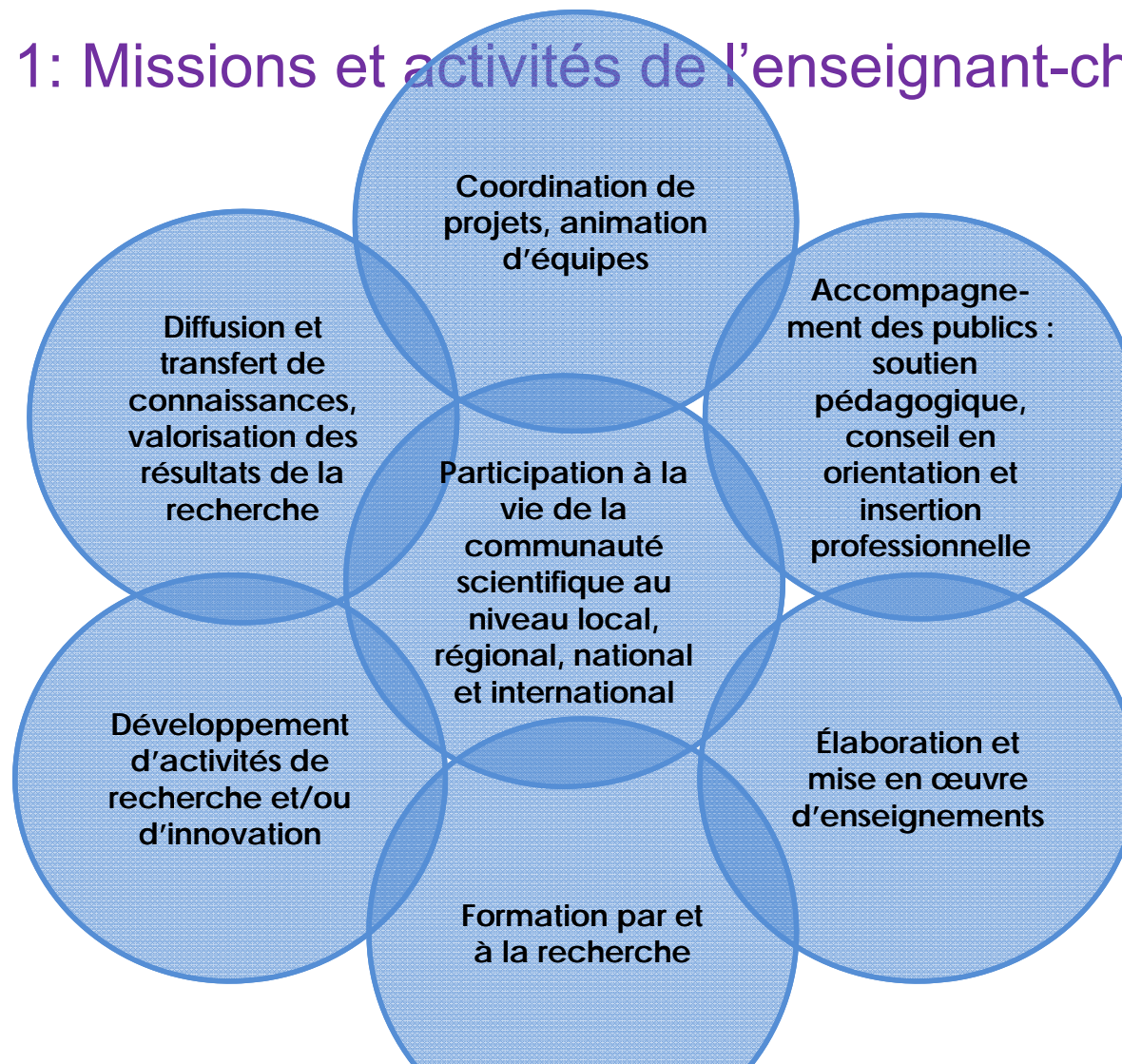
ESIP  
6/2017



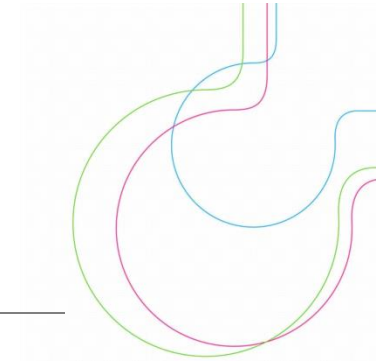
# Le référentiel métier



## □ Partie 1: Missions et activités de l'enseignant-chercheur



# Le référentiel métier



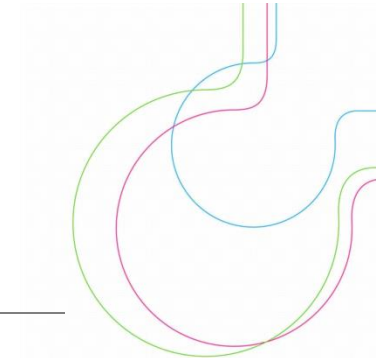
## ☐ Partie 2: Référentiel de compétences

### **Compétences communes à toutes les missions**

- ☐ Agir de manière éthique et responsable
- ☐ Connaître et comprendre son environnement
- ☐ Adopter une posture réflexive
- ☐ Savoir communiquer de manière appropriée au contexte
- ☐ Travailler en équipe et en réseau, éventuellement en situation de pilotage



# Le référentiel métier



## ☐ Partie 2: Référentiel de compétences

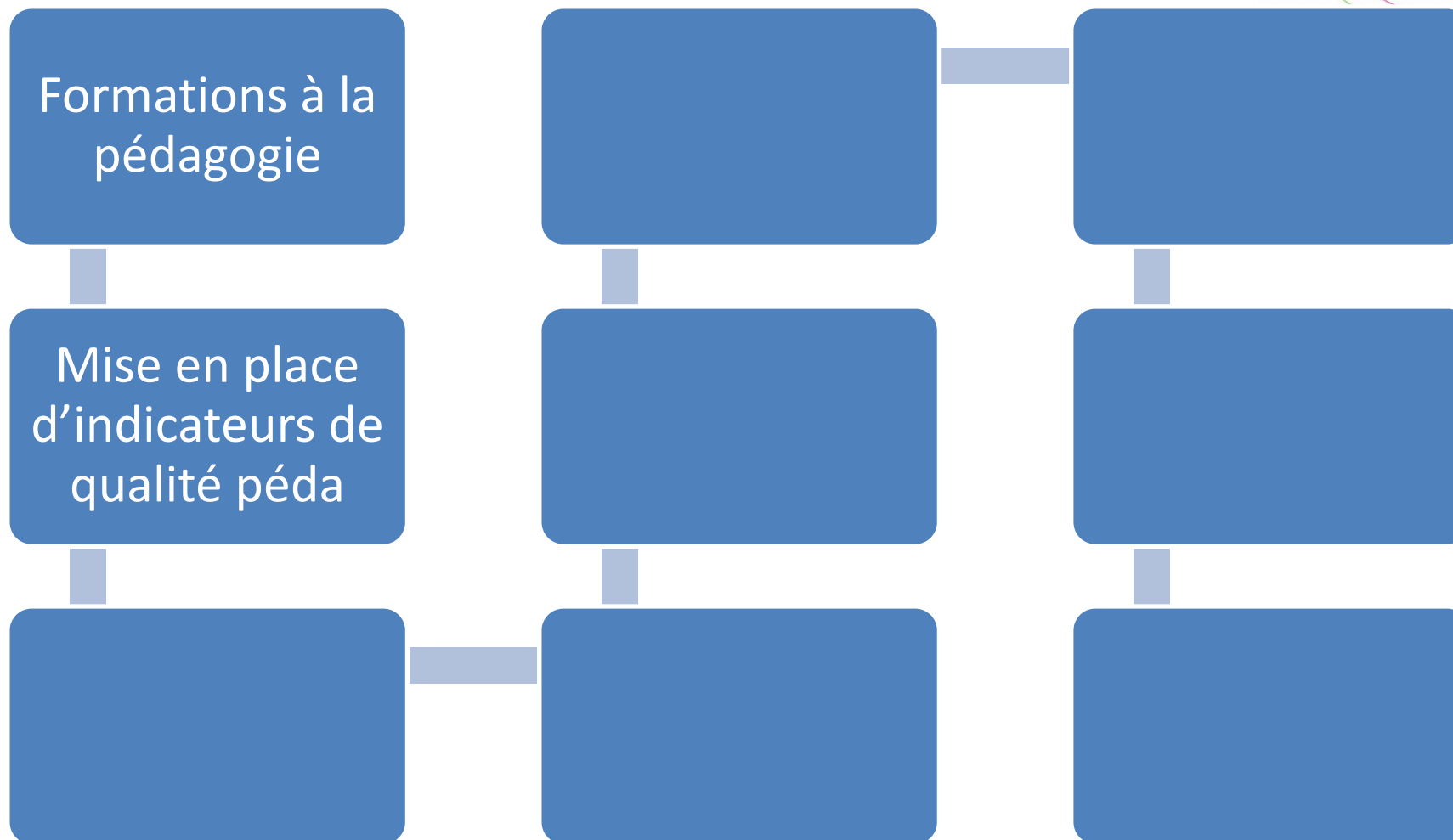
### **Compétences spécifiques à la formation**

- ☐ Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun
- ☐ Encadrer les activités d'apprentissage
- ☐ Evaluer les connaissances et compétences

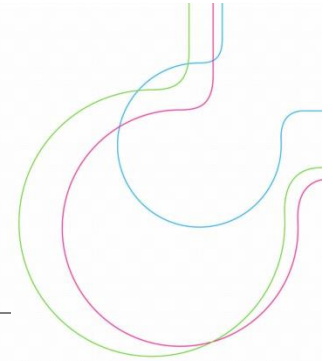
### **Compétences spécifiques à la recherche**

- ☐ Maîtriser une ou plusieurs disciplines scientifiques
- ☐ Construire et conduire des projets de recherche
- ☐ Diffuser, transférer et valoriser les connaissances produites

# Les conditions du changement



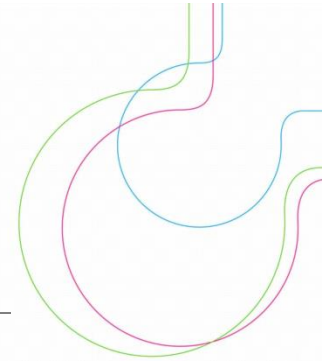
# Impossible d'évaluer la qualité pédagogique, vraiment ?



## Dublin City University

- Use of methods that help students to develop as independent, critical thinkers.
- Approaches that stimulate creativity in students.
- Effective use of technology to enhance learning.
- Empathy, respect and support of students and the diversity that they bring.
- Confidence, enthusiasm and passion in the delivery of his/her subject area.
- A reflective approach to teaching/learning.
- Innovation in planning and design.
- Use of contemporary theory and practices relevant to the discipline area.
- Use of creative formative assessment (assessment during the course of the semester, that may or may not contribute to a student's overall mark for a module) in order to gauge the level of learning and adjustment of teaching on the basis of student feedback and results.
- Practice of offering students feedback on assessment outcomes that enhances learning and highlights areas for improvement.
- Evaluation of practice that improves and enhances the learning experience.
- Research activities that enhance the teaching and learning experiences of students and colleagues.
- An understanding of students and their needs.

# Impossible d'évaluer la qualité pédagogique, vraiment ?



## Penn State University

“At Penn State, teaching excellence is viewed as:

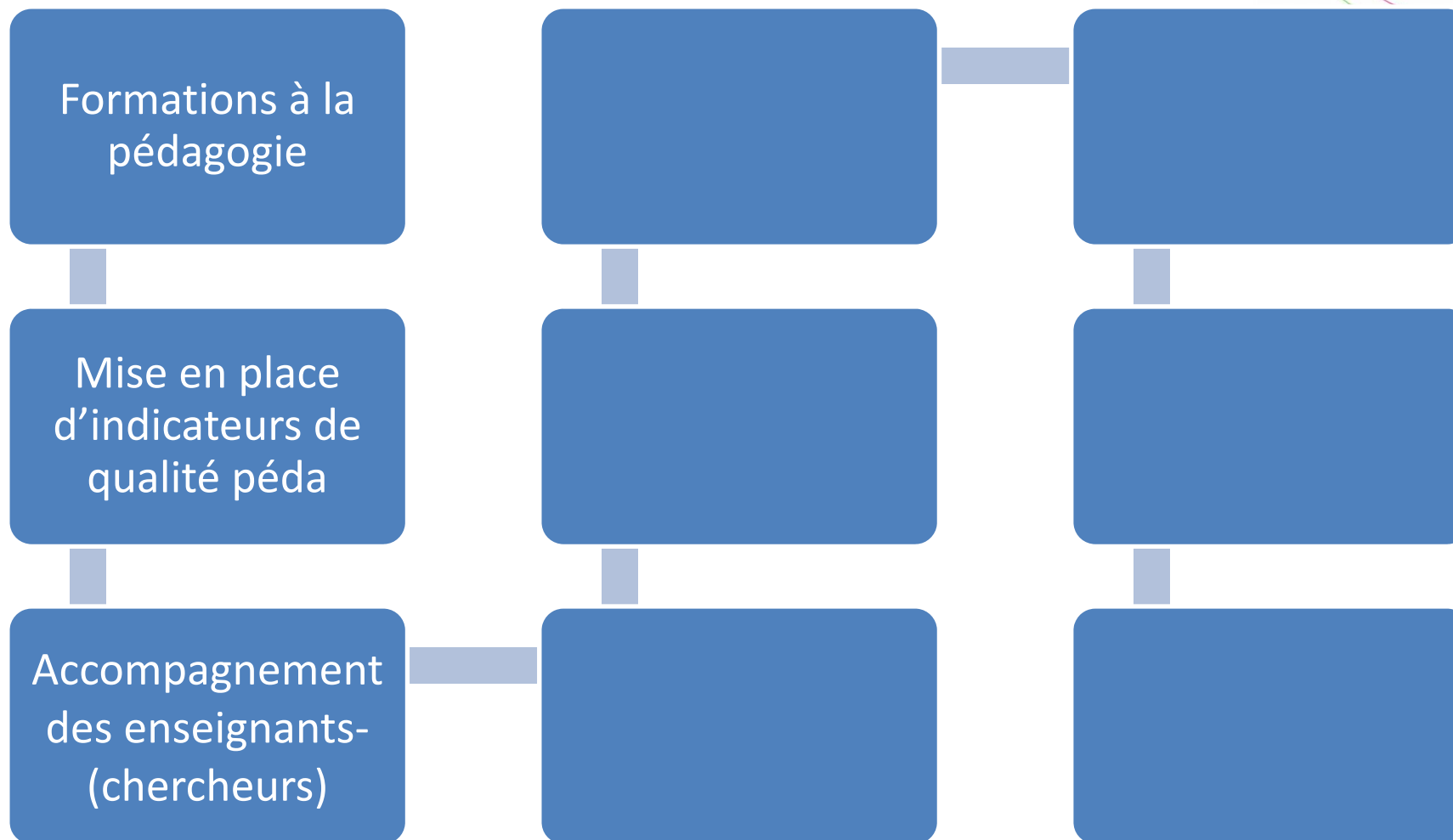
- an academic process by which students are motivated to learn in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on how they think, act, and feel;
- a process that elevates students to a level where they learn deeply and remarkably because of teacher attributes that are outlined below.”

## 5 critères:

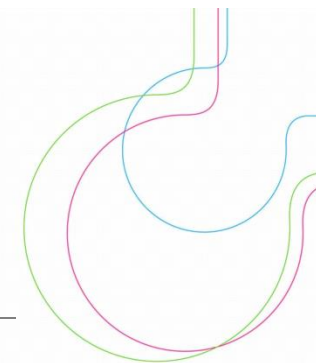
- 1/ la connaissance du sujet enseigné
- 2/ l'expertise pédagogique
- 3/ la capacité à communiquer
- 4/ la capacité à encadrer et à encourager chaque étudiant
- 5/ la capacité à évaluer et à donner un retour de façon continue et systématique



# Les conditions du changement



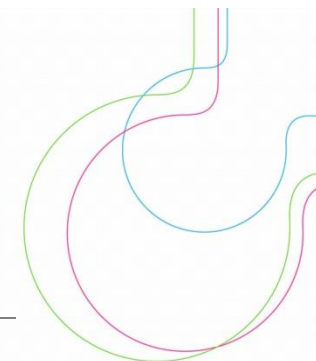
# Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984



Après l'article 32 du même décret, il est inséré un article 32-1 ainsi rédigé :  
« **Au cours des cinq années suivant leur titularisation**, les maîtres de conférences bénéficient, sur leur demande, d'une décharge d'activité d'enseignement afin de suivre une **formation complémentaire** à celle mentionnée au 1<sup>er</sup> alinéa de l'article 32, visant à l'**approfondissement des compétences pédagogiques** nécessaires à l'exercice du métier.

Le volume total cumulé de cette décharge sur l'ensemble de la période de cinq ans mentionnée à l'alinéa précédent ne peut excéder le sixième d'un service d'enseignement annuel. ».

# Accompagnement des enseignants-(chercheurs)



## Créer des structures d'appui

Accompagnement des enseignants

Appels à projets pédagogiques

Aide au développement de la recherche sur ses pratiques => SoTL

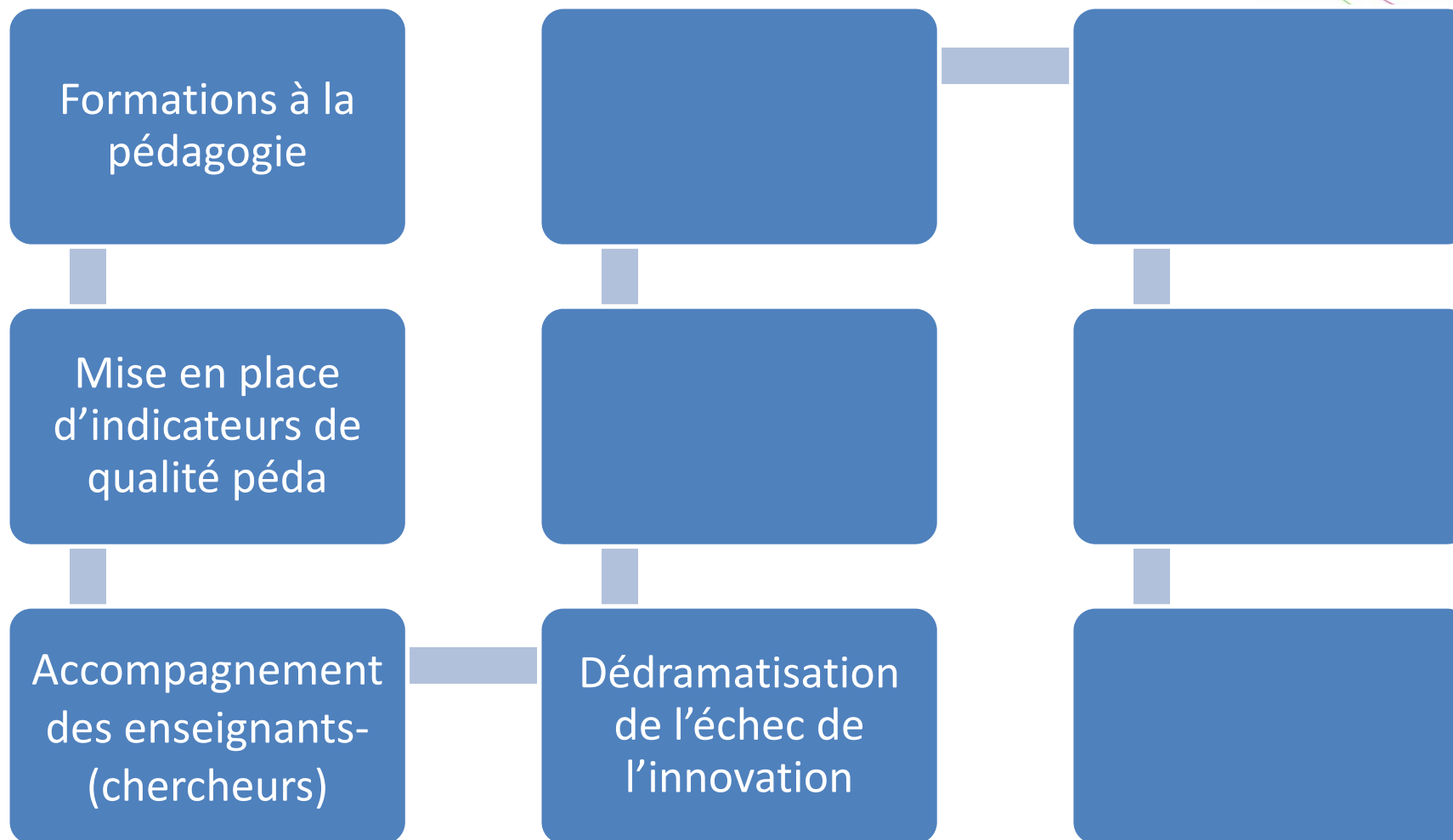
## Dégager du temps pour se former

Congés de ressourcement pédagogique (CRCT)

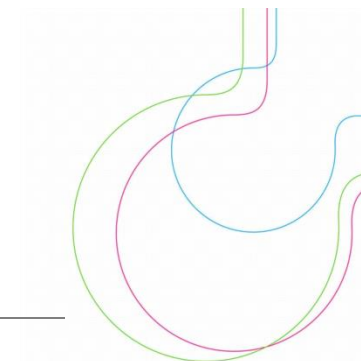
Autres modalités de type CEPI (Perpignan)

Participation à des colloques

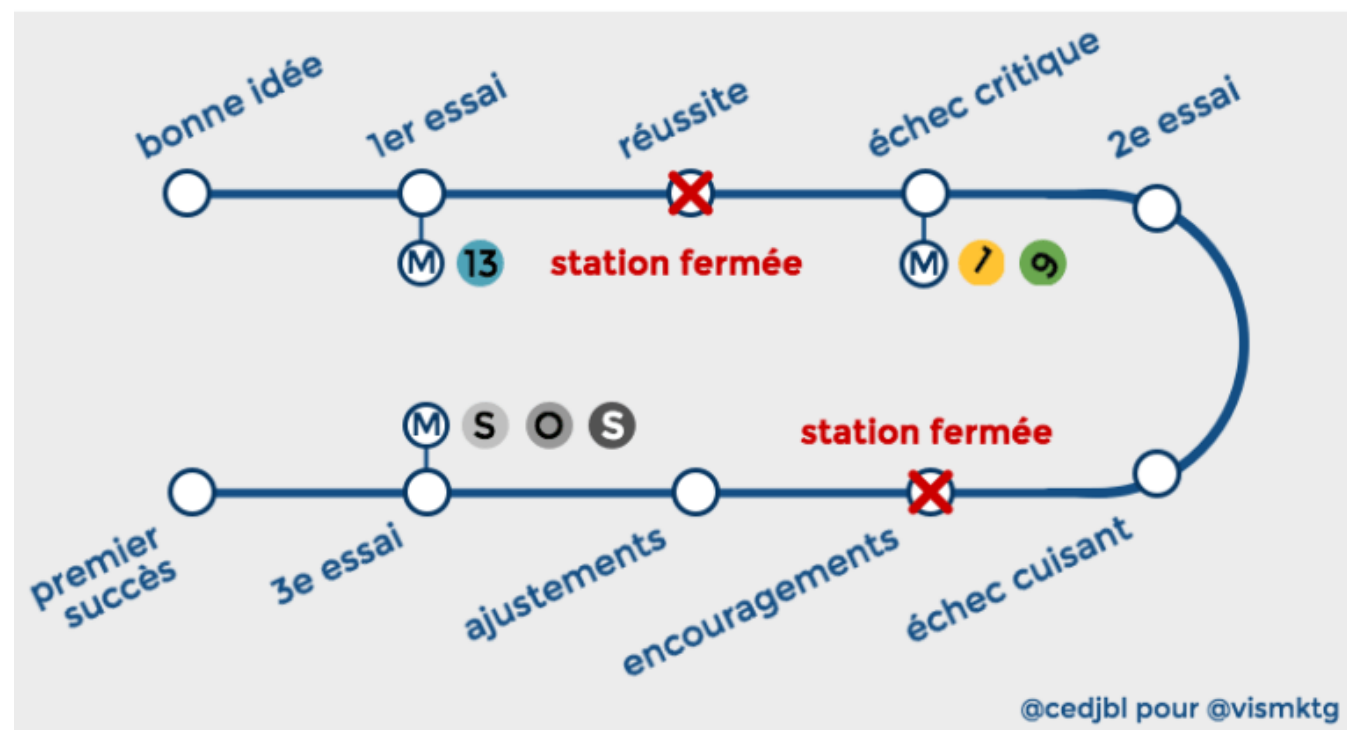
# Les conditions du changement







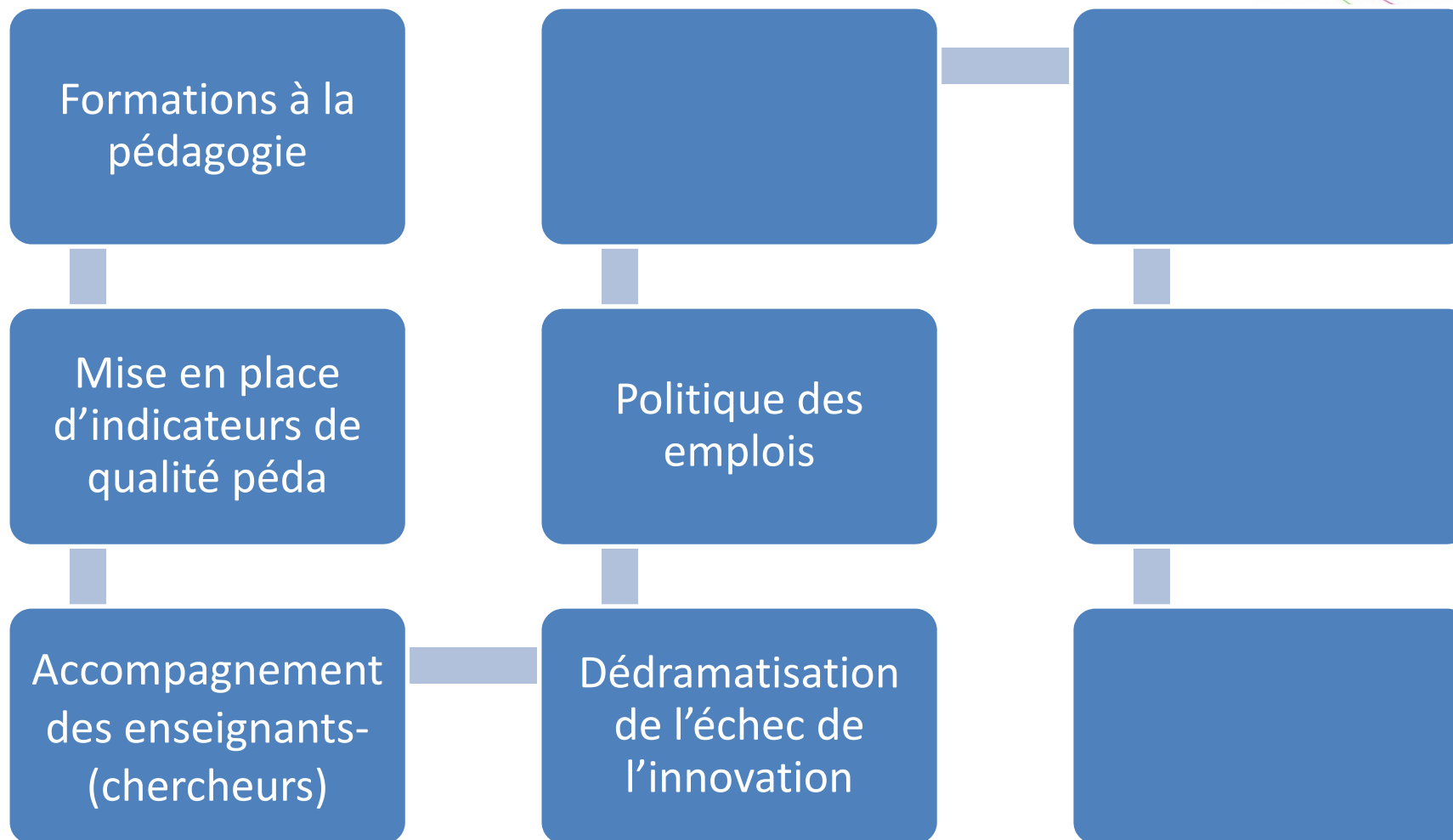
# Ligne innovation



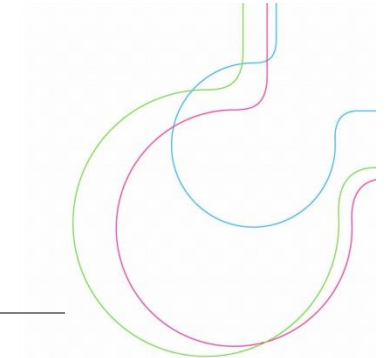
J'HÉSITE ENTRE INNOVER  
ET NE PLANTER OU NE  
RIEN FAIRE ET DISPARAÎTRE.



# Les conditions du changement



# Politique emploi : niveau national



## Nouvel échelon (« échelon exceptionnel ») des maîtres de conférences

« Cet avancement a lieu sur la base de critères rendus publics, d'une part, par les sections du Conseil national des universités et, d'autre part, par les établissements ».

« Parmi ces critères, **l'investissement des maîtres de conférences dans leur mission d'enseignement** doit être particulièrement pris en compte ».

# Politique emploi: niveau établissement



## Recrutements

Profil des postes

Composition des  
comités de sélection

Audition avec leçon?

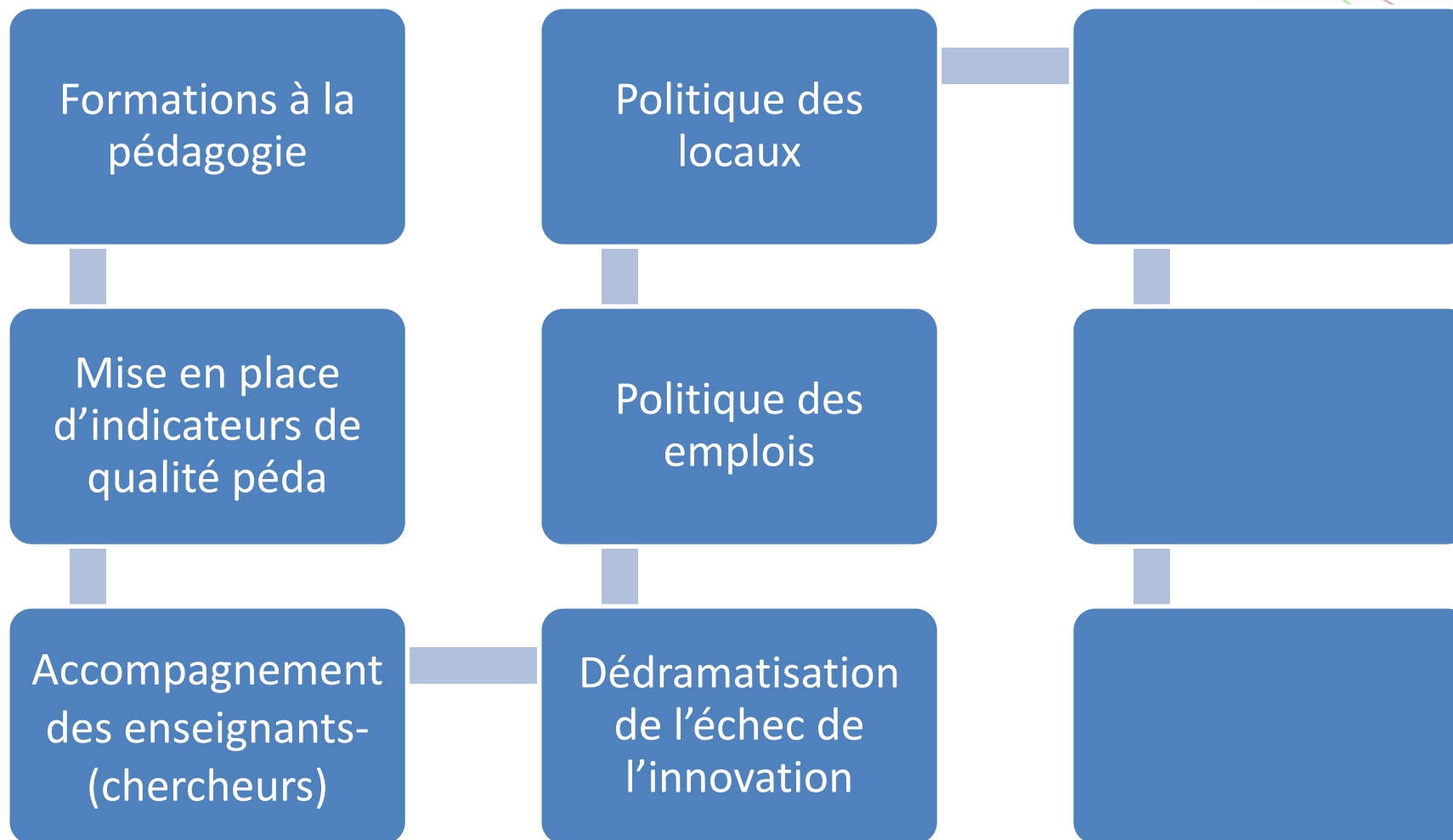
## Promotions

Place du curseur  
enseignement

Modalités d'évaluation  
de l'engagement péda.

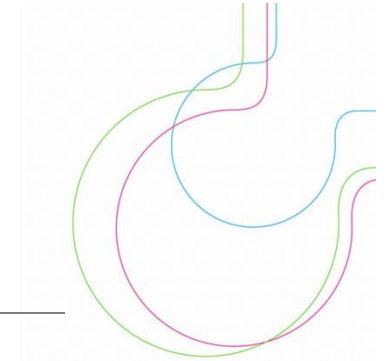
Dossier de valorisation  
pédagogique ?

# Les conditions du changement





# Politique des locaux

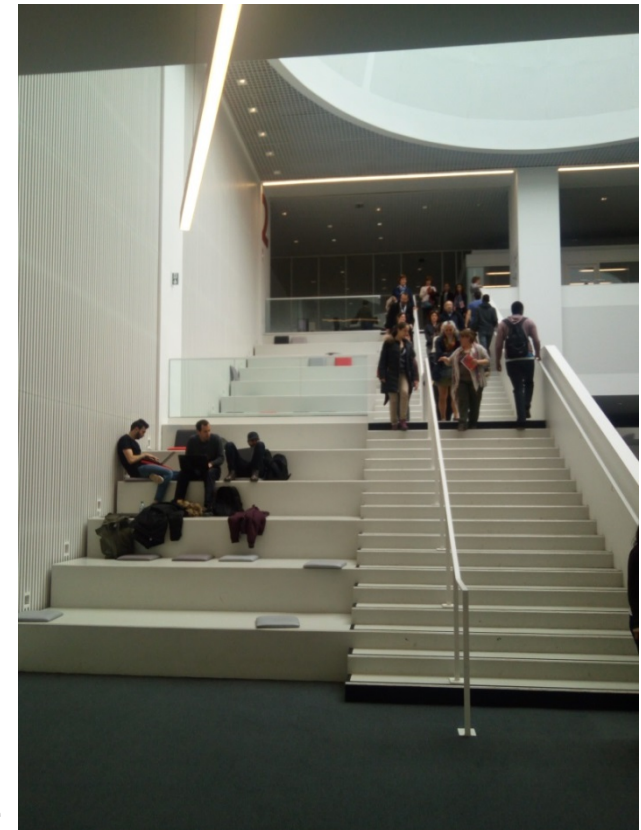


## Espaces formels et informels

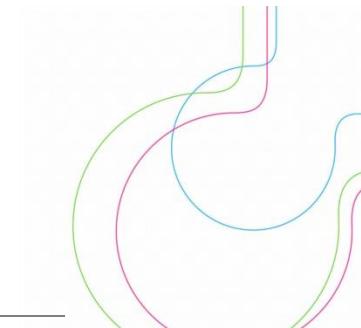


## Des locaux pensés entre

- Utilisateurs (enseignants et étudiants)
- Services de l'immobilier / logistique
- Services de documentation

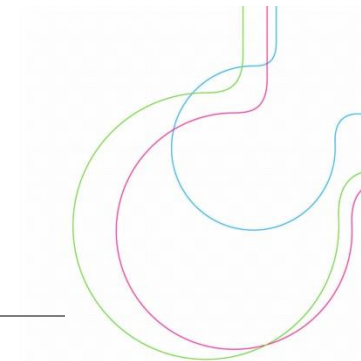


# Les espaces d'apprentissage



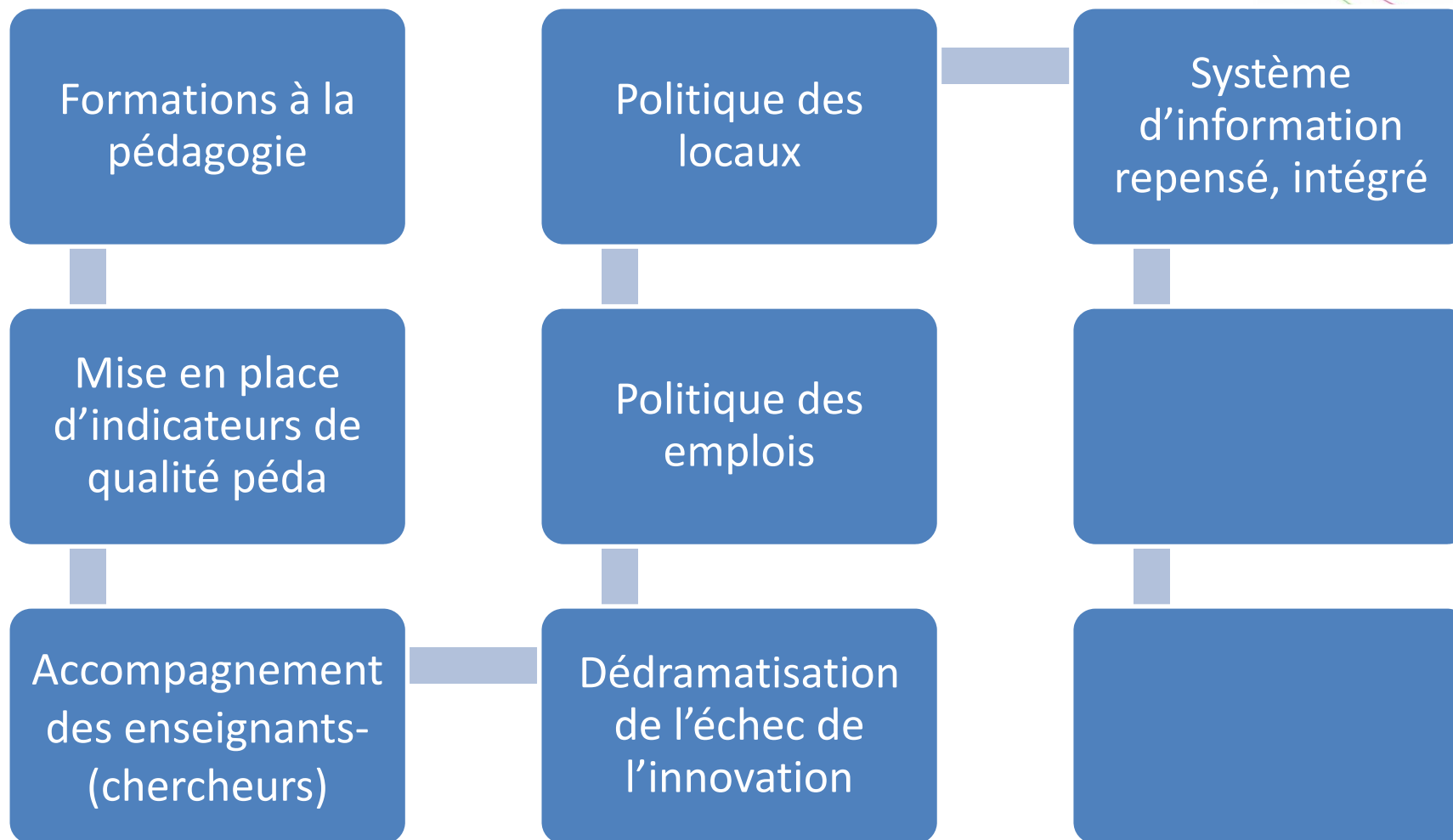
Crédit photo : Didier Paquelin



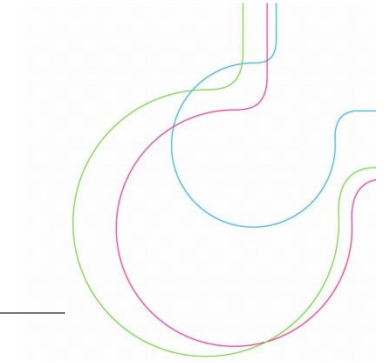


Besoin de locaux... aussi OUVERTS  
en l'absence des enseignants!

# Les conditions du changement



# Systèmes d'information repensés, intégrés

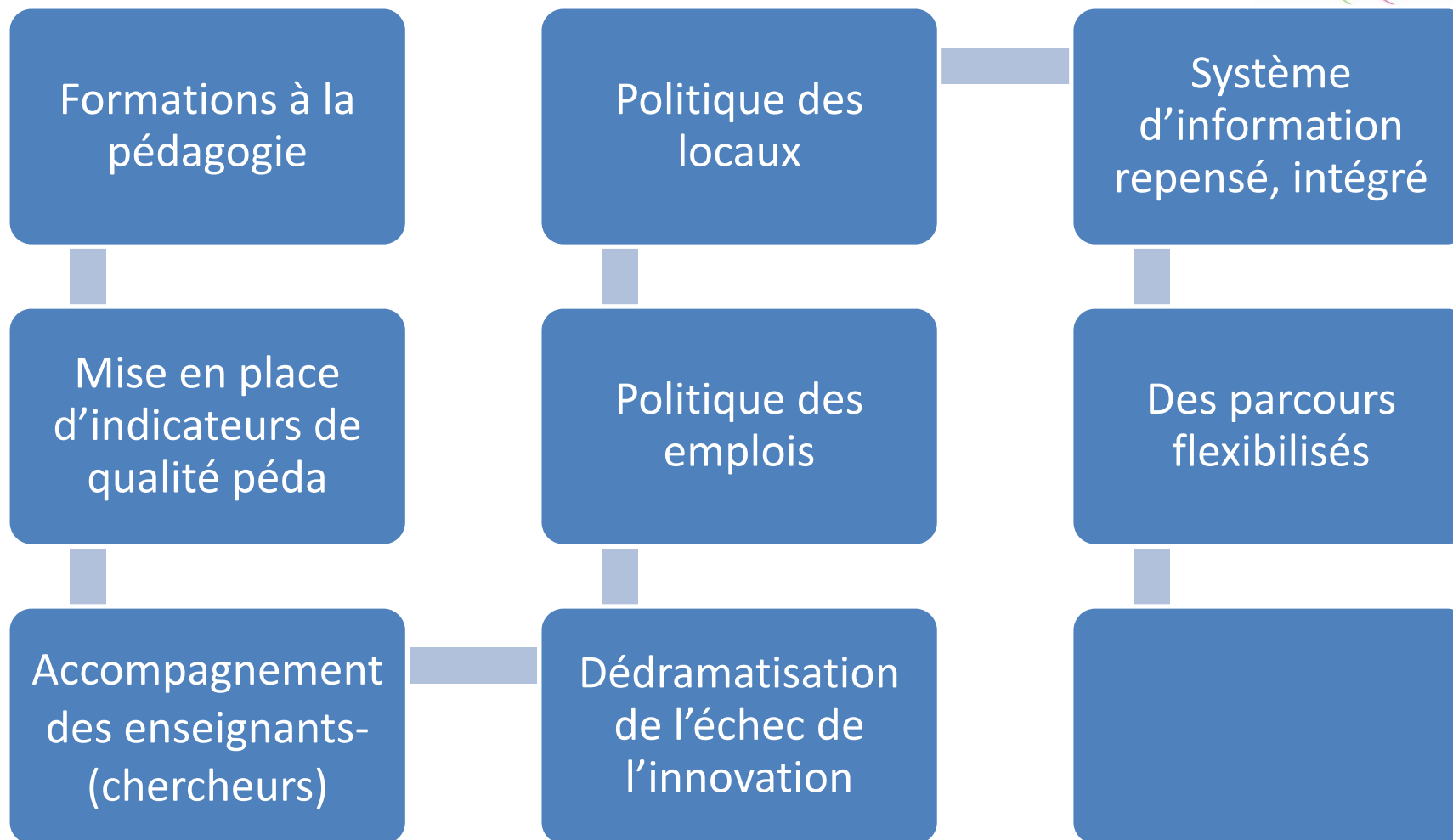


- Outils de scolarité, emplois du temps
- Plateforme pédagogique (LMS)
- e-portfolio
- Identité numérique pérenne => FTLV, e-portfolio
- Learning analytics

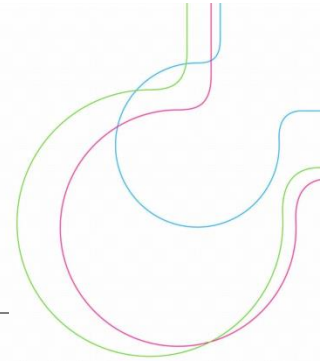




# Les conditions du changement

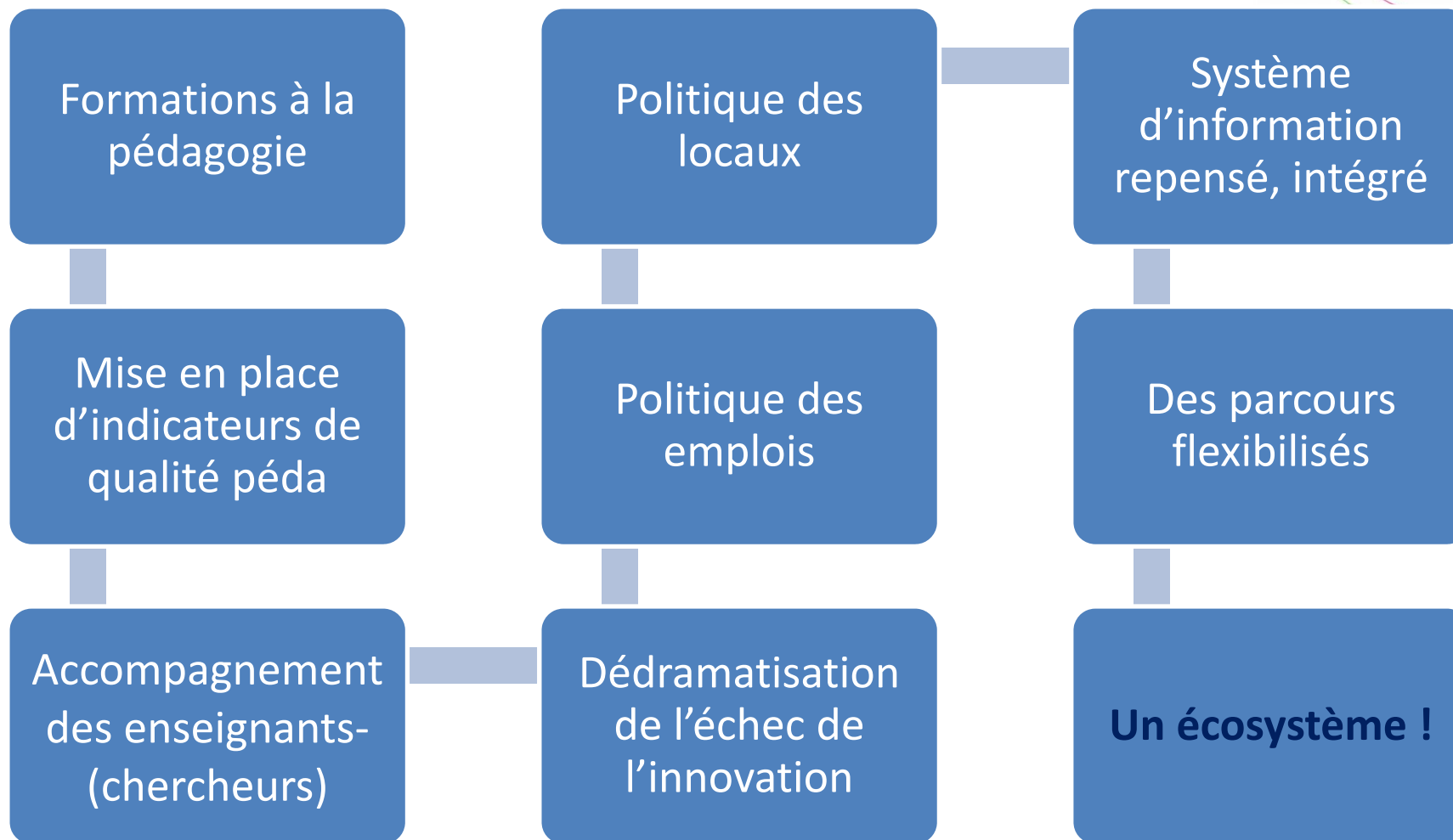


# Des parcours flexibilisés



- **Hybridation**  
Reconnaissance en France de l'enseignement à distance comme équivalent au présentiel (*Décret no 2017-619 du 24 avril 2017 relatif à la mise à disposition d'enseignements à distance dans les établissements d'enseignement supérieur*)
- **Notion de blocs de compétences**  
(*Circulaire du 4 janvier 2017*)
- **Prise en compte de l'engagement étudiant**  
(*Loi 2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et à la citoyenneté*)
- **Dépasser la notion de 30 crédits par semestre!**

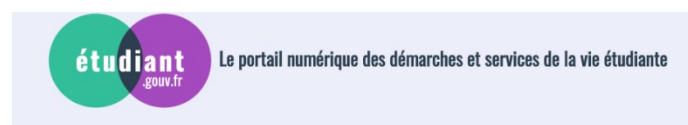
# Les conditions du changement



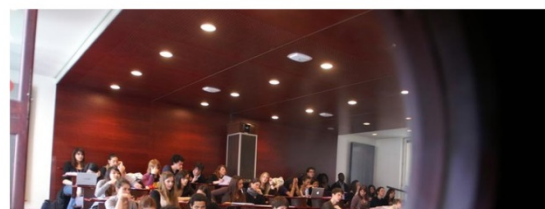
# A vos agendas!



- JIPES, Journées de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur 26-27/09/2017
- Prix PEPS, Passion Enseignement Pédagogie dans le Supérieur
- CLIP, Concours de L'Innovation Pédagogique



## Concours vidéo : le CLIP



### ACTUALITÉ

- Les relations
- Les super
- Les eng
- Ren
- pour l
- 14 me
- Unive
- Les

38

DGESIP  
07/06/2017

## Les devises Shadok



IL VAUT MIEUX POMPER MÊME S'IL NE SE PASSE  
RIEN QUE RISQUER QU'IL SE PASSE QUELQUE CHOSE  
DE PIÈRE EN NE POMPANT PAS.