



Taller de emprendimiento

Jardinería

Macetas autorriego

- Materiales: 2 envases de gaseosa con tapa, pita o una tira de tela de algodón, tijera, cuchilla, agua, tierra y dos plantitas.
- Observa el siguiente video y realiza tus maceteros
<https://www.youtube.com/watch?v=8jmq2DVtgNc>
- Realiza un video con el proceso de elaboración y una fotografía con tus maceteros.



Valor: 10 puntos

Fecha de entrega: 8 de mayo de 2020

Enviar video y fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

Comunicación y Lenguaje

Esta guía corresponde para los alumnos:

Alejandra De Paz y Dylan Donis

- Imprime las hojas de sinónimos y antónimos
- Trabaja con las instrucciones de cada hoja.
- Puedes apoyarte con tu diccionario.

Valor: 10 puntos

Fecha de entrega: 6 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

• SINÓNIMOS:

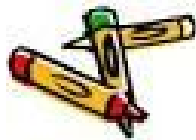
Son aquellas palabras que se escriben diferente y significan lo mismo.

bella-hermosa rápido-veloz alegre-feliz

• ANTÓNIMOS:

Son aquellas palabras que se escriben diferente y su significado es opuesto.

bonito-feo trabajador-flojo lento-rápido



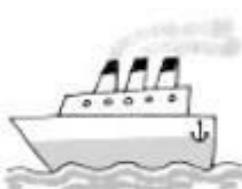
Palabras sinónimas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras **sinónimas** son las que tienen el mismo significado.

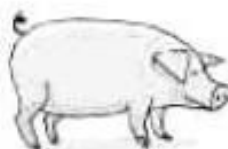
1. Busca en el diccionario un sinónimo para cada una de estas palabras y escríbelo.



barco



agricultor



cerdo



hechicera

2. Marca con una X las parejas de palabras sinónimas.

☐ alumno-estudiante

☐ botella-vaso

☐ río-marea

☐ clase-aula

☐ humedad-oscuridad

☐ nevera-frigorífico

☐ montaña-llanura

3. Escribe sinónimos para los dibujos señalados. Después, describe la escena e incluye esas palabras.

profesora
• _____

pizarra
• _____



mesa
• _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las palabras **antónimas** son las que tienen significados opuestos.
- Se pueden formar antónimos añadiendo el **prefijo in-** a ciertas palabras.

1. Escribe al lado de cada palabra el antónimo que le corresponda.

limpio

cobarde

viejo

generoso

horrible

estrecho

difícil

bajo

- valiente ► _____
- alto ► _____
- sucio ► _____
- bello ► _____

- nuevo ► _____
- tacaño ► _____
- ancho ► _____
- fácil ► _____

2. Escribe palabras antónimas añadiendo el prefijo in-.

- transigente ► _____
- necesario ► _____
- justo ► _____

- útil ► _____
- tranquilo ► _____
- creíble ► _____

- Ahora, completa la siguiente historia utilizando alguno de los antónimos que has escrito en el ejercicio anterior.



Comunicación y Lenguaje

Esta guía corresponde para los alumnos:

Dana Yol Jhonatan Pérez Jeffrey Rosales

- Imprime las hojas de lectura y de comprensión lectora.
- Lee “Estrellas Voladoras” dos veces, da la vuelta a la historia y contesta con crayón rojo las preguntas de la comprensión.
- En una hoja en blanco tamaño oficio de 80 gramos, escribe 5 oraciones con las siguientes palabras:

María

estrellas

luciérnagas

noche

mamá

Valor: 5 puntos

Fecha de entrega: 6 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

Nombre: _____ Fecha: _____

ESTRELLAS VOLADORAS



- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.
- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.
- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá!. He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar?. ¿No ves que ya no tiene luz?
- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.
- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?.

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

(Silvana Carnevali)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Qué volaba en el jardín realmente?

- a) Lucecitas.
- b) Estrellitas.
- c) Luciérnagas.

2) ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?

- a) En las noches de otoño.
- b) En las noches de verano.
- c) En las noches de invierno.

3) ¿Dónde encierra a la luciérnaga?

- a) En un tarro de cristal.
- b) En una caja.
- c) En una bolsa de plástico.

4) ¿Por qué no alumbraba la luciérnaga?

- a) Porque sólo alumbraba de día.
- b) Porque estaba triste y prisionera.
- c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.

5) ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?

- a) Estrella.
- b) María.
- c) Lucera.

6) ¿Qué hizo la luciérnaga cuando se abrió el tarro?

- a) Se quedó dentro.
- b) Cantó.
- c) Salió volando.

7) ¿Dónde estaban las luciérnagas?

- a) En el jardín.
- b) Dentro de la casa.
- c) En el parque.

8) ¿Son peligrosas las luciérnagas?

- a) Si, pican.
- b) No.
- c) Si, dan calambre.

Comunicación y Lenguaje

Esta guía corresponde para los alumnos:

Carol Alvarado
Nayheli Arreaga

Jeffry Monroy
William Delgado
Sugey Maldonado

Denis García
Moisés Castro
J Carlos González

Jeffrey Rosales
Jonnatan Santos

- Imprime la hoja de lectura
- Cortar cada tira con las palabras del grupo familia

Mamá
Papá
Hija

Hermano
Hermana
Hijo

- Tomar un video donde el alumno identifica cada palabra con el integrante de la familia que corresponde o pueden utilizar fotografías.



Valor: 5 puntos

Fecha de entrega: 6 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

mamá

papá

hermana

hermano

hijo

hija

Taller de Repostería

Cheesecake en vasito

- __Imprime la receta y pega en tu cuaderno “recetario”
- __Toma una fotografía de mise en place
- __Sigue cada uno de los pasos para elaborar tu receta. [\(video\)](#)
- __Realiza un video en donde elabora la receta

Valor: 10 puntos

Fecha de entrega: 7 de mayo de 2020

Enviar video y fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases

INGREDIENTES:

Base	mermelada	Cheesecake
20 galletas María trituradas	1 libra de fresa	1 queso crema de 210 gramos
1/4 barra de margarina derretida	1/4 taza de azúcar	1 latita de leche condensada
1 pizca de canela	1 cda de agua	1 cda de gelatina sin sabor
	1 raja de canela	1 cda de agua
		1 cdita de jugo de limón
		1/2 cdita de ralladura de limón



CHEESECAKE EN VASO

INGREDIENTES

20 galletas María trituradas
1/4 barra de margarina derretida
1 pizca de canela

1 queso crema de 210 gramos
1 cda de azúcar
1 latita de leche condensada
1 cda de gelatina sin sabor
1 cda de agua
1 cdita de jugo de limón
1/2 cdita de ralladura de limón

1 libra de fresa
1/4 taza de azúcar
1 cda de agua
1 raja de canela

PROCEDIMIENTO

- Medir y pesar todos los ingredientes (mise en place)
- Limpiar y desinfectar las fresas, reservar 6 fresas para decorar. Partir el resto en cuatro partes, colocar en una olla pequeña con el azúcar, la canela y el agua. Mover constantemente hasta formar una jalea. Retirar del fuego y dejar enfriar.
- Triturar las galletas, agregar la canela y mezclar con la margarina derretida. Formar una capa en el fondo de cada vaso.
- Hidratar la gelatina sin sabor con el agua. (15 minutos)
- Batir con una batidora o un fuet el queso crema con la leche condensada, la ralladura y el jugo de limón.
- Calentar en el microondas a baño María la gelatina hidratada y agregar al queso crema., batir rápidamente hasta integrar.
- Servir una cucharada de mermelada sobre la base y por cucharadas el queso crema en cada vaso.
- Decorar con las fresas restantes .
- Opcional : utilizar ramitas de hierbabuena.
- Refrigerar por aproximadamente 45 minutos.



Taller de Actividades de la Vida Diaria

Compra de alimentos

- Imprime la hoja de alimentos y la hoja de bolsas de compras.
- Recorta los dibujos de alimentos y clasifícalos según las siguientes indicaciones en cada bolsa. Los alimentos que no puedas clasificar, pégalos en la parte posterior de la hoja.

Empaca juntos los productos similares.

Al separar las bolsas en cuatro grupos - alimentos no perecibles en general, carnes, alimentos refrigerados/congelados y vegetales - evitarás el riesgo de que algunos de ellos se dañen por contaminación cruzada.

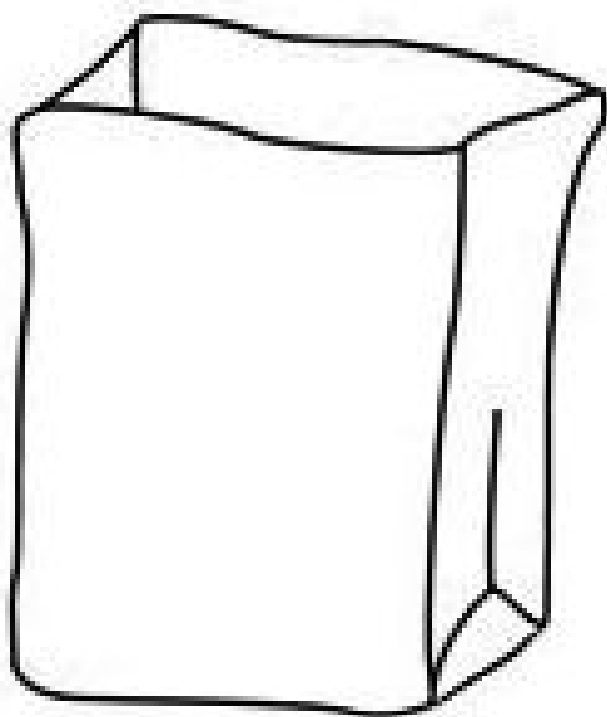
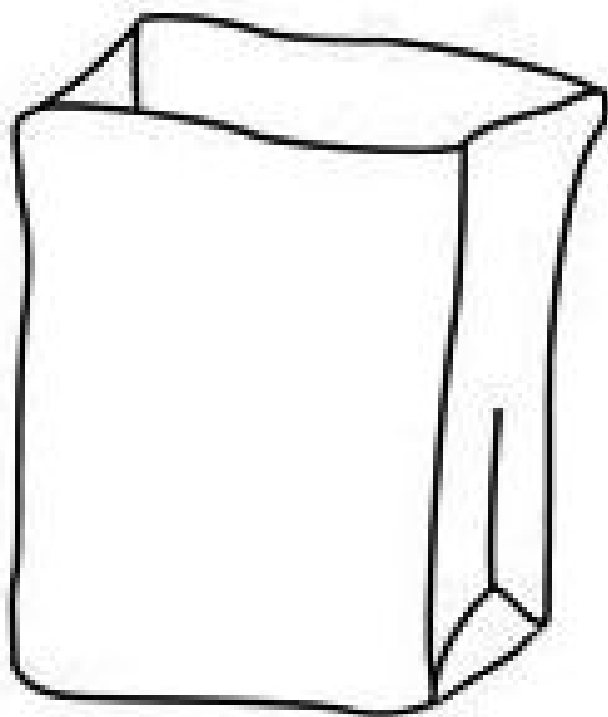
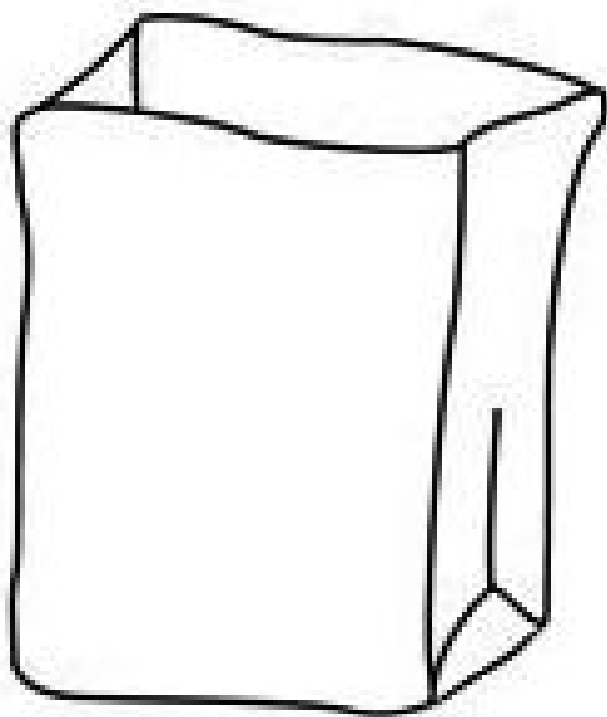
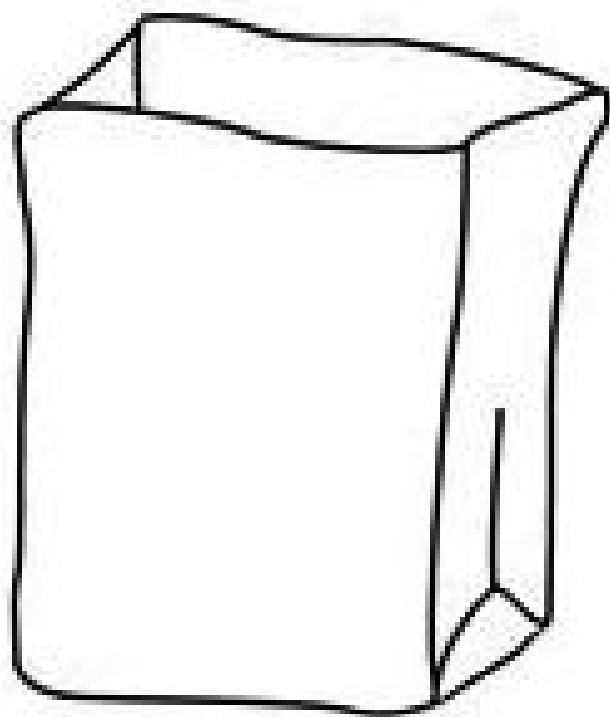
- Los productos congelados, como el helado y las verduras congeladas, deben ir en el mismo grupo junto con otros perecibles, como lácteos, para mantener la temperatura. Esto también facilita desempacar los artículos para llevarlos al refrigerador o congelador inmediatamente.
- Separa las carnes crudas y listas para comer para evitar el riesgo de salmonella u otro tipo de contaminación. Coloca las carnes crudas en bolsas plásticas aparte, ya que los envases suelen romperse o filtrar líquido.
- Empaca las frutas, los vegetales y cualquier otro producto listo para consumir, juntos y en bolsas separadas de los alimentos crudos - especialmente las carnes- para prevenir la contaminación cruzada.
- Separa los huevos de cualquier otro alimento que planees comer crudo, en caso de que alguno se rompa.

Valor: 5 puntos Fecha de entrega: 5 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

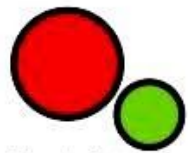




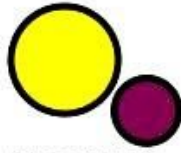
Expresión Artística

Colores complementarios

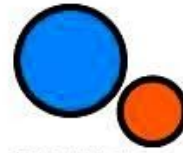
- En una hoja tamaño oficio 120 gramos dividir en doce cuadros, dentro de cada cuadro dibujar una figura (círculo, cuadrado, estrella, corazón, etc)
- Pintar con temperas usando los colores complementarios.



Primario: Rojo
Complementario: Verde



Primario: Amarillo
Complementario: Violeta



Primario: Azul
Complementario: Naranja

- Ejemplo:

Corazón verde – contorno rojo
Corazón amarillo – contorno morado
Corazón anaranjado – contorno azul

Corazón rojo – contorno verde
Corazón morado – contorno amarillo
Corazón azul – contorno anaranjado



Valor: 10 puntos Fecha de entrega: 5 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

Taller de Repostería

Glosario

En fichas media carta escribir el significado de cada palabra e ilustrar.

Jueves 7 de mayo

1. Capacillos
2. Colorante
3. Emborrachar
4. Embeber

*Buscar cada palabra haciendo referencia en repostería.



Valor: punteo acumulativo por unidad

Fecha de entrega: 7 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.

Taller de Cocina

Carnes

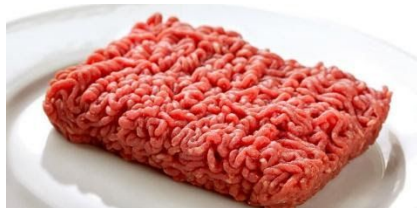
- En hojas tamaño oficio en blanco 120 gramos escribir 5 tipos de carnes y el nombre de dos recetas que se puedan realizar.

Ejemplo:

Nombre del alumno:

Unidad: carnes

CARNE MOLIDA



TORTITAS DE CARNE



ALBONDIGAS



Valor: 10 puntos Fecha de entrega: 8 de mayo de 2020

Enviar fotografía vía digital (correo o Whatsapp)

econcul@ligadevidanueva.edu.gt/ 56226947

El trabajo físico se entregará al reincorporarnos a clases.