

Leia o texto, para responder às questões de números 01 a 04.

Os estereótipos são numerosos. Os grupos étnicos são estereotipados, os cidadãos de outras nações e religiões são estereotipados, os gêneros e as preferências sexuais são estereotipados, as pessoas nascidas em várias épocas do ano são estereotipadas (astrologia solar) e as ocupações são estereotipadas. A interpretação mais generosa atribui esse modo de pensar a uma espécie de preguiça intelectual: em vez de julgar as pessoas pelos seus méritos e deficiências individuais, nós nos concentramos em uma ou duas informações a seu respeito, que depois inserimos num pequeno número de escaninhos previamente construídos.

Isso poupa o trabalho de pensar, embora em muitos casos custe o preço de cometer uma profunda injustiça. Com isso, aquele que pensa por estereótipos também fica protegido do contato com a enorme variedade de pessoas, a multiplicidade de maneiras de ser humano. Mesmo que a estereotipagem seja válida em média, está fadada a fracassar em muitos casos individuais: a variação humana passa por curvas do tipo sino. Há um valor médio de qualquer qualidade, e números menores de pessoas sumindo em ambos os extremos.

(Carl Sagan, "Maxwell e os 'nerds'". O mundo assombrado pelos demônios)

VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo

01. É correto deduzir, a partir do texto, que a estereotipagem resulta de

- A) perspectiva individualista e de postura arrogante, sem possibilidade de corrigir erros de julgamento.
- B) visão parcial e de acomodação intelectual, podendo representar risco ao julgamento justo.
- C) ideias preexistentes e de desvios de discernimento, resultando em julgamento acertado.
- D) conceitos válidos e de visão abrangente, podendo resultar em julgamento de base racional.
- E) certezas assentadas e de amplitude de pensamento, com possibilidade de acertos de julgamento.

**VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo**

04. Assinale a alternativa em que as alterações feitas no trecho – Há um valor médio de qualquer qualidade, e números menores de pessoas sumindo em ambos os extremos. – resultam em concordância de acordo com a norma-padrão.

- A) Existem valores médios de qualquer qualidades, e apenas 10% das pessoas some em ambos os extremos.
- B) Podem haver valores médios de quaisquer qualidades, e quantidade menor de pessoas somem em ambos os extremos.
- C) Especulam-se que pode haver valores médios de qualquer qualidades, e a minoria das pessoas some em ambos os extremos.
- D) Tratam-se de estimativas de valores médios de quaisquer qualidades, e apenas um terço das pessoas somem em ambos os extremos.
- E) Há estimativas de valores médios de quaisquer qualidades, e pequena parte das pessoas some em ambos os extremos.

**VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo**

05. Assinale a alternativa em que os pronomes estão empregados e colocados em conformidade com a norma-padrão.

- A) Nos concentramos em uma ou duas informações e, depois, inserimos-las em escaninhos.
- B) Pensamentos estereotipados atingem diversas pessoas; julgam-nas com base em generalizações, sem lhes avaliar os méritos.
- C) Quanto a esse modo de se pensar, a interpretação mais generosa atribui ele à preguiça intelectual.
- D) Nunca dão-se o trabalho de pensar, embora isso os custe o preço de cometer uma injustiça.
- E) Aquele que pensa por estereótipos também protege-se do contato com muitas pessoas.

Leia o texto, para responder às questões de números 06 e 07.

O líder é um canalha. Dirá alguém que estou generalizando. Exato: estou generalizando. Vejam, por exemplo, Stalin. Ninguém mais líder. Lenin pode ser esquecido, Stalin, não. Um dia, os camponeses insinuaram uma resistência. Stalin não teve nem dúvida, nem pena. Matou, de fome punitiva, 12 milhões de camponeses. Nem mais, nem menos: 12 milhões. Era um maravilhoso canalha e, portanto, o líder puro.

E não foi traído. Aí está o mistério que, realmente, não é mistério, é uma verdade historicamente demonstrada: o canalha, quando investido de liderança, faz, inventa, aglutina e dinamiza massas de canalhas. Façam a seguinte experiência: ponham um santo na primeira esquina. Trepado num caixote, ele fala ao povo. Mas não convencerá ninguém, e repito: ninguém o seguirá. Invertam a experiência e coloquem na mesma esquina, e em cima do mesmo caixote, um pulha

indubitável. Instantaneamente, outros pulhas, legiões de pulhas, sairão atrás do chefe abjeto.

(Nelson Rodrigues, "Assim é um líder". O óbvio Ululante. Adaptado)

**VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo**

06. É correto afirmar que, do ponto de vista do autor,

- A) Há uma tendência de o tempo fazer esquecer ações cometidas por poderosos.
- B) Verdadeiros líderes se afastam de influências maléficas capazes de contaminar seu poder.
- C) Líderes são lembrados especialmente por atos que ele classifica como canalhice.
- D) Não há santos entre os líderes, porque líderes não convencem as multidões.
- E) A importância dos líderes e sua permanência na história decorrem de suas virtudes.

**VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo**

07. Ao admitir que está generalizando, o autor informa que seu juízo consiste em

- A) Reconhecer a possibilidade de seu pensamento receber adesão de observadores.
- B) Afirmar que suas ideias não têm fundamento, pois se baseiam em comentários.
- C) Reformular seu modo de pensar acerca de líderes que têm seguidores fiéis.
- D) Estender um atributo observado em alguns a um conjunto de seres semelhantes.
- E) Contestar a ideia de que pensa sem base em fatos da história contemporânea.

As questões de números 08 a 10 têm por referência o Manual de Redação da Presidência da República.

**VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo**

08. Em decorrência da impessoalidade que deve marcar os atos e comunicações oficiais, é correto afirmar que o padrão culto da língua

- A) Pode ser adotado sempre que implicar o uso de uma linguagem burocrática que melhor traduza a intenção do legislador e garanta o cumprimento da norma.
- B) Deve ser negligenciado sempre que for necessário fazer compreender a comunicação por grupos de falantes não afeitos a construções mais elaboradas.
- C) Deve ser adotado, tendo em vista o objetivo de informar com clareza e precisão, empregando vocabulário comum ao conjunto de usuários da língua.
- D) Demanda habilidades especiais do legislador, que terá de empregar o jargão burocrático para garantir clareza e compreensão da norma legal.
- E) Requer conhecimentos específicos do redator para expressar-se no que se considera padrão oficial de linguagem, de acordo com o destinatário do texto.

**VUNESP - 2016 - Câmara de Taquaritinga/SP
Técnico Legislativo**

09. Assinale a alternativa cujo trecho de Ofício, dirigido de um Presidente de Câmara Legislativa para outro, se apresenta redigido de acordo com os princípios de correção gramatical, coesão, objetividade e demais requisitos indicados no referido *Manual*.

A) Tem este a finalidade de dirigir à V.Ex^a convite de participação no ato de premiação do grupo vencedor do projeto de “Gestão Pública Sustentável”, promovido por essa Câmara Legislativa comemorando 100 anos do nosso Município.

B) Viemos por meio deste convidar S.S^a para participar da cerimônia na qual premiará o grupo que venceu o concurso “Gestão Pública Sustentável” dessa Câmara de Vereadores, em comemoração do centésimo aniversário desse Município.

C) É com imensa satisfação que venho convidar V.S^a para a cerimônia de premiação do grupo que venceu o concurso “Gestão Pública Sustentável” que nós promovemos para comemorar condignamente os 100 anos desse nosso Município.

D) Convidamos V.Ex^a para participar da cerimônia de premiação do grupo vencedor do concurso “Gestão Pública Sustentável” promovido por esta Câmara Legislativa, como parte das comemorações do centenário deste Município.

E) Vimos através deste, convidá-lo, para que S. Ex^a participe da cerimônia onde premiará o grupo vencedor do concurso “Gestão Pública Sustentável”, promovida pela Câmara Legislativa cuja presido, pelo centenário do Município.

Leia o texto para responder às questões de números 10 e 11.

A avaliação de sistemas tributários – isto é, o conjunto de regras legais que disciplina o exercício do poder impositivo pelos diversos órgãos públicos na forma de tributos cobrados no país – é notoriamente controversa no Brasil e em todo lugar. O sistema tributário desempenha papel central em uma economia moderna na medida em que afeta de múltiplas (e complexas) maneiras o padrão de crescimento econômico e a competitividade nacional, assim como a distribuição social e regional da renda, e pode atuar tanto como um elemento de suporte quanto um obstáculo ao desenvolvimento. É também crucial para delimitar com quanto cada grupo de cidadãos e empresas de quais regiões geográficas do país terá de arcar para financiar que tipo (e tamanho) de Estado e de provisão de serviços e bens públicos.

Frequentemente, o sistema tributário brasileiro é referido como uma “estrutura desconexa”. O fato é que fica difícil encontrar uma coerência lógica, baseada em fundamentos teóricos, que justifique uma estrutura tributária como a nossa. Mudar isso não é tarefa simples e depende de acordos políticos e federativos que fogem do alcance analítico deste texto, mas um

bom ponto de partida é atualizar o diagnóstico dos problemas que temos de enfrentar e as alternativas de solução disponíveis à luz da teoria econômica e das experiências internacionais.

É possível imaginar dois caminhos de reforma tributária. Um primeiro seria de uma reforma radical, e também de mais difícil implementação. O segundo, de caráter pragmático, é trilhar um processo de mudança gradual ou uma “reforma fatiada”. É preciso, entretanto, diferenciar essa segunda alternativa da opção de se proceder a meras mudanças pontuais, que têm sido muitas vezes erroneamente denominadas reforma fatiada. Quando imaginamos que uma reforma será fatiada, está implícita a existência de um determinado desenho de sistema tributário que se pretende alcançar no futuro, mas cuja implementação é fracionada para facilitar a transição e permitir algumas correções de rumo.

Em outras palavras, independentemente do ritmo que se deseje adotar, o mais importante é que haja um ponto de chegada comum, que é aproximar nossa estrutura tributária de um “sistema ideal” no qual os vários elementos se ajustem apropriadamente e as distorções desnecessárias sejam eliminadas.

(Rodrigo Orair e Sérgio Gobetti. Reforma tributária no Brasil: princípios norteadores e propostas em debate. Disponível em: www.scielo.br. Acesso em: 30.09.2019. Adaptado)

VUNESP - 2019 - Prefeitura de Osasco/SP

10. A abordagem do sistema tributário brasileiro no texto permite concluir que

A) Distorções na distribuição dos tributos pelas regiões e cidadãos tendem a diluir-se, caso as mudanças na cobrança ocorram de forma escalonada.

B) Ainda é preciso analisar o papel da tributação no âmbito do desenvolvimento do país, para garantir que ela não afete o setor produtivo.

C) A perspectiva de alterações poderá corrigir inadequações, mesmo que as mudanças sejam postas em prática paulatinamente.

D) É visível a disparidade entre o Brasil e outros países, nos quais não se identificam incoerências na avaliação de princípios e resultados.

E) Alterar as atuais regras é um imperativo, que não se vincula a decisões de natureza política, pois visa ao bem-estar comum.

VUNESP - 2019 - Prefeitura de Osasco/SP

11. O argumento dos autores para caracterizar o sistema tributário brasileiro como uma “estrutura desconexa” está no trecho:

- A) ... fica difícil encontrar uma coerência lógica, baseada em fundamentos teóricos... (2º parágrafo)
- B) Mudar isso não é tarefa simples e depende de acordos políticos e federativos... (2º parágrafo)
- C) ... um bom ponto de partida é atualizar o diagnóstico dos problemas que temos de enfrentar... (2º parágrafo)
- D) ... uma reforma radical, e também de mais difícil implementação. (3º parágrafo)
- E) ... está implícita a existência de um determinado desenho de sistema tributário... (3º parágrafo)

Leia os quadrinhos, para responder à questão.



(Alexandre Beck, Armandinho. Disponível em: www.google.com. Acesso em 02.11.2019)

VUNESP - 2019 - Prefeitura de Osasco/SP

12. O elemento caracterizado nesses quadrinhos para produzir o efeito de sentido de humor é

- A) A instalação de um diálogo sem vínculos com a realidade das personagens.
- B) A escolha de vocabulário inadequado às condições dos falantes em cena.
- C) A incompatibilidade entre as expressões fisionômicas das figuras e as falas que produzem.
- D) O contraste entre a infantilidade das personagens e a gravidade do tema tratado.
- E) A exploração da expressão linguística em suas diferentes possibilidades de sentido.

VUNESP - 2019 - Prefeitura de Osasco/SP

13. Assinale a alternativa contendo, correta e respectivamente, o sinônimo e o antônimo dos termos destacados nas expressões – é **notoriamente** controversa... – e – opção de se proceder a **meras** mudanças...

- a) sabidamente ... indefinidas
- b) famosamente ... adequadas
- c) distintamente ... desmesuradas
- d) elevadamente ... insólitas
- e) manifestamente ... invulgares

VUNESP - 2019 - Prefeitura de Osasco/SP

14. No início do primeiro parágrafo, o trecho colocado entre travessões e introduzido pela locução **isto é** representa, em relação à expressão **sistemas tributários**, uma informação

- A) Com objetivo comprobatório.
- B) De natureza argumentativa.
- C) Meramente acessória.
- D) De caráter conceitual.
- E) Com finalidade de retificação

Leia o texto para responder às questões de números 15 a 17.

Planejamento

Ele chegou na hora certa. Aluno da Unicamp, me pedira uma entrevista. Eu não sabia o que ele queria saber de mim. Assentados, ele com prancheta e caneta na mão fez a grande pergunta: “Eu queria saber como foi que o senhor planejou a sua vida para chegar aonde chegou...”. Compreendi imediatamente. Ele gostava de mim. Me admirava. Queria ser como eu. E queria que eu lhe revelasse o segredo, o mapa... Fiquei triste por ter de desapontá-lo. Minha resposta, absolutamente verdadeira, foi: “Eu estou onde estou porque tudo que planejei deu errado...”.

(Rubem Alves. Do universo à jabuticaba. São Paulo: Planeta do Brasil, 2010)

VUNESP - 2019 - Câmara de Mauá/SP

15. Com sua resposta à questão do aluno, o autor

- A) Mostra que o curso de sua vida teve a influência de fatores alheios a seus planos.
- B) Demonstra ter frustração por não ter conseguido concretizar nenhum de seus planos.
- C) Deixa claro que seus planos eram grandiosos demais para serem realizados em uma vida.
- D) Insinua que sua vida fracassou porque desistiu deliberadamente de pôr seus planos em prática.
- E) Reconhece que sua vida poderia ter sido muito melhor se seus planos tivessem sido mais realistas.

VUNESP - 2019 - Câmara de Mauá/SP

16. Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, a expressão destacada em – **Assentados**, ele com prancheta e caneta na mão fez a grande pergunta... – pode ser corretamente substituída por:

- A) Quando estava assentados
- B) Após nos assentarmos
- C) Depois que eu e ele assentaram
- D) Tendo assentado-nos
- E) Já havendo-nos assentado

VUNESP - 2019 - Câmara de Mauá/SP

17. Ao perguntar ao autor como ele “planejou a sua vida para chegar aonde chegou”, o aluno parte do princípio de que

- A) O modo de vida de cada um não deve ser copiado.
- B) As melhores decisões são fruto do improviso.
- C) O presente não tem relação com o passado.
- D) O passado se altera com a imaginação.
- E) A vida é passível de planejamento.

Leia a tira, para responder à questão.



VUNESP - 2019 - ESEF/SP

18. É correto afirmar que a frase final da tira revela que

- A) A atitude da professora foi incompatível com o comportamento reverente de Calvin, que agiu com moderação e disciplina.
- B) O discurso de Calvin mostrou seu desconhecimento do assunto, o que acabou por contrariar os interesses da professora.
- C) Calvin agiu precipitadamente ao sugerir que a professora o está maltratando, mas, na verdade, ela está sendo conivente com ele.
- D) As ideias de Calvin são coerentes com atitude de sujeição às normas escolares, contrastando com a impetuosidade da professora.
- E) A argumentação de Calvin não foi adequada para convencer a professora, razão pela qual ele recorre à acusação de autoritarismo.

O ambiente vai ficar pesado

Finalmente, o mundo ganhou consciência da necessidade de agir rapidamente para evitar a degradação do ambiente e, por isso, tomou a medida mais drástica que se pode tomar – lançou, contra todos os que recusam reconhecer o problema das alterações climáticas, a força mais exasperante e destruidora da natureza, uma adolescente.

Sou pai de duas adolescentes e sei que não pode haver adversário político mais irritante, impertinente e respondão. Tenho sofrido muito nas mãos destas políticas engenhosas e implacáveis. Donald Trump não sabe onde se meteu.

A Greta não precisa convencê-lo de que o mundo caminha para a extinção. Cinco minutos de conversa com ela e não só ele passa a acreditar que o mundo vai mesmo acabar como vai desejar que acabe o mais depressa possível. A única vantagem de Donald Trump é que pode usar a estratégia infantil de tapar os ouvidos e gritar até a Greta ir embora. Mas é muito improvável que ela se canse primeiro do que ele.

Trump há de querer ir brincar e a Greta não deixa. Nem sequer o velho estratagema de a mandar para a escola para descansar um pouco resulta, porque agora a adolescente pode argumentar que gostaria muito de ir para a escola, mas não pode porque o mundo precisa dela. É xeque-mate.

Talvez este modelo de ativismo extraordinariamente eficaz possa ser usado para atacar todos os outros problemas do mundo. Sempre que for preciso comparecer a mesas de negociação, os sindicatos enviam um adolescente para discutir com o patronato. Os salários passam a se chamar mesada, e ele consegue um aumento de 50% só para se calar e pôr a música mais baixo.

Nas câmaras dos deputados, os líderes dos blocos parlamentares dos partidos da oposição passam a ser deputados de 14 anos cheios de vigor, irreverência e acne.

Conseguem fazer passar vários projetos de lei importantes a troco da promessa de irem almoçar na casa dos avós no domingo **sem fazer cara** feia e de limparem o quarto.

Creio que, completamente **por acaso**, talvez tenhamos descoberto a maneira de tornar o mundo melhor.

(Ricardo Araújo Pereira, Folha de S.Paulo, 29.10.2019. Adaptado.)

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

19. O texto traça um retrato dos adolescentes em tom de

- A) Crítica sutil, tendo em vista que ridiculariza a atuação deles em situações que exigem decisões importantes.
- B) Clara recriminação, apontando neles comportamentos infantis que não podem ser vistos com seriedade.
- C) Fino humor, expondo estereótipos de seu comportamento, mas depositando neles esperança.
- D) Julgamento disfarçado, tendo em vista que eles mostram agir por pura irreverência, sem conhecimento de causa.
- E) Zombaria, atribuindo a eles atitudes reveladoras de omissão diante de questões humanitárias sérias.

Leia a tira para responder às questões de números 20 e 21.



(Bob Thaves, “Frank & Ernest”. <https://cultura.estadao.com.br/quadrinhos/>)

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

20. De acordo com a fala da personagem, as mídias giratórias estão

- A) Na moda.
- B) No auge.
- C) Obsoletas.
- D) Modernizadas.
- E) Para ser superadas.

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

21. Na frase “elas podiam ‘avançar’”, o enunciado é formulado sob

- A) Uma hipótese, e as aspas em “avançar” sugerem duplo sentido do verbo.
- B) Uma contradição, e as aspas em “avançar” dão ênfase ao sentido do verbo.
- C) Uma certeza, e as aspas em “avançar” reforçam no verbo a ideia de perplexidade.
- D) Uma conjectura, e as aspas em “avançar” mostram que o verbo expressa descaso.
- E) Uma consequência, e as aspas em “avançar” conferem sentido pejorativo ao verbo.

Leia a tira para responder às questões de números 22 a 27.

No calor da hora

Os impactos climáticos são mais agressivos e acelerados do que se supunha há uma década. A temperatura global entre 2015 e 2019, por exemplo, será mais alta que em qualquer período equivalente já registrado. “Ondas de calor disseminadas e duradouras, recordes de incêndios e outros eventos devastadores como ciclones tropicais, enchentes e secas têm impactos imensos no desenvolvimento socioeconômico e ambiental”, afirma o relatório das Nações Unidas publicado por ocasião do debate anual da Assembleia-Geral. O estudo, sugestivamente denominado Unidos na Ciência, foi produzido pelo Grupo Consultivo de Ciências da Cúpula da Ação Climática e compila de maneira altamente sintética as descobertas científicas decisivas mais recentes no domínio das pesquisas sobre mudanças climáticas.

Estima-se que a temperatura global esteja hoje 1,1 grau Celsius acima da era pré-industrial (1850-1900) e 0,2 grau acima da média da temperatura global entre 2011 e 2015. Como resultado, a ascensão do nível do mar está acelerando e a água já se tornou 26% mais ácida do que no início da era industrial, com grande prejuízo para a vida marinha. Nos últimos 40 anos, a extensão de gelo ártico no mar declinou aproximadamente 12% por década. Entre 1979 e 2018 a perda anual de gelo do lençol glacial antártico sextuplicou. As ondas de calor aumentaram os índices de letalidade ambiental nos últimos cinco anos. No verão de 2019, os incêndios florestais na região ártica cresceram sem precedentes. Só em junho as queimadas emitiram 50 megatons de dióxido de carbono na atmosfera, mais do que a soma de todas as emissões no mesmo mês entre 2010 e 2018.

Estima-se que, para atingir a meta dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável de limitar o aumento da temperatura em relação à era pré-industrial a 2 graus, os esforços atuais precisam ser triplicados. No caso da meta ideal de limitar esse aumento a 1,5 grau, esses esforços precisariam ser quintuplicados. Tecnicamente, dizem os pesquisadores, isso ainda é possível, mas demandará ações urgentes de intensificação e replicação das políticas mais bem-sucedidas.

Em resumo, os crescentes impactos climáticos intensificam o risco de cruzar limites irreversíveis. Os pesquisadores apontam três setores que precisam investir diretamente na descarbonização: finanças, energia e indústria. Além disso, outras três áreas são decisivas: soluções baseadas na natureza, ações locais e urbanas e o incremento da resiliência e adaptação às mudanças climáticas, especialmente nos países mais vulneráveis.

(<https://opinioiao.estadao.com.br>. Adaptado)

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

22. O objetivo do texto é

- A) Expor a problemática dos impactos climáticos que, segundo descobertas científicas, cruzaram limites irreversíveis, restando ao ser humano esperar pelo pior.
- B) Relatar experiências que têm avaliado os impactos climáticos e propor que os governos as implementem a médio prazo para evitar o aumento da temperatura no planeta.
- C) Descrever as principais pesquisas sobre o aumento da temperatura no planeta, revelando que a questão é menos problemática do que se tem noticiado.
- D) Analisar a situação do planeta com base nas mudanças climáticas ocorridas ao longo do tempo e propor ações que visem conter o aumento da temperatura.
- E) Narrar os esforços dos pesquisadores para que o aumento da temperatura seja definitivamente barrado e ela possa estar, a curto prazo, igual à da era pré-industrial.

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

23. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- A) A previsão, há dez anos, era de que os impactos climáticos seriam agressivos e acelerados como se tem visto hoje.
- B) Os incêndios florestais que ocorreram na região ártica, no verão de 2019, cresceram de forma inédita.
- C) A replicação das políticas mais bem-sucedidas permitirá limitar a temperatura a valores anteriores à do período 1850-1900.
- D) A temperatura global entre 2015 e 2019, mais alta que em qualquer período equivalente já registrado, nunca mais se repetirá.
- E) Os impactos climáticos, que trazem muitos prejuízos, estão sendo combatidos por três setores que investem em descarbonização.

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

24. As informações apresentadas ao longo do 2º parágrafo do texto correspondem a

- A) Possibilidades efetivas de alta de temperatura do planeta, as quais requerem conscientização das pessoas.
- B) Expectativas quanto ao aumento da temperatura do planeta, as quais exigem ações urgentes da população mundial.
- C) Consequências do aumento da temperatura do planeta, as quais revelam um cenário preocupante para a humanidade.
- D) Projeções de aumento da temperatura do planeta, as quais mostram a desatenção da humanidade com o clima.
- E) Causas do aumento da temperatura do planeta, as quais têm um impacto irrelevante no conjunto dos problemas climáticos.

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

25. Considere as passagens do texto:

- O estudo [...] **compila** de maneira altamente **sintética** as descobertas científicas decisivas mais recentes... (1º parágrafo)
- ... a **ascensão** do nível do mar está acelerando... (2º parágrafo)
- As ondas de calor aumentaram os índices de **letalidade** ambiental nos últimos cinco anos. (2º parágrafo)

Conforme o contexto em que estão inseridos, os termos destacados significam, correta e respectivamente:

- A) junta; sumariada; poluição; morbidade.
- B) reúne; resumida; elevação; mortalidade.
- C) expõe; condensada; alteração; morbidez.
- D) converte; explicativa; oscilação; extermínio.
- E) organiza; exemplificada; transformação; fatalidade.

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

26. Assinale a alternativa que atende à norma-padrão de concordância.

- A) Será requerido ações urgentes de intensificação e replicação das políticas mais bem-sucedidas para limitar o aumento da temperatura a 1,5 grau.
- B) Os pesquisadores apontam que devem haver investimentos diretos na descarbonização por três setores: finanças, energia e indústria.
- C) Os países mais vulneráveis precisa que três áreas seja protagonista nas transformações: soluções baseadas na natureza, ações locais e urbanas e o incremento da resiliência e adaptação às mudanças climáticas.
- D) O desenvolvimento socioeconômico e ambiental sofre impacto devido às mudanças climáticas que põe o mundo em estado de alerta.
- E) Em junho, as queimadas emitiram 50 megatons de dióxido de carbono na atmosfera, mais do que a soma de todas as emissões que haviam sido realizadas no mesmo mês entre 2010 e 2018

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

27. Considere as passagens:

- “Ondas de calor disseminadas e duradouras, recordes de incêndios e outros eventos devastadores **como** ciclones tropicais, enchentes e secas têm impactos imensos no desenvolvimento socioeconômico e ambiental”... (1º parágrafo)
- Só em junho as queimadas emitiram 50 megatons de dióxido de carbono na atmosfera, **mais do que** a soma de todas as emissões no mesmo mês entre 2010 e 2018. (2º parágrafo)
- Tecnicamente, dizem os pesquisadores, isso ainda é possível, **mas** demandará ações urgentes de intensificação e replicação das políticas mais bem-sucedidas. (3º parágrafo)

As expressões destacadas são empregadas, respectivamente, com a função de:

- A) exemplificar; comparar; opor uma informação a outra.
- B) comparar; opor uma informação a outra; concluir.
- C) enumerar; comparar; explicar a informação anterior.
- D) exemplificar; resumir; adicionar uma informação a outra.
- E) comparar; comparar; indicar a condição da informação.

Leia trecho da crônica de Luís Fernando Veríssimo para responder às questões de números 28 e 29.

Vá entender. _____ que depois dos 7 a 1 o torcedor brasileiro, desencantado, passaria _____ badminton, balé aquático ou outro esporte que não envolvesse bola ou qualquer coisa vagamente esférica. O desastre na Copa de 2014 não só _____ não éramos mais o país do futebol como fomentaria nosso ódio pelo futebol. O futebol seria para nós como a História para Stephen Dedalus, aquele personagem do James Joyce: um pesadelo do qual estaríamos tentando acordar. Mas não. Assimilamos a derrota até com certa resignação filosófica. Depois da derrota para o Uruguai em 1950, correram boatos de suicídios em massa, de torcedores ateando fogo _____ vestes, do Bigode engolindo formicida e do Barbosa pedindo asilo numa embaixada estrangeira. Depois dos 7 a 1 não houve nada parecido, nem boatos de coisa parecida. Foi uma desilusão dolorida, não foi uma tragédia.

(Luís Fernando Veríssimo [org. Adriana Falcão e Isabel Falcão], “O bum”. Ironias do tempo, 2018. Adaptado.)

VUNESP - 2019 - ESEF/SP

28. Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- A) Imaginava-se ... a se interessar por ... convencer-nos-ia de que ... às
- B) Se imaginava ... à se interessar em ... convenceria-nos de que ... a
- C) Imaginava-se ... à se interessar sobre ... nos convenceria que ... à
- D) Se imaginava ... a se interessar em ... convencer-nos-ia que ... as
- E) Imaginava-se ... a se interessar por ... nos convenceria de que ... às

Aulões do NEAF

<https://bit.ly/2xgJx58>

Cadastre-se na Lista de Transmissão do NEAF no WhatsApp

<http://bit.ly/2S1NzpO>

Telegram

<http://bit.ly/TelegramNEAF>

Conheça nossos Cursos TCM SP 2020

<http://bit.ly/2TfpOpW>

Link do Curso 2 em 1 TJSP + MPSP 2020

<http://bit.ly/2UNO7kV>

Link do TJSP 2020

<https://bit.ly/3dyBqBq>

INSS

<http://bit.ly/2uVGnyX>

Polícia Civil

<http://bit.ly/2thUX6>

Cursos para Escrevente TJSP

<http://bit.ly/2JVGdQ9>

Dúvidas, sugestões ou para mais informações

contato@neafconcursos.com.br