

Octobre 2020

Info-

MEMBRES

Volume 19 — Numéro 4

DOSSIER

Interventions

Qui sont les spécialistes qui vous accompagnent?



SOMMAIRE

DOSSIER

► [15 pages pour \(re\)découvrir qui sont les principaux spécialistes qui interviennent tout au long du parcours de vie d'une personne autiste](#)

Trois questions à...

[Virginie LaSalle, chercheure et professeure: Concevoir des lieux avec, par et pour les personnes autistes](#)

Coup de projecteur...

[Demi-maradons pour ITSA](#)

L'ÉDITO DE LUC CHULAK

Proche aidant... pour la vie!

Spontanément, lorsque l'on entend le terme proche aidant, ou aidant naturel, nous pensons aux enfants ou conjoint d'une personne âgée qui a besoin de soutien pour accomplir des tâches usuelles et quotidiennes. Pourtant, ce terme, ou ce rôle, englobe une multitude d'autres personnes qui prennent soin volontairement d'un proche avec lequel elles ont un lien affectif. Parmi celles-ci, il y a tous les parents, frères, sœurs, amis et autres proches qui veillent au mieux-être d'une personne autiste vulnérable. Oui, ces proches sont aussi des proches aidants... à part entière.

Prendre soin et s'occuper d'une personne qui nécessite une contribution externe pour s'épanouir et avoir une qualité de vie apporte son lot de préoccupations, de rendez-vous, de planification supplémentaire, etc. ►



3396, rue Jean-Talon Est
Montréal (QC) H2A 1W8
Tél. : 514 270-7386
Ligne sans frais: 1-888-830-2833
autisme.qc.ca

À la (re)découverte des spécialistes de l'autisme...



Psychologue, psychoéducatrice, ergothérapeute, orthopédagogue, travailleuse sociale, massothérapeute, éducatrice spécialisée... Ce sont quelques-un.e.s des spécialistes très présent.e.s dans le parcours de vie d'une personne autiste, depuis son plus jeune âge jusqu'à sa vie d'adulte. En quoi consistent exactement leurs interventions? Pour quels bénéfices? Pour le savoir, nous avons donné la parole à des pro-

fessionnelles qui exercent tout ou partie de leur métier au contact de jeunes et moins jeunes autistes. Pour compléter ce tableau, nous avons également sollicité Isabelle Courcy, Chercheure affiliée au Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal pour qu'elle évoque les premiers spécialistes qui soient : les parents!



Josiane Caron Santha, ergothérapeute et membre de l'Ordre des Ergothérapeutes du Québec.

Josiane Caron Santha a développé des formations en ligne pour les professionnels et parents qui souhaitent travailler certains objectifs par eux-mêmes (<https://www.josianecaronsantha.com/formation-developpement-et-fonctionnement-de-l-enfant-par-ergotherapeute-strategies-de-l-ergotherapie>) et elle contribue à démystifier les différences qu'on observe chez la personne autiste par des ouvrages grand public.

Ses plus récents livres sont *Autiste et Ado* (<https://www.miditrente.ca/fr/produit/etre-autiste-et-ado>) et *10 questions sur les hypersensibilités sensorielles* (<https://www.miditrente.ca/fr/produit/10-questions-sur-les-hypersensibilites-sensorielles>).

Pour en savoir plus :
[josianecaronsantha.com](https://www.josianecaronsantha.com)



Ergothérapeute «Améliorer le fonctionnement quotidien»

L'ergothérapeute est un professionnel qui centre son intervention sur le fonctionnement au quotidien. « Fonctionner », ça veut dire avoir la motivation et les capacités (physiques, cognitives et affectives), pour faire ce dont j'ai besoin ou l'intérêt de faire pour être en santé (manger, m'habiller, gestion de mon hygiène, dormir...), me divertir, me déplacer, manipuler des objets et des outils, apprendre, interagir avec les autres, me développer sur le plan personnel, contribuer à la société... et surtout être heureux.

L'ergothérapeute intervient à tout âge lorsque la personne vit des situations de handicap dans son quotidien. Je n'oublierai jamais le jour où j'ai reçu une demande de service pour une enfant de 5 ans

avec le motif de consultation suivant : « *parce qu'il est autiste* ». Après discussion, parce que tout allait bien au quotidien, j'ai rassuré les parents du fait qu'« être autiste » ne veut pas automatiquement dire « être en difficulté ». Je n'avais pas pris l'enfant en charge à ce moment-là, mais plutôt reçu à l'adolescence alors que des situations de handicap étaient plus présentes en lien avec la vie sociale.

Personnellement, j'ai dédié ma pratique aux enfants et adolescents autistes. J'ai eu la pique pour l'accompagnement des personnes autistes suite à mon premier emploi d'ergothérapeute, il y a plus de 20 ans à New York. Croyez-le ou non, étant la dernière arrivée à l'agence d'intervention précoce qui m'employait, on a placé délibéré-

ment les « cas » d'enfants autistes dans mon horaire, car les autres intervenants craignaient cette clientèle « difficile » et les refusaient.

Nouvelle graduée et très motivée, j'ai donc multiplié les lectures et les formations continues sur toutes les approches et sujets pertinents à l'autisme depuis ce premier emploi avec la ferme intention professionnelle de devenir une réelle source d'aide pour mes clients avec un TSA et leur famille.

La formation continue est obligatoire pour l'ergothérapeute, assurant ainsi au public des services qui s'appuient sur des approches à jour et sur les données probantes les plus récentes.

Un suivi en ergothérapie peut prendre différentes formes selon l'âge de mon client, ses besoins et les objectifs des parents. Les possibilités sont infinies considérant que l'ergothérapie n'est pas une approche en tant que telle, mais davantage une perspective ou un processus d'accompagnement toujours adapté au client.

Vous retrouverez souvent un ergothérapeute dans les équipes diagnostiques ou d'intervention multidisciplinaire. Les différents professionnels du monde de l'autisme sont souvent intéressés à

collaborer avec l'ergothérapeute pour offrir un accompagnement optimal aux familles.

Très rapidement, à force de côtoyer des personnes autistes, j'ai développé un intérêt fort pour les forces associées à la personnalité neurologique « autiste ». Des intérêts particuliers plus surprenants les uns que les autres, mais toujours aussi fascinants à découvrir. Les personnes autistes m'ont fait voir des merveilles que je n'aurais jamais pris le temps de regarder.

J'aime particulièrement l'authenticité des autistes. Il n'y a pas de faux semblant et, honnêtement, cela apporte un brin de fraîcheur dans mes journées... bien qu'il y ait des fois où je préférerais qu'on ne me demande pas pourquoi j'ai un bouton rouge sur le nez. Le « toute vérité n'est pas bonne à dire » est d'ailleurs souvent un point que je travaille en séance avec mes petits clients ;-)

Au fil des ans, je suis devenue complètement accro à ma profession que je ne considère pas du tout comme un travail, mais plutôt comme une passion.

Il est un réel privilège depuis 20 ans d'être impliquée dans le monde de l'autisme.

QUELQUES EXEMPLES D'INTERVENTIONS

- ▶ **Marie-Adèle, 2 ans, est peu disposée à apprendre par imitation et s'intéresse peu aux jouets typiques de son âge. L'ergothérapeute stimule différents apprentissages en mettant à sa disposition du matériel dans ses intérêts (chiffres et lettres).**
- ▶ **Mikael, 8 ans, apprend à reconnaître et à ajuster ses différents états (relaxé vs concentré vs excité) en les comparant à différents véhicules (voilier, vélo, voiture de course).**
- ▶ **Roxane, 5 ans, s'amuse à chercher des animaux dans une pâte résistante, afin de développer la force dans ses mains pour l'aider à mieux tenir le crayon.**
- ▶ **Pour aider Samuel, 6 ans, à développer une meilleure capacité de rester assis aux repas et dans la classe, l'ergothérapeute lui propose différents défis pour sa posture sur des équipements suspendus en clinique. Elle a aussi suggéré des aides pour la classe (coussin de mouvement et bande rebond pour les pieds).**
- ▶ **Nouri, 9 ans, explore différentes stratégies sensorielles (ex. prendre une pause pour faire des mouvements, sucer des raisins congelés) et équipements (peluche lestée, coquilles, objets à manipuler), pour améliorer sa concentration durant sa période de devoirs.**