

TITRE DE LA FORMATION :

L'ÉCRITURE ET L'ERGOTHÉRAPIE : Principes et approches d'évaluation et d'intervention de la perspective de l'ergothérapie



DESCRIPTION : Formation hybride* permettant à l'ergothérapeute d'affiner sa compréhension de l'activité d'écriture afin de mieux appréhender ses spécificités et d'approfondir ses démarches d'évaluation et d'intervention auprès d'enfants présentant des situations de handicap associées à des difficultés de transcription graphique. La formation est offerte dans un contexte où la perspective de l'ergothérapeute se démarque de celle des autres professionnels impliqués dans l'intervention du graphisme et de l'écriture dans lequel l'ergothérapeute est incité à positionner sa prise en charge en tenant compte des modèles ergothérapiques. Cette formation dynamique comporte beaucoup de soutiens visuels, de démonstrations, d'exemples cliniques ainsi que des ateliers pratiques incitant à l'intégration et à la rétention du matériel.

***Hybride:** Contenu préenregistré + 2 ateliers pratiques en direct (optionnels).

SURVOL DE LA STRUCTURE ET DU CONTENU DE LA FORMATION :

Segment 1 : Les principes et la théorie

- Distinguer graphisme et écriture
- Le processus de transcription graphique
- La considération de la composante langagière
- Le développement des préalables moteurs et perceptifs/cognitifs menant à l'écriture
- Les principes d'apprentissage/ enseignement de l'écriture
- Le coaching de prévention aux enseignants
- Survol de données probantes

Segment 2 : Le processus d'évaluation

- Le processus et moyens d'évaluation de l'écriture
- Construction d'une analyse

Segment 3 : Les moyens d'interventions

- Le processus de décision clinique pour l'intervention,
- La planification et la priorisation et la séquence d'intervention
- Les principes et idées d'intervention physiques, cognitives
- Les équipements et les adaptations
- Les idées concrètes pour les 8 défis communs dont la lisibilité et la vitesse, le compromis contextuel
- Les interventions conceptuelles chez l'élève autiste
- La séance type
- Les enjeux décisionnels associés au passage à l'outil informatique ... et +

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION : Permettre à l'ergothérapeute d'affiner sa compréhension de l'activité d'écriture afin de mieux en appréhender ses spécificités et d'approfondir sa démarche d'évaluation et d'intervention dans ce domaine.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION :

Au terme de la formation, l'ergothérapeute pourra :

1. Présenter les éléments clés de la philosophie et des approches qui caractérisent l'implication de l'ergothérapeute auprès d'enfants présentant des situations de handicap impliquant de l'écriture manuelle en distinction avec ceux d'autres professionnels intervenant sur l'écriture.
2. Distinguer les composantes de la motricité fine et du graphisme de celles de la transcription graphique et de l'écriture.
3. Identifier les grandes étapes du développement moteur et perceptivocognitif qui soutiennent l'apprentissage de l'écriture et certaines causes possibles des difficultés.
4. Partager de l'information et des activités pour prévenir les difficultés liées à l'écriture manuelle auprès d'éducateurs, d'enseignants ou de la communauté.
5. Se familiariser avec quelques données probantes liées à différents aspects de l'écriture manuelle en contexte d'évaluation et d'intervention en ergothérapie.
6. Définir un processus de collecte de données permettant de faire des hypothèses quant aux dimensions de la personne (affective, physique et cognitive), de l'environnement et de l'occupation à l'origine des difficultés d'écriture manuelle et les situations de handicap y étant associées.
7. Analyser les résultats d'évaluation puis rédiger des comptes-rendus et plans d'intervention conformes à la perspective de l'ergothérapie pour des situations de handicap associées à l'écriture manuelle.
8. Situer la capacité de transcription graphique dans le processus de production écrite (Modèle Leblanc, 2010) et l'utiliser pour établir la séquence d'intervention.
9. Prioriser ses axes d'intervention et sélectionner des activités d'intervention et de compensation pour les difficultés d'écriture manuelle qui tiennent compte du contexte d'intervention et de la perspective de l'ergothérapie.
10. Acquérir de nouvelles stratégies et outils d'intervention pour les défis les plus courants touchant l'écriture manuelle, dont les aspects conceptuels propres à l'accompagnement de l'enfant autiste.

FICHE TECHNIQUE DE LA FORMATION

COHORTE : 6



DATE DE DÉBUT : 19 septembre 2022

DATE DE FIN : Au plus tard le 19 septembre 2023*

*L'ergothérapeute réalise la formation à son rythme au cours de la période d'accès et valide la formation à la date de son choix. Possibilité de souscrire à une prolongation à la date d'échéance.

DATES DES ATELIERS EN DIRECT : Les ateliers pratiques sont offerts un minimum de 2 fois chacun durant la période d'accès de 12 mois. L'ergothérapeute choisit la date qui lui convient en fonction de son rythme de progression. Les ateliers sont les weekend, le matin. Il est aussi possible de faire les ateliers en indirect (visionnement d'ateliers préenregistrés).

DURÉE DE LA FORMATION : 24 heures

PÉRIODE D'ACCÈS : 12 mois (l'ergothérapeute suit la formation à son rythme avec l'accompagnement à distance de la formatrice)

TYPE DE FORMATION : Hybride : En ligne (elearning) / Ateliers en direct

LIEU DES EXPOSÉS PRÉENREGISTRÉS :

Sur la plateforme de formations en ligne de Josiane Caron Santha International. Un courriel avec la procédure de connexion sera envoyé à l'ergothérapeute.

LIEU DES ATELIERS EN DIRECT : Sur la plateforme de visioconférence ZOOM

PRÉREQUIS CONSEILLÉ (mais non obligatoire) : La motricité fine en pédiatrie : Compétences cliniques pour ergothérapeutes (VOLETS 1-2-3).

PROFESSIONNELS VISÉS : Ergothérapeute en contexte pédiatrie de l'Europe /France

ATTESTATION DE FORMATION CONTINUE : Certificat indiquant 24 heures de formation.

MODALITÉS FINANCIÈRES : Voir les couts en vigueur pour cette cohorte sur le site web.

Ce tarif comprend :

- ✓ L'accès à la plateforme de formation pour 12 mois
- ✓ La mise à disposition des documents pédagogiques
- ✓ L'accompagnement à distance de la formatrice dans une mesure raisonnable

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Autoévaluation et identification des besoins personnels en début de formation
- Présentations didactiques vocales préenregistrées avec PowerPoint à suivre en ligne au rythme de l'ergothérapeute sur la plateforme de formation de la formatrice
- Photos, vidéos, illustrations, schémas, démonstrations de matériel...
- Exercices d'intégration pratiques autonomes tout au long de la formation
- Études de cas présentés par la formatrice et foire aux analyses pour les participants
- Cahier de formation imprimable (POWERPOINT)
- Notes didactiques de référence (transcription des points théoriques clés)
- Cahier d'exercices pratiques
- Échanges avec la formatrice via une section « commentaires » dans la formation
- Ateliers pratiques d'intégration en direct (2)
- Outils cliniques téléchargeables avec licence d'utilisation et de reproduction
- Invitation à des sessions live « check in d'intégration » après la fin de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES: L'ergothérapeute complète un questionnaire de validation à la fin de la formation pour démontrer ses apprentissages.

FORMATRICE: Josiane Caron Santha, B.Sc., M.Sc., erg

Diplômée d'un Baccalauréat en ergothérapie de l'Université McGill (Montréal, QC, Can) et d'une maîtrise post professionnelle de l'Université Dalhousie (Halifax, NS, Can), Josiane est ergothérapeute et formatrice depuis 1998.

Ses principaux champs d'intérêt concernent les troubles neurodéveloppementaux, dont le TSA, le TDAH et les troubles DYS, troubles fréquemment associés à des difficultés affectant l'écriture. Josiane a intégré plusieurs approches d'intervention et développé plusieurs outils originaux ciblant les défis particuliers des enfants qui composent sa clientèle (attention courte, intérêt limité, faiblesses langagières et conceptualisation difficile). Elle a acquis son expérience, notamment en travaillant, pendant plusieurs années, aux États-Unis (New York). Josiane a fondé en 2007 « Les Mille-Pattes », Clinique d'ergothérapie pédiatrique. Josiane possède un nombre conséquent d'expériences en tant que formatrice depuis maintenant 20 ans. Elle a aussi la mission personnelle de partager ses connaissances avec les ergothérapeutes de la francophonie internationale via des formations en ligne et de faire connaître l'expertise de l'ergothérapie au grand public par le biais de capsules vidéos dans les médias, de publications d'ouvrages grand public, ainsi que de collaborations à la radio, télévision et magazines éducatifs.

Josiane est membre de l'ordre des ergothérapeutes du Québec, certifiée pour la pratique canadienne par le CAOT ainsi que OTR avec la mention spéciale PEDIATRICS par le National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT) des États-Unis.

17.05.2022.

