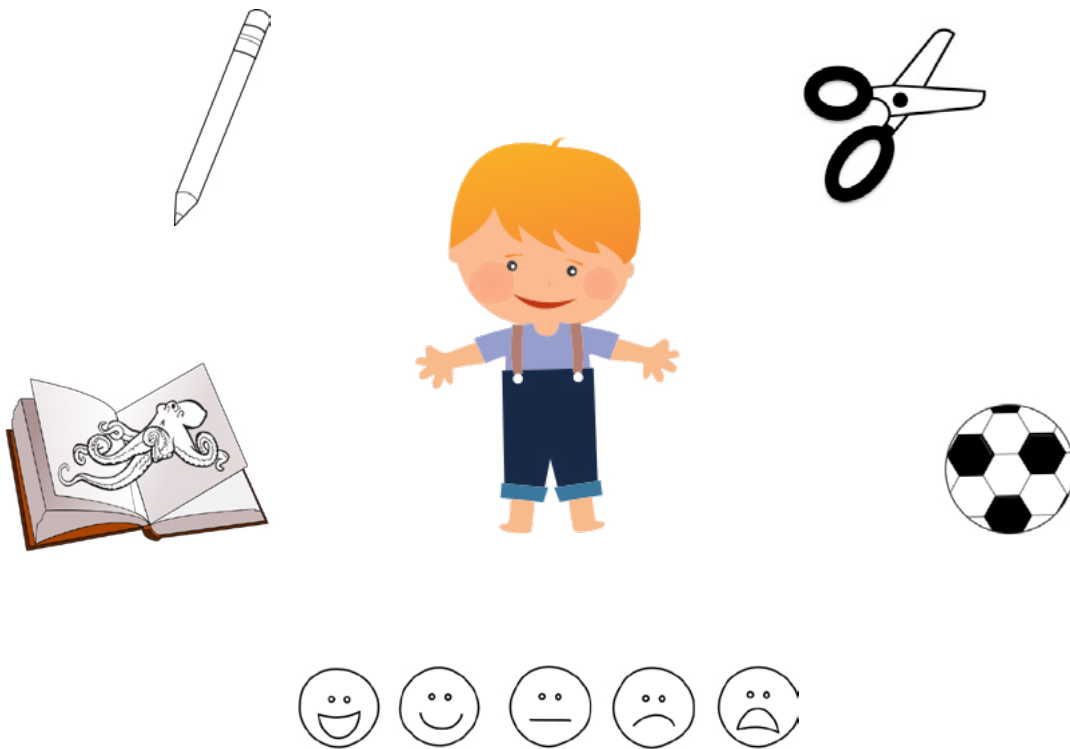


Prêt pour la maternelle?

4-5 ans



- ✓ Grille d'orientation
- ✓ Idées pour créer des contextes de stimulation naturels

En route vers la maternelle!



Grille d'observation des capacités d'entrée en maternelle

Nom de l'enfant : _____

Date : _____

MOTRICITÉ GLOBALE ET FINE

- ☐ Utilise la plupart des équipements au parc
- ☐ Peut se tenir sur un pied plusieurs secondes
- ☐ Lance et attrape un ballon
- ☐ Utilise habilement un tricycle ou un vélo à 2 roues avec roues d'appoints
- ☐ Dessine les formes géométriques de base
- ☐ Se sent concerné de rester sur la ligne durant son découpage
- ☐ Colorie avec très peu de déviation
- ☐ Enfile facilement des petites billes

COGNITIF

- ☐ Différencie les formes et les couleurs
- ☐ Peut compléter un bricolage d'au moins 3 étapes
- ☐ Peut séparer des objets/des images en catégories, ex. séparer des aliments vs animaux
- ☐ Peut dessiner un bonhomme avec un tronc et l'ensemble des parties du corps de base
- ☐ S'intéresse à la musique, aux chansons et au dessin
- ☐ Fait des casse-tête d'au moins 12 morceaux
- ☐ Peut placer des objets en séquence selon leur grandeur
- ☐ Dénombrer des objets jusqu'à 10
- ☐ S'intéresse à l'alphabet (tente de le mémoriser); reconnaît les lettres de son nom
- ☐ Peut inventer des histoires créatives avec des figurines / jeu de rôle
- ☐ Essaie d'écrire son nom; reconnaît son nom écrit
- ☐ Sa dominance manuelle est en place (dessine, mange, découpe de la même main)

LANGAGE ET COMMUNICATION

- ☐ Peut suivre une conversation de plusieurs aller-retour sur un même sujet
- ☐ Parle avec des phrases complètes
- ☐ Capable d'attendre son tour pour parler
- ☐ Peut écouter le récit d'une autre personne pour plusieurs minutes et poser des questions
- ☐ Peut décrire une image, un objet, un endroit ou une personne de façon cohérente
- ☐ Raconte spontanément des éléments de sa journée
- ☐ Aime les livres d'histoire, peut trouver des idées pour prédire la suite
- ☐ Perçoit l'humour dans l'utilisation de rimes ou de jeux de mots
- ☐ Expérimente avec du vocabulaire relié au temps (ex. mardi, hier, avant, après-midi, été...)
- ☐ Peut demander de l'aide au besoin



AUTONOMIE

- ☐ S'habille seul
- ☐ S'occupe seul de façon créative
- ☐ Utilise la salle de bain seul

SOCIO-ÉMOTIONNEL

- ☐ Peut jouer en interaction avec un autre enfant
- ☐ Peut respecter des règles qu'il n'a pas choisies
- ☐ Partage son matériel
- ☐ Utilise des formes de politesse
- ☐ Peut accepter des compromis
- ☐ Agit différemment face aux étrangers et à l'autorité
- ☐ Exprime certaines émotions verbalement et accepte des moyens proposés pour se réguler
- ☐ Se sépare facilement de ses parents
- ☐ S'intéresse à ses performances et démontre de la fierté ou de la déception en fonction du résultat
- ☐ Se calme rapidement après une peine ou une colère

ATTENTION-CONCENTRATION

- ☐ Peut rester assis au moins 20 minutes pour faire une activité à la table
- ☐ Peut exécuter des consignes qui ont au moins 2 étapes
- ☐ Peut se concentrer malgré des bruits dans l'environnement

NOTES

C O A C H • E R G O T H É R A P I E

Josiane Caron Santha

Il n'est pas nécessaire de «préparer» les enfants à la maternelle

Durant sa petite enfance, l'enfant développe plutôt naturellement les compétences qui seront attendues de lui en maternelle. Par exemple, il aura démontré de l'intérêt pour différents concepts (ex. formes, couleurs, nombres) et posé des questions. Il se sera intéressé à des outils tels les ciseaux et aura demandé qu'on lui montre comment faire, etc. Par ailleurs, certains enfants auront besoin d'un peu plus d'accompagnement.

Des idées pour aider l'enfant à se préparer...

- ✓ Donner à l'enfant des responsabilités valorisantes, par exemple être le responsable de l'arrosage des plantes.
- ✓ Exiger l'autonomie dans certains contextes; par exemple rapporter son assiette sur le comptoir après un repas ou mettre ses vêtements sales dans un bac.
- ✓ Donner beaucoup d'opportunités de faire des activités de motricité globale, dont des mouvements au sol sans équipements (ex. marches d'animaux).
- ✓ Jouer dehors! L'hiver, varier les activités (construire un bonhomme de neige ou un fort, glisser, patiner, marcher sur des bancs de neige, skier...). L'été, aller souvent au parc (varier les parcs pour de nouveaux défis).
- ✓ Converser avec l'enfant. Lui demander de raconter sa journée et l'inciter à écouter le récit de notre journée et à poser des questions. Demander son opinion (Que préfères-tu entre les pommes et les raisons? Pourquoi?), l'inciter à prendre des décisions (Quel pantalon aujourd'hui? Pourquoi?). Discuter sur le contenu de livres d'images (Pourquoi il fait ça selon toi? Que penses-tu qu'il devrait faire?).
- ✓ Donner beaucoup d'opportunités de faire du dessin libre avec des crayons de cire ainsi que d'autres activités de motricité fine laissant place à la variation et l'imagination (découper, pâte à modeler, bricoler avec des cure-pipes des ficelles, du papier de soie...), construire avec des blocs de type LÉGOTM...).
- ✓ Parler émotions! Comment les reconnaître sur soi et les autres? Comment les exprimer? Explorer et découvrir des stratégies pour les gérer.
- ✓ Créer des opportunités de partager des jeux coopératifs avec des amis et de rencontrer des nouveaux enfants (ex. parc).
- ✓ Permettre la participation à des activités de groupe avec règles (ex. soccer, cours de danse, arts martiaux).



La petite enfance est en soi la préparation à la maternelle. C'est la curiosité naturelle de l'enfant qui guide la majorité des apprentissages dont il aura besoin en maternelle.



Note concernant l'utilisation de mes ressources

- Il me fait plaisir de partager avec vous.
- Utilisez et partagez ce matériel avec vos clients, élèves ou enfants.
- Merci de ne pas distribuer ce matériel avec vos collègues et amis. Plutôt référez-les à ma communauté afin qu'ils puissent, tout comme vous, recevoir et bénéficier de mes ressources.

Formations en ligne disponibles maintenant

Compétences cliniques pour ergothérapeutes : La motricité fine en pédiatrie (théorie, évaluation, analyse, intervention, intégration)



Développement et fonctionnement de l'enfant : Introduction à la perspective et aux stratégies de l'ergothérapie



Stratégies d'ergothérapie pour l'enseignante.es (Édition préscolaire/maternelle 4-6 ans)

L'ÉCRITURE ET L'ERGOTHÉRAPIE: Principes et approches d'évaluation et d'intervention de la perspective de l'ergothérapie



Plus besoin d'attendre la prochaine formation en salle près de chez toi...

Suis la *formation* dont tu as besoin...AU MOMENT où tu en a besoin et profite de tes *nouvelles connaissances et outils* dès demain!!!

J'ai très hâte de jaser ergo avec toi dans une de mes formation!!!

Josiane Caron Santha, ergothérapeute et formatrice



FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE
Josiane Caron Santha
josianecaronsantha.com