

Welcome
June





Philosophy Statement

Our curriculum is designed around the wide respected theories of Montessori and Jean Piaget, an early childhood theorist who believed that young children learn best through hands on , active experience . The provider's role is to provide an appropriate and safe environment, consistency routine, and materials.

Our curriculum is simplify this process for provider by providing them a developmentally appropriate plan for the month, along with the material for successfully implementing that plan. Providers can be assured that they are offering the children in la their care everything they need for success in kindergarten and beyond.

Nuestro plan de estudios está diseñado en torno a las teorías ampliamente respetadas de Montessori y Jean Piaget, un teórico de la primera infancia que creía que los niños pequeños aprenden mejor a través de la experiencia práctica y activa. El papel del proveedor es proporcionar un entorno apropiado y seguro, una rutina consistente y materiales.

Nuestro plan de estudios es simplificar este proceso para el proveedor al proporcionarles un plan de desarrollo apropiado para el mes, junto con el material para implementar con éxito ese plan. Los proveedores pueden estar seguros de que están ofreciendo a los niños bajo su cuidado todo lo que necesitan para tener éxito en el jardín de infantes y más allá.

Parent's Newsletter

June Topics

Community helpers
Number 5
Letter B
Father's Day
Yellow Day

Days Closed

Information

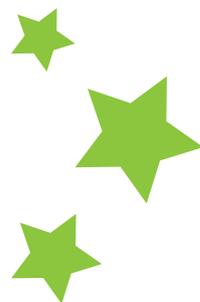


Planner de actividades

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
			1 Community helpers	2 Number 6
5 We are Doctors	6 Number's Letters	7 Letter B	8 The Policeman	9 Our police badge
12 Father's Day is coming	13 Draw my dad	14 Flag's day	15 Cup Cakes for dad	16 Father's Day
19 The fireman	20 Happy Yellow Day	21 Helpers in place	22 Sparky the fire dog	23 Helpers riddles
26 Helpers and shapes	27 Cutting Practice	28 Five Little firefighters	29 Cops and robbers	30 Good Bye June



Lista de materiales



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

			 Páginas 8, 9, 10 y 11	 Página 13 impresa
 Página 15 impresa	 Páginas 16, 17, 18 y 19 impresa	 Páginas 21 y 22 impresa	 Páginas 24 impresa	 Página 26 impresa
 Página 28 impresa	 Pintura Caja de cartón Pinceles	 Palitos de helado pintura roja y blanca	 Ingredientes de la receta Página 32	 Lápices de colores y página 34 impresa
 Página 36 impresa	 Página 38 impresa	 Páginas 40 y 41 impresa	 Páginas 43 y 44 impresa	 Página 46 y 47 impresa
 Páginas 49 y 50 impresa	 Página 52 impresa	 Pintura roja y página 54 impresa	 Página 56 impresa	 Papel afiche trabajos del mes

Monthly menu

Childcare name:

Month: June 2023

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Breakfast ★5 Scrambled eggs with cheese and spinach</p> <p>Lunch Grilled chicken salad with spinach, cherry tomatoes.</p> <p>Dinner Baked salmon , steamed broccoli, and roasted potatoes</p>	<p>Breakfast ★6 Protein smoothie with fruits and veggies</p> <p>Lunch Turkey and cheese spinach salad cherry tomatoes</p> <p>Dinner Grilled tofu stir-fry with veggies and brown rice</p>	<p>Breakfast ★7 Curry tofu with veggies and brown rice</p> <p>Lunch Beef tacos with lettuce tomato salad, black beans</p> <p>Dinner Lentil soup with spinach salad and whole wheat toast</p>	<p>Breakfast ★8 Tuna salad, lettuce, tomato, cucumber, and avocado</p> <p>Lunch Chicken and quinoa salad with tomatoes and avocado</p> <p>Dinner Baked fish with roasted sweet potatoes and beans</p>	<p>Breakfast ★9 Pasta with tomato sauce and sautéed spinach</p> <p>Lunch Turkey chili with brown rice and grated carrots</p> <p>Dinner Tofu and vegetable stir-fry with brown rice</p>
<p>Breakfast ★12 Milk, cereal and banana</p> <p>Lunch Pasta, Chickpea, Broccoli applesauce and Milk</p> <p>Dinner Quesadilla, cheese, milk, melon & green beans</p>	<p>Breakfast ★13 Protein smoothie with fruits and veggies</p> <p>Lunch Turkey and cheese spinach salad cherry tomatoes</p> <p>Dinner Grilled tofu stir-fry with veggies and brown rice</p>	<p>Breakfast ★14 Curry tofu with veggies and brown rice</p> <p>Lunch Beef tacos with lettuce tomato salad, black beans</p> <p>Dinner Lentil soup with spinach salad and whole wheat toast</p>	<p>Breakfast ★15 Tuna salad, lettuce, tomato, cucumber, and avocado</p> <p>Lunch Chicken and quinoa salad with tomatoes and avocado</p> <p>Dinner Baked fish with roasted sweet potatoes and beans</p>	<p>Breakfast ★16 Pasta with tomato sauce and sautéed spinach</p> <p>Lunch Turkey chili with brown rice and grated carrots</p> <p>Dinner Tofu and vegetable stir-fry with brown rice</p>
<p>Breakfast ★19 Milk, cereal and banana</p> <p>Lunch Pasta, Chickpea, Broccoli applesauce and Milk</p> <p>Dinner Quesadilla, cheese, milk, melon & green beans</p>	<p>Breakfast ★20 Protein smoothie with fruits and veggies</p> <p>Lunch Turkey and cheese spinach salad cherry tomatoes</p> <p>Dinner Grilled tofu stir-fry with veggies and brown rice</p>	<p>Breakfast ★21 Curry tofu with veggies and brown rice</p> <p>Lunch Beef tacos with lettuce tomato salad, black beans</p> <p>Dinner Lentil soup with spinach salad and whole wheat toast</p>	<p>Breakfast ★22 Tuna salad, lettuce, tomato, cucumber, and avocado</p> <p>Lunch Chicken and quinoa salad with tomatoes and avocado</p> <p>Dinner Baked fish with roasted sweet potatoes and beans</p>	<p>Breakfast ★23 Pasta with tomato sauce and sautéed spinach</p> <p>Lunch Turkey chili with brown rice and grated carrots</p> <p>Dinner Tofu and vegetable stir-fry with brown rice</p>
<p>Breakfast ★26 Milk, cereal and banana</p> <p>Lunch Pasta, Chickpea, Broccoli applesauce and Milk</p> <p>Dinner Quesadilla, cheese, milk, melon & green beans</p>	<p>Breakfast ★27 Protein smoothie with fruits and veggies</p> <p>Lunch Turkey and cheese spinach salad cherry tomatoes</p> <p>Dinner Grilled tofu stir-fry with veggies and brown rice</p>	<p>Breakfast ★28 Curry tofu with veggies and brown rice</p> <p>Lunch Beef tacos with lettuce tomato salad, black beans</p> <p>Dinner Lentil soup with spinach salad and whole wheat toast</p>	<p>Breakfast ★29 Tuna salad, lettuce, tomato, cucumber, and avocado</p> <p>Lunch Chicken and quinoa salad with tomatoes and avocado</p> <p>Dinner Baked fish with roasted sweet potatoes and beans</p>	<p>Breakfast ★30 Pasta with tomato sauce and sautéed spinach</p> <p>Lunch Turkey chili with brown rice and grated carrots</p> <p>Dinner Tofu and vegetable stir-fry with brown rice</p>

Community helpers

Objetivo:

Reconocer a los servidores públicos que nos ayudan día a día.

Descripción:

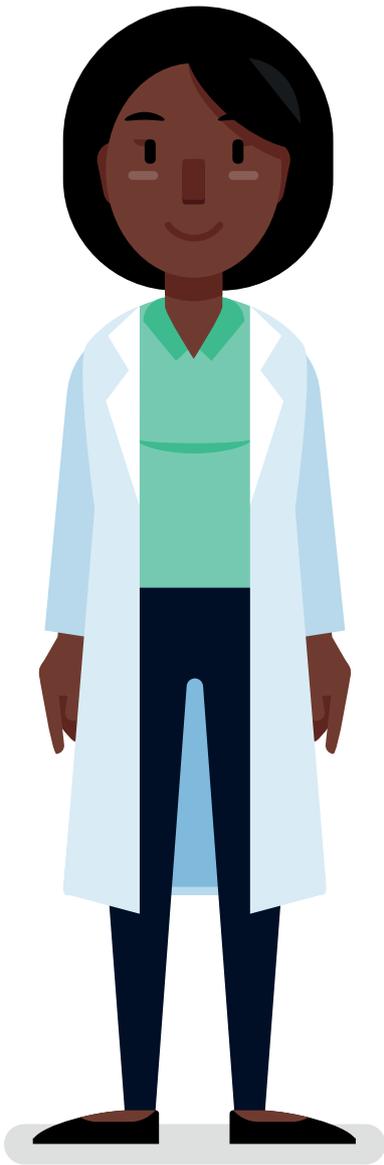
Comenzaremos hablando con los niños que en este mes vamos a hablar sobre unas personitas muy importantes que nos ayudan y protegen para que podamos vivir mejor dentro de nuestra comunidad. Ellos son los “Servidores Públicos o Community Helpers en inglés”.

Para ello les mostraremos las tarjetas de la página 8 y preguntaremos quiénes son para ver si los niños los reconocen.

A continuación, les mostraremos la canción Community Helpers | Nursery Rhymes & Kids Songs . Puedes escuchar el la canción haciendo click [AQUÍ](#).

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar la página 11 impresa. Les preguntaremos a los niños cuál es su servidor público preferido y les diremos que deberán dibujarlo. Podemos dejar las tarjetas cerca para que guíen su dibujo.



DOCTOR



FIREMAN



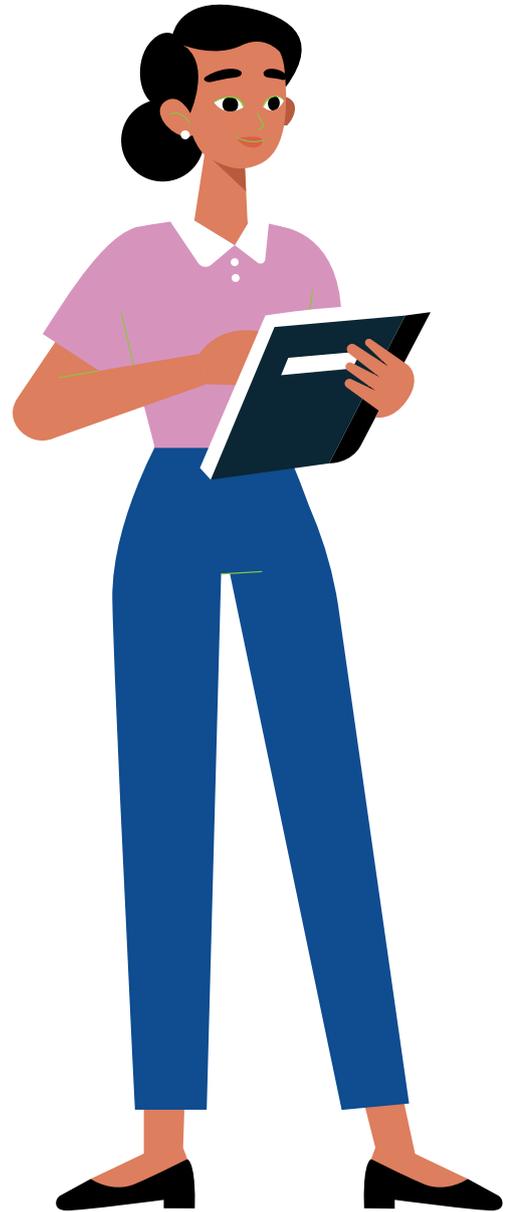
POLICEMAN



POSTMAN

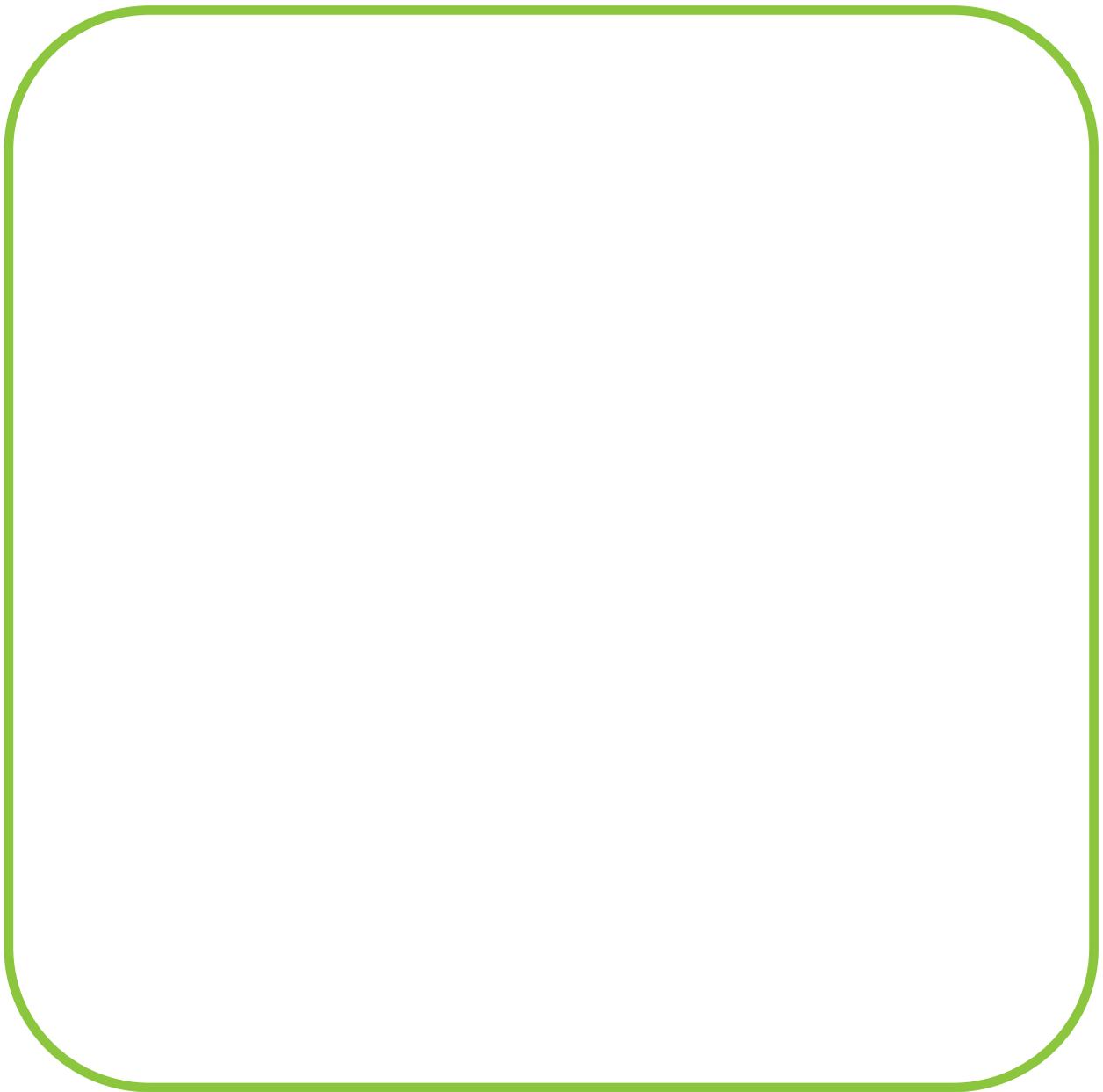


BUILDER



TEACHER

Draw your favourite Community helper



Number 6

Objetivo:

Reconocer el número 6 y su escritura.

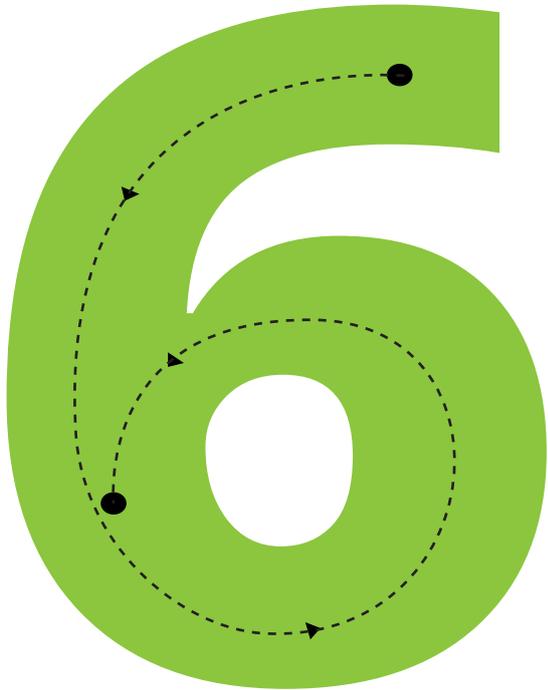
Descripción:

Comenzaremos repasando los números hasta el número 6. Después señalaremos con la ayuda de los niños el número 6. Indicaremos a los niños que busquen un objeto y lo pongan en una mesa. Ejemplo, 6 juguetes de animales, 6 lápices de colores, 6 pelotas o 6 legos.

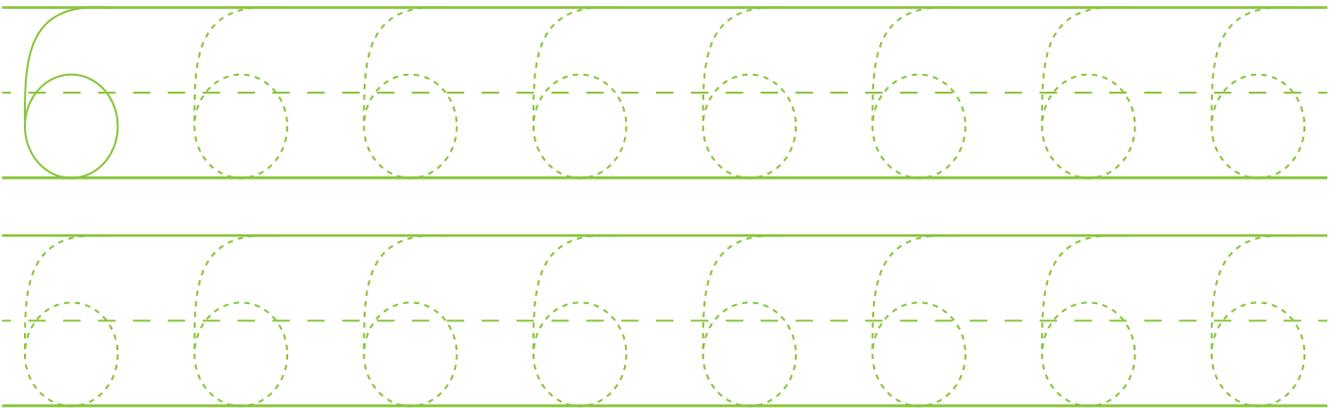
Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar la página número 13 impresa. Los niños deberán practicar la escritura del número 6 en primer lugar. A continuación pintar la cantidad de nubes que indica el número y por último encerrar en círculos únicamente el número 6.

SIX



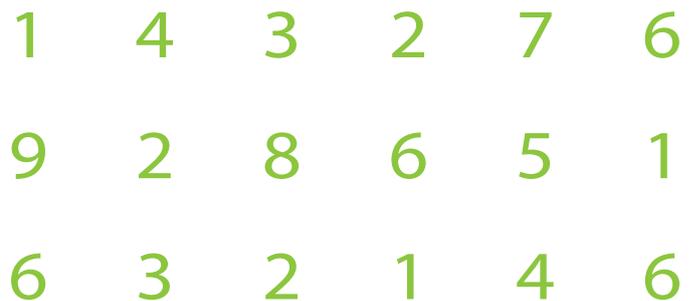
THESE ARE
SIX DOCTORS



COLOR SIX CLOUDS



CIRCLE ONLY NUMBER SIX



We are Doctors

Objetivo:

Facilitar que los niños conozcan y comprendan el papel de los médicos como profesionales de la salud y servidores públicos en la comunidad.

Descripción:

Comenzaremos la clase nuevamente, retomando los servidores públicos que vimos en la clase pasada. Les diremos que vamos a jugar a ser un servidor público muy especial, ya que es el que se ocupa de cuidar nuestra salud.

Seguramente los niños adivinarán que se trata del doctor. Tendremos preparadas unas dos batas de médico y podemos realizar un estetoscopio con materiales reciclables como se ve en el ejemplo.

Los niños deberán turnarse para ser doctor o paciente según corresponda.

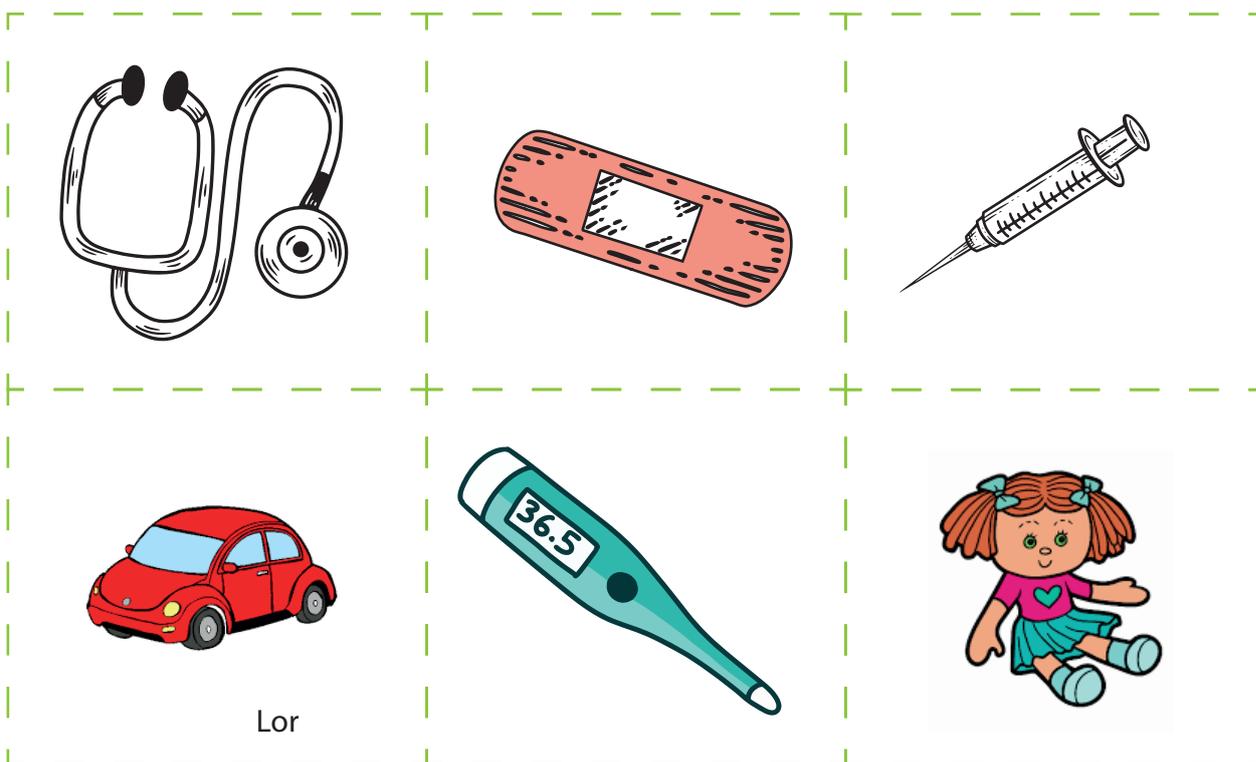


Actividad:

Para esta actividad necesitaremos la página 15 impresa. Los niños deberán recortar y pegar en el maletín del doctor las cosas que este usa para curar a las personas

Cut and paste the doctor's tool





Number's Letters

Objetivo:

Ejercitar reconocimiento numérico y la habilidad para clasificar los números hasta el 6.

Descripción:

Para comenzar la clase vamos a mostrarles a los niños nuevamente la tarjeta del cartero que mostramos la primer clase. Preguntaremos a los niños quién es, seguramente responderan de el cartero. Les diremos que hoy jugaremos enviar cartas pero de números.

Actividad:

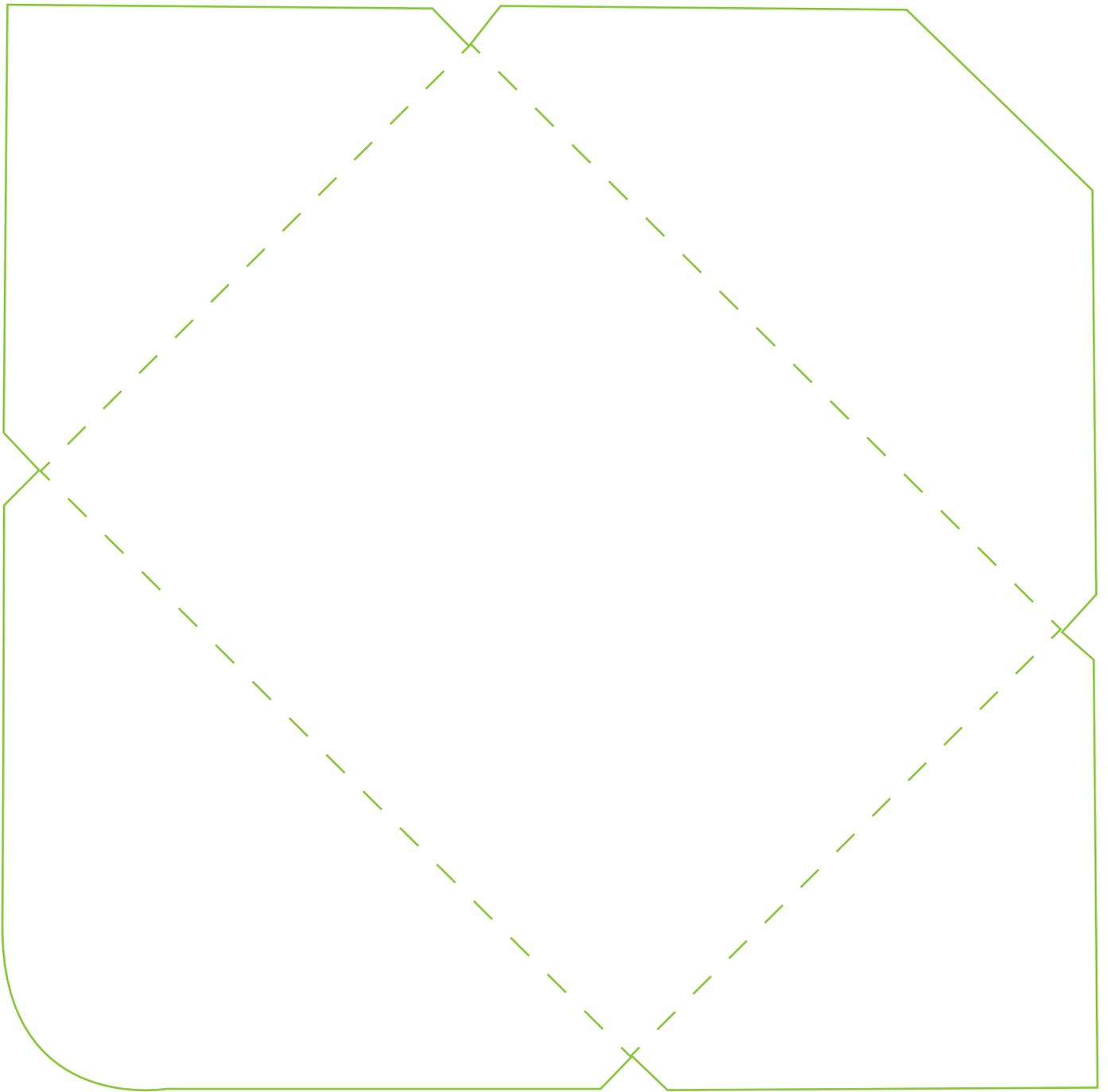
Para esta actividad vamos a necesitar 6 sobres de papel de diferentes colores (en la página 17 encontrarás el molde) a los cuales le escribiremos un número. También utilizaremos los números de la página 18.

Imprimiremos varias veces la hoja y recortaremos los números.

Los niños deberán colocar en los sobres los números que corresponden al mismo.

Finalizaremos la clase realizando la actividad de la página 19.

Molde de sobre



1

2

3

4

5

6

1

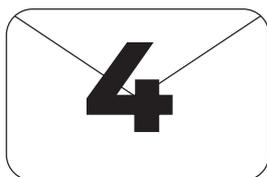
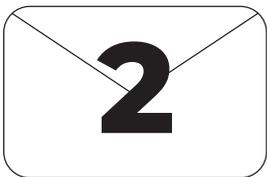
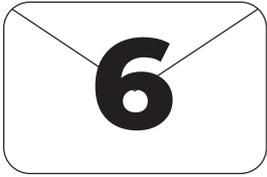
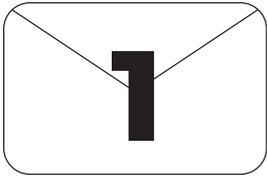
2

3

4

5

6



Letter B

Objetivo:

Facilitar el reconocimiento y la comprensión de la letra 'B'

Descripción:

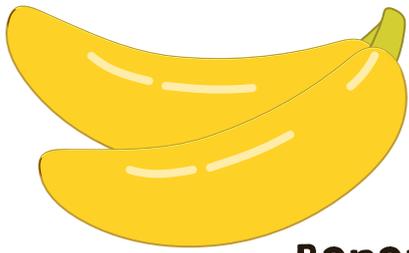
Comenzaremos hablando con los niños de que hoy aprenderemos una letra nueva, que no es una vocal como la que ya veníamos aprendiendo.

Les comentaremos que hoy aprenderemos la letra B. Para eso utilizaremos la página 21 donde les mostraremos a los niños cómo es la letra B y además algunas palabras comienzan con esta letra.

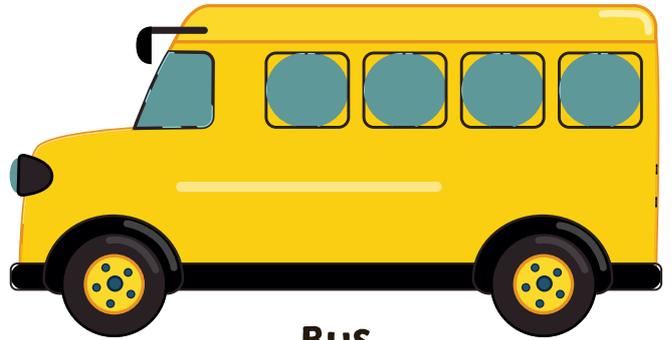
Repasaremos una a una las palabras y ellos deberán repetirlas en voz alta.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar la página N° 23 impresa. Los niños deberán trazar la letra B y después practicar varias veces su escritura. Finalizarán rodeando la letra B para distinguirlas de otras letras.



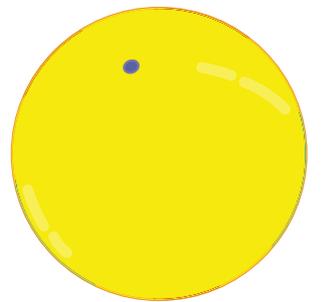
Banana



Bus



Bee



Ball



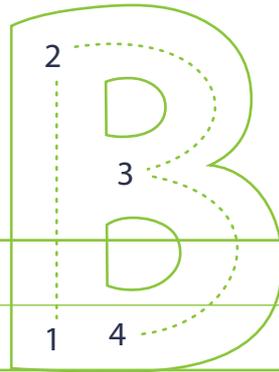
Balloon



Bear

LET'S LEARN THE LETTER B

TRACE THE LETTER B



Four rows of handwriting practice lines. Each row contains six dashed uppercase 'B's for tracing. The first row is followed by a large 'B' with stroke order numbers 1-4. The second, third, and fourth rows each contain six dashed 'B's.

CIRCLE THE LETTER B

A collection of scattered letters for a matching exercise: B, Q, I, F, Z, B, T, H, C, N, W.

The Policeman

Objetivo:

Facilitar que los niños de 3 a 5 años conozcan y comprendan el papel de los policías como servidores públicos en la comunidad.

Descripción:

Comenzaremos la clase nuevamente retomando el tema de los servidores públicos. Esta vez les diremos a los niños que nos toca hablar de aquellos que cuidan nuestra seguridad. Preguntaremos ¿Quiénes nos defienden de los ladrones? Seguramente responderán que los policías. Seguiremos preguntando: ¿Alguna vez has visto a un policía? ¿Cómo se visten? ¿Qué cosas utilizan? ¿Sabes qué otras cosas hacen?

A continuación les mostraremos a los niños la canción Police Officer, puedes verla haciendo click [AQUÍ](#).

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar la página 25 impresa. Los niños deberán recortar y armar en otra hoja el puzzle del policia.

Los niños más grandes pueden recortarlo solos, mientras a los niños más pequeños podemos darle las piezas ya cortadas.

Se sugiere que los niños primero ordenen el puzzle y después lo peguen.

Policeman puzzle



Our police badge

Objetivo:

Desarrollar el reconocimiento y la escritura de su nombre propio.

Descripción:

Para esta actividad retomaremos la temática de los policías. Preguntaremos a los niños: ¿Cómo sabemos que alguien es un policía? ¿Tiene algo que los identifique? ¿Saben cómo se llama su identificación?

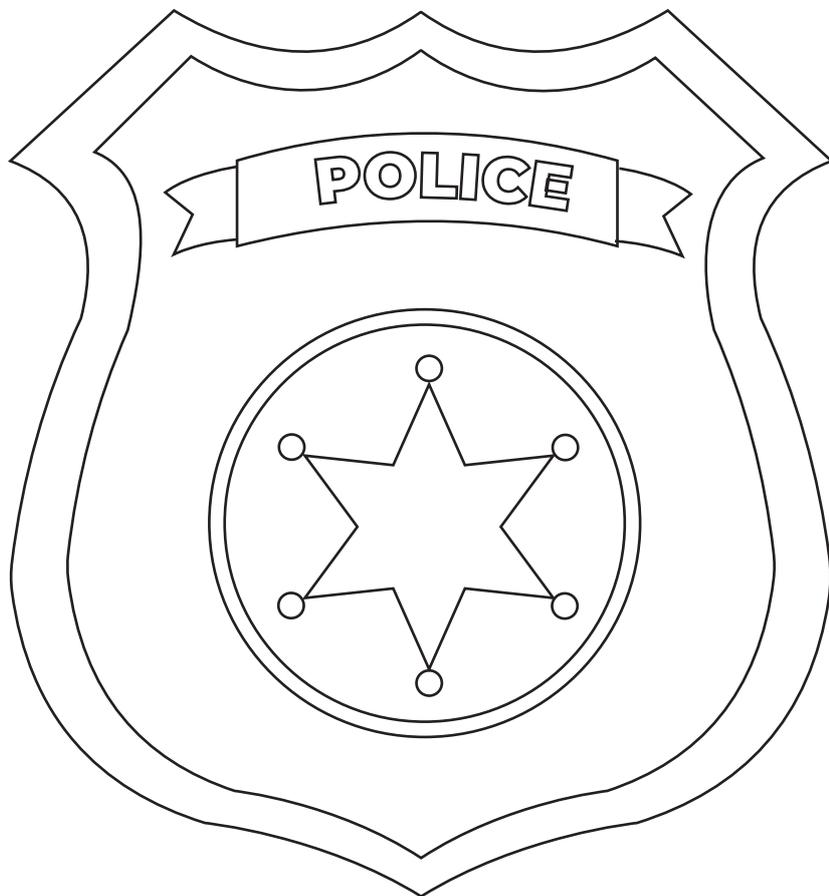
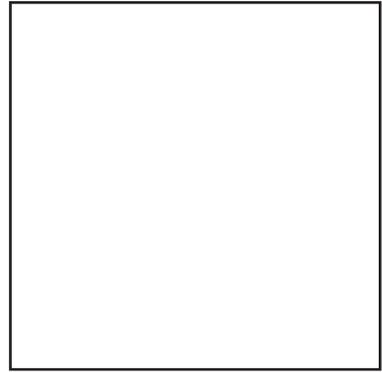
Les comentaremos que hoy haremos una placa con nuestros nombres como si fuéramos policías.

Actividad:

Para esta actividad comenzaremos imprimiendo los nombres de cada uno de los niños. Los pondremos en una pared y cada niño deberá observar e intentar reconocer el suyo. Una vez que sepan cuál es, lo tomarán y se lo quedarán.

Después imprimiremos la página 26, cada niño deberá escribir su nombre en la identificación copiándolo del papel que tomaron de la pared. Una vez hecho esto, se dibujarán a sí mismos en el recuadro de la identificación y por último pintarán la placa de policía.

**POLICE
OFFICER**



Father's Day is coming

Objetivo:

Promover el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas mediante la creación de obsequios para papá.

Descripción:

Para esta actividad comenzaremos retomando el tema del día de las madres que fue el mes pasado. Les comentaremos que este mes también será especial ya que es el día de alguien muy importante también. Preguntaremos: ¿Quién puede ser? Seguro adivinarán que es el día del padre. Les contaremos que por eso, vamos a empezar a preparar regalos para ellos.

Empezaremos aprendiendo la canción I love my Daddy. Puedes ver el video haciendo click [AQUÍ](#)

Actividad:

Para esta actividad aprenderemos con los niños la canción I love My Daddy. Se recomienda practicarla varias veces durante la semana para que los niños puedan dedicárselo a sus papás el día domingo.

Por último, imprimiremos la página 28 en la cual los niños deberán pintar el dibujo de la canción que aprendimos.

I LOVE MY DADDY



I love my daddy, I love my daddy
I love my daddy, yes I do.
Here's a kiss and a hug for you
Thank you daddy for all you do
Happy Father's Day, Happy Father's Day
Happy Father's Day, I love you.

I love my daddy, I love my daddy
I love my daddy, yes I do.
Here's a kiss and a hug for you
Thank you daddy for all you do

Happy Father's Day, Happy Father's Day
Happy Father's Day, I love you.

Happy Father's Day, I love you.



Draw my dad

Objetivo:

Fomentar la expresión creativa, la autoexpresión y la conexión emocional de los niños con sus padres a través del arte y el dibujo.

Descripción:

Para comenzar esta clase vamos a nuevamente a hablar con los niños de sus papás. Haremos preguntas cómo: ¿Cuál es su nombre? ¿Es grande o pequeño? ¿Qué color de ojos tiene? ¿Y qué color de pelo? La idea es que los niños puedan describir los rasgos principales que identifican a sus papás.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar pintura de colores y pinceles. Los niños deberán pintar a sus padres tal cual lo recuerden. Se sugiere realizar atriles de pintor para que los niños puedan pintar de manera vertical como si fueran pintores. Para ello podemos reciclar caja de cartón que ya no utilicemos.



Flag's Day

Objetivo:

Familiarizar a los niños con el Día de la Bandera de Estados Unidos, promoviendo el conocimiento y el respeto por los símbolos nacionales y los valores que representan.

Descripción:

Comenzaremos la clase hablándoles a los niños sobre que hoy 17 de junio celebramos el día de la bandera. Los mostraremos alguna bandera que tengamos y haremos preguntas como: ¿Qué colores tiene? ¿Qué elementos podemos ver? ¿Cuántas estrellas piensas que tiene? ¿Y barras? A continuación haremos la siguiente actividad.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar palitos de helado, pintura roja y blanca y un cuadrado azul con estrellas.

Los niños deberán pintar los palitos de helado y luego pegarlos en forma de bandera. Finalizaremos nuestro trabajo con el cuadrado azul con estrellas.



Cup Cakes for dad

Ingredientes:

- Cupcakes ya hechos
- Frosting de distintos sabores
- Toppings como chispas de colores, de chocolate, etc.

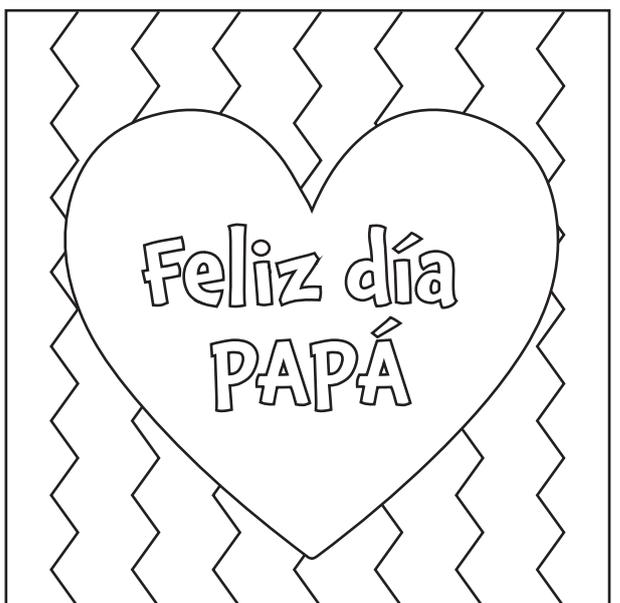
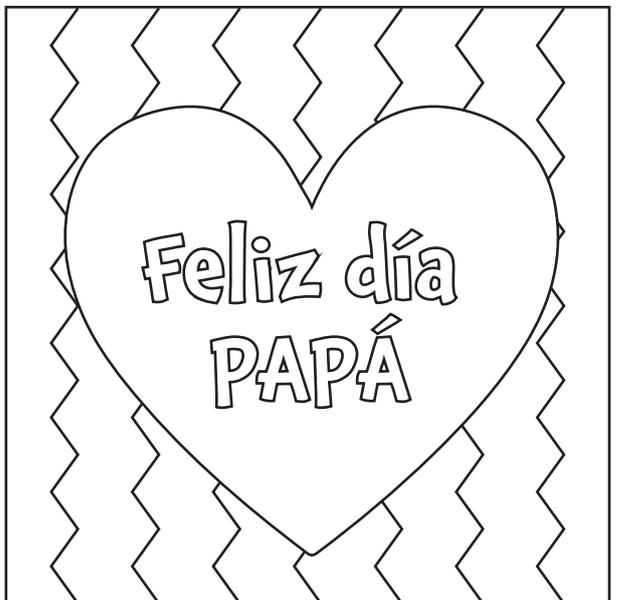
Descripción:

Para esta clase les diremos a los niños que es momento de cocinar algo delicioso para festejar con papá este domingo. Preguntaremos: A los papás ¿Les gustan los cupcakes? Seguramente responderán que sí. Les contaremos que hoy decoraremos cupcakes para ellos.

Actividad:

Para esta actividad vamos a utilizar los cupcakes ya listos, y le daremos a los niños los frosting y los toppings que tengamos. Dejaremos que cada niño lo decore a su gusto.

También imprimiremos la página 32 dónde tenemos los toppers para cupcakes que pondremos sobre ellos. Los niños deberán pintarlos como más les gusten, después les pegaremos un palito de brochette cortado a la mitad y se lo pondremos al cupcake de cada niño.



Dad's portrait

Objetivo:

Promover el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas mediante la creación de obsequios para papá.

Descripción:

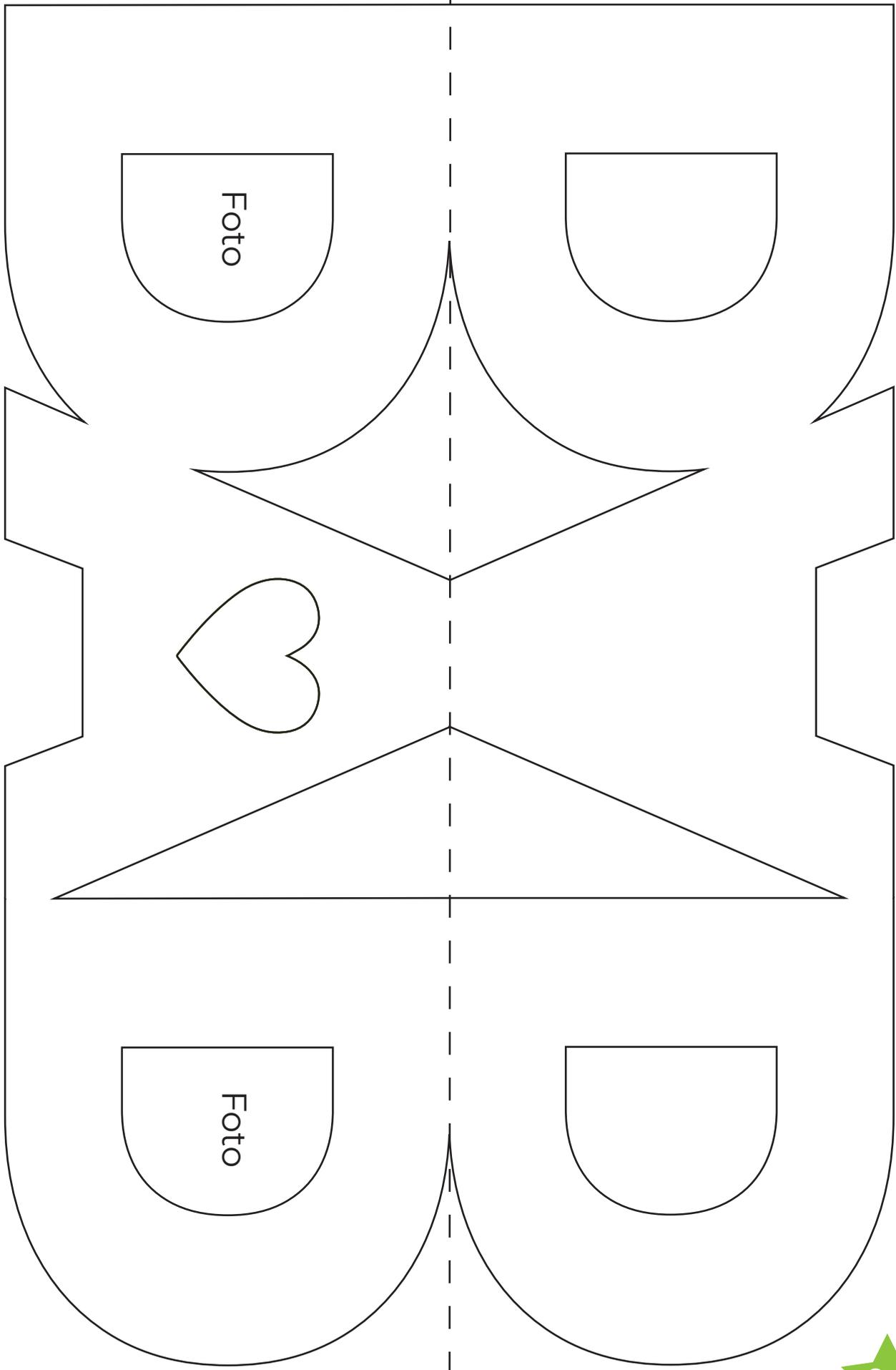
Para esta clase les pediremos a las familias una foto del niño y otra del papá. Les comentaremos que hoy haremos un pequeño presente para nuestros papás que demuestre todo el cariño que tenemos por él.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar la plantilla del portaretratos de la página 32. La recortaremos en un papel más grueso para que sea resistente y pueda permanecer parado.

Les daremos a los niños papeles de colores para que peguen en todo el portaretratos para decorarlo. Una vez terminado pegaremos las dos fotos en cada una de las ventanitas de la letra D.

Finalizaremos el día preparando una mesa especial para papá donde pondremos todos los regalos que hicimos en la semana para ellos.



The Fireman

Objetivo:

Fomentar el reconocimiento y la apreciación de los bomberos como personas dedicadas a proteger y salvar vidas, así como a prevenir y combatir incendios.

Descripción:

Para esta actividad comenzaremos hablando con los niños sobre los bomberos. Preguntaremos ¿Qué hacen los bomberos? ¿Por qué los bomberos son importantes en nuestra comunidad? ¿Qué utilizan los bomberos para apagar incendios? A continuación jugaremos a ser bomberos.

Actividad:

Para esta actividad necesitaremos unos pulverizadores de agua papel de color rojo o naranja y una fuente de agua amplia. Para este juego pondremos las llamas que hicimos en la fuente de agua y los niños deberán por turno rociar las llamas para que se muevan simulando estarlas apagando. Para finalizar esta clase pintaremos el dibujo de la página 36.



The Fireman



Happy Yellow day

Objetivo:

Celebrar el “Yellow Day” con los niños fomentando la felicidad como una emoción positiva.

Descripción:

Para este día podemos decorar nuestro Child Care con el color amarillo para que los niños se den cuenta de que es un día especial. Preguntaremos: ¿De qué color está decorada nuestro Day Care? Seguramente responderán que de color amarillo. Les explicaremos que eso se debe a que hoy es el “Yellow Day, el día más feliz del año”.

Preguntaremos a los niños: ¿Qué te hace sentir feliz?, o ¿Cómo sabes cuándo estás feliz? A continuación pasaremos a la actividad.

Actividad:

Para esta actividad vamos a utilizar revistas, periódicos o similares donde podamos sacar imágenes de personas y un papel afiche color amarillo. Realizaremos un mural de la felicidad, con el papel amarillo, los niños deberán recortar imágenes que para ellos represente la felicidad y las pegaremos en nuestro papel. Al final lo colgaremos en algún lugar del Day Care.

Por último terminaremos la clase pintando la carita feliz de la página 38 con color amarillo.

Happy yellow day



Helpers in place

Objetivo:

Promover la comprensión y aplicación de la correspondencia uno a uno.

Descripción:

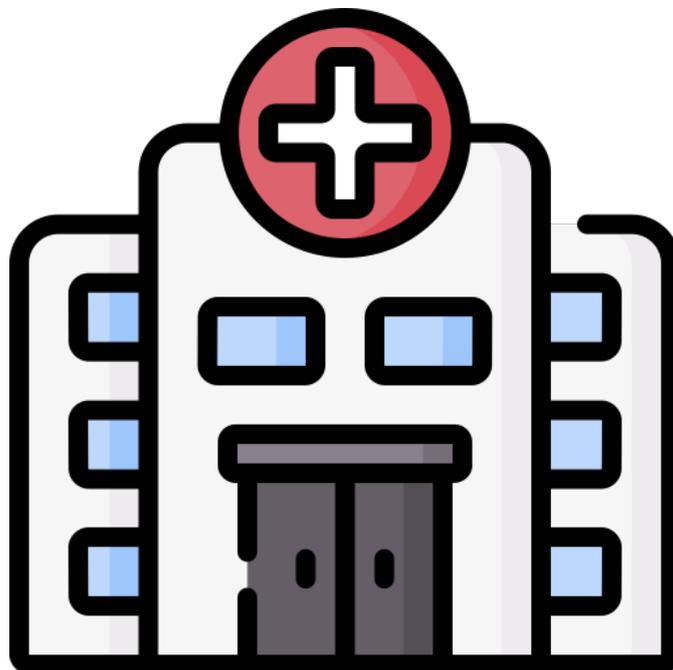
Comenzaremos nombrando a los servidores públicos que hemos trabajado hasta ahora. Utilizaremos las tarjetas de las páginas 40 de los lugares donde trabajan los servidores públicos. Les mostraremos las tarjetas y preguntaremos: ¿Todos trabajan en el mismo lugar?

¿Dónde trabaja el bombero? ¿Dónde trabaja el doctor? ¿Y el policía?

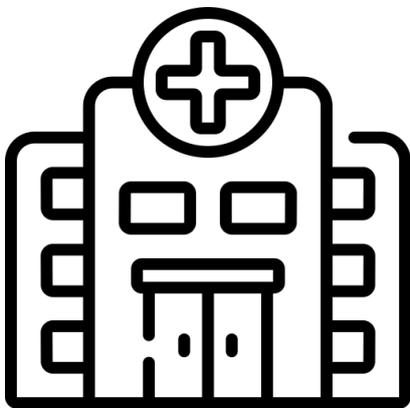
A continuación realizaremos la actividad.

Actividad:

Para esta actividad necesitaremos la página 41 impresa. Los niños deberán unir con una flecha los servidores públicos con su lugar de trabajo. Por último, pueden pintar los dibujos para finalizar la actividad.



Join with arrow



Sparky the fire dog

Objetivo:

Facilitar que los niños aprendan sobre los perros que ayudan a los bomberos y comprendan su papel como parte del equipo de respuesta en emergencias.

Descripción:

Comenzaremos esta actividad contándole a los niños que hoy conoceremos a Sparky. Les preguntaremos: ¿Saben quién es Sparky? Seguramente nos responderán que no saben. Les mostraremos la imagen de la página 43, les contaremos que Sparky es un perro bombero que ayuda a rescatar personas de los incendios.

Poder optar por leer el cuento de Sparky el cual puedes adquirir por Amazon haciendo click [AQUI](#) o Utilizar el video de Youtube ingresando [AQUÍ](#).

Actividad:

Finalizaremos la actividad con la página 44 impresa, los niños deberán pintar el dibujo de Sparky el perro bombero.

Sparky the fire dog



Color Sparky



Helpers riddles

Objetivo:

Desarrollar el vocabulario y la comprensión del lenguaje a través las adivinanzas.

Descripción:

Comenzaremos la clase diciendole a los niños que hoy es día de adivinanzas. Les comentaremos que seguiremos con el tema de los servidores publicos, entonces las adivinanzas serán sobre ellos. Imprimiremos la página 46 y les leeremos a las adivinanzas procurando que los niños presten atención a cada pista. Los niños deberán levantar la mano, cuando crean que tengan la respuesta correcta. Una vez que hayan adivinado mostraremos la tarjeta con la respuesta a todos.

Actividad:

Finalizaremos la actividad realizando la actividad de la página 47.



DOCTOR

I wear a white coat,
Taking care of you when
you're sick.
With a stethoscope and
thermometer,
My diagnoses are quick.



POSTMAN

Through the streets, I walk and
roam,
Carrying letters to each home.
Delivering packages with speed,
Ensuring everyone gets what
they need.
Who am I?
Who am I?



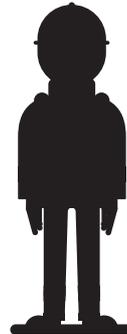
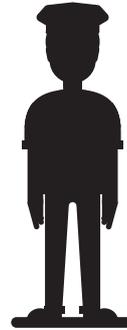
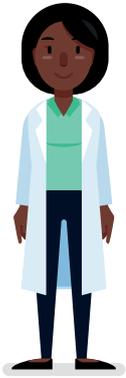
POLICEMAN

I'm out on the street all day,
Keeping the peace in every way.
Directing traffic or patrolling the
beat,
Ensuring safety on every street.
Who am I?



I'm brave and strong, in uniform I'm
dressed,
When there's a fire, I'm put to the
test.
With water hoses, I battle the
flames,
Rescuing people, it's all in my aims.
Who am I?

Shadow Matching



Helpers and shapes

Objetivo:

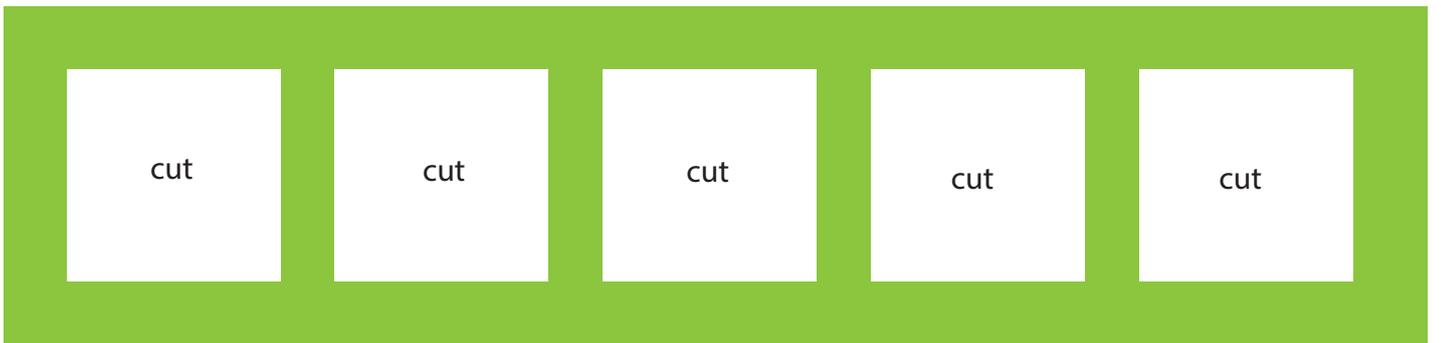
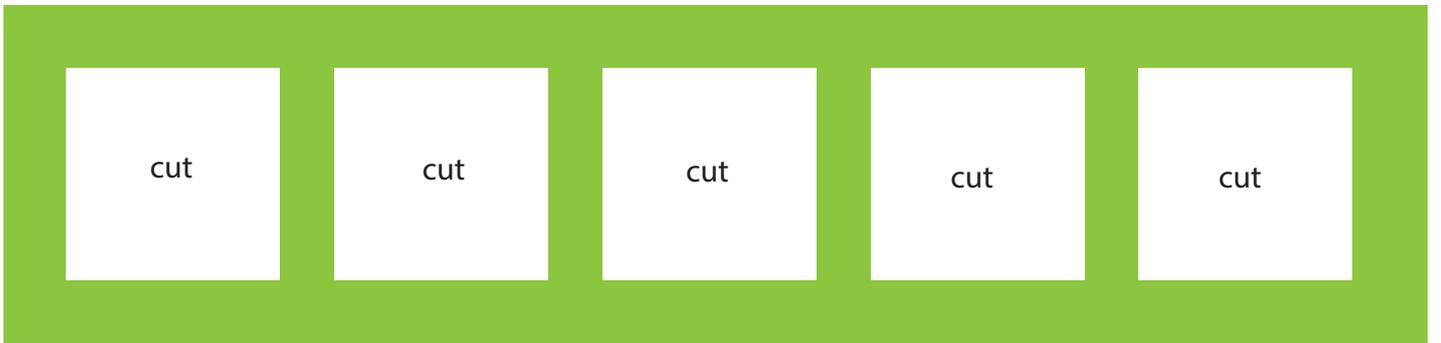
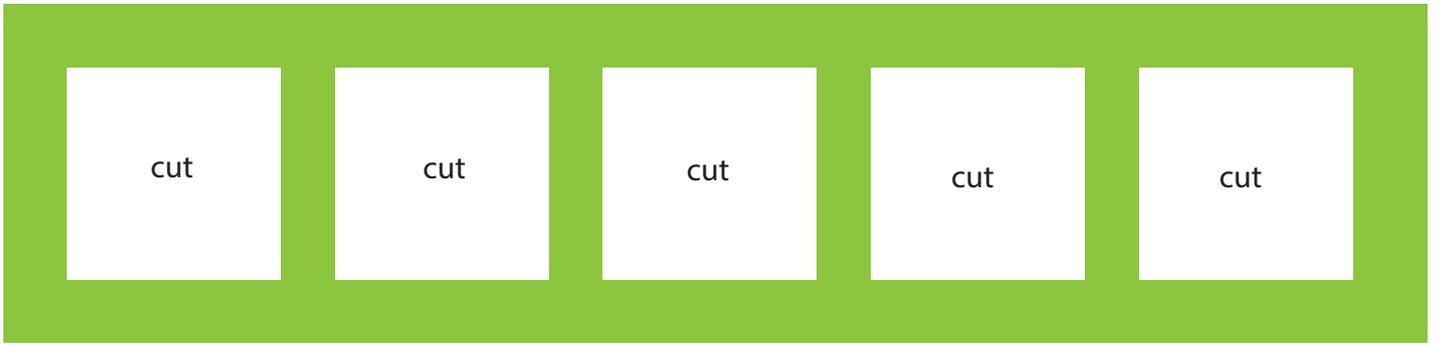
Desarrollar la comprensión y habilidades de los niños en relación a las formas y la seriación.

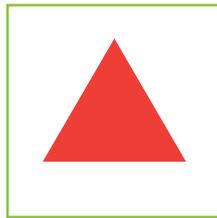
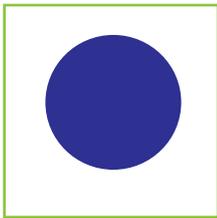
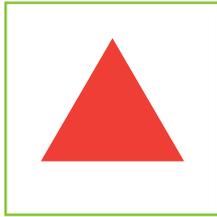
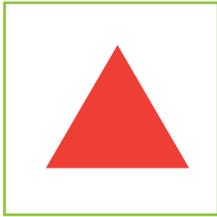
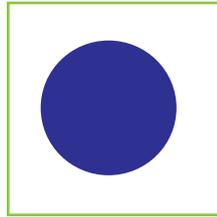
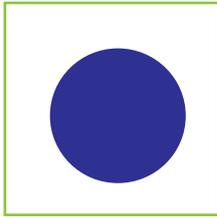
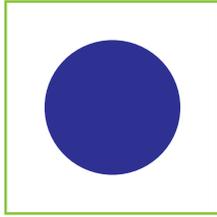
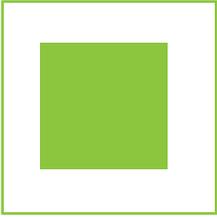
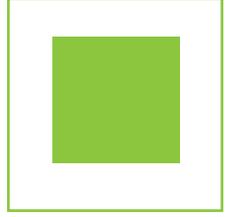
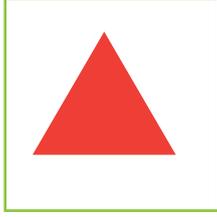
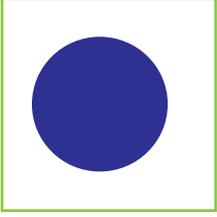
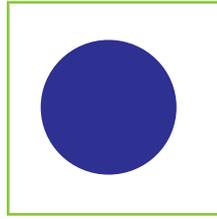
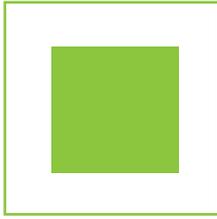
Descripción:

Comenzaremos la clase repasando con los niños las formas geométricas que hemos trabajado anteriormente. Recomendamos tener a mano siempre una lámina con las formas geométricas para que puedan tener apoyo visual.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar las páginas 49 y 50 impresas. Los niños deberán ordenar en los elementos separados de la misma manera que se observa en la serie. Podemos ir intercambiando las series tantas veces como queramos.





Cutting Practice

Objetivo:

Desarrollar habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo a través del ejercicio y práctica del uso de la tijera.

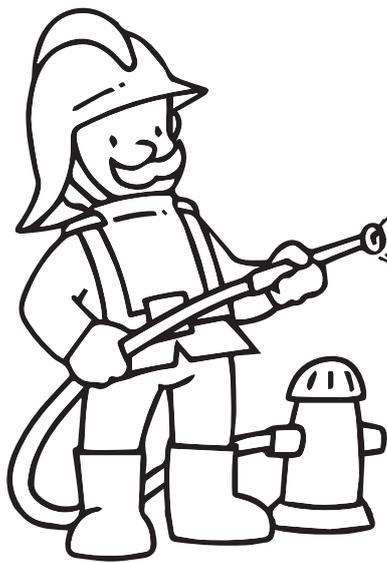
Descripción:

Comenzaremos la clase hablando con los niños de la tijera. Les mostraremos la parte del mango que es donde se agarra y después la del filo que es la que utilizamos para cortar. Nos aseguramos de explicar que es una herramienta de trabajo, al igual que el lápiz o la goma y que solo debemos usarla para eso, no para jugar.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar las página 52 impresa. Los niños deberán recortar por la línea punteada el agua que sale de la manguera del bombero.

Cutting Practice



Five Little firefighters

Objetivo:

Practicar el conteo del 1 al 5 de forma secuencial utilizando la canción "Five Little Firefighters".

Descripción:

Comenzaremos la clase repasando el conteo de los números hasta el 5. Recomendamos siempre tener una lámina a mano para que los niños puedan observar mientras realizan el conteo. Repasar unas tres veces para recordar.

Actividad:

Para esta actividad vamos a necesitar la página 54 con la canción "Five Little Firefighters". Les enseñaremos la canción a los niños utilizando las mímicas indicadas en la hoja. Repetiremos la canción unas tres veces para que los niños puedan aprendérsela. Finalizaremos realizando el dibujo, para eso necesitaremos pintura de color rojo. Los niños deberán estampar su mano en una hoja y la terminaremos dibujando las caras de los bomberos y con papel color rojo podremos hacerle los cascos para que queden más bonitos.



Five Little firefighters

Five little firefighters (Show five fingers)
Sleeping in a row. (Rest cheeks on hands and close eyes.)
RING goes the bell-
Down the pole they go. (Pretend to slide down pole)
They jump on the engine (Jump.)
And put out the fire. (Pretend to squirt with a hose.)
Now they're back home-
My, but they're tired! (Stretch and yawn.)



Cops and robbers

Objetivo:

Desarrollar habilidades motoras: El objetivo puede ser mejorar la coordinación, el equilibrio y la agilidad de los niños mientras juegan a policías y ladrones.

Descripción:

Para esta actividad vamos a dividir a los niños en dos grupos. Uno será de policías y el otro de ladrones. En un lugar del Day Care estará la comisaría, y en la otra la guarida de los ladrones. Los niños que sean los ladrones deben correr y los policías deben atraparlos. Luego de un tiempo cambiaremos los roles de ambos grupos.

Actividad:

Finalizaremos la actividad realizando las actividades de la página 56.

Cops and robbers



Good Bye June

Objetivo:

Repasar los trabajos realizados en Junio.

Descripción:

Comenzaremos hablando con los niños sobre los trabajos que hicimos en el mes. Mostraremos los trabajos que tenemos guardados y preguntaremos que quienes son para ver si cada niño reconoce el propio.

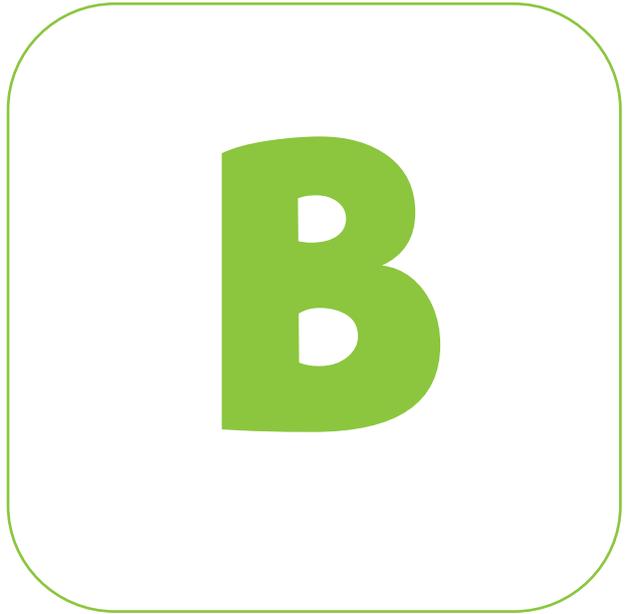
Actividad:

Para esta actividad necesitaremos un papel afiche y pintura de colores. Para esto les daremos pintura para que cada niño moje su mano y la estampe en el papel. En el centro escribiremos la frase Good Bye June para despedir el mes.

What we learn this June



Community helpers



Letter B

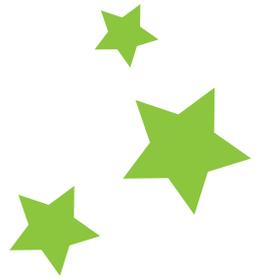


yellow day



Father's day

Happy June's
Birthday



Attendance list

Name:

Month: June 2023

	Time in	Sign	Time out	Sign
Friday 2				
Monday 5				
Tuesday 6				
Wednesday 7				
Thursday 8				
Monday 12				
Tuesday 13				
Wednesday 14				
Thursday 15				
Friday 16				
Monday 19				
Tuesday 20				
Wednesday 21				
Thursday 22				
Friday 23				
Monday 26				
Tuesday 27				
Wednesday 28				
Thursday 29				
Friday 30				



Provider's Blog



Nataly Celis

Child Care Mentor

Diferentes generaciones de niños que conviven en la actualidad: Generación Alfa y Generación Zeta

A medida que pasan los años, las generaciones avanzan y, cada una de ellas, tiene sus particularidades.

La pertenencia a una generación la indica el año en el que nacimos y los avances con los que nos criamos. De hecho, hoy en día convivimos personas de varias generaciones a la par. Pero lo que más nos importa a nosotras es pensar a qué generaciones pertenecen los niños actuales, ya que somos proveedoras de cuidado infantil.

De esta manera, podemos entenderlos mejor y saber cómo piensan, aprenden y actúan, para desarrollar estrategias que los ayuden mientras estén en nuestro Child Care.

Generación Z

Hasta hace no mucho (¡cómo avanza el tiempo y el mundo, por favor!), los niños a nuestro cuidado pertenecían a la generación Z.

Ellos son los nacidos entre 1994 y 2010 (los más pequeños de esta generación ya son preadolescentes o adolescentes hoy en día).

Son los llamados Centennials, algunos de ellos fueron de los primeros “nativos digitales”, apasionados por las redes sociales, rebeldes y bastante impacientes.

Lo quieren “todo ya” y tienen la capacidad de hacer muchas cosas al mismo tiempo, gracias a su eficiencia usando herramientas tecnológicas. ¡Pero atención! Que tienen algunas dificultades a la hora de trabajar en equipo. Han sido expuestos a mucha información al instante, y son abanderados de

la globalización y de causas tales como la diversidad y el cuidado del medio ambiente. Luego de conocer a esta generación que los precede, avancemos a la generación de pequeños a nuestro cuidado en la actualidad: la generación Alfa.

Generación Alfa

Y ahora sí, los niños que nos toca cuidar hoy en día pertenecen a la generación Alfa (son los nacidos desde 2011 en adelante, así que hoy tienen de 0 a 12 años).

¿Cómo son nuestros pequeños?

Hiperactivos, hiperconectados e impacientes, con muchos estímulos externos, 100% digitales (es que casi han nacido con un smartphone en la mano). □ Se dice que es la primera generación perteneciente a la “realidad virtual” o incluso nativos digitales en su totalidad. Sus juguetes son los dispositivos electrónicos.

Consumen mucha información en video y también son capaces de hacer mil cosas a la vez: comen mientras juegan, miran YouTube y hacen sus deberes.

Manejan a la perfección los teléfonos móviles y las tablets, comprenden enseguida el uso de las redes sociales, y la televisión no es de sus pasatiempos preferidos.

Atención: acceden a información muy pronto y también por eso suelen estar más expuestos a la desinformación y los peligros del mundo digital. Además, les cuesta socializar en la vida real y suelen tener más amigos virtuales.

A esto hay que sumarle la pandemia de Covid. Sí, son niños que han atravesado un momento de su infancia aislados, lo que

seguramente tendrá consecuencias en su comportamiento a diferencia de otras generaciones.

¿Cómo se comporta la generación Alfa?

Suelen tener menor capacidad de atención y concentración.

Ocupan menos tiempo en socializar con otros cara a cara.

Desarrollan en menor medida su creatividad e imaginación.

Se frustran bastante rápido.

¿Cómo aprende la generación Alfa?

Aquí voy a contarte algunos detalles a tener en cuenta cuando nos comunicamos y enseñamos a pequeños nacidos en esta generación.

Su aprendizaje es mucho más visual que el de otras generaciones. Son atraídos por las imágenes.

Es importante ofrecerles experiencias de trabajo interactivas y colaborativas.

Enséñales a usar internet con criterio, seguridad y atención.

Presta atención a señales que puedan indicar adicción a las pantallas, ciberacoso o acceso a contenidos que no sean apropiados para su edad.

Ayúdalos a descubrir el mundo y encontrar satisfacción en actividades al aire libre o lejos de las pantallas.

Acompáñalos a desarrollar habilidades sociales, que les permitan traba-

jar y colaborar con sus pares.

La tecnología es una aliada y que sepan usarla tan bien es un gran beneficio para su futuro. Pero la creatividad y el manejo de las emociones son pilares fundamentales para su bienestar y desarrollo óptimo.

¡Tenemos un gran desafío por delante! Acompañar a la generación Alfa a descubrir las bellezas del mundo real.

¿Y tú? ¿Qué desafíos atraviesas con nuestros pequeños Alfa?