

TITRE DE LA FORMATION :

Écrire librement :

Comprendre, évaluer et commencer à intervenir dans l'axe des réflexes primitifs en ergothérapie.



Mise en contexte

Les demandes de consultation pour les troubles de l'écriture sont fréquentes en ergothérapie.

En présence de défis d'écriture tels que :

- Des retards dans le développement des préalables moteurs nécessaires à l'écriture
- Des difficultés avec l'apprentissage et l'automatisation du geste d'écriture
- Une lisibilité de l'écrit qui ne s'acquiert ou ne se maintient pas
- Une lenteur d'écriture
- Une faible endurance de l'écriture
- Un inconfort lié à la prise du crayon ou aux gestes d'écriture
- Un faible engagement dans les activités d'écriture

...l'ergothérapeute débute son processus en effectuant un bilan de l'occupation, de l'environnement et des capacités de l'enfant pour préciser l'origine de ses situations de handicap puis de déterminer des axes d'intervention qui pourront améliorer la fonction.

Pour ce faire, l'ajout d'une modalité d'évaluation et d'intervention neurodéveloppementale peut s'avérer intéressant pour avoir une compréhension et une portée plus approfondie du développement de l'enfant.

Les approches neurodéveloppementales gagnent en popularité pour soutenir le développement global des enfants, notamment dans les suivis à moyen et long terme. De plus en plus d'études explorent le lien entre la rétention des réflexes primitifs et des difficultés telles que les troubles du langage, les problèmes de motricité fine et les défis liés à l'écriture manuelle.

Grâce à la plasticité neurale, ces études suggèrent qu'une intervention ciblant l'intégration des réflexes primitifs peut contribuer à prévenir ou à réduire certains défis, tout en favorisant une écriture plus fonctionnelle et efficiente.

Cependant, bien que ce domaine et les approches d'intervention qui s'y rattachent soient de plus en plus connus, l'application clinique en ergothérapie demeure ambiguë en raison d'un manque d'accessibilité à des paramètres d'utilisation de cette modalité dans une perspective « occupationnelle ». Les données probantes, bien qu'encourageantes, demeurent émergentes et nécessitent une analyse critique avant de pouvoir être intégrées dans la pratique, tant au niveau des évaluations que des plans d'intervention ergothérapeutiques.

Cette formation met l'accent sur :

- La prise de connaissance et l'appréciation des données probantes disponibles à ce jour.
- Le rôle de l'intégration des réflexes primitifs pour soutenir les préalables au développement moteur, l'apprentissage et la progression de l'écriture.
- Une approche pratique de l'évaluation des réflexes primitifs, basée sur l'observation des mouvements et sur des procédures simples à intégrer dans un cadre clinique.
- Des activités ludiques pour amorcer un travail dans cet axe et en expérimenter les effets concrets.

L'ergothérapeute pourra explorer **la réalité clinique** de ces pratiques, évaluer leur pertinence et décider de leur intégration dans les suivis cliniques, notamment pour optimiser la prise en charge des difficultés d'écriture.

Cette formation sert donc d'appui pour enrichir les compétences et favoriser une prise de décision éclairée dans le cadre des suivis en écriture et motricité fine.

Note importante à propos de cette formation

Cette formation offre aux ergothérapeutes une introduction structurée et précise à l'intégration des réflexes primitifs, dans le cadre d'interventions visant les défis d'écriture. Toutefois, elle n'aborde l'ensemble de la démarche de prise en charge. En ce sens, elle ne couvre pas :

- Les autres composantes / modalités d'évaluation utilisés en ergothérapie en dehors de ceux portant spécifiquement sur les réflexes primitifs.
- L'analyse détaillée du rendement ou de l'engagement de l'enfant dans ses tâches d'écriture.
- La planification approfondie de l'intervention avec des modalités autres que neurodéveloppementales.

Ces notions ont été traitées dans d'autres formations complémentaires, telles que :

- ✓ [La motricité fine en pédiatrie : Compétences cliniques pour ergothérapeutes](#)
- ✓ [L'écriture en ergothérapie : Principes et approches d'évaluation et d'intervention](#)

Formation continue en ligne pour ergothérapeutes en pédiatrie

FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE
Josiane Caron Santha
josianecaronsantha.com



Écrire librement :
Comprendre, évaluer et commencer à
intervenir dans l'axe des réflexes primitifs en ergothérapie

Survol du contenu de la formation



MODULE 1

Nous entamerons le sujet par une révision des **capacités préalables à l'apprentissage de l'écriture** susceptibles d'être influencés par le niveau d'intégration des réflexes primitifs et d'émergence des réflexes posturaux. Nous poursuivrons avec une présentation du **concept « d'écriture libre »** et son application dans l'apprentissage et la progression des compétences en écriture manuscrite. Nous aborderons ensuite brièvement l'**historique des approches d'intervention neurodéveloppementales** et leur utilisation en **ergothérapie**. Puis, nous constaterons **l'état des données** probantes récentes (5 dernières années) et nous réfléchirons aux enjeux **liés à une pratique d'ergothérapeute basée sur les données probantes**.



MODULE 2

Nous **définirons** ce qu'est un **réflexe primitif** dans le contexte du contrôle moteur volontaire. Nous étudierons ensuite le **rôle que jouent les réflexes primitifs** dans le développement de l'enfant, puis **l'importance de leur intégration** pour favoriser l'apprentissage de l'écriture manuelle. Par la suite, nous explorerons les fonctions spécifiques de **10 réflexes primitifs**, leurs étapes d'intégration naturelle les impacts possibles de leur persistance.



MODULE 3

Nous débuterons par une discussion des **principes d'évaluation** des réflexes primitifs en contexte clinique. Nous apprendrons à reconnaître des **signes cliniques** de leur rétention et des **procédures d'observation** objectives à l'aide de tests cliniques. Nous verrons ensuite **comment documenter** les résultats pour structurer le processus **d'intervention**.

 **Note** : La théorie et les procédures apprises seront utiles dans d'autres contextes que l'écriture.



MODULE 4

Nous discuterons des **principes, étapes et avenues possibles** de l'intervention neurodéveloppementale. Ensuite, nous verrons **pourquoi et comment préparer l'enfant** à bénéficier d'une intervention dans l'axe des réflexes primitifs et **des activités ludiques** favorisant l'intégration des 10 réflexes étudiés ce qui permettra à l'ergothérapeute de commencer à intervenir de manière fonctionnelle auprès des enfants. Enfin, nous explorerons **la structure typique d'une séance d'intervention**, illustrée par deux exemples concrets avec des enfants 7 et 11 ans.

 **Note** : que nous ne verrons pas de techniques manuelles isométriques ou avec des mouvements rythmés qui sont des approches spécifiques enseignées par d'autres formateurs (ex. méthode Masgutova et méthode RMT), mais nous allons réfléchir aux principes d'intervention qui devraient régir leur application en contexte d'ergothérapie.



MODULE 5

La formation se conclura par un **scénario clinique** illustrant une évaluation complète des réflexes primitifs puis une discussion de différents **enjeux cliniques et déontologiques** liés à l'utilisation d'approches neurodéveloppementales en ergothérapie.

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Permettre à l'ergothérapeute de développer sa compréhension du neurodéveloppement de l'enfant et de se familiariser avec le processus d'évaluation et d'intervention dans l'axe d'intégration des réflexes primitifs, dans ses prises en charge impliquant de l'écriture manuscrite.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES

Au terme de la formation, l'ergothérapeute pourra :

1. **Comprendre la notion de contrôle moteur** et les différents niveaux de contrôle disponibles depuis la naissance et au cours du développement.
2. **Définir ce qu'est un réflexe primitif** et un **réflexe postural** et expliquer les rôles de 10 d'entre eux dans le développement sensorimoteur.
3. **Connaitre l'importance de l'intégration de certains réflexes primitifs** pour le développement des préalables, l'apprentissage et l'efficacité de l'écriture manuelle au fil des années.
4. **Reconnaitre des signes cliniques suggérant la rétention (non-intégration)** de certains réflexes primitifs dans les habitudes de vie de l'enfant.
5. **Apprécier le niveau d'interférence** (l'intensité de l'impact) **de réflexes non intégrés sur l'activité d'écriture.**
6. **Déterminer la pertinence d'évaluer objectivement** le niveau d'intégration d'un ou de plusieurs réflexes susceptibles d'avoir un impact sur le développement des habiletés sous-jacentes à l'écriture.
7. **Maîtriser des procédures cliniques pour évaluer** objectivement le niveau d'intégration de 10 réflexes primitifs.
8. **Décrire le processus d'intégration** des réflexes et les enjeux à considérer pour l'intervention basée sur l'intégration des réflexes primitifs.
9. **Savoir sélectionner des activités ludiques (dans une banque fournie)** offrant divers niveaux de contrôle moteur volontaire dans le but de soutenir les habiletés de préécriture et d'écriture.
10. **Se familiariser avec des données probantes** récentes (5 dernières années) sur le neurodéveloppement et les enjeux de leur application en ergothérapie.
11. **Déterminer si l'ajout d'évaluation et d'intervention neurodéveloppementales** est réaliste, justifié et déontologique pour sa propre pratique et évaluer le besoin de suivre des formations complémentaires plus poussées dans des approches spécifiques.
12. **Maîtriser les préalables théoriques** nécessaire pour utiliser le programme : *LES MOUVEMENTS MARINS* dans le cadre du soutien à l'intégration des réflexes primitifs.

FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE

Josiane Caron Santha

Josiane Caron Santha International 650 Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11, Boucherville, QC J4B 1S9 Canada
Tél (450) 645-4954 Fax (514) 394-7934 service@josianecaronsantha.com www.josianecaronsantha.com

FICHE TECHNIQUE DE LA FORMATION



COHORTE : 6

PÉRIODE D'ACCÈS : Du 15 septembre 2025-15 septembre 2026

DURÉE de la FORMATION : 21.0 (12 h de contenu vidéo + 9 h d'exercices réflexifs et pratiques)

TYPE/LIEU de la FORMATION : En ligne (préenregistrée) sur notre plateforme de formation

PUBLIC CIBLE : Cette formation s'adresse aux ergothérapeutes en pédiatrie :

- Intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents en prévention ou en intervention pour des défis liés à l'écriture manuelle.
- N'ayant jamais suivi de formation sur les réflexes primitifs / archaïques*.

**Cette formation est conçue pour initier l'intervenant aux notions théoriques, aux procédures d'évaluation et aux enjeux de l'intervention au niveau des réflexes primitifs. Pour l'ergothérapeute ayant déjà des connaissances sur le sujet, cette formation pourra servir de révision ou de consolidation plutôt que des apprentissages entièrement nouveaux. Cependant,*

...les aspects exclusifs / uniques de la formation seront utiles aux ergothérapeutes de tous niveaux d'expérience :

- ✓ *La mise en relation claire entre l'intégration des réflexes primitifs et le développement des préalables et de la progression des capacités liées à l'écriture.*
- ✓ *La présentation multimédia stimulante comportant beaucoup d'images et de séquences vidéo avec des enfants.*
- ✓ *Le contact avec la formatrice pour l'application du contenu de la formation pendant 12 mois par écrit en tout temps et via des coachings d'intégration (en direct-live) chaque 2 mois.*
- ✓ *Les 120 + activités thématiques originales pouvant enrichir vos interventions.*
- ✓ *Les outils cliniques imprimables très visuels pour vous aider à structurer votre processus d'évaluation et d'intervention avec licence de reproduction personnelle.*

PRÉREQUIS : Aucun, mais...

- Il est fortement conseillé de posséder des connaissances sur le développement sensorimoteur de l'enfant. Un vocabulaire clinique sera utilisé et les notions indiquées comme préalables (énoncé souligné) ne seront pas expliquées dans la formation.
- Il faut aussi déjà posséder des compétences (ou avoir l'intention de se former) à la prise en charge d'enfants avec des difficultés d'écriture puisque cette présente formation n'aborde pas l'évaluation, l'analyse clinique, le compte-rendu ou les axes d'intervention pour l'écriture au-delà de la considération des réflexes primitifs dans l'évaluation et l'intervention.

FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE

Josiane Caron Santha

Josiane Caron Santha International 650 Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11, Boucherville, QC J4B 1S9 Canada
Tél (450) 645-4954 Fax (514) 394-7934 service@josianecaronsantha.com www.josianecaronsantha.com

NIVEAU DE COMPLEXITÉ : Avancé

CONTACTS AVEC LA FORMATRICE : En tout temps via les sections « commentaires » interactives dans la formation et ponctuellement via des sessions « live » (optionnelles).

ACCESSIBILITÉ DE LA FORMATION : Ordinateur, tablette, téléphone / télévision intelligente

ATTESTATION : Certificat attestant la participation / durée, remis à la complétion de la formation.

MOYENS et SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :

- ✓ Autoévaluation des connaissances préalables avant de débiter la formation
- ✓ Liste de références scientifiques et données probantes (mise à jour régulièrement)
- ✓ Cahier de formation très complet pour minimiser la prise de notes
- ✓ Lecture de fiches théoriques pour approfondir certaines notions
- ✓ Enseignement multimédia (Photos, vidéos, illustrations, schémas multiples...)
- ✓ Démonstrations de procédures cliniques, mouvements, et ateliers d'observation
- ✓ Interactions avec la formatrice via une section « commentaires » dans la formation
- ✓ Sessions de coaching « live » ponctuelles pour approfondir l'évaluation et la planification de l'intervention en fonction de vos questions et besoins
- ✓ Scénario clinique démontrant un extrait d'évaluation
- ✓ Deux exemples de séances d'intervention avec des enfants (6 et 11 ans)
- ✓ Outils cliniques téléchargeables (ex. formulaires d'évaluation, affiche, activités de préécriture / écriture, cartons d'évaluation et d'activités de portables, etc.)
- ✓ Courriels d'intégration à la fin de chaque module pour ancrer les apprentissages
- ✓ Questionnaire final pour valider les compétences acquises à la fin de la formation

MODALITÉS FINANCIÈRES

Voir prix en vigueur sur le site (Europe) ou nous contacter par courriel (Canada)

INSCRIPTION : Par carte de crédit sur le site ou facturation et virement

Ce tarif comprend :

- ✓ *L'accès à la formation sur la plateforme de formation pour 12 mois*
- ✓ *Les documents pédagogiques et de référence*
- ✓ *L'accompagnement à distance de la formatrice, dans une mesure raisonnable*
- ✓ *La participation aux événements en direct pour 12 mois*

QUESTIONS ? INSCRIPTIONS ? DEVIS ?

ics@josianecaronsantha.com

www.josianecaronsantha.com

FORMATRICE

Josiane Caron Santha, B.Sc., M.Sc., erg. OTR

(avec la collaboration de Véronique Grandmont, erg. (20 ans + d'expérience))

Diplômée d'un Baccalauréat en ergothérapie de l'Université McGill (Montréal, QC, CANADA) et d'une maîtrise post professionnelle de l'Université Dalhousie (Halifax, NS, Can), je suis formatrice et ergothérapeute (réseau de la santé publique, clinique privée, milieu scolaire, milieu de garde, intervention précoce à domicile, télépratique / télésoin) depuis 1998.

Mes principaux champs d'intérêt concernent les troubles neurodéveloppementaux, dont l'autisme, le TDAH et le TDC, troubles fréquemment associés à des défis d'écriture. Depuis 2013, je tiens compte de la qualité de l'intégration des réflexes primitifs dans mes évaluations et analyses afin d'orienter mes interventions cliniques. J'ai suivi 8 formations et consulté beaucoup d'ouvrages sur le sujet à ce jour. Je vérifie la littérature et la qualité des données probantes sur ce sujet chaque mois.

Ma mission personnelle est de partager ma passion pour la profession et mes connaissances avec les ergothérapeutes de la francophonie internationale. Aussi, de faire connaître la spécificité de l'ergothérapie au grand public par le biais d'ouvrages pédagogiques, d'un podcast, d'un blogue et les réseaux sociaux.

Je suis membre de l'ordre des ergothérapeutes du Québec, certifiée pour la pratique canadienne par le CAOT ainsi que OTR avec la mention spéciale PEDIATRICS par le National Board for certification in Occupational Therapy (NBCOT) des États-Unis. (V. 30.06.2025)



ACADÉMIE JCSI / Josiane Caron Santha International

Adresse : 650, Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11
Ville : Boucherville
Province : Québec
Pays : Canada
Code postal : J4B 1S9

Téléphone : 450.999.0566

Courriel : service@josianecaronsantha.com

Site web : www.josianecaronsantha.com

