Inwood Academy For Leadership

Community-Focused Leadership.
Character Development.
College Preparedness.

Declaración de Acuerdo Escuela-Padres para el Año Escolar 2026-2027

Inwood Academy for Leadership Charter School, junto con los padres de todos los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por Título I, acuerdan que este acuerdo describe con precisión el plan de la escuela para colaborar con las familias en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acuerdo entre la escuela y los padres está vigente durante el año escolar 2026-2027.

Responsabilidades de la Escuela

En Inwood Academy for Leadership Charter School (IAL), nos guían tres Componentes Fundamentales: **Preparación Universitaria**, **Liderazgo Enfocado en la Comunidad** y **Desarrollo del Carácter**. Estos valores, junto con un currículo integrado que desarrolla destrezas esenciales a partir de una sólida base de conocimientos y un personal docente altamente calificado, son clave para asegurar el crecimiento y el éxito de nuestra escuela como un entorno educativo próspero.

Inwood Academy for Leadership y nuestro personal docente se comprometen con los estudiantes y las familias a:

1. **Ofrecer un Currículo y una Enseñanza de Alta Calidad:**
   Nos dedicamos a ofrecer un currículo sólido en un entorno de aprendizaje de apoyo que permita a los estudiantes alcanzar y superar los estándares de rendimiento académico del Estado de Nueva York.
   - **La Escuela Primaria de IAL** se compromete a formar a los pequeños estudiantes en un entorno acogedor y desafiante que fomenta el pensamiento crítico, profundiza el conocimiento y promueve la autonomía y el amor por el aprendizaje para toda la vida. Preparamos a los estudiantes para el éxito académico construyendo una base sólida desde temprano en su trayectoria educativa.

○ **La Escuela Intermedia de IAL** ofrece un entorno de aprendizaje académicamente desafiante y de apoyo, donde los estudiantes ejercitan el pensamiento crítico y desarrollan la profundidad de conocimiento necesaria para ser estudiantes autónomos, preparados para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

○ **La Escuela Secundaria de IAL** pone énfasis en una preparación académica rigurosa mientras explora las fortalezas individuales de cada estudiante, ofreciendo diversos caminos hacia el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

○ **Los Maestros de IAL (K–12)** se comprometen a ayudar a cada estudiante a pertenecer, crecer y liderar. Colaboraremos con las familias mediante relaciones de cariño, una enseñanza sólida y una comunicación clara sobre el progreso de cada niño:

Cariño: Haré que cada familia se sienta bienvenida, vista y valorada.

- Me presentaré temprano en el año y compartiré cómo las familias pueden comunicarse conmigo.
- Conoceré las fortalezas, los intereses y las metas de cada estudiante, y usaré lo que aprenda para crear conexión en el salón de clases y en Advisory (consejería).
- Me comunicaré para compartir momentos positivos, incluidos ejemplos del esfuerzo, el crecimiento o el liderazgo de un estudiante.
- Cuando un estudiante sea nuevo o esté teniendo un día difícil, le ayudaré a conectarse con sus compañeros y coordinaré apoyo con su consejero y el equipo de apoyo estudiantil.

Responsabilidad: Trabajaré con las familias para apoyar el crecimiento académico y personal de cada estudiante.

- Explicaré lo que los estudiantes están aprendiendo, cómo se ve el éxito y cómo las familias pueden apoyar la práctica en casa.
- Usaré el trabajo en clase, las evaluaciones y la información de i-Ready para identificar fortalezas y necesidades, y luego compartiré con las familias pasos concretos a seguir.
- Ayudaré a los estudiantes a fijarse metas, dar seguimiento a su progreso y prepararse para explicar su aprendizaje durante las conferencias familiares dirigidas por los estudiantes.
- Cuando un estudiante necesite apoyo adicional, trabajaré con la familia y nuestro equipo de intervención estudiantil para definir un plan y dar seguimiento al progreso del estudiante.

Autocontrol: Responderé a los desafíos con paciencia, compasión y el compromiso de comprender.

- Escucharé antes de sacar conclusiones sobre el comportamiento, la asistencia o el trabajo incompleto de un estudiante.

- Comunicaré mis preocupaciones de forma privada y respetuosa, dando espacio a las familias para compartir un contexto que yo quizás no conozca.
- Usaré conversaciones restaurativas para ayudar a los estudiantes a asumir responsabilidad, reparar el daño y reintegrarse a la comunidad de aprendizaje.
- Cuando una familia y yo no nos entendamos, buscaré aclarar y me enfocaré en un próximo paso viable.

Honestidad: Daré a las familias información clara, oportuna y veraz sobre la experiencia de su hijo en la escuela.

- Compartiré tanto las fortalezas como las preocupaciones, usando ejemplos concretos del trabajo, la participación y el progreso del estudiante.
- Explicaré cuándo un estudiante todavía no está cumpliendo una meta de aprendizaje, qué apoyo estamos brindando y cuándo volveremos a revisar su progreso.
- Seré claro sobre las expectativas de la clase, las calificaciones, las tareas y las formas en que las familias pueden contactarme.
- Si todavía no tengo una respuesta, lo diré y daré seguimiento con información precisa.

Integridad: Cumpliré lo que digo que haré y trataré a las familias como socias en nuestra comunidad escolar.

- Cumpliré con el apoyo y la comunicación acordados, y avisaré a las familias si un plan necesita cambiar.
- Documentaré y compartiré los próximos pasos después de conversaciones importantes para que tengamos un entendimiento común.
- Invitaré a las familias a compartir preguntas, ideas y opiniones sobre el aprendizaje y el sentido de pertenencia de su hijo.
- Usaré las opiniones de las familias, junto con la voz de los estudiantes y la evidencia del aprendizaje, para mejorar mi práctica y fortalecer nuestra comunidad escolar.

2. Realizar Conferencias de Padres y Maestros:

Realizaremos conferencias de padres y maestros para revisar este acuerdo y hablar sobre las necesidades y el progreso de cada niño. Estas reuniones se programarán con cita previa en las siguientes fechas:

- 28 de septiembre de 2026 (Noche de Regreso a Clases)
- 20 de noviembre de 2026 (T1)
- 5 de febrero de 2027 (T2)
- 16 de abril de 2027 (T3)

3. **Ofrecer Informes de Progreso Frecuentes:**
   Los padres recibirán información periódica sobre el progreso académico de sus hijos, asegurando una comunicación clara entre el hogar y la escuela para apoyar el éxito estudiantil. La escuela entregará informes en las siguientes fechas:

Escuela Primaria:[4]

- Fin del Trimestre 1: 6 de noviembre de 2026
- Fin del Trimestre 2: 22 de enero de 2027
- Fin del Trimestre 3: 2 de marzo de 2027
- Fin del Trimestre 4: 18 de junio de 2027

Escuela Intermedia: [5]

- Fin del Trimestre 1: 6 de noviembre de 2026
- Fin del Trimestre 2: 22 de enero de 2027
- Fin del Trimestre 3: 2 de marzo de 2027
- Fin del Trimestre 4: 18 de junio de 2027

Escuela Secundaria[6]

- Fin del Trimestre 1: 6 de noviembre de 2026
- Fin del Trimestre 2: 22 de enero de 2027
- Fin del Trimestre 3: 2 de marzo de 2027
- Fin del Trimestre 4: 11 de junio de 2027

4. Ofrecer a los padres un acceso razonable al personal. El personal estará disponible para consultas con los padres por correo electrónico. Los contactos del equipo aparecen a continuación:

- Directora General de Escuelas (Chief School Officer): *Bianca.Mercedes@ialcs.org*
- Directora de Participación Familiar y Comunitaria: *Tatiana.Mahoney@ialcs.org*
- Maestro: (*nombre.apellido@ialcs.org*)

Equipo de la Escuela Primaria:

- Directora: *Gaayathry.Thiyagarajah@ialcs.org*
- Servicios de Intervención Estudiantil: *Elizabeth.Araya@ialcs.org*
- Decanas Académicas: *Madeline.Tineo@ialcs.org Roberta.Cruz@ialcs.org*

Equipo de Liderazgo de la Escuela Intermedia:

- Directora y Enlace de 7.º Grado: *Katherine.Cuateco@ialcs.org*
- Servicios de Intervención Estudiantil: *Giselle.Tejada@ialcs.org*
- Decano Académico de Humanidades *Isaiah.Brown@ialcs.org*
- Decana Académica de STEM *Sandy.Trinidad@ialcs.org*
- Director de Cultura Escolar: *Jason.Lantigua@ialcs.org*
- Decana (sobre ausencias, tardanzas, progreso o inquietudes de conducta): *Vicky.Hiraldo@ialcs.org*

Equipo de Liderazgo de la Escuela Secundaria:

- Directora: *Ana.Rodriguez@ialcs.org*
- Directora de Éxito Universitario y Profesional: *Simone.Smith@ialcs.org*
- Decana Académica de STEM: *Alyssa.Strykers@ialcs.org*
- Decana Académica de Humanidades *Yashica.Goulbourne@ialcs.org*
- Decano de Cultura Escolar:*Frederick.Sanchez@ialcs.org*
- Decanos de Asuntos Estudiantiles (sobre ausencias, tardanzas, progreso o inquietudes de conducta): *Justin.Hornedo@ialcs.org* y *Michael.Malcolm@ialcs.org*
    - Decano Asistente de Estudiantes: *Ismael.Montas@ialcs.org*

Inwood Academy mantiene una política de puertas abiertas y anima a los padres a usarla para resolver problemas. Siempre que un padre, madre o tutor tenga un problema o una queja, se espera que se comunique directamente con el maestro de su hijo, el Director de Cultura Escolar y/o la Directora de Participación Familiar y Comunitaria para resolver los problemas a tiempo y de manera informal siempre que sea posible. Los Codirectores también están disponibles para resolver cualquier problema cuando sea necesario.

Los padres pueden seguir el progreso de sus hijos a través de nuestro **sistema PowerSchool,** donde tienen fácil acceso a los maestros y al personal. Los padres de Primaria e Intermedia también tienen acceso a todos sus maestros a través de Class Dojo.

5. Ofrecer a los padres oportunidades de voluntariado. Inwood Academy for Leadership ofrece conocimientos y destrezas para que los padres participen activamente en nuestra comunidad y sean grandes modelos a seguir para sus hijos. Todos los padres de estudiantes de IAL son automáticamente miembros del Consejo de Familias, que es la plataforma de IAL para promover el liderazgo familiar y mantener a los padres al tanto de las noticias, los eventos y los recursos de la escuela. Los líderes del Consejo de Familias participan en reuniones de trabajo quincenales y reciben laboratorios de liderazgo cada mes. Las reuniones de padres del Consejo de Familias se realizan por Zoom el segundo miércoles de octubre, diciembre, febrero, abril y junio a las 12:30 PM, y el segundo jueves de noviembre, enero, marzo y mayo.

Responsabilidades de los Padres:

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos fortaleciendo su sentido de Pertenencia, su Crecimiento y sus destrezas de Liderazgo.

PERTENECER

- Compartir información sobre nuestro hijo.
- Mantener rutinas constantes.
- Relacionarnos con respeto con los maestros y el personal.

CRECER

- Apoyar el aprendizaje en casa.
- Comunicar nuestras inquietudes a tiempo a los maestros y al personal.
- Fomentar una mentalidad de crecimiento.

LIDERAR

- Mantenernos en contacto con los maestros y lo académico a través de PowerSchool.
- Asistir a los eventos escolares importantes.
- Tener voz en la educación de nuestro hijo y en la comunidad escolar.

Responsabilidades de los Estudiantes:

Escuela Primaria: Nosotros, como estudiantes, prometemos venir a la escuela listos para aprender, escuchar a nuestros maestros y dar lo mejor en nuestro trabajo. Seguiremos las reglas de la escuela, seremos amables con los demás y cuidaremos nuestra escuela y nuestro salón.

Escuela Intermedia: Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del estado al:

- Pedir ayuda cuando la necesite.
- Leer al menos 30 minutos cada día fuera del horario escolar.
- Entregar a mis padres o al adulto responsable de mi bienestar todos los avisos e información que reciba de mi escuela cada día.

Escuela Secundaria: Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del estado al:

- Asistir a la escuela y a todas las clases con regularidad y puntualidad.
- Buscar ayuda cuando tenga dificultades con el contenido académico.
- Informar a mis padres sobre mi progreso, mis desafíos o mis logros académicos.

- Explorar opciones universitarias o profesionales y participar activamente en la planificación de mi futuro.

Inwood Academy for Leadership:

- Involucrará a los padres en la planificación, revisión y mejora de la Política de Participación de Padres de IAL de manera organizada, continua y oportuna.

- Involucrará a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del programa para toda la escuela de manera organizada, continua y oportuna.

- Realizará reuniones anuales para informar a todos los padres sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, Parte A, y para explicar los requisitos de Título I, Parte A, y el derecho de los padres a participar en dichos programas. La escuela realizará las reuniones en horarios convenientes para los padres y ofrecerá un número adicional de reuniones flexibles para que la mayor cantidad posible de padres pueda asistir.

- Proporcionará información a los padres en un formato intuitivo y uniforme, incluidos formatos alternativos a solicitud de padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

- Se comunicará con los padres de manera oportuna sobre los programas de Título I, Parte A y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.

- A solicitud de los padres, ofrecerá oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y, cuando corresponda, participen en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a todas las sugerencias de manera oportuna.

- Ofrecerá capacitación para preparar a los padres en sus roles de liderazgo. Todos los equipos de liderazgo se forman según los intereses y las necesidades expresados durante las reuniones de Título I que impactan directamente el aprendizaje de los estudiantes.

- Ofrecerá una descripción y explicación del currículo de la escuela y de las formas de evaluación académica que se usan para medir el progreso de los estudiantes.

- Entregará a cada padre informes individuales sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en, al menos, matemáticas, artes del lenguaje y lectura.