



Community-Focused Leadership.  
Character Development.  
College Preparedness.

## **PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS 2021-2022**

Inwood Academy for Leadership, y los padres/guardianes de todos los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I (estudiantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad para mejorar los logros académicos de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los estudiantes alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2021-2022.

### **Responsabilidades de la escuela**

Inwood Academy for Leadership Charter School se basa en los tres componentes principales de preparación universitaria, liderazgo comunitario y el desarrollo del carácter personal. Estos valores junto con un plan de estudios integrado y un personal docente altamente calificado, aseguran el crecimiento y la sostenibilidad de nuestra escuela como un entorno educativo próspero. IAL cumplirá con lo siguiente:

**1. Proporcionar un plan de estudios de alta calidad e instrucción** en un ambiente de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los estudiantes cumplir con los estándares del estado de Nueva York de rendimiento académico del estudiante de la siguiente manera:

- La escuela Intermedia de IAL involucra a todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje desafiante académicamente y de apoyo que promueve el pensamiento crítico y proporciona la profundidad del conocimiento necesario para convertirse en aprendices autosuficientes que tendrán éxito en la universidad, la carrera y la vida.

- La escuela Secundaria de IAL se enfocará en preparación académica rigurosa, así como una exploración exhaustiva de las fortalezas individuales de los estudiantes que conducen hacia una variedad de opciones para el éxito en la universidad, la carrera y la vida

**2. Celebrar conferencias entre padres y maestros** durante las cuales se discutirá este acuerdo en relación con el logro individual del estudiante. Específicamente, esas conferencias serán por cita y se llevarán a cabo: Intermedia y Secundaria: 10 de Diciembre, 2021 y 18 de Marzo, 2022.

**3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.**

Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera:

**Intermedia:**

30 de Agosto: Primer día de clases

4 de octubre - Reporte de Progreso#1 del estudiante será disponible .

1 de Noviembre- Reporte de Progreso #2

23 de Noviembre - Fin del trimestre 1.

29 de Noviembre - Comienza el trimestre 2.

10 de Diciembre- Conferencia de Padres y Maestros

**Secundaria:**

13 de Septiembre- Primer comunicado de maestros con los padres.

7 de Octubre - Fin del primer semestre

12 de Octubre - Comienza el segundo Semestre.

5 de Noviembre - Informe del período de calificación 1.

19 de Noviembre -Fin del segundo semestre

29 de Noviembre - Comienza el tercer semestre

10 de Diciembre- Conferencia de Padres y Maestros

**4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal.** Específicamente, el personal estará disponible para consultar con los padres de la siguiente manera:

Puede contactar a IAL por correo electrónico:

Directora de Participación Familiar y Comunitaria: [tatiana.mahoney@ialcs.org](mailto:tatiana.mahoney@ialcs.org)

Profesor: [\(nombre.apellido@ialcs.org\)](mailto:(nombre.apellido@ialcs.org))

Decanos: con respecto a ausencias, tardanzas, progreso conductual o inquietudes:

[vicky.hirald@ialcs.org](mailto:vicky.hirald@ialcs.org)

[justin.Hornedo@ialcs.org](mailto:justin.Hornedo@ialcs.org)

Director de Cultura Escolar de Middle School: [raiderys.martinez@ialcs.org](mailto:raiderys.martinez@ialcs.org)

Director de Cultura Escolar de la escuela secundaria: [nilson.mejia@ialcs.org](mailto:nilson.mejia@ialcs.org)

Equipo de Consejeros universitarios y vocacional: [christina.reyes@ialcs.org](mailto:christina.reyes@ialcs.org)

Directora de la escuela intermedia/Middle School: bianca.mercedes@ialcs.org

Directora de la escuela secundaria/High School: mary.hackett@ialcs.org

*La escuela mantiene una política de puertas abiertas y anima a los padres a utilizarla y esforzarse por resolver los problemas. Cuando un padre/guardián tiene un problema o queja, se espera que se comunique directamente con el maestro de su hijo, el Director de Cultura Escolar y /o el Director de Apoyo Familiar y Comunitario para resolver los problemas de manera temprana e informal siempre que sea posible. El director de la escuela también estará disponible para resolver cualquier problema según sea necesario.*

Los padres también pueden seguir el progreso de sus hijos a través de nuestro sistema ALMA y tener fácil acceso a los maestros y al personal. Padres y estudiantes de la escuela intermedia también tienen acceso a sus maestros por medio de Class Dojo.

**5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntario:** Inwood Academy for Leadership proporciona orientaciones para que los padres participen activamente en nuestra comunidad y sean excelentes modelos para sus hijos. Todos los padres o guardianes legales de estudiantes en IAL son miembros automáticamente del Consejo de Familias, la cual es la plataforma de IAL disponible para que las familias pongan en práctica las habilidades de liderazgo. Los padres reciben las últimas noticias de la escuela, obtienen consejos prácticos para usar durante el mes y comparten recursos e información importante de cada equipo de liderazgo. Las reuniones se celebran virtualmente en ZOOM una vez al mes por la mañana y por las tardes y si es necesario los sábados en la mañana también.

Las familias de IAL solicitaron en las reuniones del Título 1 obtener servicios adicionales los miércoles para los estudiantes que necesitan más empuje académico; obtener más apoyo para la salud mental, servicios y recursos de educación especial; así como los recursos disponibles en toda la comunidad. Los talleres varían según los intereses y necesidades familiares durante el año escolar.

Para el año escolar 2021-2022, los padres decidieron ser voluntarios en los siguientes Equipos de Liderazgo de IAL organizados en orden alfabético:

**Equipo de Liderazgo Abogacía:** Los padres que están interesados en aprender y enseñar a sus hijos cómo hacer que se escuchen sus voces reciben capacitación y oportunidades para marcar una diferencia en los problemas que son importantes para ellos. En años pasados, este equipo presionó con éxito para obtener señalización adicional para alertar a los automovilistas que están ingresando a una zona escolar, un semáforo adicional cerca de la escuela y un guardia de cruce específico para IAL. Este año, el equipo de Anuncio se centra en un anuncio de servicio público para promover la vacunación.

**Equipo de Liderazgo de Preparación Universitaria y Profesional:** Los padres reciben capacitación sobre créditos y plan de graduación, qué se necesita para estar preparados para la universidad y la carrera, la importancia de la exposición a las universidades, FAFSA, la importancia de los trabajos y currículums, la inversión universitaria (préstamos estudiantiles) y la transición a Universidad. Los padres se unen y comparten las mejores prácticas para dar a los estudiantes en transición un sentido de visión, pertenencia y misión y mantenerse en el camino académico.

**Equipo de Liderazgo de Servicio Comunitario:** Los padres se asociaron con la oficina de la asambleísta Carmen de la Rosa para promover iniciativas que ayuden a nuestra comunidad en una serie llamada Caminata con Causa. La primera es "Limpiando a Washington Heights." El año pasado, este equipo se asoció con World Vision para proporcionar alimentos y artículos esenciales para las familias de IAL y otras personas de nuestra comunidad en general. El equipo también tendrá la oportunidad de participar en las campañas de recolección de alimentos y abrigos de invierno de IAL, así como proporcionar almuerzos especiales a nuestros trabajadores esenciales adoptando a hospitales.

**Equipo de Liderazgo de Pequeñas Empresas:** La pandemia ha afectado en gran medida a las pequeñas empresas de nuestra comunidad, y muchas de nuestras familias son líderes de pequeñas empresas. IAL utilizará WhatsApp para formar un grupo de apoyo para que los líderes compartan información y recursos.

**Equipo de Liderazgo de Desarrollo Social y Emocional:** Los padres reciben capacitación sobre salud mental, estigmas de la salud mental, ansiedad, desarrollo de habilidades de afrontamiento, depresión, la importancia de la tutoría y apoyo más allá de la IAL. Nos estamos asociando con Inwood Community Services para brindar apoyo grupal e individual. También se anima a las familias a participar en un club de lectura. El libro es "13 Cosas Que Los Padres Mentalmente Fuertes No Hacen" de Amy Morin.

**Equipo de Liderazgo Juntos Podemos de Educación Especial:** Los padres comparten recursos, estímulo y consejos para apoyar a los estudiantes con planes educativos individuales, en asociación con Include NYC y Parent to Parent del estado de Nueva York.

**Equipo de Liderazgo de Bienestar:** Los padres se reúnen para meditar, practicar yoga y promover la atención plena en sus hogares. **El Cafecito** es un grupo de apoyo para padres que están abrumados por la vida como una forma de descargar y animarse unos a otros.

*Las familias pueden participar en varios equipos según sus intereses y necesidades. Los equipos de liderazgo dan actualizaciones mensuales en las reuniones del Concejo de Familias. **Los fondos del Título 1 se utilizarán solo en el apoyo de equipos de liderazgo que tienen un impacto directo en el aprendizaje académico.***

**Responsabilidades de los padres:** Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- Monitoreo de asistencia.
- Monitoreo del uso de medios (videojuegos, redes sociales, televisión)
- Participar Virtualmente en el Concejo de Familias (ser parte de un Grupo de Liderazgo, asistir a talleres y / o eventos principales)
- Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de mis hijos.
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.
- Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y leer los avisos de la escuela o del distrito escolar ya sea recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda.
- Sirviendo, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como ser el representante de padres del Título I, Parte A en el Equipo de Apoyo Escolar o el funcionario del Consejo Familiar, como el presidente, el secretario o el tesorero.

**Responsabilidades del estudiante:**

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del estado. Específicamente, nosotros:

- Pedir ayuda cuando sea necesario.
- Leer al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar.
- Dar a mis padres o al adulto que es responsable de mi bienestar todos los avisos e información que recibo de mi escuela todos los días.

**Inwood Academy for Leadership hará lo siguiente:**

1. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la Política de Participación de los padres de IAL, de manera organizada, continua y oportuna.

2. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan de programa de toda la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.

3. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A, y el derecho de los padres a participar en los programas para padres del Título I Parte A.

La escuela convocará las reuniones en un horario conveniente para los padres y ofrecerá una cantidad flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o

por la tarde, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres de todos los estudiantes y los alentará a asistir.

4. Proporcionar información a los padres en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

5. Proporcionar a los padres de manera oportuna acerca de los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen.

6. A pedido de los padres, brindar oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y, según corresponda, participen en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

7. Brindar capacitación para equipar a los padres en sus roles de liderazgo. Se forman todos los equipos de liderazgo basado en intereses y necesidades expresados durante las reuniones del Título 1 que impactan directamente el aprendizaje de los estudiantes.

8. Proporcionar una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela y las formas académicas de evaluación utilizada para medir el progreso del estudiante.

9. Proporcionar a cada padre un informe individual del alumno sobre el rendimiento de su hijo en la evaluación estatal, al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura.