

SCHOOL-PARENT COMPACT 2020-2021

Inwood Academy for Leadership, along with the parents of all the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, agree that this compact accurately outlines the school's plan to partner with families toward improved student academic achievement. This school-parent compact is in effect during the 2020-21 school year.

School Responsibilities

Inwood Academy for Leadership Charter School is based on three **Core Components**: College Preparedness, Community-Focused Leadership, and Character Development. These core values, joined with an integrated curriculum that combines skill building from a base of knowledge and a highly qualified teaching staff, will ensure our school's growth and sustainability as a thriving educational environment. Inwood Academy for Leadership (IAL) will:

1. Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive learning environment, enabling the students to meet New York State's student academic achievement standards, as follows:

- IAL Middle School will engage all learners in an academically challenging and supportive learning environment that promotes critical thinking and provides the depth of knowledge necessary to become self-reliant learners who will succeed in college, career, and life.
- IAL High School will focus on rigorous academic preparation as well as a thorough exploration of individual student strengths leading toward a variety of options for success in college, career, and life.

2. Hold parent-teacher conferences to discuss this compact in relation to the individual child's needs and achievement. Parent-teacher conferences will be held by appointment on December 11, 2020 and March 19, 2021.

3. Provide parents with frequent reports on their children's progress. The school will provide reports at the following checkpoints:



Middle School:

October 14 - End of Phase 1 Instruction; Student Reorientation

October 15 - Phase 2 Instruction begins

November 24 - End of Trimester 1

November 30 – Trimester 2 begins

High School

October 2 - Mid Marking Period 1 Check-In

October 14 – End of Phase 1 Instruction; Student Reorientation

October 30 - Marking Period 1 Report

November 20 - Mid Marking Period 2 Check-In

January 29 - Semester 1 Grade Reports

4. Provide parents reasonable access to staff. Staff will be available for consultation with parents via email:

Director of Family and Community Engagement: tatiana.mahoney@ialcs.org

Teacher: (first name. last name@ialcs.org)

Deans: Regarding absences, tardiness, behavioral progress or concerns: vicky.hiraldo@ialcs.org

justin.Hornedo@ialcs.org

Middle School Director of School Culture: raiderys.martinez@ialcs.org

High School Director of School Culture: nilson.mejia@ialcs.org

College and Career Counselors: kenneth.tejada@ialcs.org

Middle School Principal: valerie.hoekstra@ialcs.org

High School Principal: mary.hackett@ialcs.org

Inwood Academy maintains an open-door policy and encourages parents to utilize it in order to resolve problems. Whenever a parent or guardian has a problem or complaint, they are expected to communicate directly with their student's teacher, the Director of School Culture and/or the Director of Family and Community Engagement to resolve problems early and informally wherever possible. Principals are also available to resolve any problems as needed.

Parents can track their children's progress through our ALMA system where they will also have easy access to teachers and staff. Middle School parents will also have access to all their teachers via Class Dojo.



5. Provide parents opportunities to volunteer. Inwood Academy for Leadership provides knowledge and skills for parents to be actively involved in our community and be great role models for their children. All parents of IAL students are automatically

members of the Family Council, which is IAL's platform for promoting family leadership, and also to keep parents in the know for school news, events, and resources. Meetings are held via ZOOM once a month.

IAL families have made the following requests at past Title 1 meetings: additional services on Wednesdays for students who need to be challenged academically; mental health support, special education services and resources; greater access to community resources. IAL has hosted regular workshops in response to these requests, and themes vary monthly based on family interests and needs throughout the school year.

For the 2020-2021 school calendar year, parents decided it was important to form the following IAL Leadership Teams arranged in alphabetical order (though not all teams will be active throughout the year):

Advocacy Leadership Team - Parents who are interested in learning and teaching their children how to have their voices heard receive training and opportunities to make a difference in issues that are important to them. Last year, the Advocacy team successfully lobbied for additional signage to alert motorists that they are entering a school zone, an additional traffic light near the school, and an IAL-specific crossing guard. This year, the Advocacy team is focusing on our school's expansion to grades K-12.

College and Career Readiness Leadership Team - Parents receive training on Credits and Graduation Plan, What Does it Take to Be College and Career Ready, Importance of Exposure to Colleges, FAFSA, Importance of Jobs and Resumes, College Investment (student loans) and Transition to College. Parents team up and share best practices to give students in transition a sense of vision, belonging and mission and stay on track academically.

Community Service Leadership Team - Parents partnered with World Vision to provide food and essential items for IAL families and others in our larger community. The team will also be given opportunities to serve in IAL's winter food and coat drives, as well as other initiatives that encourage equity and promote the development of leadership skills.

Small Business Leadership Team – The pandemic has greatly affected small businesses in our community, and many of our families are small business leaders themselves. IAL will utilize WhatsApp to form a support group for leaders to share information and resources.

Social and Emotional Development Leadership Team - Parents receive training on Mental Health, Stigmas of Mental Health, Anxiety, Building Coping Skills, Depression, The Importance of Mentorship, and Support Beyond IAL.

Together We Can Leadership Team - Parents share resources, encouragement, and tips to support students with individual educational plans, in partnership with Include NYC and Parent to Parent of New York State.



Wellness Leadership Team - Parents meet to meditate, take yoga and promote mindfulness in their homes.

*Families can participate in multiple teams based on interests and needs. Leadership teams give monthly updates at Family Council meetings. **Funds from Title 1 will be used only in the support of leadership teams that have a direct impact on academic learning.***

Parent Responsibilities:

We, as parents, will support our children's learning in by:

- **Monitoring attendance.**
- **Monitoring media use (video games, social media, television).**
- **Participating in the Family Council (joining a Leadership Team, attending workshops and/or leading events).**
- **Participating, as appropriate, in decisions relating to my children's education.**
- **Promoting positive use of my child's extracurricular time.**
- **Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district (either received by my child or by mail) and responding, as appropriate.**
- **Serving, as possible, on policy advisory groups, such as a Title I, Part A parent representative on the School Support Team or Parent Council officer.**

Student Responsibilities:

We, as students, will share the responsibility to improve our academic achievement and achieve the state's high standards by:

- Asking for help when I need to.
- Reading at least 30 minutes every day outside of school time.
- Giving my parents or the adult responsible for my welfare all notices and information received from my school each day.

Inwood Academy for Leadership will:

- 1. Involve parents in the planning, review, and improvement of IAL Parent Engagement Policy in an organized, ongoing, and timely way.**
- 2. Involve parents in the joint development of any schoolwide program plan in an organized, ongoing, and timely way.**

- 3. Hold annual meetings to inform all parents of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements, and the right of parents to be involved in Title I Parent A programs. The school will hold meetings at convenient times for parents, offering an additional number of flexible meetings to ensure as many parents as possible are able to attend.**
- 4. Provide information to parents in an intuitive and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities and, as far as possible, in a language that parents can understand.**
- 5. Communicate with parents in a timely manner about Title I, Part A programs and the proficiency levels students are expected to meet.**
- 6. At the request of parents, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions and, as appropriate, participate in decisions about the education of their children. The school will respond to all suggestions in a timely manner.**
- 7. Provide training to equip parents in their leadership roles. All leadership teams are formed based on interests and needs expressed during the Title 1 meetings that directly impact student learning.**
- 8. Provide a description and explanation of the school's curriculum and the forms of academic assessment used to measure student progress.**
- 9. Provide each parent with individual student reports about the performance of their child on the state assessment in at least math, language arts and reading.**

Inwood Academy for Leadership, y los padres/guardianes de todos los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I (estudiantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad para mejorar los logros académicos de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los estudiantes alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2020-2021.

Responsabilidades de la escuela

Inwood Academy for Leadership Charter School se basa en los tres componentes principales de preparación universitaria, liderazgo comunitario y el desarrollo del carácter personal. Estos valores junto con un plan de estudios integrado y un personal docente altamente calificado, aseguran el crecimiento y la sostenibilidad de nuestra escuela como un entorno educativo próspero. IAL cumplirá con lo siguiente:

1. Proporcionar un plan de estudios de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los estudiantes cumplir con los estándares del estado de Nueva York de rendimiento académico del estudiante de la siguiente manera:

- La escuela Intermedia de IAL involucra a todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje desafiante académicamente y de apoyo que promueve el pensamiento crítico y proporciona la profundidad del conocimiento necesario para convertirse en aprendices autosuficientes que tendrán éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- La escuela Secundaria de IAL se enfocará en preparación académica rigurosa, así como una exploración exhaustiva de las fortalezas individuales de los estudiantes que conducen hacia una variedad de opciones para el éxito en la universidad, la carrera y la vida

2. Celebrar conferencias entre padres y maestros durante las cuales se discutirá este acuerdo en relación con el logro individual del estudiante. Específicamente, esas conferencias serán por cita y se llevarán a cabo: Intermedia y Secundaria: 11 de diciembre, 2020 y 19 de marzo, 2021.

3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.

Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera:

For Leadership 14 de octubre - Día de reorientación.

15 de octubre Instrucción de la fase 2.

24 de noviembre - Fin del trimestre 1.

30 de noviembre - Comienza el trimestre 2.

Secundaria:

2 de octubre - Registro de mitad de período de calificación.

14 de octubre - Día de reorientación.

30 de octubre - Informe del período de calificación 1.

20 de noviembre - Registro de mitad de período de calificación 2.

29 de enero - Informes de calificaciones del semestre 1

4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultar con los padres de la siguiente manera:

Puede contactar a IAL por correo electrónico:

Directora de Participación Familiar y Comunitaria: tatiana.mahoney@ialcs.org

Profesor: [\(nombre.apellido@ialcs.org\)](mailto:(nombre.apellido@ialcs.org))

Decanos: con respecto a ausencias, tardanzas, progreso conductual o inquietudes:

vicky.hirald@ialcs.org

justin.Hornedo@ialcs.org

Director de Cultura Escolar de Middle School: raiderys.martinez@ialcs.org

Director de Cultura Escolar de la escuela secundaria: nilson.mejia@ialcs.org

Consejero universitarios y vocacional: kenneth.tejada@ialcs.org

Directora de la escuela intermedia/Middle School: valerie.hoekstra@ialcs.org

Directora de la escuela secundaria/High School: mary.hackett@ialcs.org

La escuela mantiene una política de puertas abiertas y anima a los padres a utilizarla y esforzarse por resolver los problemas. Cuando un padre/guardián tiene un problema o queja, se espera que se comunique directamente con el maestro de su hijo, el Director de Cultura Escolar y / o el Director de Apoyo Familiar y Comunitario para resolver los problemas de manera temprana e informal siempre que sea posible. El director de la escuela también estará disponible para resolver cualquier problema según sea necesario.

Los padres también pueden seguir el progreso de sus hijos a través de nuestro sistema ALMA y tener fácil acceso a los maestros y al personal. Padres y estudiantes de la escuela intermedia también tienen acceso a sus maestros por medio de Class Dojo.

5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntario: Inwood Academy for Leadership proporciona orientaciones para que los padres participen activamente en nuestra comunidad y



For Leadership sean excelentes modelos para sus hijos. Todos los padres o guardianes legales de estudiantes en IAL son miembros automáticamente del Consejo de Familias, la cual es la plataforma de IAL disponible para que las familias pongan en práctica las habilidades de liderazgo. Los padres reciben las últimas noticias de la escuela, obtienen consejos prácticos para usar durante el mes y comparten recursos e información importante de cada equipo de liderazgo. Las reuniones se celebran virtualmente en ZOOM una vez al mes por la mañana y por las tardes y si es necesario los sábados en la mañana también.

Las familias de IAL solicitaron en las reuniones del Título 1 obtener servicios adicionales los miércoles para los estudiantes que necesitan más empuje académico; obtener más apoyo para la salud mental, servicios y recursos de educación especial; así como los recursos disponibles en toda la comunidad. Los talleres varían según los intereses y necesidades familiares durante el año escolar.

Para el año escolar 2020-2021, los padres decidieron ser voluntarios en los siguientes Equipos de Liderazgo de IAL organizados en orden alfabético:

Equipo de liderazgo de Abogacía: Padres interesados en aprender y enseñar a sus hijos cómo hacer que se escuchen sus voces, reciben capacitación y oportunidades para marcar la diferencia en temas que son importantes para ellos. El año escolar 2019-2020, el equipo de abogacía logró su objetivo de obtener señalización para alertar a los automovilistas que están ingresando a una zona escolar, se agregó un semáforo adicional y se aseguró de que IAL tuviera un guardia de cruce. Uno de los padres de IAL está sirviendo como guardia de cruce. Este año, el tema de abogacía es la expansión de nuestra escuela autónoma para convertirla en una escuela K-12.

Equipo de liderazgo de Bienestar: Los padres se reúnen para meditar, practicar yoga y promover la atención plena en sus hogares.

Equipo de liderazgo de Desarrollo Social y Emocional: Los padres reciben capacitación sobre salud mental, estigmas de la salud mental, ansiedad, desarrollo de habilidades de afrontamiento, depresión, la importancia de la tutoría y el apoyo más allá de la IAL.

Equipo de liderazgo de Juntos Podemos - Los padres comparten recursos, aliento y consejos para apoyar a nuestros estudiantes con planes educativos individuales. Estamos orgullosos de contar con la asociación y el apoyo de Include NYC y Parent to Parent de New York State.

Equipo de liderazgo de Finanzas y Pequeñas Empresas: La pandemia afectó mucho a las pequeñas empresas de nuestra comunidad. Los padres liderarán a través de WhatsApp un canal informativo para obtener recursos e información que puedan marcar la diferencia.

Equipo de liderazgo de Preparación Universitaria y Profesional: Los padres aprenden y comparten las mejores prácticas para dar a los estudiantes un sentido de visión, pertenencia y misión. Los padres se unen para aprender los fundamentos de lo que se necesita para asegurarse de que los estudiantes estén bien encaminados académicamente. Los padres reciben capacitación sobre créditos y plan de



For Leadership

graduación, qué se necesita para estar preparados para la universidad y la carrera, la importancia de la exposición a las universidades, FAFSA, la importancia de los trabajos y los currículums, la inversión universitaria (préstamos estudiantiles) y la transición a la universidad.

Equipo de liderazgo de Servicio Comunitario: Los padres se unieron al comienzo del año con World Vision para proporcionar alimentos y artículos esenciales no solo a las familias de nuestra escuela sino a la comunidad en general. Los padres también tendrán la oportunidad de participar en la campaña de recolección de abrigos y alimentos para el día de Acción de Gracias, así como participar en otras iniciativas que fomenten la equidad y promuevan el desarrollo de habilidades de liderazgo.

*Las familias pueden participar en varios equipos según sus intereses y necesidades. Los equipos de liderazgo dan actualizaciones mensuales en las reuniones del Concejo de Familias. **Los fondos del Título 1 se utilizarán solo en el apoyo de equipos de liderazgo que tienen un impacto directo en el aprendizaje académico.***

Responsabilidades de los padres: Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- Monitoreo de asistencia.
- Monitoreo del uso de medios (videojuegos, redes sociales, televisión)
- Participar Virtualmente en el Concejo de Familias (ser parte de un Grupo de Liderazgo, asistir a talleres y / o eventos principales)
- Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de mis hijos.
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.
- Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y leer los avisos de la escuela o del distrito escolar ya sea recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda.
- Sirviendo, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como ser el representante de padres del Título I, Parte A en el Equipo de Apoyo Escolar o el funcionario del Consejo Familiar, como el presidente, el secretario o el tesorero.

Responsabilidades del estudiante:

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del estado. Específicamente, nosotros:

- Pedir ayuda cuando sea necesario.
- Leer al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar.
- Dar a mis padres o al adulto que es responsable de mi bienestar todos los avisos e información que recibo de mi escuela todos los días.

Inwood Academy for Leadership hará lo siguiente:

- 1. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la Política de Participación de los padres de IAL, de manera organizada, continua y oportuna.**
- 2. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan de programa de toda la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.**
- 3. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A, y el derecho de los padres a participar en los programas para padres del Título I Parte A. La escuela convocará las reuniones en un horario conveniente para los padres y ofrecerá una cantidad flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la tarde, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres de todos los estudiantes y los alentará a asistir.**
- 4. Proporcionar información a los padres en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.**
- 5. Proporcionar a los padres de manera oportuna acerca de los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen.**
- 6. A pedido de los padres, brindar oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y, según corresponda, participen en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.**
- 7. Brindar capacitación para equipar a los padres en sus roles de liderazgo. Se forman todos los equipos de liderazgo basado en intereses y necesidades expresados durante las reuniones del Título 1 que impactan directamente el aprendizaje de los estudiantes.**
- 8. Proporcionar una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela y las formas académicas de evaluación utilizada para medir el progreso del estudiante.**



For Leadership

menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura.

9. Proporcionar a cada padre un informe individual del alumno sobre el rendimiento de su hijo en la evaluación estatal, al