



IFAW

International Fund for Animal Welfare

**Educación y Acción
por los Animales**

Nivel de Primaria – Edades 8-10

Gatos, perros y nosotros



Objetivos de aprendizaje

Las lecciones de este programa cumplen con los objetivos de aprendizaje en las ciencias sociales, artes del lenguaje y ciencias. Entre otros objetivos del programa, los estudiantes aprenderán conceptos de ciencias biológicas, practicarán la lectura crítica y estrategias de comprensión, y participarán en actividades de juego de roles para fomentar la empatía hacia los gatos y los perros.

Recursos

Guía Didáctica

- 1 Lección 1: Ver el Video
- 2 Lección 2: Leyendo la Revista estudiantil
- 3 Lección 3: Adaptaciones animales
- 4 Lección 4: Comunicación y empatía
- 5 Lección 5: Investigador animal
- 6 Lección 6: ¿muchos perros?

Hojas de trabajo del estudiante

- 1 Hoja de trabajo 1: Guía para ver el video
- 2 Hoja de trabajo 2: Guía de lectura
- 3 Hoja de trabajo 3: Adaptaciones de los gatos
- 4 Hoja de trabajo 4: Investigador animal
- 5 Hoja de trabajo 5: Investigador animal
- 6: Artículo Periódico "La ciudad debate qué hacer con los perros callejeros"

Revista estudiantil

1. Gatos, perros y nosotros
2. Perros y gatos en nuestras comunidades
- 3-5. El gato asombroso
- 6-7. El perro excepcional
8. El idioma del perro
- 9-13. Cuidando a los gatos y perros
14. Glosario

DVD

El video educativo tiene una duración de aproximadamente 15 minutos y es apropiado para jóvenes y adultos. El DVD también incluye documentos PDF de todos los materiales del programa, incluyendo recursos de apoyo.

En línea

- Actividades Divertidas de animales, fichas, fotos y más (materiales en inglés): www.ifaw.org/discoveranimals

Animal Action Education

Cada año, el Fondo Internacional para el Bienestar Animal (IFAW por sus siglas en inglés) lanza un nuevo programa de educación temático centrado en animales y el medio ambiente. Materiales educativos gratuitos están localmente adaptados para la distribución en ocho idiomas, Braille y más de 18 países, alcanzando unos 5,000,000 jóvenes en todo el mundo cada año. Todos los recursos para este programa y otros están disponibles en línea en ifaw.org/education. Para obtener más información acerca de IFAW y el programa de Educación y Acción por los Animales, escriba a info@ifaw.org, visita www.ifaw.org. Más copias y recursos adicionales disponibles en línea en ifaw.org/educación.



Cómo usar este programa

Gatos, perros y nosotros tiene como objetivo educar a los estudiantes acerca de las características de los gatos y los perros, las relaciones únicas que tienen con las comunidades en todo el mundo, y la importante responsabilidad que tiene la gente de atender las necesidades de perros y gatos.

Las lecciones refuerzan y amplían los conceptos tratados en el video y la Revista estudiantil. Se ofrecen sugerencias para adaptar las lecciones para los estudiantes más jóvenes o menos capaces, o bien ampliar la lección para los estudiantes mayores o más avanzados. Dependiendo de las lecciones y actividades que usted elija, puede enseñar una o dos lecciones como actividades independientes o el programa puede enseñarse como una unidad de una o dos semanas. Aquí está un enfoque posible.

1. Introducir el tema y desarrollar el conocimiento del contenido del video (DVD), clases 1 y 2, hojas de trabajo 1 y 2

A. Ver el video: Vea el video en clase para entrar en contexto y aprovechar el conocimiento previo de los estudiantes acerca de los gatos y los perros. Los estudiantes pueden usar la hoja de Trabajo 1 para ayudar a centrarse en la información importante mientras ven el video. Después de verlo, los estudiantes pueden discutir sus ideas en grupo.

B. Lea la Revista estudiantil: Utilice las sugerencias de la lección 2 para preparar a los estudiantes a leer la revista estudiantil. Durante la lectura, los estudiantes pueden usar la hoja de trabajo 2 para registrar información sobre vocabulario clave, preguntas que tengan y datos interesantes.

2. Lleve a cabo las actividades Guía didáctica: Lecciones 3-6, 3-5 hojas de trabajo y Artículo con noticias de ficción

Usar las lecciones para apoyar y ampliar conceptos discutidos en la revista estudiantil. Lección 3 se centra en el concepto científico de adaptación y en cómo los gatos se han adaptado a su entorno con el tiempo. Lección 4 presenta actividades que apoyan los temas de cómo se comunican los perros y los gatos y desarrollan la empatía hacia ellos. Lección 5 Guía a los estudiantes a categorizar las necesidades de perros, gatos y personas, y ofrece una actividad para observar a un perro y buscar signos de negligencia. Lección 6 proporciona un reportaje y una oportunidad para que los estudiantes tengan un debate con respecto a los planes de la ciudad para lidiar con su población de perros en las calles.

3. Extender el aprendizaje y actuar Guía didáctica: Lecciones; Folleto ¡Actúa ya!

Utilizar actividades de extensión apropiadas como tareas o proyectos adicionales para reforzar el aprendizaje dentro de las lecciones.

Sugerencias para acciones responsables tanto individuales como grupales en beneficio de perros y gatos, pueden encontrarse en el folleto complementario ¡Actúa ya! Involucre a los padres para que se sumen a la acción en favor de los perros y gatos. Para obtener más información, consulte nuestro folleto ¡Actúa ya! o visite www.ifaw.org/gatos-perros-y-nosotros

4. Díganos lo que piensa envíenos sus comentarios para que podamos seguir mejorando y aumentar nuestros programas y recursos. Visite www.ifaw.org/maestros-retroalimentacion

Las reglas básicas de la actividad

Antes de que se puedan dar discusiones que ocasionen puntos de vista y sentimientos fuertes, muchos profesores y estudiantes desarrollan reglas básicas dentro de sus aulas para promover el respeto, la tolerancia y la sensibilidad a los diferentes puntos de vista.

Le pedimos a los alumnos que se dividan en pares y contesten la siguiente pregunta: "¿Cómo te gustaría que actuaran las personas que te escuchan cuando discutimos algo que es importante para tí?"

Pídale a los pares que hagan grupos de seis y compartan sus ideas. Pídeles que hagan una lista de los comportamientos que los seis puedan entender y estar de acuerdo. Estos pueden incluir:

1. Que me escuchan.
2. Que no se ríen.
3. Que no me griten.

Reúna a todo el salón y pídeles a cada grupo que informen lo que incluyeron en su lista - un comportamiento a la vez. Verifique la comprensión y el acuerdo con todo el salón. Sólo escriba aquellos comportamientos que todos acepten y entiendan. Dirija al grupo a identificar conductas claramente observables en lugar de conceptos generales. Enseñe la lista como un medio para alentar a las personas a asumir la responsabilidad de sus acciones dentro del grupo.



Lección 1: Ver el video

Tiempo de instrucción: 60 minutos

Resumen Los estudiantes obtendrán información general a fin de prepararlos para la lectura de la Revista estudiantil “Los gatos los perros y nosotros”. Los estudiantes podrán apreciar la complejidad de los puntos de vista sobre los gatos y los perros, así como reconocer las diferentes maneras en que los gatos y perros conviven con personas de todas las culturas a lo largo de la historia.

Resultados de aprendizaje Los estudiantes demostrarán entendimiento de múltiples perspectivas; analizarán las conexiones entre gatos, perros y seres humanos; identificarán los rasgos físicos de gatos y perros; reconocerán las consecuencias de la ausencia de perros y gatos en las comunidades y la sociedad. absence of cats and dogs to communities and society.

¿Cuál es su visión?

Esta actividad ayudará a los estudiantes a entender que las personas tienen diferentes perspectivas sobre la relación entre personas, perros y gatos.

1. Esta actividad puede evocar sensaciones fuertes, repase las Reglas básicas en la primera página antes de empezar.
2. Colgar los siguientes letreros en cada rincón del salón de clases: Muy de acuerdo; Estoy de acuerdo; Muy en desacuerdo; No estoy de acuerdo.
3. Lea la primera Declaración de punto de vista listada abajo. Pídale a los alumnos que se muevan a la esquina de la habitación que está marcada con el letrero que mejor representa su respuesta a dicha declaración.
4. Pídale a los estudiantes que hablen y compartan sus respuestas con los otros estudiantes en su esquina. Explíqueles que los estudiantes pueden cambiar de opinión y cambiarse a otra esquina diferente basada en las discusiones.
5. Anote el número de estudiantes en cada esquina. Continúe con la siguiente Declaración de punto de vista.
6. Después de que los estudiantes hayan respondido a cada declaración de punto de vista, reúna al grupo y pregúnteles lo que han aprendido de cada uno ¿qué les sorprendió?

Declaraciones de punto de vista

- Los perros y gatos ayudan a las personas y las comunidades
- Los perros y los gatos no siempre necesitan de la gente para cuidar de ellos
- Un perro que muerde puede sentir miedo
- A los perros no se les debe permitir vagar libremente en las calles

Antes/Mientras ven el video

1. Indíquelo a los alumnos que van a ver un video acerca de perros y gatos, y su relación con los humanos. Entrégue a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo

Adaptación de la actividad

(Para alumnos más jóvenes o menos capaces)

Enseñe el gráfico de la hoja de trabajo 1 y térmelo con todo el grupo mientras ven por segunda vez el video. Pare en lugares claves del video para discutir las preguntas guía. Anote cualquier pregunta que tengan los estudiantes.

2. Lea las preguntas de guía con los estudiantes y permítale predecir cuáles son las respuestas correctas. Indíqueles que mantengan las preguntas en su mente mientras ven el video y escriban cualquier pregunta que tengan en la segunda parte de la hoja de trabajo.
3. Muestre el video. Deténgalo en cualquier momento si desea resaltar información u obtener respuestas de los estudiantes.

Después de ver el video

1. Discutan las preguntas de guía. Si hay desacuerdo sobre las respuestas, vuelvan a ver secciones del video y haga que los estudiantes verifiquen sus respuestas.
2. Pida que los alumnos compartan sus preguntas que escribieron mientras vieron el video. Hablen sobre las preguntas con el grupo y recuérdelos a los alumnos buscar las respuestas mientras lean la Revista estudiantil (Lección 2).
3. Repase las declaraciones de punto de vista de la actividad de ¿Cuál es tu visión? Cuente el número de estudiantes que ahora están de acuerdo o desacuerdo con cada respuesta y registre los resultados. Hable con los alumnos si han cambiado sus respuestas y por qué.
4. Invite a los estudiantes a diseñar un anuncio publicitario para el video. Anime a los estudiantes para que decidan qué tema piensan que es más importante o interesante que deba ir en el anuncio. Pueden repasar las preguntas de guía para que los ayude. Dígales que hagan sus anuncios atractivos incluyendo gráficos, ilustraciones, citas, de “expertos” o las celebridades de la película – Perros y gatos.

Extensión de la actividad

(Para estudiantes más avanzados o mayores)

Anime a grupos pequeños de estudiantes que investiguen una pregunta que tengan después de ver el video. Los estudiantes pueden buscar información en una biblioteca o en línea. Pídale a los grupos que compartan sus resultados con la clase.

Haga que los estudiantes vean el video otra vez después de leer la Revista estudiantil. Anime a los estudiantes en comparar cómo la información en cada medio es presentada. Haga una actividad en la cual los estudiantes hagan pares, piensen y discutan como los elementos del video, como la música, las imágenes y las entrevistas, afectaron su entendimiento de los temas y sus emociones.



Lección 2: Leyendo la revista estudiantil

Tiempo de instrucción:
Sesiones de 45 minutos

Resumen Los estudiantes van a entender la relación especial que tiene la gente con los perros y gatos, y desarrollar el vocabulario relacionado con los gatos y los perros, y fomentar su participación en sus habilidades de lectura para que hagan y respondan preguntas mientras citan la evidencia en el texto.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes van a definir el vocabulario esencial acerca de perros y gatos; preguntarán, discutirán y compartirán información sobre perros y gatos; describirán las conexiones entre gatos, perros y humanos.

Antes/Durante la lectura

1. Pídale a los alumnos que den una hojeada a *Gatos, Perros y Nosotros*, que vean sus encabezados, sus fotografías títulos. Pregúntele a los grupos que analicen las siguientes preguntas. Luego discútalas con todo el grupo.
 - ¿Qué significa la palabra domesticación para ti? ¿Cómo esta palabra está relacionada con los gatos y los perros?
 - ¿Qué crees que signifiquen las siguientes palabras o frases cuando hablamos de perros y gatos: deambulando/roncando, con dueño, de la comunidad y feral?
 - ¿Qué responsabilidades crees que tiene la gente hacia los gatos y los perros?
2. Lea en voz alta cada palabra del Glosario y su definición. Pídale a los alumnos que decidan qué palabras piensan que conocen bien y qué palabras requieren más aclaraciones.
3. Dele a los estudiantes la **hoja de trabajo 2** y pídale que registren las palabras sobre las cuales les gustaría obtener más información e indíqueles que las palabras del glosario las podrán encontrar mientras hacen la lectura marcadas en negritas. También pídale que escriban las palabras que detecten en la lectura que quieran saber más o discutir con el grupo.
4. Informe a los estudiantes que utilicen las secciones de “Preguntas de la lectura” y “Datos interesantes” para registrar sus preguntas y comentarios a medida que leen. Pídale que lean el texto.

Leyendo el texto Algunos estudiantes no van a poder leer el texto sin tener apoyo. Usted puede leer el texto en voz alta con ellos como eco de lectura o puede poner a los estudiantes a leer el texto con un compañero. También puede dividir la lectura de la Revista estudiantil en dos días.

Después de la lectura

1. Hable del texto con los alumnos. Usted puede dividir a los estudiantes en grupos pequeños para garantizar la participación de los lectores que necesitan más ayuda.
2. Pídale a los estudiantes que compartan como grupo las preguntas que tuvieron al leer y discutir el documento. Anime a los alumnos en buscar la sección en el texto que proporcionan información sobre sus preguntas. Tenga con usted una lista de preguntas que puedan requerir que los estudiantes hagan una investigación más amplia para encontrar las respuestas.
3. Discuta las palabras del vocabulario que los estudiantes escribieron en su hoja de trabajo. Pídale que encuentren las palabras en el texto, leyendo en voz alta las oraciones en las que se encuentran dichas palabras, y luego discutan el significado.
4. Platicuen del texto sección por sección, haciendo que los estudiantes decidan cuáles son los puntos más importantes de cada sección. Haga que los estudiantes vuelvan a leer el texto y busquen respuestas a las siguientes preguntas. Anímelos a que se citen el texto para apoyar sus ideas. Escriban sus respuestas en un gráfico.
 - (p. 1) ¿Por qué los gatos y los perros son llamados animales domésticos? ¿Qué significa esto para la gente? ¿Qué significa para los animales?
 - (p. 2) ¿Cuáles son las diferentes formas en las que viven los perros y gatos en las comunidades? ¿Por qué crees que es importante entender las diferentes formas en que viven?
 - (p. 3–5) ¿Cuáles son los puntos más importantes sobre los gatos?
 - (p. 6–7) ¿Cuáles son los puntos más importantes acerca de los perros?
 - (p. 8) ¿Qué se puede aprender acerca de los perros de esta página? ¿Por qué es importante?
 - (p. 9–13) ¿Cuáles son los puntos más importantes de cada sección?

Adaptación de la actividad

(Para alumnos más jóvenes o menos capaces)

- Haga que los estudiantes comparen y contrasten animales domésticos con animales silvestres. ¿Son iguales? ¿Cómo son diferentes? ¿Cuáles son sus necesidades? Dígame a cada estudiante que escriba el nombre de un animal en una tarjeta de nota y dibuje una foto del animal. Con los estudiantes, ordene las tarjetas en grupos: doméstico o silvestre. (Tenga en cuenta que animales domésticos puede a veces ser silvestres). Haga que los estudiantes expliquen su razonamiento

Extensión de la actividad

(Para estudiantes más avanzados o mayores)

- Haga que los estudiantes comparen y contrasten la relación de la gente con los perros y gatos en comparación con otros animales domésticos y silvestres
- Pídale a los estudiantes que investiguen a gatos y perros en un país o región del mundo. Anime a los estudiantes a que obtengan información sobre la historia de gatos y perros en la zona, cómo son vistos en su cultura y cómo viven con la gente. Haga que los estudiantes desarrollen un cartel para mostrar sus resultados



Lección 3: Adaptaciones animales

Tiempo de instrucción: 45 minutos

Resumen Los alumnos entenderán el concepto científico de cómo los animales se han adaptado a su ambiente con el paso del tiempo. Los estudiantes van a predecir cómo los rasgos pueden evolucionar más para adaptarse a un ambiente en particular.

Resultados de aprendizaje Los estudiantes van a definir e identificar adaptaciones de animales; identificarán los rasgos físicos de los gatos; describirán funciones adaptativas por rasgos físicos de los gatos; desarrollarán curiosidad por los gatos.

Introduzca el concepto de adaptaciones

1. Repase la página 3 de la Revista estudiantil con los estudiantes. Introduzca el término “adaptación.” Explíqueles que una adaptación es una característica física o conductual que ayuda a un animal a sobrevivir en su entorno. *Los animales tienen diferentes adaptaciones que los ayudan a moverse, obtener comida o agua, permanecer calientes o frescos, cuidar a sus crías o mantenerse a salvo de los depredadores. Por ejemplo, la piel rayada del tigre es una adaptación que proporciona camuflaje - las rayas permiten al tigre mezclarse con la hierba alta y poder sorprender a su presa.*
2. Invite a los estudiantes que se reúnan en pares, piensen y compartan acerca de un animal y una de sus adaptaciones. Los estudiantes hablarán sus ideas con su compañero y luego lo compartirán con todo el grupo. Registre las respuestas de los estudiantes.

Discuta cómo se adaptaron los animales

1. Indíquelo a los alumnos que los animales loraron adaptarse a su ambiente con el paso de cientos de miles de generaciones. Explíqueles que los gatos domésticos descienden de gatos silvestres que sobrevivieron cazando. *Imagínese que miles de años atrás, algunos gatos tenían almohadillas en sus patas que les permitía caminar silenciosamente y otros gatos no ¿Cuál grupo de gatos sería mejor cazador?* Explique a los alumnos que los gatos con patas silenciosas tienen más probabilidades de atrapar su alimento y sobrevivir, mientras que los otros gatos probablemente morirían de hambre. *¿Si los gatos silenciosos tienen descendientes, esas crías tendrán mayor o menor probabilidad de tener almohadillas silenciosas (y por lo tanto ser mejores cazadores) como sus padres?*

Adaptación de la actividad

(Para los alumnos menos capaces o más jóvenes)

Juego de Roles: Demostrar el proceso de adaptación pidiendo a los estudiantes que actúen como un ratón siendo acechado por dos grupos de gatos, uno con patas silenciosas y el otro con patas ruidosas. Haga que el ratón se cubra los ojos. Dígame al ratón que diga “alto” cuando él o ella escuchan al gato. Haga que un “gato” con patas ruidoso se acerque al “ratón”. Después de que el “ratón” escuche al “gato” y diga “alto”, el “gato” deja de moverse. Repítalo con un “gato” con patas suaves. Compare que tan cerca están los dos gatos al ratón y luego continúe con otros pares. ¿Tenga un diálogo con respecto a qué grupo de gatos sería más probable que consiga cazar, sobrevivir y reproducirse: ¿los gatos de las patas suaves o con patas ruidosas?

2. Guíe a los estudiantes a entender que después de muchas generaciones, la mayoría de las patas de los gatos van a tener los rasgos físicos que los hacen buenos cazadores (almohadillas suaves y silenciosas en las patas). Explíqueles que los gatos se han adaptado a su ambiente particular.

NOTA: Los estudiantes pueden tener la idea errónea de que los gatos desarrollaron patas más silenciosas durante toda su vida y que transmitieron este rasgo “adquirido” a su descendencia. Sin embargo, los animales no pueden transmitir un rasgo físico adquirido. En cambio, un rasgo se selecciona durante muchas generaciones porque gatos con este rasgo tienen más probabilidades de sobrevivir y reproducirse.

Analice las adaptaciones físicas de los Gatos

1. Haga que los estudiantes completen **la hoja de trabajo 3**. Dígales a los estudiantes que hagan una lista de algunos rasgos físicos de los gatos y escriban cómo esos rasgos los ayudan a sobrevivir. Luego haga que los estudiantes piensen en su propio ambiente y cómo cada rasgo podría evolucionar para adaptarse mejor a su ambiente. Deje claro a los alumnos que no existen respuestas correctas o incorrectas para esta pregunta. El objetivo es que los estudiantes amplíen su pensamiento más allá del texto.
2. Concluya con un recordatorio de que a pesar de que los gatos domésticos tienen adaptaciones que los hacen buenos cazadores, ya no son animales silvestres y necesitan gente para atender de sus necesidades.

Extensión de la actividad

(Para estudiantes más avanzados o mayores)

Selección natural: Haga que los estudiantes construyan un “árbol” que muestre varias generaciones de gatos y los efectos de la selección natural con el tiempo. Cree unas 15 tarjetas verdes para representar a los gatos con patas silenciosas, 2 tarjetas rojas para gatos con patas ruidosas y alrededor de 7 tarjetas amarillas para los gatos con patas que están en el punto medio. Haga una línea horizontal con 2 tarjetas de cada color. Asuma que los gatos con patas ruidosas (tarjetas rojas) no tienen mucho éxito en la caza, mueren de hambre y sin descendencia. Los demás consiguen a todas las presas y ya tienen uno, dos o tres gatitos. Exponga las tarjetas que representan la nueva generación de tarjetas sólo verdes y amarillas. Asuman que, en la generación siguiente, las tarjetas verdes todas obtienen a todas las presas y tienen gatitos, mientras que las tarjetas amarillas no tienen descendencia. En dos generaciones, los gatos patas silenciosas han sobrevivido. Explíquele a los alumnos que, en el mundo real, las categorías no son tan claras, y que la selección natural ocurre sobre cientos de miles de generaciones.



Lección 4: Comunicación y empatía

Resumen Los estudiantes analizarán cómo se comunican los perros y gatos. Los alumnos desarrollarán la habilidad social de empatía al aprender a identificar las señales no verbales de perros y gatos, y apreciar desde la perspectiva de los animales. Los estudiantes participarán en actividades de discusión, juego de roles y observación críticas.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes identificarán conductas de perros y gatos; identificarán información errónea sobre los gatos; analizarán el impacto del comportamiento respetuoso hacia los perros y gatos; conocerán e identificarán los “sentimientos” de gatos y perros; comprenderán las conductas naturales y las necesidades de los perros y los gatos.

¡Adivina lo que estoy diciendo!

1. Jugar al “teléfono” no verbal. Piense en un mensaje que un perro o gato quiera enviar como “Tengo calor y quiero encontrar algo de sombra”. Comunique el mensaje a un estudiante, usando sólo gestos.
2. Haga que los estudiantes pasen el mensaje uno al otro usando sólo gestos. Continúe hasta que el mensaje llegue al último alumno. Pídale al último estudiante que diga en voz alta lo que él o ella piensan que es el mensaje.
3. Hable con los estudiantes de cómo se sintió la comunicación no verbal. Pregúntele a los alumnos: *¿Cómo creen que se sientan los perros y gatos cuando están tratando de comunicarse con nosotros y no entendemos?* Explíquelo a sus estudiantes que cuando ellos comprenden y experimentan los sentimientos de los demás están sintiendo empatía.

Entendiendo a los perros

1. Haga que los estudiantes consulten la página 8 de la revista estudiantil. Dialoguen del lenguaje corporal en cada ilustración. *¿Qué podría estar diciendo cada parte del cuerpo? ¿Cuáles partes del cuerpo podrían ir juntas?*
2. Ponga a los estudiantes en pares que vean las fotografías del perro. *¿Reconocen algún lenguaje corporal que sea el mismo que las ilustraciones? ¿Las combinaciones de partes del cuerpo en cada cuadro indican claramente lo que está diciendo el perro? ¿Por qué? ¿Es posible que se hayan mezclado las señales (por ejemplo,*

donde la cola parece estar diciendo algo muy diferente que las orejas)? Conversen en grupo.

3. Hablen sobre por qué es importante para la gente entender lo que un perro está diciendo a través del lenguaje corporal. *Si has visto un perro que parecía [muestre foto] ¿qué harías? ¿Por qué? ¿Por qué es importante en considerar la situación del perro y determinar lo que el perro está tratando de comunicar?*

Entendiendo a los gatos

1. Repase los últimos párrafos en las páginas 4 y 5 en la revista estudiantil. Guíe a los estudiantes a que identifiquen lo que el ronroneo comunica y cómo los gatos muestran afecto.
2. Lea la tabla de mitos y realidades en la página 5 con los estudiantes. Discuta de los mitos con los alumnos:
 - *¿Cómo influyen los mitos en cómo las personas tratan a los gatos?*
 - *¿Qué puede hacer para ayudar a las personas a aprender que los mitos no son verdaderos?*
3. Pregúntele a los alumnos si saben de otros mitos sobre los gatos. Guíe a los estudiantes en que obtengan más información sobre los mitos, por qué se creó ese mito y cual es la realidad. Para extender la actividad, ponga a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que diseñen carteles aclarando / refutando uno o más mitos de los gatos.

Adaptación de la actividad

(Para los alumnos más jóvenes o menos capaces)

- Para demostrar cómo el lenguaje corporal puede transmitir sentimientos, pídale a los alumnos que demuestren diferentes maneras para caminar: rápido, estar parado y de pronto salir corriendo, arrastrando los pies, paseando por el salón y así sucesivamente. Luego pídale individualmente que muestren cómo caminan cuando están “felices”, “enojados”, “con miedo”, etc.
- Invítelos a actuar escenarios en los cuales un estudiante pretende ser un perro y los otros pretenden ser el dueño del perro. Por ejemplo, durante un paseo, un perro está cansado y quiere acostarse. El dueño quiere seguir caminando. Después de cada juego de rol haga que los estudiantes en el público sugieran palabras para describir cómo se siente el perro. Cuando considere importante, hable del lenguaje corporal del perro y cómo respondió el dueño.
- Inviten a los estudiantes a que dibujen un retrato de un perro

utilizando su lenguaje corporal para mostrar cómo se siente. Haga que los estudiantes se refieran a las ilustraciones en “¿Qué me quieres decir?” en la página 8.

Extensión de la actividad

(para estudiantes más avanzados o mayores)

- Con el permiso de sus padres o tutores, haga que los estudiantes observen a un animal en casa o en su comunidad. Dígalos que observen la situación, cómo está el animal, cómo se comporta y lo que ellos piensan que el animal siente. Pídale a los estudiantes que den un informe de sus observaciones a todo el grupo.
- Invite a los estudiantes a que escriban un diario o publicación desde el punto de vista de un perro o gato, que muestre los sentimientos de dicho animal durante todo el día. Algunos escenarios que los estudiantes pueden escribir incluyen: un perro se quedó atado todo el día mientras su dueño estaba ausente; un perro demambulaba por las calles buscando algo para comer; un gato se siente solo porque la gente cree que es de mala suerte.

Lección 5: Investigador animal

Resumen En el área de ciencias sociales, los alumnos entenderán el concepto de necesidades y que la gente debe satisfacer las necesidades de los perros y gatos. Los estudiantes observarán la situación de vida de un perro y aprenderán a reconocer los signos de negligencia.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes definirán lo que es una necesidad e identificar las necesidades físicas, sociales y de conducta que deben cumplirse para que los perros y gatos puedan prosperar; analizarán el comportamiento humano que ayuda o daña a perros y gatos; identificarán cómo asumir la responsabilidad para el bienestar de los perros y gatos; evaluarán los signos de negligencia basado en las necesidades de los perros.

Hablando sobre las necesidades físicas y de comportamiento

(todas las edades / habilidades)

1. Explique que una necesidad es algo que un ser viviente debe tener para sobrevivir. Indíqueles a los alumnos que a pesar de que los perros y gatos se ven diferentes a nosotros, necesitamos muchas de las mismas cosas.
2. Haga una tabla de dos columnas. Nombre cada columna "Nosotros necesitamos" y la otra "Los perros y gatos necesitan". Guíe una discusión sobre lo que los estudiantes necesitan para tener una vida saludable y feliz (alimentos, agua, ejercicio, amigos y médicos). Guíe a los estudiantes para que comparen sus necesidades con las necesidades de los perros y gatos. Registre las ideas de los estudiantes en la tabla. **Opción:** Usar accesorios, tales como una botella de agua, juguetes, fotos de amigos que juegan (perros y personas), etc.
3. Pregúntele a los alumnos quién provee las necesidades de los perros y gatos. *¿Por qué no pueden los perros y gatos hacerlo por sí mismos?*

Investigador animal (todas las edades y habilidades)

1. Explique a los alumnos que si un perro o gato no está siendo atendido, un investigador local de animales puede intervenir para ayudar. Lea el escenario más abajo. Dígales a los alumnos que van a ser investigadores de animales y van a buscar pruebas que apoyen lo que dice el dueño o lo que dice la persona que llama. Los estudiantes pueden trabajar como un grupo entero o en pequeños grupos.

Una mujer ha llamado a las autoridades para informar que un perro que vive en su barrio no lo están cuidando bien. El perro, llamado Buba, vive en un patio al lado de la persona que llama. El propietario de Buba dice que sí cuida correctamente de Buba. Ella dice que siempre tiene agua y lo alimenta dos veces al día. Buba no está permitido dentro de su casa, pero él tiene su propia casita de perro. Un investigador de animales va a venir a ver a Buba y evaluar la situación.

2. Muestre a los estudiantes el **dibujo 1** (el medio ambiente y el perro) de las **hojas de trabajo 4 a 5**. Explíqueles que cuando llegan al jardín de Buba observen toda la situación y describan todos los detalles sobre el perro y el ambiente en el que vive. Pídales que hagan preguntas, por ejemplo:
 - ¿Cómo se ve Buba? ¿Qué está haciendo?
 - ¿Cuál es su condición de vida? ¿Está atado? ¿Su pelaje está enredado?
 - ¿Cómo se ve el área alrededor de Buba?
 - ¿Por qué crees que la vecina informó de esta situación?
3. Muéstrela a los estudiantes el **dibujo 2** (condición corporal).

Pídales a los alumnos que observen a Buba y evalúen su condición general.

- *¿Qué está comunicando Buba con su lenguaje corporal?*
 - *¿Parece estar bien alimentado? ¿Cómo puedes saberlo?*
 - *¿Su collar le queda correctamente? (Los estudiantes pueden concluir que el collar está flojo o que el perro ha perdido peso)*
4. Demuéstrele a los estudiantes el **dibujo 3** (alimentos). Pídales que busquen pruebas de que Buba está siendo alimentado dos veces al día como ha dicho el dueño.
 - *¿Qué notas sobre el plato?*
 - *¿Puede Buba llegar a su plato?*
 - *¿Ha habido comida en el plato recientemente?*
 5. Muéstrela a los estudiantes el **dibujo 4** (agua). Pregúntele a los estudiantes que busquen evidencia de que Buba siempre tiene agua.
 - *¿Puede Buba alcanzar la cubeta de agua? ¿Está puesta correctamente hacia arriba?*
 - *¿Se puede ver que ha tenido agua en la cubeta recientemente?*
 6. Muéstrela a los estudiantes el **dibujo 5** (refugio). Explíqueles que un refugio/albergue puede ser diferentes cosas, sin embargo, es necesario proteger al animal de la lluvia, la nieve, el viento, el sol y así sucesivamente. Pídales a los alumnos que evalúen si Buba tiene un refugio (casita) adecuada.
 - *¿Puede Buba llegar a su refugio (casa)?*
 - *¿Su refugio lo protege del clima? Explícala.*
 - *¿Tiene ropa de cama en el interior, como la paja o mantas secas?*
 7. Demuéstrele a los estudiantes el **dibujo 2** otra vez (atención veterinaria). Dígales que busquen señales de enfermedad o malestar.
 - *¿Has notado alguna señal de que Buba está enfermo o lastimado?*
 - *¿Están sus ojos llorosos o con costra?*
 - *¿Has notado nuevas heridas? ¿Ves las costras?*
 8. Muéstrela a los alumnos los **dibujos 1 y 2** otra vez (ejercicio / amigos)
 - *¿Qué puedes detectar mirando a la cuerda?*
 - *¿Hay evidencia de que Buba pasa tiempo o está cerca de otras personas o corre y juega con otros perros? Explícala.*
 9. Haga que los estudiantes determinen si todas las pruebas confirman lo que dijo el dueño y que Buba sí está bien cuidado, o confirma la queja de la persona que llamó diciendo que Buba no estaba bien cuidado. Usted puede elegir que los estudiantes redacten sus conclusiones en un informe, ya sea en conjunto, en parejas o individualmente. Recuérdeles que enumeren las razones y pruebas para apoyar sus argumentos.
 - *Si Buba no está siendo bien cuidado ¿qué se puede hacer para ayudarlo?*

Adaptado con permiso de APHE© 2012 APHE



Lección 6: ¿Muchos perros?

Tiempo de instrucción:
Dos sesiones de 45
minutos

Resumen A través de la lectura crítica y el debate, los estudiantes van a examinar diferentes perspectivas relacionadas a la respuesta de la ciudad con respecto a su población de perros deambulando libremente. Los alumnos desarrollarán habilidades de hablar y escuchar a través de la participación en un debate.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes definirán el vocabulario esencial relacionado con asuntos de perros y gatos que deambulan libres en la comunidad; compartirán y contrastarán los múltiples puntos de vista sobre el mismo tema; citarán evidencia en el texto para apoyar el análisis; examinarán las consecuencias de la ausencia de perros en la comunidad; expresarán empatía y compasión para los perros.

Vocabulario clave:

Volver a encontrarles hogar/reubicar » sobrepoblación de perros » molestias » estresados » perros deambulando » comunidad

1. Introduzca el artículo periodístico “La ciudad debate qué hacer con los perros callejeros”. Señale que el primer párrafo de un artículo periodístico suele a dar la información más importante. A menudo responde a las preguntas: quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué. Lea en voz alta el primer párrafo con los estudiantes.
2. Pídale a los alumnos que recuerden cuáles categorías de perros pueden ser incluidas en el grupo “perros callejeros”. Dígales que si es necesario consulten la página 2 de la revista estudiantil.
3. Dibuje una línea vertical en el tablero/pizarrón. En la parte superior de la línea escriba “los perros callejeros son un problema serio y deben ser removidos”, en la parte inferior de la línea escriban “los perros callejeros no son un problema y deben ser dejados solos.” Explique que la línea representa los dos extremos sobre lo qué se debe de hacer acerca de los perros callejeros. Pídale a los alumnos que pongan una marca sobre la línea respecto a lo que ellos creen que se deba hacer con los perros callejeros. Invite a varios estudiantes a que expliquen por qué colocaron sus marcas a la altura que lo hicieron.
4. Haga que los estudiantes lean el reportaje completo. Después de leer repasen cualquier término difícil y hablen sobre los puntos principales utilizando el vocabulario clave. Ayude a los estudiantes con las siguientes preguntas y hágales que respalden sus respuestas con secciones del artículo:
 - ¿Cómo a lidiado la ciudad con el problema percibido de muchos perros en la calle?
 - ¿Por qué crees que el refugio no redujo el número de perros deambulando por las calles?
 - ¿Qué recomienda este estudio que se haga sobre los perros callejeros?
5.
 - ¿Cuáles son los diferentes puntos de vista representados en el artículo?
5. Haga que los estudiantes participen en un debate sobre la respuesta de la ciudad acerca de los perros deambulando. Haga que los estudiantes que tienen puntos de vista similares trabajen juntos. O asigne roles a los estudiantes, por ejemplo: los ciudadanos que sienten que los perros callejeros son un problema y deben removerse; ciudadanos que sienten que los dueños, la adopción y la esterilización solucionará el problema; ciudadanos que le dan la bienvenida y cuidado a los perros. Otros estudiantes pueden argumentar desde el punto de vista de los perros, por ejemplo: un perro en el refugio, un perro callejero que recibe cuidado y un perro callejero que no.
6. Pídale a los grupos que consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Realmente el problema es que hay “demasiados” perros? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Consideras que este es un problema por perros o un problema por la gente? ¿Por qué?
 - ¿La ciudad estaría mejor sin los perros callejeros? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Qué plan apoyarías? ¿Por qué?
7. Dígle a los grupos que enumeren las razones y las pruebas para apoyar sus argumentos. Haga hincapié en que para ser buenos en el debate, los participantes deben encontrar tanto los argumentos principales del otro lado, así como sus propios argumentos. Estudiantes pueden hacer referencia al artículo periodístico, páginas 12-13 de la revista del estudiante y sus propias experiencias, mientras se preparan.
8. Invite a los grupos que debatan las preguntas. Si el tiempo lo permite haga que los estudiantes intercambien sus roles para que ellos puedan experimentar debatiendo desde otro punto de vista. Esto les ayudará a apreciar la complejidad de los temas.

Adaptación de actividad

(para estudiantes menores o menos capaces)

En vez de participar en un debate, pídale a los alumnos que respondan esta declaración antes y después de leer el artículo periodístico: *Treinta mil perros deambulando son demasiados para una ciudad.*

Que en pares hagan un mapa de palabra con alguna de las palabras del vocabulario clave. El mapa de palabra debe incluir la definición, sinónimos o antónimos, un dibujo y una frase con la palabra. Algunos pares pueden presentar sus mapas de palabra a todo el grupo.

Invite a los estudiantes a jugar roles y tener una conversación entre un perro callejero y un perro en un albergue sobre sus vidas y lo que les gustaría que la ciudad haga.

Extensión de actividad

(para estudiantes más avanzados o mayores)

Haga que los estudiantes escriban sus reacciones de leer el artículo periodístico. Los estudiantes pueden “publicar” sus comentarios en el tablero/pizarrón. Pídale que lean los comentarios y respondan a cada uno con un “pulgar hacia arriba de me gusta” o un “pulgar hacia abajo de no me gusta”.

Hoja de trabajo 1: Guía para ver el video

Nombre: _____ Fecha: ____

Instrucciones: Mientras ves el video, escuche la información que te ayude a responder las preguntas guía. Escribe cualquier otra pregunta que tengas.

Piensa en estas preguntas de guía

- ¿Cómo ayudan a las personas los perros y los gatos?
- ¿Cuáles son las diferentes formas en como los gatos y los perros viven con la gente?
- ¿Qué rasgos físicos especiales tienen los gatos y los perros?
- ¿Qué responsabilidades tienen las personas hacia los perros y gatos? ¿Por qué?
- ¿Cómo se comunican los gatos y los perros?
- ¿Qué tan diferente sería la vida de la gente sin los gatos y los perros?

Escribe las preguntas que tengas mientras ves el video.

Hoja de trabajo 2: Guía de lectura

Nombre: _____ Fecha _____

instrucciones: Al leer la revista estudiantil, anota las palabras que te gustaría conocer más. Escribe preguntas que tengas acerca de perros y gatos y luego escribe hechos que quisieras recordar

Palabras Difíciles / Interesantes
Preguntas de la lectura
Datos de Interés

Hoja de trabajo 3: Adaptaciones de los gatos

Nombre: _____ Fecha _____

instrucciones: Anota en una lista algunos rasgos físicos que tienen los gatos. Luego escribe cómo el rasgo los ayudó a sobrevivir en su ambiente. Utiliza la información en la página 3 de la revista estudiantil para ayudarte..

Luego, piensa en el medio ambiente donde vives. ¿Es caliente o frío? ¿Es lluvioso o seco? ¿Tiene un montón de árboles? Imagine cómo podría evolucionar más cada característica para adaptarse mejor a su ambiente. Registre sus ideas en la última columna.

Rasgo físico que tienen los gatos....	¿Por qué fue seleccionado este rasgo con el tiempo? ¿Cómo ayudó a los gatos a sobrevivir?	¿Cómo puede evolucionar este rasgo para adaptarse mejor a su ambiente?

Hoja de trabajo 4: Investigador animal

Dibujo 1



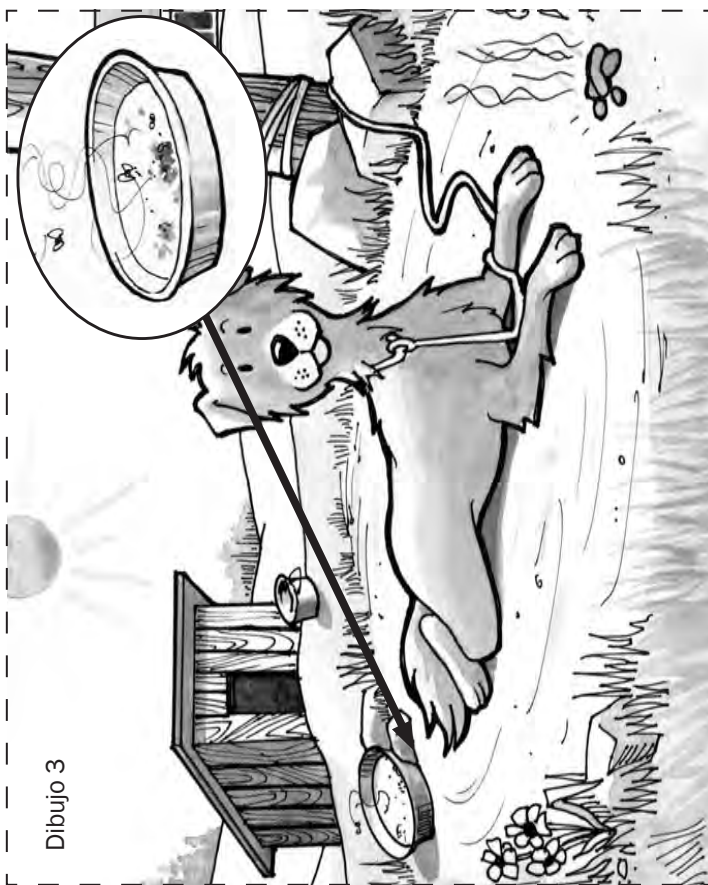
Hoja de trabajo 5: Investigador animal

Nota para el maestro: Asegúrese de que los estudiantes vean los dibujos uno a la vez, como se describe en la lección 5. Esto les permite a los estudiantes evaluar primero toda la situación y luego mirar de cerca los detalles

Dibujo 2



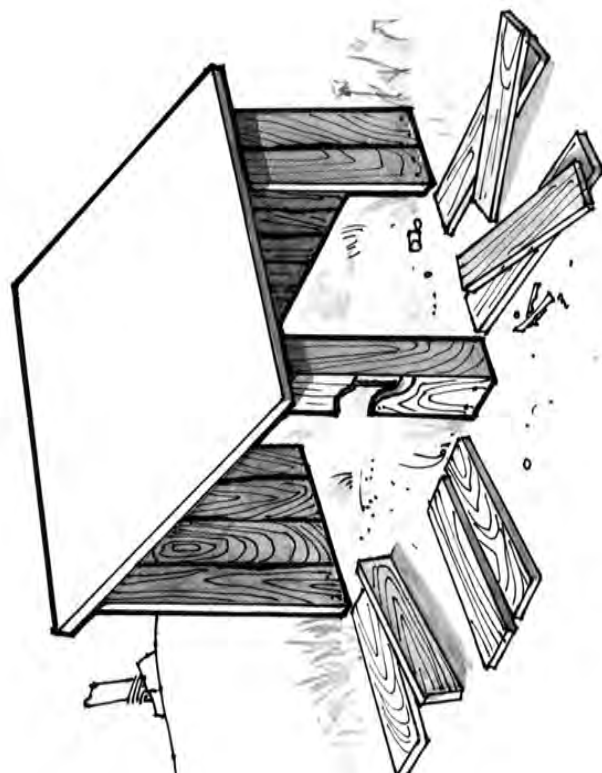
Dibujo 3



Dibujo 4



Dibujo 5



Diminsk noticias diarias



) Perros descansan en el metro

La ciudad debate qué hacer con los perros callejeros

Diminsk - El Ayuntamiento anunció hoy que cerrará el refugio de animales de Diminsk. El refugio fue construido en el 2011 para reducir la población de perros callejeros. “Antes del refugio, la ciudad era hogar de más de 30,000 perros callejeros. Un estudio reciente mostró que el refugio no redujo significativamente ese número”, dijo el jefe del Consejo Vasily Lanyuk. Algunos grupos de la comunidad han protestado por el cierre del refugio, mientras que grupos de bienestar animal consideran que es un paso en la dirección correcta. Ambos lados cuestionan lo que el Ayuntamiento hará a continuación.

La ciudad construyó el refugio después de que los residentes protestaron por un plan del ayuntamiento de envenenar a los perros callejeros. Actualmente, el refugio alberga alrededor de 150 perros

que están en espera de ser adoptados o reubicados. “La tasa de adopciones son mucho más bajas de lo que esperábamos, el refugio se llenó en seis meses”, dijo Lanyuk.

Activistas del bienestar animal estaban de acuerdo con la medida de cerrar el refugio, ya que las condiciones del refugio eran horribles. “Los perros vivían en pisos de cemento rodeados de una cerca de alambre oxidado” dijo Anya Molotzova, vocera en temas de bienestar animal. “No hay techo, no hay electricidad ni agua corriente. Los perros estaban sentados, expuestos a todo tipo de clima. Se estaban muriendo de hambre, estresados y enfermos”.

Alexander Koval, un líder de la comunidad, le preocupa que cerrar el refugio significará más perros callejeros.

“Nuestra ciudad tiene una sobrepoblación masiva de perros. Los perros de la calle ladran, desgarran la basura, ensucian las calles e incluso muerden a la gente. Cuando se cierre el refugio, habrá más perros en la calle. ¿Cómo planea la ciudad controlar estos animales?”, dijo a los periodistas.

Lanyuk anunció que el Consejo está trabajando en un plan integral. “Estamos haciendo un estudio completo sobre los perros de la ciudad”.

“Hemos encontrado que los perros que deambulan en Diminsk no son una molestia o un riesgo de seguridad o salud pública”.

Anya Molotzova
Vocera en temas de Bienestar Animal

Molotzova es parte del equipo que está realizando el estudio. “Hemos encontrado que los perros que deambulan por las calles en Diminsk, no son una molestia o un riesgo de seguridad o salud pública”, y aclaró que “los cuidadores de la comunidad alimentan y cuidan a los perros en sus barrios. Los perros que reciben buenos cuidados, muy rara vez causan algún problema o contagian enfermedades a otros perros. De hecho, ellos controlan la población de ratas y gatos ferales”, dijo Molotzova.

Molotzova y Lanyuk están de acuerdo en que la ciudad debe de tomar medidas para evitar que nazcan más perros no deseados. “Nuestro plan probablemente incluirá múltiples estrategias como un programa de educación para dueños de perros, programas en los cuales se haga la captura, luego esterilización, vacunación y liberación de perros callejeros, y una amplia red de hogares temporales para encontrarles nuevos hogares a los perros”, señaló Lanyuk.

En cuanto a los perros en el refugio, el ayuntamiento se reunirá la próxima semana para decidir sobre qué acciones tomar.

Gatos, perros y nosotros

Los gatos y perros han vivido con los humanos por miles de años, viven con nosotros en todo el mundo y en todo tipo de comunidad. Algunos gatos y perros viven adentro de las casas y otros afuera, algunos tienen la libertad de ir y venir y en muchas comunidades ellos rondan libremente por las calles.

Los perros y gatos son **animales domesticados**. Ellos han vivido con los seres humanos tan cerca y por tanto tiempo que son muy diferentes de sus antepasados silvestres tanto físicamente como en comportamiento. La domesticación es una especie de acuerdo entre los animales y los humanos.



El trato es el siguiente: los animales nos ayudan a nosotros y a cambio nosotros cuidamos de ellos. Debido a que han vivido muy cerca de la gente, a los perros y gatos se conoce también como **animales de compañía**.

Los perros y gatos ayudan a los humanos en muchas maneras, los gatos cazan a los animales que se comen la cosecha y los alimentos guardados en las granjas y los hogares. Los perros hacen muchos trabajos para los humanos, reúnen al rebaño o ganado, protegen la propiedad de la gente, jalan los trineos y mucho más.

Los perros y gatos no solamente trabajan, también dan amor y **afecto** a las personas. Nos enseñan cómo cuidar a otros seres, y enriquecen y hacen más interesantes a nuestras comunidades y culturas.

Así es como los gatos y perros cumplen su parte del acuerdo. ¿Qué hacen los humanos para cumplir su parte en el acuerdo? Nosotros cuidamos a los animales. Nosotros nos aseguramos que puedan cumplir sus **necesidades físicas**, como el darles agua y comida. También les permitimos que expresen su comportamiento natural.

Cuando el acuerdo funciona, todos nos beneficiamos. El acuerdo mejora el **bienestar** tanto de la gente como de los animales. Cuando los perros y gatos están sanos y felices, ayudan a que la gente y las comunidades estén sanas y felices también.

Perros y gatos en nuestras comunidades

Alrededor del mundo, perros y gatos viven con las personas en diferentes maneras. No importa dónde vivan o cómo vivan, perros y gatos dependen de las personas para cuidar de ellos.

Deambulando

Un gato o perro que deambula libremente tiene la libertad de ir a donde quiera. El animal no está sujeto por una correa ni vive detrás de una barda en una casa.



Muchos animales que deambulan por las calles tienen dueño o alguien que cuida de ellos, pero algunos no. Un perro o gato que deambula por las calles que no tiene dueño o alguien que cuida de él/ella por lo regular se conoce como callejero.

Con dueño

Cuando alguien dice “ese es mi perro”, eso quiere decir que ese perro pertenece a esa persona en alguna manera. Perros y gatos como estos son considerados con dueño. Un perro o gato con dueño puede vivir en la casa del dueño o puede rondar libremente en las calles. A veces, más de una persona cuida a un perro o gato, a esos animales se les considera comunitarios, es decir, que la comunidad es la dueña de ese perro o gato.



La perrita “Sunshine” paseando por la playa

En Bali, Indonesia, una perra llamada “Sunshine” rondaba las playas libremente, esto preocupaba a los turistas que pensaban que era un perro callejero. Pero Sunshine tiene alguien que cuida de ella, su nombre es Ibu, dueña de un quiosco en la playa. Aunque IFAW ayudó a que Sunshine recibiera cuidado veterinario, Ibu cuida bien a Sunshine y le mucho amor a su perra que deambula libre por la playa.

Ferales

Algunos perros y gatos nacieron y fueron criados solos sin tener contacto con la gente, estos animales se vuelven silvestres, es decir que ya no dejan que la gente se acerque a ellos o los toque, y se les conoce como ferales. Los perros y gatos ferales viven donde puedan obtener comida y refugio. Eso significa que usualmente viven cerca de la gente, pero son cautelosos y evitan tener contacto con los humanos. Los animales ferales pueden vivir vidas completas y sanas si la gente cuida de ellos al darles comida y cuidado veterinario.



El gato asombroso

Los gatos son animales increíbles, han sido parte de nuestra cultura y arte por más de 9,000 años. Los antiguos egipcios los consideraban dioses, incluso ¡los hacían momias! Los Vikingos tenían gatos en sus barcos como compañía y cazadores. El profeta Islámico Muhammad amaba a los gatos. Los gatos son símbolo de buena suerte en Rusia y Japón.

Los gatos domésticos no han cambiado mucho desde sus **ancestros** silvestres. Ellos se parecen a sus primos **felinos**, los tigres, leopardos y jaguares. Aunque se parecen a sus primos silvestres, los gatos domésticos dependen de la gente para que los cuiden.



Espalda

La espalda de un gato es larga y flexible, perfecta para saltar y atacar. También le permite enrollarse en un círculo para dormir.

Orejas

Sus orejas sensibles pueden moverse para detectar la dirección de los sonidos. La audición de un gato es cuatro veces más sensible que el de una persona. Pueden detectar hasta los más silenciosos chirridos de un ratón.

Ojos

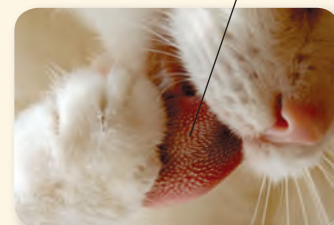
Los ojos de un gato tienen una capa especial que los ayuda a ver cuando la luz esta baja y hace que parezca que sus ojos brillan

Bigotes

Los bigotes son parte del sentido de tacto y ayudan al gato a sentir el espacio a su alrededor. .

Lengua

La lengua del gato es rasposa. Esta cubierta con ganchos pequeños que ayudan al gato a limpiarse a sí mismo.



Patas

Los gatos tienen almohadillas suaves y acolchonadas que los ayudan a moverse silenciosamente hacia sus presas.

Cola

Los gatos pueden doblar su cola desde la base hasta la punta. La usan para el equilibrio y para comunicarse.

Pelaje

El pelaje de un gato puede ser largo o corto, rizado o liso y puede tener una gama de colores.

Piernas

Los gatos pueden correr más rápido que los humanos y pueden saltar muy alto. Pueden saltar tan alto y largo como seis veces el tamaño de su cuerpo ¡Es como si un humano saltara la longitud de un autobús!



Garras

Los gatos tienen garras en forma de ganchos. Les ayudan a cazar y escalar. Las garras se mantienen adentro de sus patas cuando no se están usando, esto ayuda a que se mantengan afiladas.



Los gatos pasan mucho tiempo limpiándose todo el cuerpo lamiendo su piel-- y la de sus amigos.

Comportamiento del gato

Al igual que su cuerpo, el comportamiento de los gatos viene desde sus ancestros silvestres.

A los gatos les gusta pasar el tiempo descansando o durmiendo. Esto les daba a sus ancestros la energía que necesitaban para cazar. Los gatos bien alimentados y protegidos pueden descansar ¡20 horas al día! Los gatos que deambulan libremente duermen menos ya que pasan el tiempo buscando comida, refugio o parejas.

A los gatos les gusta tener un lugar seguro para esconderse. A menudo les gusta estar arriba, donde pueden observar todo a su alrededor y no ser vistos. Esto también es parte de su vida como cazadores.

Los gatos tratan de esconder su olor, se limpian y **acicalan** lamiendo su pelaje. Casi siempre se limpian y acicalan después de comer, esto les ayuda a eliminar el olor de la comida de sus cuerpos. También se aseguran de enterrar sus residuos, lo que es una forma de ocultar su olor, por lo que

de forma natural buscarán tierra suave o su caja con arena para hacerlo.

Los gatos hacen muchos sonidos. Maúllan para saludar o si quieren algo, ronronea cuando está relajado, por ejemplo cuando una mamá alimenta a sus gatitos o cuando una persona amigable lo acaricia. Algunos gatos ronronean cuando están estresados, asustados o lastimados. El ronroneo los puede ayudar a sanar. También los gatos sisean y gruñen cuando están enojados o asustados.



Los gatos mantienen un territorio o lugar donde les gusta deambular, marcan sus límites arañando, marcando con su olor o rociando orina.

Un ancestro de los gatos probablemente vivió en el desierto, ya que aman el sol y el calor, y a menudo odian mojarse. Su cuerpo les permite sacar el mayor provecho del agua por lo que su orina es muy **concentrada** y olorosa.

A menudo la gente piensa que los gatos son solitarios, pero esto no siempre es cierto. Algunos gatos son muy amistosos mientras otros prefieren estar solos. Los gatos demuestran afecto frotándose en las piernas, dando topes con su cabeza, rodándose en su espalda, limpiando el uno al otro y jugando. Un gato amistoso puede parpadear lentamente o cerrar sus ojos ante ti.



Esta mujer recibe un saludo afectuoso de un gato rescatado por el refugio Gatos Suertudos apoyado por el IFAW en Beijing, China. Tener perros y gatos en China se ha vuelto popular recientemente. El IFAW apoya el refugio Gatos Suertudos y es una organización líder en temas de educación relacionada con animales y rescate de animales en China. El IFAW también solicita al gobierno para que aprueben leyes que protejan a los animales de la crueldad y el maltrato.

La naturaleza misteriosa de un gato ha creado algunos mitos extraños. Pero ¿son verdaderos?



MITO

REALIDAD

Los gatos tienen nueve vidas.

Los gatos son fuertes. Ellos pueden sobrevivir sin alimentos o agua en situaciones de emergencia. También se esconden cuando están asustados, a veces pueden desaparecer y de pronto “regresar a la vida.” Pero los gatos tienen una sola vida, así que ¡cuiden bien de ellos!

Los gatos siempre aterrizan en sus patas

Los gatos son buenos saltando y tienen un gran equilibrio. A menudo pueden torcerse en el aire y caer sobre sus patas, esto se llama “reflejos combinados”. Pero los gatos también pueden ser heridos o morir en caídas muy altas.

Los gatos son asociados con las Brujas

Los gatos son animales como cualquier otro; no tienen poderes mágicos.

Los gatos negros son malos o dan mala suerte

¡No hay en absoluto ninguna verdad en ello! Como todos los gatos, los gatos negros son maravillosos trabajadores o compañeros.



El Perro Excepcional

Los perros vienen en todos tamaños y formas, desde pequeños hasta enormes. Pero todos estos tipos de perros descienden del lobo. Los científicos dicen que los lobos y los perros ¡son de la misma especie!

¿Cómo se convirtieron los lobos en perros amistosos? Probablemente fue a través de un acuerdo entre dos especies. Los lobos antiguos encontraron comida cerca de las fogatas en campamentos humanos. Estos lobos comenzaron a vivir cerca de los humanos. Tanto lobos como humanos cazaban juntos, y se dieron cuenta de que al trabajar en equipo eran más eficaces. Los lobos más tranquilos y que tenían menos temor a la gente permanecieron cerca de los humanos y pasaron ese comportamiento a sus cachorros. Con el paso del tiempo, los lobos se convirtieron en perros.

Cuerpo

Los perros tienen una amplia variedad de tipos de cuerpo y tamaños, con un peso que va de aproximadamente 1 libra (0,5 kg) para los más pequeños y unas 220 libras (100 kg) para los más grandes

Pelaje

El pelaje del perro lo protege del sol y del frío. Los perros mudan su pelaje conforme cambian las estaciones del año de frío a caliente.

Cola

Los perros usan la cola para comunicarse y el equilibrio. La cola del perro nos dice mucho de cómo él se siente.

Cabeza

Los humanos crearon diferentes razas de perros y las formas de sus cabezas pueden ser tan distintas entre sí que pudiera parecer que son de otra especie de mamífero completamente. Por ejemplo, el cráneo de un perro Collie es tan diferente al cráneo de un Pekinés, como un cráneo de un gato es tan diferente al de una morsa.

Orejas

Los perros tienen excelente audición, pueden oír sonidos más altos que los que escuchan los humanos. Las orejas del perro vienen en diversas formas y tamaños; algunas están erguidas y algunas se doblan.

Nariz

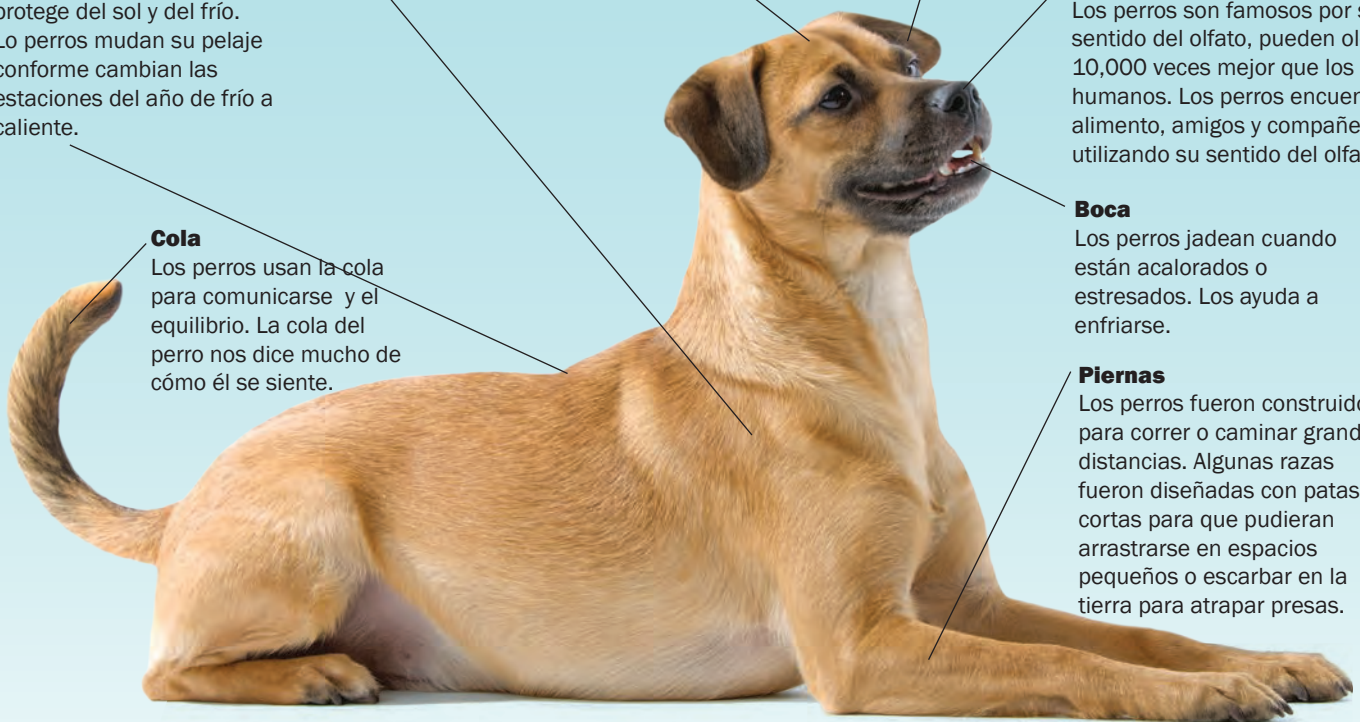
Los perros son famosos por su sentido del olfato, pueden oler 10,000 veces mejor que los humanos. Los perros encuentran alimento, amigos y compañeros utilizando su sentido del olfato.

Boca

Los perros jadean cuando están acalorados o estresados. Los ayuda a enfriarse.

Piernas

Los perros fueron contruidos para correr o caminar grandes distancias. Algunas razas fueron diseñadas con patas cortas para que pudieran arrastrarse en espacios pequeños o escarbar en la tierra para atrapar presas.



Idioma del perro

Los perros tienen muchas personalidades, su comportamiento depende de dónde está, con quién está, su edad, su raza y cómo se siente. Es por eso que el mismo perro puede actuar diferente en situaciones diferentes.

Los perros “hablan” a través de su lenguaje corporal, los sonidos que emiten y su sentido del olfato. Cuando un perro se encuentra con un nuevo perro o persona, ellos utilizan su sentido del olfato primero. Pueden averiguar mucho por cómo uno huele. Los perros marcan su territorio con su orina o heces. Ellos paran y huelen las marcas de otros perros. Los perros pueden saber quién estuvo allí con el olor de la orina.

Algunos perros cuidan su territorio, y podrían ladrarle a personas desconocidas, vehículos u otros perros.

Los perros demuestran cómo se sienten a través de su lenguaje corporal. Un perro que se siente con confianza puede acercarse a ti, manteniendo su cabeza y orejas altas y mirándote a los ojos. Un perro nervioso podría tener su cabeza hacia abajo, evitar el contacto con los ojos y la mirada. Un perro que se siente juguetón puede inclinarse y estirar sus patas delanteras o saltar de alegría.

Los perros saben leer nuestro lenguaje corporal también. Algunos perros se asustan cuando la gente está nerviosa, son ruidosos, o se están moviendo muy rápido. Los perros suelen dar señales si están molestos. Sus orejas se bajan, su pelaje se para, enseñan sus dientes y gruñen. Básicamente, este animal está diciendo que lo están poniendo incómodo, entonces debes dejarlo en paz.

Un hombre trae a todos sus perros a la clínica de animales Mdzananda de IFAW. Esta clínica proporciona servicio médico veterinario primario a más de 1 millón de personas que viven en las afueras de Ciudad del Cabo, Sudáfrica.



Perros trabajando

Los perros de trineo árticos tienen el pelaje grueso como sus ancestros los lobos. Estos perros del norte ayudaron a la gente tirando los trineos. Pero hoy, los perros del norte no son tanto un compañero de trabajo. No son tan importantes para la comunidad y a veces sufren como resultado. IFAW trabaja con algunas comunidades del norte canadiense, que ofrece orientación sobre el cuidado de perros y servicios veterinarios. IFAW ayuda a fortalecer el acuerdo de domesticación para que los perros y seres humanos puedan vivir en armonía.



¿Qué me quieres decir?

Puedes saber lo que un perro está tratando de comunicarte con su lenguaje corporal. Mira la cola del perro, su pelaje, las orejas, la boca, los ojos y la postura.

Simplemente
relajándose



¡Mucho gusto!



¡Aléjate!



Vamos a jugar



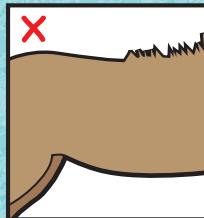
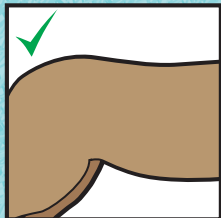
Estoy nervioso



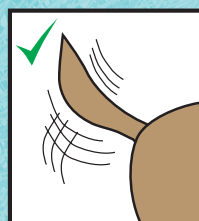
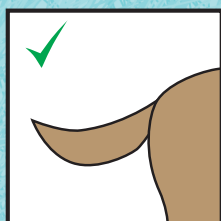
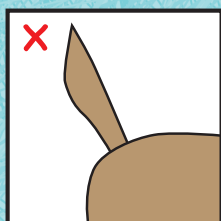
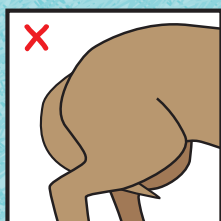
✓ Es seguro acercarse

✗ no es seguro acercarse

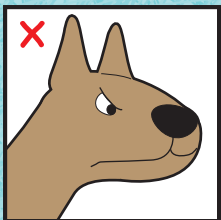
Pelaje



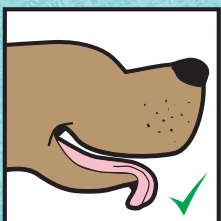
Colas



Ojos y orejas



Boca



Viviendo con gatos y perros

Desde que han vivido con los humanos, los perros y los gatos nos han ayudado. Perros pastores arrear al ganado, los perros que jalan de trineos transportan enormes cantidades de peso a través de tierras vastas y congeladas, los perros de vigilancia y guardianes mantienen a intrusos fuera de nuestros hogares y negocios. Los gatos protegen nuestra comida y cosecha cazando ratas, ratones, cucarachas y víboras en barcos, granjas y cultivos.

En algunos lugares, los perros ayudan a personas con alguna discapacidad a tener una vida más independiente, los perros guía ayudan a los ciegos e incluso hay perros de terapia que visitan a los enfermos en hospitales y hogares de ancianos para alegrarles el día y mejorar su salud.

Los perros a veces trabajan con personas en situaciones de peligro. Perros policías olfatean drogas y explosivos. Perros se han unido a las fuerzas armadas en civilizaciones pasadas hasta la actualidad. Han ayudado como centinelas, exploradores y mensajeros. Los perros de búsqueda y rescate ayudan a encontrar víctimas en lugares asolados por desastres naturales. Estos valientes perros también proporcionan consuelo para los



Moisés quedó huérfano cuando era un pequeño niño en Sudáfrica. Trabajadores del IFAW conocieron a Moisés cuando él vivía solo en un basurero, buscando alimento y refugio todos los días. A pesar de que tenía hambre y frío, se hizo cargo de 20 o más perros en el basurero. Los perros lo protegían y eran sus amigos. El IFAW les dio a los perros la atención veterinaria que necesitaban y también ayudó a Moisés previéndole de alimentos, ropa, atención médica y la inscripción a la escuela. Moisés nos muestra que incluso en circunstancias terribles, los perros y las personas pueden ayudarse mutuamente.



Un perro de búsqueda ayuda a socorristas a ubicar sobrevivientes en el municipio de Jinhua de la Provincia de Sichuan, China, después de un devastador terremoto en 2008. Después del terremoto, los equipos de rescate del IFAW proporcionaron seis toneladas de alimentos y suministros para animales y sus propietarios.

humanos con los que trabajan.

Los animales ayudan a los humanos incluso cuando no están trabajando. Acariciando a un perro o gato puede reducir el estrés y las preocupaciones. Los perros y gatos nos enseñan empatía o cuidar de los otros. Ellos hacen nuestras comunidades más interesantes.

Los perros y gatos ayudan a personas y comunidades a estar más saludables y felices. ¿Cómo hacemos que también los animales estén sanos y felices? ¿Qué debemos proporcionar para sostener nuestra parte en el acuerdo?

Cuidando a los gatos y perros

Como las personas, los perros y gatos necesitan agua, alimentos, refugio, ejercicio, compañía y atención médica. Todos los gatos y perros dependen de las personas para que les provean estas necesidades físicas:

Agua

Perros y gatos necesitan agua limpia todos los días. Ellos beben agua en cualquier tipo de clima.

Alimento

Los animales necesitan el tipo correcto de comida. Los gatos son carnívoros y necesitan alimentos derivados de la carne. Los perros comen alimentos elaborados con plantas y carne. Otros perros y gatos comen la misma dieta que sus dueños.

Refugio

Todos los perros y gatos necesitan un refugio para estar a salvo del clima y los depredadores. En lugares calurosos, deben tener refugio en la sombra. Perros y gatos que deambulan libremente pueden encontrar refugio en edificios abandonados, desagües o incluso pueden cavar sus propias madrigueras.

Esta colorida y bien construida casita de perro, ayuda a mantener al perro protegido del viento, la lluvia, el sol, la tierra, el polvo y la nieve



Perros y gatos necesitan una buena dosis de ejercicio y juego todos los días



Ejercicio

Los perros necesitan ejercicio todos los días. Les gusta caminar, correr y jugar. Los gatos también necesitan ejercicio. Les gusta tener juegos de casería.

Atención Veterinaria

Muchos animales tratan de ocultar síntomas de dolor y enfermedad. Si un animal está enfermo, debe ser visto por un **Médico Veterinario**. Incluso cuando un animal está sano, los veterinarios les ponen **vacunas** para prevenir enfermedades. Las vacunas también evitan que la enfermedad se transfiera de un perro a otro.

Un Médico Veterinario da a un cachorro rescatado sus primeras vacunas y chequeos médicos



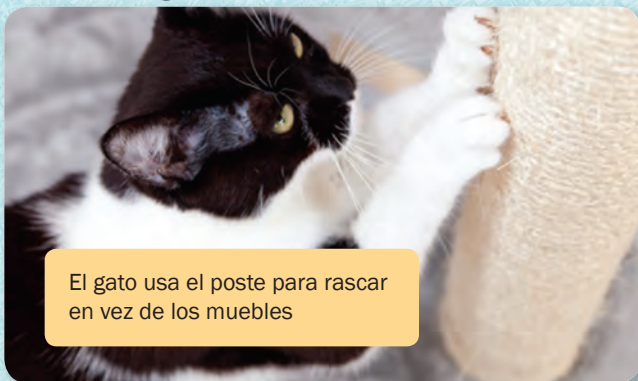
Expresar el comportamiento natural

Si tuvieras mucha comida, agua, refugio y atención médica, pero no fueras libre para salir, pasar tiempo con tus amigos o salir a jugar, no serías feliz. Lo mismo es para los animales. Los perros y gatos necesitan expresar su comportamiento natural.

Los perros deben vincularse con su “equipo” para ser felices. A la mayoría de los perros les gusta pasar tiempo con otros perros y personas, y necesitan tiempo para aprender a comportarse alrededor de otros.

Los gatos crean vínculos con las personas en muchas maneras diferentes. Algunos gatos son muy amistosos mientras otros prefieren alejarse de la gente. Aunque los perros y los gatos no sean amistosos, aún dependen de nosotros.

A veces a las personas no les gustan ciertos comportamientos de los animales. Los gatos pueden rasgar los muebles y los perros pueden ladrar, brincar o masticar cosas, pero estos comportamientos son naturales. Los gatos rasgan para marcar territorio y los perros ladran y saltan cuando están emocionados, mastican cosas o muebles cuando están aburridos o se sienten solos. Muchos de estos problemas pueden resolverse al ofrecerles una manera segura para que los animales puedan expresar su comportamiento natural. Los gatos pueden usar un poste para rascar y los perros pueden necesitar más ejercicio y atención, espacio y tiempo para jugar con otros perros.



El gato usa el poste para rascar en vez de los muebles

Algunas personas tratan de “arreglar” el comportamiento de sus mascotas permanentemente. Algunos deciden que un cirujano extraiga las garras de su gato, sin embargo, los gatos sin garras tienen problemas para escalar, saltar, defenderse y cazar. A los perros les quitan sus cuerdas vocales lo que puede crear una cicatriz en el tejido que bloquea su respiración. Además de que estas cirugías lastiman a los animales, en muchos países es ilegal ya que se considera un acto cruel, por eso es mejor buscar alternativas para lidiar con los comportamientos que no le gusten a la gente, ¡todos se pueden solucionar sin lastimar al animal!



Un “comedor” para animales y personas

Animales con hambre –y personas– hay en todos lados. En Alemania, algunas personas tienen dificultad para pagar por el alimento de sus perros y gatos. Por eso IFAW se asoció con Tiertafel, un “comedor” que dona comida a los gatos y perros de esas personas.



Acción de la comunidad en Bali

En muchos lugares no hay Médicos Veterinarios, esto significa que la gente no puede obtener ayuda cuando su animal está enfermo. Otros no pueden pagar o no tienen una manera de llevar a su animal con un veterinario. En la isla de Bali, en Indonesia, muchas personas tienen problemas para acceder a la atención médica para cuidar a sus animales. Algunas personas aún no están conscientes de que los animales necesitan cuidado veterinario para estar sanos.

El IFAW ha colaborado con la Asociación de Bienestar Animal de Bali para educar y fomentar la participación de los Banjars, que son similares a lo que conocemos como vecindarios o colonias. Juntos, estos grupos desarrollan planes de acción en la comunidad para resolver problemas de salud, seguridad y bienestar de perros y gatos. El proyecto también proporciona servicios veterinarios. El apoyo de IFAW está ayudando a cientos de perros cada año transformando a criaturas con parásitos, hambrientas y sin pelo a animales sanos, felices con dueños que tienen una mejor comprensión de cómo satisfacer las necesidades de sus animales de compañía.

Sosteniendo nuestra parte del acuerdo

Los animales le proporcionan a los humanos amistad, trabajo, diversión y lealtad. La gente debería proporcionarles comida, agua, refugio y un espacio para expresar su comportamiento natural. Eso son los dos lados del acuerdo de domesticación. Desafortunadamente, los humanos no siempre cumplimos nuestra parte del acuerdo.

Algunas personas no entienden lo que los animales necesitan. Ellos a lo mejor no se dan cuenta que están siendo negligentes o crueles. Cuando los abandonan en la calle o el campo piensan que los han “dejado libres”. Algunas personas creen que pueden cuidar de demasiados animales a la vez. Ellos no se dan cuenta que los animales necesitan más que comida y agua. Algunas personas no reconocen que los animales, incluyendo gatos y perros, pueden sufrir o sentir dolor.

Otras personas no tienen suficiente dinero para comprar comida, ni darles el espacio y cuidado veterinario que requieren ya que pueden vivir en una zona donde los cuidados veterinarios no están cerca.

Algunas personas son crueles con los animales, los amenazan y lastiman intencionalmente. Algunas personas crían animales en lugares sucios y llenos de perros, y venden a los cachorros o gatitos por dinero. En algunos lugares, obligan a los perros a pelear lo que normalmente es ilegal y muy cruel. En algunos países incluso crían perros y gatos para matarlos para alimento y por su piel.

Cuando las personas no cumplen con su parte del acuerdo, sufre toda la comunidad. Los animales descuidados pueden ser temerosos, ruidosos, tener hambre y enfermedades que sean contagiosas para otros perros. Ellos pueden defenderse mordiendo o arañando y pueden tener cachorros o gatitos no deseados. Puede haber demasiados animales para que una comunidad pueda cuidarlos.



Lastimar animales nos lastima a nosotros también

¿Cómo puede la gente ser cruel con los animales? Personas dañan a otros seres cuando no sentimos empatía. Empatía significa entender y compartir sentimientos con otros. La gente se puede enojarse con los animales sin saber lo que están haciendo, estas personas pueden haber sido víctimas de la crueldad ellos mismos. Estas personas se acostumbran al dolor y piensan que es normal, tienen dificultad en entender que otros están sufriendo. La crueldad y violencia hacia los animales puede ser el primer paso a la crueldad y violencia hacia las personas.



En algunos lugares, parece que hay demasiados animales. A veces hay más gatos y perros de los que la comunidad pueda cuidar. Pero más a menudo, “demasiados animales” significa que los animales están haciendo cosas que a la gente no les gusta.

Las personas pueden tener miedo de que “demasiados” perros y gatos puedan pasar enfermedades como la rabia, que muerdan o rasguñen. Les molesta cuando los animales hacen pipí o popo en lugares públicos, ladran o esparcen la basura. Las personas también se pueden alterar cuando ven animales sufriendo.

La gente puede pensar que la mejor opción es reducir el número de animales. Pueden querer capturar a perros y gatos y matarlos, pero estos problemas no existen por tener muchos animales, existen porque no les damos suficiente atención. Matarlos no ayudará, en cambio cuidarlos sí lo hará.

Si una comunidad tiene más animales de los que puede cuidar, la esterilización puede ayudar.



Perros amistosos deambulan en Playa del Carmen, México, donde el IFAW está trabajando con la comunidad para fomentar el cuidado responsable de perros y gatos.

La esterilización es una operación que realiza el Médico Veterinario para que las hembras y machos tanto de perros como gatos ya no puedan tener más crías, sin embargo, la esterilización no soluciona todos los problemas. Si por ejemplo la gente tiene miedo de que los perros transfieran enfermedades a otros perros, entonces la vacunación y el cuidado veterinario puede ayudar, si lo que no les gusta son algunos de los comportamientos naturales de los animales, entonces la educación en cómo atender esos problemas de comportamiento ayudará.

Los humanos y animales conviven en la comunidad. Nuestra comunidad sólo puede ser feliz y saludable cuando cumplimos con nuestra parte del trato. Perros y gatos dependen de nosotros y nosotros dependemos de ellos, nos preocupamos por ellos, y enriquecen nuestras vidas. Cuando nos preocupamos por los animales, nos preocupamos por nuestra comunidad y por nosotros mismos.

En Estados Unidos, el IFAW ayudó recientemente en el rescate de 176 perros de rescate, incluyendo 10 cachorros, de una fábrica de cachorro en Arkansas. Una fábrica de cachorros, conocida a veces como una granja de cachorros, es un negocio en grande de cría de perros donde hacer dinero es más importante que la salud y el bienestar de los animales.



Glosario

Afecto: acciones amistosas que demuestran cariño

Ancestros: animales de hace cientos o miles de años que evolucionaron a los animales actuales

Animales de compañía: animales que han sido socializados y son capaces de formar enlaces con los seres humanos y ser parte de nuestras familias

Concentrada: muy densa o fuerte, con poca agua

Crueldad: infligir dolor o sufrimiento deliberadamente

Animales domesticados: animales que se han cambiado física y mentalmente para vivir estrechamente con los humanos y depender de ellos

Empatía: comprender y experimentar los sentimientos de los demás

Felina: parientes de los gatos

Feral: un animal domesticado que sobrevive en un estado silvestre y suelen ser muy desconfiados y temerosos de estar cerca de la gente

Deambular libremente: animal que no está bajo el control directo de una persona o restringido por una barrera física

Acicalarse: limpieza y cuidado

Negligencia/descuidar: prestar poca o ninguna atención, o no cuidar adecuadamente

Necesidades físicas: lo que un ser vivo requiere para mantenerse con vida, incluyendo agua, comida, protección del clima y de depredadores

Esterilizar: procedimiento quirúrgico que impide que tanto hembras como machos puedan tener crías

Territorio: el área que un animal – o animales- considera su hogar

Vacunas: medicamentos que previenen enfermedades

Médico Veterinario: doctor que provee cuidado médico a los animales

Bienestar: estar bien tanto mentalmente como físicamente