



IFAW

International Fund for Animal Welfare

**Educación y Acción
por los Animales**

Nivel Primaria – Edades 5-7

Gatos, perros y nosotros



Objetivos de aprendizaje

Las lecciones de este programa cumplen con objetivos de aprendizaje en las áreas de lectura, ciencias sociales, matemáticas y ciencias. Entre otros objetivos del programa, los estudiantes aprenderán conceptos de ciencias biológicas, practicarán la lectura crítica y estrategias de comprensión, y participarán en actividades de juego de roles para fomentar la empatía hacia los gatos y los perros.

Recursos

Guía didáctica

- 1-3 Antes de Leer, Leer y Discutir, Actividades de Extensión

Hojas de trabajo del estudiante

- 1 Mi libro sobre perros y gatos (portada)
- 2 Los perros y gatos pueden mejorar nuestras vidas
- 3 Características de los animales
- 4 ¿Cómo hablan los animales?
- 5 Cuidar a un gato o un perro

Revista estudiantil

- 1 Perros, gatos y nosotros
- 2 El gato asombroso
- 3 Charla gatuna
- 4 El perro excepcional
- 5 Charla perruna
- 6-7 Cuidando a los gatos y perros
- 8 Glosario

En línea

- Actividades divertidas de animales, fichas, fotos y más: www.ifaw.org/discoveranimals

Educación y acción por los animales

Cada año, el Fondo Internacional para el Bienestar Animal (IFAW por sus siglas en inglés) lanza un nuevo programa de educación temático centrado en animales y el medio ambiente. Materiales educativos gratuitos están localmente adaptados para la distribución en ocho idiomas, Braille y más de 18 países, alcanzando unos 5,000,000 jóvenes en todo el mundo cada año. Todos los recursos para este programa y otros están disponibles en línea en ifaw.org/education. Para obtener más información acerca de IFAW y el programa de Educación y Acción por los Animales, escriba a info@ifaw.org/education

Más copias y recursos adicionales disponibles en línea en www.ifaw.org/education



Cómo usar este programa

Gatos, perros y nosotros tiene como objetivo educar a los estudiantes acerca de las características de los gatos y los perros, las relaciones únicas que tienen con las comunidades en todo el mundo, y la importante responsabilidad que tiene la gente de atender las necesidades de perros y gatos.

Dependiendo de las lecciones y actividades que usted elija, puede enseñar una o dos lecciones como actividades independientes o el programa puede enseñarse como una unidad de una o dos semanas. Aquí está un enfoque posible:

Leyendo la Revista Estudiantil: Guía didáctica, revista estudiantil

- **Vista preliminar de la Revista Estudiantil:** Introduzca la revista estudiantil usando las actividades y preguntas para discusión en “Antes de leer, *Gatos, perros y nosotros*” en la guía didáctica.
- **Opción 1:** En el primer día, lea toda la revista estudiantil con los estudiantes siguiendo la lectura. En los próximos días, lea y discuta las páginas de la revista por separado, usando las actividades de las secciones de “Leer y discutir” de la guía de enseñanza.
- **Option 2:** Después de darle una vista preliminar a la Revista Estudiantil, lea y discuta las páginas de la revista por separado, usando las actividades de las secciones de “Leer y discutir” de la guía de enseñanza. Usted puede elegir en trabajar en una o dos de las secciones en “Lea y Discuta” cada día.

Mi Libro sobre gatos y perros: Guía didáctica, hojas de trabajo del estudiante

Los estudiantes crearán su propio folleto sobre gatos y perros utilizando las hojas de trabajo 1-5 en lo que leen la revista estudiantil. Usted puede elegir que los estudiantes comiencen a trabajar en estas páginas durante la clase y luego que lo terminen como tarea. Cuando los estudiantes hayan terminado sus libros, puede hacer que compartan sus libros con otros estudiantes o en pequeños grupos. Otra opción es mostrar los libros en la clase y dejar que los estudiantes pasen y lean los libros de sus compañeros. Al final de la unidad, haga que los estudiantes se lleven sus libros a su casa para compartir con sus familias.

Actividades de extensión: Guía didáctica

Estas actividades amplían los conceptos aprendidos durante la lectura y discusión de las páginas de la revista estudiantil y conectan a temas como la ciencia, estudios sociales y matemáticas. Algunas actividades de extensión pueden realizarse como tarea, mientras que otras son actividades de conjunto o pequeños grupos. Usted puede elegir qué actividades de extensión quiere enseñar según las necesidades de sus estudiantes y sus objetivos educativos.

Tomar acción: Folleto *Tomar acción*

Sugerencias para tomar acción individual o grupal sobre cuestiones de perros y gatos, pueden encontrarse en el folleto de tomar acción complementaria. Involucre a los padres en este compromiso por los perros y gatos. Para obtener más información, consulte nuestro folleto Actúa o visite www.ifaw.org/gatos-perros-y-nosotros

Díganos lo que piensa

Envíenos sus comentarios para que podamos seguir mejorando y aumentar nuestros programas y recursos. Visite www.ifaw.org/maestros-retroalimentacion

Las reglas básicas de la actividad

Antes de que se puedan dar discusiones que ocasionen puntos de vista y sentimientos fuertes, muchos profesores y estudiantes desarrollan reglas básicas dentro de sus aulas para promover el respeto, la tolerancia y la sensibilidad a los diferentes puntos de vista.

Le pedimos a los alumnos que se dividan en pares y contesten la siguiente pregunta: “¿Cómo te gustaría que actuaran las personas que te escuchan cuando discutimos algo que es importante para tí?”

Pídales a los pares que hagan grupos de seis y compartan sus ideas. Pídales que hagan una lista de los comportamientos que los seis puedan entender y estar de acuerdo. Estos pueden incluir:

1. Que me escuchan.
2. Que no se rían.
3. Que no me griten.

Reúna a todo el salón y pídale a cada grupo que informen lo que incluyeron en su lista - un comportamiento a la vez. Verifique la comprensión y el acuerdo con todo el salón. Sólo escriba aquellos comportamientos que todos acepten y entiendan.

Dirija al grupo a identificar conductas claramente observables en lugar de conceptos generales. Enseñe la lista como un medio para alentar a las personas a asumir la responsabilidad de sus acciones dentro del grupo.

Guía didáctica



Resumen Los estudiantes van a leer, discutir y explorar la revista Gatos, perros y nosotros y van a crear su propio libro “Mi libro sobre gatos y perros” para quedárselos. A través de una variedad de actividades y discusiones, los estudiantes van a analizar la relación especial que la gente tiene con los perros y gatos, van a desarrollar vocabulario esencial sobre el tema y van a entender cómo los humanos apoyamos a estos animales. La guía incluye sugerencias para hacer actividades de extensión.

Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes van a utilizar vocabulario pertinente al tema sobre el cuidado de gatos y perros en la lectura, discusión oral, juego de rol y la escritura; van a analizar las necesidades básicas de perros y gatos y entender cómo los seres humanos satisfacen estas necesidades básicas; van a describir las conexiones entre gatos y perros y seres humanos; van a entender cómo se comunican los gatos y perros; van a demostrar que los gatos y perros inspiran positivamente a través del lenguaje y la expresión artística.

Antes de leer “Gatos, perros y nosotros”

1. **Hacer pares/hablar/compartir:** Haga que los estudiantes hagan pares y hablen con un compañero sobre lo que saben acerca de perros y gatos, y cómo se sienten sobre ellos. Pídale a varios pares que compartan lo que hablaron.
2. **Repase el texto:** Entregue a los estudiantes una copia de la revista estudiantil. Lea en voz alta el título “Gatos, perros y nosotros.”
 - Pregúnteles: ¿Por qué piensan que el título menciona “nosotros”? ¿De qué piensas que se trata esta revista?
 - Escuche los títulos con los estudiantes y hable de las fotografías en cada página. Destaque la imagen del gato con etiquetas en la página 2 de la revista de estudiantes y la imagen del perro con etiquetas en la página 4. Pregunte a los alumnos qué creen que muestran esas fotografías.
 - Señale las palabras marcadas en negritas. Explique a los alumnos que esas palabras son importantes y les ayudará a entender más acerca de los perros y gatos. Explíqueles que estas palabras están en el glosario en la página 8.



Lea y discuta página 1

1. **Vocabulario:** Enfoque su atención en las palabras del glosario en la Página 1. Lea en voz alta las palabras y pregúntele a los alumnos si saben lo que significan.

Hágalos ir al glosario, encontrar las palabras y seguir mientras usted lee las definiciones

2. Haga las siguientes preguntas para ayudar a aclarar los significados:
 - ¿Qué tipo de relación tiene con su hermano/hermana/ mejor amigo?
 - ¿Los lobos y los osos son domesticados? ¿Cómo sabes?
 - ¿Cuáles son algunos animales domesticados?
3. **Leer:** Leer la página en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura. Algunos estudiantes pueden ser capaces de leer la página de forma independiente.

4. **Discutir:** ¿Qué hemos aprendido sobre cómo perros y gatos mejoren nuestras vidas? Muéstrame dónde dice esto en el texto. ¿Qué tipo de acuerdo hicieron las personas con perros y gatos?

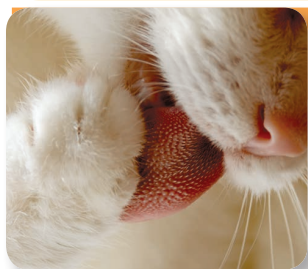
5. Mi libro sobre los gatos y perros:

- Dele a los estudiantes las **hojas de trabajo 1-5**. Explíqueles que van a hacer un libro sobre perros y gatos mientras leen cada sección de la revista estudiantil.
- Para empezar, haga que los estudiantes engrapen las páginas en orden, con la portada primero. Pídales que decoren y pongan su nombre en la portada del librito.
- Pídale a los estudiantes que vayan a la **Hoja de trabajo estudiantil 2** en su librito de Gatos y Perros. *Hablemos de cómo los perros y gatos mejoran nuestras vidas. Piensen en un gato o perro que conocen o que les gustaría conocer. Hagan un dibujo que demuestre la manera que el perro o gato les puede mejorar su vida. Escriban sobre su dibujo.*

Gatos, perros y nosotros

Actividad de extensión

Animales domésticos y silvestres: Enseñe a los estudiantes una foto de un gato doméstico y un gato silvestre, como un tigre. Haga una actividad en parejas para pensar y compartir, en la cual los estudiantes primero piensan en cómo los animales son iguales y diferentes. Luego tengan una discusión con su pareja y compartan las ideas a todo el grupo. Pídale a los estudiantes que consideren su relación con animales domésticos en comparación con animales silvestres. Haga que los estudiantes nombren otros animales y que decidan en grupo si son animales domésticos o silvestres. Ponga las respuestas en un gráfico.



Lea y analice las páginas 2 y 4

1. Dibujo científico:

- Pídale a los alumnos que trabajen en grupos pequeños. Haga que cada grupo observe una fotografía de un perro o un gato. Dígales a

los alumnos que noten los detalles sobre las características físicas del perro o del gato

- Pídale a cada grupo que haga un dibujo sencillo del perro o el gato en una hoja grande de papel. Haga que miembros del grupo determinen sobre cuáles son las características físicas más importantes de su animal. Pídale a los estudiantes que marquen con etiquetas estas características en su dibujo, haciendo líneas desde la etiqueta a la parte del cuerpo de la etiqueta
 - Haga que los grupos discutan por qué piensan que cada función es importante para el perro o el gato
 - Con estudiantes más jóvenes, podría hacer esta actividad con toda la clase, usted dibujando los bocetos y los estudiantes decidiendo qué etiquetas poner
2. **Vocabulario:** Dígle a los estudiantes que busquen en las páginas 1 y 2 las palabras resaltadas en negro. Lea en voz alta las palabras y pregúntele a los estudiantes si saben lo que significan. Luego pídale que busquen en el glosario, que encuentren las palabras y que sigan la lectura mientras usted lee las definiciones:
- ¿Qué presas les gusta a los gatos capturar y comer?
 - ¿Cuáles animales viven en manadas?
 - ¿Cuál es una raza de perro que conoces?
3. **Lectura:** Lea en voz alta las páginas 2 y 4 y pídale a los estudiantes que lean al mismo tiempo o que lean en voz alta acompañándolo. Algunos estudiantes a lo mejor pueden leer las páginas independientemente
4. **Conteste preguntas:** Pídale a los estudiantes que miren las fotografías y los subtítulos para contestar las preguntas sobre las características físicas de los perros y gatos:
- ¿Cómo utilizan su cola los gatos?

- ¿Qué es especial acerca de los ojos de los gatos?
- ¿Cómo les ayudan los bigotes a los gatos?
- ¿Por qué los gatos tienen ganchos en sus lenguas?
- ¿Por qué pueden los gatos caminar silenciosamente?
- ¿Cuál es una cosa que es igual acerca de las patas de los perros y los gatos?
- ¿Por qué los perros se jadean?
- ¿Por qué los perros olfatean?
- ¿Cómo usa su cola un perro?

5. **Mi libro sobre los perros y los gatos:** dígle a los estudiantes que vayan a la **hoja de trabajo estudiantil 3** de su folleto de perros y gatos. Pídale que dibujen a un gato y marquen una de las características físicas del gato. Pídale a los alumnos que escriban que es lo que esa característica física ayuda al gato a hacer. Luego, haga que los estudiantes completen la misma actividad sobre los perros.

Actividad de extensión

Observación: Haga que los estudiantes observen a un gato o un perro en su casa, con el permiso y la supervisión de sus padres o tutores, en su comunidad. Pídale a los alumnos que observen al gato o al perro por unos minutos y observen cómo el animal se mueve y utiliza sus sentidos. Los estudiantes mayores o más avanzados pueden tomar notas sobre sus observaciones. Haga que los estudiantes informen sus observaciones a toda la clase.



Lea y discuta páginas 3 y 5

1. **Pensar/hacer pares/compartir:** Pídale a los estudiantes que hablen con un compañero de cómo piensan que los gatos y perros “hablan” a la gente y entre ellos. Pídale que luego compartan sus ideas a la clase.
2. **Juego de roles:** Dele un mensaje simple a un estudiante para comunicar, algo como “me gustaría un vaso de agua”. Pídale al estudiante que comunique el mensaje al grupo sin hablar. Pídale a los estudiantes que adivinen el mensaje. Repita este ejercicio con otros mensajes. Luego pregúntele a los estudiantes:
- ¿Cómo se sintió al tratar de “hablar” sin palabras?
 - ¿Cómo se sintió cuando no lo entendieron?
 - ¿Cómo se sintió cuando alguien adivinó su mensaje?
3. **Lea:** Lea en voz alta **páginas 3 y 5** mientras los estudiantes lo siguen o le acompañan en voz alta.

4. Platique:

- Hable sobre los mitos de los gatos en la página 3. Explíqueles el significado de “Nueve Vidas.” Hable con los estudiantes sobre por qué estos mitos no son verdaderos y pueden ocasionar problemas si la gente piensa que son verdad
- Pregúntela a los alumnos que es lo que notan sobre el lenguaje corporal de los perros en las fotografías en la página 5. Platiquen cómo los estudiantes pueden reconocer cómo se sienten los perros y lo que están tratando de comunicar. Sugerencia: Usted puede saber lo que un perro está tratando de comunicar al mirarle su cola, piel, oídos, boca, ojos y postura. Pregúntela a los alumnos cómo y cuándo se acercarán a cada uno de estos perros
- Mi Libro sobre gatos y perros: Dígle a los estudiantes que terminen la hoja de trabajo 4 en su librito, dibujando y escribiendo cómo un perro y un gato se comunican con ellos

Actividades de extensión

Conociendo a un perro: Ponga a los estudiantes en pares y pídale que hagan un juego de actuación donde un estudiante toma el papel del perro y el otro toma el papel del niño conociendo al perro por primera vez. Primero haga que los pares actúen en cómo no saludar a un perro. Luego haga que los estudiantes actúen en cómo saludar a un perro correctamente.

Escriba una carta: Escriba una carta pequeña desde el punto de vista de un gato, explicando como él o ella se siente con respecto a los mitos de los gatos. La carta puede ser dirigida a una familia imaginaria o una comunidad. Los estudiantes pueden escribir la carta en grupo, pares, o individualmente dependiendo en su nivel.



Lea y discuta páginas 6 y 7

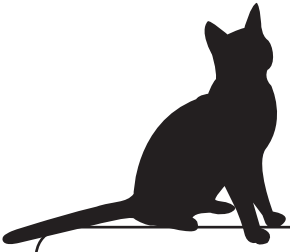
1. Discutir: Guíe a los estudiantes para que aprendan a reconocer las necesidades de los perros y gatos y cómo esas necesidades son similares a las nuestras.

- Ponga elementos que representen dichas necesidades en una bolsa: Agua, comida, albergue/refugio, ejercicio/juego, cuidado médico y cariño. Por ejemplo, puede usar una botella de agua y un plato para el agua; un juguete para niño o un juguete para perro o gato, fotos de gente con amigos (socializando) y fotos de perros o gatos con amigos humanos y animales, y continuar así con las demás necesidades
- Pregúntele a los estudiantes cuánto necesitan beber cada día. Saque la botella de agua mientras los estudiantes adivinan. Luego saque el recipiente de agua del animal y aclare que los perros y gatos necesitan agua todos los días también
- Continúe de esta manera, hablando de cada necesidad y compare cómo la gente cubre esas necesidades y como los animales las pueden cubrir

2. **Haga un esquema en forma de telaraña o red:** Crear un esquema en el pizarrón o gráfico mostrando las necesidades de perros y gato.
3. **Vocabulario:** Dígle a los estudiantes que busquen en las páginas 6 y 7 las palabras resaltadas en negro. Lea en voz alta las palabras y pregúntele a los estudiantes si saben lo que significan. Luego pídale que busquen en el glosario, que encuentren las palabras y que sigan la lectura mientras usted lee las definiciones:
 - ¿Cuál es una responsabilidad que tú tienes en tu casa y en la escuela?
 - ¿Qué puedes encontrar en tu comunidad?
4. **Lectura:** Lea en voz alta las páginas 6 y 7 y pídale a los estudiantes que lean al mismo tiempo en voz alta con usted. Tal vez algunos estudiantes puedan leer las páginas independientemente.
5. **Mi Libro sobre los gatos y perros:** Pídale a los estudiantes que trabajen en la hoja de trabajo 5 en su librito. Dígales que piensen en su propio perro o gato o que se imaginen que son responsables de un perro o gato. Pídale que dibujen y escriban sobre lo que necesitan hacer para cuidar bien al perro o gato.

Actividad de extensión

- **Juego de roles:** Haga que los estudiantes trabajen con un compañero. Pídale que uno asuma el rol del gato o perro y el otro el rol del cuidador/dueño. Luego pídale a varios grupos que actúen su rol enfrente de la clase.
- **Albergue/refugio:** Haga que los estudiantes dibujen y diseñen un albergue/refugio para un gato o un perro. Explíqueles que el albergue/refugio necesita proteger al gato o perro de la lluvia, nieve, viento, sol, y de insectos que muerdan o piquen. Necesita por lo menos tres lados, un techo y debe de estar arriba del piso. Anime a los estudiantes a que sean creativos en sus diseños, pero que se aseguren de cubrir los requisitos.
- **Barra Grafica:** Haga que los estudiantes hagan una gráfica de barras que muestre cuántos de ellos ayudan a cuidar gatos y cuántos ayudan a cuidar perros.
 - Brevemente hable de las diferentes maneras que la gente puede cuidar de los perros y gatos (en sus casas o como parte de la comunidad).
 - Pídale a los estudiantes que ayuden a cuidar gatos que levanten sus manos. Luego pídale a los estudiantes que ayuden a cuidar perros que alcen sus manos.
 - Dibuje una línea horizontal en el pizarrón y escriba “Cuida a los Gatos” y “Cuida a los Perros” y subráyelo. Dele a cada estudiante una nota adhesiva o una ficha (O dos notas adhesivas o fichas si ellos cuidan tanto de perros como gatos).
 - Pídale a los estudiantes que escriban su nombre en las notas adhesivas y luego que las pongan encima de la marca para hacer columnas como una barra. Compare las dos columnas. Platiquen sobre si hay más estudiantes que cuidan a los gatos o más que cuidan a los perros.



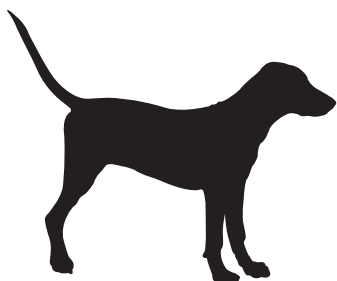
Mi Libro de gatos y perros



A large empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Autor _____





Los perros y gatos pueden mejorar nuestras vidas



Dibujen una manera en la cual los gatos y perros pueden
hacer nuestras vidas mejor

Este _____ me hace sentir mejor porque



Características de los animales

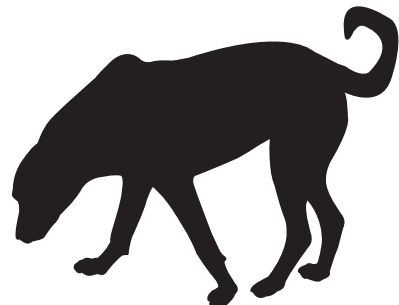
Dibuja un gato. Escribe en una etiqueta/ficha una de las partes de su cuerpo.



El gato usa su(s)

para _____.

Dibuja un perro. Escribe en una etiqueta/ficha una de las partes de su cuerpo.



El perro usa su(s)

para _____.





¿Cómo hablan los animales?

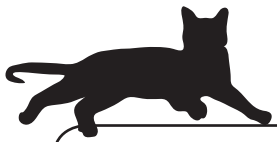


Dibuja cómo un gato o un perro habla contigo

¿Qué te está diciendo este perro / gato? _____

_____ ¿Cómo te lo está diciendo? _____





Cuidando a un gato o un perro



Dibuja lo que tú necesitas hacer para cuidar bien a un perro o un gato

Yo cuido bien de un _____

al proveerle de _____



Gatos, perros y nosotros

Revista Estudiantil



Los perros y gatos tienen una **relación** muy especial con nosotros. Ellos viven con nosotros en todo el mundo y en todo tipo de comunidad.

Fueron **domesticados** hace mucho tiempo. Eso significa que ellos han vivido cerca de los humanos y después de miles de años, cambiaron y dejaron de ser silvestres.

Los gatos y perros mejoran nuestras vidas. Nos dan amor y nos enseñan a ser buenos. Algunos perros ayudan a la gente a cazar, a reunir el rebaño o jalan los trineos por la nieve. Algunos gatos ayudan a la gente a cazar los roedores. De esta forma los gatos y perros ayudan a la gente a ser más felices y saludables.

Los humanos hemos hecho un trato con los gatos y perros. Ellos nos ayudan, por lo tanto nosotros debemos de cuidar bien de ellos. Cuando los animales alrededor de nosotros están felices y saludables, nosotros estamos felices y saludables. ¡Todos ganamos!



Perros y gatos han vivido con la gente por miles de años.

El gato asombroso

Los gatos son animales asombrosos. La gente ha admirado a los gatos por miles de años. Los antiguos egipcios los consideraban dioses, incluso ¡los hacían momias! Los Vikingos tenían gatos en sus barcos como compañía y cazadores. El profeta Islámico Muhammad amaba a los gatos. En algunos lugares los gatos son símbolo de buena.

El cuerpo de un gato está hecho para cazar. Como sus primos los leopardos, tigres y jaguares, los gatos acechan a su **presa** y luego ¡lo atacan! La mayor parte del tiempo caza al atardecer o por la noche. A pesar de que pueden cazar, los gatos siguen necesitando que cuidemos de ellos.

los gatos duermen mucho. Están guardando su energía ya que usan explosiones de energía para cazar



Cola

La cola de un gato se mueve de lado a lado y se dobla. Los gatos usan sus colas para mantener el equilibrio

Orejas

Los gatos tienen un oído excelente. Sus orejas pueden moverse en cualquier dirección para detectar los sonidos

Ojos

Los ojos de los gatos les ayudan a ver bien en la oscuridad

Bigotes

Los bigotes ayudan al gato a sentir dónde están, aun en la oscuridad

Lengua

La lengua de un gato es rasposa. Tiene pequeños ganchos que les ayuda a limpiarse a sí mismos - acicalarse.



Piernas

Las piernas de los gatos son fuertes, les ayuda a correr rápido y saltar. Los gatos pueden saltar muy alto

Garras

Las garras en forma de gancho hacen que los gatos puedan tener mejor agarre al escalar o correr. Los gatos usan sus garras para atrapar su presa también



Patas

Los gatos caminan silenciosamente con sus dedos acolchonados



Los gatos lamen su pelaje para mantenerse limpios.

Charla gatuna

Por supuesto que los gatos no hablan. Pero tienen muchas maneras de expresar cómo se sienten o qué necesitan. Ellos pueden sisear o gruñir para espantar a otro gato. O pueden tocarse nariz a nariz para presentarse. Si quieren jugar, ¡pueden voltearse panza arriba!

Un gato que quiere ser acariciado puede frotarte su barbilla y frente en tu pierna. Un parpadeo largo y lento significa “me gustas”, ronronean para decir que están relajados y felices. Pero también ronronean cuando están asustados o con dolor. En esos momentos, el ronroneo los puede hacer sentir mejor.

Un gato que arquea las espalda con su pelo erizado está tratando de verse más grande y amenazador. Está diciendo “¡tengo miedo por favor aléjate!” El gato puede arañar si lo arrinconas. ¡Ten cuidado!

Los gatos pueden ser vistos como animales misteriosos. Esto ha creado algunas historias sobre los gatos. Pero ¿son verdaderos?

Mito acerca de los gatos	La verdad
Los gatos tienen nueve vidas.	Los gatos tienen una sola vida, así que ¡cuiden de ellos!
Los gatos negros son malos o de mala suerte.	Los gatos negros son iguales a cualquier otro gato. ¡Todos son maravillosos!
Los gatos siempre aterrizan en sus pies	Los gatos frecuentemente aterrizan en sus pies. Pero pueden lastimarse si se caen de un lugar muy alto.





Orejas

Algunas orejas están paradas y otras hacia abajo. Los perros escuchan muy bien y pueden escuchar sonidos más altos que los humanos.

Nariz

Los perros tienen un sentido del olfato increíble - 10,000 veces mejor que los humanos

¿Por qué olfatean tanto?

Los perros aprenden mucho a través de su olfato. Es probable que aprendan sobre la edad, el humor, la salud de un perro y si un perro es hembra o macho. ¡Ellos aprenden esto de ti cuando te huelen también!



Boca

Los perros jadean cuando están acalorados, es así como se enfrían.

Dientes

Los dientes de los perros están hechos para atrapar y desgarrar comida, como sus parientes los lobos

El perro excepcional

Los parientes más cercanos de los perros son los lobos. Los lobos viven en grupos llamados **manada**. Los lobos en las manadas se cuidan los unos a los otros. Los perros hacen lo mismo cuando viven con la gente. Ellos vigilan su casa ladrándole a los extraños u otros perros. Ellos demuestran afecto acercándose para que lo acaricien. A los perros como a los lobos les encanta jugar.

Algunos perros se parecen a los lobos, pero la mayoría no se parecen. Algunos son tan pequeños que caben en tus manos. Algunos son tan altos como un niño de 3 años. Existen muchas **razas** de perros y todos son diferentes en tamaños y formas.

Patas

Los perros tienen almohadillas en sus patas. Sus almohadillas son colchones para los pies de los perros.

Hace miles de años, los lobos probablemente se dieron cuenta que las fogatas de los humanos significaba que había comida cerca. Esos lobos ayudaron a esos humanos a cazar. Los lobos y los humanos trabajaron juntos. Poco a poco algunos lobos se volvieron los perros domésticos que conocemos hoy.



Charla perruna

Los perros experimentan emociones al igual que la gente. La forma en la cual muestran su cuerpo nos dice cómo se sienten.

Un perro que tenga miedo puede tener sus orejas dobladas cerca de su cabeza y hacia atrás, su cola puede estar hacia abajo o entre sus patas y puede estar agachado. Los perros que tienen miedo quieren que los dejes solos.

Cuando un perro está enojado o se siente en peligro, el pelo de su cuello y lomo se eriza, abren sus ojos grandes, enseñan sus dientes y gruñen. ¡No te acerques y aléjate de perros que se ven así.

Un perro con una cara relajada, moviendo la cola de lado a lado está feliz. Si sus patas de enfrente están cerca del piso y su parte trasera esta alzada, ¡quiere jugar!



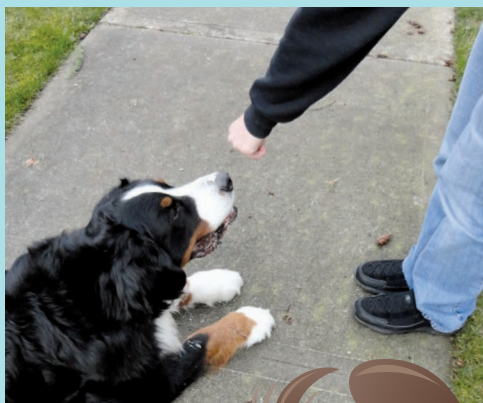
¿Cómo conocer a un perro?

¡Asegúrate de que el perro que vas a saludar quiera saludarte también!

1. Si el dueño del perro está cerca, pregúntale si está bien que acaricies al perro. Si el perro está amarrado a un lugar o suelto sin que lo esté paseando su dueño, déjalo solo.

2. Cuando ya tienes el permiso del dueño, deja que el perro te huela la parte de atrás de tu mano, así aprenderá sobre ti y se sentirá más cómodo.

3. Si el perro “mueve la cola felizmente” (la cola esta para arriba y moviéndose rápido) y se acerca a ti entonces ¡quiere conocerte!
Un perro va a estar más cómodo si le acaricias la barbilla o un costado.



Cuidando a los gatos y perros

Cuando los animales domésticos viven con la gente, ellos dependen de nosotros. Nosotros somos responsables de los gatos y perro que viven con nosotros y en nuestra comunidad. Una persona, una familia, o una comunidad entera pueden cuidar de ellos.

Los gatos y los perros necesitan las mismas cosas:



1 Comida y Agua



3 Atención veterinaria periódica y cuando están enfermos o lastimados



2 Albergue/refugio del sol, el frío y la lluvia



Un “comedor” para animales y personas

En Alemania, algunas personas tienen dificultad para pagar por el alimento de sus perros y gatos. Por eso IFAW se asoció con Tiertafel, un “comedor” que dona comida a los gatos y perros de esas personas.



4 Ejercicio y juego



5 Cariño y respeto



Club del Sábado en CLAW

En Sudáfrica, los niños tienen un lugar para llevar a los perros los sábados en la tarde. Se llama el Club del Sábado en CLAW. Personal del IFAW enseña a los niños cómo cuidar de los perros. Los niños también hacen manualidades y reciben algo que comer.

Los gatos y perros hacen que nuestras vidas sean mejores

Como nuestra familia y amigos, ellos nos pueden hacer sonreír cuando estamos tristes o solos. Algunos nos protegen y otros nos ayudan a realizar trabajos. Como nuestros vecinos, son una parte importante de nuestra comunidad. Cuando tomamos el tiempo para entenderlos, ellos nos enseñan un poco de otros animales.

Nosotros debemos darles nuestro mejor cuidado, porque cuando los gatos y perros están felices y saludables, la gente está feliz y sana también, ese fue el trato que hicimos con ellos cuando los domesticamos ¡y funciona!



Glosario

Razas: grupos de animales dentro de una especie que son iguales en cómo se ven y actúan

Comunidad: un grupo de personas que viven cerca unos de otros y/o comparten las mismas creencias, tradiciones y forma de vida

Domesticado: cuando los animales han vivido tan cerca de las personas que han cambiado durante miles de años y ya no son silvestres y necesitan de la gente para que los cuide

Manadas: grupos de perros que viven juntos

Presa: un animal que es cazado por otro animal

Relación: La manera que dos o más seres vivos se llevan e interactúan

Responsabilidad: algo que la gente debe hacer porque es lo correcto