

Gatos, perros y nosotros



Objetivos de aprendizaje

Las lecciones de este programa cumplen con los objetivos de aprendizaje en las ciencias sociales, artes del lenguaje y ciencias. Entre otros objetivos del programa, los estudiantes aprenderán conceptos de ciencias biológicas, practicarán la lectura crítica y estrategias de comprensión, y participarán en actividades de juego de roles para fomentar la empatía hacia los gatos y los perros.

Recursos

Guía Didáctica

- 1 Lección 1: Ver el Video
- 2 Lección 2: Leyendo la Revista estudiantil
- 3 Lección 3: Adaptaciones animales
- 4 Lección 4: Comunicación y empatía
- 5 Lección 5: Investigador animal
- 6 Lección 6: ¿muchos perros?

Hojas de Trabajo del Estudiante

- 1 Hoja de trabajo 1: Guía para ver el video
- 2 Hoja de trabajo 2: Guía de lectura
- 3 Hoja de trabajo 3: Adaptaciones de los gatos
- 4 Hoja de trabajo 4: Investigador animal
- 5 Hoja de trabajo 5: Investigador animal
- 6 Artículo Periodístico "La ciudad debate ¿Qué hacer con los perros callejeros?"

Revista estudiantil

1. Gatos, perros y nosotros
2. Perros y gatos en nuestras comunidades
- 3-5. El gato asombroso
- 6-7. El perro excepcional
8. ¿Qué me quieres decir?
- 9-13. Cuidando a los gatos y perros
14. Glosario

DVD

El video educativo tiene una duración de aproximadamente 15 minutos y es apropiado para jóvenes y adultos. El DVD también incluye documentos PDF de todos los materiales del programa, incluyendo recursos de apoyo. Materiales en línea aquí www.ifaw.org/gatos-perros-y-nosotros

En línea

- Actividades Divertidas de animales, fichas, fotos y más <http://www.ifaw.org/discoveranimals>

Educación y acción por los animales

Cada año, el Fondo Internacional para el Bienestar Animal (IFAW por sus siglas en inglés) lanza un nuevo programa de educación temático centrado en animales y el medio ambiente. Materiales educativos gratuitos están localmente adaptados para la distribución en ocho idiomas, Braille y más de 18 países, alcanzando unos 5, 000,000 jóvenes en todo el mundo cada año. Todos los recursos para este programa y otros están disponibles en línea en ifaw.org/education. Para obtener más información acerca de IFAW y el programa de Educación y Acción por los Animales, escriba a info@ifaw.org.

Más copias y recursos adicionales disponibles en línea en ifaw.org/educación

Cómo usar este programa

Gatos, Perros y Nosotros tiene como objetivo educar a los estudiantes acerca de las características de los gatos y los perros, las relaciones únicas que tienen con las comunidades en todo el mundo, y la importante responsabilidad que tiene la gente de atender las necesidades de perros y gatos.

Las lecciones refuerzan y amplían los conceptos tratados en el video y la Revista estudiantil. Se ofrecen sugerencias para adaptar las lecciones para los estudiantes más jóvenes o menos capaces, o bien ampliar la lección para los estudiantes mayores o más avanzados. Dependiendo de las lecciones y actividades que usted elija, puede enseñar una o dos lecciones como actividades independientes o el programa puede enseñarse como una unidad de una o dos semanas. Aquí está un enfoque posible:

1. Introducir el tema y desarrollar el conocimiento del contenido del video (DVD), clases 1 y 2, hojas de trabajo 1 y 2A.

A. Ver el video: Vea el video en clase para entrar en contexto y aprovechar el conocimiento previo de los estudiantes acerca de los gatos y los perros. Los estudiantes pueden usar la hoja de Trabajo 1 para ayudar a centrarse en la información importante mientras ven el video. Después de verlo, los estudiantes pueden discutir sus ideas en grupo.

B. Lea la Revista estudiantil: Utilice las sugerencias de la lección 2 para preparar a los estudiantes a leer la revista estudiantil. Durante la lectura, los estudiantes pueden usar la hoja de trabajo 2 para registrar información sobre vocabulario clave, preguntas que tengan y datos interesantes.

2. Lleve a cabo las actividades Guía didáctica: Lecciones 3-6, 3-5 hojas de trabajo y Artículo con noticias de ficción

Usar las lecciones para apoyar y ampliar conceptos discutidos en la revista estudiantil. Lección 3 se centra en el concepto científico de adaptación y en cómo los gatos se han adaptado a su entorno con el tiempo. Lección 4 presenta actividades que apoyan los temas de cómo se comunican los perros y los gatos y desarrollan la empatía hacia ellos. Lección 5 Guía a los estudiantes a categorizar las necesidades de perros, gatos y personas, y ofrece una actividad para observar a un perro y buscar signos de negligencia. Lección 6 proporciona un reportaje y una oportunidad para que los estudiantes tengan un debate con respecto a los planes de la ciudad para lidiar con su población de perros en las calles.

3. Extender el aprendizaje y actuar Guía didáctica: Lecciones; Folleto ¡Actúa ya!

Utilizar actividades de extensión apropiadas como tareas o proyectos adicionales para reforzar el aprendizaje dentro de las lecciones.

Sugerencias para acciones responsables tanto individuales como grupales en beneficio de perros y gatos, pueden encontrarse en el folleto complementario ¡Actúa ya! Involucra a los padres para que se sumen a la acción en favor de los perros y gatos. Para obtener más información, consulte nuestro folleto ¡Actúa ya! o visite www.ifaw.org/gatos-perros-y-nosotros

4. Díganlos lo que piensa envíenos sus comentarios para que podamos seguir mejorando y aumentar nuestros programas y recursos. Visite www.ifaw.org/maestros-retroalimentacion

Las reglas básicas de la actividad

Antes de que se puedan dar discusiones que ocasionen puntos de vista y sentimientos fuertes, muchos profesores y estudiantes desarrollan reglas básicas dentro de sus aulas para promover el respeto, la tolerancia y la sensibilidad a los diferentes puntos de vista.

Le pedimos a los alumnos que se dividan en pares y contesten la siguiente pregunta: "¿Cómo te gustaría que actuaran las personas que te escuchan cuando discutimos algo que es importante para tí?"

Pídales a los pares que hagan grupos de seis y compartan sus ideas. Pídales que hagan una lista de los comportamientos que los seis puedan entender y estar de acuerdo. Estos pueden incluir:

1. Que me escuchen.
2. Que no se rían.
3. Que no me griten.

Reúna a todo el salón y pídale a cada grupo que informen lo que incluyeron en su lista - un comportamiento a la vez. Verifique la comprensión y el acuerdo con todo el salón. Sólo escriba aquellos comportamientos que todos acepten y entiendan.

Dirija al grupo a identificar conductas claramente observables en lugar de conceptos generales. Enseñe la lista como un medio para alentar a las personas a asumir la responsabilidad de sus acciones dentro del grupo.



Lección 1: Ver el video

Tiempo de instrucción:
60 minutos

Resumen Los estudiantes obtendrán información general a fin de prepararlos para la lectura de la Revista estudiantil “Los gatos los perros y nosotros”. Los estudiantes podrán apreciar la complejidad de los puntos de vista sobre los gatos y los perros, así como reconocer las diferentes maneras en que los gatos y perros conviven con personas de todas las culturas a lo largo de la historia.

Resultados de aprendizaje Los estudiantes demostrarán entendimiento de múltiples perspectivas; analizarán las conexiones entre gatos, perros y seres humanos; identificarán los rasgos físicos de gatos y perros; reconocerán las consecuencias de la ausencia de perros y gatos en las comunidades y la sociedad.

¿Cuál es su visión?

Esta actividad ayudará a los estudiantes a entender que las personas tienen diferentes perspectivas sobre la relación entre personas, perros y gatos.

1. Esta actividad puede evocar sensaciones fuertes, repase las Reglas básicas en la primera página antes de empezar.
2. Colgar los siguientes letreros en cada rincón del salón de clases: Muy de acuerdo; Estoy de acuerdo; Muy en desacuerdo; No estoy de acuerdo.
3. Lea la primera Declaración de punto de vista listada abajo. Pídale a los alumnos que se muevan a la esquina de la habitación que está marcada con el letrero que mejor representa su respuesta a dicha declaración.
4. Pídale a los estudiantes que hablen y compartan sus respuestas con los otros estudiantes en su esquina. Explíqueles que los estudiantes pueden cambiar de opinión y cambiarse a otra esquina diferente basada en las discusiones.
5. Anote el número de estudiantes en cada esquina. Continúe con la siguiente Declaración de punto de vista.
6. Después de que los estudiantes hayan respondido a cada declaración de punto de vista, reúna al grupo y pregúnteles lo que han aprendido de cada uno ¿qué les sorprendió?

Declaraciones de punto de vista

- Los perros y gatos ayudan a las personas y las comunidades
- Los perros y los gatos no siempre necesitan de la gente para cuidar de ellos
- Un perro que muerde puede sentir miedo
- A los perros no se les debe permitir vagar libremente en las calles.

Antes/Mientras ven el video

1. Indíquelo a los alumnos que van a ver un video acerca de perros y gatos, y su relación con los humanos. Entrégue a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo
2. Lea las preguntas de guía con los estudiantes y permítales predecir cuáles son las respuestas correctas. Indíqueles que

Adaptación de la actividad

(Para alumnos más jóvenes o menos capaces)

- Enseñe el gráfico de la hoja de trabajo 1 y térmelo con todo el grupo mientras ven por segunda vez el video. Pare en lugares claves del video para discutir las preguntas guía. Anote cualquier pregunta que tengan los estudiantes.

mantengan las preguntas en su mente mientras ven el video y escriban cualquier pregunta que tengan en la segunda parte de la hoja de trabajo

3. Muestre el video. Deténgalo en cualquier momento si desea resaltar información u obtener respuestas de los estudiantes.

Después de ver el video

1. Discutan las preguntas de guía. Si hay desacuerdo sobre las respuestas, vuelvan a ver secciones del video y haga que los estudiantes verifiquen sus respuestas
2. Pida que los alumnos compartan sus preguntas que escribieron mientras vieron el video. Hablen sobre las preguntas con el grupo y recuérdelos a los alumnos buscar las respuestas mientras lean la Revista estudiantil (Lección 2).
3. Repase las declaraciones de punto de vista de la actividad de ¿Cuál es tu visión? Cuente el número de estudiantes que ahora están de acuerdo o desacuerdo con cada respuesta y registre los resultados. Hable con los alumnos si han cambiado sus respuestas y por qué
4. Invite a los estudiantes a diseñar un anuncio publicitario para el video. Anime a los estudiantes para que decidan qué tema piensan que es más importante o interesante que deba ir en el anuncio. Pueden repasar las preguntas de guía para que los ayude. Dígalos que hagan sus anuncios atractivos incluyendo gráficos, ilustraciones, citas, de “expertos” o las celebridades de la película – Perros y gatos.

Extensión de la actividad

(Para estudiantes más avanzados o mayores)

- Anime a grupos pequeños de estudiantes que investiguen una pregunta que tengan después de ver el video. Los estudiantes pueden buscar información en una biblioteca o en línea. Pídale a los grupos que compartan sus resultados con la clase.
- Haga que los estudiantes vean el video otra vez después de leer la Revista estudiantil. Anime a los estudiantes en comparar cómo la información en cada medio es presentada. Haga una actividad en la cual los estudiantes hagan pares, piensen y discutan como los elementos del video, como la música, las imágenes y las entrevistas, afectaron su entendimiento de los temas y sus emociones.



Lección 2: Leyendo la revista estudiantil

Tiempo de instrucción:
Sesiones de 45
minutos

Resumen Los estudiantes van a entender la relación especial que tiene la gente con los perros y gatos, y desarrollar el vocabulario relacionado con los gatos y los perros, y fomentar su participación en sus habilidades de lectura para que hagan y respondan preguntas mientras citan la evidencia en el texto.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes van a definir el vocabulario esencial acerca de perros y gatos; preguntarán, discutirán y compartirán información sobre perros y gatos; describirán las conexiones entre gatos, perros y humanos.

Antes/Durante la lectura

1. Pídale a los alumnos que den una hojeada a *Gatos, Perros y Nosotros*, que vean sus encabezados, sus fotografías títulos. Pregúntele a los grupos que analicen las siguientes preguntas. Luego discútalas con todo el grupo.
 - ¿Qué significa la palabra domesticación para ti? ¿Cómo esta palabra está relacionada con los gatos y los perros?
 - ¿Qué crees que signifiquen las siguientes palabras o frases cuando hablamos de perros y gatos: deambulando/ rondando, con dueño, de la comunidad y feral?
 - ¿Qué responsabilidades crees que tiene la gente hacia los gatos y los perros?
2. Lea en voz alta cada palabra del Glosario y su definición. Pídale a los alumnos que decidan qué palabras piensan que conocen bien y qué palabras requieren más aclaraciones.
3. Dele a los estudiantes la **hoja de trabajo 2** y pídale que registren las palabras sobre las cuales les gustaría obtener más información e indíqueles que las palabras del glosario las podrán encontrar mientras hacen la lectura marcadas en negritas. También pídale que escriban las palabras que detecten en la lectura que quieran saber más o discutir con el grupo.
4. Informe a los estudiantes que utilicen las secciones de “Preguntas de la lectura” y “Datos interesantes” para registrar sus preguntas y comentarios a medida que leen. Pídale que lean el texto.

Leyendo el texto Algunos estudiantes no van a poder leer el texto sin tener apoyo. Usted puede leer el texto en voz alta con ellos como eco de lectura o puede poner a los estudiantes a leer el texto con un compañero. También puede dividir la lectura de la Revista estudiantil en dos días.

Después de la lectura

1. Hable del texto con los alumnos. Usted puede dividir a los estudiantes en grupos pequeños para garantizar la participación de los lectores que necesitan más ayuda.
2. Pídale a los estudiantes que compartan como grupo las preguntas que tuvieron al leer y discutir el documento. Anime a los alumnos en buscar la sección en el texto que proporcionan información sobre sus preguntas. Tenga con usted una lista de preguntas que puedan requerir que los estudiantes hagan una investigación más amplia para encontrar las respuestas.
3. Discuta las palabras del vocabulario que los estudiantes escribieron en su hoja de trabajo. Pídale que encuentren las palabras en el texto, leyendo en voz alta las oraciones en las que se encuentran dichas palabras, y luego discutan el significado.
4. Platiquen del texto sección por sección, haciendo que los estudiantes decidan cuáles son los puntos más importantes de cada sección. Haga que los estudiantes vuelvan a leer el texto y busquen respuestas a las siguientes preguntas. Anímelos a que se citen el texto para apoyar sus ideas. Escriban sus respuestas en un gráfico.
 - (p. 1) ¿Por qué los gatos y los perros son llamados animales domésticos? ¿Qué significa esto para la gente? ¿Qué significa para los animales?
 - (p. 2) ¿Cuáles son las diferentes formas en las que viven los perros y gatos en las comunidades? ¿Por qué crees que es importante entender las diferentes formas en que viven?
 - (p. 3–5) ¿Cuáles son los puntos más importantes sobre los gatos?
 - (p. 6–7) ¿Cuáles son los puntos más importantes acerca de los perros?
 - (p. 8) ¿Qué se puede aprender acerca de los perros de esta página? ¿Por qué es importante?
 - (p. 9–13) ¿Cuáles son los puntos más importantes de cada sección?

Adaptación de la actividad

(Para alumnos más jóvenes o menos capaces)

- Haga que los estudiantes comparen y contrasten animales domésticos con animales silvestres. ¿Son iguales? ¿Cómo son diferentes? ¿Cuáles son sus necesidades? Dígle a cada estudiante que escriba el nombre de un animal en una tarjeta de nota y dibuje una foto del animal. Con los estudiantes, ordene las tarjetas en grupos: doméstico o silvestre. (Tenga en cuenta que animales domésticos puede a veces ser silvestres). Haga que los estudiantes expliquen su razonamiento.

Extensión de la actividad

(Para estudiantes más avanzados o mayores)

- Haga que los estudiantes comparen y contrasten la relación de la gente con los perros y gatos en comparación con otros animales domésticos y silvestres
- Pídale a los estudiantes que investiguen a gatos y perros en un país o región del mundo. Anime a los estudiantes a que obtengan información sobre la historia de gatos y perros en la zona, cómo son vistos en su cultura y cómo viven con la gente. Haga que los estudiantes desarrollen un cartel para mostrar sus resultados.



Lección 3: Adaptaciones animales

Tiempo de instrucción:
45 minutos

Resumen Los alumnos entenderán el concepto científico de cómo los animales se han adaptado a su ambiente con el paso del tiempo. Los estudiantes van a predecir cómo los rasgos pueden evolucionar más para adaptarse a un ambiente en particular.

Resultados de aprendizaje Los estudiantes van a definir e identificar adaptaciones de animales; identificarán los rasgos físicos de los gatos; describirán funciones adaptativas por rasgos físicos de los gatos; desarrollarán curiosidad por los gatos.

Introduzca el concepto de adaptaciones

1. Repase la página 3 de la Revista estudiantil con los estudiantes. Introduzca el término “adaptación.” Explíqueles que una adaptación es una característica física o conductual que ayuda a un animal a sobrevivir en su entorno. *Los animales tienen diferentes adaptaciones que los ayudan a moverse, obtener comida o agua, permanecer calientes o frescos, cuidar a sus crías o mantenerse a salvo de los depredadores. Por ejemplo, la piel rayada del tigre es una adaptación que proporciona camuflaje - las rayas permiten al tigre mezclarse con la hierba alta y poder sorprender a su presa*
2. Invite a los estudiantes que se reúnan en pares, piensen y compartan acerca de un animal y una de sus adaptaciones. Los estudiantes hablarán sus ideas con su compañero y luego lo compartirán con todo el grupo. Registre las respuestas de los estudiantes.

Discuta cómo se adaptaron los animales

1. Indíquelo a los alumnos que los animales loraron adaptarse a su ambiente con el paso de cientos de miles de generaciones. Explíqueles que los gatos domésticos descenden de gatos silvestres que sobrevivieron cazando. *Imagínesse que miles de años atrás, algunos gatos tenían almohadillas en sus patas que les permitía caminar silenciosamente y otros gatos no ¿Cuál grupo de gatos sería mejor cazador?* Explique a los alumnos que los gatos con patas silenciosas tienen más probabilidades de atrapar su alimento y sobrevivir, mientras que los otros gatos probablemente morirían de hambre. *¿Si los gatos silenciosos tienen descendientes, esas crías tendrán mayor o menor probabilidad de tener almohadillas silenciosas (y por lo tanto ser mejores cazadores) como sus padres?*

Adaptación de la actividad

(Para los alumnos menos capaces o más jóvenes)

Juego de Roles: Demostrar el proceso de adaptación pidiendo a los estudiantes que actúen como un ratón siendo acechado por dos grupos de gatos, uno con patas silenciosas y el otro con patas ruidosas. Haga que el ratón se cubra los ojos. Dígale al ratón que diga “alto” cuando él o ella escuchan al gato. Haga que un “gato” con patas ruidosas se acerque al “ratón”. Después de que el “ratón” escuche al “gato” y diga “alto”, el “gato” deja de moverse. Repítalo con un “gato” con patas suaves. Compare que tan cerca están los dos gatos al ratón y luego continúe con otros pares. ¿Tenga un dialogo con respecto a qué grupo de gatos sería más probable que consiga cazar, sobrevivir y reproducirse: ¿los gatos de las patas suaves o con patas ruidosas?

2. Guíe a los estudiantes a entender que después de muchas generaciones, la mayoría de las patas de los gatos van a tener los rasgos físicos que los hacen buenos cazadores (almohadillas suaves y silenciosos en las patas). Explíqueles que los gatos se han adaptado a su ambiente particular.

Analice las adaptaciones físicas de los Gatos

1. Haga que los estudiantes completen **la hoja de trabajo 3**. Dígalos a los estudiantes que hagan una lista de algunos rasgos físicos de los gatos y escriban cómo esos rasgos

NOTA: Los estudiantes pueden tener la idea errónea de que los gatos desarrollaron patas más silenciosas durante toda su vida y que transmitieron este rasgo “adquirido” a su descendencia. Sin embargo, los animales no pueden transmitir un rasgo físico adquirido. En cambio, un rasgo se selecciona durante muchas generaciones porque gatos con este rasgo tienen más probabilidades de sobrevivir y reproducirse.

los ayudan a sobrevivir. Luego haga que los estudiantes piensen en su propio ambiente y cómo cada rasgo podría evolucionar para adaptarse mejor a su ambiente. Deje claro a los alumnos que no existen respuestas correctas o incorrectas para esta pregunta. El objetivo es que los estudiantes amplíen su pensamiento más allá del texto

2. Concluya con un recordatorio de que a pesar de que los gatos domésticos tienen adaptaciones que los hacen buenos cazadores, ya no son animales silvestres y necesitan gente para atender de sus necesidades.

Extensión de la actividad

(Para estudiantes más avanzados o mayores)

Selección natural: Haga que los estudiantes construyan un “árbol” que muestre varias generaciones de gatos y los efectos de la selección natural con el tiempo. Cree unas 15 tarjetas verdes para representar a los gatos con patas silenciosas, 2 tarjetas rojas para gatos con patas ruidosas y alrededor de 7 tarjetas amarillas para los gatos con patas que están en el punto medio. Haga una línea horizontal con 2 tarjetas de cada color. Asuma que los gatos con patas ruidosas (tarjetas rojas) no tienen mucho éxito en la caza, mueren de hambre y sin descendencia. Los demás consiguen a todas las presas y ya tienen uno, dos o tres gatitos. Exponga las tarjetas que representan la nueva generación de tarjetas sólo verdes y amarillas. Asuman que, en la generación siguiente, las tarjetas verdes todas obtienen a todas las presas y tienen gatitos, mientras que las tarjetas amarillas no tienen descendencia. En dos generaciones, los gatos patas silenciosas han sobrevivido. Explíquelo a los alumnos que, en el mundo real, las categorías no son tan claras, y que la selección natural ocurre sobre cientos de miles de generaciones.



Lección 4: Comunicación y empatía

Resumen Los estudiantes analizarán cómo se comunican los perros y gatos. Los alumnos desarrollarán la habilidad social de empatía al aprender a identificar las señales no verbales de perros y gatos, y apreciar desde la perspectiva de los animales. Los estudiantes participarán en actividades de discusión, juego de roles y observación críticas.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes identificarán conductas de perros y gatos; identificarán información errónea sobre los gatos; analizarán el impacto del comportamiento respetuoso hacia los perros y gatos; conocerán e identificarán los “sentimientos” de gatos y perros; comprenderán las conductas naturales y las necesidades de los perros y los gatos.

¡Adivina lo que estoy diciendo!

1. Jugar al “teléfono” no verbal. Piense en un mensaje que un perro o gato quiera enviar como “Tengo calor y quiero encontrar algo de sombra”. Comunique el mensaje a un estudiante, usando sólo gestos.
2. Haga que los estudiantes pasen el mensaje uno al otro usando sólo gestos. Continúe hasta que el mensaje llegue al último alumno. Pídale al último estudiante que diga en voz alta lo que él o ella piensan que es el mensaje.
3. Hable con los estudiantes de cómo se sintió la comunicación no verbal. Pregúntele a los alumnos: *¿Cómo creen que se sientan los perros y gatos cuando están tratando de comunicarse con nosotros y no entendemos?* Explíquelo a sus estudiantes que cuando ellos comprenden y experimentan los sentimientos de los demás están sintiendo empatía.

Entendiendo a los perros

1. Haga que los estudiantes consulten la página 8 de la revista estudiantil. Dialoguen del lenguaje corporal en cada ilustración. *¿Qué podría estar diciendo cada parte del cuerpo? ¿Cuáles partes del cuerpo podrían ir juntas?*
2. Ponga a los estudiantes en pares que vean las fotografías del perro. *¿Reconocen algún lenguaje corporal que sea el mismo que las ilustraciones? ¿Las combinaciones de partes del cuerpo en cada cuadro indican claramente lo que está diciendo el perro? ¿Por qué?*

Adaptación de la actividad

(Para los alumnos más jóvenes o menos capaces)

- Para demostrar cómo el lenguaje corporal puede transmitir sentimientos, pídale a los alumnos que demuestren diferentes maneras para caminar: rápido, estar parado y de pronto salir corriendo, arrastrando los pies, paseando por el salón y así sucesivamente. Luego pídale individualmente que muestren cómo caminan cuando están “felices”, “enojados”, “con miedo”, etc.
- Invítelos a actuar escenarios en los cuales un estudiante pretende ser un perro y los otros pretenden ser el dueño del perro. Por ejemplo, durante un paseo, un perro está cansado y quiere acostarse. El dueño quiere seguir caminando. Después de cada juego de rol haga que los estudiantes en el público sugieran palabras para describir cómo se siente el perro. Cuando considere importante, hable del lenguaje corporal del perro y cómo respondió el dueño.

¿Es posible que se hayan mezclado las señales (por ejemplo, donde la cola parece estar diciendo algo muy diferente que las orejas)? Conversen en grupo.

3. Hablen sobre por qué es importante para la gente entender lo que un perro está diciendo a través del lenguaje corporal. *Si has visto un perro que parecía [muestre foto] ¿qué harías? ¿Por qué? ¿Por qué es importante en considerar la situación del perro y determinar lo que el perro está tratando de comunicar?*

Entendiendo a los gatos

1. Repase los últimos párrafos en las páginas 4 y 5 en la revista estudiantil. Guíe a los estudiantes a que identifiquen lo que el ronroneo comunica y cómo los gatos muestran afecto.
2. Lea la tabla de mitos y realidades en la página 5 con los estudiantes. Discuta de los mitos con los alumnos:
 - *¿Cómo influyen los mitos en cómo las personas tratan a los gatos?*
 - *¿Qué puede hacer para ayudar a las personas a aprender que los mitos no son verdaderos?*
3. Pregúntele a los alumnos si saben de otros mitos sobre los gatos. Guíe a los estudiantes en que obtengan más información sobre los mitos, por qué se creó ese mito y cual es la realidad. Para extender la actividad, ponga a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que diseñen carteles aclarando / refutando uno o más mitos de los gatos.

- Inviten a los estudiantes a que dibujen un retrato de un perro utilizando su lenguaje corporal para mostrar cómo se siente. Haga que los estudiantes se refieran a las ilustraciones en “¿Qué me quieres decir?” en la página 8.

Extensión de la actividad

(para estudiantes más avanzados o mayores)

- Con el permiso de sus padres o tutores, haga que los estudiantes observen a un animal en casa o en su comunidad. Dígales que observen la situación, cómo está el animal, cómo se comporta y lo que ellos piensan que el animal siente. Pídale a los estudiantes que den un informe de sus observaciones a todo el grupo.
- Invite a los estudiantes a que escriban un diario o publicación desde el punto de vista de un perro o gato, que muestre los sentimientos de dicho animal durante todo el día. Algunos escenarios que los estudiantes pueden escribir incluyen: un perro se quedó atado todo el día mientras su dueño estaba ausente; un perro demabulaba por las calles buscando algo para comer; un gato se siente solo porque la gente cree que es de mala suerte.



Lección 5: Investigador animal

Tiempo de instrucción:
45 minutos

Resumen En el área de ciencias sociales, los alumnos entenderán el concepto de necesidades y que la gente debe satisfacer las necesidades de los perros y gatos. Los estudiantes observarán la situación de vida de un perro y aprenderán a reconocer los signos de negligencia.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes definirán lo que es una necesidad e identificar las necesidades físicas, sociales y de conducta que deben cumplirse para que los perros y gatos puedan prosperar; analizarán el comportamiento humano que ayuda o daña a perros y gatos; identificarán cómo asumir la responsabilidad para el bienestar de los perros y gatos; evaluarán los signos de negligencia basado en las necesidades de los perros.

Hablando sobre las necesidades físicas y de comportamiento

(todas las edades / habilidades)

1. Explique que una necesidad es algo que un ser viviente debe tener para sobrevivir. Indíqueles a los alumnos que a pesar de que los perros y gatos se ven diferentes a nosotros, necesitamos muchas de las mismas cosas.
2. Haga una tabla de dos columnas. Nombre cada columna "Nosotros necesitamos" y la otra "Los perros y gatos necesitan". Guíe una discusión sobre lo que los estudiantes necesitan para tener una vida saludable y feliz (alimentos, agua, ejercicio, amigos y médicos). Guíe a los estudiantes para que comparen sus necesidades con las necesidades de los perros y gatos. Registre las ideas de los estudiantes en la tabla. **Opción:** Usar accesorios, tales como una botella de agua, juguetes, fotos de amigos que juegan (perros y personas), etc.
3. Pregúntele a los alumnos quién provee las necesidades de los perros y gatos. ¿Por qué no pueden los perros y gatos hacerlo por sí mismos?

Investigador animal (todas las edades y habilidades)

1. Explique a los alumnos que si un perro o gato no está siendo atendido, un investigador local de animales puede intervenir para ayudar. Lea el escenario más abajo. Dígalos a los alumnos que van a ser investigadores de animales y van a buscar pruebas que apoyen lo que dice el dueño o lo que dice la persona que llama. Los estudiantes pueden trabajar como un grupo entero o en pequeños grupos.

Una mujer ha llamado a las autoridades para informar que un perro que vive en su barrio no lo están cuidando bien. El perro, llamado Buba, vive en un patio al lado de la persona que llama. El propietario de Buba dice que sí cuida correctamente de Buba. Ella dice que siempre tiene agua y lo alimenta dos veces al día. Buba no está permitido dentro de su casa, pero él tiene su propia casita de perro. Un investigador de animales va a venir a ver a Buba y evaluar la situación

2. Muestre a los estudiantes el **dibujo 1** (el medio ambiente y el perro) de las **hojas de trabajo 4 a 5**. Explíqueles que cuando llegan al jardín de Buba observen toda la situación y describan todos los detalles sobre el perro y el ambiente en el que vive. Pídales que hagan preguntas, por ejemplo:
 - ¿Cómo se ve Buba? ¿Qué está haciendo?
 - ¿Cuál es su condición de vida? ¿Está atado? ¿Su pelaje está enredado?
 - ¿Cómo se ve el área alrededor de Buba?
 - ¿Por qué crees que la vecina informó de esta situación?

3. Muéstrela a los estudiantes el **dibujo 2** (condición corporal). Pídales a los alumnos que observen a Buba y evalúen su condición general.
 - ¿Qué está comunicando Buba con su lenguaje corporal?
 - ¿Parece estar bien alimentado? ¿Cómo puedes saberlo?
 - ¿Su collar le queda correctamente? (Los estudiantes pueden concluir que el collar está flojo o que el perro ha perdido peso)
4. Demuéstrele a los estudiantes el **dibujo 3** (alimentos). Pídales que busquen pruebas de que Buba está siendo alimentado dos veces al día como ha dicho el dueño.
 - ¿Qué notas sobre el plato?
 - ¿Puede Buba llegar a su plato?
 - ¿Ha habido comida en el plato recientemente?
5. Muéstrela a los estudiantes el **dibujo 4** (agua). Pregúntele a los estudiantes que busquen evidencia de que Buba siempre tiene agua.
 - ¿Puede Buba alcanzar la cubeta de agua? ¿Está puesta correctamente hacia arriba?
 - ¿Se puede ver que ha tenido agua en la cubeta recientemente?
6. Muéstrela a los estudiantes el **dibujo 5** (refugio). Explíqueles que un refugio/albergue puede ser diferentes cosas, sin embargo, es necesario proteger al animal de la lluvia, la nieve, el viento, el sol y así sucesivamente. Pídales a los alumnos que evalúen si Buba tiene un refugio (casita) adecuada.
 - ¿Puede Buba llegar a su refugio (casa)?
 - ¿Su refugio lo protege del clima? Explícala.
 - ¿Tiene ropa de cama en el interior, como la paja o mantas secas?
7. Demuéstrele a los estudiantes el **dibujo 2** otra vez (atención veterinaria). Dígalos que busquen señales de enfermedad o malestar.
 - ¿Has notado alguna señal de que Buba está enfermo o lastimado?
 - ¿Están sus ojos llorosos o con costra?
 - ¿Has notado nuevas heridas? ¿Ves las costras?
8. Muéstrela a los alumnos los **dibujos 1 y 2** otra vez (ejercicio / amigos)
 - ¿Qué puedes detectar mirando a la cuerda?
 - ¿Hay evidencia de que Buba pasa tiempo o está cerca de otras personas o corre y juega con otros perros? Explícala.
9. Haga que los estudiantes determinen si todas las pruebas confirman lo que dijo el dueño y que Buba sí está bien cuidado, o confirma la queja de la persona que llamó diciendo que Buba no estaba bien cuidado. Usted puede elegir que los estudiantes redacten sus conclusiones en un informe, ya sea en conjunto, en parejas o individualmente. Recuérdeles que enumeren las razones y pruebas para apoyar sus argumentos.
 - Si Buba no está siendo bien cuidado ¿qué se puede hacer para ayudarlo?

Adaptado con permiso de APHE© 2012 APHE



Lección 6: ¿Muchos perros?

Tiempo de instrucción:
Dos sesiones de 45 minutos

Resumen A través de la lectura crítica y el debate, los estudiantes van a examinar diferentes perspectivas relacionadas a la respuesta de la ciudad con respecto a su población de perros deambulando libremente. Los alumnos desarrollarán habilidades de hablar y escuchar a través de la participación en un debate.

Resultados de Aprendizaje Los estudiantes definirán el vocabulario esencial relacionado con asuntos de perros y gatos que deambulan libres en la comunidad; compartirán y contrastarán los múltiples puntos de vista sobre el mismo tema; citarán evidencia en el texto para apoyar el análisis; examinarán las consecuencias de la ausencia de perros en la comunidad; expresarán empatía y compasión para los perros.

Vocabulario clave:

Volver a encontrarles hogar/reubicar » sobrepoblación de perros » molestias » estresados » perros deambulando » comunidad

1. Introduzca el artículo periodístico “La ciudad debate qué hacer con los perros callejeros”. Señale que el primer párrafo de un artículo periodístico suele a dar la información más importante. A menudo responde a las preguntas: quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué. Lea en voz alta el primer párrafo con los estudiantes.
2. Pídale a los alumnos que recuerden cuáles categorías de perros pueden ser incluidas en el grupo “perros callejeros”. Dígales que si es necesario consulten la página 2 de la revista estudiantil.
3. Dibuje una línea vertical en el tablero/pizarrón. En la parte superior de la línea escriba “los perros callejeros son un problema serio y deben ser removidos”, en la parte inferior de la línea escriban “los perros callejeros no son un problema y deben ser dejados solos.” Explique que la línea representa los dos extremos sobre lo que se debe de hacer acerca de los perros callejeros. Pídale a los alumnos que pongan una marca sobre la línea respecto a lo que ellos creen que se deba hacer con los perros callejeros. Invite a varios estudiantes a que expliquen por qué colocaron sus marcas a la altura que lo hicieron.
4. Haga que los estudiantes lean el reportaje completo. Después de leer repasen cualquier término difícil y hablen sobre los puntos principales utilizando el vocabulario clave. Ayude a los estudiantes con las siguientes preguntas y hágales que respalden sus respuestas con secciones del artículo:
 - ¿Cómo lidiado la ciudad con el problema percibido de muchos perros en la calle?
 - ¿Por qué crees que el refugio no redujo el número de perros deambulando por las calles?
 - ¿Qué recomienda este estudio que se haga sobre los perros callejeros?
5. Haga que los estudiantes participen en un debate sobre la respuesta de la ciudad acerca de los perros deambulando. Haga que los estudiantes que tienen puntos de vista similares trabajen juntos. O asigne roles a los estudiantes, por ejemplo: los ciudadanos que sienten que los perros callejeros son un problema y deben removerse; ciudadanos que sienten que los dueños, la adopción y la esterilización solucionará el problema; ciudadanos que le dan la bienvenida y cuidado a los perros. Otros estudiantes pueden argumentar desde el punto de vista de los perros, por ejemplo: un perro en el refugio, un perro callejero que recibe cuidado y un perro callejero que no.
6. Pídale a los grupos que consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Realmente el problema es que hay “demasiados” perros? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Consideras que este es un problema por perros o un problema por la gente? ¿Por qué?
 - ¿La ciudad estaría mejor sin los perros callejeros? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Qué plan apoyarías? ¿Por qué?
7. Dígle a los grupos que enumeren las razones y las pruebas para apoyar sus argumentos. Haga hincapié en que para ser buenos en el debate, los participantes deben encontrar tanto los argumentos principales del otro lado, así como sus propios argumentos. Estudiantes pueden hacer referencia al artículo periodístico, páginas 12-13 de la revista del estudiante y sus propias experiencias, mientras se preparan.
8. Invite a los grupos que debatan las preguntas. Si el tiempo lo permite haga que los estudiantes intercambien sus roles para que ellos puedan experimentar debatiendo desde otro punto de vista. Esto les ayudará a apreciar la complejidad de los temas.

Adaptación de actividad

(para estudiantes menores o menos capaces)

- En vez de participar en un debate, pídale a los alumnos que respondan esta declaración antes y después de leer el artículo periodístico: *Treinta mil perros deambulando son demasiados para una ciudad.*
- Que en pares hagan un mapa de palabra con alguna de las palabras del vocabulario clave. El mapa de palabra debe incluir la definición, sinónimos o antónimos, un dibujo y una frase con la palabra. Algunos pares pueden presentar sus mapas de palabra a todo el grupo.
- Invite a los estudiantes a jugar roles y tener una conversación entre un perro callejero y un perro en un albergue sobre sus vidas y lo que les gustaría que la ciudad haga.

Extensión de actividad

(para estudiantes más avanzados o mayores)

- Haga que los estudiantes escriban sus reacciones de leer el artículo periodístico. Los estudiantes pueden “publicar” sus comentarios en el tablero/pizarrón. Pídales que lean los comentarios y respondan a cada uno con un “pulgar hacia arriba de me gusta” o un “pulgar hacia abajo de no me gusta”

Hoja de trabajo 1: Guía para ver el video

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Mientras ves el video, escuche la información que te ayude a responder las preguntas guía. Escribe cualquier otra pregunta que tengas.

Piensa en estas preguntas de guía

- ¿Cómo ayudan a las personas los perros y los gatos?
- ¿Cuáles son las diferentes formas en como los gatos y los perros viven con la gente?
- ¿Qué rasgos físicos especiales tienen los gatos y los perros?
- ¿Qué responsabilidades tienen las personas hacia los perros y gatos? ¿Por qué?
- ¿Cómo se comunican los gatos y los perros?
- ¿Qué tan diferente sería la vida de la gente sin los gatos y los perros?

Escribe las preguntas que tengas mientras ves el video.

Hoja de trabajo 2: Guía de lectura

Nombre: _____ Fecha _____

instrucciones: Al leer la revista estudiantil, anota las palabras que te gustaría conocer más. Escribe preguntas que tengas acerca de perros y gatos y luego escribe hechos que quisieras recordar

Palabras Difíciles / Interesantes
Preguntas de la lectura
Datos de Interés

Hoja de trabajo 3: Adaptaciones de los gatos

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Anota en una lista algunos rasgos físicos que tienen los gatos. Luego escribe cómo el rasgo los ayudó a sobrevivir en su ambiente. Utiliza la información en la página 3 de la revista estudiantil para ayudarte..

Luego, piensa en el medio ambiente donde vives. ¿Es caliente o frío? ¿Es lluvioso o seco? ¿Tiene un montón de árboles? Imagine cómo podría evolucionar más cada característica para adaptarse mejor a su ambiente.

Registre sus ideas en la última columna.

Rasgo físico que tienen los gatos....	¿Por qué fue seleccionado este rasgo con el tiempo? ¿Cómo ayudó a los gatos a sobrevivir?	¿Cómo puede evolucionar este rasgo para adaptarse mejor a su ambiente?

Hoja de trabajo 4: Investigador animal



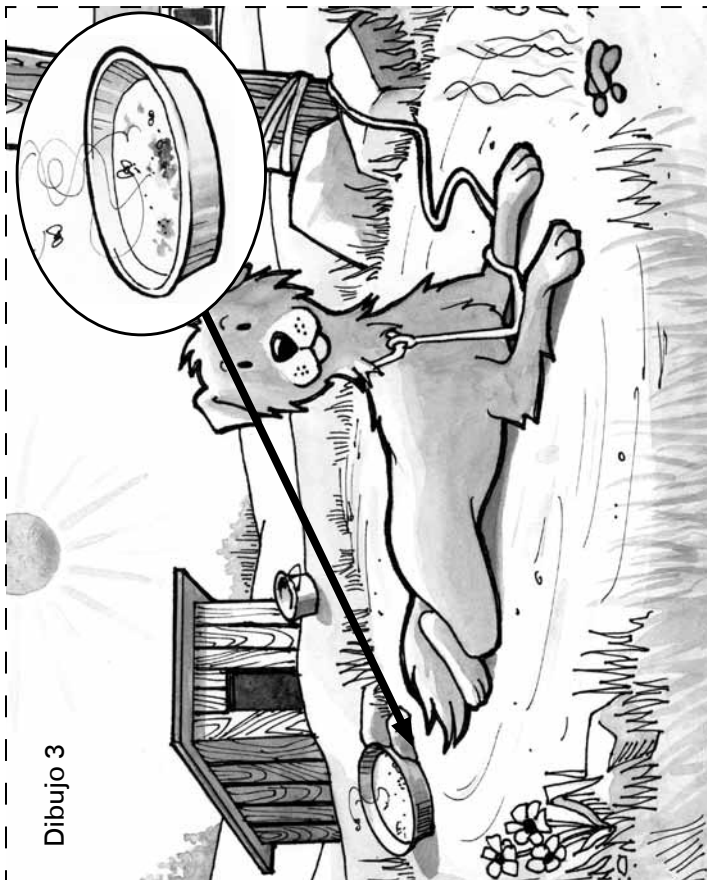
Hoja de trabajo 5: Investigador animal

Nota para el maestro: Asegúrese de que los estudiantes vean los dibujos uno a la vez, como se describe en la lección 5. Esto les permite a los estudiantes evaluar primero toda la situación y luego mirar de cerca los detalles

Dibujo 2



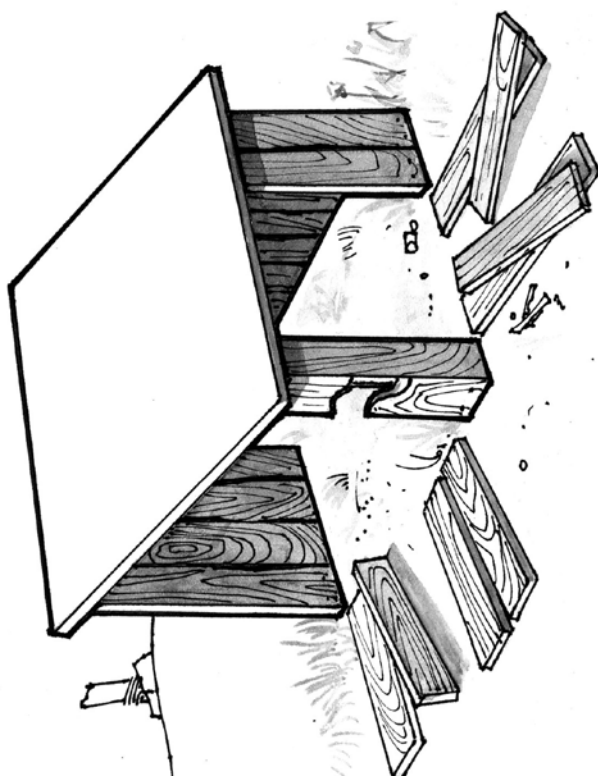
Dibujo 3



Dibujo 4



Dibujo 5



Diminsk noticias diarias



) Perros descansan en el metro

La ciudad debate qué hacer con los perros callejeros

Diminsk - El Ayuntamiento anunció hoy que cerrará el refugio de animales de Diminsk. El refugio fue construido en el 2011 para reducir la población de perros callejeros. "Antes del refugio, la ciudad era hogar de más de 30,000 perros callejeros. Un estudio reciente mostró que el refugio no redujo significativamente ese número", dijo el jefe del Consejo Vasily Lanyuk. Algunos grupos de la comunidad han protestado por el cierre del refugio, mientras que grupos de bienestar animal consideran que es un paso en la dirección correcta. Ambos lados cuestionan lo que el Ayuntamiento hará a continuación.

La ciudad construyó el refugio después de que los residentes protestaron por un plan del ayuntamiento de envenenar a los perros callejeros. Actualmente, el refugio alberga alrededor de 150

perros que están en espera de ser adoptados o reubicados. "La tasa de adopciones son mucho más bajas de lo que esperábamos, el refugio se lleno en seis meses", dijo Lanyuk.

Activistas del bienestar animal estaban de acuerdo con la medida de cerrar el refugio, ya que las condiciones del refugio eran horribles. "Los perros vivían en pisos de cemento rodeados de una cerca de alambre oxidado" dijo Anya Molotzova, vocera en temas de bienestar animal. "No hay techo, no hay electricidad ni agua corriente. Los perros estaban sentados, expuestos a todo tipo de clima. Se estaban muriendo de hambre, estresados y enfermos".

Alexander Koval, un líder de la comunidad, le preocupa que cerrar el refugio significará más perros callejeros. "Nuestra ciudad tiene

una sobrepoblación masiva de perros. Los perros de la calle ladran, desgarran la basura, ensucian las calles e incluso muerden a la gente. Cuando se cierre el refugio, habrá más perros en la calle. ¿Cómo planea la ciudad controlar estos animales?", dijo a los periodistas.

Lanyuk anunció que el Consejo está trabajando en un plan integral. "Estamos haciendo un estudio completo sobre los perros de la ciudad"

"Hemos encontrado que los perros que deambulan en Diminsk no son una molestia o un riesgo de seguridad o salud pública"

Anya Molotzova,
Vocera en temas de Bienestar Animal

Molotzova es parte del equipo que está realizando el estudio. "Hemos encontrado que los perros que deambulan por las calles en en Diminsk, no son una molestia o un riesgo de seguridad o salud pública", y aclaró que "los cuidadores de la comunidad alimentan y cuidan a los perros en sus barrios. Los perros que reciben buenos cuidados, muy rara vez causan algún problema o contagian enfermedades a otros perros. De hecho, ellos controlan la población de ratas y gatos ferales", dijo Molotzova.

Molotzova y Lanyuk están de acuerdo en que la ciudad debe de tomar medidas para evitar que nazcan más perros no deseados. "Nuestro plan probablemente incluirá múltiples estrategias como un programa de educación para dueños de perros, programas en los cuales se haga la captura, luego esterilización, vacunación y liberación de perros callejeros, y una amplia red de hogares temporales para encontrarles nuevos hogares a los perros", señaló Lanyuk.

En cuanto a los perros en el refugio, el ayuntamiento se reunirá la próxima semana para decidir sobre qué acciones tomar

Gatos, perros y nosotros

Los perros y los gatos han sido parte de las comunidades humanas en todo el mundo por miles de años. Como son parte de nuestra vida cotidiana, puede que parezcan ordinarios en comparación a los animales silvestres, sin embargo, los gatos y perros son de los animales más extraordinarios en la tierra. Tienen muchas características fascinantes, incluyendo una historia larga y compleja con los humanos. Actualmente, hay cientos de millones de gatos y perros que viven en todos los continentes excepto la Antártida.

Alrededor del mundo, perros y gatos conviven con la gente en muchas maneras diferentes, reflejando diferentes culturas, formas de vida y tradiciones de las comunidades. Algunos perros y gatos viven en casas, mientras que otros viven afuera, otros son libres de ir y venir, y en muchas comunidades deambulan libremente.

Los perros y gatos son **animales domesticados**. Han vivido con los humanos tan cerca y por tanto tiempo que son muy

diferentes de sus antepasados silvestres tanto físicamente como en comportamiento. La evidencia muestra que los gatos vivieron con los humanos hace más de 9,000 años. Los perros tienen una relación aún más vieja con la gente. Ellos fueron los primeros animales en ser domesticados y han vivido junto a los humanos por lo menos 12,000 a 15,000 años. Desde entonces, las personas han estado criando selectivamente a perros para desarrollar comportamientos específicos, habilidades y tipos de cuerpo que se ajustan a los trabajos y funciones deseadas por las comunidades humanas. El resultado ha sido cientos de razas de perros diferentes.

El acuerdo de domesticación

La domesticación no era sólo algo que los humanos les hicieron a los animales. Los arqueólogos y los biólogos están de acuerdo en que los perros y gatos decidieron vivir con nosotros tanto como nosotros decidimos vivir con ellos. La domesticación dio lugar a una especie de acuerdo entre las personas y los animales— un acuerdo en que cada parte ayuda a la otra. Debido a sus estrechos lazos y relación cotidiana con las personas, los perros y gatos se conocen a veces como animales de compañía.

Perros y gatos ayudan a los humanos en muchas maneras diferentes. Los gatos cazan pequeños animales por lo cual la gente los valora ya que mantienen las poblaciones de roedores en los barcos, en graneros y cerca de los alimentos. Los perros reúnen al rebaño, protegen la propiedad de la gente, jalan los trineos y mucho más. Para algunos, los perros y los gatos son compañeros que compañía, juego y cariño incondicional que no se encuentra en ninguna otra parte.



Durante miles de años, ellos han añadido a la riqueza y el carácter de nuestras comunidades y culturas. Hoy en día, nos pueden enseñar a ser buenos y cuidar de otros seres. Los estudios muestran que personas que practican la bondad hacia los animales practican la bondad hacia todos.

Al mismo tiempo, los perros y los gatos dependen de los humanos para su cuidado y protección. Esto significa que tenemos que satisfacer sus necesidades físicas y sociales, así como darles oportunidades para expresar sus comportamientos naturales. Cuando se cumple el acuerdo de la domesticación, cada parte, humano y animal, se benefician mutuamente. Perros y gatos sanos y felices, ayudan a mantener a las personas y comunidades saludables y felices, también.



Perros y gatos en nuestras comunidades

Alrededor del mundo, perros y gatos viven con las personas de muchas maneras diferentes. Algunos viven en casas, mientras que otros viven a fuera, otros tienen dueños pero son libres de ir y venir como les plazca. En muchas comunidades, incontables perros y gatos deambulan libremente.

No importa dónde vivan o cómo viven, los perros y gatos dependen de las personas para cuidar de ellos de alguna manera. Incluso los perros que **deambulan libremente** y que se refugian en las puertas y comen la basura de la calle, están dependiendo indirectamente de las personas para sobrevivir.

Estas son algunas de las maneras diferentes como vivimos con los perros y los gatos

Deambulando

Un gato o un perro que deambula no está bajo el control directo de una persona o restringido por una barda u otra barrera. Algunos animales que deambulan no tienen dueños o alguien que cuide de ellos. Sin embargo, en muchos países la mayoría de los perros y gatos que deambulan por las calles tienen dueño, pero se les permite vagar en áreas públicas durante parte o todo un día. Por ejemplo, un agricultor puede desear mantener un pequeño grupo o colonia de gatos deambulando libremente para controlar los roedores. El término callejero se refiere generalmente a un perro o gato con ningún propietario, nadie cuidando del animal que deambula.

La perrita "Sunshine" paseando por la playa

En Bali, Indonesia, una perra llamada "Sunshine" rondaba las playas libremente, esto preocupaba a los turistas que pensaban que era un perro callejero. Pero Sunshine tiene alguien que cuida de ella, su nombre es Ibu, dueña de un quiosco en la playa. Aunque IFAW ayudó a que Sunshine recibiera cuidado veterinario, Ibu cuida bien a Sunshine y le mucho amor a su perra que deambula libre por la playa



Con dueño

Cuando alguien dice "ese es mi perro", eso quiere decir que ese perro pertenece a esa persona en alguna manera. Perros y gatos como estos son considerados con dueño. Ser dueño de un perro o gato puede variar en muchas maneras por ejemplo, hay dueños que alimentan de vez en cuando a un perro o gato que deambula libremente en las calles, y hay dueños que cuidan de un perro o gato en su casa. Algunos gatos nunca salen afuera, estos gatos son comunes en sólo pocas partes del mundo, como América del norte y Europa. A veces, más de una persona se encarga de un gato o un perro, y se considera que "la comunidad es el dueño"

Feral

Cuando los perros y gatos nacen y son criados solos sin tener contacto con la gente se vuelven silvestres, es decir que ya no dejan que la gente se acerque a ellos o los toque, y se les conoce como ferales. Se les puede encontrar en todo el mundo, viven en todas partes en grandes ciudades, bosques y zonas rurales. Viven donde tienen acceso a alimentos y refugio, lo que significa que a menudo viven cerca de la gente. Sin embargo, los gatos y perros ferales son precavidos pero son cautelosos y evitan tener contacto con los humanos. Los animales ferales pueden vivir vidas completas y sanas si la gente cuida de ellos al darles comida y cuidado veterinario.



El gato asombroso

Los gatos son animales maravillosos, han estado en el arte, la cultura y en la historia de la civilización humana. Los antiguos egipcios adoraban a los gatos e incluso los hacían momias. Fueron venerados en la mitología nórdica y valorados como cazadores y compañeros en barcos vikingos. Los gatos fueron uno de los animales favoritos del Profeta islámico Muhammad, eran un símbolo de libertad en la antigua Roma y un signo de buena suerte en muchos países, como Japón y Rusia.

Por sus diversos roles en la sociedad humana, los gatos domésticos no han cambiado mucho de antepasados silvestres ni en apariencia ni en comportamiento. Los gatos domésticos al igual que sus primos felinos los leopardos, tigres y jaguares, están hechos para rondar por su territorio y la caza solitaria. Esto es en parte porque la gente no ha cambiado a los gatos a través de la crianza como han hecho con los perros. A pesar de las similitudes con sus primos los felinos silvestres, al igual que los perros, los gatos dependen de las personas para estar bien.



Espalda

La espalda del gato es larga y flexible, perfecta para saltar y acechar. También le permite al gato que se enrolla en un círculo para dormir.

Orejas

Sus orejas sensibles pueden moverse para detectar la dirección de los sonidos. La audición de un gato es cuatro veces más sensible que el de una persona. Pueden detectar los chirridos agudos de un ratón o el crujido del movimiento.

Ojos

Los gatos pueden cazar en el atardecer o por la noche, así como durante el día. Los ojos de un gato tienen una capa especial que los ayuda a ver cuando la luz está baja y hace que parezca que sus ojos brillan.

Bigotes

Los bigotes detectan el movimiento, lo cual le ayuda a los gatos a "ver" en la oscuridad. También les ayuda a juzgar qué tan ancho o estrecho es un espacio. Los gatos incluso tienen bigotes cortos en la parte trasera de sus patas.

Lengua

La lengua del gato es rasposa. Esta cubierta con ganchos pequeños que ayudan al gato a limpiarse a sí mismo y mantener a su presa.



Cola

La cola de un gato tiene músculos en toda la cola, dejándola doblarse de la base hacia la punta. Gatos usan la cola para equilibrarse en puertas, repisas y ramas estrechas. También utilizan las colas para comunicarse.

Pelaje

El pelaje de un gato puede ser largo o corto, rizado o liso y puede tener una gama de colores..

Legs

Los gatos pueden correr más rápido que los humanos y pueden saltar muy alto. Pueden saltar tan alto y largo como seis veces el tamaño de su cuerpo ¡Es como si un humano saltara la longitud de un autobús!



Garras

Los gatos tienen garras en forma de ganchos que les ayudan a cazar y escalar árboles, postes, cercas e incluso algunas paredes. Cuando no están en uso, las retraen parcialmente dentro de sus patas, esto ayuda a que se mantengan afiladas y limpias.

Patatas

Los gatos tienen almohadillas suaves y silenciosas que los ayudan a moverse silenciosamente hacia sus presas.



Gatos pasan mucho tiempo limpiándose todo el cuerpo lamiendo su piel— y la de sus amigos

Comportamiento del gato

Al igual que el cuerpo del gato, su comportamiento es muy similar al de sus ancestros silvestres.

Generalmente cuando ves a un gato casero, estará tomando una siesta o acostado tranquilamente. Los gatos bien alimentados y protegidos pueden descansar 20 horas al día. Esto les da la energía necesaria para poder moverse rápido y cazar una presa, algo que históricamente han usado sus ancestros para la caza.

Los gatos que viven libremente y no son cuidados directamente por los humanos, no tienen el lujo de dormir. Ellos pasan la mayor parte de su tiempo tratando de encontrar comida y refugio, así como criar a sus gatitos y buscar pareja (en caso de no estar esterilizado).

A veces, ni siquiera podemos ver a los gatos, ya que disfrutan de un lugar seguro para esconderse. A menudo les gusta estar arriba, donde pueden observar todo a su alrededor. Esto también es parte de la vida antigua de la caza. Un depredador que se

mantiene oculto es más probable que capture presas.

Los gatos pasan mucho tiempo acicalándose, es decir, limpiando todo su cuerpo lamiendo su pelaje. Esto ayuda a regular su temperatura corporal y ocultar su olor. Lamben sus patas y se frotan las partes que no alcanzan con su lengua, como sus caras y orejas. Se lavan casi siempre después de una comida para mantener el olor de la comida a fuera de sus cuerpos. Los gatos también son muy particulares cuando entierran sus residuos, esto es una forma de ocultar su olor, así que es natural que un gato

use una caja con arena o tierra suelta para hacer del baño.

Uno de los comportamientos más característicos de los gatos es su ronroneo, que es un tipo de vocalización común en muchas especies de gatos silvestres, como leones y tigres. Sin embargo, no todos los ronroneos suenan igual. Con los gatos domésticos, el ronroneo se nota más cuando una madre amamanta a sus gatitos, o cuando los humanos lo acarician o alimentan. Pero el ronroneo no es sólo una expresión de placer o un medio de comunicación con sus crías, también ronronean cuando



se encuentran en situaciones de estrés, como durante una visita al veterinario o al recuperarse de una lesión. Algunos científicos sugieren que esto es porque los gatos ronronean en un patrón regular y con frecuencias de sonido que promueven huesos sanos y la sanación.

Muchas características conocidas de los gatos vienen de sus antepasados del desierto. Los gatos aman el sol y el calor, y a menudo odian mojarse. Sus riñones ayudan a conservar el agua concentrando la orina, que también la hace oler más fuerte.

Los gatos naturalmente mantienen un territorio. Marcan sus límites arañando, marcando con su olor o rociando orina.

Los gatos tienen la reputación de ser solitarios pero a algunos si les gusta compartir su territorio con otros animales. Ellos pasan el tiempo y demuestran afecto a gatos familiares, perros y humanos. Los gatos demuestran afecto frotándose en las piernas, dando topes con su cabeza, rodándose en su espalda, limpiando el uno al otro y jugando. Algunas señales de afecto son menos obvias. Una señal que los humanos podemos no entender, es cuando el gato parpadea lentamente, eso significa “¡me gustas!”, así que la próxima vez que mires fijamente a un gato, lenta y suavemente cierre los ojos, puede ser que el gato te conteste con “¡también me gustas!”



Esta mujer recibe un saludo afectuoso de un gato rescatado por el refugio Gatos Suertudos apoyado por el IFAW en Beijing, China. Tener perros y gatos en China se ha vuelto popular recientemente. El IFAW apoya el refugio Gatos Suertudos y es una organización líder en temas de educación relacionada con animales y rescate de animales en China. El IFAW también solicita al gobierno para que aprueben leyes que protejan a los animales de la crueldad y el maltrato

La naturaleza misteriosa de un gato ha creado algunos mitos extraños. Pero ¿son verdaderos?



MITO	REALIDAD
Los gatos tienen nueve vidas.	Los gatos son fuertes. Ellos pueden sobrevivir sin alimentos o agua en situaciones de emergencia. También se esconden cuando están asustados, a veces pueden desaparecer y de pronto “regresar a la vida.” Pero los gatos tienen una sola vida, así que ¡cuiden bien de ellos!
Los gatos siempre aterrizan en sus patas.	Los gatos son buenos saltando y tienen un gran equilibrio. A menudo pueden torcerse en el aire y caer sobre sus patas, esto se llama “reflejos combinados.” Pero los gatos también pueden ser heridos o morir en caídas muy altas.
Los gatos son asociados con las Brujas.	Los gatos son animales como cualquier otro; no tienen poderes mágicos.
Los gatos negros son malos o dan mala suerte.	¡No hay en absoluto ninguna verdad en ello! Como todos los gatos, los gatos negros son maravillosos trabajadores o compañeros



EL perro excepcional

Los humanos han criado perros en una variedad de formas y tamaños, desde pequeños y delicados hasta medianos y robustos, imponentes y elegantes. Pero todos estos tipos de perros descienden del lobo. De hecho, perros y lobos están tan relacionados que los científicos los consideran de la misma especie. No importa su apariencia externa, los perros tienen muchas de las mismas características que sus antepasados silvestres.

¿Cómo se convirtieron los desconfiados lobos silvestres en perros amistosos con las personas? La domesticación del lobo fue un acuerdo entre dos partes. En algunos lugares, los antiguos lobos se dieron cuenta que en las fogatas

de campamento humano había comida cerca, así que hicieron sus hogares cerca de los seres humanos.

Los lobos y los humanos, son especies que cazan en equipo, y ambos se dieron cuenta de que trabajando juntos eran más eficaces. Los lobos que le tenían menos miedo a los humanos, se quedaban cerca de ellos y pasaron esta característica a sus cachorros. Con el paso del tiempo estos perros se fueron haciendo más dóciles hasta convertirse en los perros que conocemos hoy.

Los perros son grandes comunicadores. “Hablan” a través de su lenguaje corporal, los

Pelaje

Como con muchos mamíferos, el pelaje mantiene a los perros calientes si viven en zonas frías y ayuda a mantenerlos frescos y protegerlos del sol en lugares calurosos. Los perros sueltan pelo cuando las estaciones cambian de frío a calor.

Cuerpo

Los perros son el mamífero con la más amplia variedad de tipos de cuerpo y tamaños, variando desde aproximadamente 1 libra (0,5 kg) a unas 220 libras (100 kg) de peso.

Cola

Los perros usan la cola para comunicarse y el equilibrio. El movimiento de la cola nos dice mucho a nosotros y otros perros cómo se siente

Cabeza

Los humanos crearon diferente razas de perros y las formas de sus cabezas pueden ser tan distintas entre sí que pudiera parecer que son de otra especie de mamífero completamente. Por ejemplo, el cráneo de un perro Collie es tan diferente al cráneo de un Pekinés, como un cráneo de un gato es tan diferente al de una morsa

Orejas

Los perros tienen excelente audición, pueden oír sonidos más altos que los que escuchan los humanos. Las orejas del perro vienen en diversas formas y tamaños; algunas están de erguidas y algunas se doblan.

Nariz

Los perros son famosos por su sentido del olfato, pueden oler 10,000 veces mejor que los humanos. Los perros encuentran alimento, amigos y compañeros utilizando su sentido del olfato

Boca

Los perros jadean cuando están calientes o excitados. Debido a que no tienen glándulas sudoríparas, no sudan a través de su piel como hacemos nosotros para refrescarnos. Los perros sudan a través de sus filtros de sus patas, circulando el aire a través de su cuerpo y al jadear, es la forma principal en que los perros se refrescan

Patas

Los perros fueron contruidos para correr o caminar grandes distancias. Algunas razas fueron diseñadas con patas cortas para que pudieran arrastrarse en espacios pequeños o escarbar en la tierra para atrapar presas.



sonidos que emiten, su sentido del olfato y sus acciones. Cuando un perro se encuentra con un nuevo perro o persona, ellos utilizan su sentido del olfato primero. El perro huele la nueva llegada, ya sea humano o animal, para obtener tanta información como sea posible. Cuando los perros se huelen sus colas y partes posteriores, es el equivalente a un saludo de mano en los humanos, es como se saludan y se conocen.

Comunicarse con un perro es como una calle de dos vías. Los perros están leyendo tu lenguaje corporal y tono de voz todo el tiempo, nosotros necesitamos verlos y escucharlos también. Un perro que se siente con confianza puede acercarse a ti, manteniendo su cabeza y orejas altas y mirándote a los ojos. Un perro nervioso podría tener su cabeza hacia abajo, evitar el contacto con los ojos y la mirada. Un perro que se siente juguetón puede inclinarse y estirar sus patas delanteras o saltar de alegría.

Los perros tienen muchas personalidades y comportamientos. Ningún perro actúa de la misma manera todo el tiempo en todas las circunstancias. El cómo se comportan puede depender de su raza; su edad; con quién están interactuando (con otro perro familiar, nueva persona); dónde están (en casa, en una jaula, en un campo abierto); o cómo se siente (enfermo, lastimado). También puede depender de su ambiente. Un perro puede sentirse cómodo si lo conoce en un ambiente familiar, pero el mismo perro puede molestarse si te acercas a sus crías o hueso favorito.

Presta mucha atención a lo que un perro te está tratando de decirle con su lenguaje corporal. Si no entiendes cuando un perro te está tratando de decir que está asustado, herido o nervioso, puede tornarse agresivo o incluso morderte. Eso no quiere decir que es un perro malo. El perro se está comportando de esa manera porque está asustado o está defendiendo su territorio. Los perros suelen dar señales que se sienten amenazados, mucho antes de que muerdan. Sus



Perros trabajando

Los perros de trineo árticos tienen el pelaje grueso como sus ancestros los lobos. Estos perros del norte ayudaron a la gente tirando los trineos. Pero hoy, los perros del norte no son tanto un compañero de trabajo. No son tan importantes para la comunidad y a veces sufren como resultado. IFAW trabaja con algunas comunidades del norte canadiense, que ofrece orientación sobre el cuidado de perros y servicios veterinarios. IFAW ayuda a fortalecer el acuerdo de domesticación para que los perros y seres humanos puedan vivir en armonía.

orejas se bajan, su pelaje se para en punta, enseña sus dientes y gruñe. Básicamente, este animal está diciendo que lo están poniendo incómodo, entonces debes dejarlo en paz.

Como los gatos, los perros establecen su territorio marcando con orina y heces. Ellos siempre se aseguran de parar y oler las marcas de otros perros para ver quién está en el barrio. Pueden detectar el tamaño, la edad y el género del otro perro sólo por el olor.

Los perros siempre están interesados en quién va y viene dentro y fuera de su territorio. Algunos perros sienten más protección de su territorio que otros porque son inseguros o territoriales. Ellos protegen su territorio y su manada con sus ladridos, ladrándoles a personas o a otros perros que consideran intrusos. Una madre protectora te hará saber cuando ella no esté cómoda con alguien estando cerca de sus cachorros.



Un hombre trae a todos sus perros a la clínica de animales Mdzananda de IFAW. Esta clínica proporciona servicio médico veterinario primario a más de 1 millón de personas que viven en las afueras de Ciudad del Cabo, Sudáfrica

¿Qué me quieres decir?

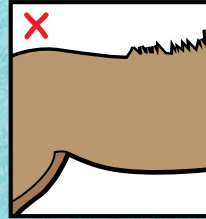
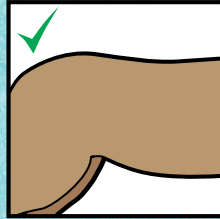
Puedes saber lo que un perro está tratando de comunicarte con su lenguaje corporal. Mira la cola del perro, su pelaje, las orejas, la boca, los ojos y la postura.

Simplemente
relajándome



- ✓ Es seguro acercarse
- ✗ No es seguro acercarse

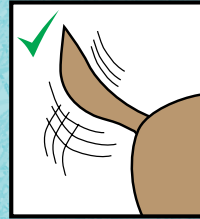
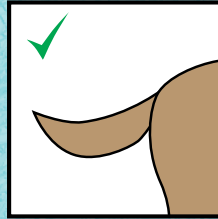
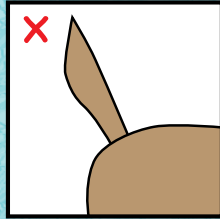
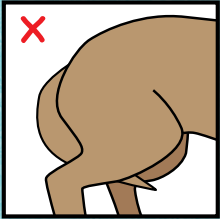
Pelaje



¡Mucho Gusto!



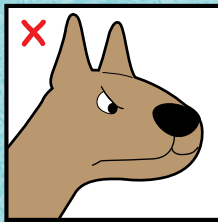
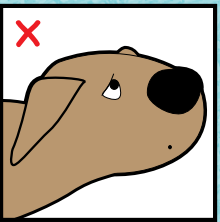
Colas



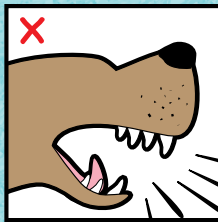
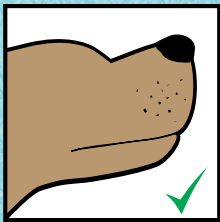
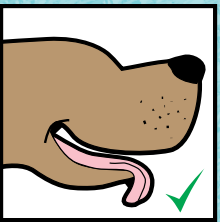
¡Aléjate!



Ojos y Orejas



Boca



¡Vamos a Jugar!



Estoy nervioso



Cuidando a los gatos y perros

Desde los primeros días de la domesticación, los perros y gatos han ayudado a los humanos en muchas maneras. Perros pastores acarrear al ganado. Los perros de trineo transportan enormes cantidades de peso a través de tierras vastas y congeladas. Los perros guardianes mantienen a intrusos fuera de nuestros hogares y negocios.

Los gatos primero empezaron a vivir con la gente para cazar roedores no deseados y serpientes que se alimentaban de los cultivos y almacenes de alimentos. Algunos gatos todavía hacen este trabajo. En las ciudades, los gatos pueden cazar ratas, ratones y cucarachas.

En algunos lugares, los perros ayudan a personas con alguna discapacidad a tener una vida más independiente, los perros guía ayudan a los ciegos. Hay perros que sirven de alerta médica en personas con epilepsia u otros trastornos, los alertan antes de tener un ataque y ayudan a llegar aun lugar seguro. Los gatos y perros de terapia trabajan en hospitales y hogares de ancianos, consolando a personas enfermas. La compañía de un animal reduce el estrés, baja la presión sanguínea, alivia la depresión y anima a la gente a ejercitarse.

Los perros a veces trabajan con personas en situaciones de peligro. Perros policías ayudan a oficiales a capturar sospechosos, encontrar personas desaparecidas y oler drogas, explosivos y otros productos ilegales, incluyendo el contrabando de fauna y flora. Perros se han unido a las fuerzas armadas en civilizaciones pasadas hasta la actualidad, ayudando como centinelas, scouts, mensajeros y otras tareas. Perros de búsqueda

y rescate ayudan a encontrar víctimas en lugares aislados por desastres naturales. Estos valientes perros de trabajo tienen otro beneficio que no requiere entrenamiento. Proporcionan consuelo para los humanos con los que trabajan que están estresados. Incluso cuando los animales no viven estrechamente con los humanos, aún enriquecen nuestras comunidades. Los perros y gatos ayudan a las personas a que aprendan y tengan compasión y cuidado. Nos enseñan a ser empáticos con un ser que es diferente a nosotros. Añaden variedad a todas las culturas que tocan.

Los perros y gatos ayudan a personas y comunidades a estar más saludables y felices. ¿Cómo hacemos que también los animales estén sanos y felices? ¿Qué debemos proporcionar para sostener nuestra parte en el acuerdo?



Moisés quedó huérfano cuando era un pequeño niño en Sudáfrica. Trabajadores del IFAW conocieron a Moisés cuando él vivía solo en un basurero, buscando alimento y refugio todos los días. A pesar de que tenía hambre y frío, se hizo cargo de 20 o más perros en el basurero. Los perros lo protegían y eran sus amigos. El IFAW les dio a los perros la atención veterinaria que necesitaban y también ayudó a Moisés previéndole de alimentos, ropa, atención médica y la inscripción a la escuela. Moisés nos muestra que incluso en circunstancias terribles, los perros y las personas pueden ayudarse mutuamente.



Un perro de búsqueda ayuda a socorristas a ubicar sobrevivientes en el municipio de Jinhua de la Provincia de Sichuan, China, después de un devastador terremoto en 2008. Después del terremoto, los equipos de rescate del IFAW proporcionaron seis toneladas de alimentos y suministros para animales y sus propietarios.

Cuidando a los perros y gatos

Como las personas, los perros y gatos necesitan agua, alimentos, refugio, ejercicio, compañerismo y atención médica. Todos los gatos y perros dependen de personas para que les provean estas necesidades físicas:

Agua

Los perros y gatos necesitan agua limpia todos los días sin importar donde viven o si el clima es caliente o frío

Alimentos

Los animales no sólo necesitan suficiente alimento, necesitan el tipo correcto. Los gatos son carnívoros y necesitan alimentos ricos en proteínas de la carne. Los perros son omnívoros que se alimentan de plantas y animales. En muchas comunidades en todo el mundo, perros y gatos comen lo mismo que sus dueños

Refugio

Todos los perros y gatos necesitan un refugio seguro donde pueden descansar, esconderse y protegerse de la intemperie y depredadores. En lugares calurosos, deben tener refugio en la sombra. Perros y gatos que deambulan libremente pueden encontrar refugio en edificios abandonados, en desagües o alcantarillas e incluso en madrigueras en las afueras de la ciudad.



Los perros y gatos necesitan una buena dosis de ejercicio y juego todos los días

Ejercicio

Los perros necesitan ejercicio, como caminar, correr y jugar, todos los días. Los gatos también necesitan ejercicio, que generalmente lo consiguen jugando a cazar

Atención veterinaria

¿Qué haces cuando te sientes enfermo? Probablemente le dices a un adulto para que te ayude. Los animales no pueden hablar, y muchos tratan de ocultar sentimientos de dolor y enfermedad. Si un animal está enfermo, debe consultar a un Médico Veterinario para recibir atención médica. Incluso cuando un animal está sano, los veterinarios ofrecen chequeos y vacunas que previenen enfermedades como la rabia. Las vacunas previenen que las enfermedades se contagien a otros animales e incluso a personas de la comunidad

Expresar comportamiento natural

Si tuvieras mucha comida, agua, refugio y atención médica, pero no fueras libre para salir, pasar tiempo con tus amigos o salir a jugar, no serías feliz. Lo mismo es para los animales. Los perros y gatos necesitan expresar su comportamiento natural.

Los perros deben vincularse con su "equipo" para ser felices. Los perros necesitan tiempo con otros perros para socializar, jugar y aprender comportamientos aceptables. Algunos perros buscan atención y afecto humano. Necesitan tiempo para entender lo que nosotros queremos y lo que ellos nos quieren comunicar



Esta colorida y bien construida casita de perro, ayuda a mantener al perro protegido del viento, la lluvia, el sol, la tierra, el polvo y la nieve



Un Médico Veterinario da a un cachorro rescatado sus primeras vacunas y chequeos médicos

Los gatos se vinculan con las personas en muchas maneras diferentes. Algunos gatos se acurrucan en tus piernas, otros disfrutan estar cerca de ti pero no quieren ser tocados, otros se pueden esconder cuando un humano se acerca. Para los gatos amistosos, la vinculación con la gente es muy importante. Pero aunque un perro o gato no quiera ese tipo de atención, de cualquier forma dependen de nosotros.

A veces a las personas no les gustan ciertos comportamientos de los animales. Los gatos pueden rasgar los muebles y los perros pueden ladrar, brincar o masticar cosas, pero estos comportamientos son naturales. Los gatos rasgan para marcar territorio y los perros ladran y saltan cuando están emocionados, mastican cosas o muebles cuando están aburridos o se sienten solos.

Muchos de estos problemas pueden resolverse al ofrecerles una manera segura para que los animales puedan expresar su comportamiento natural. Los gatos pueden usar un poste para rascar y los perros pueden necesitar más ejercicio y atención, espacio y tiempo para jugar con otros perros.

Algunas personas tratan de "arreglar" el comportamiento de sus mascotas permanentemente. Algunos deciden que un cirujano extraiga las garras de su gato, sin embargo, los gatos sin garras tienen problemas para escalar, saltar, defenderse y cazar. A los perros les quitan sus cuerdas vocales lo que puede crear una cicatriz en el tejido que bloquea su respiración. Además de que estas cirugías lastiman a los animales, en muchos países es ilegal ya que se considera un acto cruel, por eso es mejor buscar alternativas para lidiar con los comportamientos que no le gusten a la gente, ¡todos se pueden solucionar sin lastimar al animal!



Acción de la comunidad en Bali

En muchos lugares no hay Médico Veterinarios, esto significa que la gente no puede obtener ayuda cuando su animal está enfermo. Otros no pueden pagar o no tienen una manera de llevar a su animal con un veterinario. En la isla de Bali, en Indonesia, muchas personas tienen problemas para acceder a la atención médica para cuidar a sus animales. Algunas personas aún no están conscientes de que los animales necesitan cuidado veterinario para estar sanos. Es difícil para ellos evitar camadas no deseadas. El IFAW ha colaborado con la Asociación de Bienestar Animal de Bali para educar y fomentar la participación de los Banjars, que son similares a lo que conocemos como vecindarios o colonias. Juntos, estos grupos desarrollan planes de acción en la comunidad para resolver problemas de salud, seguridad y bienestar de perros y gatos. El proyecto también proporciona servicios veterinarios. El apoyo de IFAW está ayudando a cientos de perros cada año transformando a criaturas con parásitos, hambrientas y sin pelo a animales sanos, felices con dueños que tienen una mejor comprensión de cómo satisfacer las necesidades de sus animales de compañía



Un "comedor" para animales y personas

Animales con hambre –y personas- hay en todos lados. En Alemania, algunas personas tienen dificultad para pagar por el alimento de sus perros y gatos. Por eso IFAW se asoció con Tiertafel, un "comedor" que dona comida a los gatos y perros de esas personas

Sosteniendo nuestra parte del acuerdo

Los animales le proporcionan a los humanos amistad, trabajo y lealtad; los humanos deberíamos proporcionarles alimento, agua, cuidado físico y oportunidad para expresar su comportamiento natural, incluyendo la atención que necesitan. Son los dos lados del acuerdo de domesticación. Desafortunadamente, los humanos no siempre cumplimos nuestra parte del acuerdo.

Algunas personas no entienden lo que los animales necesitan. Ellos a lo mejor no se dan cuenta que están siendo negligentes o crueles. Cuando los abandonan en la calle o el campo piensan que los han “dejado libres”. Algunas personas creen que pueden cuidar de demasiados animales a la vez, metiendo demasiados animales en habitaciones o lugares pequeños, donde se descuidan y ponen en riesgo de contraer enfermedades. Algunas personas ven a los animales como objetos que no necesitan más atención que darles únicamente comida y agua.

Otras personas no tienen suficiente dinero para comprar comida, ni darles el espacio y cuidado veterinario que requieren ya que pueden vivir en una zona donde los cuidados veterinarios no están cerca. En las comunidades desfavorecidas, los animales pueden sufrir de la pobreza al igual que las personas.

Algunas personas son crueles con los animales, los amenazan y lastiman intencionalmente. Algunas personas crían animales en lugares sucios y llenos de perros, y venden a los cachorros o gatitos por dinero. En algunos lugares, obligan a los perros a pelear lo que normalmente es ilegal y muy cruel. En algunos países incluso crían perros y gatos para matarlos para alimento y por su piel.

Cuando las personas no cumplen con su parte del acuerdo, sufre toda la comunidad. Los animales descuidados pueden ser temerosos, ruidosos, tener hambre y enfermedades que sean contagiosas para otros perros. En su lucha por sobrevivir, pueden convertirse realmente o percibirse como un riesgo para la seguridad y la salud humana. Los animales cuya salud no es atendida, pueden contagiar enfermedades a otros perros rápidamente. La población de



• Lastimar animales nos lastima a nosotros también

- ¿Cómo puede la gente ser cruel con los animales? Personas dañan a otros seres cuando no sentimos empatía. Empatía
- significa entender y compartir sentimientos con otros. La gente se puede enojarse con los animales sin saber lo que están haciendo, estas personas pueden haber sido víctimas de la crueldad ellos mismos. Estas personas se acostumbran al dolor y piensan que es normal, tienen dificultad en entender que otros están sufriendo.
- La crueldad y violencia hacia los animales puede ser el primer paso a la crueldad y violencia hacia las personas.



animales puede crecer rápidamente a un punto en el cual la comunidad ya no pueda cuidarlos.

Cuando las personas tienen problemas con los perros y gatos en su comunidad a menudo creen que hay demasiados — una “sobrepoblación” de animales. Pero ¿cuántos perros y gatos son demasiados? Cada comunidad es diferente. Diez perros deambulando en la basura pueden ser “demasiados” perros para una comunidad, pero otra comunidad puede tener 30 perros deambulando que no se metan en la basura y no ser considerados un problema en absoluto. En algunos lugares, los perros que deambulan pueden ser apreciados ya que mantienen a otros animales no deseados lejos.

“Demasiados” animales realmente significan que perros y gatos están haciendo cosas que a la gente no le gusta o quiere. La gente puede estar preocupada por la propagación de la enfermedad, mordeduras o comportamientos tales como ladrar, romper bolsas de basura u orinar y defecar en lugares públicos. Las personas también pueden sentirse



Perros amistosos deambulan en Playa del Carmen, México, donde el IFAW está trabajando con la comunidad para fomentar el cuidado responsable de perros y gatos

preocupadas por animales que claramente están sufriendo por falta de atención adecuada.

Cuando los perros o gatos no son deseados o se consideran problemáticos para una comunidad, la gente puede pensar que la respuesta es simplemente reducir el número de animales. Pero el problema no es “demasiados” animales; sino cómo la gente se siente sobre lo que hacen esos animales. Generalmente, la mejor respuesta es cambiar cómo la comunidad cuida de los animales.

Por ejemplo, algunas comunidades temen que perros que deambulan libremente difundan la rabia. Personas pueden pensar que tienen que matar a los perros para prevenir la enfermedad. Pero matar a los perros no corregirá el problema, especialmente si los perros que siguen vivos no reciben el cuidado adecuado. En cambio los perros pueden ser vacunados contra la enfermedad.

Si una comunidad realmente tiene más animales que personas que puedan cuidar de ellos, la esterilización puede ser un enfoque útil. Sin embargo, la esterilización no va a reducir el número de animales de la noche a la mañana, y no va a cambiar todos los comportamientos no deseados. Además de esterilizarlos, la comunidad debe adoptar otras medidas para solucionar el problema, tales como proporcionar vacunas y educar a las personas acerca de cómo cuidar de los animales.

Cuando hicimos el acuerdo de domesticación, los gatos y perros aprendieron a confiar en nosotros y se convirtieron en una parte importante en nuestras vidas. Por esta razón tenemos que tomar en serio nuestra parte del trato y cuidar bien de ellos. Cuando los humanos y animales viven juntos, somos parte de una comunidad única, interdependiente que enriquece la vida de todos. Cuando aprendemos a cuidar de los animales, aprendemos a cuidar de otros y, a su vez, a cuidar de nosotros mismos

En Estados Unidos, el IFAW ayudó recientemente en el rescate de 176 perros de rescate, incluyendo 10 cachorros, de una fábrica de cachorros en Arkansas. Una fábrica de cachorros, conocida a veces como una granja de cachorros, es un negocio en grande de cría de perros donde hacer dinero es más importante que la salud y el bienestar de los animales.



Glosario

Agresivo: listo para atacar

Animales de compañía: animales que han sido socializados y son capaces de formar enlaces con los seres humanos y ser parte de nuestras familias

Crueldad: infligir dolor o sufrimiento deliberadamente

Animales domesticados: animales que se han cambiado física y mentalmente para vivir estrechamente con los humanos y depender de ellos

Empatía: comprender y experimentar los sentimientos de los demás

Felina: parientes de los gatos

Feral: un animal domesticado que sobrevive en un estado silvestre y suelen ser muy desconfiados y temerosos de estar cerca de la gente

Deambular libremente: animal que no está bajo el control directo de una persona o restringido por una barrera física

Acicalarse: limpieza y cuidado

Negligencia/descuidar: prestar poca o ninguna atención, o no cuidar adecuadamente

Esterilizar: procedimiento quirúrgico que impide que tanto hembras como machos puedan tener crías

Territorio: el área que un animal – o animales- considera su hogar

Vacunas: medicamentos que previenen enfermedades

Médico Veterinario: doctor que provee cuidado médico a los animales

Bienestar: estar bien tanto mentalmente como físicamente