



Fonds international pour
la protection des animaux

**Programmes
éducatifs
Agir pour les
animaux**

Pour les élèves
de 11 à 14 ans

Les chiens, les chats ... et nous



Recommandé par Service des
programmes d'études Canada

Objectifs

Les leçons présentées dans ce programme éducatif proposent différents objectifs d'apprentissage sous l'angle de la sociologie, de l'expression orale et écrite, et de la science. De plus, les élèves apprendront à intégrer des stratégies de compréhension de textes et ils seront invités à participer à des jeux de rôles pour développer leur empathie envers les chiens et les chats.

Plusieurs études ont démontré que les programmes de sensibilisation à l'environnement comme le nôtre améliorent la pensée critique des élèves et qu'ils favorisent la réussite académique dans différentes matières.

Il a aussi été démontré que la sensibilisation au respect des animaux peut entraîner une réduction de l'intimidation et de la violence à l'école tout en renforçant le sens moral et le sens des responsabilités envers les autres, humains et animaux.

Table des matières

Guide de l'enseignant

- 1 Leçon 1 : Visionnement de la vidéo
- 2 Leçon 2 : Lecture du Magazine des élèves
- 3 Leçon 3 : L'adaptation chez les animaux
- 4 Leçon 4 : Communication et empathie
- 5 Leçon 5 : Enquête chez Bud le chien
- 6 Leçon 6 : Trop de chiens en liberté?

Feuilles de travail

- 1 Feuille de travail 1 : Guide de visionnement
- 2 Feuille de travail 2 : Guide de lecture
- 3 Feuille de travail 3 : Les adaptations du chat
- 4 Feuille de travail 4 : Enquête chez Bud
- 5 Feuille de travail 5 : Enquête chez Bud
- 6 Article de journal fictif : *La Ville envisage un nouveau plan pour les chiens en liberté*

Magazine des élèves

- 1 Les chiens, les chats... et nous
- 2 Les chiens et les chats dans nos collectivités
- 3-5 Magnifiques chats
- 6-8 Admirables chiens
- 9-13 Vivre avec les chiens et les chats
- 14 Glossaire

Vidéo d'accompagnement

La vidéo dure environ 18 minutes. Elle est disponible sur DVD et en ligne : www.ifaw.org/chats-chiens-et-nous-ca.

Bibliothèque en ligne de l'IFAW

Vous y trouverez une foule de ressources gratuites sur les animaux et la conservation : www.ifaw.org/apprenez-ca.

Nos programmes éducatifs

Chaque année, l'IFAW lance un nouveau programme éducatif qui met en lumière un thème différent relié aux animaux et à l'environnement. Tous les documents sont gratuits. Ils sont adaptés en 8 langues, ainsi qu'en braille, et distribués dans 18 pays. Chaque année, 5 millions de jeunes du monde entier les utilisent. Pour en savoir plus sur l'IFAW et le programme éducatif Agir pour les animaux, visitez le www.ifaw.org. Vous pouvez aussi nous écrire info-ca@ifaw.org ou nous téléphoner 1-888-500-4329.



Comment utiliser ce programme éducatif

Ce programme a pour objectif de faire découvrir aux élèves les différentes caractéristiques des chiens et des chats ainsi que les liens très forts qui les unissent aux humains partout dans le monde. Les élèves réaliseront aussi que les humains ont la responsabilité de répondre aux besoins des chiens et des chats.

Pour approfondir les concepts présentés dans la vidéo et dans le Magazine des élèves, le programme comprend également une série de leçons. Selon vos besoins, vous pouvez sélectionner seulement quelques leçons, ou appliquer le programme en entier sur une période d'une ou deux semaines. Voici une suggestion de scénario pédagogique :

1. Présentation du programme et acquisition de connaissances - Vidéo (en ligne ou sur DVD à www.ifaw.org/chats-chiens-et-nous-ca). Leçons 1 et 2, Feuilles de travail 1 et 2.

A. Visionnement de la vidéo : Regardez la vidéo avec vos élèves pour leur donner une base de savoir et activer leurs connaissances préalables sur les chiens et les chats. Ils peuvent utiliser la Feuille de travail no 1 pendant le visionnement pour favoriser l'apprentissage. Vous pouvez ensuite leur demander de discuter en petits groupes de ce qu'ils ont appris.

B. Lecture du Magazine des élèves : Utilisez les suggestions de la Leçon 2 pour préparer les élèves à la lecture du magazine. Ils peuvent utiliser la Feuille de travail no 2 pour prendre des notes, inscrire des questions, etc.

2. Utilisation des leçons suivantes - Leçons 3 à 6, Feuilles de travail 3 à 5, article de journal fictif
Les leçons 3 à 6 permettent d'approfondir et d'enrichir différents aspects abordés dans le Magazine des élèves. Leçon 3 : le concept scientifique d'adaptation et ses conséquences concrètes dans le cas des chats. Leçon 4 : activités pour mieux comprendre le mode de communication des chiens et des chats, et pour renforcer l'empathie. Leçon 5 : catégorisation des besoins des chiens, des chats et des humains; reconnaissance des signes de négligence envers un chien. Leçon 6 : article de journal fictif pour lancer un débat sur les chiens en liberté dans les villes.

3. Activités d'apprentissage supplémentaires et gestes concrets - Leçons, guide *Agissons pour les chiens et les chats*

Nous proposons des activités supplémentaires à la fin des leçons. Vous pouvez les utiliser comme devoirs ou pour renforcer l'apprentissage en classe. (Nous offrons également des activités plus faciles à l'intention des élèves plus jeunes ou moins avancés).

Grâce aux activités proposées dans le guide *Agissons pour les chiens et les chats*, vous pouvez également encourager les élèves à signer un engagement et à poser des gestes concrets pour les chiens et les chats. Les parents aussi peuvent être invités à participer. Pour en savoir davantage : www.ifaw.org/chats-chiens-et-nous-ca.

4. Faites-nous parvenir vos commentaires : Dites-nous ce que nous pouvons faire pour continuer à améliorer ce programme. Allez à www.ifaw.org/commentaires-enseignants-ca.

Établir des règles de base

Avant de lancer une discussion qui peut faire ressortir des opinions tranchées et des réactions émotives, il est souvent utile d'adopter des règles communes pour favoriser l'écoute, le respect et l'ouverture à des points de vue différents.

Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de répondre à la question suivante : Quels sont les comportements chez les autres qui me donnent confiance et me mettent à l'aise pour parler de sujets qui me tiennent à coeur?

Dites ensuite aux équipes de se réunir en groupes de six, d'échanger leurs réponses, et de dresser une liste avec laquelle ils sont tous d'accord. Par exemple :

1. Ils m'écoutent.
2. Ils ne rient pas.
3. Ils ne répètent pas aux autres ce que je dis.

Demandez à chaque groupe de donner ses réponses – une par une. Vérifiez à mesure si toute la classe est d'accord. Notez uniquement les comportements que tous comprennent et approuvent.

Dites aux groupes de proposer des comportements clairs et facilement observables, plutôt que des principes trop généraux. Affichez la liste pour encourager tous les élèves à respecter leurs engagements envers le groupe.



Leçon 1 : Visionnement de la vidéo

Durée :
60 minutes

Résumé Les élèves acquerront des connaissances de base qui les prépareront à la lecture du Magazine des élèves. Ils apprivoiseront la complexité des points de vue sur les chiens et les chats. Ils découvriront que la vie et la situation de ces animaux varient beaucoup d'une culture à l'autre.

Objectifs d'apprentissage Démontrer une compréhension de différentes perspectives. Analyser les liens qui unissent les humains aux chiens et aux chats. Reconnaître les caractéristiques physiques des chiens et des chats. Envisager les conséquences de l'absence des chiens et des chats au sein de nos collectivités.

Activité préalable : L'opinion des élèves

Cette activité aidera les élèves à comprendre qu'on peut avoir différents points de vue à propos des liens qui unissent les humains avec les chiens et les chats.

1. Comme cette activité peut engendrer de fortes réactions émotives, revoyez les règles de base de la page précédente avant de commencer.
2. Installez des affichettes aux quatre coins de la classe avec les mentions suivantes : **tout à fait d'accord, d'accord, en désaccord, fortement en désaccord.**
3. Lisez la première affirmation de la liste ci-dessous. Demandez ensuite aux élèves d'aller dans le coin qui correspond le mieux à leur opinion.
4. Demandez-leur de discuter avec leurs camarades du même groupe. Dites aux élèves qu'ils ont le droit de changer de coin si leurs discussions les amènent à changer d'avis.
5. Notez le nombre d'élèves dans chaque coin. Puis, poursuivez avec les affirmations suivantes.
6. Après l'exercice, regroupez la classe et demandez aux élèves ce qu'ils ont appris les uns des autres, et ce qui les a le plus surpris.

Affirmations reflétant différents points de vue

- Les chiens et les chats rendent service aux gens et aux collectivités.
- Les chiens et les chats n'ont pas toujours besoin que des humains en prennent soin.
- Il se peut qu'un chien morde parce qu'il a peur.
- On ne devrait jamais permettre aux chiens de circuler librement.

Avant/pendant le visionnement de la vidéo

1. Dites aux élèves qu'ils vont bientôt visionner une vidéo sur les chiens et les chats, et sur leurs relations avec les humains. Remettez à chacun une copie de la **Feuille de travail no 1**.

Activités plus faciles

(pour les élèves plus jeunes ou moins avancés)

- Affichez les questions de la **Feuille de travail no 1** et répondez-y en groupe tout en visionnant la vidéo pour une deuxième fois. Arrêtez la vidéo quand des éléments de réponse apparaissent et discutez-en avec le groupe. Notez les questions soulevées par les élèves.

2. Passez en revue les questions-guides de la Feuille de travail et demandez aux élèves d'essayer de prédire les réponses. Dites-leur de garder ces questions en tête pendant qu'ils visionneront la vidéo. Ajoutez qu'ils pourront aussi noter leurs propres questions.
3. Démarrez la vidéo. Arrêtez aussi souvent que vous voulez pour souligner un détail ou poser des questions.

Après le visionnement

1. Demandez aux élèves de donner leurs réponses aux questions-guides. En cas de désaccord, revoyez certaines sections de la vidéo pour valider les réponses.
2. Demandez aux élèves quelles questions ils ont notées pendant le visionnement. Discutez-en en groupe et dites-leur qu'ils pourront trouver des réponses dans le Magazine des élèves (Leçon 2).
3. Reprenez les affirmations de l'activité initiale et demandez à nouveau le nombre d'élèves en accord ou en désaccord avec chacune. Notez le résultat. Demandez aux élèves si leurs réponses ont changé, et pourquoi.
4. Proposez aux élèves de créer une publicité pour la vidéo. Demandez-leur de déterminer l'aspect le plus important ou le plus intéressant à mettre en valeur (les questions-guides peuvent être utiles à cet égard). Dites-leur de rendre leurs publicités convaincantes avec des éléments graphiques, des extraits de critiques cinématographiques fictives ou des citations des grandes vedettes du film : les chiens et les chats.

Activités supplémentaires

(pour les élèves plus âgés ou plus avancés)

- Demandez à des petits groupes d'élèves de faire une recherche (en ligne ou à la bibliothèque) pour trouver la réponse à une question qu'ils se posent à la suite du visionnement. Demandez ensuite aux groupes de communiquer leurs réponses à toute la classe.
- Proposez aux élèves de regarder la vidéo de nouveau après avoir lu le Magazine des élèves. Demandez-leur de comparer la façon dont on présente l'information dans ces deux médias. Lancez une activité Réfléchir-jumeler-échanger en demandant aux élèves en quoi certains éléments de la vidéo (musique, images, etc.) ont affecté leur compréhension ou leurs émotions.



Leçon 2 : Lecture du Magazine des élèves

Durée :
deux périodes de 45
minutes

Résumé Les élèves comprendront les liens particuliers qui unissent les humains aux chiens et aux chats. Ils amélioreront leur vocabulaire et leurs aptitudes de lecture en posant des questions et en y répondant à partir du contenu du Magazine.

Objectifs d'apprentissage Acquérir le vocabulaire de base sur les chiens et les chats. Poser des questions, discuter et échanger l'information sur les chiens et les chats. Décrire les liens entre les humains et les chiens et les chats.

Avant / pendant la lecture

1. Dites aux élèves de jeter un premier coup d'oeil au Magazine en se concentrant sur les titres, les photos et les bas de vignette. Demandez-leur ensuite de débattre des questions ci-dessous en équipe, puis discutez avec l'ensemble du groupe.
 - *Que signifie le mot **domestication** à votre avis? Que signifie-t-il dans le cas des chiens et des chats?*
 - *Que signifient les mots suivants dans le cas des chiens et des chats? : **en liberté, animal ayant un propriétaire, collectivité, féral.***
 - *Quelles sont les responsabilités des humains envers les chiens et les chats selon vous?*
2. Lisez à haute voix tous les mots du glossaire et leur définition. Demandez aux élèves d'indiquer ceux qu'ils comprennent bien et ceux pour lesquels ils aimeraient des explications supplémentaires.
3. Distribuez la **Feuille de travail no 2** et dites aux élèves qu'ils pourront y inscrire tous les mots qu'ils ne comprennent pas bien lors de la lecture du Magazine. Précisez que les mots en gras dans le texte se retrouvent dans le glossaire.
4. Dites aux élèves qu'ils devront aussi remplir les deux autres sections : « Questions » et « Faits intéressants ». Demandez-leur de commencer la lecture.

Précisions sur la lecture du Magazine. Certains élèves auront peut-être besoin d'aide pour lire le Magazine. Vous pouvez lire à haute voix avec eux ou les faire lire avec un partenaire. Vous pouvez aussi répartir la lecture des textes sur deux journées.

Activités plus faciles

(pour les élèves plus jeunes ou moins avancés)

- Demandez aux élèves de comparer les animaux domestiques et les animaux sauvages. Qu'ont-ils en commun? Qu'est-ce qui les différencie? Que font-ils pour satisfaire leurs besoins fondamentaux? Dites à chaque élève d'écrire le nom d'un animal sur une fiche et de le dessiner. Puis, avec le groupe, classez les fiches en deux catégories : domestiques et sauvages. (Précisez que les animaux domestiques peuvent devenir féroces) Demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement.

Après la lecture

Au besoin, vous pouvez diviser les élèves en petits groupes pour assurer la participation des élèves qui ont besoin de plus de soutien.

1. Demandez aux élèves de lire les questions qu'ils se sont posées pendant la lecture et discutez-en en groupe. Encouragez les élèves à trouver les réponses dans le Magazine. Conservez une liste des questions qui demanderaient une recherche plus approfondie.
2. Demandez aux élèves de dire au groupe les mots qu'ils ont notés sur leur Feuille de travail et l'endroit où ils apparaissent dans le Magazine. Lisez les phrases à voix haute et discutez du sens de ces mots.
3. Lancez une discussion pour déterminer les points les plus importants de chaque section du Magazine, une par une. Puis, demandez aux élèves de lire le texte à nouveau pour trouver les réponses aux questions ci-dessous. Notez leurs réponses dans un tableau.
 - (p. 1) *Pourquoi dit-on que les chiens et les chats sont des animaux domestiques? Qu'est-ce que cela implique pour les humains? Et pour les animaux?*
 - (p. 2) *Quels sont les différents modes de vie des chiens et des chats dans les collectivités? Pourquoi est-ce important de comprendre ces différences à votre avis?*
 - (pp. 3-5) *Les points les plus importants à propos des chats?*
 - (pp. 6-7) *Les points les plus importants à propos des chiens?*
 - (p. 8) *Qu'avez-vous appris sur les chiens dans cette page? Pourquoi est-ce important?*
 - (pp. 9-13) *Quels sont les points les plus importants de chacune de ces sections?*

Activités supplémentaires

(pour les élèves plus âgés ou plus avancés)

- Demandez aux élèves de comparer nos relations avec les chiens et les chats à nos relations avec les autres animaux, sauvages et domestiques.
- Demandez aux élèves de faire une recherche sur les chiens et/ou les chats dans un pays ou une région spécifique en examinant différentes facettes : histoire, perception des gens envers les animaux, relations humains-animaux, etc. Dites aux élèves de créer une affiche pour illustrer leurs découvertes.



Leçon 3 : L'adaptation chez les animaux

Durée :
45 minutes

Résumé Les élèves découvriront le concept scientifique de l'adaptation des animaux à leur environnement. Ils seront invités à prédire comment certains traits pourraient évoluer dans un environnement en particulier.

Objectifs d'apprentissage Définir et reconnaître le phénomène de l'adaptation chez divers animaux. Identifier les traits physiques des chats et décrire leurs fonctions adaptatives. Cultiver la curiosité à l'égard des chats.

Le concept d'adaptation

1. Revoyez la page 3 du Magazine avec les élèves. Expliquez ensuite qu'une adaptation est une caractéristique physique ou comportementale qui aide les animaux à mieux survivre dans un environnement en particulier. *Les adaptations peuvent aider l'animal à se déplacer, à s'alimenter, à se protéger contre le froid ou la chaleur, à prendre soin de ses petits, à se protéger contre ses prédateurs. Les rayures verticales du tigre, par exemple, sont une adaptation qui améliore le camouflage dans les hautes herbes et facilite la chasse.*
2. Lancez une activité Réfléchir-jumeler-échanger en demandant aux élèves de trouver un exemple d'adaptation pour un animal de leur choix. Examinez les réponses en groupe et inscrivez-les sur un tableau.

Le processus d'adaptation

1. Expliquez aux élèves que le processus d'adaptation s'échelonne sur des centaines, voire des milliers de générations. Donnez l'exemple des chats sauvages : *Imaginez qu'il y a plusieurs milliers d'années, certains chats avaient des coussinets aux pattes qui leur permettaient de se déplacer en silence, et d'autres pas. Quels chats étaient les meilleurs chasseurs?* Expliquez que les chats aux coussinets silencieux ont plus de chance d'attraper des proies et de survivre, tandis que les autres risquent de mourir de faim. *Quand les chats qui survivent auront des petits, auront-ils plus ou moins de chances d'avoir des pattes silencieuses tout comme leurs parents?*

Activités plus faciles

pour les élèves plus jeunes ou moins avancés)

Jeu de rôle : Pour illustrer le processus d'adaptation, mettez en scène une souris, un chat aux pattes « silencieuses » et un chat aux pattes « bruyantes ». Dites à la souris de se couvrir les yeux et de dire « STOP » dès qu'elle entend un chat approcher. Demandez ensuite au chat aux pattes bruyantes de se diriger vers la souris. Dès que la souris dit STOP, le chat doit s'arrêter. Répétez avec le chat aux pattes silencieuses. Comparez la distance qui sépare chaque chat de la souris. Répétez l'expérience avec d'autres paires de chats. Lancez ensuite une discussion pour déterminer quel type de chat a le plus de chance de manger, de survivre et de se reproduire : celui aux pattes silencieuses ou celui aux pattes bruyantes?

2. Aidez les élèves à comprendre qu'après plusieurs générations, la plupart des chats conserveront les particularités physiques qui en font de meilleurs chasseurs (les coussinets silencieux). C'est le processus d'adaptation à l'environnement.

NOTE: Certains élèves croiront peut-être que les pattes d'un chat peuvent devenir plus silencieuses au cours de sa vie et qu'il peut ensuite transmettre ce trait « acquis » à sa descendance. En réalité, les animaux ne peuvent pas transmettre les traits acquis. La sélection des traits utiles se fait au fil des générations parce que les animaux qui les ont sont plus susceptibles de survivre et de se reproduire.

L'adaptation physique chez les chats

1. Demandez aux élèves de remplir la **Feuille de travail no 3**. Ils doivent choisir différentes caractéristiques physiques du chat et inscrire en quoi elles l'aident à survivre. Demandez ensuite comment ces caractéristiques pourraient évoluer encore pour s'adapter à l'environnement de vie spécifique des élèves. Précisez qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse à cette question; l'objectif est de stimuler la réflexion.
2. Concluez en rappelant que même si les chats domestiques sont bien adaptés à la chasse, ils ne sont plus des animaux sauvages, et ils ont besoin des humains pour s'alimenter.

Activités supplémentaires

(pour les élèves plus âgés ou plus avancés)

La sélection naturelle : Demandez aux élèves de réaliser un « arbre » pour illustrer les effets de la sélection naturelle. Préparez environ 15 cartes vertes représentant des chats aux pattes silencieuses, 2 cartes rouges pour les pattes bruyantes et 7 jaunes pour les pattes intermédiaires. Sur une première ligne horizontale, placez 2 cartes de chaque couleur. Expliquez que les chats bruyants (cartes rouges) n'ont pas beaucoup de succès à la chasse, qu'ils sont sous-alimentés et n'ont pas de petits. Les autres chats en ont 1, 2 ou 3. Sur la ligne suivante (la génération suivante), disposez uniquement des cartes vertes et jaunes. Expliquez que dans ce groupe, les chats silencieux attrapent toutes les proies et ils sont les seuls à se reproduire. Terminez avec une ligne de cartes vertes. Expliquez aux élèves que dans le monde réel, les catégories ne sont pas aussi nettes et que la sélection s'étend sur des centaines ou des milliers de générations.



Leçon 4 : Communication et empathie

Durée :
45 minutes

Durée Les élèves analyseront les modes de communication des chiens et des chats. Ils développeront leur empathie en apprenant comment décoder le langage non verbal des animaux et en adoptant leur point de vue. Ils participeront à des discussions, à des jeux de rôles et à des activités d'observation.

Objectifs d'apprentissage Reconnaître les comportements des chiens et des chats. Invalider les informations erronées concernant les chats. Analyser les répercussions d'un comportement respectueux envers les chiens et les chats. Prendre conscience de ce que ressentent les chiens et les chats, comprendre leurs comportements naturels et leurs besoins.

Activité préalable: le téléphone arabe

1. Organisez un jeu du téléphone arabe, mais sans paroles. Pensez à un message qu'un chien ou un chat pourrait vouloir communiquer (par ex. : j'ai très chaud, il faut que je trouve de l'ombre). Transmettez ce message à un premier élève, uniquement par gestes.
2. Dites aux élèves de faire circuler le message gestuel d'un élève à l'autre, puis demandez au dernier de dire à haute voix quelle en était la signification à son avis.
3. Demandez aux élèves de commenter leur expérience. Posez-leur la question suivante : *Comment pensez-vous que les chiens et les chats se sentent quand ils essaient de communiquer avec nous et que nous ne comprenons pas?* Expliquez que l'empathie consiste à comprendre et à ressentir ce que ressentent les autres.

Comprendre les chiens

1. Dites aux élèves d'ouvrir le Magazine à la page 8. Discutez du langage corporel véhiculé par chacune des illustrations, et de leurs possibles combinaisons.
2. Formez des équipes de deux. Demandez aux élèves d'examiner les photos de chiens et de dire s'ils y reconnaissent les éléments de langage corporel présentés dans les illustrations. *Est-ce que ces éléments s'additionnent*

pour envoyer un signal clair? Le message peut-il être contradictoire parfois (ex.: la queue ne « dit » pas la même chose que les oreilles)? Discutez ensuite en groupe.

3. Demandez aux élèves pourquoi il est important que les humains comprennent le langage corporel des chiens. Demandez-leur ce qu'ils feraient en apercevant un chien dans telle ou telle position (pointez une photo). Pourquoi? Discutez de l'importance du contexte pour interpréter le langage du chien.

Comprendre les chats

1. Revoyez les derniers paragraphes des pages 4 et 5 du Magazine. Aidez les élèves à comprendre la signification du ronronnement et à découvrir comment les chats expriment leur affection.
2. Lisez l'encadré de la page 5 avec les élèves et lancez une discussion sur les mythes :
 - *Comment affectent-ils la façon dont on traite les chats?*
 - *Que pouvons-nous faire pour aider les gens à réaliser que ces mythes ne correspondent pas à la réalité?*
3. Demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres mythes sur les chats. Encouragez-les à faire des recherches pour en savoir plus sur les mythes, leur origine, et la réalité. Pour prolonger cette activité, demandez à des petits groupes de créer des affiches illustrant leurs découvertes.

Activités plus faciles

(pour les élèves plus jeunes ou moins avancés)

- Pour démontrer que le langage corporel peut exprimer des émotions, demandez aux élèves de marcher de différentes façons : avec vivacité, en se traînant les pieds, nonchalamment, etc. Demandez ensuite à quelques élèves de mimer devant le groupe une démarche joyeuse, en colère, craintive, etc. Vous pouvez aussi demander au groupe de reconnaître la démarche mimée par l'élève.
- Invitez les élèves à jouer le rôle du chien et du maître. Ex. : Au cours d'une promenade, le chien est fatigué et il veut se coucher. Le maître veut continuer. Après chaque jeu de rôle, demandez au groupe de décrire ce que ressent le chien. Au besoin, commentez le langage corporel du chien et la réaction de son maître.
- À partir des illustrations de la page 8 du Magazine,

demandez aux élèves de dessiner un chien qui utilise son langage corporel pour communiquer ce qu'il ressent.

Activités supplémentaires

(pour les élèves plus âgés ou plus avancés)

- Demandez aux élèves d'observer un animal à la maison ou dans leur collectivité (avec l'approbation des parents). Dites-leur de noter le contexte de vie de l'animal, son comportement, et de décrire ce qu'il ressent à leur avis. Demandez ensuite aux élèves d'échanger leurs observations avec le groupe.
- Proposez aux élèves de rédiger le journal de bord (sur papier ou en ligne) d'un chien ou d'un chat qui décrit ce qu'il ressent au cours d'une journée. Scénarios possibles : un chien est resté attaché toute la journée pendant que son maître était parti; un chien en liberté part à la recherche de nourriture; un chat se sent bien seul parce que les humains pensent qu'il porte malheur.



Leçon 5 : Enquête chez Bud le chien

Durée :
45 minutes

Résumé Les élèves découvriront le concept de *besoin* et ils comprendront que les humains doivent répondre aux besoins des chiens (et des chats). À l'aide d'un exemple concret, ils apprendront à reconnaître les signes de négligence envers un chien.

Objectifs d'apprentissage Définir et reconnaître les besoins physiques, sociaux et comportementaux des chiens et des chats. Analyser les comportements humains qui s'avèrent positifs ou négatifs pour les chiens et les chats. Reconnaître les indices de négligence à partir des besoins des chiens.

Besoins physiques et comportementaux

(pour tous les élèves)

1. Expliquez aux élèves qu'un *besoin* est une chose nécessaire à la survie d'un organisme vivant. Ajoutez que même si les chiens et les chats sont différents des humains, nous avons plusieurs besoins en commun.
2. Préparez un tableau à deux colonnes : Besoins des humains – Besoins des chiens et des chats. Demandez aux élèves ce qu'il leur faut pour vivre heureux et en bonne santé (nourriture, eau, exercice, amis, soins médicaux). Comparez avec les besoins des chiens et des chats. Vous pouvez utiliser des accessoires : bouteille d'eau, jouets, photos d'animaux et de personnes qui s'amusent.
3. Demandez qui répond aux besoins des chiens et des chats. *Pourquoi ne sont-ils pas autonomes?*

Enquête chez Bud (pour tous les élèves)

1. Expliquez aux élèves que si un chien ou un chat n'est pas bien traité, un enquêteur peut intervenir. Lisez le scénario ci-dessous et dites aux élèves qu'ils joueront le rôle de l'enquêteur. Vous pouvez travailler avec l'ensemble de la classe ou en petits groupes.

Une femme a signalé aux autorités que le chien de sa voisine ne reçoit pas des soins adéquats. Le chien s'appelle Bud. De son côté, la propriétaire affirme qu'elle s'en occupe bien, qu'il a toujours de l'eau et qu'elle le nourrit deux fois par jour. Bud n'a pas le droit d'entrer dans la maison, mais il a sa propre niche. Un enquêteur doit se rendre sur place pour évaluer la situation.

2. Montrez l'**illustration 1** : le chien dans son environnement (**Feuille de travail no 4**). Expliquez que l'enquêteur doit d'abord examiner la situation dans son ensemble et noter différents éléments spécifiques sur le lieu de vie du chien. Posez des questions comme :
 - *Quel genre de chien est-ce? Que fait-il?*
 - *Quelles sont ses conditions de vie? Est-il attaché? Emmêlé dans sa laisse?*
 - *Décrivez l'environnement de Bud.*
 - *Pourquoi la voisine a-t-elle appelé les autorités à votre avis?*
3. Montrez l'**illustration 2**. Demandez aux élèves de bien examiner Bud et d'évaluer son **état physique**.

- *Quel message envoie-t-il par son langage corporel?*
 - *A-t-il l'air bien nourri? Expliquez.*
 - *Son collier est-il bien ajusté? (le collier a peut-être du jeu parce que Bud a maigri)*
4. Montrez l'**illustration 3**. Demandez aux élèves de rechercher des indices qui confirmeraient que Bud est **nourri** deux fois par jour comme l'affirme sa propriétaire.
 - *Bud peut-il atteindre son bol de nourriture?*
 - *Le bol a-t-il quelque chose de particulier?*
 - *Y a-t-il eu de la nourriture récemment dans ce bol?*
 5. Montrez l'**illustration 4**. Demandez aux élèves de rechercher des preuves que Bud a toujours de l'**eau**.
 - *Bud peut-il atteindre son bol d'eau? Est-il à l'endroit?*
 - *Y a-t-il eu de l'eau récemment dans ce bol?*
 6. Montrez l'**illustration 5**. Expliquez qu'un **abri** peut prendre différentes formes, mais qu'il doit protéger le chien contre la pluie, la neige, le vent, le soleil, etc. Demandez aux élèves d'évaluer si l'abri de Bud est adéquat.
 - *Bud peut-il atteindre son abri?*
 - *Est-il bien protégé contre les intempéries? Expliquez.*
 - *Y a-t-il une litière à l'intérieur (paille sèche, couverture)?*
 7. Montrez l'**illustration 2** de nouveau. Demandez aux élèves de rechercher des indices de **maladie** ou d'inconfort.
 - *Y a-t-il des signes que Bud est malade ou blessé?*
 - *Est-ce que ses yeux coulent ou sont croûteux?*
 - *Voyez-vous des blessures fraîches, des cicatrices?*
 8. Montrez les **illustrations 1 et 2** de nouveau.
 - *Que pouvez-vous déduire en regardant la corde?*
 - *Voyez-vous des indices qui démontrent que Bud voit souvent des humains, ou qu'il court et s'amuse avec d'autres chiens? Expliquez.*
 9. Demandez aux élèves de déterminer si leurs observations démontrent que la propriétaire prend bien soin de Bud, ou non. Ils peuvent préparer un rapport écrit en groupe, par équipes de deux, ou individuellement. Rappelez-leur qu'ils doivent fournir des éléments de preuve pour appuyer leur argumentation.
 - *Si la propriétaire ne prend pas bien soin de Bud, que peut-on faire pour aider le chien?*

Adapté avec la permission de l'APHE Lesson Plan Workbook © 2012 APHE



Leçon 6 : Trop de chiens en liberté?

Durée :
deux périodes de
45 minutes

Résumé Grâce à une lecture critique et à des discussions, les élèves examineront différents points de vue relatifs à la gestion des chiens en liberté par une municipalité. Ils amélioreront leurs aptitudes d'expression orale et d'écoute dans le cadre d'un débat.

Objectifs d'apprentissage Apprendre le vocabulaire de base lié au débat social sur les chiens en liberté. Comparer différents points de vue sur un même sujet. Analyser une situation en donnant des références spécifiques pour appuyer son argumentation. Exprimer de l'empathie et de la compassion envers les chiens.

Mots-clés:

adoption
stress

surpopulation canine
chiens en liberté

nuisible
collectivité

1. Présentez l'article de journal de la **Feuille de travail no 6**. Expliquez que les informations les plus importantes sont habituellement contenues dans le premier paragraphe d'un article (souvent en répondant aux questions qui, quoi, quand, comment, où, pourquoi). Lisez le premier paragraphe à haute voix.
2. Demandez aux élèves quelles catégories de chiens peuvent être incluses dans le groupe des « chiens en liberté ». Dites-leur de revoir la page 2 du Magazine au besoin.
3. Tracez une ligne verticale au tableau. En haut, inscrivez : « Les chiens en liberté posent de sérieux problèmes. Il faut s'en débarrasser ». En bas : « Les chiens en liberté ne posent pas de problèmes. Il faut les laisser tranquilles ». Expliquez qu'il s'agit là de deux positions extrêmes. Demandez aux élèves de tracer sur la ligne une marque qui représente leur propre position sur cette question. Invitez plusieurs élèves à expliquer leur opinion.
4. Dites aux élèves de lire l'article en entier. Demandez ensuite si des mots leur semblent difficiles à comprendre, puis discutez des principaux points de l'article en vous servant des mots-clés. Posez les questions ci-dessous. Demandez aux élèves de justifier leurs réponses en se référant à des passages spécifiques du texte :
 - *Comment la Ville a-t-elle réagi au fait que des gens ont l'impression qu'il y a trop de chiens en liberté?*
5. Organisez un débat à partir de la réaction de la Ville. Demandez aux élèves qui partagent le même point de vue de travailler ensemble. Ou confiez des rôles. Par exemple : citoyens qui veulent qu'on se débarrasse des chiens; citoyens qui estiment qu'on peut régler le problème grâce à l'adoption, de meilleurs soins et la stérilisation; citoyens qui accueillent les chiens et en prennent soin. Les élèves peuvent également jouer le rôle des animaux : chien gardé au refuge, chien en liberté qui reçoit des soins, ou non.
6. Dites aux groupes d'envisager les questions suivantes :
 - *Est-ce vraiment le fait qu'il y a « trop » de chiens qui pose problème? Expliquez.*
 - *Avez-vous l'impression que le problème provient des chiens ou des humains? Pourquoi?*
 - *Est-ce que ce serait mieux pour la Ville qu'il n'y ait plus de chiens en liberté dans les rues? Expliquez.*
 - *Quel plan appuieriez-vous? Pourquoi?*
7. Dites aux groupes de faire une liste de raisons et de faits pour appuyer leurs arguments. Pour ce faire, ils peuvent se référer à l'article, aux pages 12 et 13 du Magazine et à leur propre expérience. Soulignez que les bons débatteurs sont également capables de trouver les principaux arguments de leurs opposants.
8. Lancez le débat entre les groupes. Si vous avez le temps, proposez aux élèves de changer de groupe, ce qui leur permettra de percevoir encore mieux la complexité des questions.

Activités plus faciles

(pour les élèves plus jeunes ou moins avancés)

- Au lieu du débat, demandez aux élèves de réagir à l'affirmation qui suit avant de lire l'article, puis après lecture et discussion : *30 000 chiens en liberté, c'est trop pour une ville.*
- Formez des équipes de deux et demandez aux élèves de créer une cartographie à partir d'un des mots-clés avec définition, synonymes, antonymes, dessin, phrase contenant le mot, etc. Les équipes peuvent ensuite présenter leur cartographie au groupe.

- Proposez un jeu de rôle où un chien en liberté et un chien du refuge discutent de leur vie et de la solution que la Ville devrait adopter à leur avis.

Activités supplémentaires

(pour les élèves plus âgés ou plus avancés)

- Demandez aux élèves de réagir par écrit à l'article. Ils peuvent « publier » leurs commentaires au tableau, puis les autres pourront évaluer chaque commentaire avec un « J'aime » ou un « pouce en bas ».

Feuille de travail no 1 : Guide de visionnement

Nom : _____ Date : _____

Mode d'emploi : Pendant que vous visionnez la vidéo, soyez à l'affût des informations qui vous aideront à répondre aux questions-guides. Nous vous encourageons aussi à noter vos propres questions dans la deuxième section.

Questions-guides

- Comment les chiens et les chats rendent-ils service aux humains?
- Vivent-ils différemment selon les cultures? Donnez quelques exemples.
- Quelles sont les caractéristiques physiques particulières des chiens et des chats?
- Quelles sont les responsabilités des humains envers les chiens et les chats? Pourquoi sommes-nous responsables d'eux?
- Comment les chiens et les chats communiquent-ils?
- En quoi la vie des humains serait-elle différente sans les chiens et les chats?

Notez ici vos propres questions pendant le visionnement

Feuille de travail no 2 : Guide de lecture

Nom : _____ Date : _____

Mode d'emploi : Pendant votre lecture du Magazine des élèves, inscrivez les mots à propos desquels vous aimeriez en apprendre davantage. Prenez également en note les questions qui vous viennent à l'esprit et les informations qui vous paraissent particulièrement intéressantes.

Mots difficiles/intéressants

Questions qui surgissent en cours de lecture

Informations particulièrement intéressantes

Feuille de travail no 3 : Les adaptations du chat

Nom : _____ Date : _____

Mode d'emploi : Dans la première colonne, dressez une liste de différentes caractéristiques physiques des chats. Dans la seconde, inscrivez comment chacun de ces traits a aidé les chats à survivre dans leur environnement. Utilisez les informations de la page 3 du Magazine des élèves pour vous aider.

Réfléchissez maintenant à l'environnement spécifique de votre lieu de vie. Est-ce qu'il fait chaud ou froid? Temps sec ou pluvieux? De la neige? Beaucoup d'arbres? Des champs? Etc. Imaginez ensuite comment chacune des caractéristiques physiques de la liste pourrait évoluer pour rendre le chat mieux adapté à votre environnement spécifique. Inscrivez vos réponses dans la troisième colonne.

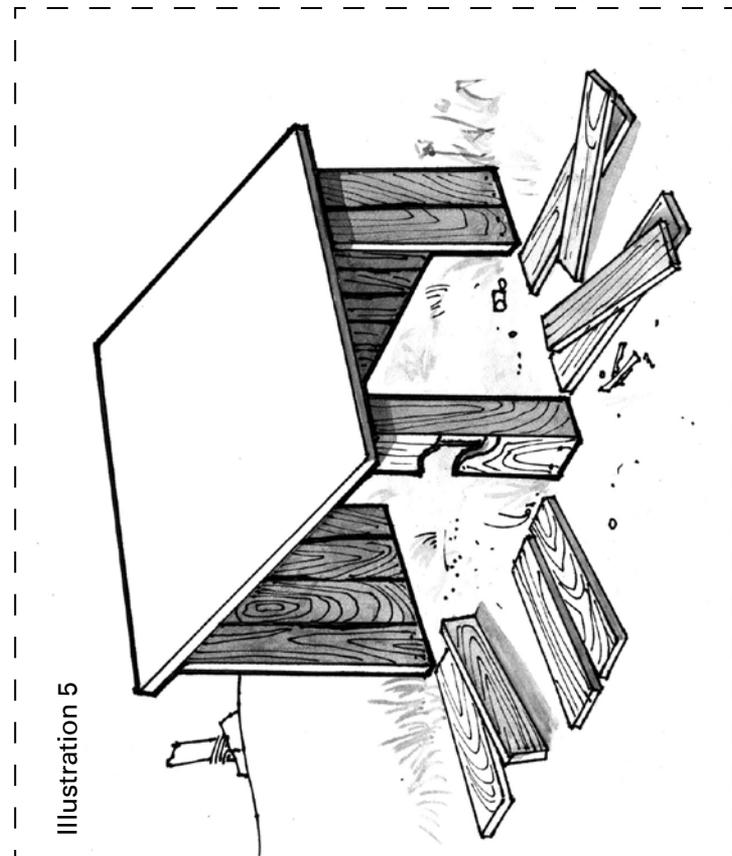
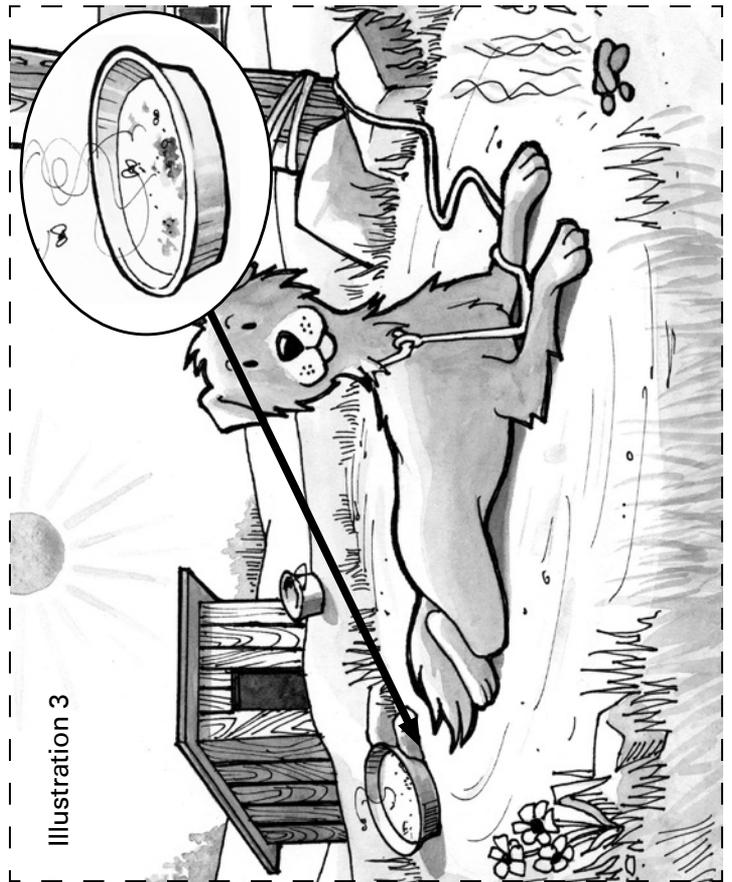
Caractéristique physique des chats	Pourquoi ce trait a-t-il été sélectionné au fil des générations? Comment a-t-il aidé les chats à survivre?	Comment ce trait pourrait-il évoluer pour renforcer l'adaptation du chat à votre environnement spécifique?

Feuille de travail no 4 : Enquête chez Bud le chien



Feuille de travail no 5 : Enquête chez Bud le chien

Note pour l'enseignant: assurez-vous que les élèves voient les illustrations une par une, selon la séquence expliquée à la Leçon 5. Ils pourront ainsi plus facilement voir la situation d'ensemble pour chacune, puis examiner les détails.



Diminsk Daily News



Des chiens en liberté se reposent dans une station de métro

La Ville envisage un nouveau plan pour les chiens en liberté

Diminsk – Le conseil municipal a annoncé aujourd’hui qu’il allait fermer le refuge pour animaux de Diminsk. Construit en 2011, ce refuge avait pour but de réduire la population de chiens en liberté dans les rues. « Avant la construction, expliquait Vasily Lanyuk, présidente du conseil, on comptait plus de 30 000 chiens en liberté dans la ville. Mais une étude vient de démontrer que ce nombre n’a pas diminué de façon significative après l’ouverture du refuge ». Certains groupes préoccupés par la sécurité des citoyens ont protesté. Les organisations de protection des animaux ont dit qu’il s’agissait d’un pas dans la bonne direction. Les deux camps se demandent maintenant ce que fera la Ville.

Il y a quelques années, la Ville avait prévu empoisonner les chiens pour

réduire la population. Elle a construit le refuge en réaction aux protestations des citoyens; il compte actuellement 150 chiens en attente d’un nouveau foyer.

« Le rythme des adoptions est beaucoup plus lent que prévu, ajoutait Lanyuk. En fait, le refuge était déjà plein au bout de six mois ».

Des militants pour le bien-être des animaux ont dit approuver la fermeture parce que les conditions de vie sont terribles dans le refuge. Anya Molotzova, la porte-parole, précise : « Les animaux vivent sur un plancher de béton entouré d’une clôture en fil de fer rouillée. Il n’y a pas de toit, pas d’électricité, pas d’eau courante. Les animaux sont exposés aux éléments, ils ont faim, ils sont stressés, ils sont malades ».

Alexander Koval, du groupe de sécurité des citoyens, craint que le nombre de chiens dans les rues augmente si on ferme le refuge. « Il y a un grave problème de surpopulation canine, expliquait-il aux journalistes. Les chiens en liberté aboient, ils éventrent les poubelles, ils envahissent nos rues, et il arrive même qu’ils mordent des gens. Il faut que la Ville agisse pour contrôler ces animaux. » Lanyuk a indiqué que le conseil lancerait bientôt un nouveau plan d’action, élaboré à partir d’une étude en profondeur des chiens de la ville.

« La plupart des chiens en liberté dans la ville ne sont pas nuisibles » — Anya Molotzova

Molotzova fait partie de l’équipe qui mène l’étude : « Nous avons déjà constaté que la plupart des chiens en liberté dans la ville ne sont pas nuisibles, et qu’ils ne posent pas de risques pour la santé ou la sécurité des humains. Il y a des gens qui les nourrissent et qui en prennent soin dans les collectivités. Or, les chiens bien soignés sont rarement problématiques. En fait, ils contribuent au contrôle des populations de rats et de chats féraux ».

Molotzova et Lanyuk s’accordent pour dire que la Ville doit agir pour empêcher les naissances incontrôlées. « Notre plan comprendra probablement différentes facettes, ajoutait Lanyuk, notamment la sensibilisation des propriétaires de chiens, un programme de stérilisation et de vaccination, et l’implantation d’un réseau de famille d’accueil pour les chiens ».

Le conseil se réunira la semaine prochaine pour prendre une décision en ce qui concerne les chiens actuellement hébergés au refuge.

Les chiens, les chats... et nous



Les chiens et les chats font partie intégrante des collectivités humaines depuis des milliers d'années, partout dans le monde. En fait, ils sont tellement près de nous qu'on ne réalise pas toujours à quel point ce sont des animaux extraordinaires et fascinants, notamment en raison de leurs liens intimes et complexes avec la race humaine. Aujourd'hui, il y a des centaines de millions de chiens et de chats sur tous les continents de la planète (sauf en Antarctique!).

Les chiens et les chats vivent à nos côtés de différentes façons selon les cultures, les modes de vie et les traditions des collectivités. Certains vivent dans les maisons, d'autres à l'extérieur et beaucoup sont libres de circuler librement.

Les chiens et les chats sont des **animaux domestiques**. Ils cohabitent avec les humains depuis si longtemps que leur anatomie et leur comportement sont maintenant sensiblement différents de ceux de leurs ancêtres sauvages.

On sait que des chats vivaient déjà auprès des humains il y a 9000 ans. Notre relation avec les chiens est encore plus ancienne; elle remonte à au moins 12 000 à 15 000 ans. Depuis, les humains ont fait des élevages sélectifs afin de donner priorité à certains types d'anatomie et à certains comportements. C'est ce qui explique que l'on retrouve maintenant des centaines de races de chiens différentes.

Le contrat de la domestication

Les archéologues et les biologistes estiment que nous n'avons pas simplement domestiqué les chiens et les chats; ils ont également choisi de vivre avec nous. En fait, ce que l'on appelle la domestication est le résultat d'une sorte d'entente entre les humains et les animaux, une entente où chaque partenaire accepte d'aider l'autre. En chassant les rongeurs et les petits animaux, les chats protègent nos aliments dans les champs, dans les granges et sur les navires. Les chiens gardent les moutons, ils surveillent nos maisons, ils tirent nos traîneaux dans la neige. Pour bien des gens, les chiens et les chats sont également des partenaires de jeu et de précieux compagnons qui offrent une affection inconditionnelle. C'est d'ailleurs à cause de tous ces liens étroits que l'on qualifie souvent les chiens et les chats **d'animaux de compagnie**.

Depuis des milliers d'années, les chiens et les chats enrichissent notre culture et nos collectivités. Ils nous enseignent aussi à prendre soin des autres. Les recherches démontrent que les gens qui agissent avec bonté envers les animaux apprennent aussi à agir avec bonté dans l'ensemble de leur vie.

De notre côté, nous devons prendre soin des chiens et des chats, les protéger et répondre à leurs besoins physiques et sociaux. Lorsque chaque partie respecte ses engagements, tout le monde est gagnant. Quand les chiens et les chats sont en bonne santé et heureux, ils contribuent à nous rendre plus heureux aussi.

Les chiens et les chats dans nos collectivités

Le mode de vie des chiens et des chats varie beaucoup d'un coin à l'autre de notre planète. Mais dans tous les cas, ils ont besoin des humains. Même les chiens **en liberté** recherchent un abri de fortune et ils fouillent dans les poubelles pour se nourrir; ils dépendent donc indirectement de nous pour survivre.

Les chiens et chats en liberté



Ces animaux ne sont pas sous le contrôle direct d'une personne et ils ne sont pas limités à un espace fermé (par une clôture, par exemple). Certains animaux en liberté n'ont pas de propriétaire

ni de gardien. Par contre, dans plusieurs pays, la majorité des chiens et des chats en liberté ont un propriétaire, mais celui-ci ne les empêche pas de circuler librement la plupart du temps. Par exemple, un fermier peut s'occuper d'un petit groupe de chats en liberté pour contrôler la prolifération des rongeurs. Le terme *errant* désigne habituellement un animal qui n'a pas de propriétaire et qui ne reçoit aucuns soins des humains.



Un rayon de soleil en liberté

Sunshine se promène librement sur les plages de Bali. Les touristes croient qu'il s'agit d'un chien errant, mais en réalité il appartient à Ibu, la propriétaire d'un petit kiosque sur la plage. L'IFAW a offert des soins vétérinaires à Sunshine, mais pour le reste, Ibu s'en occupe très bien et elle lui donne beaucoup d'amour.

Les chiens et chats ayant un propriétaire

Dès qu'une personne dit « voici mon chien » ou « c'est mon chat », on peut considérer que l'animal a un propriétaire. Mais la façon de se comporter en tant que propriétaire varie énormément : du simple fait de nourrir à l'hébergement permanent chez soi. Certains propriétaires ne permettent jamais à leur chat de sortir de la maison (on observe ce comportement seulement dans quelques parties du monde, dont en Amérique du Nord et en Europe). Si plus d'une personne s'occupe d'un animal, on dira alors que c'est la collectivité qui en est propriétaire.

Les chiens et chats féraux

Il y a des chiens et des chats qui naissent et grandissent sans interagir avec les humains. On les appelle des **animaux féraux**. La plupart du temps, ces chats et chiens redevenus sauvages vivront à proximité des humains, pour y trouver nourriture et abri, mais ils éviteront les interactions avec nous. Un animal féral peut avoir une vie heureuse et en santé si des humains voient à ce qu'il ne manque pas de nourriture et qu'il ait accès aux soins d'un vétérinaire au besoin.

Magnifiques chats

Les chats sont des animaux fascinants. Ils font partie de notre culture et de notre histoire depuis les débuts de la civilisation. Les anciens Égyptiens les vénéraient; ils en ont même fait des momies! Les Vikings gardaient des chats sur leurs navires. Le prophète Mahomet les adorait. Ils étaient un symbole de liberté dans la Rome antique. Dans plusieurs pays, notamment en Russie et au Japon, les chats sont un symbole de chance.

Les chats domestiques ont très peu changé par rapport à leurs ancêtres sauvages. Cela s'explique en partie par le fait qu'ils n'ont pas fait l'objet d'élevages sélectifs aussi soutenus que les chiens. Comme leurs cousins **félins** (tigres, léopards, jaguars), les chats protègent leur **territoire** et chassent en solitaire. Cela dit, les chats domestiques sont eux aussi dépendants des soins des humains, au même titre que les chiens.



Colonne vertébrale

La colonne vertébrale du chat est longue et souple. Elle lui permet de sauter et de bondir à la vitesse de l'éclair (et aussi de se coucher en boule...).

Oreilles

Les oreilles du chat pivotent pour localiser la provenance des sons. Son ouïe est quatre fois plus sensible que la nôtre; elle lui permet de détecter le moindre son produit par une souris.

Yeux

Les chats peuvent chasser au crépuscule ou la nuit parce que le fond de leur œil est recouvert d'une membrane réfléchissante qui favorise la vision à faible luminosité. C'est aussi ce qui explique pourquoi les yeux du chat semblent briller dans le noir.

Queue

La queue est dotée de muscles sur toute sa longueur, ce qui la rend très mobile. Elle contribue à maintenir l'équilibre du chat sur les branches et les surfaces étroites. Elle sert aussi de moyen de communication.

Pelage

On trouve des chats à poils très longs ou très courts, bouclés ou plats, et de toutes sortes de couleurs.

Jambes

Les chats courent plus vite que les humains. Ils peuvent aussi faire de très grands sauts, jusqu'à six fois la longueur de leur corps. C'est comme si nous pouvions sauter d'un bout à l'autre d'un autobus!

Griffes

Les griffes recourbées et pointues permettent de grimper dans les arbres, et même d'escalader des murs. Quand le chat n'en a pas besoin, elles se rétractent à l'intérieur des pattes, ce qui évite de les user inutilement.

Moustaches

Les moustaches détectent les mouvements, ce qui aide le chat à « voir » dans l'obscurité. Elles lui permettent aussi d'estimer la largeur des espaces étroits. Les chats ont même des petites moustaches à l'arrière des pattes.

Langue

La langue est rugueuse. Elle est couverte de tout petits crochets – appelés papilles – qui facilitent le nettoyage du pelage et le maintien des proies.



Pattes

Les coussinets des pattes, souples et silencieux, permettent de s'approcher discrètement des proies.





Les chats passent beaucoup de temps à faire leur toilette et à lécher leur pelage. Il leur arrive même de faire la toilette de leurs amis!

Le comportement des chats

Le comportement des chats domestiques est un héritage direct de leurs ancêtres sauvages. Par exemple, les chats passent beaucoup de temps à se reposer ou à dormir. C'est ce qui permettait à leurs ancêtres de conserver leur énergie avant de partir à la chasse. Un chat bien nourri et en sécurité peut se reposer jusqu'à 20 heures par jour!

Les chats féraux ne peuvent pas se payer ce luxe. S'ils ne sont pas directement nourris par des humains, ils doivent passer une grande partie de leur journée en quête de nourriture et d'un abri. S'ils ne sont pas **stérilisés**, les mâles cherchent des partenaires et les femelles élèvent leurs petits.

En bons chasseurs, les chats aiment se cacher. Souvent, ils choisissent un endroit surélevé d'où ils peuvent observer sans être vus. Un prédateur bien dissimulé a plus de chances d'attraper sa proie.

Le chat passe beaucoup de temps à **faire sa toilette**, en léchant son pelage. Cela contribue à contrôler sa température corporelle et à cacher

son odeur. Pour nettoyer les parties qu'il ne peut atteindre directement avec sa langue (la tête, par exemple), il utilise sa patte et la lèche ensuite. Les chats se lavent presque toujours après avoir mangé pour faire disparaître les odeurs. C'est aussi pour cette raison qu'ils enterrent leurs excréments. Le chat utilisera donc tout naturellement sa boîte à litière s'il n'a pas accès à un sol meuble à l'extérieur de la maison.

Le ronronnement est l'un des principaux comportements distinctifs des chats (on l'observe aussi chez la plupart des félins, notamment les lions et les tigres). La chatte ronronne quand elle prend soin de ses petits et les chats ronronnent quand ils vivent des interactions sociales agréables avec les humains (caresses, repas, etc.). Mais les chats ronronnent aussi lors de situations stressantes, comme une visite chez le **vétérinaire** ou pendant la période de récupération après une blessure. Certains scientifiques croient que la fréquence sonore et la régularité du ronronnement favorisent la santé des os et la guérison.

Plusieurs traits caractéristiques des chats proviennent de leurs ancêtres du désert. Les chats adorent le soleil et la chaleur et, souvent, ils détestent être mouillés. Leurs reins sont conçus pour économiser l'eau en concentrant l'urine (ce qui lui donne également une odeur puissante).

Le chat établit son territoire en le marquant avec ses griffes, son odeur ou son urine.

Les chats ont la réputation d'être des animaux solitaires, mais certains n'hésitent pas à partager leur territoire et à se montrer affectueux avec les humains et les animaux qu'ils connaissent. Les chats expriment leur affection en se frottant, en roulant sur le dos, en faisant la toilette de leurs semblables ou en se battant de façon amicale. Certains signes peuvent passer inaperçus pour les humains. Par exemple, un lent battement des paupières signifie : je t'aime bien. La prochaine fois que vous vous amusez à fixer un chat dans les yeux, abaissez doucement vos paupières, et il vous répondra peut-être : je t'aime bien aussi!



Un chat en pleine démonstration d'affection. Celui-ci a été secouru par un organisme parrainé par l'IFAW, le refuge Lucky Cats de Beijing. En Chine, l'IFAW est un chef de file en matière de secours aux animaux et de sensibilisation du public (la possession d'un animal de compagnie est un phénomène récent là-bas). Nous faisons aussi pression sur le gouvernement pour qu'il adopte des lois à l'échelle nationale afin de protéger les animaux contre les mauvais traitements et la cruauté.

À cause de sa nature énigmatique, le chat a donné naissance à des mythes étranges. Mais qu'en est-il en réalité?



MYTHE

RÉALITÉ

Les chats ont neuf vies.	Les chats sont résistants. Ils peuvent se cacher et survivre sans nourriture ni eau en cas d'urgence. Quand un chat réapparaît après s'être ainsi éclipsé, on dit parfois qu'il est ressuscité. Mais en réalité, les chats n'ont qu'une seule vie. Alors, prenez-en bien soin!
Les chats retombent toujours sur leurs pattes.	Les chats ont un excellent sens de l'équilibre. En cas de chute, ils peuvent souvent pivoter et atterrir sur leurs pattes. Mais s'ils tombent de trop haut, ils risquent de se blesser ou de se tuer.
Les chats sont associés aux sorcières.	Les chats sont des animaux comme les autres; ils n'ont aucun pouvoir magique.
Les chats noirs portent malheur.	Totalement faux! Comme tous les autres chats, les chats noirs sont de merveilleux compagnons.

Admirables chiens



Grâce à l'élevage et aux croisements sélectifs, les humains ont créé une gamme étonnante de chiens différents : certains sont petits et délicats, d'autres sont très grands et élancés, d'autres encore sont trapus et costauds. Mais tous ces chiens proviennent d'un même ancêtre commun : le loup. En fait, les chiens et les loups ont tellement de choses en commun que les scientifiques considèrent qu'ils font partie de la même espèce.

Comment les très prudents loups sauvages se sont-ils transformés en chiens si affectueux avec les humains? La domestication des loups est le fruit d'une entente bilatérale. Les loups des temps anciens ont réalisé que les feux de camp signifiaient qu'il y avait de la nourriture à proximité, et certains se sont installés près des campements humains. Puis, comme les deux espèces chassaient déjà en groupe,

Corps

Les chiens domestiques sont les mammifères dont la taille et la physiologie varient le plus. Les plus petits pèsent moins de 500 g (1 lb); les plus gros atteignent jusqu'à 100 kg (220 lb).

Pelage

Comme plusieurs autres mammifères, le chien est doté d'un pelage qui le protège contre le froid et les rayons du soleil. Le chien perd des poils quand vient l'été; sa fourrure épaissit quand vient l'hiver.

Queue

Les chiens utilisent leur queue pour maintenir leur équilibre et pour communiquer. La façon dont le chien place et bouge sa queue en dit beaucoup sur son humeur.

Tête

D'une race à l'autre, les chiens affichent certaines caractéristiques tellement différentes qu'on dirait parfois qu'il s'agit de mammifères complètement distincts. Par exemple, il y a autant de différence entre le crâne d'un colley et celui d'un pékinois, qu'entre le crâne d'un chat et celui d'un morse.

Oreilles

Les chiens ont une très bonne ouïe. Ils peuvent entendre des sons plus aigus que les humains et localiser leur provenance. La forme de leurs oreilles est très variable : longues, courtes, dressées, tombantes, etc.

Nez

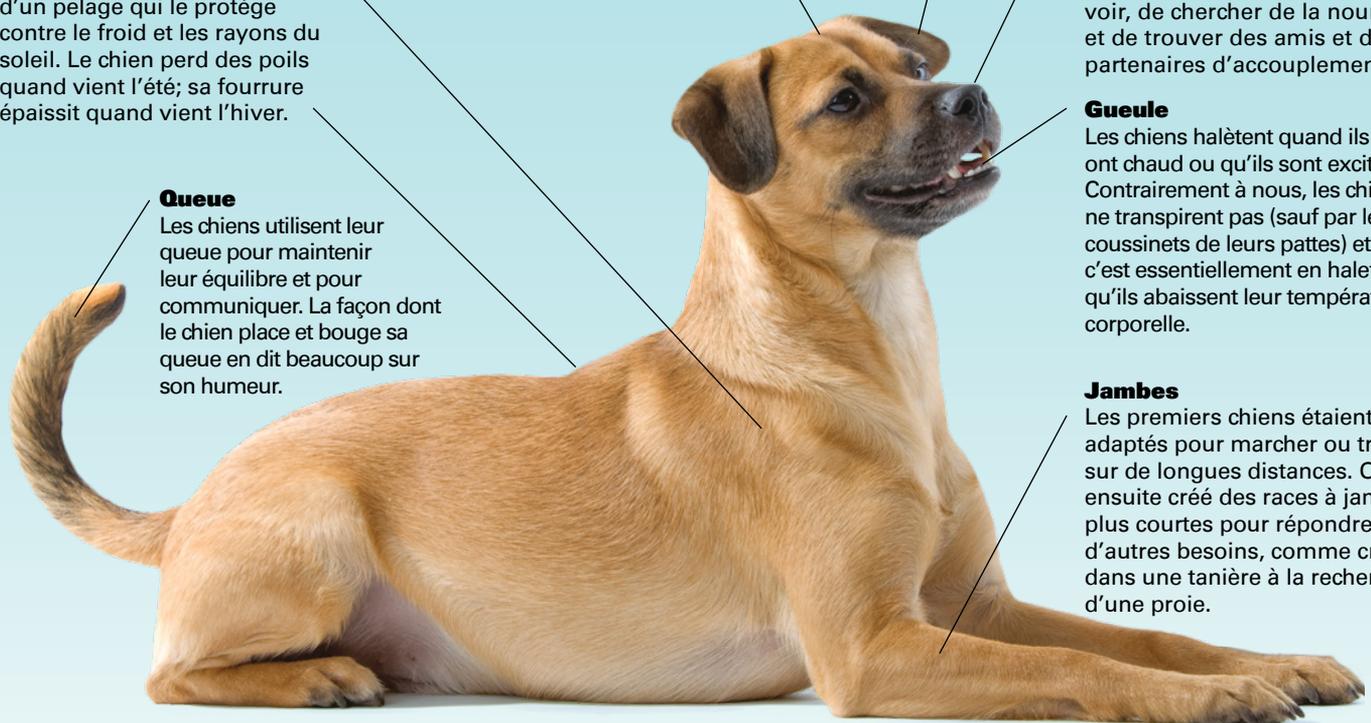
Les chiens sont réputés pour leur odorat, 10 000 fois plus puissant que le nôtre. Il leur permet de reconnaître les individus sans les voir, de chercher de la nourriture, et de trouver des amis et des partenaires d'accouplement.

Gueule

Les chiens halètent quand ils ont chaud ou qu'ils sont excités. Contrairement à nous, les chiens ne transpirent pas (sauf par les coussinets de leurs pattes) et c'est essentiellement en haletant qu'ils abaissent leur température corporelle.

Jambes

Les premiers chiens étaient bien adaptés pour marcher ou trotter sur de longues distances. On a ensuite créé des races à jambes plus courtes pour répondre à d'autres besoins, comme creuser dans une tanière à la recherche d'une proie.



les humains et les loups ont compris qu'ils pourraient être encore plus efficaces en unissant leurs forces. Au fil des générations, les loups qui avaient le moins peur des humains ont transmis ce trait à leurs petits. Ces animaux, de plus en plus dociles, sont éventuellement devenus les chiens que nous connaissons aujourd'hui.

Quand un chien rencontre une nouvelle personne ou un chien qu'il ne connaît pas, il utilise d'abord son odorat. En sentant le nouvel arrivant, il en apprend beaucoup. Lorsque deux chiens se rencontrent, chacun renifle l'arrière-train de l'autre. C'est une façon de se présenter et de se connaître, un peu comme la poignée de main chez les humains.

Les chiens décodent en tout temps le ton de votre voix et votre langage corporel. Soyez attentifs au leur également. Un chien en confiance pourra s'approcher directement de vous avec la tête et les oreilles dressées, en vous regardant dans les yeux. Un chien nerveux aura tendance à baisser la tête et à éviter le contact visuel. Celui qui a envie de jouer peut mettre le poitrail au sol, avec les pattes avant déployées, ou sauter et courir dans toutes les directions.

Le comportement d'un chien varie en fonction de sa race, de sa personnalité et de son âge. Mais une foule d'autres facteurs situationnels entrent aussi en jeu. Le chien ne réagira pas de la même façon selon qu'il connaît ou non la personne ou l'animal qu'il rencontre, s'il est à la maison ou dans un espace ouvert, s'il est malade, si vous vous approchez de ses petits, etc.

Quand vous croisez un chien, essayez de comprendre ce qu'il vous dit avec son langage corporel. Si vous ne vous apercevez pas qu'il est craintif, blessé ou nerveux, il pourrait devenir **agressif**, et même mordre. Cela ne signifie pas que c'est un chien méchant. Il réagit ainsi simplement parce qu'il a peur ou qu'il veut défendre son territoire. Un chien donnera



Les chiens nordiques du Canada

La domestication des loups a eu lieu à différents moments et en différents endroits dans le monde, dont sans doute dans les régions arctiques. Aujourd'hui, dans certaines collectivités éloignées du Nord canadien, ces chiens dotés d'une épaisse fourrure continuent à vivre et à travailler avec entrain. Dans d'autres collectivités, par contre, les chiens ne sont plus des partenaires de travail essentiels comme avant, et ils ont perdu beaucoup de valeur aux yeux des résidents. De plus, faute de services vétérinaires accessibles et de conseils sur les soins à prodiguer, beaucoup de chiens souffrent. C'est pourquoi l'IFAW est à l'œuvre dans ces régions : nous travaillons à renforcer l'engagement des humains dans le contexte de leur « entente » avec les chiens, afin de favoriser une cohabitation plus harmonieuse.

généralement des signes qu'il se sent menacé bien avant de mordre quelqu'un : il rabat les oreilles, ses poils se dressent, il montre les dents et il grogne. En pareil cas, vous feriez mieux de le laisser seul.

Tout comme les chats, les chiens marquent leur territoire avec leur urine et leurs excréments. Et quand ils se déplacent, ils s'arrêtent toujours pour sentir les marques des autres. Sans même les apercevoir, ils peuvent ainsi connaître la taille, l'âge et le sexe des chiens des environs.

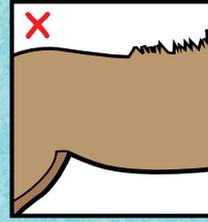
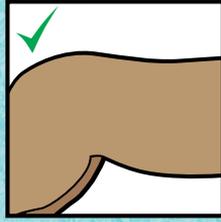
Tous les chiens surveillent leur territoire. Certains ont cependant tendance à le protéger de façon plus marquée et à aboyer à l'approche de personnes ou de chiens qu'ils perçoivent comme des intrus. De même, une chienne avec ses petits vous le fera sentir si elle préfère que vous n'approchiez pas trop.

Qu'est-ce qu'il dit?

Apprenez à décoder le langage corporel des chiens. Observez son pelage, sa queue, sa tête, sa posture.

✓ Vous pouvez approcher
 ✗ Attention!
 Restez à distance.

Pelage



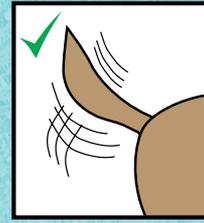
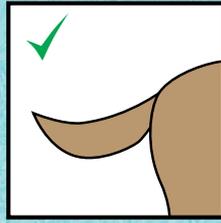
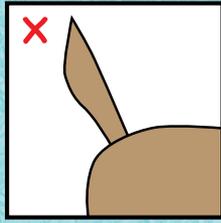
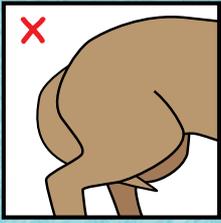
Je prends le frais...



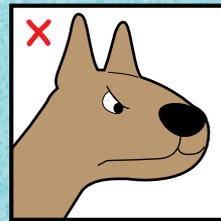
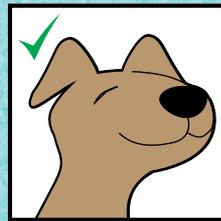
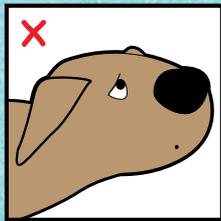
Content de te rencontrer!



Queue



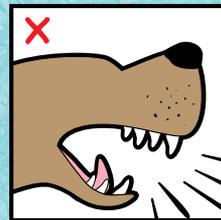
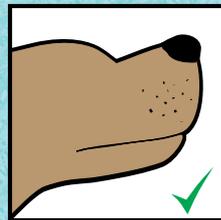
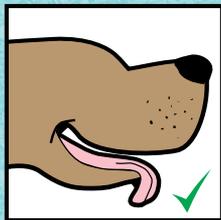
Oreilles et yeux



Recule!



Gueule



Viens t'amuser avec moi!



Je suis nerveux



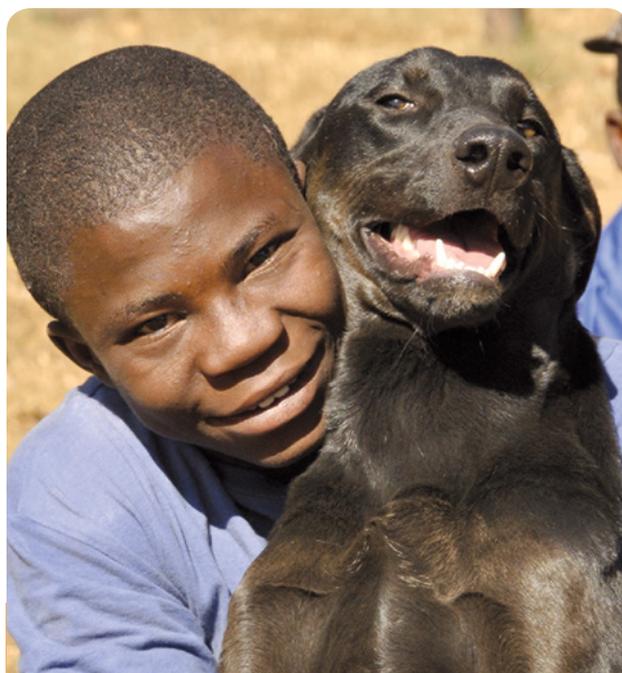
Vivre avec les chiens et les chats

Depuis qu'ils vivent auprès de nous, les chiens et les chats nous ont toujours aidés. Les chiens gardent les troupeaux, ils tirent dans la neige nos traîneaux remplis de marchandises, ils surveillent nos maisons. Quant aux chats, ils sont à l'oeuvre dans les champs et les granges pour protéger nos récoltes contre les rongeurs et les serpents. Dans les villes, ils chassent les rats, les souris et les blattes.

Les chiens peuvent aider les personnes handicapées à mener une vie plus autonome. Certains guident les aveugles, d'autres sont entraînés à reconnaître les situations à risque chez les personnes atteintes d'épilepsie ou d'autres problèmes, et à les guider vers un endroit sûr. Les chiens et les chats de thérapie travaillent à réconforter les malades dans les hôpitaux et les centres d'accueil. La compagnie d'un animal réduit le stress, abaisse la tension artérielle, combat la dépression et encourage les gens à faire de l'exercice.

Les chiens sont parfois appelés à faire un travail dangereux. Ils accompagnent les policiers à la recherche de drogues, d'explosifs ou d'autres produits interdits (notamment les animaux sauvages) et ils contribuent à l'arrestation de personnes suspectes.

Depuis toujours, ils aident les militaires en servant de



Devenu orphelin tout jeune, Moïse vivait dans un dépôt en Afrique du Sud avec une vingtaine de chiens dont il prenait grand soin, même lorsqu'il avait faim et froid. En échange, les chiens sont devenus des amis et des protecteurs. Quand l'IFAW les a découverts, nous leur avons fourni les traitements vétérinaires dont ils avaient besoin. Et nous avons offert à Moïse des vêtements, de la nourriture, des soins médicaux, et payé ses frais de scolarité. Moïse démontre bien que même dans les moments les plus difficiles, les chiens et les humains peuvent s'entraider.

messagers, d'éclaireurs ou de sentinelles. Ils sont indispensables pour rechercher les victimes ensevelies à la suite de catastrophes naturelles. Les chiens accomplissent également une autre tâche précieuse, et pour laquelle ils n'ont pas besoin d'entraînement : ils réconfortent les humains stressés avec qui ils travaillent.

Les chiens et les chats nous enseignent **l'empathie** et l'art de prendre soin de ceux qui sont différents de nous. Ils sont une richesse pour toutes les cultures. Ils contribuent au bonheur des collectivités et des gens qui y vivent.

Et nous, que devons-nous faire pour respecter les termes de notre entente avec eux?



Ce chien chercheur a aidé les sauveteurs à retrouver des survivants après le tremblement de terre dévastateur de 2008 en Chine. Les équipes de l'IFAW ont également fourni six tonnes de matériel et de nourriture pour les animaux et leurs propriétaires.

Prendre soin des chiens et des chats

Tout comme les humains, les chiens et les chats ont des besoins fondamentaux. Et ils comptent sur nous pour répondre à ces besoins.

De l'eau

Beau temps mauvais temps, où qu'ils vivent dans le monde, les chiens et les chats ont besoin d'eau fraîche chaque jour.

De la nourriture

Les chats sont carnivores : ils ont besoin de nourriture à base de viande, à haute teneur en protéines. Les chiens sont omnivores : ils mangent de la viande et des plantes. Souvent, les chiens et les chats mangent la même nourriture que leur propriétaire.

Un abri

Tous les chiens et tous les chats ont besoin d'un abri pour se reposer et se protéger du mauvais temps et des prédateurs. Dans les endroits chauds, leur abri doit être à l'ombre. Les chiens et les chats en liberté s'abritent où ils le peuvent : dans un immeuble abandonné, un



Cette niche fonctionnelle (et jolie!) met le chien à l'abri du vent, de la pluie, de la neige, de la poussière et du soleil.



Les chiens et les chats ont besoin d'une bonne dose d'exercice et de jeu chaque jour.

caniveau, etc. Certains se creusent une tanière aux abords de la ville.

De l'exercice

Les chiens ont besoin d'exercice chaque jour : marcher, courir, jouer. Les chats aussi; ils aiment les jeux de chasse.

Des soins vétérinaires

Que faites-vous quand vous vous sentez malade? Vous allez probablement demander l'aide d'un adulte. Les animaux, eux, ne parlent pas et, souvent, ils essaient même de dissimuler leur maladie ou leur douleur. Quand un animal est malade, il doit être examiné par un vétérinaire. Les animaux en bonne santé doivent aussi passer chez le vétérinaire, pour des examens et pour recevoir des vaccins. Les **vaccins** empêchent l'apparition des maladies (comme la rage) et ils évitent leur propagation aux humains et aux autres animaux.

Exprimer ses comportements naturels

Imaginez que vous avez une belle maison et de quoi manger en abondance, mais qu'on ne vous permet jamais d'aller jouer dehors ou de voir vos amis. Vous ne seriez pas très heureux, n'est-ce pas? Il en va de même pour les animaux. Ils ont besoin d'exprimer leurs comportements naturels.



Ce chiot rescapé reçoit son premier vaccin et son premier examen médical.

Pour être heureux, les chiens ont besoin de créer des liens avec une « équipe ». On doit leur permettre de socialiser avec d'autres chiens, de jouer et d'apprendre les comportements acceptables. Certains chiens recherchent également l'attention et l'affection des humains. Ils doivent passer du temps avec nous pour comprendre ce que nous voulons, et pour que nous apprenions à décoder leur mode de communication.

Les chats ont différentes façons d'entrer en relation avec les humains. Certains viendront se blottir sur vos genoux, d'autres aimeront être tout près de vous, mais ne voudront pas se faire caresser. Pour ces chats sociables, le contact avec les humains est très important. À l'opposé, il y a également des chats qui vont se cacher dès qu'un humain approche. Mais peu importe leur personnalité, les chiens et les chats ont besoin de nous.

Il arrive que les chats égratignent les meubles. Les chiens aboient, ils sautent et mâchouillent parfois des objets. Ces comportements sont normaux. Les chats font des griffures pour marquer leur territoire et entretenir leurs griffes. Les chiens aboient quand ils sont excités. Et quand ils s'ennuient, ils peuvent poursuivre les voitures ou mordre des objets.

On peut éviter plusieurs de ces problèmes simplement en donnant à son animal de meilleures occasions d'exprimer ses comportements naturels. Autrement dit, c'est parfois le comportement des humains qu'il faut changer, et non pas celui des animaux. Par exemple, on peut amener plus souvent son chien à l'extérieur pour qu'il joue, coure et s'amuse avec d'autres chiens. Pour les chats, pensez à une planche à griffes.

Malheureusement, certaines personnes prennent des mesures extrêmes, comme faire dégriffer leur chat ou couper les cordes vocales de leur chien. Un chat dégriffé perd le bout de ses pattes; il aura de la difficulté à grimper, à sauter et à chasser. La cicatrisation des cordes vocales du chien peut entraîner de dangereux problèmes de respiration. De plus, ces opérations font mal aux animaux. Il y a de bien meilleures façons d'améliorer le comportement de son animal.



Une « soupe populaire » pour chiens et chats
En Allemagne, certaines personnes n'ont pas les moyens d'acheter de la nourriture pour leur animal de compagnie. C'est pourquoi l'IFAW s'est associé à un organisme d'aide local, appelé Tiertafel.



Des projets communautaires à Bali

Dans plusieurs endroits du monde, les gens n'ont pas les moyens d'aller chez le vétérinaire. Il y a même des régions où il n'y a pas de vétérinaires du tout. Sur l'île de Bali, en Indonésie, les vétérinaires sont peu accessibles et bien des gens ne réalisent tout simplement pas que les animaux ont besoin de soins médicaux pour vivre en bonne santé. Ils ont également de la difficulté à éviter les portées non désirées.

En partenariat avec une association animalière de Bali, l'IFAW a lancé des programmes de sensibilisation conçus sur mesure pour les banjars (les collectivités locales) afin d'améliorer la santé, la sécurité et le **bien-être** des chiens et des chats de l'île.

Les programmes comprennent aussi un volet de soins vétérinaires essentiels. Ainsi, chaque année, des centaines de chiens affamés et envahis par les parasites retrouvent la santé et la bonne humeur auprès de propriétaires qui comprennent mieux leurs besoins.

Respecter les termes de l'entente

Les animaux nous rendent des services, ils nous offrent leur amitié, ils sont loyaux. De notre côté, nous répondons à leurs besoins physiques et nous leur permettons d'exprimer leurs comportements naturels, notamment en leur donnant l'attention dont ils ont besoin. Ce sont les engagements que nous avons pris en domestiquant les animaux. Mais les humains ne respectent pas toujours les termes de cette entente.

Il y a des gens qui ne comprennent pas les besoins des animaux et qui les font souffrir sans s'en rendre compte. Certains abandonnent leur animal de compagnie dans la nature, croyant ainsi le « libérer ». D'autres essaient de s'occuper de trop d'animaux à la fois; ils les entassent dans des espaces trop petits et mal entretenus, ce qui peut entraîner des maladies et des situations de **négligence**.

Il y a également des gens qui ne sont pas en mesure de prodiguer les soins adéquats à leur animal, parce qu'ils n'ont pas les moyens d'acheter de la nourriture ou parce qu'ils habitent trop loin d'une clinique vétérinaire, par exemple. Dans les milieux défavorisés, les animaux sont touchés par la pauvreté, tout comme les humains.

Malheureusement, il y a aussi des personnes qui agissent de façon cruelle en toute connaissance de cause. Elles élèvent des chiots et des chatons dans des cages surpeuplées et insalubres, uniquement pour le profit; elles obligent des chiens à se battre; elles forcent des lévriers à courir dans le cadre de paris illégaux. Il y a même des gens qui élèvent des chiens et des chats pour les abattre et vendre leur peau et leur viande.

Quand les humains ne respectent pas leur partie de l'entente, c'est toute la communauté qui en souffre. En luttant pour leur survie, les



La cruauté envers les animaux

Qui sont ces gens qui font du mal aux animaux? Ce sont des individus qui ne ressentent pas d'empathie pour les autres êtres, ou qui sont incapables de comprendre ce que les autres ressentent. S'ils sont frustrés ou en colère, ils peuvent s'en prendre aux animaux sans réfléchir. Certains de ces individus peuvent avoir eux-mêmes été victimes de **cruauté**. Les gens qui vivent dans un monde de violence et de cruauté se désensibilisent à la douleur, et il leur est de plus en plus difficile d'éprouver de l'empathie. La violence envers les animaux est parfois le premier pas vers la violence envers les humains.



animaux négligés et affamés deviennent craintifs et ils peuvent engendrer des problèmes en matière de santé et de sécurité publiques. S'ils ne sont pas soignés, les animaux malades peuvent répandre des maladies.

Quand il y a des problèmes liés aux chiens ou aux chats, les gens concluent souvent que c'est parce qu'il y a trop d'animaux. Mais que veut-on dire par « trop » d'animaux? Une dizaine de chiens en liberté affamés qui fouillent dans les poubelles peut s'avérer problématique dans une collectivité, mais 30 chiens en liberté bien nourris ne poseront probablement aucun problème. En fait, dans certains endroits, les chiens en liberté sont très appréciés parce qu'ils éloignent des animaux indésirables.

Quand les gens trouvent qu'il y a trop d'animaux, ce qu'ils veulent dire en réalité la plupart du temps, c'est que ces animaux ont des comportements inadéquats : aboiements, fouilles dans les poubelles, excréments dans les endroits publics. Les gens peuvent aussi craindre les morsures et la transmission de maladies, et plusieurs personnes sont simplement peinées de voir des animaux qui souffrent.

La solution n'est donc pas de réduire le nombre d'animaux, mais plutôt de revoir la façon dont



L'IFAW a implanté un programme de sensibilisation des propriétaires d'animaux de compagnie à Playa del Carmen au Mexique. Ces chiens au comportement amical se promènent librement dans les rues de la ville.

on en prend soin. Par exemple, en exterminant des chiens en liberté dans l'espoir d'éviter la propagation de la rage, on ne réglerait pas le problème, surtout si on ne prend pas soin de ceux qui restent. En pareil cas, on devrait plutôt avoir recours à la vaccination.

Si la population animale devient réellement trop élevée par rapport au nombre de personnes qui peuvent en prendre soin, la stérilisation des animaux peut s'avérer un élément de solution utile. Par contre, la stérilisation ne réduira pas le nombre d'animaux du jour au lendemain, et elle n'éliminera pas les comportements indésirables. Cette mesure doit donc être complétée par d'autres mesures, comme la vaccination et la sensibilisation des populations en matière de soins aux animaux.

Quand nous avons conclu l'entente de domestication avec les chiens et les chats, ils ont pris une place importante dans nos vies, mais ils sont également devenus dépendants de nous. C'est pourquoi nous devons prendre au sérieux les termes de notre entente avec eux. Là où les humains et les animaux vivent ensemble, nous faisons partie d'une même collectivité et nous nous enrichissons mutuellement. En apprenant à prendre soin des animaux, nous apprenons aussi à prendre soin des autres, et de nous-mêmes.

Glossaire

agressif : prêt à attaquer

animaux de compagnie : animaux qui ont été socialisés et sont en mesure d'établir des liens étroits avec les humains

animaux domestiques : animaux qui se sont transformés physiquement et psychologiquement, principalement par le biais d'un élevage sélectif de génération en génération, de sorte qu'ils vivent désormais à proximité des humains et qu'ils en sont dépendants

animaux féroces : animaux domestiques qui survivent à l'état sauvage; les animaux féroces sont souvent trop peu socialisés et trop craintifs pour être manipulés par des humains ou pour vivre dans une maison

bien-être : état de satisfaction du corps et de l'esprit

cruauté : le fait d'infliger délibérément une douleur ou une souffrance

empathie : capacité de comprendre et de ressentir ce que ressentent les autres

en liberté : animal qui n'est pas sous le contrôle direct d'un humain ou limité dans ses déplacements par une barrière physique

faire sa toilette : se nettoyer, lisser ses poils

félins : animaux appartenant à la famille des félidés

négligence : donner peu ou pas d'attention; mépriser; ne pas prendre soin de façon adéquate

stérilisation : intervention chirurgicale qui empêche le mâle ou la femelle de se reproduire

territoire : secteur qu'un animal considère comme sien

vaccins : médicaments qui empêchent le développement de différentes maladies

vétérinaire : médecin qui prodigue des soins aux animaux