

Développement de l'enfant de 2 à 4 ans

J'ai 2 ans et je m'affirme

- Il marche et il grimpe.
- Il reconnaît les personnes et les lieux familiers.
- Il peut nommer un jouet connu et il utilise un même mot pour des objets similaires. Par exemple, il peut dire « auto » pour une auto ou un camion.
- Il commence à converser, raconter des histoires, même s'il faut encore deviner les parties de son récit.
- Il aime les chansons simples et peut chanter les courts extraits qu'il entend le plus souvent.
- Il peut fixer son attention pour écouter des histoires courtes et il a ses livres préférés. Il indique les images qui l'attirent dans une histoire. Il aime lire, c'est-à-dire qu'il tourne les pages du livre et babille comme s'il lisait.
- Il ne peut pas donner l'horaire de la journée, mais il connaît l'ordre des activités quotidiennes. Par exemple, il sait qu'après avoir mangé à midi, il fait la sieste ou que la lecture d'une histoire vient après le bain.
- Il commence à jouer avec des crayons, dessine des courbes et imite l'écriture.
- Il connaît quelques chiffres et peut en nommer, mais pas toujours dans l'ordre.
- Il sait démontrer son affection aux gens de son entourage et peut être inquiet et même anxieux avec des gens qu'il ne connaît pas ou dans des lieux inconnus.
- Il montre une certaine curiosité face aux autres enfants. Il les observe et peut tenter de les imiter, mais il préfère jouer seul et il ne veut pas prêter ses jouets.
- Il commence à prendre conscience de son indépendance vis-à-vis de ses parents et il essaie de s'affirmer.
- Il découvre l'autonomie et il essaie de s'habiller, de se laver et de se nourrir seul. Il commence à refuser d'obéir à ses parents et à donner des ordres aux autres.

J'ai 3 ans et je m'émerveille

- L'enfant n'a plus besoin de s'affirmer par le NON de ses deux ans. Il comprend le monde immédiat et découvre l'imaginaire. Celui-ci est rempli de sons, de couleurs et de formes et il aime jouer à être quelqu'un d'autre.
- Il reconnaît des bruits familiers, comme le sifflet d'un train ou la sonnerie du téléphone.
- Il aime savoir le nom précis des choses. Son vocabulaire compte plus de 1000 mots, il peut faire une phrase avec sujet, verbe et complément, et ce qu'il raconte est compréhensible. Il connaît son nom, son âge et son sexe.
- Il exprime ses besoins, ses émotions et ses opinions sur des sujets qui le touchent, mais il ne comprend pas que les autres peuvent aussi avoir des points de vue.
- Il aime les sons des mots. Il comprend qu'une idée peut être associée à un symbole, que des lettres forment un mot. Il reconnaît certaines majuscules.
- Il cherche à perfectionner ses dessins des formes et ses tentatives d'écriture même si cela finit en gribouillis.

- Il peut compter de 1 à 10, mais il ne saisit pas la valeur des quantités des nombres supérieurs à 6.
- Il s'amuse à classer les objets selon leur couleur ou leur forme.
- Il comprend les concepts de « haut » et « bas », « sur » et « sous » et les notions d'espace comme « devant » et « derrière ».
- Il a encore de la difficulté à partager. Il essaie de socialiser, mais il considère les autres enfants comme des objets, ce qui se traduit par des frustrations, mais il n'en garde pas rancune et essaie de nouveau de créer des liens.
- Il est capable de dépasser le temps immédiat et il joue à planifier son quotidien.
- Il a encore besoin des adultes et reconnaît l'autorité de ses parents et des adultes qui lui sont familiers. Il se sert d'eux pour faire des affirmations du genre : « Maman, elle, elle dit que... »

J'ai 4 ans et j'interroge

- Il maîtrise de mieux en mieux le langage. Il est plus développé sur le plan intellectuel et pose sans cesse des questions qui commencent souvent par « qui », « où », « comment », « pourquoi », « qu'est-ce que c'est? ».
- Il commence à philosopher et s'interroge sur les grandes questions concernant la nature, la vie, la mort.
- Il exprime ses besoins plus précisément et ses désirs ressemblent à des ordres.
- Son vocabulaire s'est enrichi de 1500 à 1800 mots. La prononciation s'est améliorée et le langage est compréhensible par tous. Il découvre le pouvoir des mots et il raconte des histoires.
- Il comprend l'idée générale d'un récit ou d'une émission de télévision. Les phrases sont toujours simples, mais maintenant complètes : « La petite fille joue avec le chien. ».
- Il fait semblant de lire en prenant le ton de la lecture et en inventant des histoires à partir des images. Ces histoires commencent toujours par « Il était une fois » ou une autre phrase rituelle. Ces histoires ont un sens et quelques fois un message.
- Les mots qui indiquent le temps ou l'espace deviennent importants. Il comprend ce qu'est une consigne et il réagit de façon appropriée.
- Il aime chanter et répéter une comptine de mémoire. Il connaît les mots courants et il rit des mots drôles.
- Ses dessins se raffinent et ressemblent aux vrais objets. Il écrit son nom et quelques lettres de l'alphabet.
- Il sait diviser – dans les grandes lignes – sa journée ou sa semaine : le matin, le midi, la nuit; hier, aujourd'hui, demain. Mais il continue à vivre dans l'immédiat.
- Il peut compter jusqu'à trente, terminer un casse-tête de six à douze morceaux et il comprend le concept des nombres de un à neuf.
- Il est curieux et observateur et tout l'intéresse : se servir d'outils comme une paire de ciseaux, un marteau ou une scie. Il aime manipuler les matières comme la pâte à modeler pour créer et manifester son sens de l'invention et son imagination.

- Il utilise les émotions pour s'affirmer, d'où certaines crises et des gestes impulsifs. Il apprend à se contrôler et accepte que la façon de faire préconisée par l'adulte est la bonne. Il comprend les conséquences s'il désobéit.
- Il aime bouger, taquiner, faire des jeux de rôles et il veut être le premier, le champion : « Je cours plus vite que toi. »
- Il participe à des activités de groupe et accepte l'aide des adultes pour de nouvelles expériences. Il apprécie qu'on lui donne des responsabilités et il a une grande fierté à les assumer.
- Il peut s'appliquer à une tâche. Il connaît des expériences de réussite qui lui permettent d'avoir confiance en ses capacités. Il doit cependant apprendre qu'atteindre un but n'est pas toujours facile ou instantané.
- C'est parfois l'âge où il entre dans le monde nouveau qu'est l'école. Il doit alors, entre autres, apprendre des règles, raffiner ses notions du temps, apprendre le partage et le respect des autres. Il est cependant encore centré sur lui-même et sur la gratification immédiate.
- Ce parcours qu'il commence ne peut se faire qu'avec l'aide des parents; l'enfant se développe, et les parents assurent les bonnes conditions de son développement.

Pour connaître l'enfant, il faut l'observer, l'encourager, le féliciter de ses succès. Il faut aussi choisir des jeux et des activités à sa mesure.

C'est en accompagnant son enfant qu'un climat de sécurité peut se créer. En le laissant commettre ses propres erreurs et corriger ses maladresses, nous l'encourageons à avoir plus d'autonomie.

En participant à ses activités, en répondant à ses questions, en échangeant avec lui, nous lui permettons de découvrir et d'appivoiser son monde.

Chaque enfant est unique et naît avec un bagage de possibilités. Être parent, c'est faire en sorte de favoriser son épanouissement dans le monde qui l'entoure, tout en respectant sa personnalité et son caractère.

Source :

La boîte aux trésors, une ressource destinée aux parents ayant des enfants en âge préscolaire. Elle comprend, entre autres, un *Guide aux parents d'enfants d'âge préscolaire* et un *Guide d'activités pour parents d'enfants préscolaires*.

Cette ressource est produite par TFO et elle est vendue par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP).

Il est possible de commander cette ressource et les autres produits de TFO par courriel à l'adresse suivante : commandes@cforp.on.ca.

Tous les produits pédagogiques du CFORP peuvent être consultés sur le site suivant : www.librairieducentre.com