

Manual de Guías Mayores



Propiedad de:

REQUISITOS PARA GUÍA MAYOR

1- PRERREQUISITOS

- A. Tener al menos 16 años de edad.
- B. Estar bautizado y ser miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- C. Completar un entrenamiento básico en uno de los siguientes:
 - 1. Ministerio de Aventureros.
 - 2. Ministerio de Conquistadores.
 - 3. Servicio Juvenil de Emergencia.
 - 4. Ministerio Adulto, Juvenil y Adolescente.

2- DESARROLLO ESPIRITUAL

- A. Leer el libro El Camino a Cristo
- B. Completa la Guía Devocional Serie Encuentro 1, Cristo el Camino.
- C. Llevar un diario devocional durante 4 semanas por lo menos, resumiendo lo que lee cada día.
- D. Demostrar su conocimiento de las 27 Doctrinas Fundamentales al completar uno de los siguientes:
 - 1. Escribir un reporte explicando cada creencia.
 - 2. Presentar oralmente cada creencia.
 - 3. Impartir una serie de Estudios Bíblicos sobre cada creencia.
 - 4. Conducir un seminario, enseñando cada creencia.
- E. Aumente su conocimiento de la historia de la iglesia al realizar lo sgte:
 - 1. Leer la Historia del Conquistador por John Hancock.
 - 2. Obtener la Especialidad de “Herencia de la Iglesia”.
 - 3. Leer un libro acerca de la historia de la iglesia, como:
 - a. Anticipando el Advenimiento por George Knight (Una Breve Historia de los Adventistas del Séptimo Día).
 - b. Dilo al Mundo, por Mervyn Maxwell (La Historia de los Adventistas del Séptimo Día).
 - c. Llevando Luz al Remanente (texto sobre historia denominacional) disponible en las tiendas ABC o en AdventSource.

3- DESARROLLO DE HABILIDADES

- A. Supervisar participante(s) en alguna clase ya sea de Aventureros o JA a lo largo del año.
- B. Obtener las siguientes especialidades:
 - 1. Arte de Narrar Historias.
 - 2. Campamentos I.

- C. Obtener SEIS especialidades que no haya obtenido antes.
- D. Obtener un Certificado de la Cruz Roja o su equivalente sobre Primeros Auxilios y/o Seguridad.
- E. Participar y completar un seminario de dos horas en cada una de las siguientes áreas:
 - 1. Liderazgo
 - 2. Comunicación
 - 3. Desarrollo de la Creatividad
 - 4. Evangelismo para Niños y Jóvenes

4- DESARROLLO DEL NIÑO

- A. Leer el libro La Educación
- B. Leer uno de estos libros: Guía Infantil o Mensajes para los Jóvenes.
- C. Leer un libro o asistir a un seminario de 3 horas sobre el desarrollo del niño (acorde con la edad del grupo con el que se trabaja).

5- DESARROLLO DEL LIDERAZGO

- A. Leer el libro “Liderazgo es un Arte” de Max dePreez (disponible en AdvenSource) o cualquier libro sobre liderazgo de su elección.
- B. Demostrar su liderazgo al hacer TODO lo siguiente:
 - 1. Desarrolle y conduzca 3 cultos de adoración.
 - 2. Participe con su iglesia local en grupos de jóvenes o niños en un evento auspiciado por su Asociación local.
 - 3. Enseñe 3 especialidades de aventureros o dos especialidades JA.
 - 4. Ayudar en la planeación y liderazgo de un viaje de la Escuela Sabática, Conquistadores o Aventureros.
 - 5. Pertenecer al Cuerpo de Conquistadores, Aventureros, Sociedad de Jóvenes durante un año por lo menos y asistir al 75% o más de las reuniones del grupo.
- C. Escribir las metas que le gustaría cumplir con su ministerio.
- D. Identificar 3 roles corrientes en su vida, uno de los cuales esté espiritualmente orientado, y liste 3 metas para cada uno.

6- DESARROLLO FÍSICO

Participar en un programa de desarrollo físico durante tres meses mínimo, y evaluar y mostrar el progreso (recomendado: Programa de Aeróbicos para el Bienestar Total) por Kenneth Cooper).

CURRÍCULO DE GUÍA MAYOR: RECURSOS

INTRODUCCION

El currículo de los Guías Mayores está diseñado para que jóvenes y adultos reúnan los requisitos del curso y se involucren en el ministerio juvenil. El énfasis está en el entrenamiento para el servicio y en el desarrollo de actividades para aprender nuevas habilidades y desarrollar métodos de liderazgo exitosos en el ministerio juvenil.

Los participantes deben completar este curso en tres años a partir de la fecha de inicio. Este currículo prepara al participante para roles de liderazgo con los Aventureros, Conquistadores, Jóvenes y Ministerios Juveniles de Servicios de Emergencia.

Este entrenamiento es para líderes que sirvan a la iglesia en todas las áreas del ministerio juvenil. El propósito del currículo de Guías Mayores es desarrollar el liderazgo juvenil en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

OBJETIVO

Proveer oportunidades para que los participantes desarrollen conciencia del rol del liderazgo infantil y juvenil y se preparen mejor para aceptar este rol al recibir entrenamiento en:

- A. Crecimiento Personal y Espiritual.
- B. Desarrollo de las Habilidades.
- C. Desarrollo del Liderazgo.
- D. Desarrollo Físico.

1. PRERREQUISITOS

- A. Tener al menos 16 años de edad.
- B. Estar bautizado y ser miembro en regla de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- C. Completar el curso Básico de Entrenamiento en uno de los siguientes:
 - 1. Ministerio de Aventureros
 - 2. Ministerio de Conquistadores
 - 3. Servicio Juvenil de Emergencia (YES Corps)*
 - 4. Ministerio Adulto, Juvenil y Adolescente.*

* Información de estos dos programas puede ser obtenido en la Asociación/Misión local.

Explicación:

El Currículum de Guías Mayores es una reconocimiento del liderazgo infantil y juvenil en la iglesia, y se espera que todos los participantes modelarán un estilo de vida viable de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

CURSO BASICO DE ENTRENAMIENTO
PARA CONQUISTADORES

REQUISITOS	COMPLETADOS
Complete diez horas del Curso Básico de Entrenamiento para Conquistadores el cual cubre las siguientes áreas:	
1- Historia, Filosofía y Propósito del Club de Conquistadores.	1. _____
2- Entendiendo los Conquistadores	2. _____
3- Liderazgo del Club	3. _____
4- Organización del Club	4. _____
5- Programación y Planeación del Club	5. _____
6- Ministerio de Alcance	6. _____
7- Enseñando el Currículum de los Conquistadores	7. _____
8- Educación para Campamentos y Vida al Aire Libre	8. _____
9- Marchas y Ceremonias	9. _____
10-Entrenamiento en Liderazgo Juvenil	10. _____
11-Ministerio de Aventureros	11. _____

El curso de entrenamiento y los materiales están disponibles en la Asociación/Misión local.

**CURSO BASICO DE ENTRENAMIENTO
PARA AVENTUREROS**

REQUISITOS	COMPLETADOS
Complete diez horas del Curso Básico de Entrenamiento para Aventureros el cual cubre las siguientes áreas:	
1- Historia, Filosofía y Propósito del Club de Aventureros	1. _____
2- Entendiendo a los Aventureros	2. _____
3- Liderazgo del Club	3. _____
4- Organización del Club	4. _____
5- Programación del Club	5. _____
6- Currículum de los Aventureros	6. _____
7- Programa Familiar del Aventurero	7. _____
8- Especialidades del Aventurero	8. _____
9- Ministerio de los Conquistadores	9. _____

El curso de entrenamiento y los materiales están disponibles en la Asociación/Misión local.

2- Desarrollo Espiritual

- A. Leer el libro “El Camino a Cristo”.
- B. Completar la Guía Devocional Encuentro Serie I: Cristo el Camino.

Guía Devocional Encuentro Serie I: CRISTO EL CAMINO

ENERO

- ___ 1. Marcos 1:1
- ___ 2. Juan 1:1-14
- ___ 3. DTG 19-21
- ___ 4. DTG 22-24
- ___ 5. DTG 25,26
- ___ 6. DTG 27,28
- ___ 7. DTG 29,30
- ___ 8. Mateo 1:1-17
- ___ 9. Lucas 3:23-38;DTG 31,32
- ___ 10. DTG 33-35
- ___ 11. DTG 36-38
- ___ 12. Mateo 1:18-25;DTG 43,44
- ___ 13. Lucas 2:1-21
- ___ 14. DTG 47-49
- ___ 15. Lucas 2:22-38;DTG 50,51
- ___ 16. DTG 52-55
- ___ 17. DTG 56-58
- ___ 18. Mateo 2:1-23; Lucas 2:39,40
- ___ 19. DTG 59-62
- ___ 20. DTG 63,64
- ___ 21. DTG 65-67
- ___ 22. DTG 68-70
- ___ 23. DTG 71,72
- ___ 24. DTG 73,74
- ___ 25. Lucas 2:41-52;DTG 75,76
- ___ 26. DTG 77-79
- ___ 27. DTG 80,81
- ___ 28. DTG 82,83
- ___ 29. DTG 84-86
- ___ 30. DTG 87-89
- ___ 31. DTG 90-92; Marcos 1:2-8

FEBRERO

- ___ 1. Mateo 3:1-12;Marcos 1:2-8
- ___ 2. Lucas 3:1-18;DTG 97
- ___ 3. DTG 98-100
- ___ 4. DTG 101,102
- ___ 5. DTG 103-105
- ___ 6. DTG 106-108
- ___ 7. Mateo 3:13-17; Marcos 1:9-11; Lucas 3:21,22;DTG 109,110
- ___ 8. DTG 111-113
- ___ 9. Mateo 4:1-11;Marcos 1:12,13
- ___ 10. Lucas 4:1-13;DTG 114,115
- ___ 11. DTG 116-118
- ___ 12. DTG 119-121
- ___ 13. DTG 122,123
- ___ 14. DTG 124-126
- ___ 15. DTG 129-131
- ___ 16. Juan 1:15-51;DTG 132
- ___ 17. DTG 133-135
- ___ 18. DTG 136,137
- ___ 19. DTG 138-139
- ___ 20. DTG 141-143
- ___ 21. Juan 2:1-12;DTG 144-146
- ___ 22. DTG 147-149
- ___ 23. DTG 150-153
- ___ 24. Juan 2:13-25;DTG 154,155
- ___ 25. DTG 156-158
- ___ 26. DTG 161-163
- ___ 27. DTG 164-166
- ___ 28. Juan 3:1-22; DTG 167,168

Guía Devocional Encuentro Serie I: CRISTO EL CAMINO

MARZO

- ___ 1. DTG 171-173
- ___ 2. DTG 174-177
- ___ 3. Juan 3:23-36; DTG 178-179
- ___ 4. DTG 180-182
- ___ 5. DTG 183,184; Juan 4:1-42
- ___ 6. DTG 187-189
- ___ 7. DTG 190-192
- ___ 8. DTG 193-195
- ___ 9. Mateo 4:23-25; Lucas 4:14,15;
Juan 4:43-54; DTG 196,197
- ___ 10. DTG 198-200
- ___ 11. Juan 5; DTG 201
- ___ 12. DTG 202-204
- ___ 13. DTG 205-207
- ___ 14. DTG 208-210
- ___ 15. DTG 211-213
- ___ 16. Mateo 11:1-27; Lucas 7:18-35
- ___ 17. Mateo 14:1-12; Lucas 3:19,20;
DTG 214-216
- ___ 18. Marcos 6:14-29
- ___ 19. DTG 217-219
- ___ 20. DTG 220-222
- ___ 21. DTG 223-225
- ___ 22. Marcos 1:14,15, DTG 231,232
- ___ 23. DTG 233-235
- ___ 24. Mateo 13:53-58; Marcos 6:1-6;
DTG 236,237
- ___ 25. Lucas 4:16-30
- ___ 26. DTG 238-240
- ___ 27. DTG 241-243
- ___ 28. Mateo 4:18-22; Marcos 1:16-
20; DTG 244,245
- ___ 29. Lucas 5:1-11
- ___ 30. DTG 246-251
- ___ 31. Mateo 4:12-17; Marcos 1:21-39

ABRIL

- ___ 1. Lucas 4:31-44; DTG 252,253
- ___ 2. Mateo 8:14-17; DTG 254-256
- ___ 3. DTG 257-259
- ___ 4. DTG 260,261
- ___ 5. Mateo 8:14; Marcos 1:40-45;
DTG 262
- ___ 6. Lucas 5:12-26
- ___ 7. Mateo 9:1-8;32-34
- ___ 8. Marcos 2:1-12, DTG 263-265
- ___ 9. DTG 266-268
- ___ 10. DTG 269-271
- ___ 11. Mateo 9:9-17; Marcos 2:13-22
- ___ 12. Lucas 5:27-39
- ___ 13. DTG 272-274
- ___ 14. DTG 275-277
- ___ 15. DTG 278-280
- ___ 16. Mateo 12:1-21; Marcos 2:23—
28
- ___ 17. Lucas 6:1-11; DTG 281,282
- ___ 18. Marcos 3:1-12; DTG 283-285
- ___ 19. DTG 286-289
- ___ 20. Mateo 8:18-22; Marcos 3:13-19
- ___ 21. Lucas 6:12-16; DTG 290,291
- ___ 22. Lucas 9:57-62; DTG 292-294
- ___ 23. DTG 295-297
- ___ 24. Mateo 5
- ___ 25. Mateo 6
- ___ 26. Mateo 7:1-29
- ___ 27. Lucas 6:17-49
- ___ 28. DTG 298-300
- ___ 29. DTG 301-305
- ___ 30. DTG 306-308

Guía Devocional Encuentro Serie I: CRISTO EL CAMINO

MAYO

- ___ 1. DTG 309,310
- ___ 2. DTG 311,312
- ___ 3. DTG 313,314
- ___ 4. Mateo 8:5-13
- ___ 5. Lucas 7:1-17
- ___ 6. DTG 317,318
- ___ 7. DTG 319,320
- ___ 8. Mateo 12:22-50
- ___ 9. Marcos 3:20-35; Lucas 8:19-21;
DTG 321
- ___ 10. DTG 322-324
- ___ 11. DTG 325-327
- ___ 12. Mateo 13:1-52
- ___ 13. Marcos 4:1-34; Lucas 8:1-18
- ___ 14. Mateo 11:28-30; DTG 328,329
- ___ 15. DTG 330-332
- ___ 16. Mateo 8:23-34; Marcos 4:35-41
- ___ 17. Lucas 8:22-39; DTG 333,334
- ___ 18. Marcos 5:1-20
- ___ 19. DTG 338,339
- ___ 20. DTG 340,341
- ___ 21. Mateo 9:18-31
- ___ 22. Lucas 8:440-56; DTG 342
- ___ 23. DTG 343,346
- ___ 24. DTG 347,348
- ___ 25. Mateo 10:1-42
- ___ 26. Marcos 6:7-13; Lucas 9:1-6;
DTG 349
- ___ 27. DTG 350-352
- ___ 28. DTG 353-355
- ___ 29. DTG 356-358
- ___ 30. Mateo 9:35-38; Marcos 6:30-
32; Lucas 9:7-9; DTG 359,360
- ___ 31. DTG 361-363

JUNIO

- ___ 1. Mateo 14:13-21
- ___ 2. Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13
- ___ 3. DTG 364,365
- ___ 4. DTG 366-368
- ___ 5. DTG 369-371
- ___ 6. Mateo 14:22-36; Marcos 6:45-
56
- ___ 7. Juan 6:14-21; DTG 377
- ___ 8. DTG 378-380
- ___ 9. DTG 381-382
- ___ 10. Juan 6:22-65; DTG 383,384
- ___ 11. DTG 385-387
- ___ 12. DTG 388-390
- ___ 13. DTG 391-394
- ___ 14. Mateo 15:1-20
- ___ 15. Marcos 7:1-23
- ___ 16. DTG 395-398
- ___ 17. Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-
30; DTG 399,400
- ___ 18. DTG 401-403
- ___ 19. Mateo 15:29-39; Marcos 7:31-
37
- ___ 20. DTG 404,405
- ___ 21. Mateo 16:1-12; DTG 406,407
- ___ 22. Marcos 8:1-21
- ___ 23. DTG 408,409
- ___ 24. Marcos 8:22-26; DTG 410,411
- ___ 25. Mateo 16:13-28; Marcos 8:27-
38
- ___ 26. Lucas 9:18-27; Juan 6:66-71;
DTG 412,413
- ___ 27. Marcos 9:1; DTG 414,415
- ___ 28. DTG 416,418
- ___ 29. Mateo 17:1-8; Marcos 9:1-8;
Lucas 9:28-36; DTG 419,420
- ___ 30. DTG 421-425

Guía Devocional Encuentro Serie I: CRISTO EL CAMINO

JULIO

- ___ 1. Mateo 17:9-21; Marcos 9:9-29
- ___ 2. Lucas 9:37-45; DTG 426,427
- ___ 3. DTG 428-431
- ___ 4. Mateo 17:22-27; Lucas 9:46-50; DTG 432,433
- ___ 5. Marcos 9:30-50
- ___ 6. Mateo 18:1-35
- ___ 7. DTG 434-436
- ___ 8. DTG 437-439
- ___ 9. DTG 440-442
- ___ 10. Juan 7:1-15,37-39; DTG 447,448
- ___ 11. DTG 449-451
- ___ 12. DTG 452-454
- ___ 13. Juan 7:16-36
- ___ 14. DTG 455,456
- ___ 15. Juan 8:1-11, DTG 457-459
- ___ 16. DTG 460-462
- ___ 17. Juan 8:12-59
- ___ 18. Juan 9
- ___ 19. DTG 463-465
- ___ 20. DTG 466-468
- ___ 21. DTG 469-471
- ___ 22. DTG 472-475
- ___ 23. Juan 10:1-30; DTG 476
- ___ 24. DTG 477-479
- ___ 25. DTG 480-484
- ___ 26. Mateo 19:1-12; Lucas 9:51-56
- ___ 27. Marcos 10:1-12; DTG 485
- ___ 28. Mateo 19:23-30; Marcos 10:23-31; DTG 486-488
- ___ 29. Lucas 10:1-24
- ___ 30. Mateo 20:1-19, 29-34
- ___ 31. Marcos 10:46-52; DTG 489-493

AGOSTO

- ___ 1. DTG 494-496
- ___ 2. Lucas 10: 25-37; DTG 497,498
- ___ 3. DTG 499-503
- ___ 4. DTG 504,505
- ___ 5. Lucas 11
- ___ 6. Lucas 12
- ___ 7. Lucas 13
- ___ 8. Lucas 14
- ___ 9. Lucas 15
- ___ 10. Lucas 16
- ___ 11. Lucas 17:1-19,23-37
- ___ 12. Lucas 18:1-14,24-30,35-43; 19:11-28
- ___ 13. Lucas 17:20-22; DTG 506,507
- ___ 14. DTG 508-510
- ___ 15. Mateo 19:13-15, Marcos 10:13-16; Lucas 18:15-17; DTG 511,512
- ___ 16. DTG 515-517
- ___ 17. Mateo 19:16-22; Marcos 10:17-22; Lucas 18:18-23; DTG 518
- ___ 18. DTG 519-523
- ___ 19. Lucas 10:38-42; DTG 524,525
- ___ 20. Juan 11:1-44
- ___ 21. DTG 526-528
- ___ 22. DTG 529-533
- ___ 23. DTG 534-536
- ___ 24. Juan 10:31-42; DTG 537,538
- ___ 25. Juan 11:45-54; DTG 539-541
- ___ 26. Mateo 20:20-28; Marcos 20:32-45; Lucas 18:31-34; DTG 547,548
- ___ 27. DTG 549-551
- ___ 28. Lucas 19:1-10; DTG 552,553
- ___ 29. DTG 554-556
- ___ 30. Mateo 26:6-13; Marcos 14:3-11; Lucas 7:36-50, Juan 11:55-57; DTG 557
- ___ 31. Juan 12:1-11; DTG 558-560

Guía Devocional Encuentro Serie I: CRISTO EL CAMINO

SEPTIEMBRE

- ___ 1. DTG 563-565
- ___ 2. Lucas 10:25-37; DTG 497,498
- ___ 3. Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-10
- ___ 4. Lucas 19:29-44; Juan 12:12-19; DTG 569
- ___ 5. DTG 570-572
- ___ 6. DTG 575,576
- ___ 7. DTG 577,579
- ___ 8. Mateo 21:17-19; Marcos 11:11-14,20-26; DTG 580
- ___ 9. DTG 581-583
- ___ 10. DTG 584-588
- ___ 11. Mateo 21:12-16,20-46
- ___ 12. Marcos 11:15-19,27-33; Lucas 19:45-48
- ___ 13. Marcos 12:1-12; DTG 589-591
- ___ 14. Lucas 20:1-19
- ___ 15. DTG 592-594
- ___ 16. DTG 595-597
- ___ 17. DTG 598-600
- ___ 18. Mateo 22
- ___ 19. Marcos 12:13-40; Lucas 20:20-47
- ___ 20. DTG 601-603
- ___ 21. DTG 604-606
- ___ 22. DTG 607-609
- ___ 23. Mateo 23
- ___ 24. Marcos 12:41-44; Lucas 21:1-4; DTG 610,611
- ___ 25. DTG 612-614
- ___ 26. DTG 615-617
- ___ 27. DTG 618-620
- ___ 28. Juan 12:20-50; DTG 621,622
- ___ 29. DTG 623,626
- ___ 30. Mateo 24

OCTUBRE

- ___ 1. Marcos 13
- ___ 2. Lucas 21:5-38; DTG 627
- ___ 3. DTG 628-630
- ___ 4. DTG 631-633
- ___ 5. DTG 634-636
- ___ 6. Mateo 25; DTG 637,638
- ___ 7. DTG 639-641
- ___ 8. Lucas 22:7-13, 24-39
- ___ 9. Juan 13:1-17; DTG 643,643
- ___ 10. Mateo 26:14-16; Marcos 14:17-31
- ___ 11. DTG 649-651
- ___ 12. Mateo 26:17-35; Marcos 14:17-31
- ___ 13. Lucas 22:14-23; Juan 13:18-30; DTG 652, 653
- ___ 14. DTG 654, 656
- ___ 15. DTG 659-661
- ___ 16. Juan 13:31-38; Juan 14
- ___ 17. Juan 15 y 16
- ___ 18. Juan 17
- ___ 19. DTG 662-664
- ___ 20. DTG 667-669
- ___ 21. DTG 670-672
- ___ 22. DTG 673-675
- ___ 23. DTG 676-680
- ___ 24. Mateo 26:36-56; Marcos 14:32-52
- ___ 25. Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12
- ___ 26. DTG 685,686
- ___ 27. DTG 687-689
- ___ 28. DTG 690-694
- ___ 29. DTG 695-697
- ___ 30. Mateo 26:57-75
- ___ 31. Marcos 14:53-72; DTG 698

Guía Devocional Encuentro Serie I: CRISTO EL CAMINO

NOVIEMBRE

- ___ 1. Lucas 22:54-71
- ___ 2. Juan 18:13-27
- ___ 3. Mateo 27:1; DTG 699
- ___ 4. DTG 700-703
- ___ 5. DTG 704-706
- ___ 6. DTG 707-708
- ___ 7. DTG 709-710
- ___ 8. DTG 711-713
- ___ 9. DTG 714-715
- ___ 10. Mateo 26:1-5; Marcos 14:1,2
- ___ 11. Lucas 22:1-6; DTG 716
- ___ 12. Mateo 27:2-10
- ___ 13. DTG 717-719
- ___ 14. DTG 720-722
- ___ 15. Mateo 27:11-31
- ___ 16. Lucas 23:1-25
- ___ 17. Juan 19:1-15
- ___ 18. Juan 18:28-40
- ___ 19. Lucas 23:1-25
- ___ 20. Juan 19:1-15
- ___ 21. DTG 725,726
- ___ 22. DTG 727-729
- ___ 23. DTG 730-731
- ___ 24. DTG 732,733
- ___ 25. DTG 734,735
- ___ 26. DTG 736,737
- ___ 27. DTG 738-740
- ___ 28. Mateo 27:32-53
- ___ 29. Marcos 15:21-47
- ___ 30. Lucas 23:26-56

DICIEMBRE

- ___ 1. Juan 19:16-42
- ___ 2. DTG 741,742
- ___ 3. DTG 743,744
- ___ 4. DTG 745,746
- ___ 5. DTG 747,748
- ___ 6. DTG 749,750
- ___ 7. DTG 751,752
- ___ 8. DTG 753,754
- ___ 9. DTG 755,756
- ___ 10. DTG 757,758
- ___ 11. DTG 759-760
- ___ 12. DTG 761,762
- ___ 13. DTG 763,764
- ___ 14. DTG 765,766
- ___ 15. Mateo 27:54-66
- ___ 16. Mateo 28:2-4,9-15
- ___ 17. Mateo 28:1,5-8; Juan 20:1-18
- ___ 18. Marcos 16:1-14; Lucas 24:1-12
- ___ 19. Lucas 24:13-32
- ___ 20. Lucas 24:33-49
- ___ 21. DTG 767,768
- ___ 22. DTG 769,770
- ___ 23. Juan 21
- ___ 24. Mateo 28:16-20
- ___ 25. Marcos 16:15-20
- ___ 26. DTG 771-773
- ___ 27. Lucas 24:50-53
- ___ 28. DTG 774, 775
- ___ 29. DTG 11-14
- ___ 30. DTG 15-18
- ___ 31. Juan 20:19-31

C. Llevar un registro Devocional durante 4 semanas por lo menos, resumiendo lo que se lee cada día.

SEMANA 1

Día 1

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 2

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 3

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 4

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 5

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 6

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 7

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

SEMANA 2

Día 1

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 2

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 3

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 4

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 5

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 6

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 7

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

SEMANA 3

Día 1

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 2

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 3

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 4

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 5

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 6

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 7

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

SEMANA 4

Día 1

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 2

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 3

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 4

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 5

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 6

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

Día 7

Diario Devocional

Referencia Devocional

Pensamiento Resumido

D. Demostrar su conocimiento de las 27 Creencias Fundamentales completando UNO de los siguientes:

1. Escribir un resumen explicando cada Creencia.
2. Dar una presentación oral de cada una de las Creencias.
3. Dar una serie de Estudios Bíblicos cubriendo cada Creencia.
4. Conducir un seminario, enseñando cada Creencia.

Recursos: 27 Creencias Fundamentales de los Adventistas del 7^{mo}. Día

Creencia Fundamental # 1: LA PALABRA DE DIOS.

“Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra escrita de Dios, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia”.

Creencia Fundamental # 2: LA TRINIDAD.

“Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Este Dios uno y trino es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante la propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación”.

Creencia Fundamental # 3: DIOS EL PADRE.

“Dios el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo”.

Creencia Fundamental # 4: DIOS EL HIJO.

“Dios el Hijo Eterno, es uno con el Padre. Por medio de El fueron creadas todas las cosas; El revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y éstos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al Padre para ministrar en el Santuario Celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas”.

Creencia Fundamental # 5: DIOS EL ESPÍRITU SANTO.

“Dios el Espíritu Santo, eterno, estuvo activo con el Padre y el Hijo en la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a la imagen de Dios. Enviado por el Padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la Iglesia, la capacitar para dar testimonio en favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras la conduce a toda verdad”.

Creencia Fundamental # 6: LA CREACIÓN.

“Dios es el Creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un registro auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días “los cielos y la tierra” y todo ser viviente que la habita, y reposó el séptimo día de la primera semana. De este modo estableció el Sábado como monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de cuidar de él. Cuando el mundo quedó terminado era ‘bueno en gran manera’, porque declaraba la gloria de Dios”.

Creencia Fundamental # 7: LA NATURALEZA DEL HOMBRE.

“El hombre y la mujer fueron hechos a imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y espíritu que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de El y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo el gobierno de Dios. La imagen de Dios se desfiguró de ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza degradada y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea”.

Creencia Fundamental # 8: EL GRAN CONFLICTO.

“La humanidad entera se encuentra envuelta en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, su ley y su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. El introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y Eva. El pecado produjo como resultado la distorsión de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará finalmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación”.

Creencia Fundamental # 9: LA VIDA, MUERTE Y RESURRECCIÓN DE CRISTO.

“Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de dios, sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe acepten esta expiación pueden tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la Ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra”.

Creencia Fundamental # 10: LA EXPERIENCIA DE LA SALVACIÓN.

“Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en El. Guiados por el Espíritu Santo sentimos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como Sustituto y Ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestras mentes, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en El somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio”.

Creencia Fundamental # 11: LA IGLESIA.

“La Iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el Evangelio en todo el mundo. La Iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La Iglesia es la familia de Dios: somos adoptados por El como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La Iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La Iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una Iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados”.

Creencia Fundamental # 12: EL REMANENTE Y SU MISIÓN.

“La Iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama la salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su próxima venida. Esta proclamación está simbolizada por los tres ángeles del Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente recibe la invitación a participar personalmente en este testimonio mundial”.

Creencia Fundamental # 13: LA UNIDAD DEL CUERPO DE CRISTO.

“La Iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; las diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con El y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y de la misma esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unicidad del Dios triuno, que nos ha adoptado como sus hijos”.

Creencia Fundamental # 14: EL BAUTISMO.

“Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y la resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su Iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas”.

Creencia Fundamental # 15: LA CENA DEL SEÑOR.

“La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en El, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión Cristo está presente para encontrarse con su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el servicio de lavamiento de los pies para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión”.

Creencia Fundamental # 16: LOS DONES Y MINISTERIOS ESPIRITUALES.

“Dios concede a todos los miembros de su Iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada uno los emplee en amante ministerio por el bien común de la Iglesia y la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos ministerios y habilidades necesarias para que la Iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como la fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado y caridad para ayudar y animar nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para cumplir funciones reconocidas por la Iglesia en los ministerios pastoral, de evangelización, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la Iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas gracias de Dios, la Iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, cree gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor”.

Creencia Fundamental # 17: EL DON DE PROFECÍA.

“Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características distintivas de la Iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad, y proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la Iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas toda enseñanza y toda experiencia”.

Creencia Fundamental # 18: LA LEY DE DIOS.

“Los grandes principios de la Ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es sólo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalece el testimonio cristiano”.

Creencia Fundamental # 19: EL SÁBADO.

“El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el Sábado para todos los hombres como un monumento de su obra creadora. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como día de reposo, adoración y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del Sábado. El Sábado es un día de agradable comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de purificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de Dios. El Sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre El y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios”.

Creencia Fundamental # 20: LA MAYORDOMÍA.

“Somos mayordomos de Dios, a quienes El ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante El por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a El y a nuestros semejantes, y mediante la devolución de los diezmos y las ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su Iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad”.

Creencia Fundamental # 21: LA CONDUCTA CRISTIANA.

“Se nos invita a ser gente piadosa que piense, sienta y actúe en armonía con los principios del cielo. Para que el Espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristiano en nuestra vida. Esto significa que nuestra recreación y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianos. Si bien reconocemos las diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente. Junto con la práctica adecuada del ejercicio y el descanso, podemos adoptar un régimen alimentario lo más saludable posible, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos a nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno”.

Creencia Fundamental # 22: EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.

“El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén y confirmado por Jesús, para que fuera una unión por toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo sólo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y el urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la sanidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su Iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu y al amante cuidado de la Iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Una creciente intimidad familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico”.

Creencia Fundamental # 23: EL MINISTERIO DE CRISTO EN EL SANTUARIO CELESTIAL.

“Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran Sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en la segunda y última fase de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado, tipificada por la purificación del antiguo santuario hebreo en el día de la expiación. En el servicio simbólico el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone de manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considerará dignos, en Él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes entre los vivientes están morando en Cristo, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús, y en Él, por lo tanto, estarán listos para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida”.

Creencia Fundamental # 24: LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO.

“La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la Iglesia, la gran culminación del Evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las actuales condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo”.

Creencia Fundamental # 25: LA MUERTE Y LA RESURRECCIÓN.

“La paga del pecado es muerte. Pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a los redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que han fallecido. Cuando Cristo, que es nuestra vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y todos juntos serán arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años después”.

Creencia Fundamental # 26: EL MILENIO Y EL FIN DEL PECADO.

“El milenio es el reino de los mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera y la segunda resurrección. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos; la tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será librado del pecado y de los pecadores para siempre”.

Creencia Fundamental # 27: LA TIERRA NUEVA.

“En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y El reinará para siempre jamás. Amén”.

F. Aumente su conocimiento de la historia de la iglesia al realizar lo siguiente:

1. Leer la Historia del Conquistador por John Hancock
2. Obtener la Especialidad de "Historia Denominacional"
3. Leer un libro acerca de la historia de la iglesia, como:
 - a) Nuestra Herencia (curso sobre historia Denominacional).
 - b) Dilo al Mundo, por Mervyn Maxwell (La Historia de los Adventistas del Séptimo Día).
 - c) Llevando Luz al Remanente, disponible en tiendas ABC.
 - d) Nuestra Herencia (curso de historia denominacional)
 - e) Dilo al Mundo, por Enoch de Oliveira.

ESPECIALIDAD "HISTORIA DENOMINACIONAL"

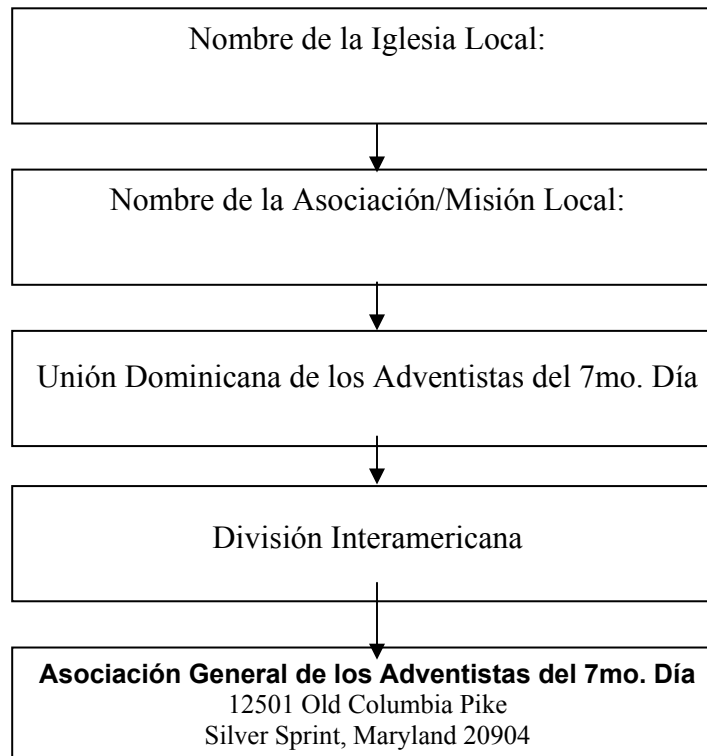
- 1- Escriba o presente oralmente un breve informe sobre los comienzos de la Asociación o Conferencia Adventista en su localidad. Incluya lo siguiente:
 - a) Información acerca del trabajo de los pioneros.
 - b) Fechas y lugares para el establecimiento de la primera Escuela/Universidad Adventista o institución médica, si existe.
 - c) Información acerca de la asociación local.
- 2- Compile una breve historia acerca de su iglesia local e incluya lo siguiente:
 - a) Información de entrevistas con miembros viejos, pastor o anciano de iglesia.
 - b) Información acerca de apertura de escuelas adventistas, academias, centros médicos o de servicios comunitarios asociados a su iglesia local.
 - c) Si es posible, incluya fotografía de las instalaciones, gráficos sobre los miembros, y pastores anteriores y actuales.
 - d) Prepare un diagrama mostrando cómo su iglesia local está ligada organizacionalmente con la Iglesia Adventista Mundial.
 - e) Envíe una copia de su historia por escrito a: Colección de las Historias de Iglesias Locales, Heritage Room, Biblioteca de la Universidad Loma Linda, California 92350.
- 3- Compile un gráfico sobre la fe familiar mostrando los nombres de y religiones de sus ancestros durante un mínimo de 4 generaciones. Si es posible, incluya afiliaciones eclesiásticas y fechas de bautismo para cada individuo listado en el gráfico.
- 4- Vea dos segmentos del video "*Sostenedores de la Llama*" o dos de los programas "*Salón de la Fe*". Muestre al menos uno de estos programas a alguien que no sea miembro de su familia y discuta el contenido con él o ella.

- 5- Conozca la historia de los Conquistadores por John Hancock, en el libro La Historia de los Conquistadores. Aprenda acerca de la historia de los conquistadores en su asociación local.
- 6- Diga la importancia de cinco de los siguientes:
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a) Sanatorio de Battle Creek | i) Conferencias sobre el Sábado |
| b) El Tabernáculo | j) Benevolencia Sistemática |
| c) Conferencia General 1888 | k) Mensaje de los 3 Angeles |
| d) Mayo 21, 1863 | l) Tract Society |
| e) Movimiento Milerita | m) Prensa Manual en Washington |
| f) Octubre 22, 1844 | n) Wright, Michigan |
| g) Barco Misionero Pitcairn | o) El Manual de la Juventud |
| h) La Verdad Presente. | |
- 7- Conozca el impacto de 7 de las siguientes personas en la historia de la Iglesia Adventista:
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a) Martha Amadon | l) Anna Knight |
| b) John N. Andrews | m) Kate Lindsay |
| c) Joseph Bates | n) William Miller |
| d) John Byington | o) Rachel Oakes-Preston |
| e) M.B. Czechowski | p) Marcial Cerna |
| f) Hiram Edson | q) Annie Smith |
| g) William Foy | r) Uriah Smith |
| h) John Hancock | s) Luther Warren |
| i) John Harvey Kellogg | t) Frederick Wheeler |
| j) George King | u) James White |
| k) Charles M. Kinney | |
- 8- Conozca el significado de 5 de los siguientes que se relacionen a la vida y ministerio de Elena White:
- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) Serie El Conflicto de los Siglos | f) El Mensajero del Señor |
| b) Bienes de Elena White | g) Casa Blanca en Battle Creek Michigan |
| c) Elmshaven | h) Testimonios para la Iglesia |
| d) Gorham, Maine | i) Visiones |
| e) Junio 5, 1963 | |
- 9- Participe en dos presentaciones, o decir dos historias para la Escuela Sabática, para los niños, en el culto, en bandas, o en devocionales para los Conquistadores. (Opción: Participe en uno y diga una historia). Base las historias en uno de los siguientes:
- La historia del Adventismo en su asociación local.
 - La historia de su iglesia local.
 - Cualquier evento histórico listado en el requisito 6 o individuales listados en el requisito 7.

ESPECIALIDAD “HISTORIA DENOMINACIONAL”
Ayuda para el Instructor”

1. La mejor fuente de información para contestar esta pregunta es la Enciclopedia de las Adventistas del Séptimo Día, publicada por Publicaciones Review and Herald. La Enciclopedia es el volumen 10 de la serie de Comentarios Bíblicos Adventistas. Las copias pueden adquirirse en el Adventist Book Center (ABC) o prestadas en la biblioteca de su iglesia local. Busque su asociación local y lea su historia. Artículos sobre colegios de 12 grados, hospitales adventistas así como las biografías de pioneros prominentes en el movimiento, también se encuentran en la Enciclopedia Adventista de Séptimo Día.
2. Las fuentes adicionales de información para contestar esta pregunta podrían incluir bosquejos históricos acerca de su iglesia y escuela locales que hayan sido leídos o impresos en celebraciones anteriores, recibimientos escolares, boletines escolares y aniversarios de iglesias o anuarios escolares. El secretario de su asociación local (también llamada vicepresidente administrativo en algunos campos) podrían también dar información sobre su iglesia local.

2.d



- 2.e El reporte escrito para contestar la pregunta 2 es importante. La información acerca de las iglesias adventistas es difícil de localizar y debería ser preservada. Cuando envíe su reporte al Heritage Room en Loma Linda para su posible adición a la colección de historias de iglesias locales, asegúrese que el nombre de su iglesia, su dirección, la fecha de su reporte y el nombre del autor estén correctamente incluidos.
3. En la agitada sociedad de hoy en día, es difícil mantener el rastro de la familia. La información para completar este reporte puede obtenerse de padres, parientes, o amigos de la familia de mucho tiempo. (Si por alguna razón el Conquistador no puede completar este gráfico familiar con la ayuda de su familia, entonces debe completar el gráfico familiar de otro individuo que sea miembro de la iglesia local).
4. Cualquiera de estas series puede adquirirse a través de su Agencia Local. En algunos casos se consiguen prestadas en la Escuela Local, Asociación, o rentarlas en la Agencia Local.

Asegúrese hacer la segunda parte de este requisito. La mayoría de las iglesias tienen un gran número de miembros retirados o incapacitados y no asisten a las reuniones. Muchos de estos individuos recibirían su visita con mucho agrado. Antes de ir, haga una cita, no vaya sin anunciarse.

5. Las copias de este libro están disponibles en Advent Source o en su Asociación / Misión local.
6. En adición a la corta respuesta dada aquí, se adquiere más información de este tópico en la Enciclopedia de los Adventistas del Séptimo Día.
- 6.a **Sanatorio de Battle Creek:** Originalmente abierto en 1866 como el Instituto Occidental de Reforma Pro Salud, en Battle Creek, Michigan. Esta fue la primera institución médica de la denominación. El nombre fue cambiado a Sanatorio Battle Creek por el Dr. John Harvey Kellogg en 1877. Más tarde, la institución fue famosa mundialmente por sus tratamientos médicos y de salud. La primera escuela de enfermería de la denominación se empezó en conexión con el Sanatorio en 1833, y nuestra primera escuela médica fue abierta en 1895. En 1902, un fuego destruyó el edificio principal, pero fue reconstruido al año siguiente. En 1907, el Dr. Kellogg dejó la iglesia y tomó posesión del sanatorio. Hoy el antiguo edificio del sanatorio aún permanece en Battle Creek donde se conoce como el Centro Federal.

- 6.b **El Tabernáculo de los Diez Centavos:** Una gran iglesia adventista, el Tabernáculo Dime¹ fue la cuarta en ser construida en Battle Creek, Michigan. Dedicada en abril 20, 1879, tenía capacidad para 4,000 personas. Adquirió su nombre inusual por la forma en que el dinero se colectaba para pagar el edificio. Jaime White invitó a la iglesia a donar diez centavos al mes por un año para pagar el edificio. La iglesia fue el lugar donde se celebraban las sesiones de la Conferencia General, incluyendo la famosa sesión de reorganización de 1901 donde nuestra organización denominacional actual fue establecida. Los funerales de Jaime y Elena White fueron celebrados en esta iglesia. El edificio se quemó en Enero 3, 1922.
- 6.c **Conferencia General 1888:** Una de las sesiones más famosas de la Conferencia General fue celebrada en Minneapolis, Minnesota, empezando en Octubre 17, 1888. En esta reunión, los ancianos E.J. Waggoner y A.T. Jones presentaron el concepto de Justificación por Fe en Jesucristo a los delegados asistentes. Elena White se unió a los dos hombres en la presentación. Algunos delegados no aceptaron esta enseñanza, y otros se opusieron rotundamente, pero para aquellos que la aceptaron, esta sesión marcó un cambio real en su experiencia cristiana personal.
- 6.d **Mayo 21, 1863:** Fue en este día que la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día fue organizada en Battle Creek, Michigan. 20 delegados, representando 6 de las 7 asociaciones entonces existentes, eligieron a John Byington como el Primer Presidente de la nueva denominación.
- 6.e **Movimiento Milerita:** Movimiento interdenominacional llamado por su principal exponente, un granjero que se convirtió en predicador, William Miller. El movimiento floreció en los Estados Unidos, con algunos alcances a otros países, durante los años 1840-1844. Basado primeramente en el entendimiento de la profecía bíblica que sostenía que Cristo volvería alrededor del 1843 o 1844, más tarde el movimiento engendró un grupo de denominaciones conocidas como Adventistas, la mayor de las cuales es ahora la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- 6.f **Octubre 22, 1844:** Aunque William Miller no había establecido una fecha específica para la segunda venida de Cristo, esperaba que ocurriera durante 1843 ó 1844. Otros, como Samuel S. Snow, concluyeron que si el santuario debía ser purificado al final de la profecía de los 2,300 días como lo registra Daniel 8:14, entonces debía ser el Día de la Expiación Judío, el cual, según los Judíos, ocurrió el 22 de Octubre de 1844.

Al no entender las implicaciones de lo que había descubierto, Snow erróneamente creía que Jesús volvería a la tierra en esa fecha. Cuando Cristo no volvió, Octubre 22, 1844 se convirtió en lo que se conoce como “El Gran Chasco”. Estudios subsecuentes de la Biblia por parte de un pequeño grupo de individuos que eventualmente formaron la Iglesia Adventista, descubrieron que lo que en

¹ “Dime”: Se le da ese nombre a la moneda de 10 centavos en Estados Unidos.

realidad sucedió en Octubre 22. Más que la venida de Cristo a la tierra, en realidad Cristo pasaba del Lugar Santo al Lugar Santísimo en el santuario celestial para comenzar ahí la fase final del juicio antes de Su regreso.

- 6.g **Barco Misionero Pitcairn:** Las ofrendas de Escuela Sabática fueron recogidas para pagar el primer barco misionero de la iglesia, el cual fue dedicado en 1890. Su primer viaje fue a la Isla Pitcairn en el Pacífico. Durante los próximos diez años, el Pitcairn realizó seis viajes misioneros, estableciendo misiones Adventistas en muchas islas a través del Pacífico. El mantenimiento del barco era muy costoso así que finalmente se vendió en 1900, cuando el transporte en barcos de vapor entre las islas había mejorado considerablemente.
- 6.h **La Verdad Presente:** Este fue el primer periódico publicado por Jaime White para el pequeño grupo de guardadores del Sábado quienes eventualmente formaron la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Once números de este pequeño periódico se imprimieron en 1849 y en 1850; cada número enfocaba la verdad del Sábado. En 1850, Jaime White comenzó otro periódico, La Revista Adventista. Más tarde en ese año, se combinaron dos periódicos para comenzar nuestra publicación oficial: La Revista Adventista y el Heraldo del Sábado, ahora acortado a Revista Adventista.
- 6.i **Conferencias Sabáticas:** A veces se refieren a ellas como Conferencias Sabáticas y del Santuario. Estas fueron una serie de reuniones durante los fines de semana que se celebraron en varios lugares por toda Nueva Inglaterra y Nueva York desde 1848 a 1850. Fue en esas reuniones donde se adoptaron eventualmente las doctrinas básicas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, gracias a un estudio concienzudo de la Biblia y a mucha oración. Entre otros, Jaime y Elena White y José Bates, participaron en estas reuniones. Se celebraron seis de estas conferencias en 1848, seis en 1849 y diez en 1850. A veces, después que se llegaba a una doctrina específica por el estudio de la Biblia, Dios daba a Elena White una visión confirmando lo que habían descubierto a través del estudio de la Biblia.
- 6.j **Benevolencia Sistemática:** Este término se aplica específicamente al método de financiamiento del evangelismo denominacional, usado hasta 1870. Antes de 1859 cuando se adoptó la Benevolencia Sistemática, los ministros generalmente tenían que sustentarse financieramente, excepto por ocasionales donaciones ofrecidas por los creyentes. El Programa de Benevolencia Sistemática como originalmente se instituyó, no era en realidad un diezmo del ingreso de la persona como ahora practicamos en nuestra iglesia, sino que se daba según los bienes de la persona. Gradualmente, se recomendó el concepto de diezmo – 10% del ingreso – como se enseña en la Biblia. Nuestro actual programa de diezmo fue oficialmente adoptado por la Iglesia en 1878.

- 6.k **Mensaje de los Tres Angeles:** El mensaje profético de los tres ángeles registrado en Apocalipsis 14:6-11, está siendo proclamado por tres ángeles volando por en medio del cielo. En su contexto, estos mensajes constituyen la última oportunidad que Dios ofrece al mundo para que acepte la salvación en Cristo y de prepararse para su inminente regreso que es presentado simbólicamente en los versos que siguen. El mensaje del primer ángel (Apocalipsis 14:6,7) es una proclamación del Evangelio Eterno de salvación en Jesucristo al momento cuando “la hora de su juicio ha llegado”. El mensaje del segundo ángel (Apocalipsis 14:8) consiste en un solemne anuncio, que “la Babilonia mística ha caído” junto con una advertencia de que el pueblo de Dios debe salir de ella. El tercer ángel (Apocalipsis 14:9-11) anuncia que la ira no mitigada de Dios se vierte, - la ira sin misericordia - sobre aquellos que adoran a la bestia y a su imagen y que reciben su marca.

La misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día al mundo es la de proclamar el mensaje del Evangelio eterno a “cada nación, tribu, lengua y pueblo”, llamándolos a la adoración de Dios como su Creador, de que la hora de su juicio ha llegado (ahora, en el sentido del juicio investigador); a salir de la Babilonia de confusión y falsas creencias; y, en la prueba final, mantenerse firmes contra la adoración de la bestia basándonos en la base del cristianismo de “los que guardan los mandamientos de Dios, y la fe de Jesús (Apocalipsis 14:12).

- 6l. **Tract Society:** (o Sociedad de Tracto) fue la sociedad precursora de lo que son actualmente los Adventist Book Centers (ABC's por sus siglas en inglés), que son el equivalente de nuestras Agencias de Publicaciones en Interamérica. También fue la responsable de varias actividades conducidas por el Departamento de Ministerios de Iglesia de nuestra denominación. Comenzó en 1869 cuando un grupo de mujeres de South Lancaster, Massachusetts, organizó la primera Tract Society, el concepto fue adoptado por la Asociación General en 1874. Las sociedades promocionaban las siguientes actividades: Distribución de publicaciones Adventistas, correspondencia evangelística o visitaación a aquellas personas que lo solicitaran, y actividades de beneficio a la comunidad en sentido general.
- 6m. **Prensa Manual de Washington:** La primera prensa propiedad de la naciente iglesia fue una prensa manual Washington. Fondos para su compra en 1852 fueron donados por Hiram Edson. Jaime White fue el primero en armar la prensa en Rochester, New York. Fue luego trasladada a Battle Creek, Michigan, en 1855. El ministerio de publicaciones mundial de la iglesia, incluyendo las más de 50 casas publicadoras que operan actualmente en la denominación, tuvieron su origen en la prensa manual Washington que costó US\$652.00. La prensa original fue destruida cuando se quemó el edificio de la R&H en 1902.

- 6n. **Wright, Michigan.** El primer congreso campestre oficial de la denominación fue celebrado in Wright, Michigan, en 1868. El año anterior la Asociación de Wisconsin celebró un congreso campestre en Johnstown Center, Wisconsin. Fue tan exitoso que Jaime White invitó a un congreso con toda la denominación al próximo año. Cerca de 2,000 personas asistieron a Wright, Michigan.
60. **El Manual de la Juventud (Youth's Instructor).** El primer panfleto juvenil fue publicado desde 1852 hasta 1970. Fue iniciado por Jaime White para proveer material de lectura espiritual específicamente para personas jóvenes. Al expandirse la iglesia, se necesitó la confección de otras publicaciones diseñadas de manera más coherente según las edades de los lectores. *El Amigo de los Niños* (Our Little Friend) se inició en 1890, Guía (*Guide*) en 1953, Tesoro (*Primary Treasure*) en 1957 y Perspicacia (*Insight*) en 1970.
7. La mejor fuente de información para bosquejos biográficos de estas personas es la Enciclopedia Adventista del 7mo. Día. Pero a pesar de ello damos las informaciones más importantes en la vida de estas personas. Es responsabilidad del estudiante buscar más información sobre ellas.
- 7a. **Mrtha D. (Byington) Amadon.** (1834-1937). Fue la primera maestra en una escuela Adventista del 7mo. Día. Su padre, John Byington, organizó esta primera escuela en Buck's Bridge, New York en 1853.
- 7b. **John Nevins Andrews** (829-1883). El Señor J.N. Andrews fue el primer misionero oficial de la Iglesia Adventista en ser enviado al extranjero. Nació en Poland, Maine, y con tan solo 17 años aceptó la verdad del Sábado. Inició su carrera ministerial a la edad de 21 años. Luego sirvió tanto como presidente de la Asociación General (1867-1869) como editor de la Revista Adventista (1869-1870). En 1874 viajó a Europa en donde inició la primera misión de la denominación fuera de los Estados Unidos en Suiza. Allí también inició a publicar en 1876 la primera publicación periódica fuera de los Estados Unidos, la versión en francés de Señales de los Tiempos (Les Signes des Temps). El Señor Andrews fue un notable teólogo de nuestra iglesia. Entre otras cosas, en 1855 descubrió a través del estudio de la Biblia que el Sábado debía ser observado desde la puesta de sol del viernes hasta la del Sábado. Antes de este descubrimiento los pioneros observaban el Sábado desde las 6:00 P.M. del viernes hasta las 6:00 P.M. del Sábado basándose en las predicaciones de José Bates. En adición a lo anterior, el Señor Andrews escribió el libro *Historia del Sábado*, que fue reimpreso varias veces, y todavía es considerado como un clásico en su género.

- 7c. **José Bates** (1792-1872). Fue uno de los tres co-fundadores de la Iglesia Adventista. De joven el Señor Bates fue marinero, y eventualmente se convirtió en capitán de su propia embarcación. Se retiró de la navegación en 1828. Durante este tiempo en el mar, consumía mucho licor, vino, fumaba bastante y usaba lenguaje profano. Más tarde, algún tiempo antes de 1838, abandonó el uso del té y el café y para 1843 dejó de consumir carne y comidas grasientas. Durante el movimiento adventista Millerita temprano en 1840, José Bates aceptó la creencia del retorno inminente de Jesús. Después del gran chasco de 1844, el Señor Bates aceptó el Séptimo día como día de reposo en 1845, y escribió un panfleto llamando a la aceptación del Sábado como día de reposo en 1846. Fue el panfleto de Bates que Jaime y Elena White leyeron, y, después de analizarlo a la luz de la Biblia, decidieron comenzar a guardar el séptimo día como día de reposo.

El Señor Bates pasó varios años levantando iglesias, y como en esa época no se tenían seminarios ni escuelas para entrenar pastores, introdujo a varios jóvenes al ministerio del Evangelio. Al crecer la iglesia y encaminarse hacia una organización formal en el inicio de 1860, Bates fue llamando para presidir las reuniones. En 1863, luego de Elena White recibir la visión de la reforma pro-salud, el Sr. Bates inició una campaña pública sobre los principios de salud por él practicados desde hacía largo tiempo. Antes de eso, había mantenido sus puntos de vista callados. Su esposa Prudence murió en 1870, pero siguió con su ministerio, sosteniendo por lo menos 100 reuniones en 1871, el año anterior a su muerte.

- 7d. **John Byington** (1798-1887). Inclinado por las cosas espirituales desde su juventud, Byington fue un miembro activo en varias iglesias durante sus primeros 54 años de vida como voluntario y predicador. En 1852 leyó una copia de la *Review and Herald* y quedó tan impresionado que comenzó a guardar el Sábado. El Sr. Byington inició reuniones sabáticas en su casa y construyó una de las primeras iglesias adventistas en su propiedad. Estuvo también envuelto en una de las primeras Escuelas Sabáticas, y tiene el crédito de haber iniciado nuestra primera escuela de iglesia.

En 1858, el Padre Byington (así era llamado cariñosamente porque era mayor que la mayoría de los ministros en su época) se mudó a Michigan y pasó 15 años como un predicador de sostén propio. Llegó a ser bien amigo y colaborador cercano de J.N. Andrews y de Jaime White planificando la organización de la creciente iglesia. El Sr. Byington fue elegido como el Primer Presidente de la Asociación General de los Adventistas del 7mo. día cuando se organizó oficialmente la iglesia en 1863. Sirvió dos periodos de dos años cada uno en esta posición.

- 7e. **Michael Belina Czechowski (1818-1876):** Nació en la Iglesia Católica y luego fue educado en la misma. Czechowski dejó su tierra y el sacerdocio antes de llegar a los Estados Unidos. En 1857 se unió a la Iglesia Adventista del Séptimo Día después de asistir a algunas reuniones en Ohio. Czechowski fue a Europa como misionero en 1864, y aunque no fue patrocinado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, enseñó nuestras doctrinas. Trabajó en Italia, Suiza y Rumania. Mientras estuvo en Suiza, levantó la que se piensa es la primera Iglesia Adventista en Europa.
- 7f. **Hiram Edson (1806-1882):** Primero fue un Milerita adventista y luego un Adventista guardador del Sábado, Edson fue un prominente laico en los primeros días de este movimiento. En la mañana de Octubre 22, 1844, tuvo una de las primeras visiones en la cual Cristo no había vuelto el día antes como se esperó. Edson y un amigo (se cree que era O. R. L. Crosier) estaban caminando por un campo de maíz para visitar a otros mileritas chasqueados cuando vino esa visión. Cristo no volvió a la tierra como ellos creían, Edson ahora entendía que Cristo realmente había entrado en el Lugar Santísimo del Santuario Celestial el día antes, para ejecutar allí un trabajo especial de limpieza antes de su retorno a la tierra. Los resultados iniciales de las investigaciones de Edson, Crosier y otro amigo, el Dr. F. B. Hahn, aparecieron en un artículo publicado en el Diario Estrella Matutina en Febrero 7, 1846. Más tarde, se contactó a José Bates y a Jaime White, y se formuló la doctrina del santuario, basada en el estudio de la Biblia. Años después, Edson vendió dos granjas para ayudar a sostener el pequeño movimiento que eventualmente más tarde se convirtió en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Luego, fue ordenado como Ministro.
- 7g. **William Foy (1818-1893):** Cuando era joven, Foy se convirtió en un Miembro de la iglesia Bautista. Más tarde, como milerita adventista, Foy tuvo visiones en 1842 y 1845. Compartió estas visiones con otros y en 1945 las publicó en un pequeño panfleto. Aunque era un hombre negro libre en Nueva Inglaterra, Foy aún dice que experimentó algunos prejuicios raciales por su color, lo cual dificultaba que su predicación llegara a algunas personas, las cuales no aceptaron sus visiones. Sin duda el prejuicio de los Mileristas en contra de aquellos que sostenían haber tenido visiones no ayudó tampoco. Uno que escuchó a Foy hablar, y que aceptó sus visiones como genuinas, fue la joven Elena Harmon (Más tarde White).

Después del gran chasco de Octubre 22, 1844, Foy aparentemente tuvo otra visión que no pudo entender, así que no la relacionó con las otras. Aunque siguió siendo un ministro por el resto de su vida, sirviendo a las congregaciones en varios lugares en Maine, no parece haber tenido más visiones, ni tuvo otro contacto con los Adventistas.

- 7h. **John Hancock** (1917-): Joh Hancock nació en Chico, California, en Agosto 8, 1917. Se graduó en la Universidad de la Unión del Pacífico con un grado en religión y educación en 1939 y entró al ministerio en el norte de California el mismo año. Se mudó con su esposa y sus dos hijos al Sureste de California en 1944, donde se convirtió en el Director de Jóvenes de la Asociación local dos años más tarde. En 1951, se le llamó para ser el Director de Jóvenes de la Unión del Lago, y en 1954, aceptó un llamado para ser Director de Jóvenes de la Unión del Pacífico Norte. Sirvió en este ministerio hasta 1963, cuando fue llamado para ser el Director de Conquistadores a nivel mundial de la Conferencia General. En 1970, se convirtió en el Director de Jóvenes Mundial. Después de su retiro en 1980, sirvió en el Patrimonio de Elena de White hasta 1983, cuando se convirtió en el director de los Servicios de Espíritu de Profecía en la Asociación del Sureste de California.

Cuando estuvo en el Sureste de California, trabajó con otros para confeccionar un programa para el Club de Conquistadores con el primer club auspiciado por la asociación organizado en Riverside. Diseñó el emblema del Conquistador y ayudó a escribir el primer Manual de Entrenamiento para Club de Conquistadores. El Anciano Hancock es conocido como “El hombre con el piano acordeón”, y él y su instrumento han viajado por el mundo entero. Diseñó muchas de las especialidades y ha ilustrado muchos libros. Durante sus 35 años como director de jóvenes, condujo numerosas Semanas de Oración en academias y universidades y patrocinó seminarios sobre ministerio de jóvenes en Norte América y en otros países. En 1982, la Universidad de La Sierra y la Universidad de Andrews establecieron el Centro para Jóvenes John Hancock, en su honor.

- 7i. **John Harvey Kellogg, M.D.** (1852-1943): Haciendo crecido en Michigan donde su padre se convirtió en Adventista del Séptimo Día, el joven Kellogg fue motivado por el Anciano Jaime White en 1873 para que se convirtiera en doctor. Al terminar el curso de entrenamiento por dos años, en 1876 el Dr. Kellogg fue el Superintendente Médico del Instituto Occidental de Reforma Pro-Salud, la primera institución médica de la organización. Pronto se le cambiaría el nombre por Sanatorio de Battle Creek.

Durante sus casi setenta años del Dr. Kellogg como Director del Sanatorio, ayudó a comenzar la primera escuela de enfermería, promovió al expansión del trabajo médico de la iglesia, ayudó a la fundación de la primera escuela de medicina de la denominación, inventó cereales en hojuelas y varios sustitutos de la carne, escribió muchos libros, panfletos, y artículos sobre salud y medicina, viajó para promover la educación de la salud, e inventó varios equipos de ejercicios. Cuando el Sanatorio se quemó en 1902, el Dr. Kellogg construyó un edificio aún más grande, contrario al consejo de Elena de white. Además se encontró con la oposición de la iglesia en contra de algunas de sus teorías teológicas. En 1907 desfraternizado de la iglesia. Con su salida, pudo llevarse el sanatorio consigo. Continuó promoviendo la salud y el vegetarianismo durante el resto de su vida, aunque nunca retornó a la iglesia.

- 7j. **George Albert King** (1847-1906): Nació en Canadá. King quería convertirse en predicador, pero en su lugar, terminó vendiendo los libros de salud del Dr. Kellogg y suscripciones a otras revistas. Este fue el inicio de una idea. Sugirió que los libros de Uriah Smith “Pensamientos sobre Daniel y Pensamientos sobre Apocalipsis” fueran combinados y vendidos al público. Esto se hizo y King recibió el crédito de haber iniciado lo que hoy se conoce como ministerio de la literatura evangelística.
- 7k. **Charles M. Kinney** (1855-1951): Como joven, Charles Kinney trabajó para llegar a Reno, Nevada. Después de asistir a reuniones evangelísticas conducidas en ese lugar por el Anciano J. N. Loughborough, Kinney aceptó la fe Adventista. Más tarde asistió a la Universidad de Healdsburg, en California y entonces se convirtió en colporteur en Kansas. En 1889, Kinney empezó a trabajar en Louisville, Kentucky. El mismo año en que fue ordenado al ministerio, aparentemente siendo el primer Adventista del Séptimo Día de color en ser ordenado. El Anciano Kinney se retiró en 1911.
- 7l. **Anna Knight** (1874-1972): Las oportunidades educacionales para niños de color en Mississippi eran extremadamente limitadas mientras Anna King crecía. Con insistente determinación aprendió sola a leer y a escribir, aunque no podía asistir a la escuela. Más tarde, recibió una copia de “Señales de los Tiempos, y al leerla se convirtió en Adventista del Séptimo Día. Finalmente pudo ir a la escuela. Fue a la Academia de Mount Vernon en Ohio, y más tarde en 1898 ella se graduó en Battle Creek como enfermera misionera. Anna King entonces volvió a su hogar en Mississippi, donde organizó una escuela para niños de color. En 1901, decidió ir como misionera a la India, la primera mujer negra enviada a otro país por la iglesia, como misionera. A su regreso, ocupó varias posiciones en el trabajo educacional de la iglesia.
- 7m. **Kate Lindsay** (1842-1923): Una mujer médico en la iglesia, la Dr. Lindsay fundó la primera escuela de enfermería de la denominación en el Sanatorio de Battle Creek en 1883. En 1895 fue a Sudáfrica como misionera. A su regreso a los Estados Unidos, pasó 20 años en el Sanatorio de Boulder en Colorado.
- 7n. **William Miller** (1782-1849): Granjero americano y más tarde predicador Bautista, quien, basado en sus propios estudios de la profecía bíblica, entendió que Jesús volvería entre los años 1843 y 1844. Sus seguidores se conocieron como Mileritas.

Aunque se educó como cristiano, mientras era joven, William Miller fue escéptico. Varias incidentes durante la guerra de 1812 le preocuparon al punto de preguntarse si realmente había un Dios que tuviera interés personal en nuestras vidas. Inmediatamente Miller empezó a estudiar su Biblia para encontrar que clase

de Dios ella revela. Mientras estudiaba, su escepticismo se desvaneció. Acerca de las Escrituras, Miller más tarde escribió: “Ellas se convirtieron en mi delicia, y en Jesús hallé un amigo”. Fue durante este intenso período de estudio bíblico que William Miller descubrió la profecía de los 2,300 días de Daniel 8:14.

Mientras se acercaba el tiempo cuando la profecía terminaría, y viendo que nadie predicaba el pronto retorno de Jesús, que Miller creyó que esta profecía precedía, su convicción fue mayor y compartió sus estudios con otros. Finalmente, en 1831 empezó a predicar sus estudios públicamente. Ya que el mensaje de Miller era acerca de Jesús, y no solamente del tiempo de la profecía, la gente respondió. Varios cientos de ministros más otros se convirtieron en lectores proféticos y aceptaron los estudios de Miller, junto con otros miles más.

A medida que progresaba el movimiento milerita, se expandió a varias ciudades y las partes norte y este de los Estados Unidos y en la parte este del Canadá. El mismo Miller dice haber dado lectura a la profecía unas 4,500 veces durante 1844.

Cuando Jesús no retornó en 1844, Miller estaba muy chasqueado, pero no desanimado. Aunque sus cálculos eran correctos con relación a la terminación del período de los 2,300 días proféticos de Daniel 8:14, en el año 1844, estaba incorrecto con el evento que sucedería al final de ese período. El no identificó correctamente el santuario que iba a ser limpiado al final de la profecía. Tristemente, Miller nunca aceptó el hecho de que era el santuario celestial que iba a ser limpiado, ni tampoco aceptó el Sábado de los adventistas, dichas doctrinas fueron más tardes dos pilares de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sin embargo, él nunca dio por vencida su creencia de que Jesús volvería pronto. Poco después del gran chasco de Octubre 22, 1844, Miller escribió: “He fijado mi mente en otro tiempo, y aquí permanecerá hasta que Dios me dé más luz, y esto es hoy, Hoy, y Hoy hasta que El venga”. Fue por Miller y el movimiento Milerita que luego emergió la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

70. **Rachel Oakes-Preston** (1809-1868): Ella era un miembro laico de la Iglesia Bautista del Séptimo Día que convenció un grupo de adventistas Mileritas en Washington, New Hampshire, para que aceptasen el Sábado como el Séptimo Día. Rachel Oakes estaba visitando a su hija Delight Oakes, en la escuela local. Un domingo, mientras estaba sentada en la iglesia (no había iglesia Bautista del Séptimo Día, así que Rachel guardó el Sábado en casa y entonces asistió a la iglesia local en Domingo), el Anciano Frederick Wheeler, el pastor, estaba predicando un sermón sobre la comunión. El decía que todos los que profesan a Cristo en el servicio “deben estar listos a obedecer a Dios y guardar sus Mandamientos en todas las cosas”. Más tarde, la Sra. Oakes informó al pastor que ella casi se había levantado en medio de la reunión para decirle que debía guardar la mesa para la comunión y no usar la ropa para la comunión hasta tanto no se estuviese listo para guardar todos los mandamientos, incluyendo el cuarto. De esta discusión, Frederick Wheeler retornó a su casa, estudio su Biblia y llegó a la

conclusión de que el cuarto mandamiento enseña que el Sábado debe ser guardado. Por su lado, Rachel Oakes se convirtió luego en Adventista Milerita.

Más tarde, Rachel Oakes, quien era viuda en ese tiempo, se casó con Nathan T. Preston y se mudó de Washington, New Hampshire. No hasta el último año de su vida, se unió a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

- 7p. **Marcial Serna** (1860-1935): Serna fue el primer Ministro Adventista del Séptimo Día de habla española, de ancestros mejicanos, que trabajó en los Estados Unidos. Sirvió más de 17 años como ministro en la Iglesia Metodista Episcopal en Nuevo Méjico antes de convertirse en Adventista del Séptimo Día en 1898. Cuando se unió a la Iglesia, trajo consigo muchos miembros de su anterior congregación. El Anciano Serna trabajó más tarde en Arizona, Nuevo Méjico, y en California antes de su retiro en 1916.
- 7q. **Annie Rebekah Smith** (1828-1855): Poeta talentosa, escritor de himnos y artista, Annie Smith contribuyó mucho a este movimiento en sus primeros días. Cuando joven, se convirtió en Adventista Milerita. Sin embargo, como muchos otros, después del Gran Chasco de Octubre 22, 1844, se desanimó y perdió el interés en la religión. Decidió educarse y convertirse en maestra. Sin embargo, su madre continuó preocupada por el bienestar espiritual de su hija. En 1851, mientras visitaba las reuniones evangélicas celebradas por José Bates, Annie aceptó el Sábado. Más tarde, ayudó a Jaime White a publicar la Revista Adventista y el Heraldo del Sábado. Varios de sus poemas fueron publicados en periódicos de la iglesia y a algunos se les puso música. 3 de sus himnos se incluyen en el Himnario Adventista. Trágicamente, Annie contrajo tuberculosis y murió más tarde.
- 7r. **Uriah Smith** (832-1903): Como su hermana mayor Annie, Uriah fue un milerita adventista durante su juventud. Pero después del gran chasco de Octubre 22, 1844, también se desanimó y perdió el interés en la religión. Y como su hermana, fue a una escuela a estudiar para convertirse en maestro, no evidenciando interés alguno en la religión en esa época. En 1852 se convenció de la verdad del sábado y pronto se unió a Jaime White para publicar la Revista Adventista y el Heraldo del Sábado. Cuando el periódico y la imprenta se mudaron de Rochester, Nueva York, a Battle Creek, Michigan, en 1855, Uriah Smith se convirtió en editor. Sirvió por un total de 15 años como personal editorial de la Revista Adventista, y cerca de 35 años como editor.

En adición a su trabajo editorial, el Anciano Smith también fue autor. Escribió muchos artículos para la Revista Adventista, varios libros, incluyendo su más famosa obra que se convirtió en un clásico de los Adventistas: Las Profecías de Daniel y el Apocalipsis. Como su hermana, también fue poeta y artista, habiendo diseñado las primeras ilustraciones talladas en madera para la Revista aún antes de convertirse en guardador del Sábado. Uriah Smith también fue inventor, y

obtuvo varias patentes. Cuando la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día se organizó en 1863, Uriah Smith fue elegido como su primer Secretario. Las contribuciones del Anciano Smith a este movimiento fueron muchas y variadas.

- 7s. **Luther Warren** (1864-1940): A la edad de 14 años, Luther Warren y su amigo Harry Fenner organizaron en hazelton, Michigan, lo que usualmente es reconocido como la primera Sociedad de Jóvenes de los Adventistas del Séptimo Día. Más tarde, se convirtió en ministro y pasó la mayor parte de su ministerio trabajando para los jóvenes.
- 7t. **Frederick Wheeler** (1811-1910): Generalmente considerado como el primer ministro Milerita Adventista ordenado en aceptar el Sábado. El Anciano Frederick Wheeler fue primero un ministro de la Iglesia Metodista Episcopal. En 1844 mientras predicaba un sermón de comunión en Wshington, New Hampshire, pidió a los participantes ese día que estuvieran dispuestos a guardar los Mandamientos de Dios. Más tarde, Rachel Oakes (Preston) señaló al Anciano Wheller que él no estaba guardando el Cuarto Mandamiento. Después de cuidadosas investigaciones de las enseñanzas de la Biblia sobre este tema, Wheeler decidió guardar el Sábado Adventista. Más tarde estudió el Sábado con el Anciano José bates cuando éste último vino de su casa en Massachusetts para aprender más acerca del tema. En 1851, el Anciano Jaime White invitó a Wheeler a salir de New Hampshire para ministrar en otro lugar. Finalmente en 1857, Wheeler se mudó al Estado de Nueva York donde vivió por el resto de sus días.
- 7u. **Jaime White** (1821-1881): El Anciano Jaime White y su esposa Elena junto con el Anciano José bates, son considerados como los tres cofundadores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Como joven, Jaime se convirtió en Predicador del movimiento Milerita. En su primer viaje de tres meses como Predicador, convirtió mil personas al Señor. Aunque desalentado junto con otros cuando Cristo no volvió en 1844, Jaime no perdió su fe en el Segundo Advenimiento.

En 1846 él y Elena Harmon se casaron. Poco tiempo después empezaron a guardar el Sábado. En 1849 publicó el primer periódico de la iglesia, La Verdad Presente. Más tarde, en 1852, fue el precursor para la compra de nuestra primera imprenta, una imprenta de mano Washington. Durante aquellos años, Jaime White viajó junto con otros seguidores del Sábado que existían entonces, condujo reuniones evangelísticas y escribió panfletos y artículos para las publicaciones de la iglesia, las cuales también editó.

En 1860, el Anciano White ayudó a escoger el nombre de la denominación. Aunque él personalmente favoreció el nombre de "Iglesia de Dios", cuando se propuso el nombre de "Adventista del Séptimo Día", él apoyó esa sugerencia. Más tarde, en 1863 ayudó a organizar la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día. De hecho, fue el primero hombre en ser escogido como Presi-

dente de la nueva iglesia, pero declinó para servir y que nadie lo acusara de tratar de ganar el poder al organizarse la Conferencia General. Jaime White también ayudó a establecer el Colegio de Battle Creek en 1874 además de haber fundado la revista Señales de los Tiempos, originalmente publicada en Oakland, California.

Comenzando en 1865, el Anciano White sufrió una serie de ataques que afectaron su salud. A pesar de ello, sirvió 10 años como presidente de la Conferencia General (1865-1867, 1869-1871, 1874-1880). Con frecuencia durante estos años él y su esposa asistieron a 15 reuniones campestres al año. El Anciano White murió a la edad de 60 años en 1881, literalmente gastado en el trabajo por la causa de Dios.

- 8a. **Serie Conflicto de los Siglos:** La serie de cinco libros que narra la historia del gran conflicto entre Cristo y Satanás desde el tiempo antes de la creación cuando Satanás cayó, hasta que la tierra nuevamente es renovada después del milenio y el pecado es finalmente destruido. Los cinco libros en la “Serie del Conflicto de los Siglos” y sus fechas de publicación son los siguientes: “Patriarcas y Profetas (1890)”, “Profetas y Reyes (1917)”, “Deseado de Todas Las Gentes (1898)”, “Hechos de los Apóstoles (1911)” y “El Gran Conflicto (188, 1911)”.
- 8b. **Patrimonio de Elena G. White:** Cuando Elena White escribió su testamento en 1912, dejó su patrimonio literario a una junta de cinco líderes eclesiásticos, conocidos como el Patrimonio de Elena G. White. Luego de su muerte en 1915, se organizó esta corporación por separado. Sus manuscritos literarios permanecieron en California hasta 1938 cuando fueron transferidos a las oficinas de la Conferencia General la cual estaba localizada entonces en Washington, D.C. Hoy, 10 Fideicomisarios representando varios aspectos del trabajo mundial de la iglesia continúan preservando los manuscritos originales, promoviendo las publicaciones y traducciones de los libros de Elena White, y autorizando la preparación de nuevas compilaciones de sus manuscritos no publicados tal y como ella lo estipuló en su testamento.
- 8c. **Elmshaven:** Hogar de Elena White en el norte de California, donde ella vivió desde 1900 cuando retornó desde Australia hasta su muerte en 1915, su nombre es Elmshaven. Durante los 10 años que ella vivió en este lugar, la señora White promovió cambios organizacionales en la estructura de la iglesia que resultaron en la creación de las Uniones y Divisiones mundiales. Además, ella ayudó a fundar los Sanatorios de paradise Valley en Glendale y Loma Linda en el sur de California, así como la Universidad de Madison en Tennessee. En adición a ello, escribió varios clásicos como La Educación, el Ministerio de Curación, Hechos de los Apóstoles, y Profetas y Reyes, además de supervisar la revisión del Gran Conflicto, que salió en 1911.

8d. **Gorham, Maine:** Fue aquí donde dos gemelas, Elena y Elizabeth Harmon nacieron en Noviembre 26, 1827, en la casa de Robert y Eunice Harmon. Elena más tarde se casaría con el Anciano Jaime White; ella vivió hasta 1915. Su hermana gemela se casó con Reuben Bangs, un comerciante en Gorham; ella vivió en esa área hasta su muerte en 1891.

8e. **Junio 5, 1863:** Durante este viernes en el hogar de Aaron Hiliard en Otsego, Michigan, Dios dio a Elena White una visión comprensiva sobre la reforma pro-salud. Esta visión cubría el amplio campo de la salud y medicina preventiva incluyendo las causas de las enfermedades, el cuidado de los enfermos, remedios, nutrición, estimulantes y narcóticos, cuidado del niño, y el atavío saludable.

Aunque en 1848 la señora White habló sobre los dañinos efectos del tabaco, el té y el café, fue en esta visión que los principios de salud se enfatizaron como parte del mensaje Adventista del Séptimo Día. Elena White escribió: “Vi que era un deber sagrado atender nuestra salud, y ayudar a otros a cumplir con su deber”. Basada en la información mostrada a ella en la visión, la señora White habló contra las drogas y las carnes, y enfatizó la importancia del aire fresco, ejercicio y una dieta apropiada.

8f. **Mensajeros del Señor:** Esto fue el título que Elena White aplicó a su propia persona, más que referirse a sí misma como profeta. En 1906 ella explicó por qué usaba este término para describir el trabajo para el cual Dios la había llamado.

“Temprano en mi juventud se me preguntaba muchas veces: ¿eres un profeta? Siempre respondía, soy una mensajera del Señor. Sé que muchas me han llamado profeta, pero no he hecho reclamo de ese título. Mi Salvador me declaró como Su mensajera.

“¿Por qué no reclamo el título de profeta? Porque en estos días quien clama que es profeta son un reproche a la causa de Cristo; y porque mi trabajo incluye mucho más de lo que la palabra profeta significa”. Mensajes Selectos, Tomo I, p. 32.

8g. **Hogar en Battle Creek, Michigan:** la más antigua edificación Adventista en Battle Creek es el hogar de Jaime y Elena White en la Calle Wood No. 63-65. Construida en 1856, el Anciano y la señora White vivieron aquí desde 1856 hasta 1863. Mientras vivía en esta casa Elena White escribió la visión del Gran Conflicto que le había sido dada en Lovett’s Grove, Ohio en Marzo 14 de 1858. Su primera escritura sobre la visión apareció en Septiembre de 1858 en Dones Espirituales Volumen 1, a veces mencionada como la primera edición del Gran Conflicto. Fue en esta casa que el cuarto hijo de Jaime y Elena White, John Herbert White, nació en 1860. Vivió menos de tres meses. También, mientras vivían aquí, la joven iglesia adoptó la Benevolencia Sistemática en 1859, se escogió el

nombre de “Adventista del Séptimo Día” en 1860 y se organizó la primera asociación local en 1861, la Asociación de Michigan.

- 8h. **Testimonios para la Iglesia:** Ahora un juego de nueve volúmenes de consejos para la iglesia dados por Dios a Elena White, originalmente aparecieron como 27 testimonios numerados individualmente, publicados durante los años 1855 al 1909. Contenidos en el juego, hay consejos para individuos, grupos, así como para iglesias e instituciones. Algunos son muy específicos en su naturaleza mientras que otros mensajes son de carácter general y tratan los principios de la vida cristiana y la misión de la iglesia.
- 8i. **Visiones:** La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree que Elena G. White recibió visiones de Dios similares a aquellas recibidas por los profetas Bíblicos. En esas ocasiones, mientras estaba totalmente inconsciente de lo que pasaba a su alrededor, Dios le daba la información sobre una variedad de tópicos. Esto era pasado a la iglesia durante su vida a través de presentaciones habladas al público en reuniones eclesíásticas o en comités individuales y juntas de iglesia, a través de cartas privadas escritas a individuos específicos a quienes daba consejo, o a través de muchos libros escritos.

En su experiencia temprana, las visiones de la señora White eran frecuentemente durante las horas tempranas del día y duraban desde pocos minutos hasta cuatro horas. Estas visiones tempranas eran generalmente acompañadas por fenómenos físicos destacados, vistos por muchas personas presentes mientras ella estaba en visión: sus ojos se quedaban abiertos, no respiraba, la fuerza de su cuerpo la dejaba y estaba totalmente inconsciente de lo que pasaba a su alrededor la mayor parte del tiempo que duraba la visión. Los pioneros nunca tomaron estos fenómenos físicos como una prueba primaria del origen divino de la visión, pero sentían que eran evidencia secundaria de que Dios guiaba a la señora White.

La prueba real de la genuinidad de las visiones era el contenido de los mensajes junto con los resultados en vidas cambiadas que ocurrían cuando el consejo era seguido. En años subsecuentes, las visiones de la señora White se convirtieron en sueños proféticos durante la noche, aunque ella nos dice que el mismo ángel mensajero venía en estas visiones nocturnas como se le había presentado en las visiones diurnas.

Los Adventistas del Séptimo Día no colocan las visiones de Elena White al mismo nivel de la Biblia, aunque siempre hemos enseñado y creído que ambas vinieron de Dios. Ella misma dio a sus visiones como la luz menor dada por Dios para llevarnos a la luz mayor – La Biblia. (Ver el Colportor Evangélico, p. 125).

3- DESARROLLO DE HABILIDADES

- A. Supervisar participante(s) en alguna clase ya sea de Aventureros o JA a lo largo del año.
- B. Obtener las siguientes especialidades:
 - 1. Arte de Narrar Historias.
 - 2. Campamentos I.

ARTE DE NARRAR HISTORIAS

- 1- Nombre una fuente donde puede encontrar material para historias para cada una de las siguientes categorías. Diga una historia de cada categoría:
 - a) Historia sagrada
 - b) Historia de la iglesia
 - c) Naturaleza
 - d) Historia de caracteres
 - e) Lección objetiva con ayuda visual
- 2- Para las anteriores historias, haga lo siguiente:
 - a) Diga una de las historias para niños con edades de 5 hacia abajo, por al menos 3 minutos.
 - b) Diga una de sus historias para niños de 10 a 12 años durante al menos 5 minutos.
- 3- Haga un resumen escrito de una historia que vaya a decir.
- 4- Especifique cómo y bajo qué circunstancias se deben modificar los materiales fuentes para lo siguiente:
 - a) Decir la historia en primera persona, segunda persona, y tercera persona.
 - b) Audiencias, edades y propósitos diferentes.
 - c) Acortar una historia.
 - d) Alargar la historia.
- 5- Diga por qué es necesario un propósito al decir una historia. Diga cómo obtener un buen clímax para una historia.
- 6- Diga una historia de misioneros extranjeros, no menos de 5 minutos de duración.
- 7- Diga una historia que enseñe principios de salud.

CAMPAMENTO I

- 1- Estar al menos cursando el 5to. grado.
- 2- Entienda y practique la etiqueta sobre el campamento y la vida al aire libre, teniendo en cuenta la preservación de la naturaleza.
- 3- Conozca 8 cosas que hacer cuando se está perdido.
- 4- Estar familiarizado con varios tipos de equipo para dormir apropiados según la localidad y estación.
- 5- Liste cinco artículos personales necesarios para un campamento de un fin de semana.
- 6- Planee y participe en un campamento de fin de semana.
- 7- Conozca cómo armar una tienda apropiadamente. Observe las precauciones para los fuegos cuando se usan carpas.
- 8- Conozca y practique los principios apropiados para la sanidad en el campamento tanto como para lugares primitivos o establecidos.
- 9- Use apropiadamente el cuchillo y el hacha. Conozca 10 reglas de seguridad para su uso.
- 10-Fuegos:
 - a) Demostrar la habilidad para escoger y preparar un fuego.
 - b) Conozca las precauciones de seguridad.
 - c) Conozca cómo prender un fósforo apropiadamente.
 - d) Practique la construcción de un fuego con el uso de un fósforo, usando solamente materiales naturales.
 - e) Demuestre cómo proteger el fuego en tiempo húmedo.
- 11-Hornee un pan en una estaca.
- 12-Describa los procedimientos apropiados para lavar y mantener limpios los utensilios de comida y cocina.
- 13-Describa la ropa de dormir y cómo permanecer cálido durante la noche.
- 14-Extraiga una lección objetiva espiritual de la naturaleza durante su campamento.
- 15-Explique y practique el lema: "Sólo tome fotos y sólo deje huellas".

C. Obtenga SEIS especialidades adicionales no obtenidas previamente. Registre las especialidades que haya obtenido. Use un asterisco (*) para indicar cuáles especialidades ha enseñado.

Antigüedades

Continuación Pasatiempos	Artes, Habilidades

Artes, Habilidades y Pasatiempos

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible][illegible]

4- D. Obtener un Certificado de la Cruz Roja o su equivalente sobre Primeros Auxilios y/o Seguridad.

INFORMACION IMPORTANTE SOBRE LA CERTIFICACION

En este curso de 12 horas, los estudiantes aprenderán primeros auxilios para ahogamiento; respiración para rescate y RCP para adultos, niños e infantes; vendaje, entablillamiento, control de hemorragias, quemaduras, heridas, y exposición al frío o al calor, y cómo responder e emergencias de diabéticos. Los estudiantes recibirán un certificado de RCP válido para un (1) año y una Certificación de Seguridad y Primeros Auxilios Comunitarios válida para tres (3) años.

Este curso le enseñará a:

- Reconocer una emergencia y vencer el temor a actuar.
- Usar el sistema EMS.
- Reconocer y cuidar emergencias de respiración, ataques al corazón y paros cardíacos en adultos, infantes y niños.
- Identificar 3 hemorragias que pueden hacer perder la vida y demostrar cómo controlarlas.
- Identificar y cuidar varias clases de heridas en tejidos y muscoloesqueléticas.
- Identificar y cuidar enfermedades repentinas, incluyendo envenenamiento y emergencias causadas por frío o calor.

El certificado de la Cruz Roja será entregado después que haya completado satisfactoriamente este curso. Para recibir el certificado, su instructor debe estar autorizado por la Cruz Roja y debe seguir las pólizas y procedimientos prescritos. Contacte su oficina local de la Cruz Roja para más información.

A Y U D A

**Hay muchas formas de ayudar en una emergencia.
Para ayudar usted debe ¡ACTUAR!**

D. Participar y completar un seminario de dos horas en cada una de las siguientes áreas:

- 1- Liderazgo..... p. 48
- 2- Comunicación..... p. 65
- 3- Desarrollo de la Creatividad p. 79
- 4- Evangelismo para Niños y Jóvenes p.105

LIDERAZGO

Objetivo:

Conocer un grupo variado de las habilidades de liderazgo necesarias para guiar una unidad o grupo.

Explicación:

Se requiere que los participantes comiencen a desarrollar habilidades básicas de liderazgo que sean necesarias para guiar y dirigir una unidad o grupo con el propósito de que logren con éxito los deberes requeridos por su programa o currículum de clase. Estas habilidades pueden determinarse por discusión de los siguientes tópicos:

- 1- Moldear Actitudes y Valores Cristianos Positivos..... 15 minutos
- 2- Dinámicas Básicas de Grupos Pequeños..... 15 minutos
- 3- Rol, Función, Deber y Mantenimiento de Líderes de Grupo 20 minutos
- 4- Identificar y Tratar con Personalidades que Destruyen la cohesión del grupo..... 20 minutos
- 5- Motivar a los Individuos..... 50 minutos

1- Moldear Actitudes y Valores Cristianos Positivos..... 15 minutos

Los jóvenes que crecen en el mundo de hoy enfrentan muchas decisiones. Se les pide que obtengan el sentido de cosas inseguras y aspectos confusos de la vida al aprender a enfrentar, apreciar y adquirir aquello que constituye un valor real. En este contexto, tendemos a referirnos a la palabra “valor” como a aquellas creencias, propósitos y actitudes que se escogen acertadamente y sobre las cuales se basa la actuación. Ya que vivimos en una sociedad dinámica en la cual ocurren cambios rápidos, es quizás sabio

para nosotros enfocar nuestra educación religiosa en el proceso de valoración más que en esos valores particulares.

A. Alcances Tradicionales a los Valores

A continuación hay algunas maneras que se han determinado para ayudar a los jóvenes a desarrollar sus valores:

- 1- **Moldear:** Establecer un ejemplo, ya sea directamente, por el comportamiento de los adultos o indirectamente, al señalar buenos modelos en el pasado o en el presente, tales como la honestidad de Washington o la paciencia de la esposa de Ulises.
- 2- **Persuadir y Convencer:** Al presentar argumentos y razones para esto o aquel grupo de valores y al señalar las falacias y trampas de otros grupos de valores.
- 3- **Establecer Límites:** Al dar a los niños elecciones solamente entre los valores que “nosotros” aceptamos, tales como pedir al niño que escoja entre ayudar a lavar los platos o ayudar a limpiar el piso, o al dar al niño elecciones entre un valor de los que aceptamos y que nadie quiere aceptar, tal como pedir al niño escoger entre decir la verdad y nunca hablar a nadie otra vez.
- 4- **Inspirar:** Por peticiones dramáticas o emocionales para determinados valores, frecuentemente acompañados por modelos de comportamiento asociado con el valor.
- 5- **Reglas y Regulaciones:** Realizadas para contener y moldear el comportamiento hasta que sea irreflexiblemente aceptado como “correcto”, así como el uso de recompensas y castigos para reenforzar determinado valor.
- 6- **Consejos:** Las dogmas religiosas o culturales presentadas como sabiduría o principios incuestionables, tales como decir que algo debe creerse porque “nuestro pueblo siempre lo ha hecho de esa manera”.
- 7- **Moralizar:** Decir “la forma en que debe ser” es un método fácil y agradable. Es simple y sencillo explicar situaciones y experiencias a través de lo que usted ha pasado. Usualmente incluye apelaciones a la conciencia, esa quieta voccita que levanta sentimientos de culpa si la conciencia de uno sugiere la forma “correcta”, tal como decir a un niño que él debe saber más o sino avergonzaría a sus padres.

Podrían sugerirse otros métodos que hayan sido usados en el pasado en la formación de creencias, actitudes y comportamiento. Los líderes deben buscar entender el proceso siguiente por medio del cual los jóvenes pueden ser enseñados a formular sus propios valores sin la necesidad de adoctrinar o de forzarles a un grupo predeterminado de valores.

Este proceso de valores es para:

- a) Motivar a los niños a hacer elecciones y a hacerlas libremente.
- b) Ayudarles a descubrir y examinar las alternativas disponibles cuando enfrenta una elección.

- c) Ayudar a los niños a sopesar las alternativas con reflexión, midiendo las consecuencias de cada una.
- d) Motivar a los niños a considerar qué es lo aprecian.
- e) Darles la oportunidad de hacer afirmaciones públicas de sus elecciones.
- f) Ayudarles a examinar el comportamiento repetido o los patrones en sus vidas.

Discusión de Grupo

- 1- Discuta las formas en que los valores son transferidos de los adultos a los niños y determine en su punto de vista cuáles maneras son más efectivas.
- 2- Desarrolle una lista de los 10 valores más significativos que sean importantes para los jóvenes de varias edades y discuta cómo usted podría usar este material como base para ayudar a desarrollar actitudes y valores Cristianos positivos.

Compromiso	Habilidades Manuales	Valor
Honestidad	Amor	Dominio Propio
Honor e Integridad	Responsabilidad	Confiabilidad
	Devoción	

2- Dinámicas Básicas de Grupos Pequeños..... 15 minutos

Recientemente los científicos sociales han prestado mucha atención al “proceso de grupo”, tratando de aislar las razones por las que algunos grupos son efectivos y otros no. Sus estudios han revelado que cada grupo tiene su propio patrón de fuerzas. Estas fuerzas se relacionan con lo siguiente:

- a) Cómo los miembros del grupo se relacionan unos con otros.
- b) La forma en que el grupo toma las decisiones.
- c) Problemas de comunicación del grupo. Aun estos problemas no puedan estar presentes en cada grupo, el líder será mucho más efectivo si está preparado para tratar con ellos.

Toda la investigación sobre proceso de grupo ha revelado algunos principios interesantes acerca del comportamiento del grupo. El entender estos principios es de vital importancia para cada líder. Algunos de los hechos más impresionantes son los siguientes:

- a) Para que un grupo sea efectivo, sus miembros deben ser capaces de cambiar ideas libre y claramente. Sus miembros también deben involucrarse en la toma de decisiones.

- b) Solo porque todos los miembros del grupo sean individuos capaces, no necesariamente funcionarán efectivamente como un grupo.
- c) Es posible ayudar a un grupo a crecer hacia la madurez. Al usar técnicas apropiadas, un grupo de individuos puede ser canalizado al trabajo efectivo, y los conflictos internos que retarden la efectividad del grupo pueden destruirse.
- d) Cualquier grupo puede beneficiarse de un líder delicado y con habilidades. Sin embargo, un grupo efectivo debe entender que cada miembro es responsable por contribuir a la labor total del liderazgo. Ningún grupo puede ser completamente productivo hasta que cada miembro asuma la responsabilidad por la forma en que el grupo actúa.

La mayoría de los grupos deben enfrentarse a tareas específicas, y el grupo existe primariamente para completar estos deberes. Muchas veces los miembros se involucran tanto en completar el deber que no recuerdan mantener el grupo en funcionamiento apropiado.

A medida que las personas del grupo trabajan juntas para completar un deber, ellos hacen algo para y con los miembros del grupo. Cada grupo consiste de un canal complejo de relaciones cambiantes entre los individuos, y cada grupo necesita tener un crecimiento continuo de sí mismo como grupo y hacer un esfuerzo para desarrollar y mantener relaciones positivas. Depende del líder, el ayudar el grupo a reconocer estas funciones gemelas y hacerlas trabajar efectivamente. El líder puede asumir diferentes posturas dentro del grupo. Su comportamiento puede ir desde un control completo del proceso de toma de decisiones dentro del grupo hasta casi un control completo por parte de los miembros dentro del grupo. Idealmente el control dentro del grupo será una mezcla entre el líder y los miembros. Sin embargo, estas funciones deben ser completadas porque la plenitud de las mismas permite al grupo no solamente satisfacer las necesidades de sus miembros y mantener el grupo en movimiento, sino también mueve al grupo hacia sus objetivos.

3- Rol, Función, Deber, y Mantenimiento de los Líderes de Grupo 15 minutos

Hay métodos específicos de liderazgo que ayudan al grupo a alcanzar y cumplir estos deberes y funciones de mantenimiento. Como se estableció previamente, un propósito del grupo es cumplir su meta o completar su deber. El otro propósito es mantener al grupo en condiciones apropiadas de movimiento o mantener al grupo. Hay personas en cada grupo que usan métodos varios de liderazgo que ayudan al grupo a lograr y completar los deberes y funciones de mantenimiento. Las funciones de liderazgo relacionadas a la acción de completar los deberes son:

- A) **Iniciador / Contribuidor:** El que empieza las cosas.
- B) **Buscador de Información:** El que hace las preguntas.
- C) **El que da la Información:** El que da las respuestas.
- D) **Coordinador:** El que mantiene las cosas en movimiento.
- E) **Orientador:** El que señala al grupo la meta adelante. El mantiene el grupo en movimiento en la dirección correcta.
- F) **El que resume:** El que junta todas las ideas. El reestablece los puntos de discusión.
- G) **Probador de Consenso:** El que envía “balones de prueba” para ver si el grupo está cerca de una conclusión o quien chequea cuánto acuerdo ha sido alcanzado.

Los roles de liderazgo que mantienen el grupo y a los miembros en el trabajo unos con otros, son:

- A) **El Motivador:** El que da apoyo a otros en el grupo para mantenerlos en la misma meta.
- B) **El Armonizador:** El que mantiene a los miembros del grupo trabajando hacia la misma meta.
- C) **El Portero:** El que mantiene al grupo consciente del asunto a mano. El trata de mantener los canales de comunicación abiertos y trae a los no participantes y refrena a los participantes verbales.
- D) **El Estándar:** El que expresa lo que quiere lograr el grupo. Establece los límites para las actividades y comportamiento del grupo entre los miembros del grupo. Ayuda a resolver los conflictos efectivamente.

Un entendimiento apropiado de estos roles de liderazgo no solamente ayuda al líder designado del grupo, sino también a los miembros. Cada rol de liderazgo es importante, tiene su lugar dentro del grupo, y debe ser completado si el grupo ha de estar saludable. Los grupos significan más que operar a máxima eficiencia cuando estos roles se conviertan en la responsabilidad de todos los miembros más que solamente al líder designado. Algunas veces un individuo puede ejecutar muchos de estos roles durante la vida del grupo. En un grupo maduro, usualmente no hay diferencia entre el que ejecuta un rol particular mientras todos los roles apropiados se estén ejecutando.

- A. Discutir cómo estos principios de grupo se relacionan a su rol como Conquistador, Aventurero, YES o Consejero de Jóvenes.
- B. Motive al grupo a realizar ejercicios de “Operación Latidos del Corazón” y use el “Formulario Reporte del Proceso de Observación” como una forma de evaluar el proceso grupal en el ejercicio asignado. Asesórese sobre qué influencia los varios factores presentados en el Formulario y qué efectividad tienen sobre la operación en conjunto del grupo.

Discusión:

OPERACIÓN LATIDOS DEL CORAZON

Usted es un miembro de un grupo médico de especialistas en el corazón que ejecutan operaciones de trasplantes de corazón. En el momento, tiene seis personas en su lista de espera que califican para ser donantes de corazón para una víctima de un accidente automovilístico.

Las siguientes seis personas son todas dignos recipientes que desesperadamente necesitan un trasplante de corazón y si no lo reciben morirán dentro de 3 semanas.

Usted debe tomar una decisión dentro de los próximos 20 minutos sobre quién será quien reciba la operación y viva.

1. 22 años, hombre, soltero, campeón nacional de fútbol y Medallista en los Juegos Olímpicos.
2. 55 años, mujer, miembro federal del Parlamento, Ministro de Ayudas Gubernamentales y de Asuntos de la Mujer, madre soltera con una hija que asiste a la universidad que vive en casa.
3. 38 años, hombre, director ejecutivo de una corporación multinacional, casado con dos hijos.
4. 33 años, mujer, madre de 3 niños, diabética.
5. Mujer, estudiante de escuela secundaria que vive con su padre alcohólico.
6. 30 años, hombre, homosexual, profesor universitario, director nacional de un programa gubernamental de investigación sobre el SIDA.

FORMULARIO REPORTE DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

A) Comunicación

1. ¿Cuán bien la gente se expresa (verbal o no verbalmente)?
2. ¿Oyeron las personas al que estaba hablando (y entendieron el significado)?
3. ¿Qué patrón de comunicación se usó? (uno a uno, uno al grupo, todos a través de un líder)
4. ¿Cuál fue el contenido (cognitivo o efectivo)?

B) Liderazgo

1. Principales roles (registro de nombres de los participantes)

_____	El que evita
_____	Bloqueador
_____	Coordinador
_____	Dominador
_____	Evaluador
_____	Seguidor
_____	Portero
_____	Armonizador
_____	Procesador de información
_____	Buscador de reconocimiento

2. Estilo de liderazgo.

_____	Autocrático
_____	Democrático
_____	Laissez-faire

3. ¿Cuál fue el contenido (cognitivo o efectivo)?

_____	Participación ávida
_____	Retentiva
_____	Falta de entusiasmo
_____	Laissez-faire
_____	Poco compromiso

C) Clima

1. Tono del grupo (receptivo y cálido, frío e ignorante)
2. Coherencia (cuán bien trabajaron juntos).

D) Metas

1. Explícita (claramente entendidas por todos)
2. Comprometido a metas ya aprobadas.

E) Variables de la Situación

1. Tamaño del grupo.
2. Límite de tiempo
3. Facilidades físicas.

4- Identificar y tratar con personalidades que destruyen la coherencia del grupo.....15 minutos

A) Bloqueador

La resistencia detiene el trabajo en conjunto del grupo.
Sale de la tangente.
Reacciona negativamente a toda sugerencia.

B) No Participante

Actúa indiferente o pasivamente.
Soñador.
Se retrae del grupo al hablar o susurrar a otros.
Está asustado de la no aceptación de los demás, fallo.

C) Luchador

Agresivo o celoso.
Trabaja por estatus al culpar a otros.
Destruye el ego de otros – rencoroso.
Muestra hostilidad contra el grupo o algún individuo.

D) Payaso

Bromea.
Imita a otros.
Interrumpe el trabajo de otros.
Distrae al grupo de las metas.

E) Dominador

Dogmático / rígido.
Trata de usar la autoridad.
Interrumpe a otros.
Actúa como superior.

F) Pandilla

Varias personas se unen a otros en el grupo.
Chismean y hablan a espaldas de los demás.

G) Desatención

Fallo en concentrarse u oír.
Poca atención.

H) Hiperactividad

I) Falta de Entusiasmo

J) Organización / Liderazgo Pobre

Actividad de Grupo

Discuta la forma de tratar con alguna o todas de las distracciones antes mencionadas que crean conflictos dentro de la unidad. Añada a éstas cualesquiera factores adicionales que afecten la operación correcta de la unidad.

5- Motivando a los Individuos 50 minutos

Una de las principales fallas de cualquier grupo es la inactividad de ciertos miembros. Cualquier inactividad de un miembro causa muchos problemas al grupo y al líder. El problema obvio es los recursos perdidos por los miembros inactivos, lo cual disminuye la efectividad del grupo como una unidad. Pero quizás el problema más crítico es el efecto desmoralizador que los miembros inactivos tienen sobre otros miembros. Sus fallos al participar y llevar su parte de la carga destruye el entusiasmo y puede, eventualmente, resultar en un efecto negativo sobre el grupo.

La razón primaria por la que algún miembro del grupo es inactivo es porque no entienden el deber que debe ser cumplido o qué parte deben ellos ejecutar. En muchas instancias, no reciben suficiente motivación que los ponga en acción. La culpa no está dentro de los miembros. Usualmente ellos responderán a la motivación que reciban – con frecuencia no es mucha o no se aplica a los intereses o puntos de vistas personales de los miembros.

A) Cómo Motivar un Grupo.

La motivación es la fuente de todas las acciones, y la inactividad resulta por falta de motivación. Esto no necesariamente significa falta de esfuerzo motivacional; sin embargo, un esfuerzo mínimo para motivar no produce motivación. La acción del grupo es el resultado de la motivación de los individuos dentro del grupo. A veces los variados efectos del esfuerzo motivacional de un tipo o de otro pueden resultar en confusión o indiferencia. Muchas veces cuando ocurre confusión o conflicto dentro del grupo, se ha declarado correctamente que usted no guía grupos, sino más bien, usted guía a las personas que componen el grupo, cada uno como un individuo.

Podemos extraer un paralelo entre un líder de grupo y un vendedor. La venta requiere mucha motivación individual. De hecho, es lo que es en realidad. Un vendedor exitoso “ayuda” a un cliente a “descubrir” un “deseo” por el producto del vendedor o el servicio que presenta la venta. Los vendedores que ven solamente su propio deseo por hacer la venta (ingreso) y no pasan el tiempo adecuado para relacionarse con los deseos de su prospecto pronto descubren que no son ya vendedores.

Lo mismo ocurre cuando se motiva un grupo. Cuando el líder descarta los deseos de los individuos dentro del grupo, pronto encuentra que no está siendo un líder. Los miembros no han recibido ninguna motivación de acuerdo a sus necesidades, y responden “haciendo nada”.

“No hay tal cosa como un miembro de grupo que no pueda ser motivado. Cada persona es motivada cada día a hacer algo. Una vez que una persona se conecta con emocionalmente con un grupo como resultado del interés mostrado en sus deseos individuales, él puede ser motivado a hacer muchas cosas que son contrarias a sus propios deseos personales para poder beneficiar al grupo. Cuando se alcanza ese grupo, él encuentra la plenitud en el logro del grupo más que en sí mismo”.

Como líder, usted debe estar disponible a poner al grupo y a cada miembro individualmente en movimiento – y mantenerlos en movimiento – en la dirección deseada.

Al tratar de motivar a los individuos, necesitamos reconocer que las necesidades de los individuos son especialmente importantes y juegan un papel principal en determinar lo que “mueve a la gente”. Investigaciones recientes sugieren que las personas usualmente se motivan al responder a sus necesidades internas. El líder necesita entender estas necesidades y saber cómo operan para que puedan trabajar con la naturaleza humana, no en contra de ellas.

Abraham Maslow, en su concepto de jerarquía de necesidades, sugiere que las necesidades del individuo son arregladas en orden de prioridad, siendo las más fuertes las que necesitan más satisfacción antes que otras.

Fisiológicas	Seguridad	Sociales	Estima	Auto – actualización
Hambre	Seguridad	Pertenencia	Auto-respeto	Crecimiento
Sed	Protección	Aceptación	Logro	Desarrollo personal
Sueño	contra el peligro	Vida social	Estatus	
		Amistad	Reconocimiento	
			Amor	

Fisiológicas: Estas son las necesidades físicas de la persona: alimento, calor, refugio, gratificación sexual, y otras funciones corporales.

Seguridad: Estas incluyen la necesidad de sentirse seguro de peligro físico y la necesidad de seguridad mental, física y emocional.

Sociales: Estas incluyen la necesidad de amistades e interacción con otras personas, un sentido de pertenencia y aceptación dentro del círculo social.

Estima: Estas necesidades caen todas en dos categorías altamente relacionadas – el autoestima y la estima hacia los demás. La primera incluye nuestra necesidad de respetarnos a sí mismo, sentir valor personal, competencia y suficiencia.

Auto – Actualización: La necesidad de lograr tanto como sea posible, para desarrollar completamente los dones o potenciales de uno mismo.

Maslow señala dos puntos interesantes acerca de estas necesidades. Primero, si una de las necesidades más fuertes es amenazada, bajamos los pasos para defenderla. Usted no se preocupa acerca del estatus, por ejemplo, si se está muriendo de hambre. Por lo tanto, si usted parece amenazar la seguridad de las personas por sus cambios propuestos como líder, usted debería esperar una respuesta fuerte.

Segundo, una necesidad satisfecha cesa de motivar. Cuando un área de necesidad se satisface, la persona se torna consciente de otra área de necesidad. Estas, en cambio, ahora empiezan a motivarle. Obviamente hay mucha verdad en esta teoría. En particu-

lar, cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad han sido satisfechas, no nos mueven fuertemente. Cuán lejos este principio extiende la escala es un tema de discusión.

Maslow postuló otras jerarquías de necesidades, las cuales identificó como galaxias en los vastos alcances de la mente inconsciente; las necesidades cognitivas (curiosidad, la necesidad de descubrir y entender) y las necesidades de estética (la necesidad de belleza, orden y elegancia). En sus últimos años también habló sobre lo que podría llamarse como necesidades espirituales, la necesidad de escaparse de uno mismo y sentirse parte de alguna unidad mayor, trascendente, por encima de uno mismo. Como un humanista secular, Maslow no dio el nombre DIOS a este asunto de “Dar la Bienvenida a Otro” en el cual uno mismo se pierde y se encuentra, pero la influencia de la tradición Judía en la cual se crió, es evidente. Ciertamente, hay muchas necesidades humanas detrás de la búsqueda de Dios.

Otra expresión de este entendimiento de humanos como esencialmente auto – motivadores fue sugerido por Herzberg, quien creía que los siguientes cinco motivadores proveen satisfacción a las necesidades individuales.

1- Logro

- Un sentido de logro personal en el trabajo junto con una conclusión exitosa.
- Un sentido de que uno está haciendo una contribución digna a los objetivos del grupo.
- El sentido de logro es en proporción al tamaño del reto.

2- Reconocimiento

- Reconocerla contribución de una persona.
- Apreciar el trabajo hecho.
- Recibir reconocimiento adecuado por los logros.

3- Interés

- Un sentimiento de que el trabajo reta y demanda lo mejor del individuo.

4- Responsabilidad

- Permitirnos controlar el trabajo bien hecho.
- Se nos tiene confianza.
- Tener autoridad para tomar decisiones y se contado por el trabajo bien hecho.

5- Avance

- Un sentimiento de que como individuo, uno se desarrolla y avanza en la experiencia y la habilidad.
- El prospecto de promoción o avance.
- Proveer el clima adecuado y las oportunidades para satisfacer estas necesidades en cada individuo en el grupo es posiblemente la tarea más difícil y seguramente la más desafiante y recompensadora del líder de grupo.

Actividad de Grupo

Pida al grupo identificar cuatro problemas principales encontrados en el presente en su club o unidad. Use los recursos del grupo para llevar a una solución o entendimiento de cómo motivar estos individuos.

MOTIVANDO A LOS ADOLESCENTES**Construya Relaciones**

- A) Provea el ambiente (grupo, o uno a uno).
- B) Ellos deben creer que los adultos son importantes para ellos.
- C) Sea apoyado honestamente o rechazado por otros como una persona capaz de dirigir su comportamiento futuro.
- D) Motivación personal – relación de cuidado uno a uno.

Sea un Modelo

- A) Adultos a quienes ellos gustan y respetan por su comportamiento y actitudes.
- B) Adultos con un desarrollo de razonamiento lógico.

Sea Cuidadoso de los Estereotipos

- A) No asuma que los que se desarrollan físicamente más temprano actuarán más maduramente que los compañeros que no hayan empezado a crecer.
- B) No asuma que los adolescentes atractivos físicamente son inteligentes y responsables.
- C) No asuma que los adolescentes poco atractivos o con sobrepeso son indisciplinados, irresponsables o haraganes.
- D) Expectativas del adulto hacia ellos: “Actuamos según nos tratan”.

Provea Oportunidades para que la Juventud Tome Iniciativas

- A) Provea actividades que enseñen – Auto-motivación.
- B) Déjeles asumir responsabilidad para dar forma a su ambiente.
- C) Provea límites consistentes para un comportamiento aceptable.
- D) Deles suficiente estructura para que satisfagan la iniciativa.
- E) Renuncie a la cantidad de control que puedan manejar con éxito y apreciar.

Involucre a la Juventud en la Toma de Decisiones

- A) Estructure formas para incrementar la cantidad de autonomía.
 - Al establecer reglas.
 - Al seleccionar y planear programas.
 - Al negociar contratos individuales y por grupos.
 - Al selección recompensas para el grupo.
 - Al conducir actividades.
 - Al evaluar el programa.

- B) Balancee la autonomía de la juventud y el control de adultos como capacidades de los individuos.
- C) Provea controles que sean necesarios para proteger a la juventud del daño debido a su propia inexperiencia, pero reduzca los controles impuestos por los adultos mientras que los jóvenes gane experiencia y responsabilidad.

Haga que los Compañeros Influyan Positivamente

- A) Mientras que los compañeros tienen mayor influencia en el comportamiento, la mayoría de los adolescentes retienen sus valores familiares.
- B) Puede ser un motivador.
 - 1- Haga las reglas que gobiernen el comportamiento.
 - 2- Planee actividades que requieran la colaboración más que los esfuerzos competitivos.
 - 3- Establezca las metas y las recompensas del grupo que requieran cooperación.
 - 4- Planee actividades donde los grupos reciban reconocimiento por ayudar o hacer una contribución.
 - 5- Comprometa al grupo en jugar un papel o en juegos de simulación.
 - 6- Consejería.
 - 7- Tutoría.

Motive los Deseos de los Adolescentes a Comprometerse

- A) Las metas a corto plazo.
- B) El compromiso debe ser de elección propia.
- C) “La elección” contribuye al sentido de autonomía personal.
- D) Debe ser verdaderamente significativo para ellos y para otros.

Provea Oportunidades Seguras para Tomar Riesgos

- A) La toma de riesgos es una parte normal del crecimiento.
- B) El riesgo puede ayudar a los adolescentes a crecer, probar sus habilidades cognitivas físicas y habilidades sociales contra la realidad, y sentirse bien consigo mismo.
- C) El riesgo provee retos. Mientras la situación no sea tan amenazadora, la toma de riesgo provee de ayuda a la motivación, se construye para promocionar el autoestima, y los protege de daño físico y emocional.

USANDO EL ENTUSIASMO PARA MOTIVAR A OTROS

Una de las mejores herramientas del desarrollo de la personalidad es el entusiasmo. Si usted realmente se siente emocionado por la vida, usted estará lleno de entusiasmo. El entusiasmo es un camino para atraer la gente para que se con sientan interesados inmediatamente en usted y en lo que dice. Una vez que capture el entusiasmo, usted no sentirá solo más.

El entusiasmo es una comodidad bienvenida. Todos lo necesitan. Llena una demanda personal. Aumenta el sentimiento de bienestar. Inspira los esfuerzos de otros los ayuda a renovar sus esfuerzos. Aumenta la energía. Elimina el desánimo y da un deseo refrescante y nuevo de seguir adelante. Neutraliza el egoísmo, la ira y el odio. El entusiasmo inspira confianza. Establece relaciones que no se logran de otra forma, y ya que la gente necesita dirección, ellos son atraídos a la personalidad entusiasta.

Cómo Desarrollar su Entusiasmo

1. **Tenga fe en sí mismo y en los demás.** “Fe”, como lo pone un psicólogo, “es el armazón interno de la autoconfianza, el optimismo y el entusiasmo”.
2. **Combata el escepticismo con pensamientos positivos.** ... entonces lleve sus pensamientos a la acción. Siga las soluciones en lugar de concentrarse en las consecuencias del desengaño.
3. **Sonría.** Una sonrisa es el arma más potente. Piense en lo que dijo Mark Twain: “las arrugas simplemente indican donde estuvieron las sonrisas”.
4. **Dé generosamente de si mismo.** El entusiasta es querido por las personas, tiene tiempo para ayudar a otros, y tiene energía para gastar.
5. **Enfóquese en las ventajas** en lugar de vivir con las razones del por qué un proyecto o idea no dio resultado. Encuentre formas de hacerlo trabajar.
6. **No deje que los obstáculos lo desanimen.** Beethoven era sordo. Edison fue un fracaso en la escuela. Teddy Roosevelt tenía un defecto físico mientras fue joven. Fanny Crosby era ciega. Helen Keller no hablaba, no oía ni veía. Booker T. Washington venció el prejuicio. Todas estas personas tenían una cosa en común – estaban determinados a tener éxito y creyeron que podrían tener éxito. Era suficiente para mantenerlos vivos.
7. **Involucre a otros en su causa.** Los entusiastas son líderes natos. La gente es atraída naturalmente al entusiasmo.

Usted puede estar preguntándose cómo generar entusiasmo. Quizás piensa que no es del tipo entusiasta. Créame, esto no es verdad, porque en cada personalidad hay un grado de entusiasmo. ¿Le gustaría lograr un grado mayor de entusiasmo o mejor, le gustaría dejar que el mundo se le vaya por delante?

CATORCE VALORES PRACTICOS DEL ENTUSIASMO

1. El entusiasmo es una señal de que usted no es una rutina.
2. El entusiasmo no da lugar a nada derogatorio. Automáticamente descarta la crítica y la convierte en alabanza.
3. El entusiasmo le ayuda a desarrollar una personalidad atractiva.
4. El entusiasmo es un llamado con gracia y gentileza a la atención.
5. El entusiasmo reconoce el valor de todas las cosas. Habla y actúa positivamente.
6. El entusiasmo no da lugar al aburrimiento.
7. El entusiasmo es un método de diplomacia y persuasión.
8. El entusiasmo es la llave que abre puertas y anticipa ideas.
9. El entusiasmo es un retrato de la alabanza e indica la auto-confianza y control.
10. El entusiasmo es una forma de hacer que las otras personas quieran ayudarse a sí mismo para ayudarle a usted.
11. El entusiasmo establece el espíritu y cooperación sin ningún costo.
12. El entusiasmo no da oportunidad a la ira, la tristeza o el odio.
13. El entusiasmo hace que las otras personas se sientan bien.

Cómo Desarrollar el Entusiasmo

Usted puede estar de acuerdo con todo lo que se ha dicho hasta ahora, pero puede preguntar ¿Cómo puede seguir? Un hombre me dijo recientemente, “soy como un carro que es capaz de correr sesenta millas por hora, pero la ignición no funciona y la batería está descargada. Tengo una rutina y la vida ha perdido su significado, y he aquí, estoy lleno de dolores y penas, no de energía ni de inspiración”.

¿Hay algún remedio para esta clase de dilema? ¿Es posible recargar nuestras baterías y llenar nuestro entusiasmo?

Nuestras mentes pueden estar llenas de lo que ha sido o lo que podría ser, pero al presente no tenemos el espíritu. Hay una forma, si estamos preparado para ella, que traerá un entusiasmo totalmente nuevo, una forma por la cual las posibilidades inherentes de nuestra naturaleza pueden ponerse en juego una vez más. Todo lo que necesitamos para un nuevo interés y un nuevo entusiasmo está dentro de nosotros mismos, y es el proceso del auto - descubrimiento que nos pondrá en nuestros pies una vez más.

Aquí tenemos algunos señalamientos prácticos que nos pueden ayudar a impresionar a las personas que conocemos:

1. **Coloree todo lo que hace y dice.** Sonría conscientemente con su saludo, sus ojos, y sus palabras. Haga su conversación chispeante. Coloree todo lo que hace con amistad. Deje que el calor y la amistad de su personalidad brille.
2. **Sepa qué va a decir o a hacer.** La gente triste o avergonzado con frecuencia habla sin pensar. Algunas personas nerviosas sienten que deben hablar y se confunde mucho en sus expresiones. Para desarrollar profundidad en su entusiasmo, conozca lo que va a decir y a hacer todo el tiempo.
3. **Alabe a las personas.** Sea cálido, sea cortés, sea sincero. Alabe a las personas por lo que hacen. Alabe en todas las direcciones. Dondequiera esté, cualquier cosa que haga, haga sentir a alguien su entusiasmo a través de la alabanza. La gente tiene hambre de ser reconocido. La alabanza es poder – pero asegúrese de que significa eso.
4. **No imponga su opinión.** El entusiasta no impone su opinión en otros. Estimula a los oídos con alcance positivo y en nunca inflige las creencias personales.
5. **Busque las cosas buenas dentro y fuera de las personas.** Rehusé escuchar conversaciones negativas de usted o de otros. No oiga los chismes, o malos comentarios. Las dudas promueven los malentendidos y anclan a las personas en cosas negativas. Busque lo mejor en todo.
6. **Duerma bien y coma prósperamente.** El dormir y comer apropiadamente juega un papel en el alcance persona a los demás. Para asegurarse de que su personalidad sea mejor, manténgase en forma. El entusiasmo tiene sus inicios en la base que lo apoya. Manténgase bien, duerma bien y no tendrá que ser artificial con relación al entusiasmo.
7. **Encuentre intereses comunes con otras personas.** Decida en qué está interesado y únase a un club de su interés especial. Conocerá nuevas personas y encontrará gran logro para el desarrollo de su personalidad.
8. **No se preocupe.** Borre el chisme y todo lo negativo en su vida. No lleve preocupaciones, odio o ira. Elimine todo lo negativo. Transmita solamente felicidad.
9. **Sea agradable – Sea feliz.** La persona entusiasta tiene un buen sentido del humor. Fluye como una fuente. Sea feliz y haga feliz a otros.
10. **Ofrezca motivación.** Nada hace que otros le vean como una persona entusiasta mejor que sus habilidades para motivarlas. Oiga a las personas. Ayúdelas con sus problemas. Deje que se quejen y que saquen la miseria de sus corazones y que llenen ese vacío con esperanza y valor y con un sentimiento de éxito. Hágalas sentir mejor a causa de su presencia, su interés, y su motivación.

11. Haga que otros se sientan importantes. Todos quieren sentirse que tienen un lugar en el mundo, un lugar para ser reconocidos. A través del entusiasmo, usted puede mostrar a otros que son importantes.

12. Rinda atención personalizada. En el alcance entusiasta no hay nada mejor que una atención personal. Esta atención debe ser definida. Hable y haga según el entendimiento de otras personas. De placer. Haga que sus amigos sepan que usted se preocupa.

APLIQUE SU ENTUSIASMO

La gente que vive con entusiasmo posee una calidad mística que la mayoría encuentran atractiva. Tales personas son dínamos humanos, alertas, activos, buscadores, siempre emocionados con una nueva aventura o trabajo. Este puede ser USTED.

Obviamente son personalidades pintorescas y poderosas, líderes potenciales, con mentes inquisidoras y vitales. Lo que hacen, lo hacen con celo y entusiasmo. No pueden fallar al crear una buena impresión ya sea en el mundo social o de negocios.

Si usted es entusiasta y quiere hacer amigos, muéstrelo por todos los medios. No esconda esa importante y atractiva cualidad bajo las sábanas de la reserva y la auto – conciencia.

ESTABILICE SU ENTUSIASMO

1. Coloque nuevas ideas inmediatamente en el papel. Haga un plan de acción. Ponga sus ideas a trabajar. Las ideas son un estimulante para vivir con entusiasmo y dar nueva energía.
2. Permita que la emoción controlada sea parte de usted. Esto le ayudará a aumentar el nivel de energía.
3. Utilice la acción para poner en funcionamiento su cuerpo. Las ideas no sólo pasan. Alguien debe hacerlas pasar y alguien las pone en acción.
4. Tenga una “hoja de anticipación”. Escriba todas las ideas que le vengan a la mente. Deje las ideas por unas horas mientras su subconsciente piensa, y entonces trabájelas una vez más.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

(2 horas)

Objetivo

Aprender a comunicarse efectivamente con los individuos de todas las edades.

Explicación

Los participantes adquirirán un entendimiento fundamental del proceso de comunicación en las relaciones efectivas y significativas al involucrarse en discusión de grupo y actividades que facilitarán el desarrollo de las habilidades personales en:

1. Proceso de Comunicación (40 minutos)

- A. Qué es Comunicación
- B. Cinco Niveles de Comunicación
- C. El Angulo de Conversación de la Comunicación
- D. Las Barreras para un Discurso Efectivo
- E. Las Reglas para Escuchar Efectivamente

2. Escuchar Activamente (40 minutos)

- A. El Angulo de Escuchar de la Comunicación
- B. Las Barreras para Escuchar Efectivamente
- C. Métodos Efectivos para Escuchar
- D. Las Reglas para Escuchar Efectivamente
- E. Resolución de Conflictos

3. Retroalimentación (20 minutos)

- A. La Retroalimentación como Proceso de Proveer Información
- B. Dos Tipos Distintos de Retroalimentación
- C. Obteniendo Ayuda de la Retroalimentación
- D. Cuando Puede Darse Mejor la Retroalimentación
- E. Cuando Puede Recibirse Mejor la Retroalimentación
- F. Cómo Dar y Recibir Retroalimentación Más Efectivamente
- G. Los Modelos de Retroalimentación.

4. Comunicación de Una Vía (10 minutos)

5. Comunicación de Dos Vías..... (10 minutos)

1. Proceso de Comunicación (40 minutos)

A. ¿Qué es Comunicación?

Con frecuencia asumimos que si los labios de alguien se mueven, se produce comunicación. Esto involucra más que hablar. Es el proceso de escuchar o recibir también. A este proceso de dos partes debemos añadir una tercera dimensión – el entendimiento. Con frecuencia pensamos que entendemos lo que alguien dice, pero lo que oímos no es lo que él/ella quiere decir. Queremos que otras personas escuchen y que entienda lo que tenemos que decir.

B. Cinco Niveles de Comunicación

En su libro *¿Por Qué Estoy Asustado de Decirte Quien Soy?*, el autor John Poweel describe cinco niveles en los cuales podemos comunicarnos. El entender los cinco niveles es muy esencial.

Nivel 1, Conversación Pequeña: En este nivel la conversación poco profunda se produce, tal como “¿cómo estás?” “¿Qué haces?” “¿Cómo están las cosas?” Tales conversaciones son prácticamente sin significado, pero a veces pueden ser mejor que un silencio vergonzoso. Cuando la conversación permanece en este nivel, es aburrida y lleva a la frustración y al resentimiento en las relaciones.

Nivel 2, Conversación Objetiva: En este nivel la conversación es compartida, pero no hay comentarios personales. Usted dice lo que ha pasado pero no revela cómo se siente con respecto a ello. Los hombres son más aptos para establecer este nivel que las mujeres, ya que con frecuencia son menos dados a expresar sus sentimientos.

Nivel 3, Ideas y Opiniones: Empieza la intimidad, pero en este nivel usted se arriesga al exponer sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Ya que se siente libre de expresarse y de verbalizar sus ideas personales, su compañero tiene una mejor oportunidad de conocerlo íntimamente.

Nivel 4, Sentimientos y Emociones: La comunicación en este nivel describe qué pasa dentro de usted, cómo se siente acerca de algo o alguien o de una situación. Usted verbaliza los sentimientos de frustración, ira, resentimiento, o felicidad. Si comparte honestamente con alguien más de manera sincera, mostrando interés en los sentimientos del otro además de estar expresando los suyos, esto enriquecerá y engrandecerá la relación. Se sentirá digno, amado, tomado en cuenta y apreciado. Usted ganará puntos en el percepción de su amigo/a y tendrá un entendimiento real de cómo él/ella se siente. Una buena combinación es alternar entre los niveles de ideas / opiniones y sentimientos / emociones.

Nivel 5, Visión Profunda: Estos momentos ocurrirán cuando usted esté perfectamente en tono con otra persona en entendimiento, profundidad y satisfacción emocionales. Usualmente hay una experiencia muy íntima y profundamente personal involucrada. La comunicación de tales experiencia con frecuencia ofrece una impresión profunda de ambas partes y enriquece la relación. El compartir mutuamente las ideas y sentimientos personales es la última meta de la comunicación, especialmente en las relaciones mentales.

¿Qué nivel de comunicación ocurre en su relación ahora? ¿Quiere y necesita un nivel más profundo y más íntimo?

C. El Angulo de Conversación de la Comunicación

Pasamos aproximadamente 70% de las horas de levantarnos en comunicación – hablando o escuchando, leyendo o escribiendo. 30% de este tiempo está dedicado a hablar. Este elemento de nuestro tiempo es muy importante porque el hablar une a las personas en una relación.

La avenida del discurso va más allá del intercambio de palabras o información. A través del habla podemos expresar nuestros sentimientos, nuestras emociones, clarificar nuestro pensamiento, reforzar nuestras ideas y hacer contacto con otros. Es una forma agradable de pasar el tiempo, conociendo a otros, liberando tensión y expresando opiniones. La función más básica de hablar, entonces, no es el dar información sino establecer una relación con otros. La calidad de esta relación dependerá en gran parte de la habilidad de cada persona de expresarse verbalmente.

D. Barreras para un Discurso Efectivo

1. El que “envía las soluciones” sopesa su discurso con órdenes, direcciones y comandos. “Ven aquí”, “Apúrate”. Las advertencias y amenazas abarcan más soluciones. “Si haces eso otra vez, te...” Otra cosa es la mora. “No conoces lo suficiente como para...” La mayoría de nosotros resiente el que nos digan lo que debemos hacer, o que es mejor hacer otra cosa.
2. Muchos de nosotros nos rebajamos a pesar del hecho de que sabemos lo que se siente ser rebajado. El rebajarse juzga, critica y culpa: “No es una mala idea, considerando que lo pensaste tú”. Ellos lo nombra ridículo y vergonzoso: “Eres un asco”.. Ellos interpretan, diagnostican y psicoanalizan: “Sólo dices eso porque...” Ellos intentan enseñar e instruir.

3. Entonces está el “corrector”. Por ejemplo, mientras el miembro del club dice una historia a sus amigos, su líder le ayuda a mantener los hechos.

“Salimos el domingo en la noche...”

“Oh, pienso que era jueves en la noche antes del día de fiesta”.

“OK, salimos el jueves en la noche luego de llegar a casa después de la escuela”.

“No, fue tarde en la noche cuando nos fuimos”.

“Bien, salimos y manejamos a Ballarat, y ...”

Un corrector tiene la compulsión de concentrarse en el reporte apropiado. Tales comentarios con frecuencia intenta atraer la atención a sí mismo, y ellos muestran falta de sensibilidad al permitir que alguien más diga la historia en la forma que él/ella lo percibe y lo recuerda.

4. El que hace un “monólogo” tiene una necesidad compulsiva de hablar y con frecuencia insiste en tener la última palabra. No puede aceptar ser corregido y se mantiene en una actitud de sabelotodo. Con frecuencia estas personas tienen una necesidad desesperada de ser popular, pero mientras más monopolizan las conversaciones, más aburren a los demás y se alejan de lograr esas metas.
5. El “tratamiento silente” usa el silencio como arma o como forma de control. Cuando un hombre es silencioso, las emociones fuertes tales como el temor o la ira se intensifican dentro. Una mujer usualmente usa el silencio para equilibrarse por alguna injusticia hecha a ella o cuando ella alcanza la etapa de la desesperación total. El tratamiento silente pueden ser dado porque una persona se rehusó a escuchar la última vez, o porque el silente puede estar sufriendo de un dolor terrible. Algunos cristianos sienten que no es correcto decir lo que piensan. Pero el embotellar esta emoción, tiene su precio física, mental y espiritualmente.

E. Las Reglas para Escuchar Efectivamente

1. **Escoja el tiempo correcto para comunicarse con sus amigos.** Su tema puede ser bien tomado, pero el tiempo puede ser el incorrecto. Si tiene algo personal de los niveles 1 ó 2 que compartir, no lo descargue hasta que su amigo entre en ambiente. Si quiere hablar con su amigo en una forma íntima, seleccione un momento cuando su amigo pueda responder adecuadamente.
2. **Desarrolle un tono de voz agradable.** No siempre es lo que dice, sino cómo lo dice que cuenta. Es placentero estar alrededor de personas con una voz calmada y suave. Asegúrese que usted sea fácil de ser escuchado.

3. **Sea claro y específico.** Muchos malentendidos se levantan de conversaciones confusas. Trate de pensar mientras habla, y especifique claramente lo que quiere decir. Puede resolver el problema de la comunicación al hacer “una declaración de intento”. Por ejemplo, “me gustaría invitar a los Browns para la cena el Domingo. ¿estás de acuerdo?”
4. **Sea positivo.** En muchas casas, el 80% de toda la comunicación es negativa. Estas familias se acostumbran tanto a oír fallas, culpas, juicios, sobrenombres, y otros elementos negativos, que tal comportamiento se convierte en el normal. Sea menos negativo y más positivo y apreciativo.
5. **Sea cortés y respetuoso de la opinión de sus amigos.** Usted puede hacer esto aunque no esté de acuerdo. Preocúpese de la comodidad de sus amigos tanto como de la propia. Esté listo para escuchar. Usted debería hablar no más del 50% del tiempo.
6. **Sea sensible a las necesidades y sentimientos de sus amigos.** Desarrolle la paciencia y la sensibilidad al responder lo que su amigo dice. Si su amigo está triste, usted puede comprender la tristeza y aún sentirse triste con él/ella. Sintonícese a las necesidades y sentimientos de temor, ira, desespero y ansiedad de su amigo. Por otro lado, si su amigo está feliz por un nuevo desarrollo, disfrute esa felicidad con él / ella.
7. **Desarrolle el arte de la conversación.** La conversación es un arte, y las oportunidades para desarrollarla deben ser motivadores. La discusión de temas interesantes enriquece una relación.

2. Escuchar Activamente (40 minutos)

A. El Angulo de Escuchar de la Conversación

“Escuchar fallidamente”, dice un psicoanalista, “es usualmente la raíz de la mayoría de los problemas de comunicación. A veces, simplemente causa el aburrimiento y la irritación. Pero cuando una persona está hablando acerca de algo importante, tratando de resolver un problema, o buscando ayuda emocional, escuchar pobremente puede tener resultados desastrosos”.

Aun la mayoría de nosotros preferimos hablar más que escuchar. Disfrutamos expresando nuestras ideas y diciendo lo que conocemos y cómo nos sentimos acerca de las cosas. Gastamos más energía expresando nuestros propios pensamientos más que prestando atención cuando otros expresan los de ellos. El escuchar parece algo tan simple, pero la mayoría de nosotros somos personas que escuchamos pobremente ya que es un trabajo muy arduo.

B. Barreras para un Discurso Efectivo

1. La “persona que escucha aburrida” lo ha oído antes. cuando alguien se queja acerca de su trabajo, podría pensar “aquí vamos otra vez”, y poner su cerebro neutral. Pero en raras ocasiones cuando dicen algo nuevo y nos miran buscando apoyo y motivación, probablemente no los hallarán.
2. Una “persona selectiva que escucha” recoge los pedazos y las piezas de la conversación que le interesan y rechaza el resto. Por ejemplo, usted podría estar haciendo algo mientras su amigo habla. La mayor parte de lo que dice va de un lado a otro, pero cuando menciona algo que vitalmente la afecta, usted es todo oídos. Otra persona no quiere oír algo indeseable, desagradable, o diferente. No ganamos nada al rechazar lo que no queremos oír. En muchas situaciones, necesitamos todos los hechos para poder tomar una decisión.
3. La “persona que escucha a la defensiva” tuerce todo lo dicho en un ataque personal hacia sí mismo.
4. “Los que interrumpen” pasan su tiempo formulando respuestas a lo que oyen; no prestan atención a lo que se dice. Solamente están interesados en sus ideas, prestan muy poco atención a las palabras de otros y esperan solamente el momento adecuado para interrumpir con un “eso no es nada. Tú deberías oír lo que me pasó a mí”, o “eso me recuerda que...”

C. Métodos Efectivos Para Escuchar

El énfasis para escuchar efectivamente no es nuevo, pero hasta hace poco se ha colocado más énfasis en la habilidad y disponibilidad de hablar libremente que en escuchar efectivamente. Hoy, sin embargo, algunas escuelas enseñan habilidades para escuchar junto con las otras tres R. Las corporaciones están motivando a los empleados a tomar ciertos cursos para mejorar su habilidades para escuchar. Los consejeros familiares enseñan a las personas a escuchar dentro del círculo familiar. Al seguir algunas técnicas que se sugieren de una colección de expertos, le ayudará a usted y a sus amigos a enriquecer sus habilidades para escuchar.

1. ***Esté alerta al lenguaje corporal.*** Nos comunicamos por la palabra hablada, pero también nos comunicamos por lo que no decimos. 50% de lo que comunicamos es expresado a través de expresiones faciales – un lamento, guiñando los ojos, una mueca, un gesto. Tales lenguajes corporales hablan más alto que las palabras. Otros mensajes no verbales son las posturas corporales o los gestos – un zapateo nervioso del pie, frotar los dientes o un movimiento de irritación. Tales patrones de comportamiento ofrecen llaves para los sentimientos detrás de las palabras y establecen barreras antes de que la conversación empiece.

2. **Sea un abridor de puertas.** Una técnica para escuchar efectivamente es encontrar en respuesta un abridor de puertas o la invitación a decir más. Estas respuestas no comunican ninguna de sus ideas propias o sentimientos, sino que invitan a los demás a compartir sus pensamientos. Algunas de las respuestas abridoras de puertas son: “ya veo”, “no me digas”, “dime más”, “estaría interesado en tu punto de vista”, “dime la historia completa”. De esta forma, motivamos a las personas a hablar y no dar la idea que usted difícilmente espera par alejarse precipitadamente de la conversación. Ellas implican respeto al querer decir: “podría aprender algo de ti”, “tus ideas son importantes para mí, estoy interesado en lo que tienes que decir”.
3. **Escuche activamente.** “Escuchar deliberadamente” es la habilidad de procesar información, analizarla y recordarla a tiempo y sacar conclusiones de ella, pero “Escuchar activamente” oye el sentimiento del hablante primeramente y luego procesa la información. Ambas actitudes son necesarias en la comunicación efectiva, pero escuchar con sentimientos es mucho más importante en relaciones.

El escuchar activamente es particularmente útil cuando usted sienta que su amigo tiene un problema tal como la ira, resentimiento, soledad, desánimo, frustración, dolor. Su primera reacción ante tales sentimientos es negativa. Usted querrá discutir, defenderse, alejarse o irse. Pero una persona que escucha activamente captará lo dicho y entonces reestablecerá lo que usted piensa que es el sentimiento, no los hechos que han sido declarados.

D. Reglas para Escuchar Efectivamente

Quizás ha sido una persona que escucha pobremente. El decidir sencillamente a tratar de escuchar más no resolverá el problema. Usted debe disciplinarse y hacer un compromiso para mejorar su habilidad. Aquí presentamos seis formas que puede practicar con sentimiento diariamente.

- 1) Mantenga un buen contacto visual. Enfoque su atención completamente en su amigo.
- 2) Siéntese con atención. Por unos minutos actúe como si nada más en el mundo importara excepto escuchar lo que su amigo tiene que decir. Bloquee las demás distracciones de su mente. Inclínese hacia delante en su silla.
- 3) Actúe interesado en lo que está a punto de escuchar. Levante sus cejas, mueva su cabeza, sonría, o ría cuando sea apropiado.
- 4) Acentúe su atención con frases apropiadas para mostrar acuerdo, interés y entendimiento. Su amigo querrá conocer que usted entiende las ideas que está presentando. Trate de pensar a través de lo que él está diciendo y ajústelo a su propia experiencia.

- 5) Haga preguntas bien construidas. Motive al preguntar cosas que ilustren su interés.
- 6) Escuche un poco más. Justo cuando piensa que terminó de escuchar, escuche 30 segundos más.

¿Tiene problemas de comunicación? Durante la próxima semana, enfoque su atención no en los fallos de sus amigos sino en los suyos. Esté consciente de que este es el primer paso. Luego, corrija el problema. Y finalmente, intente actualizar su comunicación con sus amigos. Si está inseguro de si existe un problema, pregunte a sus amigos qué les disgusta acerca de la forma en que habla y escucha.

E. Resolución de Conflictos

Los conflictos en las relaciones son inevitables. Las personas ven las cosas muy diferentemente y las relaciones serían muy aburridas si no fuera así. Pero una de estas diferencias se convierte en desacuerdo, y el desacuerdo se torna en conflicto, que puede resultar en estados altamente emocionales de frustración y rabia.

Con frecuencia las personas ven el conflicto con horror, creyendo que amenaza su relación. Este concepto errado causa que algunos eviten los conflictos al rehusar reconocer su presencia, al huir de ellos y al forzar ciertos sentimientos. Pero ignoran que el conflicto no los resuelve. De hecho, los problemas serios a veces se desarrollan cuando se embotella y no se liberan. Algunas reglas simples puede guiar a una solución de problemas constructiva.

1. **Escoja el mejor tiempo y el mejor lugar.** Es mejor mantenerse al tanto cuando maneje conflictos, pero si usted está airado o es irrazonable, entonces posponga la discusión. No la retarde por demasiado tiempo. Y si su amigo no trae el asunto a colación, entonces tome la iniciativa para resolver el problema. Guárdese contra interrupciones innecesarias cuando discuta asuntos mayores.
2. **Dígalo directamente.** Demuestre sus sentimientos abiertamente y con respeto a través de mensajes efectivos. Hable directamente, clara y conscientemente sin ira. Incluya razones por las cuáles se siente como se siente. Explique cómo piensa usted que el problema puede resolverse. Hable de manera calmada y controlada, tanto como sea posible, disminuyendo el tono de voz en vez de aumentarlo.
3. **Permanezca en el tema.** Manténgase en el problema hasta que lo resuelva. Mientras más problemas traiga a la vez, menos podrá resolverlos. Haga una regla de que los problemas adicionales no pueden traerse a colación hasta que el problema principal no se haya tratado. Evite traer viejas rencillas y argumentos. Póngase de acuerdo de que si la acusación tiene más de 6 meses, es evidencia inadmisibles.

4. **Muestre respeto.** Usted puede no estar de acuerdo con la posición de su amigo; de hecho, puede estar violentamente opuesto. Pero puede aún respetar sus derechos de tener su propia opinión. NO debe de: poner nombres, amenazar, rebajar a su amigo por su apariencia o inteligencia, violentarse físicamente, gritar o interrumpir. La palabra hablada en ira nunca puede ser recogida. Nada puede borrar el efecto de un ultimátum de amenaza o comentarios agrios hablados con ira. Hable y escuche con respeto.
5. **Liste posibles soluciones.** Cuando los sentimientos e hayan descrito constructivamente y abiertamente, verá los asuntos y trabajará las alternativas racionales. Considere cada posible solución, sin importar cuán lejana puede estar, pero no las evalúa en este momento.
6. **Evalúe las soluciones.** Una vez que toda la información esté disponible, los dos puede hacer una elección inteligente en cuanto al curso de acción que pueda tener éxito. Vuelva a la lista y comparta pensamientos sobre las consecuencias mientras evalúa cada solución.
7. **Escoja la solución más aceptable.** Comprométase a escoger la solución que más pueda satisfacer las necesidades del que está más dolido. Esta elección puede tomar una buena medida de negociación y compromiso. El ganar no debe ser la meta, porque donde hay un ganador, también debe haber un perdedor, y a nadie le gustar perder.

Las soluciones se pueden alcanzar cuando una persona cede, si ambos se comprometen, o al darse al otro. Cuide de ver que uno de ustedes no sea siempre el que ceda. Toma dos personas para hacer un conflicto y dos para resolverlo. Dándose al otro en el medio del conflicto toma mucha madurez, porque en efecto, está admitiendo que su análisis de la situación era incorrecto y que está listo para cambiar su mente.

8. **Implemente su decisión.** Decida quién debe hacer qué, dónde, y cuándo. Una vez que alcance una decisión, recuerde que dos personas con frecuencia perciben acuerdos en forma diferente.

Solamente la negociación amigable puede resolver algunos conflictos. Con frecuencia si uno se rinde, el otro se siente resentido y puede estar de mal humor por el resto del día, rehusando hablar. La otra persona puede ser también necia. Cada uno se siente justificado al apoyar su decisión. Pero ¿realmente importa quién tenga o no la razón? Los amigos que se preocupan por los otros deben estar dispuestos a resolver los asuntos de acuerdo a cuán importante cada cual considera su necesidad en el momento. Una solución puede alcanzarse más fácilmente cuando cada persona esté dispuesta a ver el problema desde el punto de vista del otro.

CUANDO SU AMIGO ROMPE LAS REGLAS

Aunque usted puede tratar de evitar discusiones, ocasionalmente será atraído a una. Cuando vea una venir, puede prevenirla al seguir una simple fórmula. Antes de responder con palabras que le llevarán al calor de la batalla, **escoja no discutir**.

Si su amigo lee algo hostil en una petición perfectamente legítima, escoja no discutir pero diga calmada y razonablemente: “siento que haya sonado así, lo que quiero decir es que...”.

Si su amigo tiene un don especial para el sarcasmo, díglele abiertamente: “me duele oír tal comentario acerca de mí, pero se que hago cosas que te duelen a ti también, pero tratemos de evitar tales cosas en el futuro”.

Si su amigo es un “encuentra fallas”, no se defienda. En su lugar, tome notas de sus “pecados”. Cuando haya vaciado su pecho, diga algo como: “OK, volvamos a la primera cosa que mencionaste, si de veras estoy en falta, estoy dispuesto a hablarlo contigo. Te pediré lo mismo a ti”.

Cuando un amigo hace una exageración ridícula, antes que corregir la declaración, trate: “sé que esto te molesta y que pasa muy a menudo. Trataré de que no pase otra vez”.

Las técnicas injustas de lucha pueden destruir una relación, pero cuando su amigo se olvida y rompe, las reglas, usted puede aprender a mantener la razón. Escoja no discutir, pero calmada y quietamente confronte a su amigo con la realidad de la situación. Con agresión controlada, ordene sus pensamientos, sentimientos y convicciones. Usted puede evitar muchas discusiones potenciales al escoger no discutir y al responder de manera razonable, preocupada y con tacto.

3. Retroalimentación (20 minutos)

A. ¿Qué es Retroalimentación?

La retroalimentación es el proceso de proveer información a través de la cual una persona puede descubrir el impacto de sus acciones y palabras sobre un individuo o un grupo.

Ya que el comportamiento de una persona es su respuesta a las acciones y palabras de otra, según los interpreta a la luz de su trasfondo, experiencia, actitudes y valores, etc., es posible que él /ella con frecuencia malinterprete o no entienda correctamente nuestras intenciones hacia él/ella. No hay forma de que podamos verdaderamente conocer los sentimientos que se han levantado en esta persona a menos que él/ella nos

diga. Podemos adivinar, pero sus sentimientos son internos, profundamente, más allá de nuestro comando. No tenemos oportunidad de cambiar lo que esa persona siente a menos que nos diga y en esta forma, ayudar a cambiar nuestro comportamiento para comunicarnos con esa persona más cercanamente de lo que lo intentamos. Sin retroalimentación esta distorsión entre nuestras intenciones y su respuesta puede ser mayor cada vez más.

B. Dos Categorías de Retroalimentación

1. Retroalimentación No Planeada

Puede emerger en un número de formas:

- a. Consciente – movimiento de asentamiento.
- b. Inconsciente - Movimiento de sueño.
- c. Espontánea – “muchas gracias”.
- d. Solicitada - “Sí, fue de mucha ayuda”.
- e. Verbal – “no”.
- f. No verbal – saliendo de la habitación.
- g. Informal – aplaudiendo.

2. Retroalimentación Planeada

- a. **Reflexión:** El grupo señala un observador de proceso que no se compromete con el deber del grupo pero observa cómo el grupo procede con su deber por el impacto de las diferentes acciones de los miembros del grupo. El grupo concede tiempo para que pregunte acerca de las cosas que parecían insignificantes para él. El grupo reflexiona y discute estas situaciones como desea.
- b. **Auto - Análisis:** Los grabadores de cintas o de video son usados y las personas tienen la oportunidad de escuchar y ver el impacto de su comportamiento en otros.
- c. **Amaestramiento:** Un compañero observa otro miembro en acción y entonces lo amaestra sobre cómo puede ser más efectivo.
- d. **Retroalimentación Personal:** Esta es la forma más efectiva y personal si se hace con intenciones de ayudar. Se ha desarrollado un grupo de lineamientos para ayudar a dar y recibir retroalimentación.

C. Obteniendo Ayuda de la Retroalimentación

1. **Refuerza:** La retroalimentación confirma el comportamiento al motivar su repetición. “Usted realmente ayudó cuando clarificó”.
2. **Corrige:** La retroalimentación ayuda a alinear el comportamiento con intención. “Me habría ayudado más si hubieses hablado”.

3. *Identifica*: La retroalimentación puede ayudar a identificar a las personas y sus relaciones. “Joe, pensé que éramos enemigos, pero no lo somos ¿verdad?”.
4. *Descriptiva*: Es descriptiva más que evaluativa. Al describir la reacción de una persona, deja al individuo libre de usar la información como él lo cree. Al evitar el lenguaje evaluativo, reduce la necesidad de que el individuo reaccione a la defensiva”.
5. *Específica*: Es específica más que general. Cuando se nos dice que alguien es “dominante” probablemente no será tan útil como que nos digan “justamente ahora cuando estábamos decidiendo el asunto no escuchaste a lo que otros tenían que decir y me sentí forzado a aceptar sus argumentos o enfrentar ataque de ti”.
6. *Apropiada*: Toma en cuenta la necesidad de ambos, el que recibe y el que da de la retroalimentación. La retroalimentación puede ser destructiva cuando sirve solamente nuestras propias necesidades y falla en considerar las necesidades de las demás personas.
7. *Utilizable*: Está dirigida hacia el comportamiento del que recibe. La frustración solamente se incrementa cuando a una persona se le recuerda de alguna falla sobre la cual no tiene control.
8. *Requerida*: Es solicitada más que impuesta. La retroalimentación es más útil cuando el que recibe ha formulado la clase de pregunta que aquellos que lo observan pueden responder.
9. *A tiempo*: Siempre a tiempo. En general, la retroalimentación es más útil en la oportunidad más temprana luego del comportamiento (dependiendo, por supuesto, de cuán lista está la persona para escucharla, o recibir apoyo de otros, etc.)
10. *Clara*: Se cheque para asegurar comunicación clara. Una forma de hacer esto es hacer que el que recibe trate de volver a frasear la retroalimentación que ha recibido para ver si corresponde a lo que el que envía tenía en mente.
11. *Segura*: Cuando la retroalimentación se da en un grupo de entrenamiento, ambos, el que da y el que recibe, tienen la oportunidad de chequear con otros en el grupo la seguridad de la retroalimentación. ¿Es la impresión de un hombre una impresión compartida por otros?

D. La Retroalimentación Puede Darse Mejor

1. En una atmósfera de confianza donde haya confianza y relaciones cálidas.
2. Con preocupación por otras personas como individuos.
3. Poco a poco.
4. Al ser sensibles a su recepción.
5. Cuando el momento es apropiado.

6. Como una experiencia más que una suposición o interpretación.
7. cuando se motiva a aceptar impulsos afeccionados y útiles.
8. Cuando es específica y se deriva de la experiencia del grupo.
9. Cuando se mantiene dentro del grupo.
10. Cuando se pide y se quiere.

E. La Retroalimentación Puede Recibirse Mejor

1. Cuando uno está abierto y listo a recibirla, cuando se pide.
2. Cuando uno está listo a cambiar.
3. De una persona que es respetada por el que recibe.
4. Cuando los filtros de uno se sobrepasan tanto como sea posible.
5. Cuando uno es menos defensivo.
6. Cuando se verifica por otros en el grupo.
7. Cuando uno siente confianza en el grupo.
8. Cuando no viola la integridad personal de otros.
9. Cuando uno es libre de rechazarla si lo desea.
10. Cuando tiene verdadero significado de ser útil y no punitiva.
11. Cuando se dirige hacia el comportamiento que uno está dispuesto a cambiar.
12. Cuando describe lo que la persona hace más que colocar un valor sobre ello.
 Por ejemplo – “cuando usted me grita, me hace sentir que no quiero hablar más”.
 Mas que – “es terrible para usted gritarme” o “usted no tiene derecho a gritarme”.

F. Cómo Dar y Recibir Retroalimentación Más Efectivamente

1. Tenga relaciones personales más profundas.
2. Tenga relaciones personales más satisfactorias.
3. Aprende del impacto de uno sobre otros.
4. Incrementa la validez de la comunicación de una persona.
5. Alinee la auto – imagen con realidad.
6. Sea más abierto a nuevas experiencias.
7. Sea único o diferenciado como un individuo.

G. Proceso de Retroalimentación

- *Nivelación* – Dejando a otra persona o personas conocer cómo me siento consigo mismo.
 “Me siento cansado”
 “Me siento aburrido”
 “Me siento feliz”.
- *Confrontación* – Dejando a otra persona o personas conocer cómo me siento con ellos.
 Pete: “Estoy tratando de ser útil al explicarlo”
 Joe : “Cuando tú... Me siento al menos”

- *Encuentro* – Una relación de diálogo entre las personas que están nivelando y confrontando.

Pete: “Me siento asustado cuando las personas no escuchan, Joe”.

Joe : “Realmente me siento inferior cuando me siento al menos, Pete”.

H. Modelo de Retroalimentación

La retroalimentación útil requiere que una persona esté consciente y en control de sus sentimientos. Un modelo para dar retroalimentación es “cuando usted (mencione el comportamiento), me siento...” Esto provee datos para que la otra persona o grupo traten con el problema según elijan, sin levantar sus defensas y dejarlas libres.

DIAGRAMA 1

4. Comunicación de una Vía (10 minutos)

Instrucciones: Estudie la serie de cuadrados debajo. De espaldas a su grupo, debe dirigir a los participantes sobre cómo dibujar las figuras. Empiece con el cuadrado superior y describa cada uno en sucesión, tomando particular nota de la relación de cada uno con el cuadrado precedente. No se pedirán respuestas.

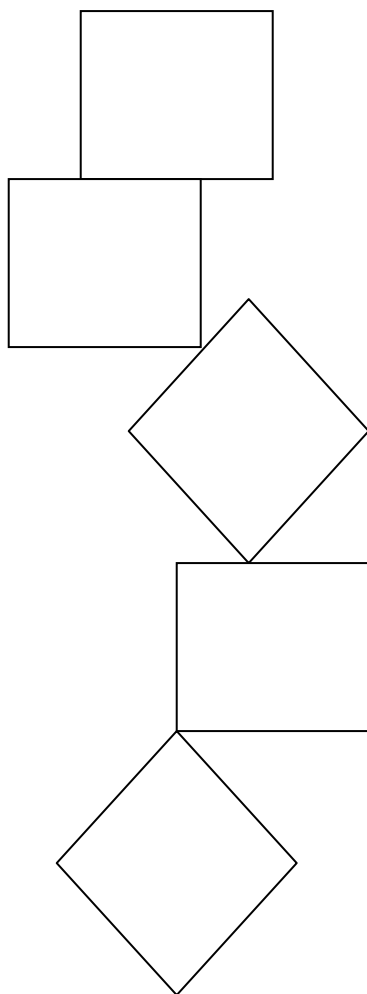
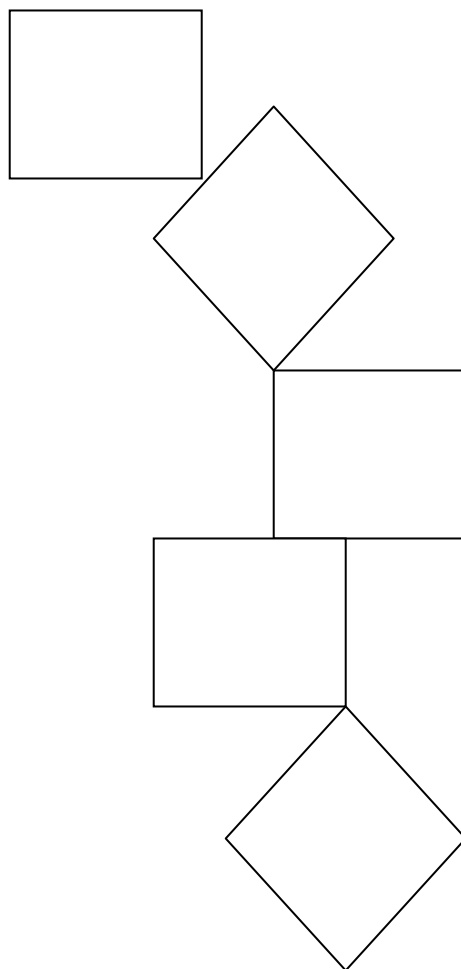


DIAGRAMA 2

5. Comunicación de dos Vías (10 minutos)

Instrucciones: Estudie la serie de cuadrados debajo. De frente al grupo, debe dirigir a los participantes sobre cómo dibujar las figuras. Empiece con el cuadrado superior y describa cada uno en sucesión, tomando particular nota de la relación de cada uno con el cuadrado precedente. Responda todas las preguntas de los participantes y repítalas si es necesario.



DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y DE LOS RECURSOS (2 Horas)

Objetivos

- Proveer a los participantes con conocimiento de la forma en que los individuos aprenden y asimilan la información.
- Dar a los participantes las oportunidades de descubrir el valor de los recursos apropiados para enseñar el currículum, y las formas de obtener y usar los recursos efectivos.
- Proveer a los participantes con información sobre los valores y significado de los segmentos creativos de adoración en el programa.

Explicación

Los participantes estudiarán estas tres áreas principales:

1. Las Formas Cómo Aprenden Los Individuos (20 minutos)

- A. Cómo Percibimos la Información
- B. El Proceso de Percepción
- C. Pasos Esenciales para la Enseñanza Efectiva.

2. Desarrollar Recursos Efectivos de Enseñanza..... (15 minutos)

- A. Tipos de Recursos
- B. Factores que Afectan la Selección de los recursos
- C. Desarrollar un Archivo de Recursos

3. Cómo Desarrollar Adoraciones Creativas (55 minutos)

- A. Desarrollar Actitudes Positivas Hacia la Adoración
- B. Creatividad en la Adoración
- C. Lugares y Momentos para la Adoración
- D. Desarrollando un Alcance Creativo hacia la Preparación de la Adoración

4. Desarrollando la Creatividad a Través de las Especialidades JA ... (30 minutos)

- A. Propósitos de la Enseñanza de las Especialidades JA
- B. Explorando los Intereses y la Creatividad de los Individuos
- C. Enseñando las Especialidades JA

1. Las Formas Cómo Aprenden los Individuos (40 minutos)

A. Cómo Percibimos la Información

Es un hecho que las personas aprenden de dos formas básicas: a través de la información y a través de la experiencia. Algunos programas han sido desarrollados para incorporar ambas facetas de aprendizaje. Los individuos ganan conocimiento de Dios, su palabra y de ellos mismos, al hablar, leer, por medio de discusiones y audiovisuales. También gana información al involucrarse con otras personas, visitando lugares y participando en eventos y actividades.

El aprendizaje es un proceso sin fin. Las personas siempre estarán buscando algún tipo de información, experimentando y probando, y tomando decisiones acerca de las elecciones alternas.

B. El Proceso de Percepción

Los educadores conocen que hay dos diferencias principales en cómo aprendemos. La primera es cómo percibimos la información, la segunda es cómo la procesamos.

Todos percibimos las cosas de manera diferente. Tomamos las cosas de manera diferente. Algunas personas tienden a sentir a través de lo material, mientras que otros piensan las cosas a través de una moda lógica. Aquellos que sienten usualmente se enfocan en la experiencia; se involucran en la realidad concreta. Aquellos que piensan a través de la experiencia usualmente se enfocan en lo abstracto; analizar lo que pasa y los razonan.

La segunda diferencia principal sobre cómo aprendemos es cómo procesamos las experiencias y la información. Algunos de nosotros de repente tratamos algo nuevo, mientras que otros están más contentos observando lo que pasa. Algunos son observadores, algunos son hacedores. Ambas formas de procesar información y experiencia son igualmente de valor.

Hay varios principios que relacionan los procesos y los mecanismos por medio de los cuales un individuo aprende.

1. **Motivación:** El aprendizaje ocurre más cuando un individuo está motivado. Ellos necesitan querer aprender – sentirse en expectativa y con curiosidad. Este sentimiento de motivación necesita ser verdadero para el maestro, así como para los estudiantes.
2. **Práctica:** La repetición facilita el aprendizaje. Los buenos maestros saben el valor de la práctica y al revisión. Pero la repetición sin ningún propósito puede ser dañina e inútil.

3. **Experiencias Pasadas:** Las experiencias pasadas contribuyen a la eficiencia en el aprendizaje. Son la base para las respuestas presentes y futuras para la información mano. Las nuevas experiencias se integrarán con las viejas y ayudarán a forjar nuevas percepciones. Las experiencias de aprendizaje necesitan ser tan agradables como sea posible para que los individuos pueden recordar las experiencias pasadas y las vean como importantes y memorables.
4. **Nivel de Madurez:** El aprendizaje ocurre más fácilmente y usualmente es más duradero cuando la actividad es apropiadamente conectada al nivel intelectual y físico del que aprende.
5. **Actividad:** El aprendizaje es un proceso activo porque lo cumple el que aprende, no automáticamente por algún tipo de transmisión de parte del maestro. Simplemente recibir información de un maestro no es suficiente – no es enseñanza. La actividad es esencial para el aprendizaje. Las experiencias y ejercicios necesitan ser provistos y presentados de tal forma que estimulen a la actividad.
6. **Refuerzo:** La posibilidad de que ocurra el aprendizaje es mayor cuando se siguen diferentes formas de respuesta o comportamiento por diferentes condiciones. A los miembros del club debe dárseles oportunidades para compartir sus descubrimientos para reforzar los principios o ideas que se estudian.
7. **Transferencia de Aprendizaje:** El comportamiento o respuestas aprendidos en una situación puede transferirse o aplicarse a otras situaciones. La gente necesita ser motivado para encontrar el principio o idea general en la información provista y entonces descubrir y discutir otras forma de aplicar el mismo principio a futuras situaciones.

C. Pasos Esenciales para la Enseñanza Efectiva

Más que confiar en uno o dos procedimientos específicos de enseñanza, los maestros efectivos con frecuencia usarán varios métodos, según la ocasión, durante un período sencillo de clases. Hay muchas formas que pueden ayudar a hacer que una lección sea más efectiva.

1. **Blanco de la Lección:** Para que una lección sea efectiva, el maestro y el estudiante deben conocer que esperan lograr. El blanco de la lección debe ser claramente establecido y ser alcanzable en el tiempo adecuado. Un blanco específico, sucintamente establecido, da direcciones y propósito a la lección, provee lo necesario para escoger los procedimientos de enseñanza y el contenido, y es el criterio por el cual se alcanza el progreso en el aprendizaje.

La selección de los materiales para la lección está mayormente influenciada por el blanco, el cual determina, por ejemplo, si la lección enfatizará los hechos del aprendizaje, las habilidades de práctica, las apreciaciones, la solución de problemas, el

desarrollo de actitudes, y así sucesivamente. Obviamente, las decisiones concernientes a la clase, cantidad y dificultad de los materiales que pueden manejarse en una lección dada son influenciadas grandemente por cuán listas están las personas y su ejecución previa con experiencias similares de aprendizaje.

- 2. Presentación de Métodos de Aprendizaje:** Para facilitar el aprendizaje, se necesitan nuevos materiales que presenten un seguimiento coherente y secuencial y que ilustren y se apliquen de diferentes formas. El entendimiento incrementa si el material se organiza de tal manera que las relaciones vitales puedan ser percibidas y si la conexión entre las experiencias pasadas y nuevos se indica claramente. Una revisión preliminar es útil en este tipo de experiencia de aprendizaje. (Ver Gráfico del Currículum)

Los maestros también necesitan estar conscientes de la influencia y el efecto de la calidad de sus voces. Los discursos sin cuidado, sin color, despacio, monótonos, muy rápidos, nerviosos, altos, etc., tienden a disipar la atención de la persona.

Para que las personas se involucren en la lección, los maestros necesitan usar una variedad de recursos creativos. Las discusiones, preguntas, demostraciones de los participantes, mímicas, forum, exámenes, y debates deben aparecer en la lista de posibles recursos para la enseñanza.

- 3. Atmósfera del Aprendizaje:** La actitud y el comportamiento del maestro pueden tener un efecto significativo en las clases de patrones de comportamiento que los participantes exhiben y desarrollan y por lo tanto, en el clima de aprendizaje del grupo. La personalidad y medidas disciplinarias del maestro, junto con su conocimiento de la habilidad de ministrar a las necesidades instruccionales y psicológicas de los participantes, son factores importantes en la creación de una atmósfera conductiva a un aprendizaje feliz y eficiente.

Los maestros también deben conocer que hay varios factores ambientales que influenciarán la atmósfera de aprendizaje.

- a) Sonido:** El aprendizaje será afectado por la cantidad de sonido en la habitación. Puede ser increíblemente ruidosa o mortalmente tranquila. Puede haber sonidos murmullo, de golpes o voces. Puede haber un trasfondo musical agradable o ruido industrial. Los sonidos pueden ser erráticos o constantes. Los sonidos influencia a las personas de manera diferente. Algunas personas aprenden mejor en total silencio, mientras que otras prefieren sonidos de trasfondo.
- b) Luz:** La cantidad de luz puede también influir en el aprendizaje. Hay aprendizajes que son más efectivos con luz brillante, mientras otros períodos de aprendizaje ocurren en las tardes alrededor de un fuego. Algunas cosas son mejor aprendidas en el exterior, mientras que otras deben ser presentadas en ambientes interiores.

- c) **Temperatura:** La temperatura de la habitación puede influenciar en las habilidades de las personas para absorber y asimilar información. Si la habitación es muy calurosa, las personas se sienten incómodas; si está muy fría, las personas tienden a concentrar sus energías en mantenerse en calor.
 - d) **Arreglo de los Asientos:** El arreglo de los asientos puede tener un efecto marcado en el éxito de la presentación del maestro. Si los asientos están en filas y las personas no pueden ver lo que pasa en el frente por alguien sentado en frente de ellos, se distraerán fácilmente y se aburrirán. Sin embargo, si las sillas se colocan en círculo, permitiendo que cada uno vea al otro, la presentación tendrá mucho más éxito visualmente.
4. **Ayudas para la Enseñanza:** Hay cientos de ayudas que, si se usan apropiadamente, pueden facilitar el aprendizaje. Casi cualquier objeto puede ser seleccionado para ilustrar un punto en la lección; sin embargo, el énfasis está en la selección. El pensamiento considerable necesita darse a la ayuda apropiada por el momento.
5. **Sea Creativo:** Uno de los aspectos más importantes del aprendizaje es la creatividad. Hay una urgente necesidad de maestros creativos – maestros que presentarán su material de una forma emocionante. Los estudiantes aprenderán a amar lo que les gusta hacer, y el aprendizaje puede ser disfrutado.

Las oportunidades de que el aprendizaje sea disfrutado incrementarán si el maestro enfatiza un alcance creativo a la lección. Trate diferentes alcances e intente algo nuevo.

- a. Ayuda de la lección.
- b. Presentación de métodos de aprendizaje
- c. Atmósfera de aprendizaje
- d. Ayuda para el maestro
- e. Sea creativo.

2. Desarrollar Recursos Efectivos de Enseñanza..... (15 minutos)

Los requisitos individuales de clases forman parte de un paquete total de información y experiencia diseñado para motivar a los participantes a desarrollar su potencial. Cada requisito generalmente permite una variedad de métodos de aprendizaje. Sin embargo, los maestros no necesitan sentirse restringidos al enseñar los requisitos. Un buen maestro evaluará el requisito, la clase, el lugar y otros factores, y entonces escogerá el método de enseñanza más efectivo, incluyendo el uso de ayudas apropiadas.

Los maestros necesitan estar conscientes del valor de desarrollar recursos efectivos de enseñanza que puedan usar para asistirles al completar los requisitos. Ellos necesitan organizar lo que tienen a mano, con lo que pueden contar, y lo que pueden necesitar para poder satisfacer sus necesidades.

A. Tipos de Recursos

Hay muchos lugares donde se pueden encontrar recursos para la enseñanza.

1. **Personal:** las personas son uno de los recursos más valiosos para el líder del club. Muchas personas han escogido profesiones especializadas o carreras y con frecuencia están más listos para compartir sus habilidades. Los doctores, ingenieros, enfermeras y negociantes pueden y deben ser usados para enseñar determinados requisitos.

Los maestros pueden encontrar miembros de iglesia o de la comunidad que tengan interés especial en algún área de la vida, por ejemplo, en lo social, naturaleza, etc. Otros pueden tener pasatiempos y manualidades interesantes que puedan compartir. Algunos pueden haber escogido áreas de estudio y pueden estar dispuestos a compartirlas en clases especializadas, por ejemplo, historia denominacional, sexo, doctrinas de la iglesia, etc.

Estas personas son personal valioso. Una presentación personal por parte de estos especialistas probablemente será más efectiva y útil a la situación de la clase. Sin embargo, los maestros deben recordar que una grabación de casete, video, presentación de vistas fijas, o cartas de estas personas puede ser suficiente si no están disponibles para visitar la clase en persona.

2. **Lugares:** La mayoría de los clubes estarán cerca de muchos lugares que pueden proveer de excelentes recursos para el trabajo de la clase. Las escuelas, primarias y secundarias, pueden ofrecer asistencia. Los clubes de especialistas, bibliotecas, hospitales, oficinas gubernamentales, y centros especializados de entrenamiento también están disponibles. Los museos, galerías de arte y centros de cultura con frecuencia ofrecen ayuda al maestro. Los parques, jardines, fábricas y oficinas turísticas pueden ofrecer materiales excelentes – justamente lo necesario para que la clase sea una clase ganadora.
3. **Materiales:** Los maestros deben también reconocer el valor de la palabra escrita. Los libros y artículos son probablemente la fuente más útil de información y fotos; las revistas y periódicos también son valiosos en esta área.

Los vídeos, casetes, y películas son populares y valiosos como recursos para la enseñanza. Los maestros necesitan mantener un archivo actualizado de lo que hay disponible en películas y compañías de videos y seleccionar materiales apropiados que se ajusten a sus objetivos.

B. Factores Que Afectan La Selección de los Recursos

Hay varios factores que deben ser considerados cuando se escogen recursos para una clase en particular o una lección:

1. **Lugar:** El lugar donde se reúne regularmente para realizar su programa tendrá algún peso en la selección de sus recursos. Si usted se reúne en un lugar muy abierto con mucho espacio, podrá usar ciertos tipos de recursos que serán menos efectivos en un cuarto pequeño. Si no puede oscurecer la habitación para mostrar películas, ya no será un recurso importante. Por otro lado, si una película en particular es crítica para su programa, usted necesitará encontrar otra área apropiada para verla.

También puede ser importante evaluar la seguridad de su habitación y considerar si el salón tiene suficiente espacio y seguridad para todos sus recursos.

2. **Número de Participantes:** El número de participantes bajo su cuidado también afectará el número y estilo de los recursos que utilice. Si su clase es pequeña, no necesitará tantos recursos como podría necesitar para una clase mayor. Sin embargo, la variedad y la creatividad son extremadamente importantes, y usted necesita proveer tantas nuevas experiencias para su clase como sea posible.
3. **Calificaciones y Experiencias:** Si se le ha asignado enseñar una clase, su elección y selección de recursos probablemente reflejará su experiencia en el área de la enseñanza. Si usted es un maestro nuevo, usted puede estar inseguro en dónde empezar. Usted podría necesitar hacer una llamada a maestros más experimentados y obtener su guía y apoyo. Pregúnteles, como gente de recursos, que tomen algunos segmentos por usted. Podría encontrar un maestro de escuela calificado que le ayude a seleccionar los materiales.

C. Desarrollando un Archivo de Recursos

Cuando usted, como maestro, vea el área que necesitar cuidado, puede entonces comenzar a construir un archivo de recursos que puede ser expandido cada vez que descubra algo nuevo. Escriba nuevas ideas que obtenga y archívelas. Cuando vea un libro que crea que pueda tener valor, pida al club que lo compren. Copie los nombres de buenas películas que vea, oradores que oiga, y juegos que juegue. Aún si no utiliza un recurso en particular inmediatamente, puede eventualmente ser justo lo que necesita. El mantener un archivo actualizado de cosas e ideas grandes es una práctica de mucho valor.

2. Cómo Desarrollar Adoraciones Positivas (55 minutos)

A. Desarrollar Actitudes Positivas hacia la Adoración

En el corazón de cada cristiano hay una relación – una relación con Jesucristo. Esta relación usualmente será expresada en alguna forma de alabanza, con frecuencia con un grupo de personas que piensa acerca de Jesús en una forma similar. Usualmente lo llamamos adoración, porque se centra alrededor de la necesidad de las personas de estar vivos y ser dinámicos. Los participantes valorarán y disfrutarán cómo se involucran en la alabanza y la celebración si sienten que alguien ha hecho algún esfuerzo en hacerlo divertido y significativo.

Los períodos agradables de adoración involucran dos factores principales – actitudes y creatividad.

Actitudes

Los jóvenes necesitan aprender las cosas además de los hechos y habilidades – ellos necesitan desarrollar actitudes saludables. Las actitudes determinan grandemente lo que la juventud aprende. Las actitudes no determinan solamente la disponibilidad de la persona para aprender sino también cómo el conocimiento será utilizado. Ya que la meta del maestro es proveer conocimiento para que los jóvenes puedan usar, es crítico ser sensible a las actitudes.

El desarrollar actitudes positivas es un fundamento para el maestro por muchas razones:

1. Nadie puede ser forzado a aprender algo si él/ella no quiere aprender.
2. Aun si las personas aprenden y descubren cosas importantes, la preocupación primaria de continuar el aprendizaje se pierde cuando no desarrollan actitudes positivas.
3. Las elecciones vocacionales dependen grandemente de las actitudes.
4. La aplicación de las ideas depende en gran medida de actitudes positivas.
5. Las actitudes positivas se reflejarán favorablemente en el maestro y en el club como un todo.

La forma básica de ayudar a los individuos a desarrollar actitudes positivas hacia la adoración es proveer experiencias agradables para aprender acerca de Dios, de sí mismos, su mundo, y su iglesia. Todos estamos dispuestos a dar tiempo, esfuerzo y dinero para las actividades que disfrutamos. Evitamos y nos alejamos de las cosas que son desagradables. Nuestras actividades favoritas son usualmente aquellas que hacemos con éxito y cómodamente y que nos ponen en contacto con las personas que nos agradan. La implicación de los maestros es clara. La adoración necesita un tiempo divertido, agradable y disponible que nos traiga buenos recuerdos.

Más aún, la visión del maestro sobre la adoración como tiempo importante, dinámico y valioso, debe ser real y genuina; su actitud hacia los miembros de su clase debe ser simpática y de entendimiento; su interés en aprender debe ser mayor; su entusiasmo para la enseñanza debe ser sincero. Si las actitudes o intereses del maestro son menos favorables o las mismas de los estudiantes, nadie generará entusiasmo, y la adoración genuina y creativa demanda entusiasmo.

Los maestros aprenderán a adorar más significativamente y a desarrollar actitudes positivas mayores para adorar al establecer lo siguiente:

1. **Desarrolle apreciación por la naturaleza de la adoración:** Entendiendo sus componentes, sus temas y su centro – Dios.
2. **Nutra la curiosidad en todos los aspectos de la adoración:** Provee oportunidades de descubrir nuevas ideas; haga que cada adoración signifique algo para los participantes; asigne preguntas abiertas y problemas para ser pensados y explorados.
3. **Estimule la confianza en la lealtad a Dios:** Sea una persona con la que las personas quieran asociarse; trabaje con paciencia y bondad para que el tiempo pasado juntos sea significativo y exitoso.
4. **Haga que el momento de la adoración sea un placer:** Presente el material para que pueda ser entendido; use una variedad de materiales y métodos que provean la participación de los estudiantes en el descubrimiento y la discusión.
5. **Estimule el respeto durante el momento de adoración:** Aproveche el momento y las cosas en las que los participantes se involucren durante los períodos de adoración; evite los castigos o las humillaciones en la adoración.

B. Creatividad en la Adoración

La adoración ofrece oportunidades únicas para el pensamiento creativo y original. Se centra en una relación, y hay formas infinitas de fortalecer y profundizar las relaciones. Los maestros descubrirán que los segmentos de adoración del club son emocionantes y frescos si tienen espacio para las actividades creativas.

El líder puede motivar a los miembros a investigar y explorar al proveerles de materiales, temas, problemas material de lectura, juegos, etc. Cualquier descubrimiento en la relación de un individuo con Dios debe ser reconocido y motivado. Con frecuencia, los miembros necesitan tiempo y solicitud para pensar con creatividad, y debe proveerse de libertad y trabajo independiente en los períodos de adoración en cualquier momento posible. Es importante, también, que el clima hace que el individuo sienta que sus cualidades son valoradas por otros miembros del grupo, también como por los maestros, y

se sienta con confianza suficiente en su relación con otros para ser diferente y expresar sus propias ideas.

Si a los estudiantes se les da los hechos y reglamentos para la adoración, entonces el maestro no tiene razón de esperar pensamientos creativos. Si los maestros piensan que solamente hay una solución a un problema o solamente una forma de describir una idea, entonces los miembros de clase podrán considerar con razón cuando hacer los planes para las ocasiones de adoración. Los maestros deben chequear que:

1. Los estudiantes busquen activamente los conceptos a través de pensamientos reflexivos, solución de problemas, experimentación con nuevas experiencias y análisis.
2. Los estudiantes se motivan a preguntar, discutir diferentes opiniones y proponer nuevas ideas con sus compañeros.
3. Los estudiantes se motivan a dar razones para respuestas, declaraciones, métodos y reglamentos para que sepan los “por qué” y los “cómo” de lo que hacen y creen.
4. Tienen materiales, ilustraciones y lecciones objetivas que enriquecerán el entendimiento de los estudiantes de un concepto o idea.
5. Muestran entusiasmo por los miembros de clase y sus diferentes ideas.

C. Lugares y Momentos para la Adoración

La adoración ocurre en muchos lugares y ocasiones dentro del programa del club. Hacer algo diferente, único, especial y hacerlo divertido no va a ser fácil cada vez – de hecho, no será fácil del todo. Muchos maestros necesitarán tomar tiempo y esfuerzo para hacer algo fuera de lo ordinario, pero vale la pena. Es una necesidad real para los maestros y líderes comprometidos que estarán preparados para hacer todo lo necesario con tal que la adoración sea para los miembros del club, un tiempo valioso y agradable.

D. Desarrollando un Alcance Creativo para la Preparación de la Adoración

Hay varios principios que el maestro puede mantener en mente cuando prepara un período de adoración.

1. Acepte el reto de hacerlo diferente de la forma usualmente hecha. Si su adoración usualmente ha seguido un patrón establecido, trate una nueva forma de presentar el mismo material. Mueva los segmentos. Muestre el valor de cada componente y encuentre una forma mejor de compartir las ideas.
2. Sea imaginativo. Visualice los detalles de la historia que planea decir – los detalles del tiempo, lugar, personas, etc. Imagine los sentimientos, la atmósfera, los temo-

res, la emoción. Reviva la ocasión y entonces intente llevar algo de esos sentimientos en su tiempo de adoración. Recree la atmósfera a través del drama, mímicas, música y vestidos.

3. Mire la idea de varios ángulos. Pregunte cómo, cuándo, por qué y dónde – se dijo o no se dijo. Busque paralelismos, modifique, magnifique y arregle. Tome una idea a la vez y llegue a las conclusiones. Entonces únalas al final.
4. Incluya oportunidades de participación. Los individuos necesitan involucrarse, y la adoración debe de involucrarlos a ellos activamente tanto como sea posible.
5. Haga aplicaciones al presente. Es ahora que la adoración está hablando. La gente necesita tratar el momento presente, y toda la adoración debe tener algo que decir para hoy.

La siguiente selección de materiales provee algunas ideas para adoraciones alternativas. Confiamos que le brindarán ideas para mayores formas de hacer de la adoración todo lo que pueda ser.

Z A Q U E O

Pasaje en la Escrituras Lucas 19:1-10

Preguntas para Discusión

1. Zaqueo quería ver a Jesús porque:
 - a) Quería dar a Jesús más dinero para ayudar a El y a Sus discípulos.
 - b) Quería asegurarse que El era un tipo de persona amigable.
 - c) Su esposa le dijo que él debía ir y saludarle y motivarle a El y a Sus discípulos.
 - d) El realmente no quería ver a Jesús pero pensó que debía hacerlo, así parecería que realmente sí quería verlo.
 - e) Otra.
2. Cuando Zaqueo estaba en él se sintió:
 - a) Orgullosa
 - b) Asustado
 - c) Un poco tonto.
 - d) Inseguro de sí mismo.
 - e) Realmente no pensó acerca de sí mismo porque estaba ansioso de ver a Jesús.

3. Jesús mostró Su amor por Zaqueo al:
 - a) Llamarlo por su nombre.
 - b) Deteniéndose bajo el árbol en lugar de pasar de largo.
 - c) Deteniéndose para notar que era un árbol de sicomoro.
 - d) Hablando acerca de la salvación.
 - e) Invitándole a ir a su casa.

4. Si yo fuera Zaqueo y Jesús me pidiera bajar del árbol, yo:
 - a) Permanecería en el árbol porque estaría asustando.
 - b) Me agarraría a las ramas porque me sentiría avergonzado.
 - c) Bajaría y entonces correría.
 - d) Bajaría pero no escucharía.
 - e) Bajaría y caería a los pies de Jesús.
 - f) Otra.

5. Jesús le dijo a Zaqueo y a la gente: “Hoy la salvación ha venido a esta casa”. ¿Qué piensa que eso significa?:

El ha dicho lo mismo con respeto a tu casa. Eso:

 - a) ¿Te sorprende?
 - b) ¿Te molesta?
 - c) ¿Te hace feliz?
 - d) No estoy seguro.

P E D R O

Pasaje en la Escrituras Lucas 22:54-62

Preguntas para Discusión

1. Pedro siguió a Jesús por tres años y medio. ¿Por qué piensas que él abandonó a Jesús justamente cuando Él necesitaba ser más fuerte?

2. Nos han dicho que Pedro no fue convertido hasta luego de este incidente. ¿Cómo podría alguien seguir a Jesús todo el tiempo y aún no estar convertido? ¿Es esto posible?

3. Las Escrituras nos dicen que Jesús lo vio. ¿Qué clase de mirada piensas que podría haber sido?
 - a) Desinteresada.
 - b) Rabiosa.
 - c) Desanimada.
 - d) Horrorizada.
 - e) Disgustada.
 - f) Con dolor.
 - g) Con odio.
 - h) Amante.
 - i) Compasiva.
4. ¿Piensas que esta mirada de Jesús fue lo que finalmente cambió a Pedro? ¿Por qué?
5. ¿Piensas que Jesús pudo haber transferido su amor a Pedro de alguna forma? ¿Podrían ser mejor las palabras?
6. ¿"Amor" siempre debe ser expresado con palabras? ¿Recuerdas alguna ocasión cuando Dios mostró su amor a ti de alguna manera en especial?

Comisión

"Simboliza" este evento, o la historia de Pedro, usando lapiceros y papel, y cuélgalo en tu habitación.

M A R I A

Pasaje en la Escrituras Lucas 7:36-50

Preguntas para Discusión

1. ¿Por qué piensas que María hizo lo que hizo? ¿Qué reacción produjo? ¿Cómo piensas que ella se sintió cuando todos la miraron? ¿Qué pasó luego que Jesús terminó de hablar con ella?
2. María tenía una reputación terrible. ¿Piensas que las palabras de Jesús la hayan ayudado a afrontar las multitudes?
3. Este pasaje habla acerca del perdón. ¿Qué tiene que ver el perdón con el amor? ¿Uno tiene que amar para perdonar?

4. ¿Qué conexión hay entre la fe y el perdón? ¿Puede un hombre que no tenga fe ser perdonado?

Comisión

Usando el papel provisto, dibuje por símbolos o signos algo que represente el perdón como una parte del amor de Dios, y traerlo a la sala.

L A Z A R O

Pasaje en la Escrituras **Juan 11:1-6; 32-44.**

Preguntas para Discusión

1. Jesús permitió que Lázaro muriera para mostrar la gloria de Dios. ¿Cómo funcionó esto? ¿Cómo fue Dios glorificado?
2. ¿Cómo usted piensa que Lázaro se sintió cuando, después de estar muerto, caminó entre las gentes?
3. ¿Cómo ayuda esta historia a alejar el temor por la muerte?
4. ¿Qué pasa con la muerte que asusta a las personas? ¿Piensa usted que las personas se asustan más en estos días que cinco años atrás?
5. ¿Conoce a alguien que ha estado tan cerca de la muerte pero que obviamente fue salvado por Dios? (cuéntelo al resto del grupo). ¿Conoce a alguien, quizás a un amigo especial, que haya muerto? ¿Piensa que Dios lo amó igual que a los que viven?
6. ¿Qué mentira Satanás hizo creer a las personas acerca de la muerte y del amor de Dios?

Comisión

Escriba una canción o poema acerca del amor de Dios y de la muerte. Diseñe un afiche, o escriba una oración especial a Dios por alguien que está enfermo y podría morir, o para alguna persona en especial.

MUJER CANANEA

Pasaje en la Escrituras Mateo 15:21-28.

Preguntas para Discusión

1. ¿Cómo consideraron los Judíos a los Gentiles (gente de Canaán)? ¿Por qué piensa usted que esta mujer estaba preparada para entrar, aunque ella conocía que Jesús era Judío?
2. ¿Por qué piensa usted que Jesús no le respondía? ¿Qué hizo que la mujer persistiera? ¿Necesita Dios de la persistencia antes de contestarnos? ¿Es eso amor?
3. ¿Ha sido llamado perro alguna vez? ¿Cómo se sintió? ¿Invitó a personas a seguir hablando? ¿Por qué la mujer aún seguía alrededor de Jesús?
4. ¿Cuál decía la mujer realmente cuando contestó la declaración de Jesús?
5. ¿Piensa usted que Dios ama a las personas de color más que a los blancos? ¿Piensa usted que El ama a las personas “buenas” más que a los “malos” – algunos miembros de iglesia más que a otros – algunos niños más que a usted?
6. ¿En qué forma podemos compartir el amor de Dios a aquellos que realmente son difíciles de amar?

Comisión

Liste cinco tipos de personas que realmente sean difíciles de amar. Entonces liste al lado una forma de cómo Dios ha mostrado su amor por estas personas. Póngales en un afiche.

JOSE

Pasaje en la Escrituras Génesis 37: 1-4, 12-28; 40: 20-23

Preguntas para Discusión

1. Jacob parecía a favor de José porque era un hijo de su esposa favorita y nació cuando Jacob era un anciano. ¿Piensa usted que es correcto que los padres favorezcan un niño por encima de los demás? ¿Piensa que los padres pueden tratar a todos los niños por igual?
2. José soñó y entonces contó sus sueños. ¿Piensa usted que hizo lo correcto al decirlos a sus hermanos? ¿Piensa que los sueños significan algo hoy en día? ¿Estaba Dios hablando de una manera especial en los sueños de José? ¿Aún lo hace hoy?

3. ¿Eran los hermanos de José culpables de asesinato?
4. ¿Cómo indica la historia que “todas las cosas trabajan para bien? ¿Cómo puede algo malo tornarse en algo bueno? ¿El fin justifica los medios? (Génesis 40: 19,20).
5. José enfrentó mucha oposición en su vida de adolescente. ¿Qué le ayudó durante ese período? ¿Qué otros personajes del Antiguo Testamento confiaron en Dios aunque enfrentaron tremenda oposición?

R U T H

Pasaje en la Escrituras Ruth 1: 1-8.

Preguntas para Discusión

1. La familia de Elimelech, Noemí y los muchachos era una familia feliz, dirigiéndose a comenzar una nueva vida. ¿Cómo cree que se sintieron? ¿Es fácil empacar todo y cambiarse a una nueva ciudad? ¿Qué lo hace difícil? ¿Qué lo hace emocionante?
2. Describe cómo piensas que Noemí se sintió cuando su esposo y sus hijos murieron. ¿Qué clase de cosas pudo haber pensado? ¿Piensa que ella se sintió enojada? ¿Está bien estar enojado cuando una persona cercana muere? ¿Con quién nos enojamos usualmente? (¿Me pregunto como EL se siente?)
3. Ruth debió haber sido una chica amable para ganarse a su suegra como lo hizo aunque no eran del mismo país. ¿Qué clase de palabras usarías para describirla? ¿Qué clase de mujer piensas que Noemí de haber sido para estar dispuesta a desarrollar esa amistad?
4. ¿Por qué permitimos que las amistades crezcan? ¿Dónde están nuestros amigos más cercanos? ¿Qué clase de cosas hacen los miembros de la familia que te ayudan a amarlos más y más? ¿Qué disfrutas más de la familia? ¿De tus amigos? ¿Cuándo sientes que la amistad es la más grande?

Comisión

Puede ser que no hayas dicho a tus padres cuánto los aprecias. Usando el papel provisto, escríbeles una carta diciéndoles acerca del amor que tienes por ellos y cuán feliz estás de pertenecer a la familia que tienes. Puedes expresar tus pensamientos a otros miembros de la familia también. Entonces colócale una estampilla y un sobre y dirígela a tu dirección. (Tu consejero la enviará por ti).

GRACIAS, SEÑOR POR LA NATURALEZA

**Pasajes en la Escrituras..... Salmos 19:1-6 (Salmos 104)
Job 38:16-41; Juan 1:1-3; Génesis 1**

Preguntas para Discusión

1. Las Escrituras dan muchas referencias sobre la naturaleza – la creación de Dios. Las que has leído son algunas de ellas. ¿Conoces algunas más?
2. Es imposible imaginar el mundo sin todas las cosas de la naturaleza a nuestro alrededor. El problema es que no conocemos más. Describe cómo crees que la creación ocurrió? ¿Cuál fue el orden y por qué piensas que Dios lo hizo de esa forma?
3. Si la única cosa que tuvieras que decir de Dios fuera la naturaleza, ¿a qué clase de conclusiones llegarías?
4. ¿Cerca de qué ambientes naturales te sientes más cerca de Dios?
 - a) Un arroyo tranquilo.
 - b) Un río rápido.
 - c) Altas montañas.
 - d) Un bosque.
 - e) El mar.
 - f) Un valle
 - g) Otros.

Comisión

1. Usando los hojas provistas, estudia una lección de la naturaleza y comparte tus conclusiones con tu grupo.
2. Mira a tu alrededor y encuentra en la naturaleza algo que te diga sobre el amor de Dios. Haz algo especial.
3. Construye un afiche, usando objetos, papel y pega.
4. Haz un marca libros de hojas, o de algún objeto similar como recordatorio de tu gratitud a Dios por su don de belleza en la naturaleza.

GRACIAS, SEÑOR POR TU CUIDADO

Pasajes en la Escrituras..... Génesis 45:1-5

Preguntas para Discusión

1. No estamos seguros de cuán viejo era José cuando se encontró con sus hermanos pero empezó a llorar. ¿Cómo te sientes cuando ver a una persona mayor llorando? ¿Por qué?
2. Los hermanos realmente se sintieron terrible cuando se dieron cuenta a quien estaban hablando. ¿Qué clase de cosas podrían haber tenido en sus mentes?
3. José les mostró un amor real al perdonarles y cuidarles. ¿Cómo te sientes por esto? ¿Qué te dice esto acerca de José? ¿Acerca de Dios? ¿Es esa la respuesta usual a aquellos que no son tan amigables con nosotros?
4. El cuidado de Dios y su protección eran muy real para José. El menciona esto varias veces (encuentra los versículos) ¿Piensas que esto le ayudó a tener ese espíritu perdonador hacia sus hermanos?
5. ¿Controla Dios aún la historia como lo hizo en el Antiguo Testamento, o la ha abandonado un poco en estos días? ¿Piensas que es fácil ver a Dios controlar la historia?
6. ¿Te has preguntado acerca de los enfermos y los que mueren en accidentes? ¿Por qué Dios no cuida de estas personas? ¿O en realidad lo hace?

Comisión

Sin duda todos hemos experimentado una situación donde sentimos el cuidado de Dios de una manera especial. ¿Recordaste de agradecerle? ¿Por qué no tomas un pedazo de papel y escribes una carta a Dios? Comienza con algo así:

Querido Dios

En el pasado Tú (escribe lo que sentiste que Dios hizo por ti).

Me gustaría decirte que

Sinceramente,

GRACIAS, SEÑOR POR TU HIJO QUE VIENE

**Pasajes en la Escrituras..... Juan 14:1-3;
1 Tesalonicenses 4:13-18 ; Hechos 1:10-11.**

Preguntas para Discusión

1. ¿Puedes imaginarte a Jesús volviendo otra vez? ¿Cómo piensas que ocurrirá?
¿Puedes decir a tus amigos en qué libro de la Biblia obtuviste pistas?
2. ¿Por qué Jesús se molestaría en volver? ¿Tiene que hacerlo? ¿Por qué no destruye todo y comienza de nuevo?
3. ¿Quiénes piensas que esperan con más ansias la venida de Jesús?
 - a) Los enfermos.
 - b) Los ciegos y sordos.
 - c) Los ricos.
 - d) Los pobres.
 - e) Las personas cuyos amigos y parientes han muerto.
 - f) Las personas que lo aman más.
 - g) Todas las anteriores
4. Hablamos acerca de la “segunda venida”. La cual naturalmente implica que hubo una primera venida. ¿Cuándo ocurrió? ¿Por qué él vino? ¿Por qué no se quedó?
¿Qué acerca del texto que dice: “Nunca os dejaré o abandonaré?”
5. Jesús habló acerca de estar listos para su venida. ¿Qué tenemos que hacer para estar listos? ¿Podemos estar seguros de que estamos listos?

Comisión

Cada unidad puede contribuir con un afiche para la pared. Para así formar un cuadro completo, se puede sugerir las unidades lo siguiente:

Unidad 1: El Nacimiento

Unidad 2: La vida

Unidad 3: La muerte

Unidad 4: Resurrección (1ra. venida)

Unidad 5: La forma de vida de la gente

Unidad 6: Cómo se sienten los malos

Unidad 7: Como se sienten los que creen

Unidad 8: El trabajo de Satanás

Unidad 9: Jesús en las nubes (2da. Venida)

Unidad 10: Subiendo al cielo

GRACIAS, SEÑOR POR JESUS

Pasajes en la Escrituras..... Juan 3:16; 15:12-14
Mateo 1:12-23

Preguntas para Discusión

1. Juan 3:16 probablemente sería el texto más conocido por la mayoría de las personas. ¿Por qué piensas que es así? ¿hay algo extra especial acerca del mensaje de este texto? ¿Qué nos dice específicamente?
 - a) Dios
 - b) Su Hijo
 - c) Nosotros
 - d) Los resultados de creer
2. Jesús ha sido descrito en las Escrituras como un “Don”. ¿Por qué se usa esa palabra? ¿Es el un don cuando tenemos que darle tanto a El? ¿ Realmente le entregamos las cosas a El, o simplemente las hacemos por nosotros mismos?
3. ¿Dónde estaríamos sin Jesús? ¿Puedes imaginarte alguna otra forma de ser salvo?
4. ¿Qué ha hecho Jesús especialmente por ti?
5. ¿Dónde estuvo la demostración mayor del amor de Dios dada en Jesús?

Comisión

El mayor de los dones que los jóvenes pueden dar a Dios como un acto de gratitud es darse a sí mismo. Algunos pueden ya haberse entregado a Dios. Otros quizás no lo han hecho. Esta ocasión puede proveerle a usted, como Consejero, una oportunidad de dirigir sus mentes a Jesús y de invitarles a entregarse a Dios a través de su hijo.

Solamente una persona puede ayudarnos a hacer esto – El Espíritu Santo. Pase tiempo en oración con El, pida su guía. Entonces haga lo que crea es lo más apropiado para la ocasión. Podría encontrar ayuda en las siguientes sugerencias:

1. Construyendo una cruz de madera áspera mientras describa las escenas del Calvario.
2. Mostrándoles una variedad de nuevas formas de vida en el mundo natural, y dejándoles conocer que la nueva vida para ellos es también en Jesús.
3. Su propio testimonio personal (No hay nada más poderoso).
4. Envuelva una paquete como un regalo y úselo para comenzar una discusión.

PENSANDO EN DIOS

El atribuir características humanas a Dios es llamado Antropomorfismo. Dios ha usado esto con frecuencia en el Antiguo Testamento cuando se hace referencia a Su mano, voz, sentimientos, etc. Las siguientes son estrategias valiosas de clarificación que nos ayudarán a entender como pensamos de Dios hoy.

Coloque una "X" en el paréntesis que representa su pensamiento según lo que se dice.

1. Usando años humanos, ¿cuántos años crees que tiene Dios?
☐ 1 año ☐ 100 años
2. ¿Cómo piensas que Dios se vestiría hoy?
☐ Modestamente ☐ Muy formal
3. En tu mente la forma de Dios para contigo es:
☐ Crítica ☐ De aceptación
4. ¿Cuán involucrado está Dios en los asuntos de las personas hoy en día?
☐ Pasivamente ☐ Activamente
5. Si Dios hablara contigo hoy, ¿cuál sería el tono de su voz?
☐ Muy suave ☐ Muy fuerte
6. La carga de trabajo de Dios en tu mente sería
☐ Muy ocupado ☐ Muy casual
7. Si tuvieras algo que discutir con Dios, ¿harías una cita con El?
☐ Sí ☐ No
8. ¿Irías a Dios o El vendría a ti?
☐ Iría ☐ Vendría
9. ¿Dónde lo encontrarías?
☐ En la Oficina ☐ Afuera, en el parque
10. ¿Cuánto tiempo él tendría?
☐ Todo el que el tenga ☐ Todo el que yo necesite

Después que todos hayan contestado las preguntas, dé tiempo para compartir las respuestas y discutir las.

CONOCIENDO A DIOS

1. Introduzca el tema hablando de alguien que realmente conoce (esposa, amigo, novia, novio, hermano, hermana, padres, etc.) Describa esta persona con muchos detalles tanto como sea posible.
2. Pida a cada miembro del grupo que describa en un papel a la persona que conocen mejor que nadie. Entonces compártalo.
3. Liste varias formas por las cuales una persona llega a conocer a otra.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
 - f) _____
 - g) _____
4. Compare la lista anterior a las formas en que conocemos a Dios. Discuta.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
 - f) _____
 - g) _____
5. Pregunte al grupo por qué con frecuencia nos negamos a conocer o mantenernos en contacto con la Persona más importante del universo.

4. Desarrollando la Creatividad a Través de las Especialidades JA.... (35 minutos)

A. Propósito de las Especialidades JA

Las especialidades JA (Juventud Adventista) tiene un objetivo: Desarrollar las capacidades físicas, mentales y espirituales de la juventud y de los adultos. Las primeras 16 especialidades se introdujeron en 1928; desde entonces, más de 240 especialidades han sido añadidas al programa. Los estudiantes estudian las especialidades para obtener méritos por conocimiento, y habilidades vitales. Al prepararse para recibir la especialidad, la persona, grupo o familia participantes experimentará alegría a través de la creatividad y el logro.

Cada especialidad JA está diseñada para introducir una materia práctica que ayude al desarrollo de la persona como Cristiano al afectar los aspectos sociales, emocionales, físicos y espirituales de su vida. Al estudiar las especialidades JA se incentivará un amor más profundo hacia el Creador celestial y se incrementará el interés en la entrega de la vida a Dios y a la comunidad. Todas las especialidades están diseñadas para ayudar a los estudiantes “a incrementar su sabiduría y estatura a favor de Dios y del hombre”.

El estudio de las especialidades está diseñado para ayudar al desarrollo del carácter de la persona, y cada especialidad requiere altos estándares de excelencia al establecer claramente qué deberes deben cumplirse. El cumplir los requisitos debe de ser interesante y divertido mientras se induce un sentimiento de logro.

El estudio de las especialidades JA debe de proveer a la persona de una forma atractiva de aprender acerca de sus alrededores o de ampliar sus pensamientos a nuevos horizontes o aventuras. Tales tópicos de estudio incluyen el aprendizaje de pasatiempos, intereses especiales o ser introducidos a nuevas vocaciones. Un estudiante interesado y devoto podría completar una especialidad completa en menos de 3 meses.

Ya que las especialidades JA son parte de un programa auspiciado por la iglesia, todas las facetas del estudio del curso deben de armonizar con los estándares eclesiásticos básicos. Por este razón, el estudio de las especialidades evita los tópicos que requieren la destrucción de una planta o vida animal, o tipos de defensa armada o no armada. Cada especialidad también tiene atracción, evitando temas que podrían ser estudiados por pequeños grupos de personas en algunas localidades.

Las especialidades JA le permiten a los jóvenes ganar experiencia en muchas áreas. A veces el estudio de una especialidad conlleva la adopción de una vocación o al menos un pasatiempo interesante y útil. Algunos estudiantes piensan que las especialidades JA son solamente mucho estudio, teoría y trabajo; olvidan que cada especialidad está basada en la filosofía: “Una onza de teoría es una libra de paciencia”.

En 1980, El Club de Conquistadores y el Programa de Guías Mayores se convirtieron en parte integral del programa de jóvenes de la iglesia. Las especialidades JA son esencialmente, aunque no exclusivamente, parte de este programa.

Hay tremendas posibilidades dentro del marco de las especialidades JA. Para obtener el máximo beneficio del programa de especialidades JA, es esencial que los directores de Clubes de Conquistadores y los líderes juveniles de la iglesia mantengan al menos, cinco sugerencias en mente:

1. **Altos Estándares:** Como líderes juveniles, mantenga en alto las especialidades JA. Es ahí donde pertenecen. No permite trabajos descuidados, y asegúrese establecer buenos ejemplos. Las especialidades JA son programas de alto valor. Manténgalas ahí.

2. **Estudio Serio:** Motive a se estudien las especialidades JA de una manera seria, no monótona. Hágalos interesantes ya agradables para el participante. Deje que sean reales y divertidas. Disfrútelas y asegúrese que usted ponga ideas en las mentes para que permanezcan allí.
3. **Interés Real:** Motive a los jóvenes a buscar más allá de los requisitos de una especialidad en particular. Añada puntos de interés fuera de los requisitos mínimos. Deles un interés especial al motivar el cumplimiento de los requisitos.
4. **Dignas de Reconocimiento:** Asegúrese que los candidatos capacitados obtengan los certificados de especialidades JA y las insignias tan pronto como sea posible, como un servicios digno de sus esfuerzos.
5. **Amplia Elección:** Demuestre varias manualidades con frecuencia. Hasta que vean una demostración, muchos jóvenes ni siquiera sabrán que las especialidades JA existen o cuán interesantes pueden ser. Hay ocho categorías de especialidades JA disponibles para el estudio, las cuales representan campos de interés para cualquier joven o adulto.

Las especialidades JA transformarán al Conquistador o a la Sociedad JA en un taller interesante donde los jóvenes podrán aprender a servir a la iglesia de maneras diferentes. El Departamento de Ministerios de Conquistadores de la Asociación es el único lugar donde se consiguen las insignias de las especialidades. El nombre de la persona que califica debe ser enviado a la Asociación a través de la Secretaria de JA o de la Sociedad JA o Club de Conquistadores. Las insignias usualmente se presentan en las Investiduras, en un servicio en la iglesia o en un Ceremonia de Iniciación de Club.

Una insignia se obtiene al terminar los requisitos. La insignia para cada tema es descriptiva del trabajo que se ha hecho y puede coserse en la banda de especialidades. Las especialidades antiguas son una colección de especialidades descontinuadas. La información concerniente a la banda de especialidades para las insignias se encuentra en la Sección “Uniforme” en el catálogo del Conquistador en Advent Source.

Límites de los Requisitos: Si hay un requisito que no puede cumplir a causa de su localidad o porque es incapacitado, no lo sale o ignore. Consulte su Director de Jóvenes de la Asociación y siga su consejo en cuanto a la sustitución del requisito, a causa de su situación.

B. Ensañando las Especialidades JA

Algunas especialidades JA requieren de un instructor; los requisitos deben aprenderse bajo la enseñanza de aquellos que tienen experiencia en estas. El instructor puede ser un maestro de escuela o un amigo calificado de la iglesia o comunidad. Algunas especialidades no requiere de un instructor y están marcadas como tales. Cada persona que enseña una especialidad JA recibirá una estrella de bronce, la cual puede ser puesta en la insignia apropiada en la banda del instructor.

EVANGELISMO JUVENIL E INFANTIL (2 Horas)

Objetivos

Hacer que los participantes estén conscientes del rol del evangelismo juvenil e infantil. Desarrollar aún más la filosofía al explicar que los Ministerios Infantiles y Juveniles necesitan ser evangelísticos en naturaleza.

Explicación

Se le pide al participante asistir a un seminario de dos horas (auspiciado por el Departamento de Jóvenes de la Asociación) sobre evangelismo infantil y juvenil. Este puede ser parte del Desarrollo de Nuevas Habilidades para los Guías Mayores.

1. Evangelismo Juvenil (25 minutos)
2. Doctrina de los Dones Espirituales (35 minutos)
3. Tipos de Programas de Alcance Comunitario..... (40 minutos)
4. Materiales y Recursos (15 minutos)

1. Evangelismo Juvenil (25 minutos)

- A. Definición y Alcance
- B. Propósito del Evangelismo
- C. Comisión Evangélica Identificada
- D. Registro del Rol y Metas del Ministerio

Objetivo

Crear conciencia del alcance del Evangelismo infantil y juvenil y así, enfatizar la importancia de la aceptación de una alcance evangelístico a los Ministerios de Aventureros, Conquistadores y Jóvenes.

Ministerios de Aventureros NAD²

Declaración de Misión

El programa del Ministerio de Aventureros de la División Norteamericana sirve a una comunidad inter-cultural de niños en grados desde 1-4, sus padres y tutores a través de un ministerio holístico. El propósito del programa es apoyar a los padres y tutores en guiar y motivar a los niños a una relación creciente, agradable y amante con Jesucristo.

Ofrece currículum instruccional, recursos suplementarios, enriquecimiento familiar y entrenamiento voluntario dentro de la filosofía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

² NAD (North American División): División Norteamericana de los Adventistas del 7^{mo}. Día

Ministerios de Campamento NAD

Declaración de Misión

El Ministerio de Campamentos Adventista provee un ambiente cristiano intencional dirigido a fortalecer las relaciones de cada campista con Dios y toda su creación a través de las Escrituras, la Naturaleza y la Recreación.

Filosofía

El Ministerio de Campamentos Adventista cree que en el campamento, el estudio de la Biblia y la Naturaleza, en el contexto de la relaciones de plenitud y recreación, colocará a los acampantes e invitados en un ambiente cristocéntrico que promueve el desarrollo social, físico, mental y espiritual

Metas

- A. Ser una parte integral de la misión y vida de la Iglesia.
- B. Ser un siervo del Evangelio y ser un recurso a la comunidad.
- C. Proveer programación enfocada en el amor redentor de Dios.
- D. Reclutar y entrenar personal calificado para la operación y programas campes-
tres.
- E. Desarrollar en los campista un sentido de responsabilidad para el ambiente.
- F. Mantener instalaciones seguras, funcionales y ambientalmente sensibles.
- G. Motivar el intercambio de información para compartir recursos e informaciones.
- H. Proveer facilidades de reunión para seminarios de entrenamiento, convecciones y
retiros para las iglesias y escuelas locales.
- I. Motivar la Certificación del Director y la acreditación del campamento.

Ministerios de Conquistadores NAD

Declaración de Misión

El Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana es una organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día dedicada a suplir las necesidades de desarrollo social, físico, mental y espiritual de los jóvenes y adolescentes al promover en el Conquistador experimentar una relación personal con Cristo, teniendo un sentido de logro y responsabilidad y desarrollando respeto por la creación de Dios incluyendo el prójimo.

Metas

El Ministerio de Conquistadores busca suplir las necesidades presentes y futuras de los Conquistadores, al llevarles a madurar y llegar a la plenitud en la fe cristiana, caracterizada por su decisión de:

- A. Aceptar a Jesús como su Salvador y Señor personal.
- B. Reflejar los valores cristianos a través de una decisión y comportamiento maduros.
- C. Mostrar la justicia, verdadera santidad y plenitud de la estatura en Cristo.
- D. Demostrar habilidades de liderazgo, dispuestas para llegar a ser activos en el servicio de apoyo a la misión de la iglesia.

Las filosofías básicas de los Aventureros, Conquistadores y Jóvenes requiere que los líderes:

- A. Ayuden a los jóvenes a entender que la iglesia los ama, cuida de ellos y los aprecia. Ellos deben de saber que son necesitados en su programa.
- B. Compartir con los miembros del club el destino que Dios ha planeado para cada uno de ellos y expandir el conocimiento de su parte en el gran plan de salvación. Ayudarles a querer vivir según las expectativas de Dios para sus vidas.
- C. Entrenar y organizar a los jóvenes para el servicio activo. Enseñarles que la testimonificación no es una vez a la semana o una vez al mes, sino una actividad diaria.
- D. Trabajar para la salvación de cada individuo.
- E. Entender el propósito de la asignación de Dios al hombre.

2. Doctrina de los Dones Espirituales (40 minutos)

Presente la Doctrina de los Dones Espirituales. Permita a los participantes descubrir sus propios dones espirituales.

Objetivos

Motivar al líder a apreciar que todos los individuos son diferentes en personalidad y talento y que Dios tiene un lugar en Su campo de labor para cada uno.

Explicación

Cada persona tiene talentos y habilidades naturales que se adquieren, pero Dios también da dones espirituales a cada uno. El líder no solamente necesita entender los principios Bíblicos de la doctrina de los dones espirituales pero también tener acceso a las herramientas que les facilitará ayudar a los jóvenes a identificar sus propios dones y motivarles a usar estos en forma que no solamente le dé gozo pero también promueva el crecimiento espiritual.

A. Biblia

B. Reconocimiento

C. Motivación

¿QUÉ UN DON ESPIRITUAL?

¿Hay una diferencia entre un don espiritual y un talento? ¿Es importante reconocer la diferencia? ¿Me ayudará a descubrir mis propios dones espirituales si puede distinguir entre los dos?

La respuesta a estas tres preguntas es sí. Y reconocer las diferencias entre talentos y dones espirituales puede ser uno de las claves para encontrar aquellos dones espirituales que Dios te ha dado.

Veamos los talentos, o habilidades naturales. Una habilidad natural puede ser algo con que usted nació, como la coordinación física. O puede ser un talento que usted ha desarrollado a través de los años, tales como tocar un instrumento musical.

Estas habilidades naturales o talentos pueden ser útiles o de entretenimiento. Pero tratan primariamente con las superficies de la vida. La raíz concerniente a la relación de una persona con Dios está aún sin tocar. Las habilidades y talentos afectan a las personas temporalmente, no eternamente. Y el crecimiento espiritual no es necesario para su desarrollo.

Una mujer que con frecuencia abre su casa para los invitados a la cena y las reuniones sociales no precisamente tiene el don de la hospitalidad. ¿Por qué no? Porque los dones espirituales difieren de las habilidades naturales en dos aspectos importantes.

Primero, la motivación por el don está basada en el amor por Dios y por la humanidad. La vanagloria o la ganancia nunca podrán ser el incentivo. Pablo nos dice que la comunicación de uno, el conocimiento y la fe podrían ser todos perfectos, pero no tienen valor a menos que el amor sea el motivo (1 Corintios 13:1-3)

Segundo, la meta de los dones espirituales difiere de la meta de las habilidades naturales. Los dones espirituales son dados “para el bien común”, “para preparar a los santos para el trabajo del ministerio, para construir el cuerpo de Cristo. (1 Corintios 12:7; Efesios 4:12).

Mantenga en mente que esta motivación y meta mientras descubra sus dones. Pregúntese a sí mismo “¿Cuál es la motivación y meta en esta área? Recuérdese que estos dones forman la base de nuestro servicio colectivo e individual para Dios.

Recuerde también, que casi nadie reconoce sus dones al principio de su experiencia cristiana. Se requiere un período de tiempo o ciertas circunstancias especiales para sacar los dones a la luz. Esté dispuesto a probar nuevas áreas. Sus dones espirituales pueden ser confirmados solamente en el lugar donde los pone en uso.

DONES ESPIRITUALES EN LA IGLESIA

Dios ha colocado dentro de la iglesia varios dones los cuales han sido dados a cada uno de nosotros para ejecutar el trabajo del ministerio.

1. Tres Pasajes Claves Concernientes a los Dones Espirituales.

Efesios 4:7-13; 1 Corintios 12:1-11; Romanos 12:1-8.

2. Referencias del Espíritu de Profecía Concernientes a los Dones Espirituales.

El Discurso Maestro de Jesucristo, p. 237 –La posesión de dones depende de la recepción del Espíritu.

El Contraste no debe desintegrar la unidad. Obreros Evangélicos, p. 481

Los diferentes dones colocados en la iglesia. El Deseado de Todas las Gentes, p. 823.

No todos son impartidos a todos los creyentes. Discurso Maestro de Jesucristo, p. 238.

El más pobre y más ignorante creyente puede tenerlos. Discurso Maestro de Jesucristo, p. 237.

Prometidos a cada siervo de Cristo. Evangelismo, p. 256.

Con frecuencia son negados. Testimonios, Vol. 6, pp. 291-293.

La unidad y cooperación esencial en el uso de los dones.

3. Definición de los Dones Espirituales.

Un don espiritual es una habilidad especial dada a un miembro del cuerpo de Cristo por el Espíritu Santo que lo habilita a trabajar efectivamente con alegría al ayudar a la iglesia a llevar a cabo su misión en el mundo.

- A. No confunda los dones espirituales con los talentos naturales. Todas las personas, sean o no Cristianas, tienen talentos naturales. Solamente los cristianos reciben dones espirituales. Estos dones capacitan al cristiano a ministrar en tal forma que tendrá un poder que compungirá al corazón.
- B. No confunda los dones espirituales con los roles Cristianos. Yo puedo ser un evangelista mientras que alguien más tiene el don de la enseñanza, y aun todos somos testigos (Hechos 1:18). La testificación no es un don especial del Espíritu dado a personas seleccionadas. Es un rol de todos los cristianos. Cada Cristiano debe mostrar lo que Cristo, a través de Su Palabra y Espíritu, ha hecho en su corazón y vida.

- C. No confunda los dones genuinos con falsificaciones. El enemigo siempre tiene una falsificación para todo lo genuino. Los dones falsificados con frecuencia están más asociados directamente con los milagros, sanamientos, hablar en lengua, y profecía. Al ser espectacular, tiene mayor poder de llamar la atención. El hacer milagros es una de las señales del fin. Las manifestaciones de este orden deben ser cuidadosamente probadas por la iglesia porque habrá milagros en ambos lados, en la verdad y en la mentira, durante los últimos días. Solamente por las Escrituras podrán ser probados.

4. Lista de Dones Espirituales.

- A. **Administración:** La habilidad de organizar, manejar y supervisar el trabajo con otras personas para alcanzar las metas. Su significado es “manejar” y “dirigir” como un piloto a una nave. La habilidad de planear y lanzar proyectos, de suplir las necesidades de la causa de Dios.
- B. **Apostolado:** Este es un título no usado normalmente en la iglesia hoy en día. Sin embargo, significa ser enviado, especialmente comisionado para representar a la iglesia en un ministerio más amplio. Este don puede ser representado hoy por la habilidad dada por el espíritu de comenzar el trabajo que puede llevar al establecimiento de nuevas iglesias.
- C. **Discernimiento:** La capacidad analítica de discernir entre la verdad y el error, lo correcto y lo incorrecto.
- D. **Evangelismo:** La habilidad de presentar tan persuasivamente el evangelio de Jesús que las personas son guiadas a convertirse en sus discípulos.
- E. **Exhortación:** Esta palabra deriva de la misma palabra que Jesús usó para el Consolador (Espíritu Santo), el que viene para estar con nosotros. También es la habilidad de estimular a las personas a la acción en el servicio de Dios.
- F. **Fe:** Es la habilidad de tener una visión de lo que Dios quiere que se haga y la confianza inmutable de cumplirlo sin importar los obstáculos.
- G. **Dar:** La habilidad de compartir las cosas personales con alegría para que las personas reciban ayuda y el trabajo de Dios avance.
- H. **Ayudar:** La habilidad de suplir desinteresadamente las necesidades de otros a través de alguna ayuda práctica. El ejercicio de este don con frecuencia libera los dones de enseñanza y predicación para ministrar la Palabra de Dios.
- I. **Hospitalidad:** La habilidad de abrir el hogar graciosamente para que los invitados estén contentos y se sientan bien tanto física como espiritualmente.

- J. **Intercesión:** La práctica de orar encarecida y sinceramente a favor de otros y de sus necesidades especiales.
- K. **Conocimiento:** La habilidad de manejar con facilidad una verdad. Es también la habilidad de recordar conocimientos de la palabra de Dios para suplir las necesidades actuales.
- L. **Liderazgo:** La habilidad de inspirar y guiar a otros en varios ministerios dentro del cuerpo de Cristo. Este don se ejercita con actitud de siervo.
- M. **Servicio:** El deseo y capacidad inusuales de rendir servicio a otros.
- N. **Misericordia:** La capacidad de sentir simpatía con aquellos en necesidad (especialmente aquellos que sufren y son miserables) y de manifestar esta simpatía de manera práctica con espíritu alegre motivando así y ayudando a aquellos en necesidad.
- O. **Misionero:** La habilidad de ministrar entre otras culturas.
- P. **Pastorado:** La habilidad de pastorear, aconsejar y motivar a los creyentes en su camino con Cristo y en el servicio en la iglesia y la comunidad. También el que motiva.
- Q. **Profecía:** Primariamente este se refiere al don que tiene la persona que es llamada a recibir la revelación divina de Dios para comunicarla al hombre. Segundo, a la capacidad de predicar para que la Biblia sea una realidad en los oyentes.
- R. **Enseñanza:** La habilidad de instruir y explicar las verdades de la Biblia tan claramente con tal detalle que aquellos que desean aprender, entenderán.
- S. **Sabiduría:** La habilidad de penetrar en un asunto, ver la situación en una mayor amplitud e impartir consejos sabios de la Palabra de Dios.

5. Cómo Descubrir Tus Dones Espirituales.

- A. Orando sinceramente para que Dios te los revele.
- B. Considerando los deseos de tu corazón.
- C. Escuchando los comentarios de amigos Cristianos – alguien más debe ser capaz de reconocer sus dones.
- D. Evaluando tu éxito.

6. Resultados al Descubrir Tus Dones Espirituales.

- A. Conocerás la voluntad de Dios para tu vida y donde mejor te ajustes al trabajo de la iglesia.
- B. Conocerás mejor cómo llevarte con la diversidad y las relaciones personales en conflicto.
- C. Tendrás un mayor sentido de identidad y compañerismo con Jesús.
- D. Tendrás mayor gozo en el servicio por el Señor porque harás el trabajo que más disfrutas.
- E. Estarás mejor equipado para ganar a tus amigos y parientes a Jesús.

7. Investigación sobre los Dones Espirituales.

Cada pregunta en la investigación está diseñada para evaluar un don espiritual mencionado en la Biblia. Lea cada pregunta cuidadosamente, entonces encierre en un círculo el número que indica el grado en el cual la declaración sea verdad en su vida.

INVENTARIO DE LOS DONES ESPIRITUALES

Roy C. Naden y Robert J. Cruise

UNA AUTO - EVALUACION PERSONA HACIA LA
ENSEÑANZA DEL NUEVO TESTAMENTO SOBRE

LOS DONES DEL ESPIRITU SANTO

ANTES DE EMPEZAR

Cada una de las preguntas en las siguientes páginas está diseñada a evaluar un don espiritual en específico.

Lea cada pregunta cuidadosamente, entonces encierre en un círculo el número que indica el GRADO en el cual la declaración sea VERDAD o FALSA en su vida.

Es importante que circule un número de cada pregunta.

Si es siempre o completamente falsa,	circule el No. 1
Si es usualmente o mayormente falsa,	circule el No. 2
Si es ocasional o parcialmente verdad o falsa	circule el No. 3
Si es usualmente o mayormente verdad	circule el No. 4
Si siempre o completamente es verdad	circule el No. 5

Si esta evaluación es realmente para beneficiarte, necesitarás ser absolutamente honesto en cada respuesta. Cuando hayas respondido todas las preguntas, sigue las instrucciones impresas al final de este catálogo y estarás dispuesto a evaluar los resultados de esta investigación por ti mismo. No leas las respuestas finales, sigue una página a la vez.

Antes de empezar, una nota final. Esta investigación en tus dones espirituales evaluará tus experiencias pasadas y presentes más que tus esperanzas y deseos para el futuro. Por esta razón hablará más íntimamente a aquellos que hayan sido miembros de la familia del Señor por algunos meses o más, que a aquellos que recientemente han nacido en Cristo. Así que si recientemente has aceptado al Señor, trata de pensar las preguntas por anticipado antes de lo que has experimentado en realidad.

1. Me siento cómodo dirigiendo actividades que involucran personas. 1 2 3 4 5
2. He sido llamado directamente por Dios a tener una posición de responsabilidad de liderazgo entre el pueblo de Dios 1 2 3 4 5
3. Puedo discernir los motivos de la mayoría de las personas. 1 2 3 4 5
4. Encuentro fácil pedir a alguien a hacer una decisión por Jesús. 1 2 3 4 5
5. Aún cuando la voluntad de Dios no está clara para mí, sigo adelante con fe. 1 2 3 4 5
6. Me siento cómodo dirigiendo actividades que involucran personas. 1 2 3 4 5
7. Si hay una causa justa, soy el primer en dar. 1 2 3 4 5
8. Prefiero estar ocupado “detrás de la escena” en una actividad social. 1 2 3 4 5
9. Me gusta ayudar a las personas al hacerles comidas caseras. 1 2 3 4 5
10. La mayoría de mi tiempo de oración la paso tratando con las necesidades de los demás. 1 2 3 4 5
11. La salvación por solamente es una verdad que entiendo claramente. 1 2 3 4 5
12. Cuando enfrento un problema complejo, soy capaz de identificar los factores claves que me llevarán a una solución. 1 2 3 4 5
13. Me sentiría totalmente digno de ser uno de los cinco misioneros asesinados llevando el evangelio a los Indios Auca. 1 2 3 4 5
14. EL ayudar a los olvidados de la sociedad, como los borrachos y adictos, me traería gran satisfacción. 1 2 3 4 5
15. El vivir en circunstancias más bien primitivas en un país extranjero no me preocuparía mientras pueda compartir el Evangelio. 1 2 3 4 5
16. Me emociona visitar los miembros en sus hogares regularmente. 1 2 3 4 5
17. La gente en problemas se motiva cuando hablo con ellos. 1 2 3 4 5
18. Me siento como en casa dirigiendo un Estudio Bíblico. 1 2 3 4 5
19. Si alguien está emocionalmente molesto, puedo explicar por qué está molesto y que se debe hacer. 1 2 3 4 5

20. Hay un buen espíritu de unidad y entusiasmo cuando estoy a cargo. 1 2 3 4 5
21. Usualmente me consultan cuando se discuten asuntos de doctrinas. 1 2 3 4 5
22. Puedo decir si una persona está siendo influenciada más por el Señor que por Satanás. 1 2 3 4 5
23. Regularmente tengo el privilegio de llevar las almas a Jesús. 1 2 3 4 5
24. Con frecuencia me piden ayudar a otros a resolver sus problemas. 1 2 3 4 5
25. Tengo completa fe en que el Señor resolverá cada problema que venga en mi camino. 1 2 3 4 5
26. Mantengo mis compras a un nivel mínimo cuando se pide para otros. 1 2 3 4 5
27. Cuando me piden ayuda, aun si estoy ocupado, trato de ayudar. 1 2 3 4 5
28. Siempre saludo a los extraños y cuando es apropiado, los invito a mi casa. 1 2 3 4 5
29. Me siento cómodo dirigiendo actividades que involucran personas. 1 2 3 4 5
30. Con la ayuda de material apropiado de estudio, puede encontrar lo que la Palabra de Dios enseña en la mayoría de los temas. 1 2 3 4 5
31. Resuelvo los problemas de manera que los heridos queden satisfechos. 1 2 3 4 5
32. La idea de morir por mi fe no me asusta. 1 2 3 4 5
33. Soy extremadamente sensible a las necesidades de los incapacitados y disfruto hablando con ellos y ofreciendo mi ayuda. 1 2 3 4 5
34. Puedo sobrellevar la separación de los seres amados para poder compartir el evangelio en tierras extranjeras. 1 2 3 4 5
35. Me traería gran satisfacción ocupar el mismo púlpito cada semana del año. 1 2 3 4 5
36. La gente con frecuencia me dice: "Dios te usó. Supliste mi necesidad". 1 2 3 4 5
37. Puedo preparar una clase lógica para una clase Bíblica. 1 2 3 4 5

38. Sé cuando tomar una posición no comprometedora, y cuando tomar un curso medio entre posiciones alternas. 1 2 3 4 5
39. Estoy feliz de aceptar la soledad que viene con el liderazgo. 1 2 3 4 5
40. Cuando líderes son escogidos, mis opiniones son normalmente buscadas. 1 2 3 4 5
41. Si alguien viene y me pide dinero, sabría si la persona necesita ayuda o era un fraude. 1 2 3 4 5
42. La gente bajo convicción me busca y me pregunta cómo pueden rendir sus vidas a Jesús. 1 2 3 4 5
43. la gente en necesidad de buenos consejos viene a mí. 1 2 3 4 5
44. Tomo las promesas de Dios con valor y las creo aun si el cumplimiento parece imposible. 1 2 3 4 5
45. Si totalizo mis diezmos y ofrendas y contribuciones, probablemente sería un quinto de mis ingresos. 1 2 3 4 5
46. Si un líder de la iglesia o comunidad me pidiera hacer un algo como barrer la acera, lo haría con gusto. 1 2 3 4 5
47. Con frecuencia hay un buen número de personas en nuestra casa a la hora de comer luego del servicio de la iglesia. 1 2 3 4 5
48. Tengo una lista larga y crecimiento de personas por las cuales oro. 1 2 3 4 5
49. Estoy en perfectas condiciones para contestar preguntas de la Biblia. 1 2 3 4 5
50. Tengo la habilidad de desarrollar programas progresivos y verlos concluir exitosamente. 1 2 3 4 5
51. Si una corte civil me sentenciara a muerte por predicar el evangelio, estaría contento de morir por el Señor. 1 2 3 4 5
52. Estaría dispuesto a ayudar a un borracho malamente vestido a través de una intersección con mucho tráfico. 1 2 3 4 5
53. Felizmente podría adaptarme a la cultura de otro país si soy llamado a ministrar ahí. 1 2 3 4 5

54. Me veo a mí mismo como un “pastor” en mi iglesia con una dedicación total al bienestar de las ovejas. 1 2 3 4 5

55. Dios me usa para elevar el espíritu de los desanimados. 1 2 3 4 5

56. Las enseñanzas de la Biblia vienen rápidamente a mi mente cuando trato con un problema. 1 2 3 4 5

57. Puedo predecir con seguridad inusual los resultados a largo plazo de una decisión. 1 2 3 4 5

COMO EVALUAR SUS RESPUESTAS

Chequee y asegúrese que haya encerrado en un círculo un número por cada una de las 57 preguntas.

A seguidas, tenemos una hoja de puntuación para esta prueba. Notará que esta hoja tiene 57 espacios. Vea el número que encerró en un círculo en la pregunta 1, y escriba ese número en el primer espacio. Luego haga lo mismo con la pregunta dos y escriba el número en el segundo espacio y así sucesivamente hasta que haya colocado un número en cada uno de los 57 espacios. Entonces sume los números de izquierda a derecha, por ejemplo, sume el número en el espacio 1, más el número en el espacio 20 más el número en el espacio 39. escriba el total en el cuadrado que dice “Total”, como se ilustra. Cuando se hayan totalizado todas las puntuaciones, chequee la lista y encierre en un círculo las puntuaciones mayores. Probablemente habrán dos o cuatro totales que sean bastante cercanos.

Piense por un momento acerca de los dones que ha encerrado en un círculo, los que tienen mayor puntuación. ¿Cuál consideraría como el primero para estudio y experimentación? Coloque una marca de chequeo en ese don, en la hoja.

Por ejemplo:

19	38	57	Total	
4	5	13	13	Sabiduría

Nombre _____

1	20	39	Total	Administración
2	21	40	Total	Apostolado
3	22	41	Total	Discernimiento
4	23	42	Total	Evangelismo
5	24	43	Total	Exhortación
6	25	44	Total	Fe
7	26	45	Total	Dar
8	27	46	Total	Ayuda
9	28	47	Total	Hospitalidad
10	29	48	Total	Intercesión
11	30	49	Total	Conocimiento
12	31	50	Total	Liderazgo
13	32	51	Total	Mártir
14	33	52	Total	Misericordia
15	34	53	Total	Misionero
16	35	54	Total	Pastorado
17	36	55	Total	Profecía
18	37	56	Total	Enseñanza
19	38	57	Total	Sabiduría

FINALMENTE

Coloque en los espacios debajo los dones en los cuales obtuvo la mayor puntuación. Probablemente encontrará dos o cuatro puntuaciones que son muy cercanas. Este es probablemente su grupo de dones.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

También añada debajo cualquier don que piensa que tiene, aún si las puntuaciones no fueron entre las más altas. Estos necesitan más consideración junto con los anteriormente listados.

5. _____
6. _____

Usted ha tomado un paso importante en el descubrimiento de sus dones espirituales. Pero una prueba solamente puede indicar las áreas de mayor probabilidad. No significa de seguro que estos son sus dones. Ahora necesita ir más allá para confirmar cuáles dones Dios le ha dado para el uso en su servicio. Estos incluirían actividades tan importantes como la oración diaria y el estudio de los capítulos del Nuevo Testamento acerca de los dones. Con esperanza, bajo la guía del Santo Espíritu, hará todo esto y más.

Os datos de más de 2,000 cristianos cuyas respuestas han sido analizadas sugiere que una puntuación por debajo de 9 representa poca probabilidad de dones en cualesquiera áreas que no debiera de considerarse como algo positivo.

Los dones mencionados en el Nuevo Testamento no incluidos en esta evaluación son: Sanamiento, milagros, lenguas, interpretación de lenguas, celibato, pobreza voluntaria, y exorcismos. Estos dones son tan espectaculares u obvios que aquellos que los tienen no necesitan de ayuda para reconocerlos. Pero aún necesitarían la afirmación de otros miembros de la iglesia local en su uso apropiado.

3. Tipos de Programas de Alcance Comunitario (40 minutos)

Objetivos

Descubrir una variedad de métodos de alcance y cómo organizarlos y operarlos de una forma adecuada para los grupos infantiles y juveniles.

Explicación

Mientras haya posibilidades sin fin de alcance y compartir, debe darse al líder ayuda y dirección para asegurar de que él es capaz de escoger sabiamente la actividad de alcance más apropiada a los talentos y capacidades del club o del individuo. El tiempo y la duración de las actividades y la variedad de opciones seleccionados son de máxima importancia. El individuo debe encontrar gozo en la actividad o a través de estas experiencias desarrollar un estilo de vida el cual acepte la responsabilidad en completar la comisión evangélica.

Tipos de Programas de Alcance Comunitario

A. Recreación

1. Día de Derby en Bicicleta
2. Día Olímpico
3. Eventos Acuáticos
4. Ligas de Recreación

B. Proyectos Físicos Comunitarios

1. Plantar árboles y flores
2. Proyectos de pintura
3. Programas en la Vecindad
4. Lavar vehículos públicos

C. Salud

1. Proyectos de Caminata
2. Proyectos Ambientales
3. Comidas sobre Ruedas
4. Donación de Sangre

D. Servicio Cristiano Personal

1. Adoptar un Abuelo
2. Ayudar a Padres Solteros
3. Ser Voluntario en Programas de Votación
4. Ser Voluntario en Programas para los Necesitados

E. Proyectos Físicos para la Iglesia

1. Pintar las Habitaciones de la Escuela Sabática
2. Conserje por una Semana

3. Proyectos de Paisaje
 4. Construcciones para la Escuela Sabática
- F. Temperancia
1. Prueba de Temperamento (Afiche, jingle)
 2. Eventos Nacionales de Calendario
 3. Clínicas (no fumar, alcohol, etc.)
 4. Eventos Especiales (Cinta Roja, Fuera el Humo, etc.)
- G. Alcanzando a los No Cristianos
1. Investigación Comunitario
 2. Testificación Cuidando Niños
 3. Testificación Limpiando Patios
 4. Identificación de Registro
- H. Compañerismo
1. Fiestas Cristianas para los Ancianos de la Comunidad
 2. Discapacitados
 3. Picnic con los Niños Comunitarios
- I. Evangelismo
1. Día de Campo / Escuela Bíblica de Vacaciones
 2. Rallies Juveniles para Cristo
 3. Estudios Bíblicos
 4. Seminario de Revelación
- J. Misiones Mundiales
1. Proyectos ADRA
 2. Proyectos Especiales de Misión
 3. Proyectos de Misión Global
 4. Misiones de Estudiantes

4. Materiales y Recursos (15 minutos)

Objetivos

Proveer listas de recursos, películas, libros, y personal a los cuales el líder puede tener acceso en su área o asociación local, lo cual ayudará en el desarrollo del alcance del club.

Explicación

El líder del seminario necesitará compilar listas actualizadas del material disponible localmente al cual el participante tenga acceso.

IV. Desarrollo del Niño

- A. Lea el Libro La Educación**
- B. Lea el Libro Guía del Niño o el libro Mensaje Para Los Jóvenes**
- C. Lea un libro o asista a un seminario de 3 horas que trate del desarrollo del niño del grupo de trabajo de su ministerio.**

V. Desarrollo de Liderazgo

- A. Lea el Libro El Liderazgo es un Arte de Max dePreez (disponible en Advent Source o un libro de liderazgo de su elección.**

Nombre del Libro _____

Autor _____

B. Demuestre su liderazgo al hacer lo siguiente:

- 1. Desarrolle y conduzca tres cultos.**

Tema y Título

Fecha de Presentación

A. _____

B. _____

C. _____

2. Participe con su iglesia local en grupos de jóvenes o niños en un evento auspiciado por su Asociación local.

Evento

Fecha del Evento

Aventureros _____

Conquistadores _____

Cuerpos de Servicio de Emergencia Juveniles _____

Servicio para la Juventud Adventista _____

3. Enseñe 3 Especialidades para Aventureros o dos Especialidades JA y lístelas debajo.

Honor _____

Honor _____

Honor _____

4. Asista en la planeación y conducción de una viaje de campo de Escuela Sabática, Aventureros o Conquistadores

Lugar

Fecha del Viaje

Aventureros _____

Conquistador _____

YES _____

JA _____

5. Sea un miembro activo de los Aventureros, Conquistadores, Cuerpo YES, de la Juventud Adventista durante al menos 1 año y asista a las reuniones

C. Escriba las metas que le gustaría cumplir en su Ministerio.

“UNA META es un fin hacia el cual usted dirige algún ESFUERZO específico”.

En este contexto, el “fin” es lograr un resultado exacto y tangible que quiere y está dispuesto a invertir esfuerzo para lograrlo.

Qué clase y cuánto esfuerzo está relacionado a la meta misma, esto es, usted debe ser capaz de identificar la relación de costo – beneficio. La forma en que decida si la meta es digna de lograrse es a través del planeamiento y análisis de los elementos de la meta. El aprendizaje sobre cómo examinar estos elementos le ayuda a calcular la relación de costo / beneficio.

Una meta es para ser alcanzada. “¿Qué espero de mis acciones?”

Ejemplo: “Quiero incrementar la membresía de mi club en un 20%”.
Usted querrá este logro con una palabra de acción, un verbo.

El resultado (la meta) es medible. “¿Cómo sabré cuando haya alcanzado el resultado?”
“¿Cuáles son las señales que necesito conocer para saber que he alcanzado la meta?”

Ejemplo: La membresía del club era 12 en octubre, 14 en enero, y ahora es 15 en marzo.

Los factores de tiempo: “¿Cuándo precisamente quiero completar la meta?” Tan importante como otros elementos son las fechas específicas en las cuales querrá ser capaz de decir que ha cumplido con la meta.

Ejemplo: “Tengo que alcanzar el 85% de esta meta a Enero 30, 19____”.

Consideración del costo. “¿Cuál es el costo máximo (tiempo, dinero y recursos) que me permitirá alcanzar la meta?” “¿Cuánto me habrán costado mis esfuerzos cuando diga lo he hecho?” Los recursos de costo y tiempo conllevan lo fuerzan a usted a valorar el resultado.

“Una META es un logro medible y específico que se obtiene dentro de un tiempo específico y bajo costos específicos”.

¡LAS METAS DEBEN ESCRIBIRSE!

El escribir las metas en “blanco y negro” da mayor énfasis en el intento y en los resultados a alcanzar. El soñar despierto acerca de sus metas no le ayuda a alcanzarlas. El escribir sus metas ayuda a asegurarse a tener todos los elementos. Es en realidad el primero de varios compromisos que se hará a sí mismo para alcanzar las metas.

Asignación: Escriba tres metas que podría alcanzar en sus roles identificados

Rol 1 _____

Meta 1 _____

Verbo de acción _____

Resultado Medible _____

Fecha Específica _____

Costo _____

Rol 2 _____

Meta 2 _____

Verbo de acción _____

Resultado Medible _____

Fecha Específica _____

Costo _____

Rol 3 _____

Meta 3 _____

Verbo de acción _____

Resultado Medible _____

Fecha Específica _____

Costo _____

FORMULARIO DE ACCION DE LA META

Una vez que termine la revisión y haya seguridad razonable de que todo (o la mayoría) de los detalles necesarios orientados a la meta existan, entonces puede completar el Formulación de Acción de la Meta. Es útil porque documenta el plan de acción para el logro de la meta.

Rol	
Meta	Racional para Esta Meta
Plan de Acción (Pasos, Procedimientos, Asignaciones)	Fechas Límits:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
Resultados Proyectados (indicadores de éxito):	
___ Inmediatos	
___ A largo plazo	
Obstáculos	
Costo (Dinero, Tiempo, Personal):	
Persona Responsable	Fecha de Terminación:

D. Identifique 3 roles actuales en su vida, uno de los cuales esté orientado espiritualmente y liste tres metas para cada uno.

Objetivos

Usted ha examinado los elementos necesarios para declaraciones de metas y aprendió cómo la declaración de misión usa estos elementos. El próximo paso es aprender cómo los elementos trabajan en el establecimiento de los objetivos. Aquí se presenta como trabaja esta relación:

Metas: Son logros específicos y medibles a ser alcanzados.

Objetivos: Son tácticas que usará para alcanzar y lograr las metas.

Rol 1 _____

Meta 1 _____

Meta 2 _____

Meta 3 _____

Rol 2 _____

Meta 1 _____

Meta 2 _____

Meta 3 _____

Rol 3 _____

Meta 1 _____

Meta 2 _____

Meta 3 _____

V. Desarrollo de un Estilo de Vida en Forma.

TABLA DE CONTENIDO

Prefacio

Parte I: El Principio de la Balanza

1. Qué es Bienestar Total
2. El Desarrollo de un Sueño

Parte II: El Factor Alimento en el Bienestar Total

3. Los Principios Básicos del Balance en su Dieta
4. ¿Está su sangre balanceada? El Gran Conflicto del Colesterol
5. Suplementos: “Super Alimentos... y Super Publicidad.

Parte III: El Factor “En Forma” en el Bienestar Total

6. Ejercicios Aeróbicos: La Clave para Lograr Balance en la Mente y el Cuerpo
7. El Secreto de Disfrutar el Ejercicio
8. El Plan: Las Gráficas y las Ecuaciones de los Aeróbicos

Parte IV: El Factor Emocional en el Bienestar Social

9. El Camino de los Aeróbicos Hacia el Balance Emocional
10. La Familia Aeróbicos: Un Estudio en Balance
11. Los Gozos de Estar en Forma en el Trabajo

Parte VI: Cómo Monitorear el Balance Total de su Cuerpo

12. Extrayendo el Misterio de su Examen Médico
13. Bienestar Total y Su Futuro

PREFACIO

Como lectores de libros previos de aeróbicos, sabemos que el mayor énfasis siempre ha sido incrementar la actividad física. Si bien hemos aprendido más y más en este campo, es obvio que el bienestar total depende sobre mucho más que el ejercicio regular. Una vez, sentí que un buen programa compensaría los pobres hábitos de salud y era culpable de decir que el ejercicio podía vencer muchos, sino todos, los efectos de la dieta. Si una persona estaba fumando y tenía un par de libras extra, no preocupaba del todo, mientras se ejercitase regularmente – y aún estoy convencido que el ejercicio ayuda a normalizar los hábitos perniciosos de salud. Me llamaba mucho la atención en muchos casos, que las personas con sobrepeso y aquellos que fuman desarrollaran severos estados de arteriosclerosis y problemas cardíacos, aunque estuvieran trotando regularmente. En estos casos, el ejercicio probablemente dilató el proceso de la enfermedad y podría haber ayudado a prolongar sus vidas, pero no protegió del todo. A mi conocimiento, no hay nada aún conocido al hombre que sea completamente protector contra los males coronarios y cardíacos – medicina, cirugía, o aún maratones.

Otro principio enfatizado a través de este libro es el de moderación. El antiguo concepto de que “si algo es bueno, más es mejor” es seriamente cuestionado puesto que sería mucha dieta fastidiosa o mucho maratón. La frase “si estás corriendo más de 3 millas, 5 veces a la semana, estás corriendo por algo más que estar en buena forma” sorprenderá muchos previos lectores de libros de aeróbicos. Más aun, durante los pasados 10 años, ha sido posible identificar los umbrales de la actividad física más allá de donde haya un cambio beneficioso en el sistema cardiovascular así como en el nivel de actividad en la cual haya efectos serios. Predigo que los datos científicos usados para documentar estos umbrales serán impresionantes para ser ignorados.

Solamente hemos excavado la superficie en el campo de la medicina preventiva y de mantenimiento de la salud, y mientras más nos aferremos a estos conceptos, tanto de la calidad y la cantidad de vida sustancialmente mejorará. Se ha dicho que cuando una persona muere, él muere no mucho después de una enfermedad particular sino de su vida entera. Con motivación apropiada, educación e implementación, eso puede cambiar. Sin embargo, todo lo que puedo hacer en este libro, es ayudar en la educación y motivación; usted el lector, debe ser responsable por la implementación.

Para completar este plan de bienestar total, sería bastante negligente si no enfatizara el componente más importante, el bienestar espiritual. “El ejercicio corporal da poco beneficio pero la devoción es beneficiosa para todas las cosas, teniendo la promesa de la vida que es ahora, y de la que ha de venir. (1 Timoteo 4:8, Versión Autorizada del King James).

Aunque no hay forma en que pueda garantizar que alguien que siga los principios delineados en este libro vivirá un día más, puedo asegurarles que las vidas que vivirán serán más felices, más saludables y más productivas. Si se logran esas metas, mi propósito al escribir el Programa de Aeróbicos para el Bienestar Total habrá sido alcanzado.

ES SU SALUD

(Por Kenneth Cooper, M. D.)

Uno de los grandes principios del universo es el principio del balance. Si la tierra estuviera unas pocas millas más cercana al sol, sería un infierno. Si estuviera unas millas más alejada, sería un desierto frígido y desolado. Pero en su lugar presente, balanceada a una distancia ideal del sol, nuestro planeta está en perfecta posición de sostener una proliferación emocionante de formas de vida.

Los átomos que son la base de toda la materia en la tierra son otro ejemplo de este perfecto balance. El núcleo de los átomos está hecho de neutrones y protones, una organización increíblemente armoniosa. Es a través de la división de uno de estos átomos que las erupciones catastróficas de la energía nuclear han ocurrido. Para funcionar apropiadamente, cada parte de nuestro mundo, no importa cuán minúscula sea, debe estar en un estado de equilibrio completo.

Y así es con nuestros cuerpos.

El cuerpo humano es otra parte del universo que debe de estar en balance perfecto. Hemos sido contruidos de tal forma que necesitamos mucho ejercicio, no más y no menos. Necesitamos mucho alimento de ciertos tipos. Y necesitamos la cantidad correcta de sueño y descanso de las tensiones y el estrés de la vida diaria.

Si una persona va a uno de los extremos – muy poco o mucho ejercicio, alimento o descanso – entonces su sistema físico y sicólogo sale de control. Y donde hay falta de balance, hay también falta de bienestar.

Por la misma señal, en el lado positivo, donde hay balance, hay un sentido de bienestar. Y donde hay balance perfecto, es ahí donde llamo Bienestar Total.

He estado explorando este principio en detalle recientemente en mi investigación en el Centro de Aeróbicos en Dallas, Texas. Y mi convicción creciente acerca de la importancia de este principio de bienestar total a través de una vida balanceada es lo que me ha motivado a escribir este libro.

Mis otros libros sobre aeróbicos se han vendido por millones, y mientras muchos países han implementado los conceptos en esos libros, nuestros investigadores médicos en el Centro de Aeróbicos han continuado sus exploraciones de las fronteras en medicina preventiva. Hemos estudiado y trabajado con miles de pacientes y están listos para presentar nuestros más últimos hallazgos en este libro.

Y déjeme decir esto: Creo que nuestras más recientes conclusiones acerca de lo que conlleva estar en un perfecto estado de balance físico, o un estado de bienestar total, son más importantes para su felicidad presente y futura que cualquier cosa que haya escrito antes. En resumen, estoy convencido de que usted comenzará a disfrutar la búsqueda personal para lograr un bienestar total – y logrará beneficios personales que usted no se imaginaba que podría lograr.

Solo para darle una probada de lo que puede pasar en su vida, aquí hay algunos de los beneficios del bienestar social que nuestras investigaciones nos han mostrado para que usted las logre:

- Mayor energía personal.
- Más tiempo libre activo para disfrutar.
- Mayor habilidad de manejar el estrés doméstico y del trabajo.
- Menos depresión, menos hipocondría y menos ansiedad.
- Menos quejas físicas.
- Mejor auto – imagen y más auto – confianza.
- Un cuerpo más atractivo y delineado, incluyendo un control de peso más personal y efectivo.
- Huesos de gran fuerza.
- Disminución del proceso de envejecimiento.
- Más sueño.
- Embarazos y partos más fáciles.
- Mejor concentración en el trabajo, y mayor perseverancia en todos los deberes diarios.
- Menos dolores y molestias, incluyendo dolores de espalda.

La lista pudiera seguir, pero pienso que ya lo entiende. En resumen, el logro del bienestar total puede transformar completamente su vida y hacerle una persona más feliz, más productiva.

Pero ahora, en términos más específicos, ¿Cuál es la fórmula para alcanzar este estado de bienestar social?

Nuestra investigación extensiva en el Centro de Aeróbicos me ha convencido que hay 3 necesidades humanas básicas que deben ser satisfechas si espera lograr el balance total, lo cual es un prerequisite necesario para el bienestar total. Por lo que implica la palabra “balance”, estas necesidades deben ser suplidas de forma que mantendrá su cuerpo y mente en equilibrio armonioso. Me he referido a estas necesidades anteriormente, pero ahora déjeme mencionarlas otra vez en detalle porque ellas son el armazón de lo que se dirá en el libro.

PRUEBA DE CAMINATA – TROTE DE 12 MINUTOS

Distancias (Millas) Cubiertas en 12 minutos

Categoría	13-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60 +
1. Muy pobre (hombres) (mujeres)	<1.30 * <1.0	< 1.22 < .96	< 1.18 < .94	< 1.14 < .88	< 1.1.03 < .84	< 0.87 < 0.78
2. Pobre (hombres) (mujeres)	1.30 – 1.37 1.00 – 1.18	1.22 – 1.31 0.96 – 1.11	1.18 – 1.30 0.95– 1.05	1.14 – 1.24 0.88 – 0.98	1.03 – 1.16 0.84 – 0.93	0.87 – 1.02 0.78 – 0.86
3. Aceptable (hombres) (mujeres)	1.38 – 1.56 1.19 – 1.29	1.32 – 1.49 1.12 – 1.22	1.31 – 1.45 1.06 – 1.18	1.25 – 1.39 0.99 – 1.11	1.17 – 1.30 0.94 – 1.05	1.03 – 1.20 0.87 – 0.98
4. Buena (hombres) (mujeres)	1.57 – 1.72 1.30 – 1.43	1.50 – 1.64 1.23 – 1.34	1.46 – 1.56 1.19 – 1.29	1.40 – 1.53 1.12 – 1.24	1.31 – 1.44 1.06 – 1.18	1.21 – 1.32 0.99 – 1.09
5. Excelente (hombres) (mujeres)	1.73 – 1.86 1.44 – 1.51	1.65 – 1.76 1.35 – 1.45	1.57 – 1.69 1.30 – 1.39	1.54 – 1.65 1.25 – 1.34	1.45 – 1.58 1.19– 1.30	1.33 – 1.55 1.10 – 1.18
6. Superior (hombres) (mujeres)	> 1.87 > 1.52	> 1.77 > 1.46	> 1.70 > 1.40	> 1.66 > 1.35	> 1.59 > 1.31	> 1.56 > 1.19

* < Significa menos que; > significa más que.

PRUEBA DE TROTE DE 1.5 MILLAS

Tiempo (Minutos)

Categoría	13-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60 +
1. Muy pobre (hombres) (mujeres)	>15:31 * >18:31	>16:01 * >19:01	>16:31 >19:31	>17:31 >20:01	>19:01 >20:31	>20:01 >21:01
2. Pobre (hombres) (mujeres)	12:30-15:30 16:55-18:30	14:01-16:00 18:31-19:00	14:44-16:30 19:01-19:30	15:36-17:30 19:31-20:00	17:01-19:00 20:01-20:30	12:01-20:00 21:00-21:31
3. Aceptable (hombres) (mujeres)	10:49-12:10 14:31-16:54	12:01-14:00 15:55-18:30	12:31-14:45 16:31-19:00	13:01-15:35 17:31-19:30	14:31-17:00 19:01-20:00	16:16-19:00 19:31-20:30
4. Buena (hombres) (mujeres)	9:41-10:48 12:30-14:30	10:46-12:00 13:31-15:54	11:01-12:30 14:31-16:30	11:31-13:00 15:56-17:30	12:31-14:30 16:31-19:00	14:00-16:15 17:31-19:30
5. Excelente (hombres) (mujeres)	8:37-9:40 11:50-12:29	9:45-10:45 12:30-13:30	10:00-11:00 13:00-14:30	10:30-11:30 13:45-15:55	11:00-12:30 14:30-16:30	11:15-13:59 16:30-17:30
6. Superior (hombres) (mujeres)	>8:37 >11:50	>9:45 >12:30	>10:00 >13:00	>10:30 >13:45	>11:00 >14:30	>11:15 >16:30

CALORIAS EQUIVALENTES DE LOS MAS POPULARES ALIMENTOS
Página de Ejemplo

Alimento	Tamaño / Servicio	Calorías Aproximadas
Almendras	12 – 15 nueces	90
Manzanas	1 mediana (2 ½" diámetro)	87
Jugo de manzana	¾ taza	87
Melocotón	2-3 mediano	51
Espárragos	5 ó 6	26
Aguacate	½	185
Banana	1	165
Habichuelas	1 pequeño (6")	111
Zarzamora	1 taza	87
Pan de centeno	5/8 taza	56
Pan blanco	1 rebanada	62
Pan de trigo	1 rebanada	56
Brócoli	1 rebanada	32
Coles de Bruselas	1 (5 1/2 "largo)	45
Mantequilla	1 cucharada	108
Mantequilla batida	1 cucharada	81
Melón	¼ (5" diámetro)	
Zanahoria	1 grande o 2 pequeñas	42
Semillas cajuil	6-8, tostadas	84
Colifor	1 taza	27
Apio	1 pequeño (5" largo)	3
Cereal	1 taza	106
Corn flakes	1 taza	110
Cereal de Trigo	1	89
Queso americano	1 onza	107
Queso Cheddar	1 onza	112
Queso cottage descremado	1 taza	163

PREMIO AL LIDERAZGO DEL CONQUISTADOR (PLA)

Requisitos

1. Prerequisitos.

- A. Ser Guía Mayor
- B. Tener el Certificado del Curso de Entrenamiento Básico en Conquistadores
- C. Ser un Miembro Activo del Club de Conquistadores
- D. Ser un instructor de clase JA

2. Desarrollo de Nuevas Habilidades

Requisito # 1

Los participantes deben desarrollar nuevas habilidades en los Conquistadores al asistir a estos seminarios conducidos por el personal del Ministerio de Conquistadores de la Asociación.

- A. Administración y Relaciones Humanas 6 horas
 - 1. Habilidades Básicas de Administración 2 horas
 - a) Establecimiento de Metas
 - b) Proceso de Planeación
 - c) Solución de Problemas
 - d) Motivación de Voluntarios.
 - 2. Consciencia del Temperamento1 hora
 - a) Conozca su Tipo de Personalidad
 - b) Resolución de Conflictos.
 - 3. El Desarrollo de la Fe en el Crecimiento del Conquistador.....1 hora
 - a) Patrones del Crecimiento en Adolescentes y Preadolescentes
 - b) Que Hace al Adolescente Latir
 - c) Discipulado a través del Ser Mentor
 - 4. Disciplina1 hora
 - a) Principios de Disciplina
 - b) Entendiendo la Disciplina
 - c) Disciplina Efectiva
 - d) Disciplina Cristiana
 - 5. Asuntos Usuales1 hora
(Violencia familiar, SIDA, abuso infantil, prevención de la violencia juvenil, adolescentes y drogas, el fumar y tu corazón, y el alcohol y tu corazón)

- B. Planeación y Programación de Campamentos 2 horas
 - 1. Introducción al Campamento – Objetivos, Propósito, Planeación
 - 2. Caminatas, Mochilas, y Otras Formas de Campamento.
 - 3. Lugar del Campamento – Arreglos, Impacto, Sanidad.
 - 4. Fuegos, Seguridad, Primeros Auxilios, Entrenamiento y Rescate.
 - 5. Cocina, Equipos, Menús, Plantas Comestibles.
 - 6. Técnica y Supervivencia al Aire Libre.
 - 7. Orientación.
 - 8. Horarios y Actividades Sabáticas.
 - 9. Campamento en Invierno.
- C. Ministerio del Conquistador en la Comunidad 3 horas
 - 1. ¿Cuál es el Ministerio del Conquistador?
 - 2. Currículum de las Clases JA aplicados al Ministerio.
 - 3. Recursos Adicionales: Usted También Puede Testificar.
- D. Recursos Materiales 2 horas
- E. Ceremonias y Marchas 2 horas
 - 1. Comandos.
 - 2. Marcha Individual.
 - 3. Marcha Básica del Club.
 - 4. Marcha con el Banderín del Club.
 - 5. Banderas y Procedimientos.
 - 6. Ceremonias y Programas.
 - 7. Inspección del Club.
 - 8. Marcha Avanzada.

Requisito # 2

Durante su participación como miembro del personal del Club de Conquistadores local, selecciona cualesquiera de las dos áreas listadas debajo del Requisito # 1 y demuestre esas habilidades en el Club de Conquistadores.

3. Crecimiento Personal

- A. Lea el Libro Cristo la Iglesia de la Serie Encuentro II
- B. Lea un libro sobre el desarrollo del autoestima o del desarrollo del adolescente.
- C. Seleccione y desarrolle una habilidad personal a través de la lectura, de escuchar cintas, asistir a una clase, o unirse a un club especializado (ejemplos: administración, entrenamiento, recursos humanos, comunicaciones, creatividad, etc.)
- D. Obtenga un certificado de la Cruz Roja Americana de CPR o su equivalente.

PREMIO AL INSTRUCTOR DE CONQUISTADORES (PIA)

Requisitos

Este curso está diseñado como una unidad de entrenamiento adicional para el personal del Club de Conquistadores y como un medio de proveer instructores adicionales para los muchos seminarios necesarios para el entrenamiento de otro personal de los Conquistadores. El énfasis está en el entrenamiento de los candidatos PIA para convertirse en instructores calificados para los siguientes seminarios:

- Inicio de Clubes de Conquistadores.
- Curso Básico de Entrenamiento para el Personal.
- Seminarios necesarios para cumplir con los requisitos de Guía Mayor.
- Seminarios necesarios para cumplir los requisitos del Premio del Liderazgo del Conquistador.

Objetivos:

- Enseñar a los candidatos PIA cómo juntar y organizar los materiales del currículum necesarios para instruir al personal de los Conquistadores.
- Enseñar a los candidatos PIA cómo presentar estos seminarios de una manera informativa e interesante.
- Asegurar que hay instructores calificados disponibles para la Asociación, Distrito, y para el Club.

1. Prerrequisitos.

- A. Obtener un certificado del Premio al Liderazgo del Conquistador
- B. Someter una aplicación PIA formal al Director de Conquistadores en la Asociación.

2. Completar un mínimo de tres horas de crecimiento en liderazgo en estos seminarios:

- A. Entrenamiento a los Instructores para que entrenen.
- B. Tratando con las Actitudes.
- C. Usando Su Influencia.

3. Completar 10 horas de seminarios de instrucción PIA, cubriendo los siguientes tópicos:

- A. Administración de Habilidades
 - 1. Métodos de Facilitación
 - 2. Procedimientos Efectivos para Reuniones
 - 3. Entendiendo los Temperamentos

B. Habilidades Efectivas de Entrenamiento

C. Habilidades de Presentación

1. Métodos de Enseñanza que Trabajan
2. Ayudas Visuales
3. Técnicas para el Presentador

4. Prepare un Resumen, incluyendo ayudas visuales y materiales de instrucción / currículum, para una presentación de una de las siguientes:

- A. Un mínimo de tres horas de cualquier seminario escogido por el aplicante en el Curso de Entrenamiento Básico de Personal.
- B. Uno de los seminarios de Desarrollo de Nuevas Habilidades en el Currículum del Premio al Liderazgo del Conquistador o Guía Mayor.

5. Dentro de un año de evaluación, participe como presentador en al menos un seminario de entrenamiento de liderazgo auspiciado.

6. Complete lo siguiente para el crecimiento personal:

- A. Lea el libro Cristo Nuestra Redención de la serie Encuentro III
- B. Lea un libro sobre liderazgo, no previamente leído.
- C. Prepara un artículo sobre los Conquistadores para publicación.

7. Reciba el Certificado de Reconocimiento “Instructor de Conquistadores” del Departamento de Conquistadores local.